

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста
Дневник по практике**

Студент (-а, -ки) _____ Факультета _____

_____ Курса _____ Группы

_____ (Ф.И.О)

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

учебный год _____

**Екатеринбург
2026**

Модуль 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного. Тетрадь практиканта: Для студентов педагогических колледжей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» - Екатеринбург: СОПК. - 2026.

Автор – составитель:

Добрынина Зинаида Николаевна, преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент Тимофеева Оксана Михайловна, заведующая детским садом № 39 ГБОУ СО КШИ «ЕКК»

Настоящее пособие создает организационные, методические основания для проведения учебной и производственной педагогической практики, завершающей изучение профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г., № 743.

При подготовке пособия автор руководствовался моделью педагогической практики, разработанной Свердловским областным педагогическим колледжем.

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

Добрынина З.Н., 2026 год
Свердловский областной педагогический колледж, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ЗНАКОМСТВО С ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	5
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	39
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА	42
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	51
Приложения	

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике, форму проведения режимных моментов и физкультурно - оздоровительной деятельности в дошкольной организации.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых занятиях воспитателей и мероприятиях дошкольной организации, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Собирать практические материалы, проводить исследования для написания учебно - исследовательских работ.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку дошкольной организации, требованиям администрации и руководителей практики.
- Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно дневник по практике.
- Находиться в дошкольной организации ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения задания по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет руководителя, по решению заместителя директора по производственной и социальной работе, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в Колледже.

II КУРС

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ЗНАКОМСТВО С ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Дошкольная организация:

Заведующая:

Группа:

Воспитатели группы:

Руководитель практики:

Сроки прохождения практики:

Расписание консультаций:

методиста _____

воспитателя _____

Цели и задачи практики "Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития дошкольника"

Цель: Овладение исследовательскими умениями воспитателя на основе изучения организации процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; исследования физического развития дошкольника.

С целью овладения данным видом профессиональной деятельности студент должен

иметь практический опыт:

- самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в

групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

- наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучения представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

уметь:

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, и оценивать степень соответствия содержания данных мероприятий возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Результатом освоения практики является освоение общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результатом освоения практики является освоение профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

Отчетность по практике:

- Результаты наблюдений за организацией процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и их анализ в дневнике.
- Результаты исследования физического развития детей дошкольного возраста и их анализ в дневнике.
- Карта физического развития ребенка

Содержание работы на практике:

- предварительное знакомство с объектами наблюдения;
изучение и анализ особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков в режиме дня;
- наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в первую половину дня;
- наблюдение и анализ закаливающих мероприятий и двигательного режима во вторую половину дня;
- наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия как основной формы организации физического воспитания в дошкольной организации;
- исследование и анализ проведения физкультурного занятия как основной формы организации физического воспитания в детском саду с целью выявления общей и моторной плотности занятия;
- разработка модели двигательного режима в одной из групп дошкольного образовательного учреждения;
- разработка и представление предложений по коррекции процесса физического воспитания в группе ДООУ с учетом результатов исследования физического развития детей (2 чел.)
- итоговая конференция по результатам проведенных исследований.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО по специальности «Дошкольное образование» – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 270 с. - ISBN 978-5-4468 - Текст: непосредственный
2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие.— М.: «Советский спорт», 2019. - 281 с.. - ISBN 978-5-9718-0375-1 - Текст: непосредственный
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт , 2019. — 350 с. - ISBN 978-5-534-11219-1 - Текст: непосредственный

Электронные издания:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования — М: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.— ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184> (дата обращения: 08.01.2021)
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования.— М : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/456137> (дата обращения: 13.01.2021)
3. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования .— М : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453997> (дата обращения: 13.01.2021).
4. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования . М : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457403> (дата обращения: 13.01.2021).
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.— ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 30.12.2020)
6. Приказ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования .— М : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453845> (дата обращения: 13.01.2021).

