

СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области (далее – Педагогическая олимпиада) по УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки.

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области (далее – Педагогическая олимпиада), входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Педагогической олимпиады.

ФОС – это контрольно-оценочные материалы, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Педагогической олимпиады.

2.1. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Педагогической олимпиады профессионального мастерства:

– процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

2. Документы, определяющие содержание ФОС

2.1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.05.2025);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2022 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 12.05.2023, 25.09.2023, 27.04.2024, 07.11.2024 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 16 августа 2023 года).
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года);

- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ФГОС

3.1. Программа конкурсных испытаний Педагогической олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней.

Задания I уровня состоят из тестового задания.

Задания II уровня – практическая работа, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и профессиональных стандартов с применением навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Результаты выполнения профессионального комплексного задания оцениваются по следующей схеме:

Задания I уровня – 15 баллов:

- «Тестирование» – 15 баллов;

Задание II уровня – 61 балл:

- инвариантная часть задания – 26 баллов;
- вариативная часть задания – 35 баллов.

Сумма баллов за выполнение профессионального комплексного задания (далее – суммарный балл) **составляет 76 баллов.**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания.

ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

1. ЗАДАНИЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ»

Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам, и практического решения ситуативной педагогической задачи. Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 20 вопросов по четырем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Общий банк вопросов: 80.

Максимальный балл: 15 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар;
- в решении ситуационной задачи перечислены варианты эффективного решения обозначенной проблемы.

Таблица 1.

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответс твие	Вопрос на установление последова- тельности	
1.	Основы педагогики	8	2	2	2	2	4
2.	Основы психологии (общей, возрастной, психологии общения)	8	2	2	2	2	4
3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	1	1	1	1	2
4	Ситуационная задача	1		1			5
	ИТОГО:	20	1,0	7,0	3,0	4,0	15

ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Задание II уровня – это содержание работы, которое необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

2. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Максимальное количество баллов за выполнение **инвариантной части практического задания II уровня** составляет 26 баллов.

Оценивание конкурсного задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

Задание. «Разработка наглядного пособия с подвижными элементами»

Задача 2.1. «Составление технологической карты по методическому обоснованию наглядного пособия» - 15 баллов;

Задача 2.2. «Разработка наглядного пособия с подвижными элементами, демонстрирующими природное явление» - 9 баллов.

Задача 2.3. «Демонстрация наглядного пособия с научным объяснением природного явления в соответствии с возрастными особенностями детей» - 2 балла

Критерии оценки выполнения конкурсного задания инвариантной части
Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	<p>44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 16 августа 2023 года.).</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская проектная деятельности, художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года).</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
2.	ОП.08. Дошкольная педагогика ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ОП 01. Основы педагогики. ОП 02. Основы психологии. ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Задание «Разработка наглядного пособия с подвижными элементами»		Максимальный балл - 26
1.	Критерии оценки	Максимальный балл - 15
	Задача 2.1. Составление технологической карты по методическому обоснованию наглядного пособия	
	Соответствие содержания наглядного пособия с подвижными элементами, демонстрирующего какое-либо природное явление, теме	0-1
	Соответствие наглядного пособия с подвижными элементами возрасту детей	0-1
	Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов технологической карты	0-1
	Соответствие требованиям ФОП/ФГОС: задачи/планируемые результаты	0-3
	Точность инструкции взаимодействия с подвижными элементами (индивидуальное обоснование использования КАЖДОГО подвижного элемента и цель его использования)	0-3
	Обоснование типа подвижности и его соответствие психофизиологическим возможностям детей заявленного возраста	0-3
	Соблюдение логической последовательности при выполнении карты	0-3
2.	Задача 2.2. Разработка наглядного пособия с подвижными элементами, демонстрирующими природное явление	Максимальный балл - 9
	Понятность и доступность в соответствии с возрастом	0-1
	Отсутствие фактических ошибок, правильность	0-1
	Наличие корректного научного обоснования	0-1
	Аккуратность пособия	0-1
	Учет основных требований к наглядности	0-1

