

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	3
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	6
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	11
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся.....	12
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	22

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Нормативно-правовые условия, регламентирующие проведение ГИА:

1) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

2) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

3) приказ Министерства образования Свердловской области «Об утверждении состава председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных организациях Свердловской области на 2026 год».

4) Устав Колледжа; Локальные акты Колледжа: Положение об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», Положение о проведении демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «СОПК».

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов (преподавание иностранного языка в начальной школе, преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе).

Программа ГИА является частью основной ОПОП и ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой начального образования и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
ВД 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
ВД 4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
По запросу работодателя	
ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность: Преподавание в начальных классах

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
	<p>программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями)),</p>

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
	коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Проектировать образовательный процесс с учетом социальной ситуации и региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 5.2. Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом ранней профориентации обучающихся
	ПК 5.3. Проектировать и организовывать участие обучающихся в конкурсном движении

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы) составляет 6 недель, в том числе:

подготовка дипломного проекта (работы) – 4 недели;

защита дипломного проекта (работы) – 2 недели.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году:

для очной формы обучения: подготовка к государственной итоговой аттестации – с 27.10.2025 по 01.11.2025 (1 неделя), с 25.05.2026 по 13.06.2026 (3 недели); государственная итоговая аттестация – с 15.06.2026 по 27.06.2026 (2 недели).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.1. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме

реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Для прохождения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в 2026 году определены 6 учебных групп, назначены сроки прохождения демонстрационного экзамена в соответствии с графиком ГИА:

1. Учебная группа 410н, 412н:

С-1 22.06.2026 г., С1, 1 экзаменационная группа 23.06.2026 г., С1, 2 экзаменационная группа 24.06.2026 г.

2. Учебная группа 411н, 413н:

С-1 18.06.2026 г., С1, 1 экзаменационная группа 19.06.2026 г., С1, 2 экзаменационная группа 20.06.2026 г.

3. Учебная группа 414н, 415н:

С-1 15.06.2026 г., С1, 1 экзаменационная группа 16.06.2026 г., С1, 2 экзаменационная группа 17.06.2026 г.

3.1.1. Структура оценочных материалов для проведения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Для выпускников, осваивающих ОПОП и ОПОП-П в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы). Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП и ОПОП-П.

Структура оценочных материалов. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Структура комплекта оценочной документации. Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

3.1.2. Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
 2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
 3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
 4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
 5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
 6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
 7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
 8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
 9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
 10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
 11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
 12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
 13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).
- 2.3 Требования к оцениванию. Максимально возможное количество баллов 100.

3.2. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В особых случаях учитываются

личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д. Дипломный проект (работа) выполняется под руководством преподавателей кафедры.

Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой дипломных проектов (работ).

Темы дипломных проектов (работ) определяются работодателями и утверждаются колледжем (приложение 1). Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

Дипломный проект (работа) имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);

4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;

5) список литературы;

6) приложение.

Дипломный проект (работа) оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК», настоящей программы ГИА.

Дипломный проект (работа) представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

Защита дипломного проекта (работы) проводится в установленном порядке:

1) в срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2025-2026 учебный год, проводится предварительная защита дипломных проектов (работ), организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом.

Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой дипломных проектов (работ), в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите дипломного проекта (работы);

2) оформленный в соответствии с требованиями дипломный проект (работа) не позднее, чем за 10 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента;

3) до начала защиты дипломного проекта (работы) в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на дипломный проект (работу);
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений);

4) требования к оформлению мультимедиа презентации:

– мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером;

– презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы);

– при этом необходимо придерживаться следующих требований:

✓ количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;

✓ на каждом слайде презентации указывается копирайт;

✓ на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;

✓ в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;

✓ содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;

✓ текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;

✓ на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;

✓ допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочие места членов комиссии и секретаря;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная панель;
- программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет прикладных программ MS Office, точка доступа к сети Интернет.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу КОД для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Информация о государственной итоговой аттестации для выпускников представлена на официальном сайте колледжа в разделе «Выпускнику» https://sopkekb.ru/?section_id=89

Для проведения демонстрационного экзамена модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами, размещенными на сайте - <https://de.firpo.ru/>

На заседание ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- программа ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов учебной группы к ГИА в текущем учебном году;
- перечень утвержденных тем дипломных работ (проектов);
- сведения об успеваемости студентов (дипломная ведомость);
- зачетные книжки студентов;
- дипломный проект (работа) с техническим заданием, отзывом научного руководителя, рецензией, индивидуальным планом учебно-исследовательской деятельности, электронной презентацией;
- фонды оценочных средств (критерии и показатели оценки, формы для фиксирования оценок).

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Требования к организации и проведению защиты дипломного проекта (работы) определяются «Положением о проведении государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «СОПК».

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) включает:

- представление дипломного проекта (работы) в форме публичного доклада студента – до 10 минут
- представление секретарем ГЭК отзыва и рецензии на дипломный проект (работу) – до 3 минут;
- вопросы ГЭК и ответы студента – до 6 минут;
- заключительное слово студента – до 1 минуты.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1. Критерии оценки демонстрационного экзамена

Оценочные критерии и показатели правильности выполнения экзаменационного задания (профессиональной задачи) приведены в оценочных материалах для демонстрационного экзамена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (КОД 44.02.02-1-2026 Учитель начальных классов (Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе), КОД 44.02.02-2-2026 Учитель начальных классов (Преподавание иностранного языка в начальной школе).

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Количество экспертов, входящих в состав группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Для перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена, проводимого в рамках государственной итоговой аттестации для выпускников ГАПОУ СО «Свердловский областной колледж», применяется следующая шкала перевода (таблица 3).

Таблица 3.

Шкала перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99%	50,00-64,99%	65,00-89,99%	90,00-100%

Соответствие полученного количества баллов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку по шкале перевода приведено в таблице 4.

Таблица 4.

Соответствие количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания по шкале перевода

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 49,99%	50,00%- 64,99%	65,00%- 89,99%	90,00% - 100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0 баллов – 37,4 балла	37,5 баллов – 48,6 баллов	48,7 баллов – 67,4 балла	67,5 баллов – 75 баллов

5.2. Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций (таблица 5,6) в рамках подготовки и защиты дипломного проекта (работы) происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36 – 40 баллов – «отлично»

30 – 35 баллов – «хорошо»

20 – 29 баллов – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите дипломного проекта (работы):

0 – признак проявляется единично;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

Таблица 5

Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Учитель начальных классов

(Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе)

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.1.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы / процесс изучения дисциплин художественно-	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-

	<p>эстетического цикла /программы внеурочной деятельности /современные программы воспитания на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>методический комплект / программу;</p> <p>- представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.</p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>		<p>Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования</p>	<p>- проектирует содержание разделов, методических пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач;</p> <p>- учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации;</p> <p>- проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя начальных классов.</p>
<p>ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения / в организации внеурочной деятельности обучающихся / с позиции эффективности их применения в</p>	<p>Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования</p> <p>Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию</p>	<p>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;</p> <p>- демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР проектного характера.</p> <p>- владеет методами самопознания, рефлексии;</p> <p>- определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к</p>

ОК 03	<p>области воспитания обучающихся</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<p>профессиональной самореализации.</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Владеет культурой оформления и защиты дипломного проекта</p>	<p>- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД;</p> <p>- представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);</p> <p>- сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию дипломной работы (проекта).</p>
		<p>Защищает результаты исследовательской работы</p>	<p>- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала;</p> <p>- оппонировать, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог;</p> <p>- оценивает собственные образовательные</p>

			достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области начального образования.
ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4 ОК 01	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности /анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа /анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования.
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2,	Проектировать процесс обучения (в том числе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла)/ воспитания/ внеурочной деятельности /на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования/ на основе ценностного содержания	Проектирует практическую часть исследования	- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования; - размещает продукт проекта на цифровой платформе/персональном сайте учителя/в сообществе во ВК/ на педагогическом сайте/на сайте образовательного учреждения (школа, лицей, гимназия) для представления результата исследования

Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Учитель начальных классов (Преподавание иностранного языка в начальной школе)

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.1. ОК 01 ОК 02	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы /процесс изучения иностранного языка /программы внеурочной деятельности /современные программы воспитания на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.
		Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, методических пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач; - учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя начальных классов.
ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;

ОК 03	<p>начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения / в организации внеурочной деятельности обучающихся / с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>		<p>- демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР проектного характера.</p>
	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию</p>	<p>- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Владеет культурой оформления и защиты дипломного проекта</p>	<p>- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию дипломной работы (проекта).</p>

		Защищает результаты исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> - логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области начального образования.
ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4 ОК 01	<p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности /анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа /анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	Определяет методологический аппарат исследования	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования.
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2,	Проектировать процесс обучения (в том числе иностранного языка)/ воспитания/ внеурочной деятельности на	Проектирует практическую часть исследования	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования;

			- обобщает результаты исследования, делает выводы.
--	--	--	--

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

По результатам ГИА студент, участвовавший в ГИА, имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) о несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Рассмотрение апелляций осуществляется апелляционная комиссия (далее – АК).