8. <http://www.herzenlib.ru/> Библиотека им. А.И. Герцена
9. www.deti.regiosbook.org.ua - Детский информационный портал «Детская страничка»
10. <http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
11. http://dovosp.ru/j_dv - Научно - методический журнал
12. <http://www.rsl.ru> –Российская государственная библиотека
13. <http://www.nlr.ru/> Российская – Национальная библиотека
14. <http://ped-kopilka.ru> - Учебно - методический кабинет
15. <http://doshvozrast.ru> - Сайт для воспитателей и методических работников детского сада
16. <http://www.moi-detsad.ru> - Сайт для методистов и воспитателей
17. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт для молодых родителей
18. <http://festival.1september.ru> - Портал открытого педагогического форума
19. <http://www.detsadclub.ru> - Информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов. [
20. <http://vospitatel.com.ua> - Информационный сайт для воспитателей
21. <http://detsadd.narod.ru> - Сайт для студентов факультетов дошкольного образования
22. <http://viki.rdf.ru/item/878/> Сайт с презентациями для воспитателей

Дополнительные источники

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.. — 201с. - ISBN 5-7695-1386-1. — Текст: непосредственный.
2. Кузнецов, Холодов Теория и методика физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов, М.: Академия, 2018. — 480 с. ISBN 5-7695-0853-1. - Текст: непосредственный.
3. Павлова, М.А., Лысогорская, М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий., - В: Учитель, 2016. - 186с. - ISBN 978-5-7057-4252-3. — Текст: непосредственный.

4. Марков В.В. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 183с. ISBN: - 978-5-9293-1289-2. — Текст: непосредственный.

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. Издательство: Детство-Пресс, 2018 -656с. - 978-5-89814-405-0— Текст: непосредственный.

6. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 320с. — 978-5-4468-9660-8. — Текст: непосредственный.

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ / Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2013.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2013г., № 1155 (с изменениями и дополнениями на 08.11.2022)

На заметку будущему воспитателю

1. Методы педагогических исследований

2. Особенности исследуемого возрастного периода (анатомо-физиологические и психолого-педагогические)

Дата

Цель: Изучить документацию исследуемых дошкольников с целью предварительного знакомства;
изучить и проанализировать особенности воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков в режиме дня;
изучить и проанализировать особенности оздоровительно – воспитательной работы в группах раннего возраста.

1. План работы:

1. Распределение по группам.
2. Определение объектов исследования (1-2 воспитанника).
3. Беседа с воспитателем с целью выявления особенностей группы и отдельных детей.
4. Организация наблюдения и анализ режимных моментов в первую половину дня: умывание, одевание, питание, сон.
5. Изучение документации дошкольников – индивидуальные карты развития.
6. Изучение особенностей оздоровительно-воспитательной работы в группах раннего возраста.

2. Результаты исследования:

Заполни таблицу:

Виды деятельности исследователя	Анализ результата

--	--

Заполни таблицу:

Режимный процесс	Анализ результатов
1. Умывание: - как пользуется водой, мылом; - соблюдает ли последовательность действий при умывании; - замечает ли нарушения другими детьми правильности действий, как реагирует на это; - осознает ли необходимость умывания (действует по собственной инициативе или по указанию взрослого)	
2. Прием пищи: - как готовится к приему пищи; - как пользуется столовыми приборами; - аккуратно ли ест; - сохраняет ли за столом правильную осанку; - как заканчивает еду.	
3. Одевание	и

раздевание (в период подготовки к прогулке): - соблюдает ли правильную последовательность действий; - необходима ли помощь взрослого, когда и как обращается за помощью ко взрослым и сверстникам; - аккуратно ли одевается, замечает ли неполадки в своей одежде и одежде других детей, как их устраняет; - как складывает одежду (аккуратно, небрежно и т.д.); - сформировано ли бережное отношение к предметам одежды, в чем оно проявляется.	
4.Подготовка к дневному сну, сон: - не отвлекается ли ребенок в процессе подготовки ко сну; - насколько самостоятелен и последователен в действиях; - воспитано ли положительное отношение ко сну	

План работы по изучению особенностей организации оздоровительно – воспитательной работы в группах раннего возраста:

1. Беседа с воспитателем с целью выявления особенностей группы и отдельных детей.
2. Организация наблюдения воспитанников в процессе проведения режимных моментов в первую половину дня: умывание, одевание, питание, сон.

