

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Модуль 02. Организация различных видов деятельности  
и общения детей  
Дневник практиканта**

Студент (-а, -ки) \_\_\_\_\_ Факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Курса \_\_\_\_\_ Группы

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

учебный год \_\_\_\_\_

**Екатеринбург  
2026**

**Модуль 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Дневник практиканта:** Для студентов педагогических колледжей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».- Екатеринбург: СОПК. - 2026.

**Составители:** преподаватели ГАПОУ СО «СОПК»  
Гаврилова Е.А., Добрынина З.Н., Пухова Т.Б., Плотникова Е.В., Тихопой С.В.

**Рецензент:** Даутова Е.В., заведующий БМАДОУ «Детский сад № 40», г. Березовский Свердловской обл.

Настоящее пособие создает организационные, методические основания для проведения учебной и производственной педагогической практики, завершающей изучение профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., № 1351.

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

Гаврилова Е.А., Добрынина З.Н., Пухова Т. Б., Плотникова Е.В, Тихопой С.В.,  
2026 год  
Свердловский областной педагогический колледж, 2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....                                                                                                                                  | 4  |
| УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ЗНАКОМСТВО С ОРГАНИЗАЦИЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.<br>МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ<br>ДЕТЕЙ»..... | 5  |
| ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                                                                                                                              | 37 |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И<br>ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕЧЕНИЕ<br>ДНЯ».....                                                       | 40 |
| ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                                                                                                                                    | 47 |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И<br>ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....                                                                        | 52 |
| ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                                                                                                                                    | 57 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....                                                                                                                                                                      | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                                                                                                                                                         |    |

## **Права и обязанности студентов в период прохождения практики**

### ***Студент имеет право:***

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике, форму организации и проведения различных видов деятельности и общения детей в ДОО.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых мероприятиях воспитателей ДОО, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания учебно - исследовательских работ.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

### ***Студент обязан:***

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку дошкольного образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно дневник по практике.
- Находиться в дошкольной организации ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения задания по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет руководителя, по решению заместителя директора по организации образовательного процесса, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в Колледже.

### **III КУРС**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ЗНАКОМСТВО С ОРГАНИЗАЦИЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Дошкольная образовательная организация:**

---

---

---

---

**Заведующая:**

---

**Группа:**

---

**Воспитатели группы:**

---

**Руководитель практики:**

---

**Сроки прохождения практики:**

---

---

**Расписание консультаций:**

**преподавателя педагогики** \_\_\_\_\_

**преподавателя психологии** \_\_\_\_\_

**методиста** \_\_\_\_\_

**воспитателя** \_\_\_\_\_

## **Цели и задачи учебной практики "Знакомство с организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование различных видов деятельности и общения детей"**

**Цель:** Овладение исследовательскими умениями воспитателя на основе изучения процесса и анализа результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Формирование умения наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей, анализ организации и проведения развлечений.
2. Формирование умения наблюдать и анализировать процесс формирования игровых, трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
3. Формирование умения моделировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей.
3. Отработка умения оценивать продукты детской деятельности.

### **Отчетность по практике:**

- Результаты наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и их анализ в дневнике.
- Модели различных видов деятельности и общения детей.

### **Содержание работы на практике:**

1. Краткий анализ рабочей программы воспитателя.
2. Исследование и анализ игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Исследование и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Исследование и анализ трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
5. Исследование и анализ музыкально - эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
6. Моделирование игровой, продуктивной, музыкально-эстетической и трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

**Дата:**

**Цель:** Изучить рабочую программу воспитателя группы;  
изучить и проанализировать особенности воспитательно-образовательной  
работы в режиме дня с учетом возраста детей.

**1. План работы:**

1. Распределение по группам.
2. Определение объектов исследования (2 воспитанника).
3. Беседа с воспитателем с целью выявления особенностей группы и отдельных детей.
4. Изучение и анализ рабочей программы воспитателя группы.

**2. Результаты исследования:**

Заполни таблицу:

| Виды деятельности<br>исследователя | Анализ результата |
|------------------------------------|-------------------|
|                                    |                   |

### **3. Вывод:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Дата:**

**Цель:** Изучить и проанализировать организацию игровой деятельности детей в первую половину дня.

#### **1. План работы:**

1. Проанализируйте задачи по развитию игровой деятельности, представленные в рабочей программе воспитателя.
2. Проведите с детьми беседу на тему «Мои игры».
3. Понаблюдайте и проанализируйте предпочтения в игровой деятельности дошкольников в группе.

#### **2. Результаты исследования:**

Заполни таблицу:

Группа: \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_

| Виды деятельности исследователя                                                                                                                                                        | Анализ результата |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Беседа на тему «Мои игры» по следующим вопросам:<br><br>1. Любишь ли ты играть?<br><br>2. Назови твои любимые игры.<br><br>3. Во что ты играешь дома?<br><br>4. С кем ты играешь дома? |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>5. В какие игры ты играешь с ребятами в детском саду?</p> <p>6. Ты любишь играть один или с ребятами?</p> <p>7. С кем ты любишь играть? Назови имена своих друзей.</p> <p>8. У тебя есть любимая игрушка? Как ты с ней играешь?</p>                                                                    |  |
| <p>2. Наблюдение в группе с целью выявления предпочтений в игровой деятельности дошкольников:</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Компьютерные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Строительно-конструктивные игры и др.</p> |  |
| <p>Анализ задач по развитию игровой деятельности, представленных в рабочей программе воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                     |  |



**Дата:**

**Цель:** Изучить и проанализировать организацию игровой деятельности детей во вторую половину дня.

**1. План работы:**

1. Опишите модель развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы и проведите ее анализ (схема наблюдения и критерии анализа представлены в Приложении 1).
2. Проведите наблюдение с целью выявления сформированности игровых навыков у детей возрастной группы.

| Виды деятельности исследователя                                                                                                                                                                                                           | Анализ результата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Анализ модели предметно-игровой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО:<br><br>- содержательно-насыщенная,<br><br>- трансформируемая,<br><br>- полифункциональная,<br><br>- вариативная,<br><br>- доступная,<br><br>- безопасная. |                   |



**Дата:**

**Цель:** Моделирование и руководство творческими играми дошкольников и играми с правилами: сюжетно-ролевой игрой, дидактическими играми.

### **1. План работы:**

1. Смоделируйте сюжетно-ролевую игру в своей возрастной группе (структуру проекта сюжетно-ролевой игры смотрите в Приложении 2).
2. Составьте технологическую карту игры по структуре А.К. Бондаренко, З.М. Богуславской, подготовьте наглядный материал и проведите дидактическую игру с детьми в своей возрастной группе.
3. Составьте картотеку дидактических игр по 5 образовательным областям с подробным их описанием для той возрастной группы ДОО, где Вы проходите учебную практику.

