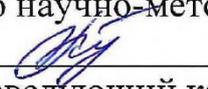


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по научно-методической работе

 М.Ф. Кузнецова

Заведующий кафедрой
 В.А. Пыжова



УТВЕРЖДАЮ
Директор


Т.С. Симонова

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
по специальности
**44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки**
(заочная форма обучения)

П 78 Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: sopk@list.ru; <http://sopkekb.ru>.

Разработчики:

Сорокожердьева Е.А., руководитель ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Эксперты:

Сосновских А.В., заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Христолюбова А.Б., заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ гимназия №40 г. Екатеринбург

Содержание

I. Пояснительная записка.....	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы	6
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите дипломного проекта (работы)	8
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	13
Приложение.....	14

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.).

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.6. Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускных квалификационных работ составляет 6 недель, в том числе:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году: подготовка выпускной квалификационной работы – с 20.04.2026 по 16.05.2026 (4 недели); защита выпускной квалификационной работы – 18.05.2026 по 30.05.2025 (2 недели).

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей других кафедр.

2.4. Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках ГИА представляется выпускная квалификационная работа проектного характера. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.5. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);
- 4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;
- 5) список литературы;
- 6) приложения.

2.6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК»», настоящей программы ГИА.

2.7. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Закрепление за выпускниками тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Выпускная квалификационная работа проектного характера представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

3.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2025-2026 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом. Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

2) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 10 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента.

3) До начала защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

4) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГАПОУ СО «СОПК» и доведены до студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей).

5) Требования к оформлению мультимедиа презентации:

Мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы).

При этом необходимо придерживаться следующих требований:

- количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;
- на каждом слайде презентации указывается копирайт;
- на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;
- в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;
- содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;
- допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите дипломного проекта (работы)

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты дипломного проекта (работы) происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36-40 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

20-29 балла – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите дипломного проекта:

0 – признак не проявляется;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.

<p>ОК 1.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 11.</p>	<p>образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования</p>	<p>- проектирует содержание разделов, методических пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач;</p> <p>- учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации, проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя начальных классов.</p>
<p>ПК 4.3.</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования</p>	<p>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;</p> <p>- демонстрирует полноту и</p>

ОК 2.	<p>начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	<p>системность теоретического анализа проектного характера. ВКР</p>
	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.</p>
ОК 8.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	Владеет культурой оформления и защиты дипломного проекта	<p>- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде</p>
ПК 4.4.			

			таблиц, графиков, диаграмм и т.д.).
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (на основе содержания ПМ.01,02,03)	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования.
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать уроки Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Проектирует практическую часть исследования	- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость для потребителя/заказчика; - представляет учебно-методическое сопровождение/ паспорт и «дорожную карту проекта»; - размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результата исследования педагогическому

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями		сообществу.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ПК 1.4	Анализировать уроки	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты реализации проекта;
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий		- интерпретирует полученные результаты.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Анализирует результаты и формулирует выводы	- обобщает результаты исследования, делает выводы.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями		

V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой начального образования и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГАПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3 Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры начального образования;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

5.4. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

№	Тема ВКР	Наименование профессиональных модулей	Вид работы
1.	Комплект рабочих листов «Пиши правильно» как средство формирования орфографической зоркости обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
2.	Сборник текстовых задач «Учимся решать задачи» как средство формирования математической грамотности обучающихся 4 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
3.	Учебно-методическое сопровождение «Академия юных гениев» как условие формирования исследовательских навыков обучающихся 1 класса при изучении природоведческих произведений	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
4.	Учебно-методическое сопровождение «Учимся вместе, учимся по-разному» как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
5.	Учебно-методическое сопровождение «Если хочешь быть здоров» как средство формирования здорового образа жизни обучающихся 3 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
6.	Комплект рабочих листов «Понимаем, что читаем» как средство формирования объяснительного чтения обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
7.	Учебно-методическое сопровождение «Активная математика» с применением активных методов обучения как условие развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
8.	Программа внеурочной деятельности «Сила слова» как средство развития устной речи обучающихся 3 класса посредством театрализации	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
9.	Программа внеурочной деятельности «DIY мастерская. Цех знаний» как условие развития навыков технического творчества обучающихся 4 класса	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проект
10.	Сборник заданий «В мире форм и фигур» как средство формирования	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса	Проект

	пространственного мышления обучающихся 2 класса на уроках математики	обучения в начальном общем образовании	
11.	Комплект рабочих листов «Занимайка» как средство формирования естественно-научных представлений обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
12.	Сборник заданий «От плоскости к пространству» как средство развития пространственного мышления обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
13.	Сборник речевых ситуаций «Лаборатория живого слова» как средство формирования диалогической речи обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
14.	Сборник дидактических материалов «В гостях у сказки» как средство формирования коммуникативных навыков обучающихся 3 классов посредством групповой работы	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
15.	Сборник заданий «Логика в рюкзаке» как средство развития логического мышления обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
16.	Сборник задач с практическим содержанием «Математика в действии» как средство формирования математической грамотности обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
17.	Комплект рабочих листов «Пишу как профи» как средство формирования орфографических умений обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
18.	Комплекс рабочих листов «Математическое путешествие» как средство развития познавательной активности обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности по математике	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
19.	Цикл родительских собраний «Семья — пространство смыслов» как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся 2 класса	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
20.	Учебно-методическое сопровождение «Смотри, запоминай, развивайся» как условие формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект

21.	Читательский дневник «Книжный следопыт» как средство формирования познавательных качеств обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
22.	Тетрадь самооценки «Сам могу» как средство повышения контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
23.	Цифровой образовательный контент по литературному чтению «Чтение с увлечением» как условие формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
24.	Сборник занимательных задач «Занимайка» как средство развития базовых логических действий обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
25.	Комплект дидактических материалов «Искусство звучать» как средство развития навыков выразительного чтения обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
26.	Рабочие листы «Читаю, размышляю, творю» как средство экологического воспитания обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
27.	Сборник заданий «Считаю легко» как средство формирования вычислительных навыков обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
28.	Учебно-методическое пособие «Мастерская общения» как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 4 класса на уроках технологии	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
29.	Цикл мероприятий «Дружба- главное чудо» как средство предупреждения буллинга обучающихся 3 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
30.	Учебно-методическое сопровождение «Юный инженер» как условие формирования конструкторских умений обучающихся 4 классов во внеурочной деятельности по математике	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	Проект
31.	Комплекс заданий «Пишем без ошибок» как средство формирования грамотного письма обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
32.	Мультимедийный комплект «Речевые сказки на экране» как средство развития	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса	Проект

	речевой компетенции обучающихся 1 класса на уроках литературного чтения	обучения в начальном общем образовании	
33.	Рабочая тетрадь «ИзложеникУМ» как средство формирования связной письменной речи обучающихся 2 класса посредством написания изложения на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
34.	Сборник игр «Грамотный читатель» как средство развития читательских умений обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
35.	Сборник рабочих листов «Весёлая математика» как средство развития мотивации к учебно-познавательной деятельности у обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
36.	Учебно-методическое сопровождение «Смысловые мосты» как условие применения метапредметного подхода на уроках литературного чтения в 3 классе	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
37.	Сборник игр «Следопыты: игровая энциклопедия по миру вокруг» как средство развития исследовательских навыков обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
38.	Цифровой образовательный ресурс «Мир вокруг нас: изучаем, исследуем» как условие достижения предметных результатов обучающимися 4 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
39.	Сборник дидактических игр «Игры со словами: от корня до окончания» как средство достижения предметных результатов обучающимися 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
40.	Сборник интерактивных игр «Мир в игре» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	Проект
41.	Сборник внеурочных занятий «Игровой калейдоскоп» как средство формирования культурных ценностей обучающихся 3 класса	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
42.	Комплекс внеклассных мероприятий «Семейный компас. Учимся ценить самое важное» как средство формирования семейных ценностей обучающихся 3 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	Проект
43.	Учебно-методическое сопровождение «Проект: зеленый компас» как средство формирования экологически	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем	Проект

	ориентированного поведения обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности	образовании	
44.	Сборник дидактических игр «Запомянай-ка» как средство развития орфографической зоркости обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
45.	Комплект карточек со словарными словами «Пишу правильно» как средство формирования орфографических умений обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проект
46.	Комплекс виртуальных экскурсий «АРТ-портал» как средство эстетического воспитания обучающихся 2 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	Проект
47.	Учебно-методическое сопровождение «Функциональная грамотность» как условие формирования финансовой грамотности обучающихся 3 классов во внеурочной деятельности	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
48.	Комплекс виртуальных экскурсий «Наша Родина — Россия» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся второго класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект
49.	Комплект рабочих листов «Рассуждай, наблюдай, познавай» как средство формирования базовых логических действий обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проект

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева

Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.
Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru