

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	3
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	16
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	28
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	37
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	46
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	52
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	62
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	73
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	84
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	96
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	107
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	119
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....	129
«ОП.09 ИСТОРИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА».....	139
«ОП.10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	146

**Приложение 2.1**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 История России»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>9</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных веках истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

<sup>1</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>72</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК01 ОК02 ОК03
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	2	
	Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2	
	Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК01 ОК02 ОК03
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.	2	
	Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2	
	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК01 ОК02 ОК03
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе	2	

	1-2 народного ополчений.		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	4	OK01 OK02 OK03
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	6	OK01 OK02 OK03
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	2	
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	2	
	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	6	OK01 OK02 OK03
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	

	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	2	
	Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	4	OK01 OK02 OK03
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	4	OK01 OK02 OK03
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	4	OK01 OK02 OK03
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и	2	



	его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	6	OK01
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	OK02 OK03
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	6	OK01
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2	OK02 OK03
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Доклад: Атомный проект и создание советского ВПК.	2	
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание</b>	4	OK01

<b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	2	OK02 OK03
	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	6	OK01 OK02 OK03
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.	2	
	Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Доклад: Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание</b>	2	OK01

<b>История антироссийской пропаганды</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	OK02 OK03
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	2	OK01
	Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	OK02 OK03
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего (72ч)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

3. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p><u>Умеет</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI</li> </ul>	<p>последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
--	--	--



**к ПОП-П по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины  
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	<b>16</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	16
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>16</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	16
2.2. Содержание дисциплины.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>24</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>2</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	58
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>119</b>	<b>58</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуют элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий</b>			
<b>Тема 1. О себе (About myself)</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>4</b>	
	1. Личная информация (Personal information).	2	
	2. Личные вещи (Personal things).	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (запрос и получение информации). Монолог-описание (описание своих возможностей, умений). Диалоги этикетного характера (asking for permission).		
	<u>Аудирование:</u> Общее понимание текста, понимание специфической информации на основе диалогов (personal information, How old is Joanna's sister?, What's your opinion? Where is Oliver's pencilcase?).		
	<u>Чтение:</u> Чтение на установление структурно-смысловых связей текста.		
	<u>Письмо:</u> Описание личной информации (заполнение анкеты, профайл).		
	<b>Языковой материал</b> <u>Лексика:</u> Английский алфавит. Страны и национальности. Количественные и порядковые числительные. Вопросительные слова what, where, when, how, why, whose, whom. Личные, притяжательные местоимения Имя существительное (ед. и мн.ч окончание –s/-es, исключения). Глаголы движения. Названия музыкальных инструментов, видов спорта, хобби.		
	<u>Грамматика:</u> Формы глагола <i>to be</i> в простом настоящем времени. Формы глагола <i>to have got</i> в простом настоящем времени. Указательные местоимения this/that, these/those. Модальный глагол can. Артикли a/an, the.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
1. Способности и возможности (Talking about ability and asking for permission).	2		
2. Предметы окружающего мира (Articles).	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
1. Рассказ-презентация «Визитка».	1		
<b>Раздел 2. Основной курс</b>			
<b>Тема 2. Семья и друзья (Family and</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>4</b>	
	1. Члены семьи. Семейные отношения (Family).	2	
	2. Друзья (Friends). 3. Повседневные обязанности (Spelling and pronunciation).	2	

<b>friends)</b>	4. Семейные споры и ссоры (Sibling rivalry).			
	<u>Говорение:</u> Монолог-описание (внешность, характер, род занятий членов семьи, описание своих обязанностей, семейных традиций). Описание фото. Диалог-интервью (о семье, повседневных обязанностях, распорядке дня).			
	<u>Аудирование:</u> Аудирование на установление соответствия утверждений тексту на основе диалогов Describing people.			
	<u>Чтение:</u> Селективное чтение. Чтение на установление структурно-смысловых связей текста. Тексты Brotherly love?, Posh and Becks, A day in the life of the Radford family.			
	<u>Письмо:</u> Рассказ-описание (домашние обязанности). Present Simple Tense. Правила написания и оформления профайла.			
	<b>Языковой материал</b> <u>Лексика:</u> Название членов семьи. Приставки step - / half / great / -in-law. Название частей тела (существительные). Прилагательные для описания характера и внешности			
	<u>Грамматика:</u> Притяжательный падеж имени существительного. Формы простого настоящего времени. Present Simple Tense (affirmative). Present Simple Tense (negative and interrogative). Имя существительное (ед.ч и мн.ч). Прилагательные с предлогами.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
1. Братские отношения (Sibling rivalry).	2			
2. Описание внешности и характера (Describing people).	2			
3. Подготовка к олимпиаде профмастерства (разработка сценария тематического занятия «Моя семья – мои истоки» в начальных классах).	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
1. Индивидуальный проект «Семейное древо».	1			
<b>Тема 3. Школьные дни (School days)</b>	<b>Содержание</b>	12		
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>4</b>		
	1. Распорядок дня (Daily routine). Обязанности (Necessary or compulsory) .	2		
	2. Школьное образование (Unusual schools).	2		
	<u>Говорение:</u> Диалог-обсуждение (умение выражать свои интересы, планы, намерения; высказывание своего мнения). Диалог-расспрос, высказывание своего мнения. Диалог-получение и сообщение информации. Монолог-выражение своего мнения на тему «идеальный школьный день».			
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с полным пониманием текста.			
	<u>Чтение:</u> Чтение текста. Задания на установление логической последовательности. Чтение. Восстановление текста. Тексты The school run, Rachel's blog, The university of Oxford.			
	<u>Письмо:</u> Эссе «Моя школа» / «Мой колледж». Пересказ текста по вопросам. Сочинение-повествование.			
	<b>Языковой материал</b> <u>Лексика:</u> Название повседневных действий . Название школьных предметов. Числительные (порядковые, дроби, даты, время). Наречия. Вопросительные слова. Обозначение времени (две системы). Основные периоды дня.			
	<u>Грамматика:</u> Простое настоящее время Present Simple Tense, наречия (always, usually ...). Present Simple Tense (вопросы). Модальный глагол have to/ must. Предлоги времени. Модальный глагол should.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
1. Школьные клубы (School clubs).	2			
2. Школы в Британии (British secondary schools).	2			