Формирование состава АК осуществляется с учетом следующей структуры: председатель АК, заместитель председателя АК, секретарь АК, члены АК. Общее количество членов АК не должно быть менее семи человек.

Состав АК формируется из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК (за исключением директора Колледжа). Председателем АК является директор колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора колледжа. Секретарь АК назначается из числа членов АК.

Состав АК утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

АК действует в течение одного календарного года (с 01 января по 31 декабря), осуществляет деятельность в период проведения ГИА в колледже.

К полномочиям АК относятся:

прием и рассмотрение апелляции студентов по вопросам нарушения установленного порядка проведения ГИА, а также о несогласии с полученными результатами;

принятие по результатам рассмотрения апелляции решения об удовлетворении или отклонении апелляций студентов;

информирование студентов, подавших апелляции, и (или) их родителей (законных представителей), а также ГЭК о принятых решениях.

Председатель АК, в случае отсутствия председателя - заместитель председателя АК, осуществляет общее руководство и координацию деятельности АК, организует и контролирует деятельность АК, ведет заседания АК.

Председатель АК несет персональную ответственность за принятые решения.

Секретарь АК осуществляет прием апелляций от студентов, ведет протоколы заседаний АК, организует делопроизводство АК, осуществляет контроль за своевременным представлением материалов для рассмотрения на заседаниях АК, несет ответственность за сохранность документов и иных материалов, рассматриваемых на заседаниях АК.

Председатель, его заместитель, члены АК несут ответственность за соответствие деятельности АК требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов.

АК проводит свои заседания в соответствии с утвержденным директором колледжа графиком подачи и рассмотрения апелляций участников ГИА. В случае необходимости председателем АК может быть назначено внеплановое заседание АК по вопросам организации деятельности АК.

Апелляция подается лично студентом или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего студента в АК колледжа. Факт приема АК апелляции фиксируется секретарем АК в журнале регистрации поданных апелляций.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

АК не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры заданий государственного экзамена, а также по вопросам, связанным с нарушением студентами требований установленного Порядка проведения ГИА.

В целях выполнения своих функций АК запрашивает у уполномоченных лиц необходимые документы и сведения, в том числе дипломный проект (работа), листы с ответами студента, протоколы ГЭК, экспертные ведомости членов ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите дипломного проекта (работы) проведении государственного экзамена, иные сведения о соблюдении установленного Порядка проведения ГИА.

Апелляция рассматривается АК не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании АК с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание АК приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Студент, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Студент заблаговременно информируется о времени, месте и порядке рассмотрения апелляций.

С несовершеннолетним студентом имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении установленного Порядка проведения ГИА АК устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях установленного Порядка проведения ГИА студента не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях установленного Порядка проведения ГИА студента подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Студенту предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора колледжа.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК, экспертные ведомости и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию студента.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии), экспертные ведомости и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

При возникновении спорных вопросов по оцениванию дипломного проекта (работы), ответа студента на государственном экзамене АК устанавливает правильность ее оценивания. Для этого к рассмотрению апелляции привлекаются эксперты по соответствующему профессиональному модулю.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА АК принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение АК не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение АК является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА студента и выставления новых.

Решения АК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов АК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя АК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании АК является решающим.

Решение АК доводится до сведения подавшего апелляцию студента (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания АК.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение АК оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем АК и хранится в архиве колледжа

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

№	Тема	Профессиональный модуль	Вид
1.	Комплекс дидактических игр «Игра в действии» как средство формирования представлений об арифметических действиях обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
2.	Комплект рабочих листов «Пишем правильно» как средство формирования орфографических норм в речи обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
3.	Комплект дорожных карт проектов «Исследую и проектирую» как средство формирования навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
4.	Сборник дидактических игр «Содействие» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
5.	Комплекс электронных тренажеров «Цифровые лабиринты» как средство формирования вычислительных навыков обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
6.	Комплект рабочих листов «Размышляем и говорим» как средство развития устной речи обучающихся 2 класса на уроках русского языка посредством приёмов технологии развития критического мышления	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
7.	Комплект ситуативных кейсов «Через страницы к нравственности» как средство формирования нравственных ценностей обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
8.	Интерактивный тренажёр «Грамотей» как средство формирования орфографической зоркости обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
9.	Сборник игр «Занимательная экология» как средство формирования экологической грамотности обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
10.	Сборник приемов для групповой работы «Работаем вместе» как средство формирования	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса	Проект

	коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира	обучения в начальном общем образовании	
11.	Комплект рабочих листов «Функциональная математика: от задач к решениям» как средство формирования функциональной грамотности обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
12.	Комплект рабочих листов «Диалог пера и тетради» как средство развития мелкой моторики обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
13.	Комплекс игр «Игры с пользой» как условие формирования базовых логических универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
14.	Учебно-дидактическое сопровождение «Звуковая тропинка» как условие формирования фонематического слуха обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
15.	Серия рабочих листов «Учимся думать вместе: от любопытства к открытию» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
16.	Комплект карточек с кейсами «Учим язык в ситуациях» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
17.	Комплекс электронных упражнений «Считаем легко и быстро» как средство формирования навыков устного счёта обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
18.	Учебно-методическое сопровождение «English with love» к организации дидактических игр как условие повышения мотивации обучающихся 2 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
19.	Учебно-методическое пособие «Не забудь-ка» как условие запоминания словарных слов обучающимися 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
20.	Сборник театрализованных упражнений «The English Drama Box» как средство развития творческих способностей обучающихся 3 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект

21.	Сборник коммуникативных игр «Talk time» как средство развития навыков диалогической речи обучающихся 3 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
22.	Дневник проектов «Открываем мир вместе» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
23.	Сборник упражнений «Волшебный мир логики и чтения» как средство формирования базовых логических универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
24.	Сборник заданий «Talk to me» как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся 3 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
25.	Учебно-методическое сопровождение «Explore and learn!» как условие формирования познавательной мотивации обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности по иностранному языку	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
26.	Сборник коммуникативно-ориентированных заданий «Tell me about...» как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся 3 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
27.	Сборник сказок «Enchanted voices» как средство развития навыка выразительного чтения обучающихся 3 класса на уроках иностранного языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
28.	Учебно-методическое сопровождение «Пишу грамотно» как условие формирования орфографической зоркости обучающихся 2 класса на уроках русского языка посредством рабочих листов	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
29.	Учебно-методическое сопровождение «Read and Understand» как условие формирования навыка смыслового чтения обучающихся 4 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
30.	Учебно-методическое сопровождение применения интерактивных приемов «My favourite study!» как условие повышения познавательной мотивации обучающихся 3 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект

31.	Учебно-методическое сопровождение «Зеленая тропинка» как условие формирования экологической культуры обучающихся 4 классов во внеурочной деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
32.	Сборник дидактических игр «Учись, играя» как средство расширения лингвистического кругозора обучающихся 3 класса в урочной деятельности по иностранному языку	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
33.	Сборник упражнений «Communication in Action» как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся 3 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
34.	Сборник дидактических игр «Учимся считать и общаться» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 1 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
35.	Учебно-методическое сопровождение по применению сингапурской методики «Язык без границ» как условие формирования диалогической речи обучающихся 2 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
36.	Сборник виртуальных экскурсий «Мир в экране» как средство формирования знаний о родном крае у обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
37.	Методический комплект квестов «Я найду» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 классов на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
38.	Сборник интерактивных игр «Мир нравственных открытий» как средство достижения личностных результатов обучающимися 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
39.	Сборник игр «Грамотей» как условие развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
40.	Учебный комплект «Лаборатория учителя» как средство развития познавательного интереса обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
41.	Комплект рабочих листов «Я могу» как средство развития регулятивных	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса	Проект

	универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира	обучения в начальном общем образовании	
42.	Сборник интерактивных приёмов «Учись общаться» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
43.	Сборник литературных игр «БукИгры» как средство развития читательского интереса обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
44.	Учебно-методическое пособие «Искусство запоминания» как средство формирования орфографической грамотности обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
45.	Сборник упражнений «Магия общения» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
46.	Сборник интерактивных упражнений «Словарная шкатулка» как средство обогащения словарного запаса обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
47.	Читательский дневник «Знайка» как средство формирования познавательной активности обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
48.	Сборник игровых упражнений «Волшебный ключ к развитию речи» как средство активизации речевой деятельности обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
49.	Комплекс проектных заданий «Семейные сокровища» как средство формирования семейных ценностей обучающихся 3 класса при изучении литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
50.	Учебно-методическое сопровождение «Мир в игре» как условие развития коммуникативных умений обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
51.	Сборник лингвистических игр «Language Lab» как средство формирования познавательного интереса обучающихся 3 класса во	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект

	внеурочной деятельности по иностранному языку		
52.	Коллекция квестов «Квинтет тайн» как средство обобщения и систематизации знаний о частях речи у обучающихся 4 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
53.	Сборник игр «Wonderful world» как средство формирования коммуникативных навыков обучающихся 3 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
54.	Комплект упражнений «Вербальный интерактив» как средство развития устной речи обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
55.	Сборник проектов «С чего начинается Родина» как средство патриотического воспитания обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
56.	Комплекс игр «Геометрический патруль» как средство формирования пространственного мышления обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
57.	Учебно-методическое сопровождение «Путь к знаниям» как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
58.	Сборник интерактивных приёмов «Учимся общаться: мир вокруг в играх и диалогах» как условие развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
59.	Сборник заданий «Развиваемся, исследуя» как средство развития базовых исследовательских действий обучающихся 3 класса на уроках математике	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
60.	Учебно-методическое сопровождение «Путешествуй с пользой» как условие развития исследовательского мышления обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
61.	Рабочая тетрадь «Путешествие в страну Наурандию» как средство формирования исследовательских навыков обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
62.	Сборник дидактических игр «Природный код» как средство экологического воспитания	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса	Проект

	обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира	обучения в начальном общем образовании	
63.	Комплекс веб-квестов «Путешествие в мир исследований» как средство формирования основ исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
64.	Сборник интерактивных игр «Приключение в мире морфем» как средство формирования представлений о составе слова у обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
65.	Сборник упражнений «Орфографический компас» как средство формирования орфографической грамотности обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
66.	Тренажер «Путь к грамотности» как условие формирования орфографических навыков обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
67.	Учебно-методическое сопровождение «Технологии творцов» как условие развития творческих способностей обучающихся 2 класса на занятиях по робототехнике	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
68.	Серия уроков по математике с применением STEAM–технологий как условие развития креативного мышления обучающихся 3 класса	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
69.	Учебно-методическое сопровождение «Навигатор знаний» как условие развития познавательного интереса обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира посредством использования интерактивных методов	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
70.	Учебно-методическое сопровождение «Математика и исследование» как условие формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
71.	Учебно-методическое сопровождение «По страницам знаний» как условие формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения посредством мультимедиа	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект

72.	Программа «Художественные горизонты: виртуальный музей и открытия» как условие достижения личностных результатов обучающимися 4 класса в художественно-эстетической творческой деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
73.	Учебно-методическое сопровождение «Тропинки нравственности» как условие формирования нравственных качеств обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
74.	Рабочая тетрадь «Волшебство слов: обогащаем речь весело» как средство обогащения словарного запаса обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
75.	Сборник приемов «Путешествие в мир чувств» как средство развития эмоционального интеллекта обучающихся 1 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
76.	Учебно-методическое сопровождение «Говорим и творим с Сиреневой мультстудией» как условие развития речи обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения посредством мультипликации	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
77.	Учебно-методическое сопровождение «Интерактивный атлас природы» как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 1 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
78.	Учебно-методическое сопровождение «Читай, думай, рассуждай» как условие формирования читательской компетентности обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
79.	Сборник заданий «Логическая шкатулка» как средство развития критического мышления обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
80.	Читательский дневник «Книга юного читателя» как средство формирования читательской грамотности обучающихся 3 класса при обучении литературному чтению	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
81.	Сборник интерактивных методов «Лексические приключения» как средство формирования орфографической грамотности	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект

	обучающихся 2 класса на уроках русского языка		
82.	Учебно-методическое сопровождение «Учим математику, играя» как условие формирования вычислительных навыков обучающихся 1 классов в процессе обучения математике	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
83.	Учебные карточки «Карты книжных историй» как средство развития памяти обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
84.	Учебно-методическое сопровождение «Тропинка к чтению» как условие формирования навыка чтения обучающихся 1 классов на уроках обучения грамоте	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Проект
85.	Учебно-методическое сопровождение «Проектируем и исследуем!» как условие формирования проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
86.	Сборник упражнений «Уроки в диалоге» как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
87.	Учебно-методическое сопровождение «Я-мастер!» как условие развития творческих способностей обучающихся 3 класса на уроках технологии	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
88.	Сборник заданий «Кто землю лелеет - того земля жалеет» как средство экологического воспитания обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
89.	Сборник заданий «Говорим правильно» как средство формирования орфоэпических норм в речи обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
90.	Учебно-методическое сопровождение «Удивительный декупаж» как условие формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся 4 класса во внеурочной художественно-эстетической творческой деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
91.	Сборник рабочих листов «Говорим на одном языке» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект

	детей-инофонов во 2 классе на уроках русского языка		
92.	Сборник заданий по конструированию «Волшебство геометрии: строим, чтобы понять» как средство изучения геометрического материала на уроках математики в 4 классе	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
93.	Настольная игра «Исследователь Мирополии» как средство формирования коммуникативных учебных универсальных действий обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
94.	Сборник ролевых игр «Шаги к примирению» как средство разрешения конфликтов обучающихся 4 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
95.	Комплекс проектов «Экспедиция в мир» как условие формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
96.	Сборник игр «Первый звонок» как средство достижения успешной адаптации первоклассников в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
97.	Учебно-методическое сопровождение «Его величество словарь!» как условие достижения предметных результатов обучающимися 3 класса при изучении раздела «Лексика» на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
98.	Цикл интерактивных презентаций «Рисуй, познавай!» как средство формирования базовых логических универсальных учебных действий обучающихся 3 класса в процессе изучения различных видов росписи на уроках изобразительного искусства	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Проект
99.	Учебно-методическое сопровождение «Карта мыслей» как условие формирования регулятивных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
100.	Сборник дидактических игр «ОрфоИгры» как средство развития орфографических навыков обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
101.	Учебно-методическое сопровождение «Открой свой уровень!» как условие формирования базовых логических	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса	Проект

	универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	обучения в начальном общем образовании	
102.	Учебно-методическое сопровождение «Фантастическая лепка» как условие развития творческого воображения обучающихся 3 класса на уроках технологии	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
103.	Сборник паспортов проектов «Шаг навстречу добру» как средство достижения личностных результатов обучающимися 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
104.	Языковой тренажер «Read and know» как условие развития лексических навыков обучающихся 3 класса по английскому языку	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
105.	Программа «Тропинки в мир искусства» как средство развития творческих способностей обучающихся 2 класса во внеурочной художественно-эстетической деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
106.	Учебно-методическое сопровождение «Исследуй-ка!» как условие формирования базовых исследовательских универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
107.	Цифровая платформа «Читай-ка» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
108.	Комплект рабочих листов «Word Pack» как средство закрепления лексики у обучающихся 3 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
109.	Комплект мнемотехнических карточек «Орфографические секреты» как средство формирования орфографической грамотности обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
110.	Рабочая программа «Арт-лаборатория» по внеурочной деятельности как условие развития творческих способностей обучающихся 1 класса	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
111.	Комплекс классных часов «Начни с себя» как условие воспитания культуры здорового образа жизни	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект

	обучающихся 4 класса во внеклассной работе		
112.	Комплекс коллективно-творческих дел «Мастерская общих дел» как средство формирования детского коллектива обучающихся 2 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
113.	Комплекс квестов «Эко-взгляд» как условие экологического воспитания обучающихся 3 класса во внеклассной работе	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
114.	Сборник текстовых задач «Мыслим логично» как средство развития логического мышления обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
115.	Комплекс классных часов «Россия – это мы» как условие патриотического воспитания обучающихся 4 класса во внеклассной работе	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
116.	Учебно-методическое сопровождение «Happy English» как условие развития познавательной деятельности обучающихся 3 класса на уроках английского языка	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Проект
117.	Учебно- методический комплект «Вместе к книге» по организации смешанного обучения как условие развития навыков сотрудничества обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
118.	Цикл воспитательных мероприятий «Формула счастливого первоклассника: школа+семья» для родителей обучающихся первого класса как условие формирования и укрепления семейных ценностей	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
119.	Комплект заданий «Говори правильно» как средство формирования устной связной речи обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
120.	Комплекс интерактивных родительских собраний «Первые шаги» как условие достижения успешной адаптации первоклассников	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
121.	Сборник упражнений «Путешествие с танграмом в мир геометрии» как условие изучения геометрического материала на уроках математики в 4 классе	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
122.	Сборник дидактических игр «Играем со звуками» как средство формирования фонетических умений	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект

	обучающихся 2 класса на уроках русского языка		
--	--	--	--