

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»

**Модуль 02. Организация различных видов деятельности
детей в дошкольной образовательной организации.
Введение в профессию. Дневник практиканта**

Студентки образовательного факультета
курса _____ группы _____

(Ф.И.О)

Специальность «Дошкольное образование»

20___/20___ учебный год

**Екатеринбург
2026**

Рабочая тетрадь по практике «Введение в профессию»: Для студентов педагогических колледжей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» – Екатеринбург: СОПК. – 2026.

Авторы - составители:

Симонова Татьяна Сергеевна, директор ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Добрынина Зинаида Николаевна, преподаватель кафедры дошкольного образования;

Тихопой Светлана Васильевна, преподаватель кафедры дошкольного образования.

Рецензенты:

Окунева Наталья Федоровна, старший воспитатель Детского сада №272 г. Екатеринбурга.

Настоящее пособие создает организационные, методические основания при проведении педагогической практики «Введение в профессию» по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» студентов педагогических колледжей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

© Свердловский областной педагогический колледж, 2025

Уважаемые студенты!

Вы держите в руках тетрадь практиканта. Именно она будет являться вашим помощником в освоении, пожалуй, самой интересной, самой творческой и самой благородной профессии - профессии Воспитателя! Именно ей вы доверите свои наблюдения, мысли, впечатления, познавая всю сложную специфику труда педагога. Именно она будет являться свидетелем вашего непрерывного профессионального роста к вершине педагогического мастерства.

Цель данного пособия - организовать вас на общение с детьми и коллегами, осуществление воспитательно-образовательной деятельности, исследование личностных особенностей воспитанников, но главным образом - учить вас осмысливать свои действия, подвергать изучению причины полученных результатов, быть исследователем по отношению, прежде всего, к собственному "Я".

Необходимость развития данных умений обусловлена огромной ответственностью Воспитателя, активно взаимодействующего "с тонкими сферами души ребенка".

**ЖЕЛАЕМ ВАМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ
НА ПУТИ ОСВОЕНИЯ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ!**

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике, форму проведения непосредственной образовательной деятельности в дошкольной организации.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых мероприятиях по организации режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности в дошкольной организации, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ, организовывать необходимую исследовательскую работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения о совершенствовании воспитательно-образовательного процесса, организации практики в дошкольной организации.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку дошкольной организации, требованиям администрации и руководителей практики.
- Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно дневник по практике.
- Находиться в дошкольной организации ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения задания по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет руководителя, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в колледже.

2 КУРС

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Дошкольная организация _____

Заведующий _____

Группа _____

Воспитатель _____

Руководитель практики _____

Сроки прохождения практики _____

Мое настроение на практике

Дни практики								
Дата								
Настроение*								

- красный – активность, инициатива;
- зеленый – спокойное, уравновешенное настроение;
- фиолетовый – тревожность;
- коричневый – утомление, плохое самочувствие;
- черный – негативные, отрицательные эмоции.

Цель и задачи практики “Введение в профессию”

Цель: сформировать представление о специфике педагогической профессии в процессе изучения особенностей организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации.

Задачи практики:

- Изучить нормативно-правовые документы в области образования.
- Изучить особенности организации воспитательного и образовательного процесса в дошкольной организации.
- Осуществить анализ основных направлений профессиональной деятельности воспитателя.
- Рассмотреть личностные и профессиональные качества воспитателя и младшего воспитателя, необходимые для осуществления педагогической деятельности.
- Соотнести собственные способности с требованиями педагогической профессии и определить направления и пути личностного самосовершенствования.
- Развить умения вступать в контакт с детьми дошкольного возраста, организовывать деятельность детей, анализировать деятельность воспитателя и младшего воспитателя по организации и проведению режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности.
- Развивать умения выделять главные моменты в наблюдаемых явлениях, анализировать их, обобщать, делать выводы.
- Способствовать пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлению к ней устойчивого интереса.
- Развивать умения использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении и предъявлении результатов деятельности.

Отчетность по практике:

- Ведение дневника.
- Конспект игры для детей дошкольного возраста
- Эссе «Моя первая практика»

Содержание работы на практике:

До выхода на практику выполнить следующие задания:

- 1) изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность и правоотношения в области образования.
- 2) изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

1 день – знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, с особенностями его создания, управления, функционирования, организацией воспитательно-образовательного процесса; изучение санитарно-гигиенических условий функционирования дошкольного образовательного учреждения.

2 день – знакомство с обязанностями воспитателя и младшего воспитателя и основными направлениями их деятельности.

3 день – изучение личностных и профессиональных качеств воспитателя.

4 день – изучение особенностей организации педагогической деятельности в группах раннего возраста.

5 день – организация и проведение режимных моментов в группах, составление

6 день – конференция по итогам практики

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ / Министерство образования и науки РФ.-М.: Просвещение, 2013.
1. Об утверждении санитарных правил и норм (СанПиН) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Постановление от 15.05 2013 № 26
2. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ//Образование в документах. 1998 №22.
3. Конвенция о правах ребенка. М, 1992.
4. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028.)
6. Профстандарт педагога 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>.
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>.
9. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 144 с. - ISBN 978-5-4468-3436-51. - Текст: непосредственный.

Изучаем Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 года)

Статья 2. Основные понятия

Воспитание - это _____

Образование – это _____

Инклюзивное образование _____

Квалификация – это _____

Образовательная деятельность _____

Образовательная организация _____

Качество образования – это _____

Отношения в сфере образования _____

Участники образовательных отношений _____

Присмотр и уход за детьми - _____

Изучаем Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО)

ФГОС ДО – это: _____

ФГОС ДО разработан на основе следующих документов:

Основные принципы дошкольного образования: _____

Федеральная образовательная программа (ФОП) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: _____

Целью ФОП ДО является _____

Разделы ФОП ДО: _____

Вывод:

Профессиональная деятельность воспитателя регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Дата ____ . ____ . ____ .

Цель: Получить представление о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации (далее Организация); познакомиться с особенностями создания, управления, функционирования, воспитательно-образовательного процесса Организации.

Определить соответствие состояния условий и деятельности Организации санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Методы:

- Работа с документацией, регламентирующей деятельность Организации.
- Беседа с заведующей.
- Экскурсия по дошкольной Организации.
- Работа со словарем

Результат:

Предметно-развивающая среда – это _____

Формы взаимодействия с семьей:

СанПиН - это _____

СанПиН устанавливают требования к: _____

Материально-технические условия ДОУ – это _____

Дошкольная Организация: _____

История создания, особенности управления:

1. Специфика организации образовательной деятельности:

заполняется по результатам

- беседы с заведующей Организации,
- экскурсии,
- наблюдения образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- наблюдения самостоятельной деятельности детей

Тип Организации	
Вид Организации	
Цель деятельности Организации	
Принципы формирования контингента воспитанников	
Режим работы	
Гигиенические условия, дизайн	

Материально-техническая база	
Система образования: ступени (уровни) образования	
Количество детей в группах	
Контроль за здоровьем воспитанников	
Особенности работы с родителями	
Социальные партнеры Организации	

2. Обследование условий и организации образовательного процесса

1 Оценка планировки здания:

- месторасположение _____

- этажность _____

- состояние канализации и водоснабжения _____

- состояние отопления и вентиляции _____

2. Оценка естественного и искусственного освещения:

- естественное (световой коэффициент, затемнение окон, чистота окон, состояние штор, цветы на окнах): _____

- искусственное (количество работающих световых точек, равномерность освещения, чистота абажуров) _____

3. Санитарный режим и уборка помещения (виды уборок, способы борьбы с пылью, применение дезинфицирующих средств):

4. Состояние мебели (устойчивость, прочность, размеры, окраска, безопасность) _____

5. Анализ условий обучения в групповых и спальнях комнатах:

- Санитарно-гигиеническое состояние: _____

- Эстетическое оформление (дизайн) групповой и приемной комнаты:

- Дидактическая оснащенность: _____

- Техническая оснащенность: _____

- Особенности развивающей среды группы: _____

Мои впечатления о дне практики:

В данном образовательном учреждении мне понравилось ... _____

Ознакомившись с Уставом Организации и правилами внутреннего распорядка, необходимо отметить, что:

Меня удивило

Если я был(а) бы заведующей данной дошкольной Организации, я бы

... _____

Дата ____ . ____ . ____ .

Цель: Знакомство с обязанностями воспитателя и младшего воспитателя группы и основными направлениями их деятельности.

Методы:

- Беседа с воспитателем.
- Знакомство с воспитанниками группы.
- Работа с документами.

Результат:

Обязанности воспитателя Организации:

Основные направления деятельности воспитателя:

Обязанности младшего воспитателя Организации:

Режим дня – это _____

Режимные процессы – это _____

Наблюдение (хронометраж) за распределением обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем группы

Время	Режимный Процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя	Деятельность детей

Вывод:

Из беседы с воспитателем я узнал (а): _____

Быть воспитателем – это _____

Мои впечатления о дне практики:

Мои впечатления в целом ... _____

Меня удивило... _____

Я думаю, если бы я ... _____

Дата ____ . ____ . ____ .

