

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-методической работе
_____ М.Ф. Кузнецова

Заведующий кафедрой
физической культуры
_____ Р.В. Сафронова



УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Т.С. Симонова

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	3
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	5
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	10
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся.....	11
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	15

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Нормативно-правовые условия, регламентирующие проведение ГИА:

1) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

2) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

3) приказ Министерства образования Свердловской области «Об утверждении состава председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных организациях Свердловской области на 2026 год»;

4) Устав колледжа; Локальные акты колледжа: Положение об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», Положение о проведении демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «СОПК».

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– диагностика степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.01 Физическая культура присваивается квалификация: педагог по физической культуре и спорту.

Программа ГИА является частью основной ОПОП и ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой физической культуры и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению

видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМ 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
По запросу работодателя	
ВД.04. Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	ПМ. 04 Применение цифровых технологий в дополнительном образовании в области физической культуры и спорта

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура". ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	ПК 4.1. Организовать процесс обучения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы ПК 4.2. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе развития индивидуальных способностей как в сфере цифровой экономики, так и в области инновационного предпринимательства и творчества

Выпускники, освоившие программу по специальности 49.02.01. Физическая культура, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы) составляет 6 недель, в том числе:

подготовка дипломного проекта (работы) – 4 недели;

защита дипломного проекта (работы) – 2 недели.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году:

для очной формы обучения: подготовка к государственной итоговой аттестации – с 27.10.2025 по 01.11.2025 (1 неделя), с 26.05.2026 по 13.06.2026 (3 недели); государственная итоговая аттестация – с 15.06.2026 по 27.06.2026 (2 недели).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.1. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Для прохождения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в 2026 году определены 3 учебные группы, назначены сроки прохождения демонстрационного экзамена в соответствии с графиком ГИА:

Учебная группа 430ф:

Д-1 15.06.2026 г., Д1, 1 экзаменационная группа 16.06.2026 г., С1, 2 экзаменационная группа 17.06.2026 г.

Учебная группа 431ф:

Д-1 18.06.2026 г., Д1, 1 экзаменационная группа 19.06.2026 г., С1, 2 экзаменационная группа 20.06.2026 г.

Учебная группа 432ф:

Д-1 18.06.2026 г., Д1, 1 экзаменационная группа 19.06.2026 г., С1, 2 экзаменационная группа 20.06.2026 г.

3.1.1. Структура оценочных материалов для проведения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Для выпускников, осваивающих ОПОП и ОПОП-П в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы). Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП и ОПОП-П.

Структура оценочных материалов. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Структура комплекта оценочной документации. Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

3.1.2. Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.3 Требования к оцениванию. Максимально возможное количество баллов 100.

3.2. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) выполняется студентом на кафедре физической культуры, согласно получаемой специальности 49.02.01 Физическая культура. В особых случаях учитываются личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д. Дипломный проект (работа) выполняется под руководством преподавателей кафедры.

Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой дипломных проектов (работ).

Темы дипломных проектов (работ) определяются работодателями и утверждаются колледжем (приложение 1). Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

Дипломный проект (работа) имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);
- 4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;
- 5) список литературы;
- 6) приложение.

Дипломный проект (работа) оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК»», настоящей программы ГИА.

Дипломный проект (работа) представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

Защита дипломного проекта (работы) проводится в установленном порядке:

1) в срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2025-2026 учебный год, проводится предварительная защита дипломных проектов (работ), организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом.

Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой дипломных проектов (работ), в процессе предварительной защиты обязательно. По

результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите дипломного проекта (работы);

2) оформленный в соответствии с требованиями дипломный проект (работа) не позднее, чем за 10 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента;

3) до начала защиты дипломного проекта (работы) в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на дипломный проект (работу);
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений);

4) требования к оформлению мультимедиа презентации:

– мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером;

– презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы);

– при этом необходимо придерживаться следующих требований:

- ✓ количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;
- ✓ на каждом слайде презентации указывается копирайт;
- ✓ на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;
- ✓ в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;
- ✓ содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- ✓ текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- ✓ на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;
- ✓ допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочие места членов комиссии и секретаря;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная панель;
- программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет прикладных программ MS Office, точка доступа к сети Интернет.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу КОД для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Информация о государственной итоговой аттестации для выпускников представлена на официальном сайте колледжа в разделе «Выпускнику» https://sopkekb.ru/?section_id=89

Для проведения демонстрационного экзамена модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами, размещенными на сайте - <https://de.firpo.ru/>

На заседание ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- программа ГИА по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов учебной группы к ГИА в текущем учебном году;
- перечень утвержденных тем дипломных работ (проектов);
- сведения об успеваемости студентов (дипломная ведомость);
- зачетные книжки студентов;
- дипломный проект (работа) с техническим заданием, отзывом научного руководителя, рецензией, индивидуальным планом учебно-исследовательской деятельности, электронной презентацией;
- фонды оценочных средств (критерии и показатели оценки, формы для фиксирования оценок).

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Требования к организации и проведению защиты дипломного проекта (работы) определяются «Положением о проведении государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «СОПК».

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 49.02.01 Физическая культура, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) включает:

- представление дипломного проекта (работы) в форме публичного доклада студента – до 10 минут;
- представление секретарем ГЭК отзыва и рецензии на дипломный проект (работу) – до 3 минут;
- вопросы ГЭК и ответы студента – до 6 минут;
- заключительное слово студента – до 1 минуты.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1. Критерии оценки демонстрационного экзамена

Оценочные критерии и показатели правильности выполнения экзаменационного задания (профессиональной задачи) приведены в оценочных материалах для демонстрационного экзамена специальности 49.02.01 Физическая культура (КОД 49.02.01-3-2026).

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Количество экспертов, входящих в состав группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Для перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена, проводимого в рамках государственной итоговой аттестации для выпускников ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», применяется следующая шкала перевода (таблица 3).

Таблица 3.

Шкала перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99%	50,00-64,99%	65,00-89,99%	90,00-100%

Соответствие полученного количества баллов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку по шкале перевода приведено в таблице 4.

Таблица 4.

Соответствие количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания по шкале перевода

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 49,99%	50,00%- 64,99%	65,00%- 89,99%	90,00% - 100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0 баллов – 37,4 балла	37,5 баллов – 48,6 баллов	48,7 баллов – 67,4 балла	67,5 баллов – 75 баллов

5.2. Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций (таблица 5) в рамках подготовки и защиты дипломного проекта (работы) происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36 – 40 баллов – «отлично»

30 – 35 баллов – «хорошо»

20 – 29 баллов – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите дипломного проекта (работы):

0 – признак проявляется единично;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

Таблица 5

Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Анализирует педагогическую и методическую действительность, психолого-педагогическую ситуацию в образовательной организации при организации и планировании учебных занятий по физической культуре	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу;
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		- представляет исследование
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		психолого-педагогической ситуации образовательной организации.

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования</p>	<p>- проектирует содержание разделов, методических пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач;</p> <p>- учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации и проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога по физической культуре и спорту;</p>
<p>ПК 2.2</p> <p>ОК 03</p>	<p>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования</p> <p>Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию</p>	<p>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;</p> <p>- демонстрирует полноту и системность теоретического анализа дипломного проекта (работы);</p> <p>- владеет методами самопознания, рефлексии;</p> <p>- определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации в</p>

			области физической культуры;
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Владеет культурой оформления и защиты дипломного проекта (работы)	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в работе и в электронной презентации в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог;
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования;
ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. Использовать современные средства поиска, анализа и	Проектирует практическую часть исследования	- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость для потребителя/заказчика; - представляет учебно-методическое сопровождение/

ОК 08	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		паспорт и «дорожную карту проекта»; - размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результата исследования педагогическому сообществу;
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты реализации проекта; - интерпретирует полученные результаты;
ПК 3.3		Анализирует результаты и формулирует выводы	- обобщает результаты исследования, делает выводы.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

По результатам ГИА студент, участвовавший в ГИА, имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) о несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Рассмотрение апелляций осуществляется апелляционная комиссия (далее – АК).

Формирование состава АК осуществляется с учетом следующей структуры: председатель АК, заместитель председателя АК, секретарь АК, члены АК. Общее количество членов АК не должно быть менее семи человек.

Состав АК формируется из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК (за исключением директора колледжа). Председателем АК является директор колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора колледжа. Секретарь АК назначается из числа членов АК.

Состав АК утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

АК действует в течение одного календарного года (с 01 января по 31 декабря), осуществляет деятельность в период проведения ГИА в колледже.

К полномочиям АК относятся:

прием и рассмотрение апелляции студентов по вопросам нарушения установленного порядка проведения ГИА, а также о несогласии с полученными результатами;

принятие по результатам рассмотрения апелляции решения об удовлетворении или отклонении апелляций студентов;

информирование студентов, подавших апелляции, и (или) их родителей (законных представителей), а также ГЭК о принятых решениях.

Председатель АК, в случае отсутствия председателя - заместитель председателя АК, осуществляет общее руководство и координацию деятельности АК, организует и контролирует деятельность АК, ведет заседания АК.

Председатель АК несет персональную ответственность за принятые решения.

Секретарь АК осуществляет прием апелляций от студентов, ведет протоколы заседаний АК, организует делопроизводство АК, осуществляет контроль за своевременным представлением материалов для рассмотрения на заседаниях АК, несет ответственность за сохранность документов и иных материалов, рассматриваемых на заседаниях АК.

Председатель, его заместитель, члены АК несут ответственность за соответствие деятельности АК требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов.

АК проводит свои заседания в соответствии с утвержденным директором колледжа графиком подачи и рассмотрения апелляций участников ГИА. В случае необходимости председателем АК может быть назначено внеплановое заседание АК по вопросам организации деятельности АК.

Апелляция подается лично студентом или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего студента в АК колледжа. Факт приема АК апелляции фиксируется секретарем АК в журнале регистрации поданных апелляций.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

АК не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры заданий государственного экзамена, а также по вопросам, связанным с нарушением студентами требований установленного Порядка проведения ГИА.

В целях выполнения своих функций АК запрашивает у уполномоченных лиц необходимые документы и сведения, в том числе дипломный проект (работа), листы с ответами студента, протоколы ГЭК, экспертные ведомости членов ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите дипломного проекта (работы) проведении государственного экзамена, иные сведения о соблюдении установленного Порядка проведения ГИА.

Апелляция рассматривается АК не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании АК с участием не менее двух третей ее состава. На заседание АК приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Студент, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Студент заблаговременно информируется о времени, месте и порядке рассмотрения апелляций.

С несовершеннолетним студентом имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении установленного Порядка проведения ГИА АК устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях установленного Порядка проведения ГИА студента не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях установленного Порядка проведения ГИА студента подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит:

аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Студенту предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора колледжа.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК, экспертные ведомости и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию студента.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии), экспертные ведомости и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

При возникновении спорных вопросов по оцениванию дипломного проекта (работы), ответа студента на государственном экзамене АК устанавливает правильность ее оценивания. Для этого к рассмотрению апелляции привлекаются эксперты по соответствующему профессиональному модулю.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА АК принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение АК не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение АК является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА студента и выставления новых.

Решения АК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов АК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя АК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании АК является решающим.

Решение АК доводится до сведения подавшего апелляцию студента (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания АК.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение АК оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем АК и хранится в архиве колледжа.

