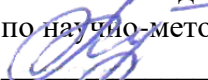
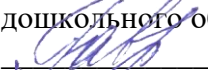


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-методической работе
 М.Ф. Кузнецова

Заведующий кафедрой
дошкольного образования
 Е.А. Гаврилова



УТВЕРЖДАЮ

Директор


Т.С.Симонова

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки**

П 78 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области, 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: sopk@list.ru; <http://sopkekb.ru>.

Разработчики:

Гаврилова Е.А., заведующий кафедрой дошкольного образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Суриф Е.А., руководитель ОПОП-П дошкольного образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Эксперты:

Сосновских А.В., заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Тимофеева О.М., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ КШИЕKK Д/С №39 г. Екатеринбург

Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы	6
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	7
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	10

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.).

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.6. Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 недель, в том числе:

подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году:

– заочной формы обучения: подготовка выпускной квалификационной работы – с 20.04.2026 по 16.05.2026 (4 недели); защита выпускной квалификационной работы – 18.05.2026 по 30.05.2026 (2 недели).

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей других кафедр.

2.4. Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение № 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках ГИА представляется выпускная квалификационная работа проектного характера. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.5. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);

4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;

5) список литературы;

6) приложения.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы проектного характера допускается выполнение работы группой студентов.

2.6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК», настоящей программы ГИА.

2.7. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Выпускная квалификационная работа представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2025-2026 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом. Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

2) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 10 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента.

3) До начала защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

4) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГАПОУ СО СОПК» и доведены до студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей).

5) Требования к оформлению мультимедиа презентации:

- мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером;

- презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы);

- при этом необходимо придерживаться следующих требований:

- ✓ количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;

- ✓ на каждом слайде презентации указывается копирайт;

- ✓ на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;

- ✓ в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;

- ✓ содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;

- ✓ текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;

- ✓ на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;

- ✓ допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36-40 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

20-29 балла – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите ВКР:

0 – признак не проявляется;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализирует методическую действительность/ психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач; - учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

ПК 4.3. ОК 03. . ОК 01.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР;
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проявляет готовность к социально- профессиональному саморазвитию	- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в работе и в электронной презентации в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.).
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (на основе содержания ПМ.01,02,03,04)	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования.

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Проектирует практическую часть исследования	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость для потребителя/заказчика; - представляет учебно-методическое сопровождение/ паспорт и «дорожную карту проекта»; - размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результатов исследования педагогическому сообществу.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями..		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Применяет практическую часть исследования	<ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты реализации проекта; - интерпретирует полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализирует результаты и формулирует выводы	- обобщает результаты исследования, делает выводы.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.		

V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой дошкольного образования и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГАПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры дошкольного образования;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

5.4. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема	ПМ	Вид
1.	Проект «Хочу, могу, умею» как условие формирования позитивных установок к труду детей 6-7 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект
2.	Проект «Дом моей мечты» как условие формирования конструктивных умений детей 6-7 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект
3.	Проект «Наша дружная семья» как условие формирования семейных ценностей детей 6-7 лет	ПМ.04 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Проект
4.	Проект «Витамины на окне» как условие формирования начальных представлений о труде в природе детей 4-5 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект
5.	Сборник дидактических игр «Знаю всё» как средство формирования представлений об объектах окружающего мира детей 6-7 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
6.	Проект «Тайна снежной пустыни» как условие расширения представлений о природной зоне Арктики детей 6-7 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
7.	Проект «День рождения Мухи Цокотухи» как условие расширения знаний о театре детей 6-7 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект
8.	Проект «Чудо-дерево» как условие формирования художественных умений детей 4-5 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
9.	Сборник подвижных игр на формирование навыков метания как средство физического развития детей 6-7 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Проект
10.	Проект «Чудо-оркестр» как условие развитие чувства ритма детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект
11.	Сборник игровых упражнений «Играем вместе» как средство формирования двигательных умений детей 2-3 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Проект
12.	Проект «Удивительный мир домашних птиц» как условие формирования художественных умений детей 4-5 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект

13.	Проект «Первоцветы» как условие развития творческой активности детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект
14.	Проект «Кулинарные фантазии» как условие формирования художественных умений детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект
15.	Сборник игровых упражнений «Слушаю и различаю» как средство развития фонематического слуха детей 2-3 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
16.	Дидактическое пособие «Сундучок сказочных эмоций» как средство развития эмоциональной отзывчивости детей 3-4 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект
17.	Проект «Наш мультфильм» как условие развития диалогической речи детей 5-6 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
18.	Проект «Я – сам» как условие формирования навыков самообслуживания детей 4-5 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Проект
19.	Проект «Обитатели морей» как условие формирования представления о многообразии цветов и оттенков детей 5-6 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
20.	Проект «Сказочные домики» как условие ознакомления с объектами архитектуры детей 5-6 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
21.	Проект «Великий счетовод» как условие формирования количественных представлений у детей 5-6 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
22.	Проект «Мой сказочный герой» как условие развитие речевого творчества детей 6-7 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
23.	Проект «Калейдоскоп событий» как условие расширения представлений о семейном досуге у детей 6-7 лет	ПМ.04 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Проект
24.	Проект «Все работы хороши» как условие формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект
25.	Методическое пособие «Умные алгоритмы» как средство развития измерительных умений у детей 6-7 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект

26.	Проект «Удивительные камни Урала» как условие формирования представлений о минералах родного края у детей 6-7 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
27.	Дидактическое пособие «Звукарик» как средство развития звуковой культуры речи детей 3-4 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
28.	Проект «Книга полезных рецептов» как условие формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Проект
29.	Проект «В мире форм» как условие формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей 5-6 лет	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
30.	Проект «Скоро в первый класс!» как условие развития самостоятельности детей 6-7 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Проект

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева**

**Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.
Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru**