



**ПМ 03. Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-а, -ки) _____ факультета
_____ курса _____ группы

(Ф.И.О)
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

20__ / 20__ учебный год

Екатеринбург
2026

Рецензенты:

Е.А. Гаврилова, заведующая кафедрой дошкольного образования;

Н.Ф. Окунева, старший воспитатель ДООУ №272.

Т 37 Добрынина З.Н., Пухова Т.Б.

ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Тетрадь практиканта. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Екатеринбург: СОПК. - 2026. – 45 с.

Настоящее пособие создает организационные, методические основания при проведении учебной и производственной практики студентов специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» по профессиональному модулю 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

Содержание

Права и обязанности студентов в период прохождения практики	4
Извлечения из ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	5
Рекомендуемая литература	7
Учебная практика «Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....	10
Цель и задачи учебной практики.....	11
График проведения наблюдения занятий	12
Оценка освоения студентом программы практики	32
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ	33
Производственная практика «Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....	34
Цель и задачи производственной практики	35
Сведения, необходимые для прохождения практики.....	36
Примерный протокол просмотренных занятий	37
Форма технологической карты занятия	38
Оценка педагогической деятельности студента по проведению пробных занятий.....	39
Форма самоанализа занятия	40
Итог освоения профессионального модуля.....	42
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ	45

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на занятиях и мероприятиях педагогов образовательного учреждения, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ, организовывать необходимую исследовательскую работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
- Соблюдать действующие в образовательном учреждении правила внутреннего трудового распорядка, требования администрации и руководителей практики.
- Строго соблюдать правила техники безопасности, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно тетрадь практиканта.
- Находиться в образовательном учреждении ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет требованиям ФГОС СПО специальности, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в Колледже.

Извлечения из ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения профессионального модуля 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;
- осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде, участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые документы

1. Приказ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 08.11.2022)
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ / Министерство образования и науки РФ.-М.: Просвещение, 2013.
4. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743
5. Профстандарт педагога 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550

Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
- 2.Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
- 3.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

8. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — М.: Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 30.08.2020).

10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. — 11-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-8758-3. — Текст: непосредственный.

11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4468-8956-3.

Дополнительные источники

1.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5.Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>

**УП. 03. «Психолого-педагогический анализ занятий по
основным общеобразовательным программам
дошкольного образования.**

**Моделирование педагогической деятельности по
основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

Дошкольная организация:

Заведующая:

Старший воспитатель: _____

Группа: _____

Воспитатель: _____

Руководители практики: _____

Методисты _____

Сроки прохождения практики: _____

Расписание консультаций:

Педагог-психолог: _____

Методисты: _____

Цель и задачи практики «Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Цель: Формирование умений осуществлять психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, моделировать образовательную деятельность в условиях дошкольной организации.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы занятия.
2. Формировать умения наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.
3. Развивать умение работать в команде в процессе обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработке предложений по их коррекции.
4. Формировать умения определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт занятий, экскурсий, наблюдений.
5. Развивать умение логично и аргументированно излагать материал, защищать свои взгляды через представление собственной модели занятия.

Отчетность по практике:

- Ведение тетради практиканта
- Анализ психологических, методических основ занятий через ведение записей в дневнике
- Модель занятия по одному из направлений развития дошкольников
- Аттестационный лист с характеристикой профессиональной деятельности во время производственной практики

Содержание работы на практике:

Изучение психологических основ занятия.

Изучение методических основ занятия по развитию речи.

Изучение методических основ занятия по математическому развитию.

Изучение методических основ занятия по экологическому образованию.

Проектирование собственной модели занятия по одному из направлений развития дошкольников

Защита собственной модели занятия.

График проведения наблюдений занятий

	пн	вт	ср	чт	пт
1-я неделя					

На заметку будущему воспитателю

1. Образовательная деятельность в дошкольной организации:

2. Приемы мотивации к обучению детей дошкольного возраста:

3. Способы оценивания детей дошкольного возраста:

Дата:

Цель: Выявить психологические требования к организации и проведению занятия.

Методы:

- Работа со словарем
- Наблюдение занятий
- Анализ занятий

Результат:

1. Из работы со словарем я узнал (а), что

- мотив, мотивация - это

- познавательная деятельность – это

- индивидуальные особенности - это

- возрастные особенности - это

Заполни таблицу:

познавательный процесс	виды познавательного процесса	свойства, операции, особенности познавательного процесса

2. Наблюдение занятия

Группа _____ Вид занятия _____

Цель: _____

Задачи:

образовательные _____

развивающие _____

воспитательные _____

Оборудование: _____

Этапы занятия Организация детей Оборудование	Деятельность (речь) Воспитателя	Деятельность (речь) детей	Психологические особенности организации занятия (мотивация, приемы активизации познавательной деятельности).

3. Анализ занятия:

- [illegible]

? Какие индивидуальные особенности детей были учтены на занятии?
Приведите примеры.

Вывод:

Таким образом, психологические требования к организации и проведению занятия следующие:

Методический анализ занятия

1. Вспомним теорию:

- принцип - это

- цель - это

- задача - это

- метод - это

- прием - это

- средства - это
- специальные методы - это

2. Наблюдение занятия по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста

Цель: выявить методические требования к организации и проведению занятия по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Методы:

- Наблюдение занятия по развитию речи
- Работа с методической литературой
- Анализ просмотренного занятия

Дата:

Группа _____

Тема или № занятия _____

Цель: _____

Задачи:
образовательные _____

развивающие _____

воспитательные _____

Интеграция образовательных областей _____

Демонстрационный материал _____

Раздаточный материал _____

Активизация словаря _____

Планируемые результаты занятия _____

_____ -

Этапы занятия Организация детей Оборудование	Деятельность (речь) воспитателя	Деятельность (речь) детей	Методические основы занятия (задачи этапов, формы, методы, приемы, специальные методы и приемы, средства, контроль).

--	--	--	--

3. Анализ занятия по развитию речи:

? Какова роль занятий по развитию речи в развитии личности детей?

? Как осуществлял педагог отбор содержания учебного материала?

? Каковы были основные этапы в деятельности педагога на занятии по развитию речи?

? Какие средства использовал воспитатель для достижения цели занятия?

? Какие знания, умения, навыки были усвоены детьми на занятии? Приведите примеры.

Вывод:

Таким образом, чтобы методически грамотно построить занятие по развитию речи, необходимо:

4. Наблюдение занятия по формированию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Цель: Выявить методические требования к организации и проведению занятия по формированию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Методы:

- Наблюдение занятия по формированию математических представлений
- Работа с методической литературой
- Анализ просмотренного занятия

Дата:

Группа _____

Тема или № занятия _____

Цель: _____

Задачи:

образовательные _____

развивающие _____

воспитательные _____

Интеграция образовательных областей _____

Демонстрационный материал _____

Раздаточный материал _____

Активизация словаря _____

Планируемые результаты занятия _____

_____ -

Этапы занятия Организация детей Оборудование	Деятельность (речь) воспитателя	Деятельность (речь) детей	Методические основы занятия (задачи этапов, формы, методы, приемы, специальные методы и приемы, средства, контроль).

--	--	--	--

5. Анализ занятия по математическому развитию детей:

? Какова роль занятий по формированию математических представлений в развитии личности детей?

? Какими принципами обучения руководствовался воспитатель?

? Каковы были основные этапы в деятельности педагога на занятии по формированию математических представлений детей?

? Какие методы и средства использовал воспитатель для достижения цели занятия?

? Какие знания, умения, навыки были усвоены детьми на занятии? Приведите примеры.

