



**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность  
53.02.01 Музыкальное образование**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
Учитель музыки, музыкальный руководитель

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:  
Утверждено Приказом ГАПОУ СО «СОПК»**

протокол № 9 от 28.06.2024 г.

приказ № 180-Д от 28.06.2024 г.

/Т.С. Симонова

*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем**  
Муниципальное автономное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 133

/ М.А. Зорина

*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем**  
Детский сад №39 Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Кадетская школа-  
интернат «Екатеринбургский кадетский корпус  
национальной гвардии Российской  
Федерации»

/ О.М. Тимофеева

*подпись*

2024 год

**Лист согласования**

основной профессиональной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» протокол от 08.05.2024 № 10 и согласована с представителем работодателей.

**Перечень работодателей, участвующих в разработке данной ОПОП**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
М.А.Зорина	Директор, Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
Н.С.Штуркина	директор, Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
О.М.Тимофеева	заведующий, Детский сад №39 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращений .....	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b> .....	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>6</b>
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: .....	6
3.2. Профессиональные стандарты .....	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности .....	7
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции .....	8
4.2. Профессиональные компетенции .....	12
4.3. Матрица компетенций выпускника .....	25
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b> .....	<b>34</b>
5.1. Учебный план .....	34
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .....	41
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятиях (на рабочем месте) .....	41
5.4. Календарный учебный график .....	45
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	46
5.6. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы .....	46
5.7. Практическая подготовка .....	46
5.6. Государственная итоговая аттестация .....	47
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>47</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	48
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	48
6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .....	50

### Перечень приложений к ОПОП

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
- Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 993 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 993);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### 1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана ОПОП	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

	53.02.01 Музыкальное образование»	
Квалификация выпускника	Учитель музыки, музыкальный руководитель	
Направленности (при наличии):	Нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	7236 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	7236 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4900</b>	<b>2422</b>
общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	731	295
математический и общий естественно-научный учебный цикл	114	54
общепрофессиональный цикл	1668	632
профессиональный цикл	1667	721
в т.ч. практика:	720	720
- учебная	- 144	- 144
- производственная	- 432	- 432
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>842</b>	<b>290</b>
ГИА в форме ВКР	<b>216</b>	
<b>Всего</b>	<b>5958</b>	<b>2712</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

04 Культура, искусство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая)	Приказ Минтруда России от	ОТФ А Педагогическая деятельность по	Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/01.6;

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>25.12.2014 № 1115н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Воспитательная деятельность ТФ А/02.6; Развивающая деятельность ТФ А/03.6; Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/01.5; Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТФ В/02.6; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТФ В/03.6; Модуль «Предметное обучение. Математика» ТФ В/04.6; Модуль «Предметное обучение. Русский язык» ТФ В/05.6.</p>
--	---	--	---	---

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности</b>	
1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях	ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях
2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
3. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПМ.03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность
4. Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ПМ.04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
оценивать практическую значимость результатов поиска		

		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		<b>Умения:</b>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях	ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	<b>Навыки:</b>
		анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации
		<b>Умения:</b>
		находить и использовать методическую и музыкальную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей, в том числе в условиях инклюзивного образования
		<b>Знания:</b>
	ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях	психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития
		содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста
		характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку как компонент праздника)
		<b>Навыки:</b>
составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга		
участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации		
исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров		
освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с		

		<p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>организации музыкальных занятий и музыкального досуга в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;</p> <p>использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников</p> <p>организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>создавать инклюзивную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>детский музыкальный репертуар</p> <p>эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара</p> <p>требования к охране и гигиене исполнительского аппарата</p> <p>методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) и музыкально-слушательской деятельности дошкольников</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды</p> <p>особенности организации инклюзивного образовательного процесса в</p>
--	--	---

		различных видах музыкальной деятельности дошкольников
		специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования
	ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей	<b>Навыки:</b>
		наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
		<b>Умения:</b>
		проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях
		анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования;
		определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		выявлять музыкально одаренных детей
		<b>Знания:</b>
		особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье
		понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования
	нормативно-правовую базу инклюзивного образования	
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	
	ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия	<b>Навыки:</b>
		наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по