ОК.09

	3. Опасное путешествие (Dangerous journeys).	2	
	4. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Система образования России».	2	
<b>Тема 4. Одежда (Clothes)</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>6</b>	
	1. Мой стиль (Style).	2	
	2. Чем ты сейчас занимаешься? (What are you doing?).	2	
	3. Что происходит обычно? Что происходит сейчас? (What usually happens and what is happening now?)	2	
	4. Противоположности (Opposites).		
	<u>Говорение:</u> Монолог-описание (описание предметов одежды). Диалог-расспрос (about clothes). Диалог-расспрос (в магазине). Диалог-обмен мнениями (agree or disagree). Диалог – побуждение к действию (принятие совместного решения).		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (селективное и с полным пониманием) на основе текста Impossible images?, диалога How often do you buy clothes?		
	<u>Чтение:</u> Техника чтения. Чтение текста (с полным пониманием). Тексты Buying clothes, impossible images?, Spending habits.		
	<u>Письмо:</u> Описание событий происходящих в настоящий момент времени. Электронное письмо личного характера (правила оформления, этикетные клише).		
	<b>Языковой материал</b>		
	<u>Лексика:</u> Названия предметов одежды. Прилагательные (цвета, формы, материал). Отрицательные префиксы прилагательных.		
	<u>Грамматика:</u> Настоящее продолженное время Present Continuous Tense (affirmative).		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
1. Проблемы подростков (Teenage pressures).	2		
2. Встречи (Making arrangements and e-mail).	2		
3. Подготовка к олимпиаде профмастерства (создание игры для начальных классов с включением названий предметов одежды на иностранном языке).	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
1. Мини-проект «Мой магазин» (My shop).	1		
<b>Тема 5. Традиции в еде. Продукты (Food)</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>2</b>	
	1. Ты голоден? (Are you hungry?).	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (What do you have for breakfast?). Диалог-этикетного характера. Монолог-мнение (I agree/ don't agree).		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (селективное и с полным пониманием текста). Unusual restaurants, In a restaurant (dialogue).		
	<u>Чтение:</u> Чтение (техника чтения, поисковое чтение). Чтение и обсуждение текста. Junk food, Unusual restaurants, Best of British!		
	<u>Письмо:</u> Описание способа приготовления блюд. Рассказ о своих привычках в еде. Мини-проект «Мой ресторан».		
	<b>Языковой материал</b>		
	<u>Лексика:</u> Лексика по теме продукты, овощи, фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные с предложениями.		
	<u>Грамматика:</u> There is / there are (утверждение, отрицание, вопрос). Some/ any. Much/many/a lot of. How much/How many. Little/few a little/ a few. Артикли a/an, the.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
1. Еда на каждый день (Everyday food).	2		

	2. Рецепт (Recipe).	2	
	3. Вредная еда (Junk food).	2	
	4. Необычные рестораны мира (Unusual restaurants).	2	
	5. В ресторане/кафе (In a restaurant).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Приглашение.	1	
<b>Тема 6. В городе (In the city)</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>4</b>	
	1. Места (Places).	2	
	2. Куда поехать? (Should I visit New York or LA?).	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (о городе). Диалог-обмен мнениями (сравнение городов). Описание фотографий и картинок. Обсуждение видео эпизода «Empire State building».		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (с полным пониманием). Видео эпизод «Empire State building».		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием текста, техника чтения. Чтение (селективное).		
	<u>Письмо:</u> Описание городов в сравнении. Сочинение - мое мнение (возможная тема Urban life is better than rural one).		
	<b>Языковой материал</b>		
	<u>Лексика:</u> Лексика по теме (названия зданий, городских мест, инфраструктура). Фразовые глаголы (транспорт).		
<u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. Предлоги места, направление. Повелительное наклонение (указания).			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
1. Город или деревня? (Town or country?).	2		
2. Городские развлечения (Racing the tube).	2		
3. Необычные города мира (Unusual cities).	2		
4. Подготовка к олимпиаде профмастерства (ролевая игра «Как добраться до...?»).	2		
<b>ВСЕГО</b>		<b>72ч.</b>	
<b>Тема 1. Природа и окружающий мир</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>8</b>	
	1. Животные (Wild animals).	2	
	2. Что ты делал вчера? (What did you do yesterday?).	2	
	3. События в прошлом.	2	
	4. Сочинение-описание (Wild animals)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (сравнение животных). Диалог-обмен мнениями. Монолог-описание (события в прошлом). Монолог-описание (описание животных по картинкам).		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным и полным пониманием текста. Аудирование (понимание слов и звуков t\д в потоке связной речи). На основе диалогов и текстов: At a wildlife park, travelling experience, On holiday, Real animals.		
	<u>Чтение:</u> Чтение ознакомительное и изучающее. Чтение поисковое, с полным пониманием. Тексты Real animals, A land of fire and ice.		
	<u>Письмо:</u> Описание внешнего вида и среды обитания, привычек в еде и поведении животных. Пересказ текста.		
<b>Языковой материал</b>			
<u>Лексика:</u> Названия диких и домашних животных, частей тела. Особенности предлогов in, on, by.			
<u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных и наречий. Формы глаголов в простом прошедшем времени (правильные глаголы) в утвердительных предложениях. Модальный глагол can и глагол be в форме прошедшего времени в утвердительном,			

	отрицательном и вопросительных предложениях. Предлоги движения и места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Выживание в тропическом лесу (Survival in the rainforest).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Задания экзаменационного характера (Exam Skills Trainer).	1	
<b>Тема 2. Цифровой мир (Digital world)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>6</b>	
	1. Компьютерные технологии (Computing).	2	
	2. Воплотите свои мечты в реальность (Make your dreams a reality).	2	
	3. Инструкции и указания (Listening to instructions).	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-сообщение (using IT in everyday life). Монолог-указание \ инструкции (setting up your devices). Диалог-расспрос \ монолог-рассказ.		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (поисковое, с выборочным и полным пониманием).		
	<u>Чтение:</u> Ознакомительное, с полным пониманием чтение текста People power, British scientists.		
	<u>Письмо:</u> Инструкции и указания при работе с техникой.		
	<b>Языковой материал</b> <u>Лексика:</u> Название предметов компьютерной техники, сочетаемостей.		
	<u>Грамматика:</u> Формы простого прошедшего времени. Past Simple Tense (affirmative), не правильные глаголы Past Simple Tense (negative and interrogative). Present Continuous Tense (для обозначения будущих намерений). Повелительное наклонение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
1. Современные электронные разработки в разных странах (Modern electronic developments in different countries).	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
1. Ученые Британии (Исаак Ньютон): чтение, аудирование, пересказ текста.	1		
<b>Тема 3. Будь активным! (Be active!)</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>6</b>	
	1. Спорт и хобби (Sports and hobbies).	2	
	2. Планы на будущее (Plans for the future).	2	
	3. Прогнозирование содержания (Prediction).	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-сообщение (планы собеседника). Диалог-интервью (an interview between a journalist and a climber/sportsman). Диалог-расспрос (last time you took part in a sport or active hobby). Диалог-принятие совместного решения.		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным и полным пониманием. Аудирование (прогнозирование содержания текста аудиозаписи и запрашиваемой информации)		
	<u>Чтение:</u> Чтение (поисковое, ознакомительное). Чтение с полным пониманием. Unstoppable, A bike ride to beat cancer, El Capitan.		
	<u>Письмо:</u> Описание планов на будущее.		
	<b>Языковой материал</b> <u>Лексика:</u> Сочетания с play\ go\do. Виды спорта, увлечения. Суффиксы существительных –ment, -ion, -ation, -ness.		



	<p><u>Грамматика:</u> Past Simple Tense. Структура be going to. Предложения с глаголом will для выражения предсказаний и обещаний в будущем. Структура I don't think + S + will.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Предсказания и обещания (Predictions and promises).	2	
	2. Подготовка к олимпиаде профмастерства (изучение физических минуток для проведения в начальных классах).	2	
<b>Тема 4. Дом-милый дом (Home sweet home)</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>6</b>	
	1. Мой дом (My home).	2	
	2. Недавние события (Recent events).	2	
	3. Проживание в общежитии (University accommodation).	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (household chores). Диалог-обмен мнениями (моя идеальная комната). Монолог-описание (мой идеальный дом). Монолог-описание (role-play). Монолог-рассуждение (преимущества и недостатки проживания в общежитии). Монолог-сообщение (What I have done today). Монолог-сообщение (What my friend does).		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (понимание слов, которые имеют другое звучание в связной речи).		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием (задания на восстановление текста). Чтение (просмотровое, изучающее). Living to learn, Island home, The White House.		
	<u>Письмо:</u> Описание событий, произошедших недавно и имеющих результат в настоящем.		
	<b>Языковой материал</b>		
	<u>Лексика:</u> Названия видов домов, предметов интерьера и мебели, комнаты. Прилагательные для описания домов и обстановки. Словосочетания с глаголами do, make, have, take, bring для описания повседневных обязанностей.		
	<u>Грамматика:</u> Настоящее свершенное время Present perfect Tense (affirmative). Present perfect: negative and interrogative. Present Simple vs Present Continuous.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
1. Недавние события (Recent events).	2		
2. Подготовка к олимпиаде профмастерства (изучение игровых способов преподавания темы «Мой дом – моя крепость»).	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
1. Проект «My dream home»	1		
<b>Тема 5. Чувства . Эмоции (Feelings)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.09
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>2</b>	
	1. Как ты себя чувствуешь? (How do you feel?).	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-рассуждение. Монолог-рассказ. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение (совместное решение проблемы).		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (понимание основного содержания, с полным пониманием). Аудирование (выборочное и полное понимание содержания).		
	<u>Чтение:</u> Чтение (частичное и полное понимание содержания). Чтение (просмотровое, с полным пониманием/изучающее). Диалог этикетного характера (ответная реакция на высказывание)		
<u>Письмо:</u> Пересказ текста . Монолог-сообщение (случай из			

	прошлого)		
	<b>Языковой материал</b> <u>Лексика:</u> Слова для описания внешности, характера, эмоций, чувств в разных ситуациях. Диалог-расспрос. Лексические единицы, связанные с травмами, несчастными случаями. Окончания прилагательных –ed /-ing How + adj. (How boring!)		
	<u>Грамматика:</u> Present Continuous. Past Simple: negative and interrogative. I think + should.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1. Проблемы! (Problems! Problems!) Описывание событий (Describing events).	2	
	2. История из прошлого (The story from the past).	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>119ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. - 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li><li>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li></ul>	
--	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	32
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	32
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	32
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	32
2.2. Содержание дисциплины .....	33
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	37
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	18
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b>		32	ОК 7.
<b>Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК 7.
	Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Создание презентации на тему «Глобальные проблемы безопасности современного общества».	1	
<b>Тема 1.2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК 7.
	Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ОК 7.
	Доклад на тему «Примеры ЧС в соответствии с классификациями».	1	
<b>Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 7.
	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Космические чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации.	2	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.	2	
<b>Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 7.
	Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды. Чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей среды.	2	
	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	2	
<b>Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 7.
	Характеристика ЧС социального происхождения. Борьба с терроризмом. Социально—психологические характеристики террориста. Международный терроризм.	2	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники.	2	
<b>Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 7.
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Исторические данные. Поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение.	2	
	Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Химическое оружие: отравляющие вещества, их классы, признаки применения химического оружия. Биологическое оружие: способы применения бактериологического оружия, мероприятия	2	



	противобактериологической защиты населения. Средства индивидуальной защиты. Л-1. Противогаз.		
	Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.	2	
<b>Тема 1.7. Выживание в природных условиях</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 7.
	Факторы, препятствующие выживанию. Знания и умения, необходимые человеку, чтобы выжить в условиях вынужденной автономии.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Способы выживания в природных условиях. Способы защиты от природных ЧС.	2	
<b>Тема 1.8. Психологические аспекты чрезвычайно й ситуации</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 7.
	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Суицидальное поведение. Посттравматические стрессовые расстройства. Горе.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Острые стрессовые реакции человека в ЧС.	2	
<b>Тема 1.9. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайны х ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 7.
	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.	2	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		5	
<b>Тема 2.1. Единая государствен ная система защиты населения и территорий в чрезвычайны х ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	5	ОК 7.
	Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ Федерального закона №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		9	
<b>Тема 3.1. Вооруженные силы РФ</b>	<b>Содержание</b>	5	ОК 7.
	История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написание отзыва о посещении музея «Боевая слава Урала» г. В. Пышма.	1	
<b>Тема 3.2. Основы военной службы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 7.
	Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Порядок прохождения военной службы. Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Стрельба из положения стоя (с корректировкой и без).	2	
<b>Раздел 4. Пожарная безопасность</b>		8	
<b>Тема4.1.</b> <b>Пожарная безопасность как система государственных и обществен. мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 7.
	Организация борьбы с пожарами. Общие сведения о процессе горения. Разновидности горения.	2	
	Средства и способы пожаротушения. Эвакуация при возгорании.	2	
<b>Тема4.2.</b> <b>Организация борьбы с пожарами</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 7.
	Пожарная охрана: противопожарная аварийно-спасительная служба; ведомственная пожарная охрана; добровольная пожарная охрана; общественные организации пожарной охраны.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Посещение музея «Пожарной охраны» г. Екатеринбург.	2	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b>		16	
<b>Тема5.1.</b> <b>Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 7.
	Первая (доврачебная) помощь при ранении, ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок, кровотечениях и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми. Первая (доврачебная) помощь при черепно-мозговой травме и травме глаза, уха, носа. Правила наложения жгута.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	8	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Алгоритм оказания первой (доврачебной) помощи.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Первая (доврачебная) помощь при ранении, ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении, обморожении и общем замерзании организма.	2	
<b>Тема5.2.</b> <b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 7.
	Здоровый образ жизни и его составляющие. Психическое и физическое здоровье. Понятие «ЗОЖ».	2	
	Вредные привычки и их профилактика. Профилактика венерических заболеваний. Лечение болезней, передаваемых половым путем. Употребление спиртных напитков и алкоголизм. Токсикомания и наркомания.	2	
	Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Вредные привычки и борьба с ними.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего (72ч)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)/учебник, издательство «Юрайт» 2011. ISBN 978-5-9916-3058-0.-Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/387894> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие,издательство «Юрайт» 2010. ISBN 978-5-16-004171-1 ISBN 978-5-16-100708-2 –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/387894> (дата обращения: 21.04.2020)

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.: Издательство «КноРус», 2015. - ISBN 978-5-406-04970-9. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и уметь самостоятельно их классифицировать;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</p> <p>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>зачет: наличие всех практических работ</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в</li> </ul>	<p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</p> <p>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- зачет: наличие всех практических работ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>         профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;          -основы военной службы и обороны государства;          -задачи и основные мероприятия гражданской обороны;          -способы защиты населения от оружия массового поражения;          -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;          -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;          -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;          -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;          -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.       </p>		
--	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 Физическая культура»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	42
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	42
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	42
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	42
2.2. Содержание дисциплины.....	43
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	47
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	90
Самостоятельная работа	9	-
Промежуточная аттестация	10	-
Всего	<b>149</b>	<b>90</b>

<sup>4</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК.08
	Техника безопасности на уроках физической культуры	2	
	Методика разучивания и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	2	
	Методика разучивания и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц.	2	
	Методика разучивания и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора.	2	
	Методика разучивания выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, не предельного веса, динамического характера).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Дневник контроля за уровнем физического состояния и индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.	2	
<b>Тема 1.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК.08
	Методика развития силы мышц.. Подвижные игры с силовой направленностью. Спортивные игры. Баскетбол или стрит-баскетбол.	2	
	Нормативы по технике игры.	2	
	Учебная игра в баскетбол. Спортивные игры. Волейбол.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками и одной рукой;	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху, прием снизу.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование прямого нападающего удара, подача нижняя и верхняя прямая.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Учебная игра в волейбол.	2	
	Дифференцированный зачет	2	

<b>Тема 1.3. Совершенствование профессиональных значимых двигательных умений и навыков</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	ОК.08
	Методика ОФП развитие выносливости. Бег на средние дистанции.	2	
	Методика ОФП развитие гибкости. Комплекс стретчинга.	2	
	Методика ОФП развитие силы. Сгибание и разгибание рук в висе и упоре. Подъем туловища из положения лежа. Развитие силовых способностей.	2	
	Методика выполнения упражнений, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажеров, предметов.	2	
	Методика развития скоростно-силовых способностей. Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Развитие быстроты, бег с ускорением на отрезках 30 м., 60 метров.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Совершенствование специальных беговых упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Комплекс упражнений с отягощением (гантели, набивные мячи).	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Круговая тренировка с упражнениями циклического характера .	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Круговая тренировка с упражнениями силового характера.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Круговая тренировка с использованием тренажеров.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Выполнение комплекса упражнений на растяжение и расслабление мышц.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т. п.).	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Акробатическая подготовка: обучение группировке, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону; кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подвижные игры, эстафеты с элементами бега и прыжков.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Спортивные игры. Совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками и одной рукой.	2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	2		
Дифференцированный зачет.	2		
<b>Раздел. 2. Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>	<b>66</b>		

Тема 2.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК.08
	Техника безопасности на уроках физической культуры с детьми разного возраста.	2	
	Методика работы с упражнениями на укрепление опорно-двигательного аппарата.	2	
	Разновидности бега: челночный бег, эстафетный бег.	2	
	Техника передачи эстафетной палочки на месте, в движении.		
	Методика развития физических качеств игровым методом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Развитие скоростных способностей: эстафеты, старты из различных положений.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Развитие скоростно-силовых способностей: метание в цель и на дальность.	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Развитие координационных способностей: прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны.	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Развитие выносливости: кросс до 30 минут.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Выполнение комплексов упражнений, на развитие силы, коррекции фигуры.	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Круговая тренировка на развитие физических качеств.	2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Самостоятельное проведение корригирующих упражнений для своего типа телосложения.	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Контрольный урок. Определение уровня развития гибкости, силы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
Тема 2.2. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	ОК.08
	Техники спортивной ходьбы. Разновидности. Усложнения.	2	
	Методика развития выносливости посредством спортивной ходьбы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Развитие специальной выносливости посредством прыжков со скакалкой.	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Кроссовый бег – 1 км, 2 км .	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Метания мяча на дальность.	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Подвижные игры с элементами метания мяча.	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Квест-игра с элементами разновидности бега.	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Игровой урок- «История мяча».	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Совершенствование техники бросков мяча.	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Подвижные игры с элементами волейбола.	2	

	<b>Практическое занятие 36.</b> Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Двухсторонняя игра в баскетбол.	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Освоение игры «Бадминтон».	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Освоение ударов по волану: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Освоение подачи в бадминтоне: снизу и сбоку.	2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Тактика игры в бадминтон.	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Дартс. Техника броска. Отработка отдельных элементов: изготовка, хват, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием. Основы механики бросания дротиков. Игра «Набор очков».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить комплекс упражнений с учетом ИМТ	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Раздел. 3. Физическая культура и здоровый образ жизни в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни</b>		<b>11</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	Оздоровительные ходьба и бег в соответствии с рекомендованным на занятиях режимом с целью повышения аэробной способности организма.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Использование средств физической культуры и спорта для обеспечения эффективной профессиональной деятельности и улучшения качества жизни</b>	<b>Практическое занятие 43.</b> Разучивание и совершенствование выполнения комплексов общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности.	2	ОК.08
	<b>Практическое занятие 44.</b> Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: вводной; для проведения физкультурной паузы; физкультурной минутки; микропаузы активного отдыха, кратких занятий в обеденный перерыв.	2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Методика разучивание и совершенствование комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 25–30 движений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Доклад и презентация «Приемы защиты и самообороны. Техника безопасности и самоконтроль при занятиях единоборствами».	1	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего часов</b>		<b>149</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Спортивный комплекс», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2.Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: <https://book.ru/book/949923> — Текст : электронный.

3.Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196>

4.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p><u>Умеет</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. –</p>	<p>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 2.5**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	51
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	51
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	51
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	52
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	52
2.2. Содержание дисциплины.....	52
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	54
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	54
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	54
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	55



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

<sup>5</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>– основные направления изменения климатических условий региона.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>-</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирования некоторых способностей элемент программы
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2	
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	2	
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи.	2	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан.	2	
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов.	2	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 07

<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер.	2	
<b>Тема 5. Основы налогового обложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.	2	
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 07
	1. Основы предпринимательства.	2	
	2. Современные системы поддержки предпринимательства.	2	
	3. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель.	2	
	4. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.	2	
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 03, ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды.	2	
	2. Основы формирования пенсии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Составить личный бизнес-план.	3	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
<b>Всего (39)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

3.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>

4.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533394>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</li> <li>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</li> <li>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</li> <li>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ</li> <li>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> <li>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<p>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.6**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	57
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	58
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	58
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	58
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	59
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	59
2.2. Содержание дисциплины.....	59
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	64
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	64
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	64
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	65

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование представления о педагогике как науке, приобретение системы знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на субъект-субъектном взаимодействии; содействие формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепции.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>6</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

<sup>6</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



на знакомые и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	общие – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	36
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	72	36

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 9
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	2	
	2. Структура педагогики.		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	4. Источники педагогики.		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2		

	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.	2	
	5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2		
<b>Практическое занятие 5.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и	2		

	вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) .	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1. Понятие педагогического исследования.	2	
	2. Этапы педагогического исследования.		
	3. Методы педагогического исследования.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1. Сущность целостного педагогического процесса.	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса.		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса.		
	4. Структура педагогического процесса.		
	5. Этапы педагогического процесса.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1. Сущность образовательной среды.	2	
	2. Функции образовательной среды.		
	3. Компоненты образовательной среды.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			ОК 1, ОК 2
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	2	
	2. Закономерности обучения.		
	3. Принципы обучения.		
	4. Современные дидактические концепции.		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1. Цели обучения.	2	
	2. Содержание обучения.		
	3. Средства обучения.		
	4. Методы обучения.		

	5. Формы обучения.		
	6. Понятие контроля процесса обучения .		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			ОК 1, ОК 2
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность процесса воспитания.	2	
	2. Закономерности воспитания.		
	3. Принципы воспитания.		
	4. Структура процесса воспитания.		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Цель и задачи воспитания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2. Содержание воспитания.		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания.		
	5. Формы организации воспитания.		
	6. Оценка уровня воспитанности детей.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2	
<b>Практическое занятие 16.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2		
<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	1. Структура системы образования в РФ.	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ.		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики.		

<b>государственной политики.</b>	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы . 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего (72 ч.)</b>			

### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Подымова, Л. С. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4.Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

5.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; анализ нормативно-правовых документов; решение и анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций, защита проектов; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; зачет</p>
<p><u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; анализ нормативно-правовых документов;</p>

<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p> <p>– Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)</p> <p>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания</p> <p>с учетом заданных условий</p>	<p>решение и анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций,</p> <p>защита проектов;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся;</p> <p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>зачет</p>
--	--	--



**Приложение 2.7**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	69
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	69
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	69
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	70
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	70
2.2. Содержание дисциплины.....	70
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	75
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	77

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

<sup>7</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	42
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>72</b>	<b>42</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Предмет и задачи психологии</b> Особенности психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение методов психологического исследования.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Знакомство и анализ методик «Рисунок семьи», «Социометрия» .	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Понятие о психике.</b> Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	<b>2. Мозг и психика.</b> Строение и функционирование нервной системы. Физиологические основы психики человека: рефлексy и виды рефлексов, возбуждение и торможения, сигнальная деятельность головного мозга. Отличия психики человека и животных.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение особенностей работы головного мозга и способов улучшения мозговой деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление таблицы: «Сравнение психики человека и животных».	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Сознание человека, как высшая форма развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Сознание человека.</b> Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Специфика бессознательного и его структура. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Психика, поведение и деятельность.</b> Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Освоение деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Ощущение как начальная ступень познания.</b> Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	2	

	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Индивидуальные особенности развития ощущений.	2	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Восприятие как основа познания.</b> Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Иллюзии восприятия.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Индивидуальные особенности восприятия.	2	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Внимание, как ориентировочная деятельность человека.</b> Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Индивидуальные особенности развития внимания. Решение психологических задач по теме «Внимание».	2	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Память, ее виды и процессы.</b> Определение и общая характеристика памяти. Образование и сохранение временных нервных связей как физиологических механизмов памяти Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память».	2	
<b>Тема 2.5. Мышление и речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Особенности мышления и его виды.</b> Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Мыслительные операции. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие,	2	

	суждение, умозаключение. Развитие мышления. Понятие интеллекта и качества ума. Связь мышления с речью. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Исследование индивидуальных особенностей мышления.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Речь».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Психологические особенности воображения человека</b> Понятие о воображении, функции воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. Воображение и творчество. Значение воображения в деятельности человека.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Индивидуальные особенности воображения.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения ребенка раннего и дошкольного возраста.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие личности в психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1 Психологическая характеристика личности.</b> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Психологические характеристики личности: активность, направленность, самосознание. Самосознание личности. Я-концепция.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Исследование личности и уровня притязаний. Решение психологических задач по теме «Личность».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1. Эмоционально-волевые процессы.</b> Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Развитие эмоций. Чувства как психические состояния человека. Внешнее выражение чувств. Виды чувств. Классификация чувств.	<b>2</b>	

	Волевые процессы. Воля, как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристика волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Психологические состояния и их регуляция.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Профилактика страхов у детей и способы преодоления страхов.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Исследование волевых качеств личности.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Индивидуально-Типологические особенности личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Исследование типов темперамента.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера..Исследование типа характера. Диагностика акцентуаций характера на основе самодиагностики.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Самоанализ: «Основные черты и проблемы моего характера». Разработка рекомендаций по самовоспитанию.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Исследование развития способностей личности. «Мои творческие способности».	2	
<b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего (72ч)</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

5.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

6.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

7.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

8. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul>

	<p>типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <p>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

**Приложение 2.8**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	81
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	81
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	81
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	82
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	82
2.2. Содержание дисциплины.....	82
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	86
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	86
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	86
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	88

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>8</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные

<sup>8</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины<sup>8</sup>

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>39</b>	<b>18</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>			
<b>Тема 1. 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	



	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-	2	

	развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
<b>Содержание</b>	7		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация</b> <b>обучения детей с</b> <b>психическим</b> <b>развитием по типу</b> <b>асинхронии</b> <b>(расстройства</b> <b>аутистического</b> <b>спектра)</b>	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Анализ требований работы с детьми ОВЗ в хореографии.	3	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Психолого-</b> <b>педагогическая</b> <b>поддержка</b> <b>субъектов</b> <b>инклюзивного</b> <b>образования</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Практическое занятие 15. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего (36 ч.)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

6.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

7.Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3.

— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.9**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	92
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	92
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	92
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	94
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	94
2.2. Содержание дисциплины.....	94
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	100
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	100
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	100
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	101

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

<sup>9</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>
ОК 06	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
ОК 07	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>

	соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу програ

			<b>ММЫ</b>
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>			
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК9
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК9
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.		
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК9
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК9

<b>Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК9
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК9
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного дееспричастным	2	

синтаксические нормы	оборотом.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK1-OK9
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK1-OK9
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK1-OK9
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	2	

	<p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль</p>		
--	--	--	--



	<p>в составе документа. Языковые клише доверенности.          Расписка. Определение расписки. Цель ее написания.          Состав документа. Случаи необходимости заверения          расписки у нотариуса. Последовательность          предъявляемых в документе сведений. Образец          расписки. Языковые особенности стиля и оформления          расписки.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 12. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего (36 ч.)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

5. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

6. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul>

**Приложение 2.10**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	104
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	104
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	104
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	105
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	105
2.2. Содержание дисциплины.....	105
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	110
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	110
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	110
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	111

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>10</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

<sup>10</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
-------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	36
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	<b>72</b>	<b>36</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	<b>Содержание</b>	2	ОК01
	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	2	ОК02 ОК08
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	<b>Содержание</b>	6	ОК01
	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	2	ОК02 ОК08

	Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастнополовые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	2	
<b>Тема 3. Регуляторные системы организма</b>	<b>Содержание</b>	10	OK01 OK02 OK08
	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.	2	
	Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анатомия и физиология эндокринной системы. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	2	
<b>Тема 4. Сенсорные функции</b>	<b>Содержание</b>	8	OK01 OK02 OK08
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	2	
	Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного,	2	



	вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализаторы. Методы определения остроты зрения	2	
<b>Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	10	OK01 OK02 OK08
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.	2	
	Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.	2	
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	2	
<b>Тема 6. Моторные функции</b>	<b>Содержание</b>	12	OK01 OK02 OK08
	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.	2	
	Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у	2	

	детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.		
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
<b>Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	20	OK01 OK02 OK08
	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.	2	
	Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.		
	Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.	2	
	Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Доклад: строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи.	2	
	Доклад: требования к одежде и обуви детей и подростков на занятиях хореографии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Определение основного обмена расчетным методом.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Определение требований к микроклимату учебного помещения.	2	
<b>Практическое занятие 18.</b> Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные	2		

	особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего (72)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебное издание / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. - Москва : Академия, 2023. - 544 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul>

<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> <li>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	115
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	115
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	115
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	116
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	116
2.2. Содержание дисциплины.....	117
2.3. Курсовой проект (работа) .....	120
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	121
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	121
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	121
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	123



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа) <sup>12</sup>	36	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>18</b>

<sup>12</sup>Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы	2	

	(в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	2	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	
	2. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	2	
	3. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к	2	

	защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными	2	

	целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Разработка учебных проектов»	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>1.</b> Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.	<b>1</b>	
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>			
<b>Всего (39 ч.)</b>			

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие координации у детей младшего школьного возраста на занятиях русского народного танца.
2. Развитие эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста на занятиях ритмикой.
3. Развитие гибкости у детей младшего дошкольного возраста на занятиях партерной гимнастикой.
4. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста на занятиях хореографией.
5. Развитие чувства ритма у детей среднего дошкольного возраста на занятиях ритмикой.
6. Стимулирование саморазвития средних школьников на занятиях современного танца.
7. Партерная гимнастика как средство развития физических данных детей младшего школьного возраста на занятиях ритмикой.
8. Театральный тренинг как средство развития актерских способностей у детей младшего школьного возраста в хореографическом коллективе.
9. Развитие творческой активности у подростков на занятиях современного танца.
10. Особенности работы педагога дополнительного образования в области танцевальной деятельности с детьми старшего школьного возраста.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	128
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	128
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	128
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	129
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	129
2.2. Содержание дисциплины.....	130
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	134
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	134
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	134
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	136

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

###### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

###### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

<sup>13</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 02</b>
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
<b>Тема 1.2. Прикладные программные средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 04 ОК 09 ОК 05</b>
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 3.</b> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов	2	



	редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	<b>Практическая работа 4.</b> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
<b>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	ОК 02 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	<b>Практическая работа 6.</b> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра	2	

	другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 3.3
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 7.</b> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.	2	
<b>Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 8.</b> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 3.3
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2	

	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2	
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего (36 ч.)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

3.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

4.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

**Приложение 2.13**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	139
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	139
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	139
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	141
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	141
2.2. Содержание дисциплины.....	141
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	145
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	145
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	146



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»: целью дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в образовательных организациях.

Дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>14</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<b>ОК 01.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 02.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<b>ОК 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</li> <li>- выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>
<b>ОК 04.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>
<b>ОК 05.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
<b>ОК 06.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</li> </ul>

	– - применять стандарты антикоррупционного поведения-	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<b>ОК 09.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	36
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Дополнительное образование детей: история и современность</b>			
<b>Тема 1.1. История возникновения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей.	2	ОК02; ОК01; ОК03; ОК04

<b>и развития системы дополнительного образования детей в России</b>	Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей в России		OK05;OK09
	2. Принципы внешкольного образования, разработанные Медынским Е. Н. Педагогические принципы Макаренко А. С.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Представление докладов по теме «Крупные деятели внешкольного образования детей: Вахтерев В. П., Чернолуский В. И.».	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Представление докладов по теме: «Создатели первых в России служб для детей - Шацкий С, Т., Зеленко А. У. Идеи Шацкого С.Т. в сфере дополнительного образования».	2	
	<b>Практическая работа 3.</b> Представление докладов по теме: «Методы воспитания и система Антона Макаренко».	2	
<b>Тема 1.2. Педагогика и методика педагогической технологии КТД</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK02; OK01; OK03;OK04 OK05;OK09
	1. Педагогическая идея И.П. Иванова Коллективно-творческое дело: идеи и способы реализации.	2	
	2. Практические аспекты реализации технологии КТД в учреждении дополнительного образования	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 4.</b> Защита проекта КТД.	2	
<b>Тема 1.3. Воспитательный потенциал детского коллектива в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	OK02; OK01; OK03;OK04 OK05;OK09
	1. Детский коллектив, понятие о детском коллективе, его специфики. Вклад А.С. Макаренко в исследовании детского коллектива.	2	
	2. Взаимоотношения личности и коллектива. Этапы развития детского коллектива по А. С. Макаренко и А. Н. Лутошкину.	2	
	3. Детское самоуправление в доп.обр.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Разработка игр для развития детского коллектива в соответствии с этапом развития.	2	
	<b>Практическая работа 6.</b> Представление игровой деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	1. Просмотр фильмов: «Педагогическая поэма»; «Флаги на башне». Подготовка к обсуждению.	2	
<b>Раздел 2. Система дополнительного образования на современном этапе.</b>			
<b>Тема 2.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	OK02; OK01; OK03;OK04 OK05;OK09
	1. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Основные нормативные документы доп. обр.	2	
	2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.	2	