	Сбалансированность теории и практики	0-1
	Стимулирование познавательной активности в процессе объяснения	0-1
	Расширения кругозора	0-1
	Наличие подвижных элементов	0-1
Задача 2.3. Демонстрация наглядного пособия с научным объяснением природного явления в соответствии с возрастными особенностями детей		Максимальный балл - 2
	Грамотность речи	0-1
	Творчество и оригинальность	0-1

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Заполнение карты описания формируемых умений в ОД и определение этапов формирования умений в ОД	MS Word	Клей-карандаш, ножницы, ножницы фигурные линейка, простой карандаш, ластик, набор цветного картона, белый картон, набор цветной бумаги, пластилин, салфетки бумажные, салфетки влажные, фломастеры,	Учебный кабинет с ПК

Описание критериев оценки выполнения задачи 2.1 конкурсного задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	«1»		«0»	
1.	Соответствие содержания наглядного пособия с подвижными элементами, демонстрирующего какое-либо природное явление, теме	Соответствует		Не соответствует	
2.	Соответствие наглядного пособия с подвижными элементами возрасту детей	Соответствует		Не соответствует	
3.	Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов технологической карты	Все элементы карты выполнены аккуратно и эстетично		Один и более элементов карты выполнены неаккуратно	
	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»

4.	Последовательность при выполнении карты	Соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 5 элементов)	Частично соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 4 элементов)	Не соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 3 элементов)	Карта не выполнена
5.	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	Соответствие требованиям ФГОП/ФГОС: задачи/планируемые результаты	Задачи\планируемые результаты полностью соответствуют ФГОС\ФОП	Задачи\планируемые результаты частично соответствуют ФГОС\ФОП	Задачи\планируемые результаты частично соответствуют ФГОС\ФОП и описаны со ошибками	Задачи\планируемые результаты не соответствуют ФГОС\ФОП
	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
6.	Точность инструкции взаимодействия с подвижными элементами	Все этапы взаимодействия с подвижными элементами (индивидуальное обоснование использования КАЖДОГО подвижного элемента(цель его использования)) описаны полно и точно с использованием терминологии	Этапы взаимодействия с подвижными элементами описаны частично, но без учёта терминологии	Инструкция описана со значительным ошибками	Карта не выполнена
7.	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	Обоснование типа подвижности и его соответствие психофизиологическим возможностям детей заявленного возраста	Тип подвижности обоснован полностью и его соответствует психофизиологическим возможностям детей заявленного возраста	Тип подвижности обоснован частично и не все его элементы соответствуют психофизиологическим возможностям детей заявленного возраста	Тип подвижности описан частично, но без учета психофизиологическим возможностям детей заявленного возраста	Карта не выполнена

Описание критериев оценки выполнения задачи 2.2 конкурсного задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«1»	«0»
1.	Понятность и доступность в соответствии с возрастом	Содержание, оформление и сложность подвижных механизмов соответствуют возрастным особенностям целевой группы.	Содержание, оформление и сложность подвижных механизмов не соответствуют возрастным особенностям целевой группы.
2.	Отсутствие фактических ошибок, правильность	Представленные факты, названия и причинно-следственные связи опираются на современные научные данные и учебные программы. Орфографические и грамматические ошибки в тексте полностью отсутствуют.	В работе присутствуют фактические ошибки (искажение понятий, несоответствие действительности) или орфографические/грамматические ошибки, затрудняющие понимание содержания.
3.	Наличие корректного научного обоснования	Пособие содержит краткое, точное и доступное объяснение научной сути явления или процесса, демонстрируемого с помощью подвижных элементов. Обоснование опирается на признанные источники и изложено корректно.	Научное обоснование отсутствует, никак не связано с подвижными элементами пособия.
4.	Аккуратность пособия	Работа выполнена эстетично и технично: элементы вырезаны ровно, без зазубрин; линии сгибов чёткие; крепления надёжные и аккуратные. Отсутствуют следы клея, грязи и помарок. Цвета гармонируют.	Пособие выполнено не аккуратно.
5.	Учет основных требований к наглядности	Пособие обеспечивает достаточный размер элементов для восприятия, контрастность фона и деталей, отсутствие лишних отвлекающих элементов. Главное содержание чётко выделено цветом, размером или движением. Подвижные элементы подчёркивают суть темы и не затрудняют восприятие.	Пособие плохо читается из-за мелких или крупных деталей, перегружено второстепенными элементами, либо подвижные части мешают восприятию (загораживают текст, создают хаотичное движение).
6.	Сбалансированность теории и практики	Пособие органично сочетает теоретическую информацию (подписи, схемы, определения) с возможностью практического взаимодействия. Подвижные элементы служат инструментом для проверки теории или моделирования процесса.	Теория и практика не сбалансированы: пособие перегружено текстом при формальном наличии движения, движение никак не помогает понять теоретический материал.