Вывод:

Таким образом, чтобы методически грамотно построить занятие по математическому развитию, необходимо:

6. Наблюдение занятия по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста / ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Цель: Выявить методические требования к организации и проведению занятия по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста / ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Методы:

- Наблюдение занятия по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста / ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
- Работа с методической литературой.
- Анализ просмотренного занятия

Дата:

Группа _____

Тема или № занятия _____

Цель: _____

Задачи:

образовательные _____

развивающие _____

воспитательные _____

Интеграция образовательных областей _____

Демонстрационный материал _____

Раздаточный материал _____

Активизация словаря _____

Планируемые результаты занятия _____

Этапы занятия Организация детей Оборудование	Деятельность (речь) воспитателя	Деятельность (речь) детей	Методические основы занятия (задачи этапов, формы, методы, приемы, специальные методы и приемы, средства, контроль).

--	--	--	--

7. Анализ занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста / ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста:

? Какова роль занятий по экологическому образованию / ознакомлению с социальным миром в развитии личности детей?

? Какими принципами обучения руководствовался воспитатель?

? Каковы были основные этапы в деятельности педагога на занятии по экологическому образованию/ ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

? Какие методы и средства использовал воспитатель для достижения цели занятия?

? Какие знания, умения, навыки были усвоены детьми на занятии? Приведите примеры.

Вывод:

Таким образом, чтобы методически грамотно построить занятие по экологическому образованию детей, необходимо:

8. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Дата:

Цель: Самостоятельно спроектировать модель заданного занятия по предложенной схеме.

Группа _____

Тема или № занятия _____

Цель: _____

Задачи:
образовательные _____

развивающие _____

воспитательные _____

Интеграция образовательных областей _____

Демонстрационный материал _____

Раздаточный материал _____

Активизация словаря _____

Планируемые результаты занятия _____

**Технологическая карта
организации непосредственной образовательной деятельности**

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы,	Речь и деятельность детей	Планируемый результат

8. Психолого-педагогический анализ смоделированного занятия

Цель: Защитить и обосновать собственную модель занятия. Защитную речь постройте в соответствии с I частью схемы психолого-педагогического анализа занятия.

Схема психолого-педагогического анализа занятия:

I часть анализа

Блок предварительного анализа занятия.

Анализ ситуации:

1. Какова роль данного занятия в развитии личности ребенка?
2. Какие возрастные и индивидуальные особенности вы планируете учитывать на данном занятии?
3. По какой программе работает воспитатель группы?

Целеполагание занятия.

1. Какова цель занятия, планируемый результат?
2. Какова его связь с предыдущим и последующими занятиями?
3. Какова интегративная связь с другими образовательными областями?
4. Каковы обучающие, развивающие, воспитательные задачи занятия? В чем состоит их логическая взаимосвязь?
5. Какими дидактическими принципами Вы руководствуетесь при моделировании занятия?
6. Какие средства вы планируете использовать для реализации цели занятия?

Поэтапный анализ занятия.

1. Какова задача каждого этапа занятия?
2. Чем мотивировано выполнение данной задачи?
3. Какие методы и приемы обучения целесообразнее использовать на данном этапе? Почему?
4. Каковы формы организации познавательной деятельности детей? Дайте обоснование своему выбору.
5. Активизация каких познавательных процессов необходима для достижения результатов?
6. Что является результатом вашей деятельности и действий детей на данном этапе занятия?
7. Какие меры вы предпримите в случае несоответствия предполагаемого результата и полученного в итоге этапа занятия?

II часть анализа

Блок текущего анализа занятия.

1. Подготовлена ли группа к занятию?
2. Каково психофизическое состояние детей?
3. Удастся ли удерживать всех детей в поле своего внимания?
4. Какова реакция детей на вопросы? Объяснения?
5. Каков темп занятия?
6. Каковы особенности отдельных детей в усвоении знаний?
7. Постоянно ли у детей проявляется умственная активность, заинтересованность?

Блок ретроспективного анализа.

1. Реализована ли цель занятия? В чем состоит реальное продвижение детей в обучении, воспитании и развитии?
2. Отметьте свои неудачи и успехи. Определите их причины и пути коррекции.
3. Дайте оценку эмоционального климата занятия, особенностям организации коммуникативного пространства.
4. Были ли учтены интегративные связи между разными образовательными областями?
5. Каковы особенности самоорганизации воспитателя: подготовки к занятию, самочувствия в ходе занятия, отношения к содержанию занятия?

Оценка освоения студентом программы практики

(руководитель практики)

Компетенции	Критерии	Оценка
Общие	Умение использовать информационные ресурсы	
	Владение навыками целеполагания	
	Владение рефлексивными умениями	
	Активность в освоении основ будущей профессии	
	Владение навыками самопрезентации	
Профессиональные	Владение навыками психолого-педагогического анализа занятия	
	Осознание необходимости учета личностных особенностей детей при организации педагогического процесса	
	Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
	Знание методических основ занятия ▪ по развитию речи ▪ по математическому развитию ▪ по экологическому воспитанию	
	Умение моделировать содержание занятия (НОД)	
	Владение специальной терминологией	

Оценка модели занятия _____

Оценка защиты модели занятия _____

Самооценка _____

Итоговая оценка _____

Замечания и рекомендации студенту:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающаяся на _____ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

успешно прошла учебную практику «Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в объеме 36 часов с «___» _____ 202___ г. по «___» _____ 202___ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ		
	0	1	2
Наблюдение и анализ НОД			
Моделирование НОД			
Оформление документации			
Самоанализ своей деятельности			

0 – работа не выполнена; 1 – работа выполнена не полностью; 2 – работа выполнена полностью

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Оценка выполнения программы практики: _____

Дата _____ 20____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

Подпись руководителя практики
_____/ФИО, должность

**Производственная практика «Пробные занятия по
основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

Дошкольная организация:

Заведующая:

Старший воспитатель: _____

Группа: _____

Воспитатель: _____

Руководители практики: _____

Методисты _____

Сроки прохождения практики: _____

Расписание консультаций:

Педагог-психолог: _____

Методисты: _____

Цель и задачи практики «Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Цель: Овладение умениями планировать, проводить и анализировать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задачи:

1. Овладеть умениями работать с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к занятию
2. Сформировать умение определять цель и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей содержания, возраста, группы.
3. Сформировать умения использовать различные средства, методы и формы организации детей на занятиях, строить их с учетом особенностей содержания, возраста и уровня подготовленности.
4. Овладеть умениями использовать информационные технологии в образовательном процессе
5. Овладеть умениями проводить педагогический контроль на занятиях по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
6. Овладеть умениями осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, анализ деятельности других практикантов.
7. Овладеть умениями анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, корректировать и совершенствовать их.

Отчетность по практике:

- Ведение тетради практиканта
- Протоколы просмотренных занятий.
- Технологические карты занятий.
- Самоанализ всех проведенных занятий.
- Психолого-педагогический анализ интегрированного занятия (I и II часть).
- Аттестационный лист с характеристикой профессиональной деятельности во время производственной практики

Содержание работы на практике:

1 день – распределение по группам, составление расписания пробных занятий .

Со 2 дня до окончания сроков практики – проведение пробных занятий, наблюдение занятий, участие в анализе и самоанализе занятий.

Сведения, необходимые для прохождения практики

Режим дня группы

Расписание занятий

Дни недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Вид занятия					

График проведения пробных занятий

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1-я неделя					
2-я неделя					
3-я неделя					

Примерный протокол просмотренных занятий

Дата _____

Группа _____ Воспитатель _____

Вид занятия _____

Тема _____

Этап занятия, задача Организация Детей	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Положительное и отрицательное на занятии

Вывод по занятию:

Форма технологической карты занятия

Группа _____

Тема или № занятия _____

Цель: _____

Задачи:

образовательные _____

развивающие _____

воспитательные _____

Интеграция образовательных областей _____

Демонстрационный материал _____

Раздаточный материал _____

Активизация словаря _____

Планируемые результаты занятия _____

Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый Результат

Оценка педагогической деятельности студента по проведению пробных занятий

№	Показатели	Дата проведения занятия						
	Группа							
	Вид занятия							
1.	Соблюдение основных психологических и гигиенических требований.							
2.	Внешний вид, мимика, жесты, культура поведения.							
3.	Качество речи (темп, дикция, выразительность, правильность).							
4.	Логичность, точность и доступность изложения материала, свободное владение им.							
5.	Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности							
6.	Наличие эффективной обратной связи с дошкольниками.							
7.	Формирование положительных мотивов обучения.							
8.	Адекватность выбора форм и методов обучения, содержания темы, цели занятия и задач отдельных этапов занятия и их реализация.							
9.	Осуществление индивидуального дифференцированного подхода.							
10.	Стиль организации образовательного процесса, педагогическая культура, такт.							
11.	Оценивание и контроль результатов деятельности детей.							
12.	Умение работать с методической литературой, программами, различными источниками информации.							
	Оценка за конспект занятия. (выставляет методист)							
	Оценка за самоанализ занятия.							
	Итоговая оценка за занятие:							
	Воспитатель							
	Педагог-психолог							
	Методист							

Форма самоанализа занятия

Дата _____ Группа _____

Вид занятия _____

Кол-во детей по списку _____ из них присутствует _____

Тема занятия _____

№	Показатели	Наличие		
	Баллы	0	1	2
	I. Санитарно-гигиенические условия			
1	Готовность помещения (тепловой режим, световой режим, чистота, состояние воздуха).			
2	Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности (наблюдение за посадкой детей, проведение физкультминутки и т.д.).			
	II. Психологические аспекты занятия.			
1	Формирование мотивов учения (самоопределение, смыслообразование, целеполагание) .			
2	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей (учет восприятия, мышления, времени активного внимания, объема оперативной памяти; использование различных видов памяти: образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной и т.д.)			
3	Использование приемов активизации познавательной деятельности.			
4	Психологический климат занятия (создание атмосферы сотрудничества, эмоциональных разрядок, оптимистичный настрой воспитателя, учет разных мнений и др.)			
	III. Педагогические и методические основы занятия.			
1	Соответствие методической структуры занятия поставленным целям и задачам.			
2	Способы формирования результатов занятия (применение методов, приемов, форм, средств).			
3	Результаты занятия (освоение понятий, знаний, умений).			
4	Личностные результаты занятия.			
5	Продукт занятия (выставка, поделка, схема, деятельность детей и др.).			
	IV. Взаимодействие воспитателя и ребенка.			
1	Уровень профессиональной культуры воспитателя (внешний вид, педагогический такт, речь: темп, дикция, эмоциональность).			

2	Системно-деятельностный подход на занятии (применение современных технологий обучения, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств и др.).			
	V. Итоги занятия (рефлексия).			
1	Степень достижения цели.			
2	Самооценка собственной деятельности детей на занятии.			

Критерий:

Качество соответствует требованиям – 2б,

соответствует частично – 1б,

не соответствует – 0б.

На основе данных показателей оформить самоанализ занятия с обоснованием и примерами.

Для анализа используй план на стр. 30-31.

Итог освоения профессионального модуля

Компетенции вида деятельности (или видов деятельности)	Показатели сформированности компетенций	Оценка
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования - находить ценностный аспект знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - отбирать средства определения результатов	

	обучения, интерпретировать результаты диагностики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Итоговая оценка	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

успешно прошел(ла) производственную практику «Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» по профессиональному модулю 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

в объеме 108 часов с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ		
	0 (не соответствует)	1 (соответствует частично)	2 (соответствует полностью)
Планирование занятия			
Проведение занятия			
Анализ занятия			
Оформление документации			
Самоанализ своей деятельности			

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка выполнения программы практики: _____

Дата _____ 20 _____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

Подпись руководителя практики
_____/ФИО, должность

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027