

Сосновских Алена Владимировна,
заместитель директора по организации образовательного процесса
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

ОПОП-П и «Профессионал итет»: трансформация подготовки педагогов



Ключевая роль ОПОП-П в переходе к
практико-ориентированному среднему
профессиональному образованию.



Контекст трансформации СПО



Проект «Профессионалитет» реформирует СПО, смещая акцент с теории на практику с активным участием работодателей для обеспечения кадрового потенциала экономики и социальной сферы.

Понятие «Профессионалитет» в законодательстве



- Федеральный закон №253-ФЗ (2025) официально вводит «Профессионалитет», предусматривая вовлечение работодателей в управление и образовательный процесс в СПО.
- Особое внимание уделено практической подготовке, с обязательным участием работодателей в разработке и реализации образовательных программ, обеспечивающих востребованные компетенции.

Демонстрационный экзамен и ГИА по новым правилам

01

С 2026 года демонстрационный экзамен становится основной формой государственной итоговой аттестации в СПО, обеспечивая объективную оценку практических навыков.

02

Исключение составляют программы искусств, медицины и обороны, где применяются специальные формы аттестации, учитывающие отраслевую специфику.

03

Результаты экзамена признаны советами по профессиональным квалификациям, что способствует подтверждению квалификаций и независимой оценке выпускников.

Эксперимент по внедрению Професионалитета: ключевые этапы и результаты



Инициатива интеграции работодателей в подготовку специалистов

С 2022 по 2025 год федеральный проект реализует пилотные программы с привлечением работодателей на всех этапах обучения, усиливая практико-ориентированную подготовку.



Адаптация образовательных программ под реальные задачи

Программы корректируются с учётом требований предприятий, что улучшает соответствие компетенций выпускников потребностям рынка труда и повышает их востребованность.



Использование современных технологий и повышение трудоустройства

Внедряются цифровые платформы и практики, что способствует автоматизации обучения и облегчает выпускникам переход к трудоустройству.

Принципы новой образовательной технологии (НОТ)

01

Интенсификация обучения через активную позицию студентов и проектную деятельность для повышения эффективности усвоения.

02

Интеграция с профессиональной средой обеспечивает единое содержание теории и практики с первого курса обучения.

03

Цифровой модуль включён как обязательный элемент формирования компетенций для работы в цифровой экономике.

04

Вариативность программ (не менее 50%) ориентирована на запросы региональных работодателей и сетевое взаимодействие между колледжами и предприятиями.

ОПОП-П: преимущества по сравнению с традиционной программой

Федеральный проект «Профессионалитет», методические рекомендации 2025

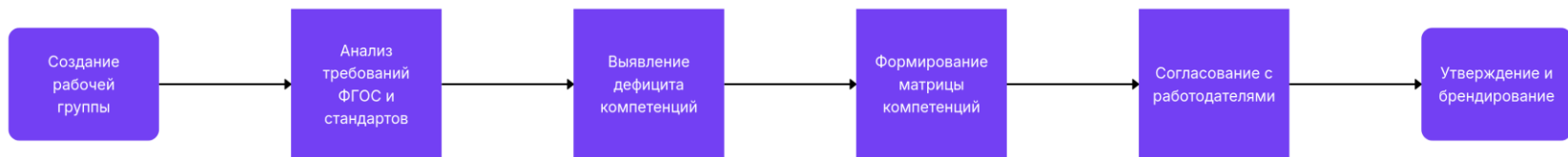
Показатель	Традиционная ОПОП	ОПОП-П
Практическая подготовка	60%	80-100%
Вариативная часть	до 30%	≥50% по запросу работодателя
Использование цифровых модулей	Ограничено	Широкое интегрирование
Материально-техническое обеспечение	Стандартное	Брендированные зоны профилей

ОПОП-П существенно увеличивает практическую направленность и адаптируется к требованиям рынка, интегрируя цифровые технологии.

Основные показатели, демонстрирующие рост практико-ориентированности, вариативности и цифровизации в образовательных программах Профессионалитета.

Алгоритм конструирования ОПОП-П для педагогических кластеров

Этапы разработки программ ОПОП-П с учётом требований ФГОС, профстандартов и запросов работодателей.



Структура матрицы компетенций



Связь профессиональных стандартов и учебных дисциплин

Матрица компетенций обеспечивает прозрачное соответствие между видом деятельности, профессиональным стандартом и учебным модулем. Это гарантирует системное включение необходимых знаний в образовательный процесс.

Включение цифровых и профильных модулей

На основе матрицы формируются цифровые модули и дополнительные профессиональные компетенции, что позволяет эффективно адаптировать программу под актуальные требования работодателей и модернизировать содержание обучения.



Основные этапы организации практической подготовки в 2025 году



Январь 2025

Внедрение обязательного использования платформы «Работа в России» для электронного документооборота при организации практики, включая заявления и аттестационные листы.

Весна 2025

Начало реализации новых регламентов безопасности и условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практике на рабочих местах.

Лето 2025

Проведение обучения педагогов и наставников по использованию цифровых инструментов для контроля и сопровождения практической подготовки.

Сентябрь 2025

Полная интеграция электронных дневников и контроля прохождения практики с обязательным соблюдением нормативных требований и учета индивидуальных потребностей обучающихся.



Выгоды для преподавателей при внедрении НОТ

Участие в создании ОПОП-П позволяет актуализировать содержание дисциплин с учётом современных требований и цифровых инструментов, делая обучение более прикладным и востребованным.

1

Расширение профессиональных связей происходит за счёт сотрудничества с работодателями и экспертами, что способствует обмену опытом и росту квалификации педагогов.

2

Внедрение цифровых технологий упрощает организацию учебного процесса, развивает цифровую грамотность и открывает новые карьерные возможности в сфере образования.

3

Ключевые преимущества для образовательных организаций



Конкурентоспособные образовательные программы

Разработка программ с учётом реальных запросов рынка повышает привлекательность колледжа среди абитуриентов и работодателей, обеспечивая высокое качество подготовки.



Укрепление партнёрств с работодателями

Совместная работа с предприятиями способствует долгосрочным связям, улучшению практико-ориентированного обучения и успешному трудоустройству выпускников.



Автоматизация и цифровизация процессов

Внедрение платформ и цифровых инструментов оптимизирует документооборот и контроль практики, снижая административную нагрузку на сотрудников.



Гибкость и адаптивность программ

Большая вариативность и возможность быстрой корректировки образовательных компонентов позволяют своевременно реагировать на изменения в профессиональной среде.



ОПОП-П как драйвер современной педагогики



ОПОП-П в «Профессионалитете» не просто сокращает сроки обучения, а трансформирует подготовку педагогов, ориентируя её на компетенции под конкретные рабочие места и цифровую среду отрасли.