7.	Стимулирование познавательной активности в процессе объяснения	Конструкция пособия побуждает детей задавать вопросы, выдвигать гипотезы и экспериментировать с подвижными элементами. Наличие скрытых элементов («открой и узнай»), возможность изменять параметры и наблюдать результат создают условия для проблемного диалога и вовлекают детей в активное взаимодействие.	Пособие иллюстрирует материал статично, либо движение не вызывает интереса. Объяснение строится исключительно на монологе без вовлечения учащихся.
8.	Расширения кругозора	Пособие содержит информацию, выходящую за рамки обязательной программы: интересные факты, исторические справки, примеры из жизни или межпредметные связи.	Пособие не содержит новых сведений и не мотивирует к поиску дополнительной информации.
9.	Наличие подвижных элементов	В конструкции пособия предусмотрен минимум один подвижный элемент. Деталь закреплена технически грамотно, движется свободно, без заеданий и не нарушает целостность конструкции. Подвижность элемента служит раскрытию темы (позволяет сравнить, трансформировать, продемонстрировать процесс в динамике).	Пособие выполнено в статичной технике (аппликация, рисунок) либо попытки создать движение привели к нарушению целостности: элементы отрываются, застревают, не выполняют функцию движения.

Описание критериев оценки выполнения задачи 2.3 конкурсного задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

1.	Грамотность речи	Защита (объяснение) пособия сопровождается грамотной, четкой и уверенной речью. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Мысли излагаются логично, термины используются правильно.	Речь участника сбивчива, содержит грубые грамматические ошибки. Объяснение не логично, термины используются некорректно или отсутствуют.
2.	Творчество и оригинальность	Работа отличается нестандартным подходом к раскрытию темы. Образ, конструкция или способ подачи материала уникальны. Подвижные элементы или дизайн имеют авторскую находку, эстетически привлекательны.	Пособие выполнено строго по готовому шаблону или типовой инструкции без внесения собственных идей. Дизайн и конструкция стандартны, не вызывают интереса и не имеют авторских черт.

3. ЗАДАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

Задача 3.1 Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний) / Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия).

Максимальное количество – **8 баллов.**

Задача 3.2 Проведение фрагмента урока / Проведение фрагмента ОД (занятия).

Максимальное количество – **21 балл.**

Задача 3.3. Анализ проведения фрагмента урока / Анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

Максимальное количество – **6 баллов.**

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года).	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)»
2.	ВД1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Уровень квалификации – 5-6.
3.	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в начальных классах.</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
4.	<p>ОП01. Основы педагогики.</p> <p>ОП02. Основы психологии.</p> <p>ОП07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПМ01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания</p> <p>МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом</p> <p>МДК 05.02 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	

Задание: разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)		
Задача	Критерии оценки	Максимальный балл – 35
<i>3.1. Разработка конспекта фрагмента урока</i>	Максимальный балл – 8	
	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
<i>3.2. Проведение фрагмента урока</i>	Максимальный балл – 21	
	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - аккуратность - стиль взаимоотношений с обучающимися	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i> - мотивация и целеполагание - целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся - соблюдение санитарных норм на уроке - рациональное распределение времени урока - оптимальность чередования и смены видов деятельности - владение педагогом содержанием урока - использование современных образовательных технологий	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	0-3

	<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i> - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
	<i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке	0-3
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
3.3. Анализ урока	Максимальный балл – 6	
	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
	Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие спец. инструментов	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка, проведение и анализ фрагмента урока.	MS Word MS Power Point SMART	интерактивная доска, проектор, документ - камера, принтер, наушники.	-	УМК «Школа России», Ручки, линейки, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, тетради в клетку/линейку, клей - карандаш. Контент-папка (иллюстрации, стихи, загадки, учебники, рабочие тетради). ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. N 286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955, от 22.01.2024 N 31)	Мастерская Преподавание в младших классах

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70195)	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)
2.	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5-б.
3.	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии санитарными нормами и правилами. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

4.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; МДК.03.01. Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста; МДК.03.02. Теория и методика формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	
Задание: Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия)		
Задача	Критерии оценки	Максимальный балл – 35
3.1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)	Максимальный балл – 8	
	Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
3.2. Проведение фрагмента ОД (занятия)	Максимальный балл – 21	
	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - аккуратность - стиль взаимоотношений с воспитанниками	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; -соблюдение мер санитарных норм в ОД (в занятии) -рациональное распределение времени ОД (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов	0-3

	- соответствие методическим требованиям	
	<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников:</i> - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
	<i>Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии):</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-3
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач ОД (занятия) - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия) - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
3.3. Анализ занятия	Максимальный балл – 6	
	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
	Оценка степени достижений целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие спец. инструментов	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка, проведение и анализ фрагмента занятия	MS Word MS Power Point SMART	интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер, наушники	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, клей-карандаш. Контент-папка (иллюстрации, тексты произведений, загадки). ФОП ДО от 25 ноября 2022 г. № 1028	Мастерская Дошкольное воспитание

Описание критериев оценки выполнения задачи 3.1 конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач занятия (урока)	Правильно и последовательно определены цель и задачи занятия (урока)	Цель и задачи занятия (урока) определены неправильно	Цель и задачи занятия (урока) не определены
2	Соответствие дидактических средств цели и задач занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)	Средства соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)	Средства частично соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)	Средства не соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

Описание критериев оценки выполнения задачи 3.2. конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: <ul style="list-style-type: none"> – культура речи; – эмоциональность; – аккуратность; – стиль взаимоотношений с обучающимися. 	Соблюдены полностью	Соблюдены 3 критерия	Соблюдены 1-2 критерия	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока): <ul style="list-style-type: none"> – мотивация и целеполагание; – целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников (обучающихся); – соблюдение санитарных норм на занятии (уроке); – рациональное распределение времени занятия (урока); – оптимальность чередования и смены видов деятельности; – владение педагогом содержанием занятия (урока); – использование современных образовательных технологий 	Соблюдены полностью	Соблюдены 6-5 критериев	Соблюдены 4-1 критерий	Не соблюдены

3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: – разнообразие дидактических средств для решения задач занятия(урока); – эффективность используемых средств решения задач занятия(урока).	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: – целесообразность применения методов и приемов; – соответствие методическим требованиям	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: – разнообразие использования оценочных средств; – эффективность применения оценочных средств.	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке): – разнообразие форм работы; – эффективность форм работы.	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: – оригинальность средств решения задач занятия (урока); – оригинальность в решении организационных задач занятия (урока); – использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.	Соблюдены полностью	Соблюдено 2 критерия	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены

Описание критериев оценки выполнения задачи 3.3 конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3	Оценка степени достижения целей и результатов Деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено правильно	Оценено частично	Не оценено

Оценивание работы участника Педагогической олимпиады в целом

1. Для осуществления учета полученных участниками Педагогической олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I уровня и II уровня.

2. На основе указанных в п.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Педагогической олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Педагогической олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

3. Результаты участников заключительного этапа региональной Педагогической олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем региональной Педагогической олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами региональной Педагогической олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности УГПС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

Приложение 1 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования
44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

«Тестирование»

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 15 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме онлайн-тестирования. Варианты задания содержат 20 вопросов и решение ситуативной педагогической задачи. Вопросы представлены четырех типов:
 - с выбором ответа;
 - открытая форма;
 - на установление соответствия;
 - на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.
4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Гестирование» содержит 20 вопросов и решение ситуативной педагогической задачи по темам, общим для специальностей, входящих в УГПС, по которой проводится Педагогическая олимпиада профессионального мастерства:

- основы педагогики;
- основы психологии (общая, возрастная, психология общения);
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- ситуационная задача.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут.

Желаем Вам успехов в работе!

Банк тестовых заданий

(демоверсия представлена отдельным документом)

Приложение 2 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования
 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям
 44.02.01 Дошкольное образование
 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня
 «Разработка наглядного пособия с подвижными элементами»
 (2026 год – год Открытий в воспитательной практике)»**

Время, отведенное на выполнение задания - **95 минут**

Максимальное количество баллов - **26 баллов**

Задача 2.1. Максимальное количество – 15 баллов

Задача 2.2. Максимальное количество - 9 баллов

Задача 2.3. Максимальное количество - 2 балла

Задача 2.1. Составление технологической карты по методическому обоснованию наглядного пособия

1. Оформите технологическую карту изготовления наглядного пособия с указанием последовательности действий.

2. Напишите инструкцию для педагогов / родителей, содержащую рекомендации по взаимодействию детей с наглядным пособием, способы управления подвижными элементами и порядок проведения занятий с использованием пособия.

3. Сформулируйте адаптированное научное объяснение явления для выбранной возрастной группы.

**Содержание этапов формирования практических умений
 при обучении декоративной аппликации**

Название пособия.	
Возрастная группа/Класс.	
Образовательная область/Предмет.	
Материалы изготовления.	
Соответствие требованиям ФОП/ФГОС: задачи/планируемые результаты	
Обоснование типа подвижности и его соответствие психофизиологическим возможностям детей заявленного возраста	
Индивидуальное обоснование использования КАЖДОГО подвижного	

элемента(цель его использования)	
Связь подвижности с раскрытием учебного содержания	
Укажите, какие формируются знания, умения у обучающихся посредством использования каждого подвижного элемента	
Цель использования пособия	
Задачи использования пособия	
Формируемые УУД или Области развития	
Организационно-мотивационный этап	
Инструкция взаимодействия с подвижными элементами	
Форматы использования пособия	
Контроль и самоконтроль	
Фиксация результата выполненного действия	

Задача 2.2. Разработка наглядного пособия с подвижными элементами, демонстрирующими природное явление.

1. Спроектируйте структуру наглядного пособия, выбрав форму и содержание подвижных элементов (вращение, выдвигание, наклон, перетекание и т.д.) и его описание.
2. Укажите возрастную категорию, для которой предназначено наглядное пособие (дети дошкольного или младшего школьного возраста).
3. Спланируйте этапы работы над наглядным пособием.

Задача 2.3. Демонстрация наглядного пособия с научным объяснением природного явления в соответствии с возрастными особенностями детей

1. Проведите демонстрацию перед аудиторией, объяснив компоненты пособия, роль каждого подвижного элемента и их взаимосвязь с демонстрируемым природным процессом, предварительно проверив их надёжность и удобство использования.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника название работы» (НАПРИМЕР, «№ участника, инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

Условия выполнения заданий

1. Задания выполняются в учебной аудитории;
2. Для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;

3. Для выполнения задания участники обеспечиваются личным инструментарием, в который входят: клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, набор цветной бумаги, набор цветного картона, альбомная бумага формата А4.
4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
5. Время, отводимое на выполнение: задачи 3.1 – 30 минут, задачи 3.2 – 60 минут; задачи 3.3. – 5 минут.
6. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «**Разработка наглядного пособия с подвижными элементами**» (2026 год – год **Открытий в воспитательной практике**), выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в разработке и описании наглядного пособия с подвижными элементами демонстрирующего природное явление, соблюдения логической последовательности при описании методических приёмов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания сути природного элемента и научного объяснения.