дополнительном образовании	3. Основные направления и направленности деятельности в системе дополнительного образования. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка	2	
	4. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.	2	
	5. Образовательный процесс в дополнительном образовании.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 7.</b> Рассмотрение и проработка основных нормативно – правовых актов в доп.обр.(Закон Об образовании и Концепция развития доп.обр.).	2	
	<b>Практическая работа 8.</b> Особенности работы педагога дополнительного образования в избранной области деятельности.	2	
	<b>Практическая работа 9.</b> Защита презентации. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Проработка нормативно – правовых документов, по которым работает ДОД	2	
<b>Тема 2.2.</b> Дополнительное образование – один из важных факторов социализации и воспитания детей и молодежи.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК02; ОК01; ОК03;ОК04 ОК05;ОК09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа 10.</b> Дополнительное образование как институт социализации. Социальная роль, социальная адаптация, социальная автономизация, социальная активность.	2	
	<b>Практическая работа 11.</b> Понятие воспитания и разные подходы к воспитанию в педагогике.	2	
	<b>Практическая работа 12.</b> Воспитание в современной образовательной среде. Процесс воспитания в дополнительном образовании.	2	
	<b>Практическая работа 13.</b> Подбор материала и планирование защиты по теме «Воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей».	2	
	<b>Практическая работа 14.</b> Подготовка и защита сообщения или презентации на тему «Дополнительное образование пространство успешной социализации детей».	2	
	<b>Раздел 3. Основные направления развития и воспитания детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Дополнительное образование детей как средство их творческого развития	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК02; ОК01; ОК03;ОК04 ОК05;ОК09
	1. Понятие творчество. Роль воображения в творческом процессе. Признаки и закономерности творческого процесса. Творчество и личность.	2	
	2. Понятие творческой деятельности; структура, основные этапы, уровни творческой деятельности. Творческое поведение. Направления и содержание творческой деятельности в УДО.	2	

	3. Роль педагога дополнительного образования в организации процесса творческого развития личности ребенка, его самоопределения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 15.</b> Анализ определения «творчества» в работах ученых Герман Гельмгольц, в работах ученых Джейкоб Гетцельс; Анри Пуанкаре и их последователи.	2	
	<b>Практическая работа 16.</b> Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования.	2	
<b>Тема 3.2. Мотивация обучения в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК02; ОК01; ОК03; ОК04 ОК05; ОК09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 17.</b> Понятие мотивации и познавательного интереса. Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности.	2	
	<b>Практическая работа 18.</b> Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе и ее развитие. Приемы мотивации к обучению детей к разного возраста в УДОД.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего: 72 часа</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

3. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, направления, перспективы развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации - цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании - уровни и виды УДО</li> <li>- особенности работы педагога дополнительного образования детей</li> <li>- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует владение основами профессиональной терминологией, понятийным аппаратом;</li> <li>- способен построить грамотный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- анализирует текст, выполняет поставленные педагогические задания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка по результатам устного контроля;</li> <li>- оценка докладов и сообщений;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)</li> <li>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного</li> </ul>		



образования, для решения профессиональных задач и самообразования		
---	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 История хореографического искусства»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	150
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	150
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	150
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	151
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	151
2.2. Содержание дисциплины.....	152
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	154
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	154
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	154
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	155

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.09 История хореографического искусства»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 История хореографического искусства»: формирование профессионально компетентной личности педагога дополнительного образования, обладающего целостными представлениями об этапах развития хореографического искусства в его интегративных связях с другими видами искусства, в контексте эпох и стилей.

Дисциплина «ОП.09 История хореографического искусства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>15</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

<sup>15</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	36
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## Содержание дисциплины

	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История зарубежного балета</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Специфика и социология искусства, язык и форма хореографического искусства.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК 05 ОК 09
	Танец как вид искусства.	2	
	Виды и жанры хореографического искусства и их классификация.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выразительные средства хореографического искусства.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Формы танца.	2	
<b>Тема 1.2.</b> История западно-европейского хореографического искусства.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК.01 ОК.02 ОК 05 ОК 09
	Первые танцы древности.	2	
	Первые балеты в эпоху Средневековья и Возрождения.	2	
	Ж.Б.Люлли и его комедии балеты.	2	
	Хореографы эпохи Просвещения.	2	
	Ж. -Ж. Новерр.	2	
	Романтический балет первой половины XIX века.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Танцы Древней Греции.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Танцы Древнего Рима.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Танцы Древнего Египта.	2	
<b>Практическое занятие 6.</b> Танцы Древнего Китая.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Хореографическое искусство XX века.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.01 ОК.02 ОК 05 ОК 09
	Ритм и пластика в танце начала XX века	2	
	Открытия и находки балетмейстеров XX века	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнительское искусство начала XX века.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Мэри Вигман и Курт Йосс.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Творчество Айседоры Дункан.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Творчество Марты Грэхэм и Дорис Хэмфри.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составление таблицы по теме «Балеты Чайковского».	2		
<b>Раздел 2. История русского балета</b>			
<b>Тема 2.1.</b> История танцевальной культуры России.	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК.01 ОК.02 ОК 05 ОК 09
	Русский балетный театр. У колыбели русского балета.	2	
	Крепостной балет.	2	
	Русский балетный театр первой половины XIX века.	2	
	Романтизм в балетном театре России.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Русский балет середины XIX века.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Эпоха М.И.Петипа в императорском русском балете.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Балетный театр на рубеже 19-20 веков.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Реформаторы XX века	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Творчество отечественных зарубежных хореографов.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Проблемы развития хореографического искусства.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК.01 ОК.02 ОК 05 ОК 09
	Современное исполнительское искусство.	2	
	Сохранение традиций и творческого наследия хореографического искусства.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Проблемы, тенденции и перспективы развития современных направлений хореографического искусства.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Проблемы, тенденции и перспективы развития современных направлений хореографического искусства.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Танцевальное искусство Свердловской области.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить презентации на тему: «Современное исполнительское искусство»	2	
<b>Всего (72ч)</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агрatina, Е. Е. Искусство XX века : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Агрatina. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14730-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492260>.
2. Бахрушин, Ю. А. История русского балета : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Бахрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05296-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493347>.
3. Груцынова, А. П. История хореографического искусства: романтический балет : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Груцынова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12519-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495493>.
4. В. Гаевский. «Дом Петипа». Москва. «Артист. Режиссер. Театр», 2020.
5. Плещеев, А. А. Наш балет. 1673 - 1899 годы / А. А. Плещеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10725-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475922>.
6. Нина Тимофеева. Мир балета. История, творчество, воспоминания. Москва, «Терра»-Терра», 2020.
7. Майя Крылова. «Ермолаев 90 лет со дня рождения артиста, совершившего революцию в искусстве танца». [www. http://curtain. ng.ru/](http://curtain.ng.ru/)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u>            -основные этапы истории зарубежного и отечественного хореографического искусства;            -основные понятия и термины хореографического искусства;            - биографические сведения о выдающихся хореографах и танцовщиках – наиболее ярких представителях изучаемых направлений истории хореографии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией по предмету;</li> <li>- правильно, грамотно строит предложения;</li> <li>- использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры.</li> </ul>	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<p><u>Умеет:</u>            - анализировать произведение хореографического искусства, его стилевые и жанровые особенности в контексте эпохи;            - работать с разными источниками информации;            - рассказывать о балетных спектаклях, выдающихся хореографах и танцовщиках разных времен с использованием видео иллюстраций;            - соотнести увиденный материал с определённым направлением танца и исторической эпохой, с автором произведения и его названием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведет диалог с педагогом и студентами;</li> <li>- ориентируется в вопросах предмета;</li> <li>- правильно строит предложения;</li> <li>- использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры.</li> </ul>	оценка выполнения практических заданий (работ).