		совершенствованию и коррекции
		<b>Умения:</b>
		проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями)
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации
		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга
		анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений
		<b>Знания:</b>
		формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями), как субъектами образовательного процесса
		ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников
ведения учебной документации		
<b>Умения:</b>		
вести учебную документацию		
<b>Знания:</b>		
нормативно-правовая база инклюзивного образования порядок организации ведения учебной документации		
Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их	<b>Навыки:</b>
		анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
		планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий
		<b>Умения:</b>
		находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий
		<b>Знания:</b>
		психолого-педагогические основы музыкального образования школьников: педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника,

		<p>характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности;</p> <p>содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий</p> <p>исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся</p> <p>использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях</p>

		<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях</p> <p>использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара</p> <p>требования к охране и гигиене исполнительского аппарата</p> <p>характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников</p> <p>методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной)</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса</p>
	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий</p> <p>исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>

		дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам
		проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях
		<b>Умения:</b>
		отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся
		использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями)
		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях
		использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
		<b>Знания:</b>
		школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара
		требования к охране и гигиене исполнительского аппарата
		характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников
		методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной)
		специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования

		формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса	
ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку	<b>Навыки:</b>	наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	<b>Умения:</b>	выявлять музыкально одаренных детей	
	<b>Знания:</b>	особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье	
		методические основы диагностики музыкального развития обучающихся	
	ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся	<b>Навыки:</b>	наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
		<b>Умения:</b>	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности
		анализировать образовательные потребности обучающихся в условиях инклюзивного образования	
<b>Знания:</b>			
		методические основы диагностики музыкального развития обучающихся	

	ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия	<b>Навыки:</b>	наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
		<b>Умения:</b>	анализировать образовательные потребности обучающихся в условиях инклюзивного образования
			осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования
			оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся
			осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий
			анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их
		<b>Знания:</b>	методические основы диагностики музыкального развития обучающихся
		ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации	<b>Навыки:</b>
	<b>Умения:</b>		вести учебную документацию
	<b>Знания:</b>		порядок организации ведения учебной документации
Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров	<b>Навыки:</b>	исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях
		<b>Умения:</b>	исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент
		<b>Знания:</b>	основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса
			специфику голосообразования в пении и в речи

		стилистические особенности различных вокальных жанров;
		разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар
		педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса
	ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом	<b>Навыки:</b>
		управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом
		<b>Умения:</b>
		читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию
		определять и грамотно объяснять задачи исполнения
		использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом
		проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности
		применять методические приемы вокально-хоровой работы
		анализировать звучание песенно-хоровой партитуры
		<b>Знания:</b>
		основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса
		теоретические основы и методику работы с хором
		классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности
		основы хоровой культуры и дирижерской техники
	методы анализа произведений вокально-хорового жанра	
	методические основы работы над детским песенным репертуаром	
	технические и художественные приемы хорового дирижирования	
	ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей	<b>Навыки:</b>
		аккомпанирования различным детским составам исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам)
	ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей	<b>Умения:</b>
		анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром

		дошкольного и школьного возраста	
		исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм	
		использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам	
		читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором	
		подбирать аккомпанемент по слуху	
		аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений	
		<b>Знания:</b>	
		основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса	
		методические приемы работы с хором	
		основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации	
		средства художественного исполнения инструментальных произведений	
		педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса	
		жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки	
	ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся	<b>Навыки:</b>	аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава
		<b>Умения:</b>	читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором
			подбирать аккомпанемент по слуху
			аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений
			исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения
			<b>Знания:</b>

		основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса
		основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов
		основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации
		средства художественного исполнения инструментальных произведений
		педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса
		жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки
Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	<b>Навыки:</b>
		анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников)
		<b>Умения:</b>
		анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования
		определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации
		осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников)
		адаптировать имеющиеся методические разработки
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях
		теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации
		современные программы музыкального образования для дошкольных

		образовательных и общеобразовательных организаций
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	<b>Навыки:</b>	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки
	<b>Умения:</b>	оформлять кабинет
	<b>Знания:</b>	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования
	<b>Навыки:</b>	оформления портфолио педагогических достижений
		выступления по актуальным вопросам музыкального образования
	<b>Умения:</b>	готовить и оформлять рефераты, конспекты
ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
	<b>Знания:</b>	логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации	ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,  ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение; ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность; ТФ А/03.06 Развивающая деятельность; ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях			
	ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей			
	ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия			
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников			
Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в	ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение; ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность; ТФ А/03.06 Развивающая деятельность;

общеобразовательных организациях	ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,  ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность; ТФ А/03.06 Развивающая деятельность; ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность; ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение; ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность; ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего

				образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного
	ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение; ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение; ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность; ТФ А/03.06 Развивающая деятельность; ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение; ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение; ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность; ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность; ТФ А/03.06 Развивающая деятельность; ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду</p>		<p>среднего общего образования,  <b>ОТФ В</b>          Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>реализации программ основного и среднего общего образования          ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение;          ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность;          ТФ А/03.06 Развивающая деятельность;          ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования          ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;          ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
	<p>ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики</p>			<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение;          ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования          ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;          ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности:

Индекс 1	Наименование 2	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1.	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																												
	<b>Обязательные учебные дисциплины</b>																												
	<b>Базовые учебные дисциплины</b>																												
ОД.01	Русский язык																												
ОД.02	История																												
ОД.03	География																												
ОД.04	Иностранный язык																												
ОД.05	Математика																												
ОД.06	Информатика																												
ОД.07	Физическая культура																												
ОД.08	Основы безопасности и защиты Родины																												
ОД.09	Физика																												
ОД.10	Химия																												
ОД.11	Биология																												
	<b>Учебные дисциплины углубленного уровня</b>																												
ОД.12	Литература																												
ОД.13	Обществознание																												
	Индивидуальный проект																												
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>																												
ОД.14	Введение в профессиональную деятельность																												
	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																												
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>																												
ОГСЭ.01.	Основы философии	О	О	О	О	О	О	О	О	О				П							П							П	
ОГСЭ.02.	История	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П			П	П	П		П							П	П	
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П				П	П	П					П				П	П	
ОГСЭ.04.	Физическая культура	О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
	<b>Вариативная часть</b>																												
ОГСЭ.В.06	Психология общения	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П		П	П	П		П					П	П			







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (аудиторных часов, недель практики в семестр)												
					Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс							
							Всего занятий	В том числе		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	5 сем.	6 сем.	6 сем.	7 сем.	7 сем.	8 сем.	8 сем.		
								Лекций	Лабораторных и практических занятий, включая семинары													Курсовых работ (проектов)	
					17 нед.	22 нед.	15 нед.	23 нед.	6 по 30 ч.	9 по 36 ч.	6 по 30 ч.	12 по 36 нед.	6 по 18	9 по 36	12 по 30ч.	2 по 36ч							
Количество недель теоретического обучения												17	22	15	23	6	9	6	12	6	9	12	2
Количество недель практического обучения														1	1	2		1	6	1		4	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
ОУД.00	Общеобразовательный цикл				2214	738	1476	957	519	0	620	856	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Обязательные учебные дисциплины				2109	703	1406	887	519	0	586	820	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Базовые учебные дисциплины				1626	542	1084	565	519	0	450	634	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОД.01	Русский язык		2		108	36	72	-6	78		34	38											
ОД.02	История		2		204	68	136	108	28		68	68											
ОД.03	География		1		108	36	72	-62	134		72	0											
ОД.04	Иностранный язык	2			108	36	72	48	24		34	38											
ОД.05	Математика		2		348	116	232	215	17		68	164											
ОД.06	Информатика		2		162	54	108	-9	117		34	74											
ОД.07	Физическая культура		2		108	36	72	55	17		34	38											

ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности		2		102	34	68	42	26		0	68										
ОД.09	Физика		2		162	54	108	82	26		34	74										
ОД.10	Химия				108	36	72	46	26			72										
ОД.11	Биология		2		108	36	72	46	26		72	0										
	<b>Учебные дисциплины углубленного уровня</b>				483	161	322	322	0	0	136	186	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОД.12	Литература	2			216	72	144	144			68	76										
ОД.13	Обществознание	2			216	72	144	144			34	110										
	Индивидуальный проект		1		51	17	34	34			34											
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>				105	35	70	70	0	0	34	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОД.14	Введение в профессиональную деятельность				105	35	70	70			34	36										
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				<b>938</b>	<b>322</b>	<b>616</b>	<b>269</b>	<b>347</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>161</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	<b>20</b>
	<b>Обязательная часть</b>				<b>731</b>	<b>250</b>	<b>481</b>	<b>186</b>	<b>295</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		8		62	10	52	44	8			0	0	0	0	0	0	6	18	24	4	
ОГСЭ.02	История		4		63	10	53	43	10			30	23	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОГСЭ.03	Иностранный язык		8		230	42	188	95	93			30	46	12	18	12	24	12	18	12	4	
ОГСЭ.04	Физическая культура			3-8	376	188	188	4	184			30	46	12	18	12	24	12	18	12	4	
	<b>Вариативная часть</b>				<b>207</b>	<b>72</b>	<b>135</b>	<b>83</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
ОГСЭ.В.06	Психология общения				58	21	37	27	10			0	0	0	0	0	0	0	9	24	4	
ОГСЭ.В.07	Мировая художественная культура				58	21	37	25	12			0	0	0	0	0	0	0	9	24	4	
ОГСЭ.В.08	Русский язык и культура речи		4		91	30	61	31	30			15	46	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				<b>114</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в		4		114	38	76	22	54			30	46	0	0	0	0	0	0	0	0	

	профессиональной деятельности																					
	<b>Вариативная часть</b>				<b>141</b>	<b>47</b>	<b>94</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
ЕН.02	Компьютерные технологии в музыкальном образовании				141	47	94	34	60				0	0	6	18	6	24	6	18	12	4
	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>ФГ ОС</b>	<b>2322</b>	<b>774</b>	<b>1548</b>															
<b>П.00</b>					<b>3537</b>	<b>1154</b>	<b>2383</b>	<b>1048</b>	<b>1615</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>375</b>	<b>621</b>	<b>126</b>	<b>234</b>	<b>120</b>	<b>300</b>	<b>66</b>	<b>225</b>	<b>240</b>	<b>46</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				<b>1792</b>	<b>592</b>	<b>1200</b>	<b>500</b>	<b>670</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>255</b>	<b>345</b>	<b>48</b>	<b>117</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>18</b>
	<b>Обязательная часть</b>				<b>1668</b>	<b>551</b>	<b>1117</b>	<b>485</b>	<b>632</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>225</b>	<b>322</b>	<b>48</b>	<b>117</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>18</b>
ОП.01	Педагогика		4,6		169	56	113	70	43				30	23	6	18	12	24	0	0	0	0
ОП.02	Психология		3,6		195	65	130	94	36				30	46	6	18	6	24	0	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4			114	38	76	54	22				30	46	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8		66	20	46	32	14				0	0	0	0	0	0	0	18	24	4
ОП.05	История музыки и музыкальная литература	7	5		258	88	170	110	60				30	46	6	18	6	24	6	18	12	4
ОП.06	Элементарная теория музыки, гармония		6,8		255	85	170	40	130				30	46	6	18	6	24	6	18	12	4
ОП.07	Анализ музыкальных произведений		7		133	44	89	22	67				0	0	6	18	12	24	6	9	12	2
ОП.08	Сольфеджио	3,6,8			285	91	194	12	182				30	46	12	18	12	24	6	18	24	4
ОП.09	Ритмика и основы хореографии				79	26	53	3	50				15	23	6	9	0	0	0	0	0	0
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		4		114	38	76	48	28				30	46	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Вариативная часть</b>				<b>124</b>	<b>41</b>	<b>83</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.В.14	Практикум ритмических импровизаций с детскими шумовыми инструментами				79	26	53	15	38		0	0	30	23	0	0	0	0	0	0	0	0