### **2.Результат**

#### **Технологическая карта**

| Название игры, образовательная область                                      | Содержание |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Дидактическая задача (цель игры)                                            |            |
| Игровая задача                                                              |            |
| Правила (организуют порядок в игре, дисциплинируют, их должно быть немного) |            |
| Игровое действие (обучаем через пробный ход)                                |            |
| Результат игры (показатель уровня достижений детей, усвоения знаний)        |            |

**Создавая картотеку дидактических игр, используйте предложенную таблицу (одну игру на каждую образовательную область):**

| Название образовательной области и игры с указанием возраста: |                |                                                   |                  |                  |           |
|---------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------|
| Дидактическая задача                                          | Игровая задача | Правила (организационные дисциплинарные, игровые) | Игровые действия | Игровые атрибуты | Результат |
|                                                               |                |                                                   |                  |                  |           |

### **3.Выводы:**

После включения в детскую игру и установления с детьми «подходящей тактики взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

- какие методы руководства дидактической игрой помогли вам обогатить ее содержание? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- как вы преобразовали развивающую предметно-пространственную среду?

\_\_\_\_\_

- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре? Каким образом?

\_\_\_\_\_

- в чем проявляется самостоятельность ребят в игре?

\_\_\_\_\_

- как вы осуществляли руководство дидактической игрой?

\_\_\_\_\_

- удалось ли вам включиться в детскую игру, не нарушив ее гармоничного развития? Почему вы так думаете? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- какие чувства проявляли к вам дети как партнеру по игре? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- решены ли задачи дидактической игрой? Почему вы так думаете? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за проведение игры \_\_\_\_\_  
(ставит воспитатель)

\_\_\_\_\_

**Дата:**

**Цель:** Изучить и проанализировать особенности общения детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

**1. План работы:**

1. Провести анализ рабочей программы воспитателя с целью выявления системы работы по формированию коммуникативных навыков детей.
2. Организовать наблюдение за общением детей в группе дошкольной организации с целью выявления особенностей взаимодействия детей со сверстниками в разных видах деятельности, а также с воспитателями.

**2. Результат исследования**

**Методика «Наблюдение в свободной деятельности»**

Цель: выявить особенности взаимодействия ребёнка в системе ребёнок – ребёнок; ребенок - взрослый.

**Протокол наблюдения**

Имя Ф. ребенка \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Условия наблюдения: \_\_\_\_\_

Дата наблюдения: \_\_\_\_\_

| №         | Параметры наблюдения                                                                                                                                                                                                              | Результаты наблюдения: (описать ситуацию) |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Инициативность</b>                                                                                                                                                                                                             |                                           |
|           | легко вступает в контакты со сверстниками;                                                                                                                                                                                        |                                           |
|           | активно взаимодействует со сверстниками;                                                                                                                                                                                          |                                           |
|           | сам организует игры со сверстниками;                                                                                                                                                                                              |                                           |
|           | вступает во взаимодействие со взрослыми                                                                                                                                                                                           |                                           |
|           | своими действиями побуждает других детей действовать.                                                                                                                                                                             |                                           |
| <b>2.</b> | <b>Чувствительность к воздействиям сверстника</b>                                                                                                                                                                                 |                                           |
|           | откликается на предложение сверстников;                                                                                                                                                                                           |                                           |
|           | согласовывает собственные действия с действиями сверстников;                                                                                                                                                                      |                                           |
|           | замечает пожелание других;                                                                                                                                                                                                        |                                           |
|           | определяет настроение сверстников                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| <b>3.</b> | <b>Эмоциональный фон</b>                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|           | Преобладающая эмоциональная окраска в процессе взаимодействия со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные эмоции</li> <li>• негативные</li> <li>• нейтральные</li> <li>• нейтрально – деловые</li> </ul> |                                           |

### **3.Выводы:**

На основании наблюдения за общением детей дошкольного возраста в системе ребенок – взрослый, определите стили педагогического общения воспитателя с детьми:\_\_\_\_\_;

Обоснуйте характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками\_\_\_\_\_

Учитывает ли воспитатель возрастные и психологические особенности общения детей? В чем это выражается?

Обоснуйте целесообразность форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Приведите примеры:\_\_\_\_\_

Какие проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности вы выявили в процессе наблюдения?

Как вы думаете, каковы причины их возникновения? \_\_\_\_\_

Определите пути их устранения \_\_\_\_\_

Какие навыки культуры общения сформированы у детей группы? \_\_\_\_\_

Как дети обращаются к взрослому? (называют ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству) \_\_\_\_\_

Могут ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу \_\_\_\_\_

Как реагируют на отказ взрослого выполнить требуемое, употребляют ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях (приведите примеры): \_\_\_\_\_

---

---

Умеют ли разговаривать со взрослыми спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди \_\_\_\_\_

Насколько внимательны ко взрослому. Как реагируют на просьбу взрослого, как выполняют его поручения \_\_\_\_\_

---

Проявляют ли заботу, внимание, сочувствие по отношению к взрослому? Как и в каких ситуациях \_\_\_\_\_

---

Общение со сверстниками.

Насколько дети приветливы друг к другу? Сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называют ли сверстников по имени? \_\_\_\_\_

---

Употребляют ли при обращении вежливые слова, какие и в каких ситуациях? \_\_\_\_\_

---

Внимательны ли к сверстникам: замечают настроение, стараются помочь друзьям? \_\_\_\_\_

---

Умеют ли не отвлекать друг друга во время выполнения деятельности, не мешают друг другу? \_\_\_\_\_

---

Считаются ли с мнением друзей или действуют только в собственных интересах? В чем это выражается? \_\_\_\_\_

---

Как часто и по какой причине возникают конфликты со сверстниками, каким образом дети их разрешают? \_\_\_\_\_

---

Как себя ведут в конфликтных ситуациях? (уступают, кричат, дерутся, обзываются и т.д.) \_\_\_\_\_

---

**Дата:**

**Цель:** Изучить и проанализировать особенности организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

### **1. План работы:**

Организовать наблюдения за организацией продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка, аппликация - 2 занятия), конструирование (с элементами образовательной робототехники) – 1 занятие по плану воспитателя

### **2. Результат исследования**

Проанализируй непрерывную образовательную деятельность детей по продуктивным видам деятельности

Группа \_\_\_\_\_

Тема или № занятия \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

образовательные \_\_\_\_\_

развивающие \_\_\_\_\_

воспитательные \_\_\_\_\_

изобразительные \_\_\_\_\_

технические \_\_\_\_\_

Интеграция образовательных областей \_\_\_\_\_

Демонстрационный материал \_\_\_\_\_

Раздаточный материал \_\_\_\_\_

Активизация словаря \_\_\_\_\_

---

| Этап и его задача<br>Организация детей<br>Оборудование | Речь и<br>деятельность воспитателя | Речь и деятельность<br>детей |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Организационно –<br>мотивационный<br>этап           |                                    |                              |
| 2.Основной этап<br>2.1. Этап постановки<br>проблемы    |                                    |                              |
| 2.2. Этап ознакомления с<br>материалом                 |                                    |                              |
| 2.3. Этап практического<br>решения проблемы            |                                    |                              |
| 3.Заключительный этап                                  |                                    |                              |
|                                                        |                                    |                              |

Группа \_\_\_\_\_

Тема или № занятия \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:  
образовательные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