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

№	Тема	Профессиональный модуль	Вид
1.	Учебно-методическое сопровождение «Формула выносливости» как средство развития выносливости обучающихся 4 класса на уроках легкой атлетики	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
2.	Учебно-методическое сопровождение «Формула один» как средство развития быстроты у обучающихся 14-15 лет в секции футбола	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
3.	Учебно-методическое сопровождение «Интерактивная дружба» как условие сформированности гибких навыков у обучающихся 9 классов средствами физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
4.	Учебно-методическое сопровождение «Ты – скорость» как условие развития скоростных способностей обучающихся 6 классов на уроке физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
5.	Учебно-методическое сопровождение «Энергия удара» как условие развития силы удара рук в смешанных единоборствах у мальчиков 13-14 лет	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
6.	Учебно-методическое сопровождение «Выносливость в действии» как условие развития выносливости у обучающихся 6 класса на уроках физкультуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
7.	Учебно-методическое сопровождение «Выносливость без границ» как средство развития общей выносливости обучающихся 7 класса на уроках легкой атлетики	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
8.	Учебно-методическое сопровождение «Плыви быстрее пули» как условие развития скоростно-силовых способностей у спортсменов-пловцов 15-16 лет	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
9.	Учебно-методическое сопровождение «Сила и скорость - шаги к достижению высот» как средство развития скоростно-силовых способностей обучающихся 5 классов на уроках легкой атлетики	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
10.	Учебно-методическое сопровождение «Движение - жизнь. Осанка - её здоровье» как средство формирования осанки обучающихся 2 класса на уроках гимнастики	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект

11.	Учебно-методическое сопровождение «Караван» как условие развития выносливости обучающихся 4 классов на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
12.	Учебно-методическое сопровождение «От подачи до блока» как средство развития координационных способностей детей 8-10 лет в секции волейбола	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
13.	Учебно-методическое сопровождение «Выпрыгивает сильнейший» как средство развития взрывной силы при прыжках в длину с места у обучающихся 7 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
14.	Учебно-методическое сопровождение «Я гибкий» как средство развития гибкости обучающихся 4 класса на уроках гимнастики	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
15.	Учебно-методическое сопровождение «Я быстрый» как условие развития быстроты детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
16.	Учебно-методическое сопровождение «Быстрее ветра» как условие развития скоростно-силовых способностей обучающихся 4 классов на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
17.	Учебно-методическое сопровождение «Будь сильнее, будь выносливее!» как средство развития выносливости детей 14 лет в секции волейбола	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
18.	Учебно-методическое сопровождение «Гравитация мяча» как условие формирования навыка ведения мяча обучающихся 9-10 лет на занятиях по футболу	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
19.	Учебно-методическое сопровождение «Вместе весело играть» как средство развития координационных способностей в 3 классе на уроках физической культуры посредством подвижных игр	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
20.	Учебно-методическое сопровождение «Гармония в движении» как условие развития гибкости обучающихся 4 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
21.	Учебно-методическое сопровождение «Ловкость в действии - путь к спортивным вершинам» как средство	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным	Проект

	развития ловкости обучающихся 6 класса на уроках физической культуры по разделу «Спортивные игры. Волейбол»	общеобразовательным программам	
22.	Учебно-методическое сопровождение «Быстрота и сила - это успех!» как средство развития скоростно-силовых способностей обучающихся 8 класса на уроке физической культуры по разделу «Спортивные игры. Баскетбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
23.	Учебно-методическое сопровождение «Ураган» как условие развития скоростно-силовых способностей обучающихся 7 классов на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
24.	Учебно-методическое сопровождение «Будь в безопасности» как условие формирования навыков самообороны обучающихся 8 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
25.	Учебно-методическое сопровождение «Сила и скорость - путь к совершенству» как средство развития скоростно-силовых способностей обучающихся 5 класса на уроках легкой атлетики	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
26.	Учебно-методическое сопровождение «ФутбоБаланс» как средство развития координационных способностей обучающихся 7 класса на уроках футбола	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
27.	Учебно-методическое сопровождение «Искусство быть выносливым» как условие развития выносливости обучающихся 16-17 лет на уроках легкой атлетики	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
28.	Учебно-методическое сопровождение «Ключ к успеху» как условие развития координационных способностей обучающихся 7 класса на уроках физической культуры по разделу «Волейбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
29.	Учебно-методическое сопровождение «От старта до финиша» как условие формирования техники бега на короткие дистанции у обучающихся 4 класса	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
30.	Учебно-методическое сопровождение «Ловкий ниндзя» как условие развития координационных способностей обучающихся младшего школьного возраста в секции кикбоксинга	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект

31.	Учебно-методическое сопровождение «Спорт+дорога=безопасность» как условие формирования навыков безопасного поведения на дороге у обучающихся 6 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
32.	Учебно-методическое сопровождение «Точный бросок» как условие развития координационных способностей обучающихся 16-17 лет на уроке физкультуры по разделу «Баскетбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
33.	Учебно-методическое сопровождение «Тренируем взгляд чемпиона» как условие развития внимания футболистов 11-12 лет	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
34.	Учебно-методическое сопровождение «Прыгучесть в волейболе» как условие развития прыгучести обучающихся 10 класса на уроках физической культуры раздел «Волейбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
35.	Учебно-методическое сопровождение «Стартовые приёмы чемпиона» как условие формирования базовой техники тхэквондистов 11-12 лет	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
36.	Учебно-методическое сопровождение «Пластилиновые дети» как условие развития гибкости обучающихся 1 класса на уроках гимнастики	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
37.	Учебно-методическое сопровождение «Ловкач» как условие развития координационных способностей обучающихся 4 классов на уроках физической культуры по разделу «Гимнастика с элементами акробатики»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
38.	Учебно-методическое сопровождение «Точный бросок» как условие сформированности техники броска с места у обучающихся 6 класса на уроках физической культуры в разделе «Баскетбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
39.	Учебно-методическое сопровождение «Координиум» как условие развития ловкости детей 9 лет на внеурочных занятиях по футболу	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
40.	Учебно-методическое сопровождение «Баскетбол для всех» как условие формирования техники ведения мяча у обучающихся 5 класса на уроках баскетбола	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
41.	Учебно-методическое сопровождение «Искусство быть быстрым» как	ПМ.03. Преподавание физической культуры по	Проект

	условие развития быстроты обучающихся 10 классов на уроках физической культуры по разделу «Легкая атлетика»	основным общеобразовательным программам	
42.	Учебно-методическое сопровождение «Юные футболисты» как средство развития координационных способностей занимающихся 9-10 лет в секции футбола	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
43.	Учебно-методическое сопровождение «Азбука гибкости от А до Я» как условие развития гибкости обучающихся 3 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
44.	Учебно-методическое сопровождение «Второе дыхание» как условие развития общей выносливости обучающихся 5 класса на уроках физической культуры по разделу «Футбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
45.	Учебно-методическое сопровождение «Ловкий дельфин» как условие развития координационных способностей у обучающихся младшего школьного возраста на внеурочных занятиях по плаванию	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
46.	Учебно-методическое сопровождение «Прокачай себя» как условие формирования навыка самостоятельных занятий физической культурой посредством мобильных приложений в 10 классе	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
47.	Учебно-методическое сопровождение «Техничный футболист» как условие формирования техники ведения мяча у обучающихся 5 класса на уроках физической культуры при изучении раздела «Футбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
48.	Учебно-методическое сопровождение «Удар победы» как условие развития скоростно-силовых способностей боксеров 11-12 лет	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
49.	Учебно-методическое сопровождение «Сильный игрок» как условие развития силовых способностей обучающихся 5 класса на уроках физической культуры по разделу «Волейбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
50.	Учебно-методическое сопровождение «Активный футболист» как условие развития быстроты юных спортсменов 11-12 лет в условиях спортивной секции по футболу	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект

51.	Учебно-методическое сопровождение «Ловкий мяч» как условие развития игровых навыков в волейболе у обучающихся 16-17 лет	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
52.	Учебно-методическое сопровождение «Учимся бегать» как условие обучения технике бега обучающихся 2 классов на уроках физической культуры по разделу «Легкая атлетика»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
53.	Учебно-методическое сопровождение «Быстрые ноги» как средство развития скоростно-силовых способностей футболистов 11-12 лет	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
54.	Учебно-методическое сопровождение «Шаг к результату» как условие развития общей выносливости детей 10-11 лет на занятиях по футболу	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
55.	Учебно-методическое сопровождение «Прямая спина» как условие формирования осанки обучающихся 4 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
56.	Учебно-методическое сопровождение «Баланс побед» как условие устранения двигательной асимметрии баскетболистов 13-14 лет	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
57.	Учебно-методическое сопровождение «Шаг за шагом» как условие развития быстроты обучающихся 3-4 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
58.	Учебно-методическое сопровождение «Ориентир» как условие развития координационных способностей обучающихся 8 класса на уроках физической культуры по разделу «Спортивные игры. Баскетбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
59.	Учебно-методическое сопровождение «Молния» как условие развития быстроты детей 7-8 лет на внеурочных занятиях по футболу	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
60.	Учебно-методическое пособие «Стартуем выше» как условие повышения мотивации обучающихся 4 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
61.	Учебно-методическое сопровождение «Волейбольный прорыв» как условие повышения мотивации к занятиям физической культуры обучающихся 8 класса по разделу «Спортивные игры. Волейбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект

62.	Учебно-методическое сопровождение «Ритм победы» как условие развития скоростно-силовых способностей обучающихся 9 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
63.	Учебно-методическое сопровождение «Воин Спарты» как условие развития силовых способностей юношей 10 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
64.	Учебно-методическое сопровождение «Глубина движения» как условие развития гибкости обучающихся 10 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
65.	Учебно-методическое пособие «Искусство точности» как условие формирования техники броска обучающихся 6 классов на уроках физической культуры по разделу «Спортивные игры. Баскетбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
66.	Учебно-методическое сопровождение «Быстрота - твой козырь» как условие развития быстроты реакции подростков 14-15 лет на уроках физической культуры по разделу «Спортивные игры. Волейбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
67.	Учебно-методическое сопровождение «Ловкий спорттик» как условие развития ловкости обучающихся 5 класса на уроках физической культуры по разделу «Спортивные игры. Волейбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
68.	Учебно-методическое сопровождение «Сильнее, точнее, эффективнее» как условие совершенствования нападающего удара в волейболе у детей старшего школьного возраста при изучении раздела «Волейбол»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
69.	Учебно-методическое сопровождение «Грация футбола» как условие развития координационных способностей детей 11-12 лет на занятиях по футболу	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
70.	Учебно-методическое сопровождение «Я лучший» как условие формирования мотивации обучающихся старшего возраста на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
71.	Учебно-методическое сопровождение «Прыжок победителя» как условие развития специальной выносливости обучающихся 10 класса на уроках	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект

	физической культуры по разделу «Спортивные игры. Баскетбол»		
72.	Учебно-методическое сопровождение «Супер прыжок» как условие развития скоростно-силовых способностей обучающихся 8 класса на уроках физической культуры при изучении раздела «Легкая атлетика»	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
73.	Учебно-методическое сопровождение «Нападай» как условие развития техники верхней передачи мяча обучающихся 6 класса на уроках волейбола	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
74.	Учебно-методическое сопровождение «Стальной характер» как условие развития выносливости обучающихся 6 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект
75.	Учебно-методическое сопровождение «Игровой рывок» как условие развития координационных способностей волейболистов 9-10 лет	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Проект
76.	Учебно-методическое сопровождение «Шаг к результату» как условие развития выносливости обучающихся 10 класса на уроках физической культуры	ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проект