Цель: Выявить необходимые для организации педагогической деятельности и общения личностные и профессиональные качества воспитателя.

Методы:

- Наблюдение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД).
- Наблюдение образовательной деятельности в режимных моментах.
- Наблюдение самостоятельной деятельности детей
- Работа со словарем.
- Беседа с воспитателем.

Результат:

1. Вспомним теорию:

- Личность - это _____

- Педагогическое общение – это _____

- Стиль педагогического общения – это _____

- Педагогическая этика – это _____

- Профессионально-педагогическая культура _____

Требования к личности педагога:

<i>Личностные качества</i>	<i>Профессиональные качества</i>

- Компетенция - это _____

- Компетентность – это _____

- Педагогическое мастерство – это _____

- Деятельность современного воспитателя: ремесло или творчество?
Почему? _____

- Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это _____

- Рефлексия – это _____

2. Наблюдение непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) с целью исследования личностных и профессиональных качеств воспитателя.

Группа: _____

Тема: _____

Этапы НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Личностные и профессиональные качества воспитателя, проявляемые в процессе НОД

Наблюдение образовательной деятельности детей в режимных моментах с целью исследования личностных и профессиональных качеств воспитателя.

Группа: _____

Тема: _____

Режимные Моменты	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Личностные и профессиональные качества воспитателя, проявляемые в процессе организации режимных моментов

3. Оцените проявление у воспитателя следующих качеств (степень проявления, пример):

- Эмпатия - _____

- Креативность (творчество) - _____

- Компетентность - _____

4. Заполните таблицу.

Стиль взаимодействия	Пример стиля взаимодействия
Авторитарный	
Демократический	
Либеральный	

Вывод:

Таким образом, портрет личности воспитателя в моем представлении:

Мои впечатления о дне практики:

1). В целом, мои впечатления _____

2). Я считаю, воспитателю недопустимо _____

3). Я считаю, противопоказаниями к профессии воспитателя могут быть...

Дата ____ . ____ . ____ .

Цель: Рассмотреть и проанализировать специфику организации педагогической деятельности в группах раннего возраста.

Методы:

- Работа со словарем.
- Беседа с воспитателем.
- Наблюдение режимных процессов с целью изучения специфики труда воспитателя в группах раннего возраста.
- Анализ организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.
- Работа с документацией

Результат:

1. Работа со словарем:

- Адаптация к ДОУ – это _____

- Культурно-гигиенические навыки – это _____

- Правила проведения режимных процессов должны соответствовать следующим требованиям:

2. Наблюдение режимных процессов с целью изучения специфики труда воспитателя в группах раннего возраста

Время	Режимный процесс	Деятельность		
		Воспитателя	Помощника воспитателя	Детей

3. . Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Анализ РППС

4. Проанализируйте особенности организации педагогической деятельности воспитателей в группах раннего возраста, ответив на следующие вопросы:

? Можно ли утверждать, что общение воспитателя с детьми носило личностно-ориентированный характер? В чем это выразилось?

? Какова культура педагогической деятельности в группе (культура речи, общения, внешнего вида)?

? Какие принципы построения развивающей среды реализуются в группе?

? Созданы ли в игровой комнате условия для предметной деятельности, ориентировочно-познавательной, индивидуальных игр, развития движений, приобщения малышей к изобразительной деятельности, сенсорного развития?

Дата ____ . ____ . ____ .

Цель: Организовать и провести игру с детьми в группе ДОУ.

Метод: Проведение игры.

Результат:

1. Конспект игры:

Название игры: _____

Цель: _____

Оборудование _____

Этапы проведения	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Этапы проведения	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

2. Оценочное суждение воспитателя ДОО о проведении мероприятия (игры):

Отметка: _____

3. Самоанализ проведенного мероприятия:

? Удалось ли реализовать цель? В какой мере?

? Какова была атмосфера при проведении игры? Какими средствами этого удалось достичь?

? Какие чувства Вы испытывали в ходе проведения мероприятия?

? Какие недостатки Вы бы определили в Вашей работе? Как их можно скорректировать?

? Какие выводы Вы для себя сделали после проведения игры?

Мои впечатления о дне практики.

1). В целом мои впечатления _____

2). Когда я буду воспитателем, я _____

3). В воспитании и развитии детей больше времени необходимо уделять

Дата ____ . ____ . ____ .

Цель: Систематизировать полученные представления о специфике профессии воспитателя на основе анализа Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Методы:

Наблюдение и фиксация выполнения воспитателем группы конкретизированных трудовых действий (соотнести с профстандартом)

Оценка руководителя практики

1. Оценка освоения студентом программы практики

Общие компетенции	Критерии	Оценка
Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования и регламентирующие требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в Организации	
	Знает личностные и профессиональные качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности	
	Понимает ценности и социальную значимость профессии воспитателя	
Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владеет навыками самоорганизации	
	Умеет формулировать оценочные суждения	
Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет обобщать, структурировать, оформлять и представлять профессиональную информацию	
	Владеет аналитическими умениями	
	Владеет профессиональным понятийным аппаратом	
	Владеет рефлексивными умениями и навыками самопрезентации	
	Умеет определить направления и пути личностного самосовершенствования.	
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы, в том числе Интернета в профессиональной деятельности	
	Умеет создать презентацию	

Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса	
	Умеет вступать в диалогическое общение	
Профессиональные компетенции		
Способность проводить педагогическое наблюдение	Знает структуру педагогической деятельности	
	Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления	
	Умеет фиксировать результаты педагогического наблюдения	
Способность организовывать различные игры с детьми дошкольного возраста	Умеет устанавливать контакт с детьми	
	Умение организовывать игровую деятельность детей	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

1. Оценка за проведение игры _____
2. Оценка за эссе «Моя первая практика» _____
3. Самооценка _____.
4. Общая оценка по практике _____.

Замечания и рекомендации студенту

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошел (ла) учебную практику «Введение в профессию»

По профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»

В объеме **36** часов с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.

В организации _____

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя и младшего воспитателя	
Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации	
Изучение санитарно-гигиенических условий функционирования дошкольного образовательного учреждения.	
Изучение и анализ особенностей организации педагогической деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20 ____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

МП

Подпись руководителя практики колледжа

_____/ ФИО, должность

Приложение

Профессиональный стандарт педагога-воспитателя дошкольного образования

Новый стандарт дошкольного образования предъявляет требования к содержанию образования, к его результатам, а также к условиям реализации образовательного процесса. В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Основная функция современного детского сада любого вида - целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Что включает в себя профстандарт воспитателя детского сада?

Профстандарт воспитателя в детском саду и других ДОУ включает в себя следующие структурные части:

1. Общие сведения о стандарте

В этом разделе определяется, к какому конкретно виду деятельности относится профстандарт педагога дошкольного образования, какие коды ОКЗ и ОКВЭД должны применяться при учете этого вида деятельности. Здесь нужно отметить, что по профстандарту понятие «педагог» шире, чем «воспитатель». К педагогам относятся как воспитатели, так и учителя в школе и других учреждениях общего образования. Разделение происходит на уровне кодов ОКЗ (к воспитателям относится код 3320) и ОКВЭД (80.10.1 — услуги дошкольного образования).

2. Функциональная карта

Здесь описываются функции, которые в своей работе должен осуществлять педагог. Применительно к профессиональному стандарту воспитателя ДОУ главными по отношению к детям будут функции: обучения; воспитания; развития.

3. Характеристика функций

В этой части профстандарта педагога ДОУ функции, упомянутые в функциональной карте, подробно характеризуются. Кроме того, здесь устанавливаются официальные названия для должностей («воспитатель», «педагог» и т. д.), требования к образованию и другие квалификационные условия. Надо отметить, что здесь используются и данные единого квалификационного справочника, утвержденного Минздравсоцразвития РФ в 2010 году.

4. Сведения о том, какие организации разработали профстандарт

Упоминание разработчиков профстандарта выносятся в отдельный раздел. Так, профессиональный стандарт педагога ДОУ по ФГОС был разработан МГППУ при участии ЦО № 109 г. Москвы.

Профстандарт для педагога ДОУ, подлежащий введению в 2017 году, должен стать новым и эффективным способом упорядочения работы детских садов и других дошкольных учреждений, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (выдержка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	од	/01.5	В	Уровень (подуровень) квалификации	
Происхождение трудовой функции	Оригинален	Заимствован	но из оригинала			
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;</p>
-------------------	---

	<p>конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
Необходимые знания	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**Модуль 02. Организация различных видов деятельности
и общения детей. Введение в профессию**
Дневник практиканта
Для студентов специальности
44.02.01 «Дошкольное образование» педагогических колледжей

Оригинал – макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем

2025 год.