

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-методической работе
_____ М.Ф. Кузнецова

Заведующий кафедрой
физической культуры
_____ Р.В. Сафронова



УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Т.С. Симонова

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура
углубленной подготовки

Екатеринбург
2025

ББК 74.57

П 78

П 78 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.

№994 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области, 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: sopk@list.ru; <http://sopkekb.ru>.

Разработчики:

Донцова А.Н., руководитель ОПОП-П специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Эксперты:

Сосновских А.В., заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Плетенецкая О.А., директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»

Шинкаренко И.Н., руководитель РЦДЮТиК ГАНУ СО «Дворец молодёжи»

Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации	4
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы	5
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	7
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	10

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №994 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура».

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.6. Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура», включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 недель, в том числе: подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели; защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году:

Для заочной формы обучения:

- подготовка выпускной квалификационной работы – с 20.04.2026 по 16.05.2026 (4 недели);
- защита выпускной квалификационной работы – с 18.05.2026 по 30.05.2026 (2 недели).

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей кафедры.

2.4. Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение № 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.5. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);

4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, электронные издания, видеоматериалы, презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;

5) список литературы;

6) приложение (при наличии).

2.6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК», настоящей программы ГИА.

2.7. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Выпускная квалификационная работа представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2025-2026 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом.

Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

2) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 10 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента.

3) До начала защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

4) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГАПОУ СО СОПК» и доведены до студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей).

5) Требования к оформлению мультимедиа презентации.

– Мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером.

– Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы).

– При этом необходимо придерживаться следующих требований:

- ✓ количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;
- ✓ на каждом слайде презентации указывается копирайт;
- ✓ на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;
- ✓ в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;
- ✓ содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- ✓ текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- ✓ на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;
- ✓ допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

- 36 – 40 баллов – «отлично»
- 30 – 35 баллов – «хорошо»
- 20 – 29 баллов – «удовлетворительно»
- 19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите ВКР:

- 0 – признак проявляется единично;
- 1 – признак проявляется частично;
- 2 – признак проявляется в полном объеме.

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализирует педагогическую и методическую действительность, психолого-педагогическую ситуацию в образовательной организации при организации и планировании учебных занятий по АФК	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.
ОК 1.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач; - учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации и проектирует решение
ОК 4.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ОК 11.			

			<p>профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя АФК.</p>
ПК 3.2	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования</p>	<p>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;</p> <p>- демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР.</p>
ОК.2	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию</p>	<p>- владеет методами самопознания, рефлексии;</p> <p>- определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации в области адаптивной физической культуры.</p>
ОК.8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
ПК 3.3.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Владеет культурой оформления и защиты ВКР</p>	<p>- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД;</p> <p>- представляет имеющуюся информацию в работе и в электронной презентации в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.).</p>

		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической воспитания	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования.
ПК 1.1 ПК 3.1 ОК. 5 ОК. 10 ОК. 12.	<p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	Проектирует практическую часть исследования	- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость для потребителя/заказчика; - представляет паспорт проекта и дорожную карту/ учебно-методическое сопровождение; - размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результата исследования педагогическому сообществу.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты реализации проекта;

ПК 2.5	Анализировать занятия и мероприятия учебные и внеурочные		- интерпретирует полученные результаты исследования.
		Анализирует результаты и формулирует выводы	- обобщает результаты исследования, делает выводы.

V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой физической культуры и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГАПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры физической культуры;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Перечень тем выпускных квалификационных работ

№	Тема	Профессиональный модуль	Вид
1.	Учебно-методическое сопровождение «Движение без границ» как условие развития гибкости младших школьников с нарушениями интеллекта на уроках адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Проект
2.	Учебно-методическое сопровождение «Секреты ловкости» как условие развития координационных способностей младших школьников на уроках адаптивной физической культуры	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Проект
3.	Учебно-методическое сопровождение «Тропа приключений» как условие развития координационных способностей младших школьников с нарушениями интеллекта на внеурочных занятиях по адаптивному туризму	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Проект
4.	Учебно-методическое сопровождение «Здоровая спина» как условие оптимизации двигательной сферы старших школьников со сколиозом в условиях специальной медицинской группы	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Проект
5.	Учебно-методическое сопровождение «Мяч, движение, координация!» как условие развития координационных способностей обучающихся подросткового возраста с нарушением интеллекта на внеурочных занятиях по волейболу	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Проект
6.	Учебно-методическое сопровождение «Координация в движении» как условие развития координационных способностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта на внеурочных занятиях по бочче	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Проект
7.	Учебно-методическое сопровождение «Юные дельфинята» как условие оптимизации двигательного развития обучающихся младшего школьного возраста на внеурочных занятиях по плаванию при реализации ФГОС ОВЗ	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Проект
8.	Учебно-методическое сопровождение «Успех в движении» как условие повышения уровня двигательного развития обучающихся младшего	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных	Проект

	школьного возраста с нарушением интеллектуальной сферы на уроках адаптивной физической культуры	организациях	
9.	Учебно-методическое сопровождение «Раз, два, три - плыви!» как условие повышения двигательного развития обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья при применении игрового метода на внеурочных занятиях по обучению плаванию	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Проект
10.	Учебно-методическое сопровождение «Хочешь быть быстрым?» как условие повышения уровня развития скоростных способностей обучающихся старшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптивного физического воспитания	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Проект
11.	Учебно-методическое сопровождение «Секреты ровной спины» как условие повышения двигательного развития обучающихся младшего школьного возраста со сколиозом на уроках адаптивной физической культуры в условиях специальной медицинской группы	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Проект
12.	Учебно-методическое сопровождение «Двигайся в такт!» как условие повышения уровня двигательного развития обучающихся младшего школьного возраста на внеурочных занятиях креативными видами адаптивной физической культуры в условиях реализации ФГОСОВЗ	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Проект

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02.АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева**

**Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.
Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru**