

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 5 от «24» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО «Свердловский
областной педагогический колледж»
/ Симонова Т.С.
«18» мая 2026 г.



**ПРОГРАММА СМЕНЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАЕНИЕМ «ЛЕТО В ПРОФТЕХЕ: СТАРТ В ПЕДАГОГИКУ» НА БАЗЕ ГАПОУ СО
«Свердловский областной педагогический колледж» в рамках проекта «Лето в Профтехе» в
Свердловской области**

Возрастная категория обучающихся 15-17 лет

Сроки реализации программы:

I смена — с 29.06.2026 по 10.07.2026

II смена — с 13.07.2026 по 24.07.2026

III смена — с 27.07.2026 по 07.08.2026

Автор-составитель: Доронина А.М.,
педагог-организатор

Структура программы

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены

Раздел	Рекомендации и пояснения
<p style="text-align: center;">1. Введение</p> <p><i>Программа смены разработана в соответствии с принципом единого целевого начала воспитательной деятельности. Данный принцип исключает несогласованные действия педагогов и эпизодическое воспитательное воздействие, обеспечивая стройную логику: от постановки единой стратегической цели к выстраиванию всех этапов, мероприятий и форм работы в единую воспитательную систему. Программа смены является логическим продолжением и практической реализацией «Программы воспитательной работы ЛДП на базе ГАПОУ СО «СОПК», обеспечивая преемственность ценностно-целевого содержания, интеграцию инвариантных и вариативных модулей, а также единый уклад временного детского коллектива в соответствии с федеральными нормативными требованиями и региональным компонентом Свердловской области.</i></p>	
<p style="text-align: center;">2. Целевой раздел</p>	
<p>2.1. Направленность программы</p>	<p>Социально-гуманитарная (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 22.06.2022 № 629). Программа также интегрирует элементы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, познавательного и физкультурно-оздоровительного направлений, что обеспечивает комплексное развитие личности подростка.</p>
<p>2.2. Актуальность программы</p>	<p>В современном обществе наблюдается дефицит квалифицированных педагогических кадров, что делает раннюю профориентацию в этой сфере особенно значимой. Подростковый возраст является ключевым этапом профессионального самоопределения, когда закладываются основы будущего выбора.</p> <p>Для общества и государства: Программа направлена на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности, патриотизма, исторической памяти и культуры ЗОЖ у подрастающего поколения в условиях информационной среды.</p> <p>Для образовательной организации: Программа напрямую соотносится с «Программой воспитательной работы и календарным планом» ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», обеспечивая непрерывность воспитательного процесса в каникулярный период.</p> <p>Для ребенка: Содержание, формы и методы смены соответствуют возрастным психологическим особенностям подростков (15-17 лет), раскрывают потенциал для самовыражения, социального взаимодействия, проектной деятельности и профессиональных проб в безопасной, поддерживающей среде временного коллектива.</p>
<p>2.3. Адресат программы</p>	<p>Возрастная группа: 15 - 17 лет – старшие школьники. Количество отрядов - 3 (по 15-17 человек).</p> <p>Контингент детей включает в себя различные категории детей.</p>
<p>2.4. Цель программы</p>	<p>Содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации обучающихся школ города Екатеринбург в современных условиях путем создания эффективной системы воспитательной работы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм оздоровительной, трудовой деятельности.</p>

<p>2.5. Задачи программы</p>	<p>Программа смены является одним из средств реализации «Программы воспитательной работы» и включает в себя задачи;</p> <p>Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у подростков уважительного отношения к труду (педагогическому), так и к общественно полезному (благоустройство территории лагеря). • Воспитание культуры общения, толерантности, уважения к сверстникам и старшим, умения работать в команде и разрешать конфликты конструктивными способами, • Формирование гражданской позиции, патриотизма и любви к родному краю. <p>Развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса к миру профессий и мотивации к личностному самоопределению. • Развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, самостоятельности и инициативности через участие в коллективно-творческих делах • Развитие творческих способностей и креативного мышления в процессе досуговой деятельности. <p>Обучающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение подростков первичным знаниям о рынке труда, многообразии профессий и требованиях, предъявляемых к современным специалистам. • Обучение основам проектной деятельности и планирования в рамках смены.
<p>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы</p> <p>Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка соответствии с возрастными особенностями и потребностями. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, успешной социализации и осознания своей роли в обществе.</p> <p>Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.</p> <p>Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (15-17 лет)</p> <p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам РФ, праздникам, традициям народов России; • понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; • ориентированный на участие на основе взаимопонимания, взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь

нуждающимся и т.п.);

- принимавший участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, эмпатии, организаторских и лидерских качеств
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками и старшими взрослыми с реальным социальным окружением в процессе решения личностных значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществление и развитии самоуправления, позволявшего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность любящий свой народ, его традиции и культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современностях принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступка, выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- Проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождению и воспитанию детей;
- Владеющим коммуникативными навыками, необходимых для успешной социализации и адаптации детей в обществе;

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства. понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов. понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными и природным условиям, стрессовым ситуациями;

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда. труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личностных и общественных интересов, потребностей;

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической направленности

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей и достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и юношестве, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура. деятельность в информационной, цифровой среде)
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	<p>Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - <i>патриотическое воспитание</i>: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - <i>духовно-нравственное воспитание</i>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - <i>эстетическое воспитание</i>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - <i>трудовое воспитание</i>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - <i>физическое воспитание</i>, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; - <i>экологическое воспитание</i>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - <i>познавательное направление воспитания</i>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	<p>В рамках программы смены реализуются различные формы, интегрированных в три содержательных блока:</p> <p>Блок №1 «Мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. • Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием. • Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства. • Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

	<p>Блок №2 «Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фольклорные праздники и этнографические квесты. Знакомят с традициями, бытом и культурой народов России. Участники вовлекаются в народные игры, песни и ремёсла, что способствует формированию уважения к культурному наследию. • Исторические реконструкции и военно-патриотические игры. В интерактивной форме знакомят с ключевыми событиями истории страны, подвигами предков. Формируют чувство сопричастности к истории Родины и уважения к защитникам Отечества, • Экскурсионно-краеведческая деятельность. Включает виртуальные или реальные походы по достопримечательностям родного края. Направлена на воспитание любви к «малой Родине», изучение её природы, истории и знаменитых земляков; • Творческие конкурсы на знание государственных символов и русского языка. Конкурсы чтецов, викторины на знание истории России и родного края развивают грамотность, культуру речи и укрепляют гражданскую идентичность. • Акции памяти и гражданско-патриотические мероприятия. Участие в церемониях, посвящённых памятным датам, формирует уважение к исторической памяти страны. <p>Блок №3 «Человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках. • Различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая). • Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования. • Организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», реализация программы «Разговор о правильном питании».
<p>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</p>	<p>Модуль «Профориентация» (основной модуль)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационные игры 2. Экскурсии на предприятия и встречи с гостями 3. Организация тематических дней и профориентационных смен 4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов 5. Мастер-классы 6. Циклы профориентационных часов общения <p>Модуль «Детское самоуправление» выборы лидеров дня, ЧТП (чередование творческих поручений), советы отрядов, совет лагеря, сборы актива.</p> <p>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p>
<p>3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей</p>	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Проектная деятельность»: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; фестиваль проектов; мастер-классы по созданию проектов; защита проектов.</p>
<p>3.5. Уровни воспитательно го пространства</p>	<p><i>Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:</i></p> <p>Общелагерный уровень, который определяет установки содержания</p>

	<p>и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых кодов: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.</p> <p>Межотрядный уровень который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.</p> <p>Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.</p> <p>Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.</p> <p>Индивидуальная работа. Психолого-педагогическое сопровождение детей.</p>
<p>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</p>	<p>Систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытость поощрения; – символы и процедуры награждения; – прозрачность правил поощрения; – частота награждения; – сочетание индивидуального и коллективного поощрения; – дифференцированность поощрения. <p>Также необходимо обозначить педагогические средства, приемы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.</p> <p>Система поощрения в рамках смены, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (укладом) конкретной организации.</p>
<p>4. Организационный раздел</p>	
<p>4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены</p>	<p><i>Особенности воспитательной работы, образовательной среды в которой реализуется:</i></p> <p><i>Программа ЛДП реализуется на базе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» в рамках проекта «Лето в Профтехе» в Свердловской области: продолжительность смены 10 дней, возраст детей от 15 до 17 лет, количество детей в отряде от 15 до 17 детей, количество отрядов на смене – 3, количество детей на 1 смене – 50, количество смен – 3, общий охват детей – 150 человек.</i></p>

<p>4.2. Описание игрового сюжета смены</p>	<p><i>Игровой сюжет: «Город профессий»</i></p> <p><i>Легенда смены:</i></p> <p><i>Привычный мир исчез и от него остались, лишь руины, чтобы построить новый необходимы не просто рабочие руки, а люди способные объединиться.</i></p> <p><i>Так возникает «Город профессий», где главной ценностью и движущей силой становится ПЕДАГОГИКА</i></p> <p><i>Участники смены становятся не просто подростками, а будущими архитекторами этого мира</i></p> <p><i>Каждый прожитый день – это новая улица города</i></p>
---	--

<p>4.3. Партнерское взаимодействие</p>	<p>Партнерское взаимодействие с общественными молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их профориентации способствует успешной реализации Программы, включавшей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.</p> <p>В рамках программы смены - это взаимодействие с социально активными организациями, такими как региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, , тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.</p>
<p>4.4. Взаимодействие с родительским сообществом</p>	<p>Взаимодействие с родителями предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед сменой: информирование в сети интернет посредством сайта образовательной организации и официального сообщества в ВК о начале приема документов, о заезде, правила пребывания в лагере; - в течение смены: информирование родителей о деятельности лагеря в социальных сетях; - после смены: форма сбор обратной связи от родителей в формате Яндекс-формы.
<p>4.5. Кадровое обеспечение программы смены</p>	<p>Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает следующий состав: начальник лагеря, медицинский работник, вожатые.</p> <p>Система отбора: соответствие профессиональным стандартам, наличие медицинских справок, отсутствие судимости, опыт работы с детскими коллективами.</p> <p>Подготовка: установочный педагогический совет, инструктажи по ТБ и антитеррористической безопасности, методические семинары по реализации программы смены, знакомство с сценарным материалом и атласом форм работы.</p> <p>Методическое обеспечение: календарный план, сценарии общелагерных и отрядных дел, технологические карты мероприятий, материалы для диагностики.</p>
<p>4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены</p>	<p>Материально-техническое обеспечение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; • музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); • оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); • спортивные площадки и спортивный инвентарь; • канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; • специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (в соответствии с требованиями)

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

5.1. ЛДП

Календарного плана воспитательной работы:

1 день:
9.00 – 9.15 – сбор детей и родителей
9.20 – 10.30 – Беседа о технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД
Игровые программы «Давай познакомимся»
10.35 – 12.30 – подготовка номеров к открытию смены
12.30 – 13.00 – рефлексия (Огонек) «Пишем письмо в будущее»

2 день:
9.00 -9.15 – сбор детей
10. 00 – 10.30 – открытие смены
10.40 – 12.10 – квест-экскурсия по мастерским колледжа
12.20 – 13.00 – рефлексия

3 день:
9.00 – 9.15 – сбор детей
9.15 – 9.40 – танцевальная зарядка
10.00 – 12.20 – мастер-класс по флешмобам от студентов и педагога кафедры «Педагогика дополнительного образования в области хореография»
12.30 – 13.00 – рефлексия

4 день:
9.00 – 9.15 – сбор детей
9.15 – 9.40 – танцевальная зарядка
9.50 – 11.00 - мастер-класс от студентов и педагога кафедры «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества»
11.00 – 12.00 - мастер-класс от студентов и педагога кафедры «Документационное обеспечение управления и архивоведение»
12.00 – 13.00 – рефлексия

5 день:
9.00 – 9.15 – сбор детей
9.15 – 9.40 – Танцевальная зарядка.
9.50 – 12.00 – мастер-класс от студентов и педагога кафедр «Педагогика дополнительного образования в области туризма и краеведения» и «Туризм и гостеприимство»
12.00 – 12.15 – линейка со спуском флага
12.15 – 13.00 – рефлексия

6 день:
9.00 – 9.15 – сбор детей
9.15 – 9.40 – спортивная зарядка и линейка с поднятием флага
10.00 – 11.00 – Лекция от студентов и педагога кафедры «Преподавание в начальных классах»
11.00 – 12.00 – мастер класс и разработка идеи для номеров закрытия смены вместе со студентами и педагогом кафедры «Социально-культурная деятельность»
12.00 – 12.30 – первые репетиции номеров к закрытию смены для отрядов
12.30 – 13.00 – рефлексия

7 день:
9.00 – 9.15 – сбор детей
9.30 – 10.30 – просветительский час о значимости Российского музыкального искусства в мире от студентов и педагога кафедры «Музыкальное образование»
10.40 – 11.40 – мастер класс по созданию творческой работы от студентов и педагога кафедры «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
11.45 – 12.30 – вторые репетиции номеров к закрытию смены для отрядов

	<p>12.35 – 13.00 – рефлексия 8 день: 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.45 – Спортивная зарядка со студентами кафедры «Физическая культура» 9.50 – 12.00 мастер-класс и разговор с приглашенными студентами и педагогами кафедр «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура» на темы «Здоровый образ жизни» и «Алфавит инклюзии» 12.00 – 12.30 – третьи репетиции номеров к закрытию смены для отрядов 12.30 – 13.00 – рефлексия 9 день: 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.45 – спортивная зарядка 9.50 – 10.50 – программа от студентов и педагога кафедры «Дошкольное образование» 11.00 – 12.00 – четвертые репетиции номеров к закрытию смены для отрядов 12.00 – 12.30 – смотр номеров к закрытию смены 12.30 – 13.00 – рефлексия 10 день: 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.45 – спортивная и танцевальная зарядки 9.50 – 11.15 – прогоны номеров на сцене и подготовка к выступлениям 11.30 – 12.20 – закрытие смены, спуск флага 12.30 – 13.00 – рефлексия «читаем письма из прошлого, вспоминаем как все было»</p>		
<p>5.2. План-сетка</p>	<p>План-сетка смены — это распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, представленных в виде таблицы:</p>		
	<p>1. 9.00 – 9.15 – сбор детей и родителей 9.20 – 10.30 – Беседа о технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД Игровые программы «Давай познакомимся» 10.35 – 12.30 – подготовка номеров к открытию смены 12.30 – 13.00 – рефлексия (Огонек) «Пишем письмо в будущее»</p>	<p>2. 9.00 -9.15 – сбор детей 10.00 – 10.30 – открытие смены 10.40 – 12.10 – квест-экскурсия по мастерским колледжа 12.20 – 13.00 – рефлексия</p>	<p>3. 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.40 – танцевальная зарядка 10.00 – 12.20 – мастер-класс по флешмодам от студентов и педагога кафедры «Педагогика дополнительного образования в области хореография» 12.30 – 13.00 – рефлексия</p>
	<p>4. 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.40 – танцевальная зарядка 9.50 – 11.00 - мастер-класс от студентов и педагога кафедры «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества» 11.00 – 12.00 - мастер-класс от студентов и педагогика кафедры</p>	<p>5. 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.40 – Танцевальная зарядка. 9.50 – 12.00 – мастер-класс от студентов и педагога кафедр «Педагогика дополнительного образования в области туризма и краеведения» и «Туризм и гостеприимство»</p>	<p>6. 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.40 – спортивная зарядка и линейка с поднятием флага 10.00 – 11.00 – Лекция от студентов и педагога кафедры «Преподавание в начальных классах» 11.00 – 12.00 – мастер класс и разработка идеи для номеров закрытия смены вместе со</p>

<p>«Документационное обеспечение управления и архивоведение» 12.00 – 13.00 – рефлексия</p>	<p>12.00 – 12.15 – линейка со спуском флага 12.15 – 13.00 – рефлексия</p>	<p>студентами и педагогом кафедры «Социально-культурная деятельность» 12.00 – 12.30 – первые репетиции номеров к закрытию смены для отрядов 12.30 – 13.00 – рефлексия</p>
<p>7. 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.30 – 10.30 – просветительский час о значимости Российского музыкального искусства в мире от студентов и педагога кафедры «Музыкальное образование» 10.40 – 11.40 – мастер класс по созданию творческой работы от студентов и педагога кафедры «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» 11.45 – 12.30 – вторые репетиции номеров к закрытию смены для отрядов 12.35 – 13.00 – рефлексия</p>	<p>8. 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.45 – Спортивная зарядка со студентами кафедры «Физическая культура» 9.50 – 12.00 мастер-класс и разговор с приглашенными студентами и педагогами кафедр «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура» на темы «Здоровый образ жизни» и «Алфавит инклюзии» 12.00 – 12.30 – репетиции номеров к закрытию смены для отрядов 12.30 – 13.00 – рефлексия</p>	<p>9. 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.45 – спортивная зарядка 9.50 – 10.50 – программа от студентов и педагога кафедры «Дошкольное образование» 11.00 – 12.00 – четвертые репетиции номеров к закрытию смены для отрядов 12.00 – 12.30 – смотр номеров к закрытию смены 12.30 – 13.00 – рефлексия</p>
<p>10. 9.00 – 9.15 – сбор детей 9.15 – 9.45 – спортивная и танцевальная зарядки 9.50 – 11.15 – прогоны номеров на сцене и подготовка к выступлениям 11.30 – 12.20 – закрытие смены, спуск флага 12.30 – 13.00 – рефлексия «читаем письма из прошлого, вспоминаем как все было»</p>	<p>-</p>	<p>-</p>