развивающие \_\_\_\_\_

воспитательные \_\_\_\_\_

изобразительные \_\_\_\_\_

технические \_\_\_\_\_

Интеграция образовательных областей \_\_\_\_\_

Демонстрационный материал \_\_\_\_\_

Раздаточный материал \_\_\_\_\_

Активизация словаря \_\_\_\_\_

| Этап и его задача<br>Организация детей<br>Оборудование | Речь и<br>деятельность воспитателя | Речь и деятельность<br>детей |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Организационно –<br>мотивационный<br>этап           |                                    |                              |
| 2.Основной этап<br>2.1. Этап постановки<br>проблемы    |                                    |                              |
| 2.2. Этап ознакомления с<br>материалом                 |                                    |                              |
| 2.3. Этап практического<br>решения проблемы            |                                    |                              |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| 3.Заключительный этап |  |  |
|-----------------------|--|--|

Проанализируй непрерывную образовательную деятельность детей по конструированию (с элементами образовательной робототехники)

Группа \_\_\_\_\_

Тема или № занятия \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

образовательные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

развивающие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

воспитательные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительные задачи (программирование, экспериментирование):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Интеграция образовательных областей \_\_\_\_\_

Демонстрационный материал \_\_\_\_\_

Раздаточный материал \_\_\_\_\_

Активизация словаря \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| Этап и его задача<br>Организация детей<br>Оборудование | Речь и<br>деятельность воспитателя | Речь и деятельность<br>детей |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Организационно –<br>мотивационный<br>этап           |                                    |                              |

|                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|
| 2.Основной этап<br>2.1. Этап постановки<br>проблемы |  |  |
| 2.2. Этап ознакомления с<br>материалом              |  |  |
| 2.3. Этап практического<br>решения проблемы         |  |  |
| 3.Заключительный этап                               |  |  |

### **Выводы**

- как воспитатель мотивировала детей на продуктивную деятельность\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- перечислите методы и приемы, которые использовал воспитатель на втором этапе занятия воспитатель\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- оцените качество и полноту наличия демонстрационного материала\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
- были ли дети заинтересованы при выполнении практической работы?  
Приведите примеры. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
- каким образом осуществлялся индивидуальный дифференцированный  
подход? Приведите примеры. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
- каким образом распределялись обязанности по строительству между  
педагогом и детьми в соответствии с выбранной моделью (для  
конструирования)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
- соблюдаются ли санитарные нормы и правила безопасности,  
соответствующие  
профессии? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
- решены ли задачи занятий? Приведите  
примеры. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Дата:**

**Цель:** Изучить и проанализировать особенности организации  
самостоятельной художественно-творческой деятельности детей.

### **1. План работы:**

1. Организовать наблюдение за самостоятельной художественно-творческой деятельностью детей.
2. Организовать наблюдение за самостоятельной конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.
3. Анализ продуктов самостоятельной творческой деятельности детей.

### **2. Результат исследования**

1. Опишите содержание уголка для творческой деятельности: перечислите:  
Предметы искусства, репродукции картин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Художественные материалы и инструменты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дидактические игры по изобразительному искусству \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Наблюдение за самостоятельной художественно-творческой деятельностью детей.

В течение практики наблюдайте за самостоятельной деятельностью детей – как они рисуют, лепят, делают аппликации без непосредственного участия взрослого.

Определите и опишите роль воспитателя в организации данной деятельности:

- 1) предоставляет детям необходимые инструменты и материалы для продуктивной деятельности в свободном пользовании;
- 2) предлагает детям вспомнить, что лепили, клеили, рисовали на занятиях, обсуждает с ними интересные изображения;
- 3) заинтересовывает детей какой-либо продуктивной деятельностью – может сам делать поделку, лепить, рисовать, клеить на глазах у детей;

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Проанализируйте продукты самостоятельной творческой деятельности детей.

В процессе самостоятельной художественно-творческой деятельности детей выберите две понравившиеся вам детские работы и побеседуйте с их авторами:

- *Что изображено на твоём рисунке (что ты слепил, сделал, склеил и т.д.)? Кто (или что) здесь изображено? Где это находится? Кто здесь главный? Что делает?* – вопросы по поводу изображения задаете с целью выяснить сюжет рисунка или образ работы (поделки). Результаты разговора зафиксируйте ниже.

Первая работа (рисунок, поделка аппликация и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вторая работа (рисунок, поделка, аппликация и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие мероприятия ДОО организует в условиях реализации проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **3. Выводы по организации продуктивных видов деятельности детей**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дата**

**Цель:** Изучить и проанализировать особенности организации музыкального воспитания дошкольников в режиме дня.

**1. План работы:**

1. Проанализировать рабочую программу музыкального руководителя (воспитателя) с целью установления его соответствия программным требованиям.
2. Оценить роль воспитателя в реализации программных задач по развитию музыкальности дошкольников в режиме дня и на музыкальном занятии.

**2. Результат исследования**

Заполни таблицу наблюдения за организацией и проведением музыкального занятия в младшей группе:

Тема: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_

Время и место проведения занятия \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Образовательные: \_\_\_\_\_

Развивающие: \_\_\_\_\_

Воспитательные: \_\_\_\_\_

| Вид музыкальной деятельности | Деятельность воспитателя и музыкального руководителя | Деятельность детей |
|------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
|                              |                                                      |                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заполни таблицу наблюдения за организацией и проведением музыкального занятия в старшем дошкольном возрасте:

Тема: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_

Время и место проведения занятия \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Образовательные: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Развивающие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитательные: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| Вид музыкальной<br>деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность<br>Детей |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|
|                                 |                          |                       |

**Сделайте вывод** о сотрудничестве воспитателя и музыкального руководителя в ходе проведения с дошкольниками музыкального занятия. При анализе оцените роль воспитателя в реализации следующих программных задач развития музыкальных способностей дошкольников, а именно:

- каково участие его в развитии эмоциональной отзывчивости к музыке и эстетического вкуса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- в развитии слухового восприятия, внимания и памяти \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- в процессе знакомства с музыкальными инструментами \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- в развитие чувства ритма и музыкальных представлений в различных видах деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- выявлении индивидуальной склонности к музицированию, поддержании и развитии ее \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- какая звуковая среда обеспечивала интерес и результативность к тому или иному виду деятельности? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- в подготовке и проведении каких праздничных утренников, развлечений, кукольных или детских спектаклей вам удалось принять участие?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- какими специальными компетенциями вы при этом овладели?

**Дата:**

**Цель:** Изучить и проанализировать особенности организации трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте.

### **1. План работы:**

1. Проанализировать программные задачи по организации трудовой деятельности детей в рабочей программе воспитателя
2. Организовать наблюдение за организацией трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

### **2. Результат исследования**

Заполни таблицу:

| Виды деятельности исследователя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анализ результата |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Изучение оборудования, необходимого для организации трудовой деятельности дошкольников.<br>Выявить:<br>- наличие трудовых уголков в групповой комнате и на участке;<br>- подбор необходимого трудового оборудования и его размещение;<br>- соответствие оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям<br>(примерный перечень оборудования, инвентаря для организации труда дошкольников представлен в методическом пособии Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду») |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>2.Изучение видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы.<br/>Выявить:<br/>- какими видами труда занимались дошкольники;<br/>-сколько детей участвовало в различных видах труда;<br/>-каковы мотивы трудовой деятельности детей;<br/>- как проявляются особенности руководства различными видами труда при различных формах его организации.</p>                                  |  |
| <p>3.Беседа с детьми (от 2 до 6 детей) по вопросам:<br/>-Что ты делал?<br/>Получилось ли у тебя все, что ты хотел?<br/>- Зачем ты это сделал?<br/>Для чего это нужно?<br/>- Как ты это делал?<br/>- Любишь ли ты трудиться? Почему ты любишь трудиться?<br/>- Какой труд ты не любишь?<br/>- Чем ты не любишь заниматься больше всего?<br/>Почему?<br/>- Чем ты любишь заниматься больше всего?</p> |  |

### ***1. Выводы:***

Соответствует ли оборудование различным видам труда и требованиям СанПиН?

---



---



---

Каковы особенности использования оборудования для трудового воспитания дошкольников в данной возрастной группе?

---



---



---



---

---

Какие виды труда используются в возрастной группе, соответствуют ли они требованиям рабочей программы воспитателя, ФГОС ДО, СанПиН?

---

---

---

---

Что можно посоветовать для организации трудовой деятельности в группе?

---

---

**Дата**

**Цель:** Формировать умение моделировать труд дошкольников.

**1. План работы:**

Составить план-конспект организации элементарного труда дошкольников по предложенной схеме (вид труда и форму выбрать самостоятельно)

**2. Результат**

План – конспект элементарного труда дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд на участке детского сада и т.д.)

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: ДОУ \_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Вид труда: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Трудовое оборудование: \_\_\_\_\_

---

| №<br>п/п | Структура трудовой<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание деятельности<br>воспитателя и формулировка заданий | Деятельность детей |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1        | Предварительная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                    |
| 2        | Мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                    |
| 3        | <p>Ход труда (тактика взаимодействия с детьми):</p> <p>а) проблемные ситуации для развития трудовых действий, начало труда (как подведете детей к началу трудовых действий);</p> <p>б) знакомство или повторение правил и техники безопасности: в) распределение обязанностей;</p> <p>г) использование художественного слова (пословицы, поговорки и т.д.);</p> <p>Индивидуальная работа</p> |                                                               |                    |
| 4        | Завершение трудовой деятельности, подведение итогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                    |

## Дата

Итоговая конференция по обсуждению результатов исследования организации разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

**Цель выступления студента:**

Представить результаты исследований по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

## 1. План работы:

1. Проанализировать результаты наблюдений по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Подготовить предложения по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

**Предложения по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в \_\_\_\_\_ группе ДОУ № \_\_\_\_\_.**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Оценка результатов учебной практики

### УП.02.02. «Знакомство с организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование различных видов деятельности и общения детей»

| Результаты (освоенные компетенции)                                                                                                                                         | Основные показатели оценки результата                                                                                                        | Критерии оценки результата                                                                                                                                                          | Само-оценка освоения компетенций (баллы) | Оценка педагога (баллы) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 2<br>Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                       | 1. Владеет навыками самоорганизации                                                                                                          | Демонстрирует умение правильной организации собственной деятельности, выбора и применения оптимальных методов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; |                                          |                         |
|                                                                                                                                                                            | 2. Умеет формулировать оценочные суждения                                                                                                    | Проявляет способность оценки выбранных методов, их эффективность и качества                                                                                                         |                                          |                         |
| ОК 4.<br>Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 3. Умеет обобщать, структурировать, оформлять и представлять профессиональную информацию                                                     | Демонстрирует последовательный и разносторонний анализ профессиональной информации                                                                                                  |                                          |                         |
|                                                                                                                                                                            | 4. Владеет рефлексивными умениями                                                                                                            | Осуществляет рефлексию профессионального и личностного развития                                                                                                                     |                                          |                         |
|                                                                                                                                                                            | 5. Определяет направления и пути личностного самосовершенствования.                                                                          | Предлагает пути личностного самосовершенствования при решении профессиональных задач                                                                                                |                                          |                         |
| ПК 2.1.<br>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                                                                                          | 6. Умеет анализировать организацию и проведение различных видов деятельности и общения детей в группе в условиях образовательного учреждения | Осуществляет анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения детей в ДОО                                                                                     |                                          |                         |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 7. Умеет определять способы педагогической поддержки воспитанников                                                        | Создает условия и верно определяет способы педагогической поддержки воспитанников                                                                          |  |  |
|  | 8. Демонстрирует практический опыт по разработке предложений по коррекции различных видов деятельности и общения детей    | Разрабатывает предложения по коррекции различных видов деятельности и общения детей                                                                        |  |  |
|  | 9. Планирует различные виды деятельности и общения детей                                                                  | Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей                                     |  |  |
|  | 10. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании различных видов деятельности и общения детей | Демонстрирует умения анализировать проведение деятельности и проектировать ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей |  |  |

**Критерии оценки результата:**

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

**Предложения по организации различных видов деятельности и общения детей в группе** \_\_\_\_\_

**Самооценка** \_\_\_\_\_

**Общая оценка по практике** \_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошел (ла) учебную практику: «Знакомство с организацией различных видов деятельности и общения детей. Моделирование различных видов деятельности и общения детей.»

По профессиональному модулю: «Организация различных видов деятельности и общения детей»

В объеме 72 часов с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

В организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики                                                                               | Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Исследование и анализ игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.                                          |                                                                |
| Исследование и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                         |                                                                |
| Исследование и анализ трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                    |                                                                |
| Исследование и анализ музыкально - эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                  |                                                                |
| Моделирование игровой, продуктивной, музыкально-эстетической и трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |                                                                |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка выполнения программы практики:**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_/ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа

\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

**МП**

### III КУРС

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ»**

**Дошкольная образовательная организация:**

---

---

---

---

**Заведующая:**

---

**Группа:**

---

**Воспитатели группы:**

---

**Руководитель практики:**

---

**Сроки прохождения практики:**

---

---

**Расписание консультаций:**

**преподавателя педагогики** \_\_\_\_\_

**преподавателя психологии** \_\_\_\_\_

**методиста** \_\_\_\_\_

**воспитателя** \_\_\_\_\_

## **Цели и задачи практики "Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня»**

**Цель:** Овладеть навыками проектирования, проведения и анализа различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в летний период.

### **Задачи:**

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Создавать условия для самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **Студент должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**В процессе прохождения практики студент приобретает практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

***Отчетность по практике:***

Календарно-тематический план на три недели в одной из дошкольных групп (шаблон в приложении).

Дневник практиканта (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, планы работы, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента по итогам практики)

Оценочные суждения с отметками по зачетным дням и мероприятиям руководителей практики.

Отзыв руководителя, лучшие планы и конспекты мероприятий (в портфолио).

### ***Содержание работы на практике:***

**1 день** – наблюдение за работой воспитателя и других специалистов дошкольной организации (Задание 1 и 2)

**Со 2 дня до окончания сроков практики** – проведение различных мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

По окончании практики на 3 курсе участие в конференции по ее итогам в дошкольной организации.

### ***Задание 1.***

**Цель:** Изучить особенности среды развития ребенка в летний период;

- изучить программу воспитания и обучения, по которой работает дошкольная организация;
- изучить и проанализировать особенности воспитательно-образовательной работы в режиме дня с учетом возраста детей;
- изучить специфику построения развивающей предметно-пространственной среды в летний период.

### ***1. План работы:***

1. Беседа со старшим воспитателем с целью выявления взаимосвязей между отдельными сторонами педагогического процесса летом.
3. Беседа с воспитателем с целью выявления особенностей группы и отдельных детей.
4. Изучение и анализ рабочей программы воспитателя.

### ***2. Результаты исследования:***

Заполни таблицу:

| Виды деятельности исследователя | Анализ результата |
|---------------------------------|-------------------|
|                                 |                   |

***3. Проанализируйте условия, созданные в ДОО (групповых комнатах и на участке) для организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками летом. При анализе обратите внимание на следующие моменты:***

*1) Какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности;*

- 2) Оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;
- 3) Создание условий для летнего природоохранительного труда детей;
- 4) Оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольной организации (экологической тропы, уголка поля, леса, луга, содержание домашних животных на участке);
- 5) Наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- 6) Создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период;
- 7) Дайте заключение, сделав вывод о том, позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности и насколько оборудование участка соответствует возрасту детей;
- 8) Подтвердите свои выводы фотоотчетом «Педагогически целесообразная организация среды развития ребенка-дошкольника».

## **Задание 2.**

**Цель:** Познакомиться с планированием воспитательно-образовательной работы.

Формировать представления о воспитательно-образовательной работе дошкольной организации, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

### **1. План работы:**

Проанализируйте календарно-тематический план группы (перспективный план) и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Используются ли воспитателем новые технологии, основанные на педагогике развития.
- 2) Покажите на примерах, соблюдается ли баланс между различными видами деятельности и свободным временем ребенка.
- 3) Каково содержание индивидуальной работы с детьми.
- 4) Какие разделы образовательной работы с дошкольниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

Задания 1 и 2 выполняется в 1 день практики.

В последующие дни планируется самостоятельная разработка и проведение студентами разнообразных форм работы с дошкольниками.

## **На заметку будущему воспитателю:**

### **Подготовка к организации различных видов деятельности и общения детей в летний период:**

*Консультация с воспитателем (старшим воспитателем) по выбору, теме предстоящего мероприятия:*

- определение темы и содержания мероприятия;
- определение приемов и методов активизации самостоятельной деятельности детей;
- изучение возможности учета особенностей детей данной группы.

*Самостоятельная работа студента по подготовке к мероприятию:*

- определение темы мероприятия, его места в календарно-тематическом планировании;
- подбор, изучение и анализ специальной литературы (ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательная программа детского сада, рабочая программа воспитателя, методическая литература);
- наблюдение мероприятий в режиме дня, организованных воспитателем группы, предшествующих занятию студента-практиканта;
- определение цели мероприятия, его структуры, основных этапов;
- отбор материала, его адаптация в соответствии с возрастными особенностями детей;
- определение организационной структуры мероприятия и распределение времени на все этапы;
- планирование чередования различных видов деятельности и общения детей, сложного и несложного материала, правильного соотношения между самостоятельной деятельностью и совместной деятельностью воспитателя и детей;
- оформление конспекта мероприятия.

*Консультация с преподавателем:*

- корректировка плана мероприятия с учетом предложений преподавателя (содержание, методы, приемы, наглядные средства, вопросы педагога);
- уточнение методов, форм организации, способов контроля планируемого мероприятия.

**Сведения, необходимые для прохождения практики**  
**Режим дня в \_\_\_\_\_ группе в летний период**

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| Дома                                                                     |  |
| Подъем, утренний туалет                                                  |  |
| В дошкольном учреждении                                                  |  |
| Прием детей, утренний круг, самостоятельная деятельность                 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                           |  |
| Самостоятельная деятельность                                             |  |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)              |  |
| Подготовка к прогулке                                                    |  |
| Прогулка                                                                 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду |  |
| Обед                                                                     |  |
| Спокойные игры, подготовка ко сну                                        |  |
| Дневной сон                                                              |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                         |  |
| Полдник                                                                  |  |
| Самостоятельная деятельность                                             |  |
| Организованная образовательная деятельность                              |  |
| Подготовка к прогулке                                                    |  |
| Прогулка                                                                 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину |  |
| Ужин                                                                     |  |
| Игровая деятельность детей                                               |  |
| Самостоятельная деятельность, вечерний круг, уход домой                  |  |
| Дома                                                                     |  |
| Прогулка                                                                 |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры                                  |  |
| Укладывание, ночной сон                                                  |  |

**Образец ведения оценочного дневника**

**Дата:**

**Группа:**

| Дата | Заполняется воспитателем            |                                     | Заполняется студентом | Оценка<br>Подпись |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------|
|      | Анализ<br>положительных<br>моментов | Анализ<br>отрицательных<br>моментов | Самоанализ            |                   |
|      |                                     |                                     |                       |                   |

**Оценка результатов производственной практики**  
**ПП 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей (в летний период)»**

| <b>Результаты (освоенные компетенции)</b>                                         | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                 | <b>Критерии оценки результата</b>                                                                                      | <b>Самооценка освоения компетенций (баллы)</b> | <b>Оценка педагога (баллы)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
| ПК 2.1.<br>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 1. Умеет анализировать организацию и проведение различных видов деятельности и общения детей в группе в условиях образовательного учреждения | Осуществляет анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения детей в ДОО                        |                                                |                                |
|                                                                                   | 2. Умеет определять способы педагогической поддержки воспитанников                                                                           | Создает условия и верно определяет способы педагогической поддержки воспитанников                                      |                                                |                                |
|                                                                                   | 3. Демонстрирует практический опыт по разработке предложений по коррекции различных видов деятельности и общения детей                       | Разрабатывает предложения по коррекции различных видов деятельности и общения детей                                    |                                                |                                |
|                                                                                   | 4. Планирует различные виды деятельности и общения детей                                                                                     | Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей |                                                |                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                  | 5. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании различных видов деятельности и общения детей                                          | Демонстрирует умения анализировать проведение деятельности и проектировать ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей |  |  |
| ПК 2.2.<br>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | 6. Умеет устанавливать контакт с детьми                                                                                                                           | Устанавливает эффективное взаимодействие с детьми во время игровой деятельности                                                                            |  |  |
|                                                                                  | 7. Умение организовывать игровую деятельность детей                                                                                                               | Показывает умение организации и проведения игровой деятельности дошкольников                                                                               |  |  |
| ПК 2.3.<br>Организовывать посильный труд и самообслуживание                      | 8. Умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.                                                               | Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства организации и трудовой деятельности дошкольников                                                    |  |  |
| ПК 2.4.<br>Организовывать общение детей.                                         | 9. Определяет педагогические условия организации общения детей                                                                                                    | Анализирует педагогические условия способствующие организации общения детей                                                                                |  |  |
|                                                                                  | 10. Умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении | Демонстрирует умение применения вербальных и невербальных средств в стимулировании общения детей                                                           |  |  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ПК2.5.<br>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 11. Демонстрирует умение изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить.                            | Изготавливает поделки из различных материалов, рисует, лепит.                                                    |  |  |
|                                                                                                                 | 12. Умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников при руководстве продуктивными видами деятельности |  |  |
|                                                                                                                 | 13. Умеет оценивать продукты детской деятельности;                                                                   | Оценивает продукты деятельности детей                                                                            |  |  |
| ПК 2.6.<br>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста          | 14. Демонстрирует умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать                                 | Умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.                                               |  |  |
|                                                                                                                 | 15. Осуществляет методически грамотный показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;                       | Показывает умение работать с атрибутами разных видов театров                                                     |  |  |
|                                                                                                                 | 16. Умеет организовывать детский досуг;                                                                              | Аргументирует выбор форм организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста           |  |  |

|  |                                                                           |                                                              |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 17. Умеет анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. | Анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|