Время выполнения задания – **95 минут**

Данное задание состоит из **3 задач**.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word.

Для выполнения задания участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: клей-карандаш, ножницы, ножницы фигурные линейка, простой карандаш, ластик, набор цветного картона, белый картон, набор цветной бумаги, пластилин, салфетки бумажные, влажные, фломастеры.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Задача 2.1. Составление технологической карты с методическим обоснованием наглядного пособия

1. Оформите технологическую карту изготовления наглядного пособия с указанием последовательности действий.

2. Напишите инструкцию для педагогов / родителей, содержащую рекомендации по взаимодействию детей с наглядным пособием, способы управления подвижными элементами и порядок проведения занятий с использованием пособия.

3. Сформулируйте адаптированное научное объяснение явления для выбранной возрастной группы.

Содержание этапов формирования практических умений при обучении декоративной аппликации

Название пособия.	
Возрастная группа/Класс.	
Образовательная область/Предмет.	
Материалы изготовления.	
Соответствие требованиям ФОП/ФГОС: задачи/планируемые результаты	
Обоснование типа подвижности и его соответствие психофизиологическим возможностям детей заявленного возраста	
Индивидуальное обоснование использования КАЖДОГО подвижного	

элемента(цель его использования)	
Связь подвижности с раскрытием учебного содержания	
Укажите, какие формируются знания, умения у обучающихся посредством использования каждого подвижного элемента	
Цель использования пособия	
Задачи использования пособия	
Формируемые УУД или Области развития	
Организационно-мотивационный этап	
Инструкция взаимодействия с подвижными элементами	
Форматы использования пособия	
Контроль и самоконтроль	
Фиксация результата выполненного действия	

Задача 2.2. Разработка наглядного пособия с подвижными элементами, демонстрирующими природное явление.

1. Спроектируйте структуру наглядного пособия, выбрав форму и содержание подвижных элементов (вращение, выдвигание, наклон, перетекание и т.д.) и его описание.
2. Укажите возрастную категорию, для которой предназначено наглядное пособие (дети дошкольного или младшего школьного возраста).
3. Спланируйте этапы работы над наглядным пособием.

Задача 2.3. Демонстрация наглядного пособия с научным объяснением природного явления в соответствии с возрастными особенностями детей

1. Проведите демонстрацию перед аудиторией, объяснив компоненты пособия, роль каждого подвижного элемента и их взаимосвязь с демонстрируемым природным процессом, предварительно проверив их надёжность и удобство использования.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника - название работы» (НАПРИМЕР, «№ участника инвариантная часть задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Педагогической олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие **критерии**:

Задача 2.1

1. Соответствие содержание наглядного пособия с подвижными элементами, демонстрирующего какое-либо природное явление теме

2. Соответствие наглядного пособия с подвижными элементами возрасту детей
3. Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов карты
4. Соответствие требованиям ФОП/ФГОС: задачи/планируемые результаты
5. Точность инструкции взаимодействия с подвижными элементами (индивидуальное обоснование использования КАЖДОГО подвижного элемента(цель его использования))
6. Обоснование типа подвижности и его соответствие психофизиологическим возможностям детей заявленного возраста
7. Соблюдение логической последовательности при выполнении карты

Задача 2.2

1. Понятность и доступность в соответствии с возрастом
2. Отсутствие фактических ошибок, правильность
3. Наличие корректного научного обоснования
4. Аккуратность пособия
5. Учет основных требований к наглядности
6. Сбалансированность теории и практики
7. Стимулирование познавательной активности в процессе объяснения
8. Расширения кругозора
9. Наличие подвижных элементов

Задача 2.3

1. Грамотность речи
2. Творчество и оригинальность

Желаем Вам успехов в работе!

Приложение 3 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования
44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

- задача 3.1 – 90 минут;
- задача 3.2 – 15 минут;
- задача 3.3 – 3 минуты

Максимальное количество баллов: 35 баллов

- задача 3.1 – 8 баллов;
- задача 3.2 – 21 балл;
- задача 3.3 – 6 баллов

Задача 3.1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи:

разработать конспект фрагмента урока по УМК «Школа России» (учебный предмет, класс, раздел, тема выбирается путем жеребьевки).

Примерный перечень тем для разработки фрагмента урока

Окружающий мир

1. Звездное небо. Планеты (2 класс, 1 часть)
2. Звездное небо – Великая книга Природы (3 класс, 1 часть)
3. Наша страна – Российская Федерация (3 класс, 1 часть)

Литературное чтение

1. История книги (2 класс, 1 часть)
2. Народные песни (3 класс, 1 часть)
3. Народные промыслы (3 класс, 1 часть)

Математика

1. Единицы времени. Год. Месяц (3 класс, 1 часть)
2. Единицы времени. Век (4 класс, 1 часть)
3. Скорость. Единицы скорости (4 класс, 2 часть)

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Педагогической Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Педагогической Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель урока:
 - Формируемые УУД:
 - Форма проведения:
 - Оборудование:
 - Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Задача 3.2 Проведение фрагмента урока

Текст задачи: провести фрагмент урока (окружающий мир, литературное чтение).

Условия выполнения задачи:

1. Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Педагогической олимпиады;
2. Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
3. Время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;
4. Для выполнения задачи 3.2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. Для выполнения задачи 3.2 участник Педагогической олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Педагогической олимпиады;
6. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Педагогической олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
7. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

Задача 3.3 Анализ проведения фрагмента урока

Текст задачи: провести анализ процесса и результата урока.

Условия выполнения задачи: время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента урока, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций.

Данное задание состоит из трёх задач:

Задача 3.1: разработка конспекта фрагмента урока;

Задача 3.2: проведение фрагмента урока;

Задача 3.3: анализ проведения фрагмента урока.

Задача 3.1. Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Педагогической Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель урока:
 - Формируемые УУД:
 - Форма проведения:
 - Оборудование:
 - Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке **задачи 3.1** будут учитываться:

- правильность и последовательность определения задач урока;
- соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся;
- правильность использования понятийного аппарата;
- полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты».

Задача 3.2. Проведение фрагмента урока.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование,

компьютер, дополнительный материал; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут. Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке **задачи 3.2** будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога;
- критерии, характеризующие особенности организации урока;
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения;
- критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке;
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся;
- критерии, характеризующие формы работы на уроке;
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Задача 3.3. Анализ проведения фрагмента урока.

При оценке **задачи 3.3** будут учитываться:

- обоснованность выбора методов и средств обучения;
- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий;
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке. Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

Желаем Вам успехов в работе!

Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия)

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 3.1 – 90 минут;

задача 3.2 – 15 минут;

задача 3.3 – 3 минуты

Максимальное количество баллов: 35 баллов

задача 3.1 – 8 баллов;

задача 3.2 – 21 балл;

задача 3.3 – 6 баллов.

Задача 3.1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)

Текст задачи: разработать конспект фрагмента ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста па ФОО ДОО (возраст, образовательная область, раздел и тема выбирается путем жеребьёвки).

Возраст 6-7 лет

– по образовательной области «Познавательное развитие»

(раздел: Окружающий мир. Природа): расширять и актуализировать представления детей о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), формировать представления детей о многообразии народов России.

– по образовательной области «Речевое развитие»

(раздел: Звуковая культура речи): совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, (раздел: Интерес к художественной литературе): заучивание стихотворения Есенин С.А. «Черёмуха» 6-7 лет, (раздел: Связная речь), беседа «День Космонавтики».

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

- 1) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
- 3) материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
- 4) для выполнения задачи участник Педагогической олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
- 5) конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель:
 - Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

Задача 3.2 Проведение фрагмента ОД (занятия)

Текст задачи: провести фрагмент ОД (занятия).