Результат исследования

Определите условия и виды двигательной активности детей раннего возраста. Ответьте на вопросы:

Каковы условия и оборудование, необходимое для правильного проведения режимных процессов _____

Какие двигательные игрушки и пособие есть в группе? Как дети используют его? Чем играют самостоятельно, а чем при помощи взрослого? _____

Наблюдая за проведением утренней гимнастики и физкультурного занятия, обратите внимание на такие моменты, как:

Гигиенические условия: одежда, обувь детей, воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха _____

Соответствие задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера и содержания занятия возрасту и физическим возможностям детей

Форму проведения и специализации занятия, в том числе по времени

Соответствие способов организации детей их возможностям

Физическую нагрузку на детей, реакцию их организма на нее

Качество двигательных умений детей

Активизацию умственной деятельности детей

Эмоциональное состояние детей и воспитателя

Меры безопасности и страховки детей

Объяснение и показ воспитателем упражнений

Индивидуальный подход к детям

3. Вывод по результатам наблюдений в группах раннего возраста

Дата

Цель: Изучить и проанализировать проведение мероприятий двигательного режима в первую половину дня.

1. План работы:

1. Организовать наблюдения за проведением утренней гимнастики в разных возрастных группах.
2. Организовать наблюдения за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке.
3. Организовать наблюдения за проведением подвижной игры на прогулке.

2. Результаты исследования:

Заполни таблицу наблюдения утренней гимнастики:

Группа: _____ Возраст _____ Кол-во детей _____

Содержание (упражнения)	Дозировка	Темп Дыхание	Организационно-методические указания
1 часть. Вводная.			
2 часть. Основная			

3 часть. Заключительная			

Заполни таблицу наблюдения утренней гимнастики:

Группа: _____ Возраст _____ Кол-во детей _____

Содержание (упражнения)	Дозиров ка	Темп Дыхание	Организационно- методические указания
1 часть. Вводная.			
2 часть. Основная			

Заполни таблицу наблюдения подвижной игры:

Группа: _____ Возраст _____ Кол-во детей _____

Время и место проведения игры _____

Инвентарь, игрушки, атрибуты _____

Задачи, решаемые в игре: _____

Содержание Схемы	Темп	Организационно- методические указания
Сбор детей на игру и мотивация к игре		
Объяснение игры		
Ход игры		
Окончание игры		

Заполни таблицу наблюдения за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке:

Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей	Характеристика условий
Создание физкультурно-игровой среды в группе: пространство, достаточное для движений, разнообразие и чередование пособий и игрушек.	
Создание физкультурно-игровой среды на участке детского сада: физкультурное оборудование и пособия.	
Оснащение спортивной площадки: дорожки для бега, места для прыжков, метания, езды на велосипеде и т.д.	
Наличие разнообразного выносного материала по сезону.	
Уровни двигательной активности детей. Их характеристика.	
Высокий уровень двигательной активности (гиперактивные дети)	Сколько детей в группе:
Средний уровень двигательной активности (оптимальный уровень)	Сколько детей в группе:
Низкий уровень двигательной активности (малоподвижные дети)	Сколько детей в группе:

Дифференцированное руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей

Высокий уровень двигательной активности (гиперактивные дети)	Средний уровень двигательной активности (оптимальный уровень)	Низкий уровень двигательной активности (малоподвижные дети)

3. Выводы по организации двигательного режима в группе и самостоятельной двигательной деятельности детей в первую половину дня:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Дата

Цель: Изучить и проанализировать особенности организации закаливающих мероприятий и двигательного режима во вторую половину дня.

1. План работы:

1. Организовать наблюдения за организацией закаливающих процедур после сна в группе детского сада.
2. Организовать наблюдения за проведением подвижных игр в разных возрастных группах.
3. Подобрать и провести подвижную игру на вечерней прогулке.

2. Результат исследования

Заполни таблицу наблюдения организации закаливающих мероприятий:

Вид закаливания Схема	Методические рекомендации

Подобрать и провести подвижную игру на вечерней прогулке

Группа: _____ Возраст _____ Кол-во детей _____

Время и место проведения игры _____

Инвентарь, игрушки, атрибуты _____

Задачи, решаемые в игре: _____

Содержание Схемы	Темп	Организационно- методические указания
Сбор детей на игру и мотивация к игре		
Объяснение игры		
Ход игры		
Окончание игры		

Оценка за игру (выставляет воспитатель): _____

Подпись: _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Дата

Цель: Изучить и проанализировать особенности проведения физкультурного занятия как основной формы организации физического воспитания в детском саду.

1. План работы:

1. Проанализировать конспект физкультурного занятия, определить соответствие содержания целям, задачам и возрастным особенностям детей.
2. Организовать наблюдение за организацией и проведением физкультурного занятия в младшей или средней группе детского сада сюжетного типа.
3. Организовать наблюдение за организацией и проведением физкультурного занятия в старшей или подготовительной группе детского сада комбинированного типа.

2. Результат исследования

Заполни таблицу анализа подготовки воспитателя (инструктора по физическому воспитанию) к физкультурному занятию в младшем дошкольном возрасте:

Подготовка к занятию	Анализ конспекта
Состояние конспекта физкультурного занятия: - формулировка задач; - подбор физических упражнений в соответствии с поставленными задачами и возрастом занимающихся;	

-целесообразность предусмотренных методов и методических приемов (словесных, наглядных и практических); - терминологическая точность записи упражнений и их графическое изображение.	
Подготовка условий для успешного проведения физкультурного занятия: - место занятия; - инвентаря.	

Выводы и рекомендации _____

Заполни таблицу наблюдения за организацией и проведением физкультурного занятия в младшей или средней группе:

Тема: _____

Группа: _____ Возраст _____ Кол-во детей _____

Время и место проведения занятия _____

Оборудование: _____

Задачи: _____

Образовательные: _____

Развивающие: _____

Воспитательные: _____

Части занятия, Схемы(движения, упражнения)	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.Вводно- подготовительная		
2. Основная А. Комплекс ОРУ		

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 30 horizontal black lines spaced evenly across the page, typical of notebook paper or a worksheet. The lines are thin and extend from the left edge to the right edge. There are no margins, text, or other markings on the page.

Дата:

Цель: Изучить и проанализировать особенности проведения физкультурного занятия как основной формы организации физического воспитания в старшем дошкольном возрасте.

1. План работы:

1. Проанализировать конспект физкультурного занятия, определить соответствие содержания целям, задачам и возрастным особенностям детей.
2. Организовать наблюдение за организацией и проведением физкультурного занятия в старшей или подготовительной группе детского сада.
3. Определить общую и моторную плотность физкультурного занятия.

Заполни таблицу наблюдения за организацией и проведением физкультурного занятия в старшей или подготовительной группе:

Тема: _____

Группа: _____ Возраст _____

Кол-во детей _____

Время и место проведения занятия _____

Оборудование: _____

Задачи:

Образовательные:

Развивающие: _____

Воспитательные: _____

Части занятия, Схемы(движения, упражнения)	Деятельность воспитателя	Деятельность Детей
1.Вводно- подготовительная		
2. Основная А. Комплекс ОРУ		

Б. Основные движения (способы организации)		
В. Подвижная игра		
3.Заключительная часть.		

[illegible]

Дата

Задание: подготовиться к итоговой конференции по результатам проведенных исследований (составить презентацию), которая состоится в рамках занятий по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Цель выступления студента:

Представить результаты исследований организации процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; исследования физического развития дошкольника на основе карты физического развития ребенка.

Оценка результатов учебной практики «Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития детей»

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Само-оценка освоения компетенций (баллы)	Оценка педагога (баллы)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации	Демонстрирует целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Умеет обобщать, структурировать, оформлять и представлять профессиональную информацию	Демонстрирует применение положительного опыта физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		

ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрирует теоретические знания нормативно-правовых документов в области физического воспитания		
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Умеет наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в процессе проведения мероприятий двигательного режима.	Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия		
Итого баллов				
Итоговая оценка				

Критерии оценки результата:

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

Шкала перевода баллов в отметку

0-2	3-4	5-6	7-8
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошел (ла) учебную практику «**Знакомство с процессом физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития детей**» по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

В объеме **36** часов с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

В организации _____

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ		
	0	1	2
Изучение и анализ особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков в режиме дня.			
Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в первую и вторую половину дня.			
Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста и их физическое развитие в первую и вторую половину дня.			
Исследование и анализ развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста.			
Исследование и анализ психомоторного развития дошкольников. диагностика культуры здоровья детей дошкольного возраста.			
Заполнение карты физического развития детей			

0 – работа не выполнена; 1 – работа выполнена не полностью; 2 – работа выполнена полностью

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20____ Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

МП

Подпись руководителя практики колледжа

_____/ФИО, должность

II КУРС

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

Дошкольная организация:

Заведующая:

Группа:

Воспитатели группы:

Руководитель практики:

Сроки прохождения практики:

Расписание консультаций:

методиста _____

воспитателя _____

Цели и задачи практики ПП 01 "Организация мероприятий, направленных на физическое развитие ребенка"

Цель: овладение практическим опытом разработки проектирования, проведения и анализа мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; навыками педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка и своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики и причины возникших трудностей;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
 - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
 - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ.

В процессе прохождения практики студент приобретает практический опыт:

- составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработки технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработки технологической карты проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- моделирования, организации и проведения режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна, подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организации и проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна; ритмической гимнастики в режимных моментах,

подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

- проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);

- организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

- проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

- формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). **Результатом освоения практики является освоение общих компетенций (ОК):**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Результатом освоения практики является освоение профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Отчетность по практике:

- Протоколы просмотренных физкультурных занятий (не менее 2).
- Технологические карты зачетных мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей (приложения 3-6).
- Психолого-педагогический самоанализ физкультурного занятия, которое будет представлено на защиту (квалификационный экзамен). Вопросы для самоанализа (приложение 1)
- Календарно-тематический план проведения режимных моментов (приложение 7).
- Оценочные суждения с отметками по зачетным мероприятиям руководителей практики.
- Отзыв руководителя, лучшие конспекты (в портфолио)

1 день – распределение по группам, наблюдение за работой воспитателя и инструктора по физической культуре.

Со 2 дня до окончания сроков практики – проведение различных мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста, наблюдение и участие в анализе и самоанализе мероприятий у других студентов.

По окончании практики на 2 курсе участие в конференции по ее итогам в ДОУ.

Как подготовиться к мероприятию:

Консультация с воспитателем по выбору темы предстоящего мероприятия:

- определение темы и содержания мероприятия;
- определение приемов и методов активизации двигательной активности детей;
- изучение возможности учета особенностей детей данной группы.

Самостоятельная работа студента по подготовке к мероприятию:

- изучение специальной литературы;
- подготовка комплекса средств обучения и воспитания;
- составление развернутого плана мероприятия.

Консультация с преподавателем:

- корректировка плана мероприятия с учетом предложений преподавателя (содержание, методы, приемы, наглядные средства, вопросы учителя);
- уточнение методов, форм организации, способов контроля планируемого мероприятия.

