

## **БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**к региональной олимпиаде профессионального мастерства студентов,  
обучающихся в профессиональных образовательных организациях  
Ярославской области по укрупненной группе специальностей  
среднего профессионального образования**

**44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям**

**44.02.01 Дошкольное образование и**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование,**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(Демоверсия)**

## **ПЕДАГОГИКА**

**1. Выберите правильный ответ из предложенных. Правильный ответ может быть только один.**

1.1. При какой структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:

- а. Концентрической
- б. Линейной
- в. Спиральной
- г. Смешанной

1.2. Педагогическое сочинение (трактат) чешского педагога-гуманиста Яна Амоса Коменского - ...

- а. «Похвала глупости»
- б. «Букварь»
- в. «Великая дидактика»
- г. «Родное слово»

1.3. Форма воспитательной работы, представляющая собой важное событие, которое организуется членами коллектива на пользу себе и другим людям – это ...

- а. Игра
- б. Мероприятие
- в. Дело

1.4. О каком методе организации учебно-познавательной деятельности идет речь: «Метод повествовательного изложения содержания изучаемого материала учителем»

- а. Объяснение
- б. Школьная лекция
- в. Беседа
- г. Рассказ

## 2. Ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

2.1. Упражнения, практическая работа, лабораторная работа, дидактические игры – это \_\_\_\_\_ методы обучения.

2.2. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это \_\_\_\_\_.

2.3. Автором классно-урочной системы обучения является \_\_\_\_\_.

2.4. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется \_\_\_\_\_.

## 3. Необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.

3.1. Сопоставьте дидактические принципы и дидактические правила

1.	Принцип систематичности и последовательности	А	Никогда не показывайте того, чего сами хорошо не знаете, старательно готовьте наглядность к применению
2.	Принцип наглядности	Б	Излагайте материал в системе
3.	Принцип научности	В	Образовательный процесс следует вести в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия у средних и слабых
4.	Принцип доступности	Г	В методах обучения отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, стимулируйте творческую, поисковую деятельность

Запишите ответ:

1	2	3	4

3.2. Соотнесите группу методов обучения и метод обучения:

1.	Словесные методы	А	Соревнование
2.	Наглядные методы	Б	Взаимооценка
3.	Практические методы	В	Упражнение
4.	Методы контроля и оценки	Г	Иллюстрация

5.	Методы стимулирования	Д	Рассказ
----	-----------------------	---	---------

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

3.3. Установите соответствие между моделью развития отношений между личностью и коллективом и её сущностью

	Модель		Сущность
1.	Конформизм	А	Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях
2.	Гармония	Б	Личность подчиняется коллективу
3.	Нонконформизм	В	Личность подчиняет себе коллектив

Запишите ответ:

1	2	3

3.4. Установите соответствие между основными понятиями педагогики и их определением:

1.	Самовоспитание	А	Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
2.	Развитие	Б	Целенаправленное становление человека как социальной личности
3.	Формирование личности	В	Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4.	Личность	Г	Планомерная работа человека над собой, направленная на совершенствование качеств

Запишите ответ:

1	2	3	4

#### 4. Необходимо установить правильную последовательность.

4.1. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

- а. Исследовательский метод
- б. Репродуктивный метод
- в. Метод проблемного изложения

г. Частично-поисковый метод

Запишите ответ:

1	2	3	4

4.2. Расположите этапы педагогической диагностики в правильном порядке:

- а. Анализ данных и постановка проблемы
- б. Сбор информации о ребенке
- в. Разработка рекомендаций
- г. Мониторинг динамики развития

Запишите ответ:

1	2	3	4

4.3. Установите правильную последовательность основных педагогических понятий:

- а. закономерность
- б. принцип
- в. закон

Запишите ответ:

1	2	3

4.4. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
- б) отбор содержания
- в) определение цели
- г) проектирование системы учебных задач/учебных заданий

Запишите ответ:

1	2	3	4

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Выберите правильный ответ из предложенных. Правильный ответ может быть только один.**

1.1. Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии:

- а. Научиться понимать сущность психических явлений;
- б. Научиться управлять психическими явлениями;
- в. Разрабатывать методы диагностики психических заболеваний;
- г. Быть теоретической основой практики психологической службы.

1.2. Какие процессы в психологии называются когнитивными?

- а. Процессы, отвечающие за эмоциональную сферу личности
- б. Процессы, связанные с восприятием, памятью, мышлением и вниманием
- в. Процессы, регулирующие физиологические функции организма
- г. Процессы, обеспечивающие двигательную активность человека

1.3. Качество восприятия сохранять соответствие образа отражаемому объекту, несмотря на различие отдельных входящих в него ощущений, называется...

- а. Осмысленностью восприятия;
- б. Константностью восприятия;
- в. Переменностью восприятия.

1.4. Какой из нижеперечисленных методов не используется в психологии?

- а. Тестирование
- б. Метод фитотерапии
- в. Беседа
- г. Экспериментальный метод

## **2. Ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

2.1. Утрата памяти на впечатления в определенный промежуток времени или события определенного рода, называется \_\_\_\_\_.

2.2. Анализ – это \_\_\_\_\_ мышления.

2.3. \_\_\_\_\_ – сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных трудностей, требующих волевых усилий.

2.4. Индивидуально-психологические особенности человека, которые развиваются и формируются в деятельности, отвечают требованиям деятельности и являются условием успешного ее выполнения, называются \_\_\_\_\_.

## **3. Необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.**

3.1. Установите соответствие между названиями методов психологического исследования и их особенностями:

	Методы исследования		Особенности метода
1	Моделирование	А	Основан на продуманных и тщательно отобранных по валидности и надежности вопросах, по ответам на которые можно характеризовать психологические качества испытуемых
2	Эксперимент	Б	Позволяет собрать данные о психологии и поведении человека посредством прямого наблюдения со стороны
3	Тест - опрос	В	Для исследования создают искусственную модель изучаемого феномена
4	Внешнее наблюдение	Г	Целенаправленно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство может быть выделено, проявлено и оценено лучше всего

Запишите ответ:

1	2	3	4

3.2. Установите соответствие названий между типом темперамента и его характеристикой:

1	Холерик	А	Высокая активность, импульсивность, резкая смена настроения
2	Сангвиник	Б	Низкий уровень активности, спокойствие, медлительность
3	Флегматик	В	Высокий уровень активности, общительность, жизнерадостность
4	Меланхолик	Г	Чувствительность, ранимость, склонность к переживаниям

Запишите ответ:

1	2	3	4

3.3. Установите соответствие между видами памяти и временем их сохранения:

1.	Кратковременная память	А	Информация запоминается на неопределенно долгое время
2.	Оперативная память	Б	Информация запоминается не более чем на 20 секунд
3.	Долговременная память	В	Информация запоминается до тех пор, пока она актуальна

Запишите ответ:

1	2	3

3.4. Установите и запишите соответствие названия вида речи с ее особенностями:

Особенности	Вид речи
а. Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях	1. Диалогическая
б. Речь, в которой последующие высказывания в большей степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников	2. Монологическая
в. Грамматически бессвязная форма речи	3. Письменная
г. Заранее планируемая речь	4. Внутренняя
д. В значительной степени произвольная речь	
е. Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно	
ж. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения	
з. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика и т.п.)	

Запишите ответ:

а	б	в	г	д	е	ж	з

#### 4. Необходимо установить правильную последовательность.

4.1. Расположите в правильной последовательности этапы развития психики в филогенезе:

- а. Развитие интеллектуальных действий животных
- б. Развитие перцептивных процессов животных
- в. Развитие сознания человека
- г. Развитие самосознания человека
- д. Развитие сенсорных процессов животных

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

4.2. Установите правильную последовательность уровней пирамиды потребностей А. Маслоу от основания пирамиды к ее вершине (от низших к высшим).

- а. Потребность в самоактуализации
- б. Потребность в уважении и признании

- в. Социальные потребности
- г. Потребность в безопасности
- д. Физиологические потребности

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

4.3. Установите правильную последовательность стадий творческого процесса:

- а. Инкубация – временное отвлечение от задачи
- б. Проверка – испытание и/ или реализация задачи
- в. Подготовка – формулирование задачи, попытки ее решения
- г. Озарение – появление интуитивного решения.

Запишите ответ:

1	2	3	4

4.4. Расположите этапы проведения научного эксперимента в порядке от начального до конечного этапа:

- а. Планирование эксперимента
- б. Интерпретация экспериментальных фактов
- в. Получение экспериментальных фактов
- г. Определение проблемы исследования
- д. Выдвижение предположения, гипотезы

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Выберите правильный ответ из предложенных. Правильный ответ может быть только один.**

1.1. Что такое кризис возрастного развития?

- а. Новый этап в развитии психических качеств человека
- б. Переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- в. Несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- г. Задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

1.2. Кто является основоположником культурно-исторической концепции?

- а. Жан Пиаже
- б. Даниил Борисович Эльконин
- в. Лев Семенович Выготский
- г. Эрик Хомбургер Эриксон

1.3. Учение о возрасте как единице анализа психического развития ребенка разработано...

- а. Л.С. Выготским
- б. Д.Б. Элькониным
- в. С.Л. Рубинштейном

1.4. Психический процесс у младших школьников, характеризующийся несовершенством и неточностью. Поэтому дети смешивают сходные по начертанию и произношению буквы и слова, не умеют рассматривать предметы.

- а. Воображение
- б. Внимание
- в. Мышление
- г. Восприятие

## **2. Ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

2.1. Предметом возрастной психологии является изучение закономерностей психического развития в \_\_\_\_\_.

2.2. \_\_\_\_\_ деятельность – такая деятельность ребенка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

2.3. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период, называются возрастными \_\_\_\_\_.

2.4. Основным побуждающим мотивом учебной деятельности в условиях традиционного обучения для младших школьников является \_\_\_\_\_ мышление.

## **3. Необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.**

3.1. Установите соответствие закономерностей возраста и их определение:

	Закономерность		Определение

1	Необратимость	А	Отдельные элементы психики развиваются в разное время
2	Сензитивность	Б	Невозможно вернуться в исходное состояние, если что-то изменено в психике
3	Поэтапность	В	Для развития каждой психической функции существуют наиболее благоприятные периоды развития
4	Гетерохронность	Г	Каждый индивид проходит в своем развитии ряд этапов

Запишите ответ:

1	2	3	4

3.2. Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью в этот период:

1	Ранний возраст	А	Учебная деятельность
2	Дошкольный возраст	Б	Предметно-манипулятивная деятельность
3	Младший школьный возраст	В	Эмоциональное общение со сверстниками
4	Подростковый возраст	Г	Сюжетно-ролевая игра

Запишите ответ:

1	2	3	4

3.3. Соотнесите название возраста и его определение:

	Название		Определение
1	Психологический	А	Период времени от момента рождения до настоящего или любого другого момента исчисления
2	Биологический	Б	Характеризует место индивидуума в социуме
3	Календарный	В	Физический возраст, которому соответствует человек по уровню своего психического развития
4	Социальный	Г	Возраст, характеризующийся определенной типичной степенью анатомического и физиологического развития индивида (состояние организма, определяющееся медиками)

Запишите ответ:

1	2	3	4

3.4. Установите соответствие между названием и возрастными периодами кризисов:

а) кризис 3 лет	1. Острые кризисы
б) кризис 1 года	2. Мягкие кризисы
в) кризис новорожденности	
г) кризис 17-18 лет	
д) кризис подростковый	
е) кризис 7 лет	

Запишите ответ:

а	б	в	г	д	е

#### 4. Необходимо установить правильную последовательность.

4.1. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а. Интерес подростка к собственной личности – эгоцентрическая доминанта
- б. Установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) – доминанта дали
- в. Стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.
- г. Тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию которые могут проявляться в негативных формах – доминанта усилия

Запишите ответ:

1	2	3	4

4.2. Установите правильную последовательность развития видов памяти по характеру психической активности в процессе онтогенеза.

- а. эмоциональная память
- б. двигательная память
- в. образная память
- г. словесно-логическая память

Запишите ответ:

1	2	3	4

4.3. Установите последовательность периодов умственного развития ребенка по Ж. Пиаже:

- а. Дооперациональная стадия
- б. Конкретные операции
- в. Формальные операции

г. Сенсомоторный интеллект

Запишите ответ:

1	2	3	4

4.4. Установите последовательность в периодизации возрастного развития по Д.Б. Эльконину от раннего к позднему периоду:

- а. Юношеский (ранняя юность)
- б. Младший школьный возраст
- в. Ранний возраст
- г. Младенчество
- д. Дошкольный возраст
- е. Подростковый
- ж. Новорожденный

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

## ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**1. Выберите правильный ответ из предложенных. Правильный ответ может быть только один.**

1.1. Выберите этапы делового общения:

- а. Установление контакта
- б. Выявление мотивов общения
- в. Взаимодействие
- г. Завершение общения
- д. Все варианты верны

1.2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это

- а. Неформальное общение
- б. Деловое общение
- в. Конфиденциальное общение
- г. Социальное общение

1.3. Способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним – это...

- а. Аттракция
- б. Идентификация
- в. Эмпатия

1.4. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.):

- а) транзакция
- б) ролевые ожидания
- в) социальная роль
- г) психологический контакт

## 2. Ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

2.1. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определенного поведения или воздействия на него – это \_\_\_\_\_.

2.2. \_\_\_\_\_ – это изменение модели поведения или взглядов индивида под воздействием суждений окружающих.

2.3. \_\_\_\_\_ – это способность и умение человека безошибочно точно приписывать другим ожидания того, что они готовы от него услышать или в нем увидеть, и учет этих ожиданий.

2.4. Отрасль психологии, изучающая поведение человека, его чувства и мотивацию в групповой ситуации – это \_\_\_\_\_ психология.

## 3. Необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.

3.1. Установите соответствие между названиями общения и их описанием:

	Название		Описание
1.	Мотивационное	А	Направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты).
2.	Кондиционное	Б	Обмен действиями, операциями, умениями, навыками
3.	Манипулятивное	В	Обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями имеет своим содержанием передачу друг другу определенных побуждений, установок или готовности к действиям в определенном направлении
4.	Деятельностное	Г	Обмен психическими или физиологическими состояниями

Запишите ответ:

1	2	3	4

3.2. Установите соответствие между термином и его определением:

1	Эмпатия	А	Возникновение при восприятии другого человека чувства симпатии, притяжения, когда общение с ним становится приятным
2	Аттракция	Б	Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний
3	Каузальная атрибуция	В	Предположение о внутреннем состоянии партнёра строится на основе попытки поставить себя на его место
4	Идентификация	Г	Интерпретация поведения партнера по взаимодействию через выдвижения гипотез о его эмоциях мотивах, намерениях, качествах личности, причинах поведения с дальнейшим их приписыванием этому партнеру

Запишите ответ:

1	2	3	4

3.3. Установите соответствие между зонами общения и расстоянием между партнерами:

1.	Зона формального общения	А	До 0,5 м
2.	Зона интимного общения	Б	1.5-3 м
3.	Зона публичного общения	В	Более 3 м

Запишите ответ:

1	2	3

3.4. Установите последовательность в процессе активного слушания:

- а. Понимание информации
- б. Анализ информации
- в. Сосредоточение (внимания)
- г. Запоминание и сохранение информации
- д. Реагирование на информацию

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**4. Необходимо установить правильную последовательность.**

4.1. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса:

- а. Реципиент

- б. Канал связи
- в. Эффективность
- г. Коммуникатор
- д. Сообщение

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

4.2. Установите правильную последовательность этапов эффективного общения. Расположите пункты от первого до последнего этапа:

- а. Анализ обратной связи
- б. Формулирование цели общения
- в. Подбор способов передачи информации
- г. Выбор канала общения
- д. Передача информации
- е. Оценка результата
- ж. Подготовка к общению

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

4.3. Установите последовательность развития форм общения ребенка со взрослым:

- а. Ситуативно-личностная
- б. Ситуативно-деловая
- в. Внеситуативно-познавательная
- г. Внеситуативно-личностная

Запишите ответ:

1	2	3	4

4.4. Установите последовательность уровней общения по А.Б. Добровичу (от низшего к высшему):

- а. Игровой
- б. Деловой
- в. Конвенциональный
- г. Стандартизированный
- д. Примитивный
- е. Манипулятивный
- ж. Духовный

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

--	--	--	--	--	--	--

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Выберите правильный ответ из предложенных. Правильный ответ может быть только один.**

1.1. Потребности в кислороде у детей больше, чем у взрослого, потому что:

- а. Частота дыхательных движений больше, чем у взрослого;
- б. Кислородная емкость крови больше, чем у взрослого;
- в. Обменные процессы в клетках выше, чем у взрослого;
- г. Все ответы верны

1.2. Рассмотрите схему сердечного цикла на рисунках 1-3. На каком из рисунков изображена фаза систолы желудочков?



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

- а. Рис. 1
- б. Рис. 2
- в. Рис. 3

1.3. Тело трубчатой кости называется ...

- 1) диафиз
- 2) метафиз
- 3) апофиз
- 4) эпифиз

1.4. В затылочной зоне коры головного мозга располагается высший отдел:

- А) зрительного анализатора
- Б) слухового анализатора
- В) кожного анализатора
- Г) обонятельного анализатора

**2. Ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

2.1. Рецепторы зрительного анализатора – это палочки и колбочки, а слухового – \_\_\_\_\_ клетки.

2.2. Назовите фамилию физиолога, создателя учения о высшей нервной деятельности и современных представлений о процессе пищеварения. Основные направления исследований ученого связаны с изучением физиологии кровообращения, пищеварения и высшей нервной деятельности.

Ответом является одно слово – фамилия ученого. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_ – концентрированный раствор солей мочево́й, щавелевой, фосфорной и других кислот, а также мочевины.

2.4. Структурно-функциональной единицей почки является \_\_\_\_\_ – система канальцев почки, участвующих в образовании мочи.

### 3. Необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.

3.1. Установите соответствие между частями рефлекторной дуги и их предназначением.

Части рефлекторной дуги		Предназначение	
1.	Участок ЦНС	А	По нему нервные импульсы передаются в ЦНС
2.	Чувствительный путь	Б	По нему импульсы от ЦНС идут к рабочему органу
3.	Двигательный путь	В	Преобразует внешние раздражения в нервные импульсы – сигналы нервной системы
4.	Рецептор	Г	В совокупности составляют рефлекторную дугу

Запишите ответ:

1	2	3	4

3.2. Установите соответствие между характеристиками и отделами нервной системы человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКА	ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
а. Иннервирует поперечно-полосатые мышцы	1. Вегетативный отдел
б. Иннервирует мимические мышцы	2. Соматический отдел
в. Влияет на перистальтику кишечника	
г. Влияет на сердцебиение	
д. Иннервирует гладкие мышцы	
е. Контролируется сознанием	

Запишите ответ:

а	б	в	г	д	е

3.3. Установите соответствие между типом железы и примерами:

Примеры	Тип железы
а. Гипофиз	1. Внешняя секреция
б. Надпочечники	2. Внутренняя секреция
в. Потовые железы	3. Смешанная секреция
г. Железы желудка	
д. Поджелудочная железа	
е. Слезные железы	

Запишите ответ:

а	б	в	г	д	е

3.4. Установите соответствие между гормоном и железой, в которой он вырабатывается:

1.	Гипоталамус	А	Соматотропин
2.	Надпочечники	Б	Тироксин
3.	Эпифиз	В	Инсулин
4.	Поджелудочная железа	Г	Окситоцин
5.	Щитовидная железа	Д	Адреналин
6.	Гипофиз	Е	Мелатонин

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**4. Необходимо установить правильную последовательность.**

4.1. Установите последовательность постэмбрионального развития ребенка:

- а. Второе детство;
- б. Новорожденный;
- в. Первое детство;
- г. Грудной;
- д. Раннее детство;
- е. Подростковый период;
- ж. Юношеский возраст

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

4.2. Установите последовательность передачи звукового сигнала в организме человека:

- а. Слуховая зона коры больших полушарий
- б. Жидкость в улитке
- в. Мембрана овального окна
- г. Волосковые клетки
- д. Слуховые косточки
- е. Преддверно-улитковый нерв

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

4.3. Установите правильную последовательность соподчинения структур, начиная с наибольшей:

- а. грудная клетка
- б. остеоцит
- в. осевой скелет
- г. остеон
- д. ребро

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

4.4. Установите правильную последовательность элементов рефлекторной дуги:

- а. ЦНС
- б. Рецепторы
- в. Эфферентные нервные пути
- г. Аfferентные нервные пути
- д. Эффектор

Запишите ответ:

1	2	3	4	5