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Педагогической олимпиады;
- 2) время, отводимое на подготовку к занятию: 2 минуты;
- 3) время, отводимое на проведение фрагмента занятия: 15 минут;
- 4) для выполнения задачи 3.2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
- 5) для выполнения задачи 3.2 участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Олимпиады;
- 6) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
- 7) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

Задача 3.3 Анализ проведения фрагмента занятия

Текст задачи: провести анализ фрагмента ОД (занятия).

Условия выполнения задачи: время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций.

Данное задание состоит из трёх задач:

Задача 3.1: разработка конспекта фрагмента ОД (занятия);

Задача 3.2: проведение фрагмента ОД (занятия);

Задача 3.3: анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

Задача 3.1. Разработка конспекта ОД (занятия)

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Цель:

Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке **задачи 3.1** будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»

Задача 3.2. Проведение фрагмента ОД (занятия)

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль воспитанников будут выполнять волонтеры (6 человек).

Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут. Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке **задачи 3.2** будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД(занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Задача 3.3. Анализ фрагмента ОД (занятия)

При оценке **задачи 3.3** будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

Желаем Вам успехов в работе!

Приложение 4 к Фонду оценочных средств
региональной олимпиады профессионального
мастерства студентов, обучающихся в
профессиональных образовательных организациях
Свердловской области по УГПС 44.00.00 Образование
и педагогические науки

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня региональной олимпиады
профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных
образовательных организациях Свердловской области по УГПС 44.00.00 Образование и

педагогические науки по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование,

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

« » апреля 2026 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Член (ы) жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с № заданий	Суммарная оценка в баллах
		1	

Член жюри _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

Приложение 5 к Фонду оценочных средств
региональной олимпиады профессионального
мастерства студентов, обучающихся в
профессиональных образовательных организациях
Свердловской области по УГПС 44.00.00 Образование
и педагогические науки

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня
региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в
профессиональных образовательных организациях Свердловской области по УГПС
среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование и

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование,

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

« » апреля 2026 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных
классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Член жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с № заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания (инвариант)			Вариативная часть задания			
		2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	

Член жюри _____ (_____)
подпись фамилия, инициалы

Приложение 6 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование и
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.04 Специальное дошкольное образование,
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

« » апреля 2026 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьёвке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование ПОО	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1.							
2.							
3.							
4.							

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьёвке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование ПОО	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
5.							
6.							
7.							
8.							

Председатель жюри _____ (_____)
подпись фамилия, инициалы

Члены жюри: _____ (_____);
подпись фамилия, инициалы подпись фамилия, инициалы

_____ (_____);
подпись фамилия, инициалы подпись фамилия, инициалы

_____ (_____);
подпись фамилия, инициалы подпись фамилия, инициалы

_____ (_____);
подпись фамилия, инициалы подпись фамилия, инициалы

_____ (_____).
подпись фамилия, инициалы подпись фамилия, инициалы

Приложение 7 к Фонду оценочных средств
региональной олимпиады профессионального
мастерства студентов, обучающихся в
профессиональных образовательных организациях
Свердловской области по УГПС
44.00.00 Образование и педагогические науки

ПРОТОКОЛ

жюри региональной олимпиады профессионального мастерства студентов,
обучающихся в профессиональных образовательных организациях
Свердловской области
по УГПС среднего профессионального образования
44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

« » апреля 2026 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных
классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Результаты региональной Олимпиады профессионального мастерства оценивало жюри в
составе:

	Фамилия, имя, отчество	Должность
Председатель жюри		
Члены жюри		

На основании рассмотрения результатов выполнения теоретического и профессионального заданий жюри решило:

1. Присудить звание победителя (первое место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

2. Присудить звание призёра (второе место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

3. Присудить звание призёра (третье место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

Председатель жюри _____

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

Члены жюри:

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)