Прогнозирование результатов мероприятия

Алгоритм подготовки к мероприятию:

- определение темы мероприятия, его места в календарно-тематическом планировании;
- подбор, изучение и анализ специальной литературы (ФГОС ДО, основная общеобразовательная программа группы детского сада, методическая литература);
- посещение физкультурных занятий, предшествующих занятию студента-практиканта;
- определение цели мероприятия, его структуры, основных этапов;
- отбор материала, его адаптация в соответствии с возрастными особенностями детей;
- определение методов и приемов обучения двигательному навыку на каждом этапе физкультурного занятия;
- определение организационной структуры мероприятия и распределение времени на все этапы;
- планирование чередования различных видов двигательной деятельности детей, сложного и несложного материала, правильного соотношения между самостоятельной двигательной деятельностью и работой под руководством воспитателя (инструктора по физической культуре);
- определение характера двигательной деятельности детей на каждом этапе мероприятия, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- оформление технологической карты мероприятия (см. приложения)

Сведения, необходимые для прохождения практики

Режим дня в _____ группе ДОУ № _____

Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	
Утренний круг	
Самостоятельная деятельность	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	
Подготовка к прогулке	
Прогулка	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к обеду	
Обед	
Спокойные игры, подготовка ко сну	
Дневной сон	
Постепенный подъем, «бодрящая гимнастика», самостоятельная деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	
Самостоятельная деятельность, кружки, занятия со специалистами	
Организованная образовательная деятельность	
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке	
Прогулка	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	
Ужин	
Игровая деятельность детей	
Самостоятельная деятельность, уход домой	
Дома	
Прогулка	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	
Укладывание, ночной сон	

Критерии оценки педагогической деятельности студента по проведению мероприятий, направленных на физическое развитие детей

(заполняется руководителем практики или работодателем)

№	Показатели	Дата проведения мероприятий					
		Утренняя гимнастика в	Гимнастика после сна	Подвижные игры	Физ. занятие смешанного типа	Физ. занятие сюжетного типа	Физкультурный досуг (праздник)
1.	Тема мероприятия, группа						
2.	Соответствие типа, темы, цели, задач мероприятия.						
3.	Формирование мотивации детей на мероприятии. Владение навыком проведения различных мероприятий.						
4.	Соответствие методов, форм организации двигательной деятельности содержанию мероприятия						
5.	Осуществление индивидуального дифференцированного подхода						
6.	Логичность, точность и доступность объяснения и показа физического упражнения, свободное владение материалом						
7.	Умение работать с методической литературой, программами						
8.	Умение использовать физ. оборудование						
9.	Оценивание и контроль результатов двигательной деятельности детей						
10.	Умение ориентироваться в ситуации мероприятия						
11.	Умение планировать мероприятие (техкарта, сценарий)						
12.	Оценка за самоанализ мероприятия						
13.	Итоговая оценка за мероприятие:						
	Воспитатель:						
	Педагог-психолог:						
	Методист:						

Оценка результатов производственной практики «Организация мероприятий, направленных на физическое развитие ребенка»

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Само оценка (баллы)	Оценка педагога (баллы)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет взаимодействовать с сотрудниками, работающими с воспитанниками дошкольной организации	Организует взаимодействие с сотрудниками дошкольной организации по вопросам физического развития детей		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать средства физического воспитания для решения оздоровительных, обучающих и воспитательных задач.	Отбирает средства физического воспитания в соответствии с целями и задачами мероприятия и в соответствии с возрастными особенностями детей		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Методически грамотно осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	Умеет создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	Методически грамотно формирует РППС, позволяющую обеспечить разнообразную		

обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Умеет наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в процессе проведения мероприятий двигательного режима.	Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия		
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умеет организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Методически грамотно организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		
Итого баллов				
Оценка				

Критерии оценки результата:

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

Шкала перевода баллов в отметку

0-8	9-10	11-12	13-14
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____
 обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО 04.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошел (ла) производственную практику «**Организация мероприятий, направленных на физическое развитие ребенка**» по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

В объеме **72** часов с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

В организации _____

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ		
	0	1	2
Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.			
Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.			
Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.			