ОП.В.16	Основы учебно-исследовательской деятельности			3	45	15	30	16	14				30									
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>1745</b>	<b>562</b>	<b>1183</b>	<b>548</b>	<b>945</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>276</b>	<b>78</b>	<b>117</b>	<b>66</b>	<b>156</b>	<b>42</b>	<b>144</b>	<b>156</b>	<b>28</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации</b>	6ЭК			<b>204</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных организациях	5	4		204	68	136	74	14				30	46	12	18	6	24	0	0	0	0
УП.01	Практика наблюдения музыкальных занятий (концентрированно)		3										1									
ПП.01.01	Психолого-педагогическая практика (концентрированно)		4											0,5								
ПП.01.02	Практика пробных музыкальных занятий (рассредоточенно)		5												1		1					
<b>ПМ.02</b>	<b>Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях</b>	8ЭК			<b>237</b>	<b>83</b>	<b>154</b>	<b>94</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
	<b>Обязательная часть</b>				<b>159</b>	<b>53</b>	<b>106</b>	<b>74</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях	6	5		159	53	106	74	32				0	46	12	18	6	24	0	0	0	0

	<b>Вариативная часть</b>				<b>78</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
МДК.В.02.02	Основы организации внеурочной музыкальной деятельности		7		78	30	48	20	28				0	0	0	0	0	0	0	18	24	6
УП.02.01	Практика наблюдения уроков музыки (концентрированно)		5													1						
УП.02.02	Подготовка к летней практике (концентрированно)																	1				
ПП.02.01	Психолого-педагогическая практика (концентрированно)												0,5									
ПП.02.02	Летняя практика в детских оздоровительных лагерях (концентрированно)		5															3				
ПП.02.03	Практика пробных уроков музыки (рассредоточенно)																		1		1	
<b>ПМ.03</b>	<b>Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность</b>	8ЭК			<b>1187</b>	<b>378</b>	<b>809</b>	<b>322</b>	<b>845</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>184</b>	<b>54</b>	<b>81</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>132</b>	<b>22</b>
МДК.03.01	Вокальный класс	6,8			223	76	147	12	135				15	23	12	18	12	24	6	9	24	4
МДК.03.02	Хоровой класс и управление хором																					
	Хоровой класс	8	5		261	85	176	56	120				30	46	12	18	6	12	6	18	24	4
	Хоровое дирижирование	5	7		265	86	179	9	170				15	46	12	18	12	24	6	18	24	4
	Хороведение и управление хором		8		81	29	52	20	32				0	0	0	0	0	0	6	18	24	4
МДК.03.03	Музыкально-инструментальный класс (основной музыкальный инструмент)	7,4	6		357	102	255	63	192				30	69	18	27	12	24	6	27	36	6
	<b>Вариативная часть</b>				<b>292</b>	<b>113</b>	<b>179</b>	<b>81</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.В.03.04	Практикум работы с вокальной группой		6		130	49	81	53	28				0	0	18	27	12	24	0	0	0	0
МДК.В.03.05	Аранжировка музыкальных		6		69	33	36	-2	38				0	0	0	0	12	24	0	0	0	0

	произведений																					
МДК.В. 03.06	Аkkомпанемент	7			93	31	62	30	32				0	0	6	9	6	12	6	9	12	2
УП.03	Практика по педагогической музыкально-исполнительской деятельности (концентрированно)		6															1				
ПП.03	Практика работы с вокально-хоровым коллективом в общеобразовательной организации (рассредоточенно)		7,8																2		1	
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение процесса музыкального образования</b>	7ЭК			<b>117</b>	<b>33</b>	<b>84</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя		7		117	33	84	58	26				0	0	0	0	12	24	12	36	0	0
ПП.04	Презентация педагогических достижений (концентрированно)		7																	1		
	<b>ВСЕГО:</b>				<b>7236</b>	<b>2412</b>	<b>4824</b>	<b>2296</b>	<b>2535</b>	<b>0</b>	<b>620</b>	<b>856</b>	<b>555</b>	<b>874</b>	<b>168</b>	<b>306</b>	<b>162</b>	<b>396</b>	<b>102</b>	<b>297</b>	<b>312</b>	<b>62</b>
	<b>в том числе:</b>																					
	<b>Общеобразовательный цикл</b>				<b>2214</b>	<b>738</b>	<b>1476</b>	<b>957</b>	<b>519</b>	<b>0</b>	<b>620</b>	<b>856</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>				<b>4180</b>	<b>1371</b>	<b>2809</b>	<b>1241</b>	<b>1926</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>465</b>	<b>759</b>	<b>150</b>	<b>270</b>	<b>144</b>	<b>348</b>	<b>96</b>	<b>279</b>	<b>288</b>	<b>58</b>
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b>				<b>842</b>	<b>303</b>	<b>539</b>	<b>98</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>115</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
	В соответствии с ФГОС СПО:				5022	1674	3348															
	<b>в том числе:</b>																					
	Обязательная часть циклов ОПОП				3510	1080	2340															



## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОГСЭ.В.06 Психология общения	58	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
2.	ОГСЭ.В.07 Мировая художественная культура	58	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
3.	ОГСЭ.В.08 Русский язык и культура речи	91	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
4.	ЕН.02 Компьютерные технологии в музыкальном образовании	141	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
5.	ОП.В.14 Практикум ритмических импровизаций с детскими шумовыми инструментами	79	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
6.	ОП.В.16 Основы учебно-исследовательской деятельности	45	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
7.	МДК.В.02.02 Основы организации внеурочной музыкальной деятельности	78	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
8.	МДК.В.03.04 Практикум работы с вокальной группой	130	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
9.	МДК.В.03.05 Аранжировка музыкальных произведений	69	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
10.	МДК.В.03.06 Аккомпанемент	93	1. Работодатель	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133
<b>Итого</b>		842		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения	Семестр обучения	Наименование рабочего места,	Ответственный от предприятия
-------	--	----------------------------------	-----------------------	------------------	------------------------------	------------------------------

			(в ак. часах)		участка/структурного подразделения <sup>1</sup>	
1.	Учебная практика	УП.01 Практика наблюдения музыкальных занятий (концентрированно)	36	3	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133 Детский сад №39 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Завуч  Заведующий
2.	Производственная практика	ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика (концентрированно)	18	4	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133 Детский сад №39 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	Завуч  Заведующий

<sup>1</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

					Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	
3.	Производственная практика	ПП.01.02 Практика пробных музыкальных занятий (рассредоточенно)	72	5	Детский сад №39 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Завуч  Заведующий
4.	Учебная практика	УП.02.01 Практика наблюдения уроков музыки (концентрированно)	36	5	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133	Завуч
5.	Учебная практика	УП.02.02 Подготовка к летней практике (концентрированно)	36	6	ДОЛ Свердловской области	Директор
6.	Производственная практика	ПП.02.01 Психолого-педагогическая практика (концентрированно)	18	4	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133	Завуч

7.	Производственная практика	ПП.02.02 Летняя практика в детских оздоровительных лагерях (концентрированно)	108	6	ДОЛ Свердловской области	Директор
8.	Производственная практика	ПП.02.03 Практика пробных уроков музыки (рассредоточенно)	36	7	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133	Директор
9.	Учебная практика	УП.03 Практика по педагогической музыкально-исполнительской деятельности (концентрированно)	36	6	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133	Директор
10.	Производственная практика	ПП.03 Практика работы с вокально-хоровым коллективом в общеобразовательной организации (рассредоточенно)	108	7,8	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133	Директор
11.	Производственная практика	ПП.04 Презентация педагогических достижений (концентрированно)	36	7	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133	Директор



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) в Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133

Детский сад №39 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»

на основании договора о практической подготовке обучающихся.

## 5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
защита выпускной квалификации работы

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению защиты выпускной квалификационной работы. Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### Перечень специальных помещений

#### Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
Иностранного языка;  
Педагогика и психологии;  
Музыкально-теоретических дисциплин;  
Методики музыкального образования;  
Оркестровых занятий;  
Индивидуальных занятий музыкой.

#### Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### Спортивный комплекс

-спортивный зал;

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень

необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

#### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 133

Детский сад №39 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»

, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской

Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.