***Критерии оценки результата:***

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошла производственную практику: «Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня (Летний период)»

По профессиональному модулю: «Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»

В объеме 108 часов с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

В организации \_\_\_\_\_  
наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики                                                                                    | Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Планирование и проведение игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.                                           |                                                                |
| Планирование и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                     |                                                                |
| Планирование и проведение музыкально - эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                   |                                                                |
| Анализ и коррекция игровой, продуктивной, музыкально-эстетической и трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |                                                                |
| Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                     |                                                                |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка выполнения программы практики:**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_/ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа

\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

**МП**

## IV КУРС

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ»**

**Дошкольная образовательная организация:**

---

---

---

**Заведующая:**

---

**Группа:**

---

**Воспитатели группы:**

---

**Руководитель практики:**

---

**Сроки прохождения практики:**

---

---

**Расписание консультаций:**

**преподавателя педагогики** \_\_\_\_\_

**преподавателя психологии** \_\_\_\_\_

**методиста** \_\_\_\_\_

**воспитателя** \_\_\_\_\_

## **Цели и задачи практики "Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня"**

**Цель:** Овладеть навыками проектирования, проведения и анализа продуктивных и музыкально - эстетических видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Планировать и организовывать продуктивные виды деятельности и общения детей в течение дня; проводить занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию (с элементами образовательной робототехники).
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Создавать условия для самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование (с элементами образовательной робототехники)).
6. Создавать условия для самостоятельной музыкально-эстетической деятельности дошкольников.
7. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
8. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **Студент должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать (с элементами образовательной робототехники);
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**В процессе прохождения практики студент приобретает практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

***Отчетность по практике:***

Дневник по практике (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, календарно-тематический план работы на 2 недели, отзывы о

проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента по итогам практики)

- Оценочные суждения с отметками по зачетным дням и мероприятиям руководителей практики, отзыв руководителя,
- Планы и технологические карты занятий (рисование, лепка, конструирование (с элементами образовательной робототехники))

### ***Содержание работы на практике:***

**1 день** – наблюдение за работой воспитателя и других специалистов дошкольной организации (музыкального руководителя, педагога по изобразительной деятельности, педагога по конструированию)

**Со 2 дня до окончания сроков практики** – организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности, организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, активное участие в мероприятиях ДОО.

Рекомендуется сдача квалификационного экзамена по профессиональному модулю на рабочем месте.

### **На заметку будущему воспитателю:**

#### **Подготовка к организации различных видов деятельности и общения детей:**

*Консультация с воспитателем (старшим воспитателем) по выбору, теме предстоящего мероприятия:*

- определение темы и содержания мероприятия;
- определение приемов и методов активизации самостоятельной деятельности детей;
- изучение возможности учета особенностей детей данной группы.

*Самостоятельная работа студента по подготовке к мероприятию:*

- определение темы мероприятия, его места в календарно-тематическом планировании;
- подбор, изучение и анализ специальной литературы (ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательная программа детского сада, рабочая программа воспитателя группы детского сада, методическая литература);
- наблюдение мероприятий в режиме дня, организованных воспитателем группы, предшествующих занятию студента-практиканта;
- определение цели мероприятия, его структуры, основных этапов;
- отбор материала, его адаптация в соответствии с возрастными особенностями детей;
- определение организационной структуры мероприятия и распределение времени на все этапы;
- планирование чередования различных видов деятельности и общения детей, сложного и несложного материала, правильного соотношения

между самостоятельной деятельностью и совместной деятельностью воспитателя и детей;

- оформление конспекта мероприятия.

*Консультация с преподавателем:*

- корректировка плана мероприятия с учетом предложений преподавателя (содержание, методы, приемы, наглядные средства, вопросы педагога);
- уточнение методов, форм организации, способов контроля планируемого мероприятия.

**Занятия по продуктивным видам деятельности проектировать по следующей схеме:**

### **Технологическая карта**

Группа \_\_\_\_\_

Тема или № занятия \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

образовательные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

развивающие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

воспитательные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

изобразительные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

технические \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Интеграция образовательных областей \_\_\_\_\_

Демонстрационный материал \_\_\_\_\_

Раздаточный материал \_\_\_\_\_

Активизация словаря \_\_\_\_\_

| №    | Этапы,<br>продолжительность<br>Задачи<br>Формы организации,<br>материалы и<br>оборудование | Деятельность<br>педагога | Методы,<br>формы, приемы | Предполагаема<br>я деятельность<br>детей | Планируемые<br>результаты |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 1.   | Организационно –<br>мотивационный этап                                                     |                          |                          |                                          |                           |
| 2.   | Основной этап                                                                              |                          |                          |                                          |                           |
| 2.1. | Этап постановки<br>проблемы                                                                |                          |                          |                                          |                           |
| 2.2. | Этап ознакомления с<br>материалом                                                          |                          |                          |                                          |                           |
| 2.3. | Этап практического<br>решения проблемы                                                     |                          |                          |                                          |                           |
| 3.   | Заключительный этап                                                                        |                          |                          |                                          |                           |

**Оценка результатов производственной практики**  
**ПП 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»**

| <b>Результаты (освоенные компетенции)</b>                                         | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                 | <b>Критерии оценки результата</b>                                                                                                                          | <b>Само-оценка освоения компетенций (баллы)</b> | <b>Оценка педагога (баллы)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| ПК 2.1.<br>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 1. Умеет анализировать организацию и проведение различных видов деятельности и общения детей в группе в условиях образовательного учреждения | Осуществляет анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения детей в ДОО                                                            |                                                 |                                |
|                                                                                   | 2. Умеет определять способы педагогической поддержки воспитанников                                                                           | Создает условия и верно определяет способы педагогической поддержки воспитанников                                                                          |                                                 |                                |
|                                                                                   | 3. Демонстрирует практический опыт по разработке предложений по коррекции различных видов деятельности и общения детей                       | Разрабатывает предложения по коррекции различных видов деятельности и общения детей                                                                        |                                                 |                                |
|                                                                                   | 4. Планирует различные виды деятельности и общения детей                                                                                     | Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей                                     |                                                 |                                |
|                                                                                   | 5. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании различных видов деятельности и общения детей                     | Демонстрирует умения анализировать проведение деятельности и проектировать ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей |                                                 |                                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ПК 2.2.<br>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста                                | 6. Умеет устанавливать контакт с детьми                                                                                                                           | Устанавливает эффективное взаимодействие с детьми во время игровой деятельности                                  |  |  |
|                                                                                                                 | 7. Умение организовывать игровую деятельность детей                                                                                                               | Показывает умение организации и проведения игровой деятельности дошкольников                                     |  |  |
| ПК 2.3.<br>Организовывать посильный труд и самообслуживание                                                     | 8. Умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.                                                               | Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства организации и трудовой деятельности дошкольников          |  |  |
| ПК 2.4.<br>Организовывать общение детей.                                                                        | 9. Определяет педагогические условия организации общения детей                                                                                                    | Анализирует педагогические условия способствующие организации общения детей                                      |  |  |
|                                                                                                                 | 10. Умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении | Демонстрирует умение применения вербальных и невербальных средств в стимулировании общения детей                 |  |  |
| ПК2.5.<br>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 11. Демонстрирует умение изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить.                                                                         | Изготавливает поделки из различных материалов, рисует, лепит.                                                    |  |  |
|                                                                                                                 | 12. Умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;                                              | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников при руководстве продуктивными видами деятельности |  |  |
|                                                                                                                 | 13. Умеет оценивать продукты детской деятельности;                                                                                                                | Оценивает продукты деятельности детей                                                                            |  |  |

|                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ПК 2.6.<br>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | 14. Демонстрирует умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать           | Умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать                                      |  |  |
|                                                                                                        | 15. Осуществляет методически грамотный показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; | Показывает умение работать с атрибутами разных видов театров                                           |  |  |
|                                                                                                        | 16. Умеет организовывать детский досуг;                                                        | Аргументирует выбор форм организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
|                                                                                                        | 17. Умеет анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.                      | Анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений                                           |  |  |

***Критерии оценки результата:***

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

**Критерии оценки педагогической деятельности студента по проведению продуктивных**

| №   | Показатели                                                                                                                            | Дата |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
|     |                                                                                                                                       |      |  |  |  |
|     | <b>Занятия</b>                                                                                                                        |      |  |  |  |
| 1.  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.                                                          |      |  |  |  |
| 2.  | Соответствие поставленных задач теме занятия и возрасту детей.                                                                        |      |  |  |  |
| 3.  | Целесообразность использования отобранных материалов, подбора репертуара и инструментов для выполнения работы.                        |      |  |  |  |
| 4.  | Владение профессиональной терминологией при демонстрации технических приемов.                                                         |      |  |  |  |
| 5.  | Точность и доступность описания технических приемов и алгоритма действий, грамотность показа, в соответствии с возрастом детей.       |      |  |  |  |
| 6.  | Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности |      |  |  |  |
| 7.  | Гармоничность композиционного и цветового решения в образце                                                                           |      |  |  |  |
| 8.  | Адекватность выбора форм и методов обучения, содержания темы, цели занятия и задач отдельных этапов занятия и их реализация.          |      |  |  |  |
| 9.  | Осуществление индивидуального дифференцированного подхода.                                                                            |      |  |  |  |
| 10. | Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми в соответствии с выбранной моделью (для конструирования)         |      |  |  |  |
| 11. | Наличие эффективной обратной связи с дошкольниками.                                                                                   |      |  |  |  |
| 12. | Реализация поставленных задач                                                                                                         |      |  |  |  |
|     | <b>Оценка за конспект занятия.</b>                                                                                                    |      |  |  |  |
|     | <b>Оценка за самоанализ занятия.</b>                                                                                                  |      |  |  |  |
|     | <b>Итоговая оценка за занятие:</b>                                                                                                    |      |  |  |  |
|     | Воспитатель                                                                                                                           |      |  |  |  |
|     | Педагог-психолог                                                                                                                      |      |  |  |  |
|     | Методист                                                                                                                              |      |  |  |  |

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошла производственную практику: «Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня»

По профессиональному модулю: «Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»

В объеме 72 часов с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

В организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики                                                  | Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Планирование и проведение игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.         |                                                                |
| Планирование и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                   |                                                                |
| Планирование и проведение музыкально - эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |                                                                |
| Планирование и проведение продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.                  |                                                                |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка выполнения программы практики:**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_/ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа

\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

**МП**

## **Рекомендуемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2013г., № 1155
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

### **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Печатные издания**

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум О.О. Гонина. – М.; Издательство Юрайт, 2015 – 465 с.непосредственный.
- 2.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128с.непосредственный

#### **Электронные издания**

- 1.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>.
- 2.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>.

### **МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

#### **Печатные издания**

- 1.Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 144 с. - ISBN 978-5-4468-3436-51. - Текст: непосредственный.

#### **Электронные издания**

- 1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>.
- 2.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования :учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

### **МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

### **Печатные издания**

1.Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраст/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016. - 272с. Текст: непосредственный.

2.Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016. – 352 с. Текст: непосредственный.

3.Карпухина Н.А Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность, конструктивно-модельная деятельность). Социально-коммуникативное развитие. Практическое пособие – Воронеж: Метода, 2020. - 176с. Текст: непосредственный.

4.Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: непосредственны

### **Электронные издания**

1.Бойков Д.И, Бойкова С.В Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: Учебное пособие для СПО-Москва: Издательство Юрайт.2020. -153с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

### **МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

#### **Печатные издания**

1. Погодина С.В Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Уч. – Москва – Академия, 2016. Текст: непосредственный.

#### **Электронные издания**

1.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

2.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

### **МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

#### **Печатные издания**

1.Зими́на, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А.Н. Зими́на. - М.: Владос, 2016. - 304 с. – Текст : непосредственный.

#### **Электронные издания**

1.Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под

общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923>.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>.

#### **МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

##### **Печатные издания**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: непосредственный

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : непосредственный

4. Гонина О.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Гонина О.О. — М.: КноРус, 2020. - 266с. — ISBN 978-5-406-01359-5. — Текст: непосредственный

7. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. Учебное пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2020. - 163 с. — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст: непосредственный

8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении. — «Русское слово», 2018. — 160с. — ISBN 978-5-533-00561-6. — Текст: непосредственный.

##### **Электронные издания**

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455702>

#### **МДК.02.07. Теория и методика конструирования и образовательной робототехники с практикумом**

##### **Печатные издания**

1. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов[Текст]/ А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Москва: ДМК Пресс, 2016. - 254 с. : ил.- ISBN: 978-5-97060-382-6 - Текст: непосредственный.

2. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь[Текст]/ А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. – Москва: ДМК Пресс, 2016. – 96 с. : ил. - ISBN 978-5-97060-383-3 - Текст: непосредственный.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду, Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2017. — 192 с. - Текст: непосредственный.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Группа \_\_\_\_\_

в соответствии с ФГОС ДО

| № | Критерии                                                                                                                                        | Да | Частично | нет |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----|
|   | <b>Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:</b>                                                                        |    |          |     |
| 1 | <b>А Содержательно-насыщенная среда:</b>                                                                                                        |    |          |     |
|   | - пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей                                                                 |    |          |     |
|   | - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах                                                   |    |          |     |
|   | - при организации пространства учитывается гендерная специфика                                                                                  |    |          |     |
|   | - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)                                                                         |    |          |     |
|   | - достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности                                                 |    |          |     |
|   | - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)       |    |          |     |
|   | - в достаточном количестве имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии                     |    |          |     |
|   | -сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта                                                                                        |    |          |     |
|   | - наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами) |    |          |     |
|   | - наличие в группе неоформленного игрового материала                                                                                            |    |          |     |
|   | - наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)              |    |          |     |
|   | - наличие картотеки интерактивного презентационного материала в развивающих центрах (использование эл. рамки в самостоятельной деятельности)    |    |          |     |
|   | - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент                                                                        |    |          |     |
|   | - поликультурный аспект                                                                                                                         |    |          |     |
| 2 | <b>Б Трансформируемость среды</b>                                                                                                               |    |          |     |
|   | - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство                                                                                 |    |          |     |
|   | - мебель невысокая                                                                                                                              |    |          |     |
|   | - имеются напольные полочки сквозные                                                                                                            |    |          |     |
|   | - мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно ....                                                                                |    |          |     |
|   | - имеется подиум с жестким фиксированием (для театральной деятельности и т.д.)                                                                  |    |          |     |
|   | - имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)                                         |    |          |     |

|   |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   | - наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.                                                                                                                       |  |  |  |
|   | - имеются индивидуальные коврики (вязанные)                                                                                                                                 |  |  |  |
|   | - мольберты для рисования                                                                                                                                                   |  |  |  |
|   | - ковры небольшие, разных цветов                                                                                                                                            |  |  |  |
| 3 | <b>В Полифункциональность среды:</b>                                                                                                                                        |  |  |  |
|   | - наличие неоформленного игрового материала                                                                                                                                 |  |  |  |
|   | - использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды                                                                      |  |  |  |
|   | - имеется «стена творчества»                                                                                                                                                |  |  |  |
|   | - наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.                                                                                                                       |  |  |  |
|   | - двухуровневые комплексы                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 4 | <b>Г Вариативность среды:</b>                                                                                                                                               |  |  |  |
|   | - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)                                                                                  |  |  |  |
|   | - «подвижные» границы между центрами (оформленные ..., изменяющиеся)                                                                                                        |  |  |  |
|   | - наличие центров по пяти основным образовательным областям                                                                                                                 |  |  |  |
|   | - в группе имеется пространство для уединения                                                                                                                               |  |  |  |
|   | - логичность расположения центров друг с другом                                                                                                                             |  |  |  |
|   | - интегративная направленность центров                                                                                                                                      |  |  |  |
|   | - наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)                                                                                              |  |  |  |
|   | - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность                                                                                                        |  |  |  |
| 5 | <b>Д Доступность среды</b>                                                                                                                                                  |  |  |  |
|   | - соотношение масштаба «рост – глаз - рука»                                                                                                                                 |  |  |  |
|   | - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
|   | - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию                                                                    |  |  |  |
|   | - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны                                                                                                  |  |  |  |
| 6 | <b>Е Безопасность</b>                                                                                                                                                       |  |  |  |
|   | - физическая                                                                                                                                                                |  |  |  |
|   | • Сертификаты на материалы                                                                                                                                                  |  |  |  |
|   | • Отсутствие сломанных, небезопасных игрушек, мебели                                                                                                                        |  |  |  |
|   | - психологическая                                                                                                                                                           |  |  |  |
|   | • Цветовое решение группы (стены)                                                                                                                                           |  |  |  |
|   | • Использование элементов домашней обстановки                                                                                                                               |  |  |  |
|   | • Аксессуары, элементы                                                                                                                                                      |  |  |  |
|   | • Цветы, растения (наличие настоящей зелени)                                                                                                                                |  |  |  |
|   | • Наличие уголка уединения                                                                                                                                                  |  |  |  |

**Структура проекта сюжетно-ролевой игры**

**Тема**

**Возраст**

**Цели**

**Задачи**

**Предполагаемый результат** (какие игровые умения сформируются, какие познавательные, эмоционально-волевые процессы, качества личности будут демонстрировать дети.)

**Содержание проекта**

| Название этапа, шаги                                                         | Цель, задачи, методы и приемы, используемые воспитателем в процессе игры                                                                                                                                                      | Деятельность воспитателя сценарий (методы руководства, игровой материал, предметы заместители) | Активизация и развитие познавательных, эмоционально-волевых процессов, качеств личности (деятельность детей) |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I этап</b><br><b>Диагностико-организационный</b>                          | Создание условий для развития сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек.                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                              |
| Шаг первый                                                                   | Диагностика игровых интересов и предпочтений, игровых умений детей (наблюдение, беседа)                                                                                                                                       | Представить вопросы для беседы, диагностика (на выбор Д.Б. Эльконин, С.Л. Новоселова и др)     |                                                                                                              |
| Шаг второй                                                                   | Отбор сюжетов для игр мальчиков и девочек, детей обоего пола.<br>Создание предметно-игровой среды для мальчиков, девочек, детей обоего пола.<br>Предварительная работа.<br>Экскурсии, беседа, показ фото, видео, чтение и др. | Создание среды вместе с детьми и родителями.                                                   |                                                                                                              |
| <b>II этап</b><br><b>совместная игровая деятельность воспитателя и детей</b> | Развитие игровых умений детей дошкольного возраста с учетом полоролевой дифференциации.                                                                                                                                       | Распределение ролей, осуществление ролевого взаимодействия, сюжетосложение                     |                                                                                                              |
| Шаг первый                                                                   | Развитие ролевых связей у мальчиков и девочек в игровых ситуациях                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                              |
| Шаг второй                                                                   | Развитие ролевого взаимодействия детей в ситуациях игрового взаимодействия                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                              |
| Шаг третий                                                                   | Развитие умений комбинировать сюжеты, развитие импровизационных умений посредством игровых методов и приемов.                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                              |

**Модель комплексно-тематического (календарно-тематического) планирования**

Календарно – тематическое планирование

Тема:  
Цель:  
Итоговое мероприятие:  
Ответственные за проведение итогового мероприятия:  
Тема: НЕДЕЛИ  
Цель:  
Итоговое мероприятие:  
Ответственные за проведение итогового мероприятия:

| День недели | Режим             | Интеграция образовательных областей                                                                                            | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |                |                                                   | Самостоятельная деятельность детей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             |                   |                                                                                                                                | Групповая, подгрупповая                                                                | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах. |                                    |                                                                                                           |                                                     |
| Дата        | Утро              | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака             |                                                                                        |                |                                                   |                                    |                                                                                                           |                                                     |
|             |                   |                                                                                                                                |                                                                                        |                |                                                   |                                    |                                                                                                           |                                                     |
|             | прогулка          | Подготовка к прогулке.<br>Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа |                                                                                        |                |                                                   |                                    |                                                                                                           |                                                     |
|             |                   |                                                                                                                                |                                                                                        |                |                                                   |                                    |                                                                                                           |                                                     |
|             | Работа перед сном |                                                                                                                                | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей                   |                |                                                   |                                    |                                                                                                           |                                                     |
|             | Вечер             | Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник /ужин                              |                                                                                        |                |                                                   |                                    |                                                                                                           |                                                     |
|             |                   |                                                                                                                                |                                                                                        |                |                                                   |                                    |                                                                                                           |                                                     |
|             | Прогулка          | Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка                                                                                       |                                                                                        |                |                                                   |                                    |                                                                                                           |                                                     |
|             |                   |                                                                                                                                |                                                                                        |                |                                                   |                                    |                                                                                                           |                                                     |

**Тетрадь практиканта**  
*Для студентов педагогических колледжей*

Составитель: Гаврилова .Е.А., Добрынина З.Н., Максимовская Т.Н., Пухова Т.Б.,  
Тихопой С.В., Плотникова Е.В.

Рецензент: Даутова Е.В.

Оригинал – макет изготовлен  
Свердловским областным педагогическим колледжем  
620077, г. Екатеринбург, Юмашева, 20

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027