0 – работа не выполнена; 1 – работа выполнена не полностью; 2 – работа выполнена полностью

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

МП

Подпись руководителя практики колледжа

_____/ ФИО, должность/

Вопросы для анализа физкультурного занятия:

1. Сведение о педагоге (образование, стаж работы, физическая подготовленность).
2. Сведения о группе, в котором проводилось занятие (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
3. Условия для проведения мероприятия (физкультурный зал, площадка).
4. Подготовленность педагога (наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки, подготовка места для занятий и физического инвентаря).
5. Костюм и обувь детей и педагога.
6. Организация мероприятия (своевременность начала и окончания); разделение на отдельные части; способы организации детей при выполнении упражнений и приемы их размещения; рациональность использования помещения; раздача и сбор физкультурного инвентаря.
7. Эффективность решения задач физического воспитания:
 - а) реализация образовательных задач по разучиванию физических упражнений и закреплению двигательных навыков; качество выполнения упражнений детьми (степень владения двигательными навыками);
 - б) практическая реализация дидактических принципов (сознательности, активности, наглядности и др.), соответствие применяемых методов и приемов по возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, характеру упражнения, использование подводящих упражнений;
 - в) умение предупреждать ошибки, видеть их и тактично исправлять, обеспечивать страховку;
 - г) формирование навыка правильной осанки; привитие навыков и общественной гигиены;
 - д) сообщение знаний о пользе физических упражнений, о методике использования их в повседневной жизни; закрепление знаний об окружающей действительности (в различных видах деятельности); обеспечение правильной психической нагрузки;
 - е) соответствие продолжительности занятия, дозировки и темпа выполнения каждого упражнения возрасту детей; регулирование физической нагрузки, оценка двигательной плотности занятия;
 - ж) осуществление задач формирования трудовых навыков;
 - з) реализация задачи развития физических качеств (ловкости, быстроты, глазомера, равновесия, гибкости, силы, выносливости);
 - и) решение оздоровительных задач (укрепление всех органов и систем организма), закаливание;
 - к) осуществление воспитательных задач: привитие умений заниматься физическими упражнениями самостоятельно, в коллективе с другими детьми; развитие интереса к результатам занятий (здоровью, физическому развитию, физической подготовленности, повышению работоспособности);
 - л) решение задач развития психических процессов (восприятия, внимания, представления, мышления, памяти, воображения); мыслительных процессов (наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, обобщения), нравственных качеств (честности, справедливости, чувства товарищества, взаимопомощи, бережного отношения к оборудованию), волевых качеств (смелости, решительности, настойчивости, выдержки); умения творчески пользоваться знаниями, навыками, активности, самостоятельности, сообразительности, смекалки, находчивости; положительных эмоций, умения преодолевать отрицательные эмоции и поддерживать бодрое, жизнерадостное настроение; способности воспринимать, понимать, оценивать

правильность (красоту, изящество, выразительность) движений, осанки, оборудования, окружающей обстановки, музыкального сопровождения.

8. Поведение и самочувствие детей (заинтересованность, внимание, активность, инициатива, организованность, дисциплинированность, взаимоотношения с другими детьми). Отмечались ли признаки утомления, характеризующие самочувствие, настроение детей?
9. Уровень методической подготовленности воспитателя и его педагогическое мастерство: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, указаний, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей группы и осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием и поведением детей; владение педагогической техникой, голосом, культурой речи; соблюдение педагогического такта, тон в обращении с детьми; характер проведения занятия (уверенно, неуверенно), настроение воспитателя.
10. Общая оценка занятия.
11. Предложения по исправлению недочетов и совершенствованию методики проведения мероприятия.

Вопросы для анализа подвижной игры

1. Соответствие задач подвижной игры ее содержанию.
2. Соответствует ли мотивационно-организационный момент возрасту детей?
3. Соответствует ли методика объяснения игры программным требованиям?
4. Эффективны ли приемы контроля за выполнением движений и правил во время игры, какова их педагогическая целенаправленность?

Ваши предложения, замечания, оценка конспекта.

Вопросы для анализа комплекса утренней гимнастики

1. Соответствие содержания комплекса (вида утренней гимнастики) возрасту детей?
2. Условия для проведения утренней гимнастики и подготовленность воспитателя (наличие комплекса, правильность и тщательность его разработки, подготовка места для гимнастики и физического инвентаря).
3. Соответствует ли методика объяснения физических упражнений программным требованиям?
4. Эффективны ли приемы контроля за выполнением движений и правил во время утренней гимнастики, какова их педагогическая целенаправленность?