**Приложение 2.14**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 Основы учебно - исследовательской деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	153
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	153
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	153
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	154
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	154
2.2. Содержание дисциплины.....	155
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	157
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	157
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	157
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>159</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Основы учебно - исследовательской деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины «ОП.10 Основы учебно - исследовательской деятельности»:** подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Дисциплина «ОП.10 Основы учебно - исследовательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>16</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

<sup>16</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах</p> <p>на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>32</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Наука и научное исследование</b>		<b>2</b>	OK01 OK 02 OK 05 OK 09	
<b>Тема 1. Введение в научное исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Наука и научное познание. Виды наук. Планирование научного исследования. Этапы научного исследования.	2		
<b>Раздел 2. Педагогическая наука</b>		<b>4</b>	OK01 OK 02 OK 05 OK 09	
<b>Тема 2.1 Особенности педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Выбор темы и определение проблемы. Актуальность педагогического исследования. Компоненты актуальности. Формулировка темы, проблемы, целей и задач.	2		
<b>Тема 2.2 Обзор периодических педагогических изданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01 OK 02 OK 05 OK 09	
	Принципы подбора литературы по теме исследования. Особенности работы с бумажными и электронными носителями.	2		
<b>Раздел 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем</b>		<b>4</b>	OK01 OK 02 OK 05 OK 09	
<b>Тема 3.1 Методы учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Научные методы исследования. Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Виды методов для различных направлений исследования.	2		
<b>Тема 3.2 Методика социометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01 OK 02 OK 05 OK 09	
	Сущность методики, целевые ориентиры и результаты. Социоматрица и социограмма. Интерпретация полученных данных.	2		
<b>Раздел 4. Технология учебно-исследовательской деятельности студентов</b>		<b>18</b>	OK01 OK 02 OK 05 OK 09	
<b>Тема 4.1 Структура исследовательской работы студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Структура, содержание и оформление исследовательской работы. Оформление исследовательской работы: нумерация страниц и глав; порядок оформления таблиц, графического материала, формул. Филологическое сопровождение оформления научной работы.	2		
<b>Тема 4.2 Методология исследовательской работы студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		OK01 OK 02 OK 05 OK 09
	Постановка целей и задач. Определение методологии исследования.	2		
<b>Тема 4.2 Технология написания частей реферативной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		OK01 OK 02 OK 05 OK 09
	Структура учебного реферата. Критерии оценки учебного реферата. Оформление найденных интернет-материалов в соответствии с требованиями ГОСТ.	2		
	Технология написания введения.	2		

	Технология написания основной части.	2	
	Технология написания заключения.	2	
	Особенности оформления источников.	2	
	Требование к презентации работы.	2	
	Структура защитной речи.	2	
<b>Раздел 5. Организация исследовательской опытно-практической, опытно-экспериментальной и проектной работы студентов</b>			
<b>Тема 5.1 Особенности написания курсовой работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01 OK 02 OK 05 OK 09
	Структура курсовой работы. Требования к оформлению и защите курсовой работы.	2	
<b>Тема 5.2 Особенности написания выпускной квалификационной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01 OK 02 OK 05 OK 09
	Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Организация исследовательской выпускной квалификационной работы студентов.	2	
	<b>Всего</b>	<b>32ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

##### 3.2.1.1. Печатные издания

1. Розанова, Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. - 328 с. - ISBN: 978-5-406-07660-6. - Текст: непосредственный.

##### 3.2.1.2. Электронные издания

1. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-87555-985-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442531> (дата обращения: 31.04.2020).

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. - 274 с. - ISBN 978-5-534-07187-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442531> (дата обращения: 31.04.2020).

3. Дрецинский, В.А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. - 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442531> (дата обращения: 31.04.2020).

4. [http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Science/Publications/Libraries\\_1/](http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Science/Publications/Libraries_1/) —Каталог научных библиотек

5. <http://library.vshu.kirov.ru> – база данных IRBIS (каталог книг и статей), доступен в научной библиотеке ВятГГУ (К. Либкнехта, 89)

6. <http://www.scintific.narod.ru> – каталог научных ресурсов

7. [http://list.mail.ru/10177/1/0\\_1\\_0\\_1.html](http://list.mail.ru/10177/1/0_1_0_1.html) каталог научных журналов

8. <http://ecologysite.net/> – каталог экологических сайтов

9. <http://ecoportal.ru/katal.php> – тематический каталог ссылок по экологии

10. <http://www.herzenlib.ru/> библиотека им. А.И. Герцена (г.Киров)

11. <http://libkirov.ru> – Электронная библиотека города Кирова

12. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

13. <http://www.rasl.ru> – библиотека Академии Наук

14. <http://www.spbrc.nw.ru> – Санкт-Петербургский научный центр РАН

15. <http://www.lib.pu.ru/RU/> – Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета

16. <http://nbmgu.ru/> – Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова

17. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

18. <http://www.nlr.ru/> Российская –Национальная библиотека

19. [http://www.benran.ru/el\\_jur.htm](http://www.benran.ru/el_jur.htm) - Электронные научные журналы

##### 3.2.3. Дополнительные источники



1. Бережнова, Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128с. ISBN 5-7695-2919-9. - Текст: непосредственный.
2. Добренков, В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И.Добренков, Н.Г.Осипова. М.: изд. МГУ,2009. - 276с. - 978-5-98227-599-8. - Текст: непосредственный.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 208 с. - ISBN 5-7695-2146-5. - Текст: непосредственный.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. ISBN 5-7695-2711-0. - Текст: непосредственный.
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 29.01.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>• содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>• требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать исследовательскую работу;</li> <li>• определять понятийный аппарат исследования;</li> <li>• определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования;</li> <li>• осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• фиксировать и сохранять исследовательский материал;</li> <li>• представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- <i>зачет</i>: заполненный индивидуальный план исследовательской деятельности, написанное введение, презентация по введению, итоговая отметка за семестр, черновой вариант реферата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контрольные работы,</li> <li>- практические задания,</li> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> </ul>