Ваши предложения, замечания, оценка конспекта.

Приложение 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организации двигательной деятельности детей

Образовательная программа:

Образовательная область (области):

Форма мероприятия двигательного режима:

Тема:

Возрастная группа: Количество детей:

Уровень физического развития и подготовленности детей

Материалы, оборудование:

Цель:

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Ход взаимодействия

Части, этапы деятельности, продолжительность	Содержание деятельности	Дозировка, темп, дыхание	Действия, деятельность педагога	Методы, приемы, способы организации детей	Предполагаемые действия, деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть						
Основная часть Этап организационно – практический подготовки к выполнению	А. Комплекс ОРУ					

основных движений						
Этап организационно – практический обучения основным движениям	Б. Основные виды движений					
Этап организационно – практический закрепления основных движений в подвижной игре	В. Подвижная игра					
Заключительная часть Этап восстановления работоспособности Этап контрольно-оценочный						

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации двигательной деятельности детей

Образовательная программа:
Образовательная область (области):
Форма мероприятия двигательного режима: утренняя гимнастика
Тема:
Возрастная группа: Количество детей:
Уровень физического развития и подготовленности детей
Материалы, оборудование:
Цель:

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Оздоровительные: Развивающие: Воспитательные:	

Планируемый результат:
Подготовительная работа:
Ход взаимодействия

Части, этапы деятельности, продолжительность	Содержание деятельности	Дозировка, темп, дыхание	Действия, деятельность педагога	Методы, приемы, способы организации детей	Предполагаемые действия, деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть						
Основная часть А. Комплекс ОРУ						
Заключительная часть						

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организации двигательной деятельности детей

Форма мероприятия двигательного режима: гимнастика после сна

Тема:

Возрастная группа: Количество детей:

Уровень физического развития и подготовленности детей

Материалы, оборудование:

Цель:

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Оздоровительные Воспитательные:	

Планируемый результат:

Ход взаимодействия

Части, этапы деятельности, продолжительность	Содержание деятельности	Дозировка, темп, дыхание	Действия, деятельность педагога	Методы, приемы, способы организации детей	Предполагаемые действия, деятельность детей	Планируемый результат
Пробуждение						
Упражнения лежа в кровати						
Упражнения сидя в кровати						
Упражнения на прикроватном коврике						
Упражнения на «дорожках здоровья»						
Комплекс ОРУ (ободряющая гимнастика)						
Заключительная часть						

Технологическая карта подвижной игры

Фамилия, имя студента:

Название игры:

Возрастная группа:

Краткое содержание игры:

Этап обучения подвижной игры:

Задачи игры:

Обучающие задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Игровая задача:

Правила игры:

Количество повторений игры:

Форма проведения игры:

Место проведения игры:

Оборудование:

Предварительная работа:

Планируемый результат:

№	Этапы проведения игры	Деятельность педагога	Методы и приемы	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организованно-мотивационный				
2	Основной этап.				
	Название игры				
	Объяснение игры				

	Уточнение правил				
	Распределение ролей				
	Проведение и руководство игрой				
3	Заключительный этап				

Схема организации и проведения подвижной игры

1 этап	2 этап	3 этап

Условные обозначения в схеме

Приложение 7

Модель комплексно-тематического (календарно-тематического) планирования режимных моментов

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.		
Утро	Прием детей в группу: встреча детей, осмотр, опрос, «фильтр», взаимодействие с родителями, переодевание, гигиенические процедуры (после улицы),					
	Утренняя гимнастика: подготовка, гимнастика					
	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак, завершение завтрака					
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, возвращение с прогулки					
Работа перед сном		Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей				
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник /ужин					
Прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					

Дневник по практике
Для студентов педагогических колледжей

Составитель: Добрынина З.Н.

Рецензент Тимофеева О.М.

Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620077, г. Екатеринбург, Юмашева, 20

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027