

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»



XXVIII областная студенческая
научно-практическая конференция

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ
ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Сборник материалов

07-08 октября 2025 года

ББК 74.200

С 23

С 23 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ. Сборник материалов XXVII областной студенческой научно-практической конференции 07-08 октября 2025 г.: Екатеринбург, 2025 г. – 78 с.

В сборнике представлены проекты, статьи и тезисы обучающихся средних профессиональных образовательных организаций Свердловской области. В них рассматриваются актуальные практики воспитания молодежи, связанные с реализацией педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина», изучением истории Великой Отечественной войны, исследованиями малой родины в годы ВОВ, а также анализом источников и архивных документов об участниках специальной военной операции.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

Содержание

Бизяев Н.А., Хахалкина В.Н. От учебной аудитории к полю боя: директор и ученик педагогического училища в годы войны.....	4
Герасимов В.С., Лаптев Я.В., Любчич И.С., Шутов К.А. Верхняя Пышма – «медная столица» Урала и её вклад в Победу.....	11
Григорьева В.Н. Гордость и память колледжа: подвиг Андрея Попова	16
Залесов В.Л. Трудовая династия как форма духовно-нравственного воспитания молодежи: на примере семьи Залесовых-Молодцовых.....	21
Коновалова В.П. Легендарный боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса: создание интерактивной образовательной игры как инструмент патриотического воспитания молодежи	25
Логинова П.А. Экспедиция по результатам исследования «Вклад Русской Православной церкви в Победу в Великой Отечественной войне»	31
Малкова А.Е. В строю Бессмертного полка	40
Маулудова К.М. Театральная постановка «История в чемодане» (моноспектакль).....	45
Мельникова И.В. Мой Бессмертный полк	50
Николаева Л.Ф. Спортивная слава и педагогическое мастерство: наследие И.Р. Золотухина	55
Пестрикова Д, Полянскова П. «Книга памяти» учебного заведения как важный элемент сохранения исторической памяти	57
Синельникова С.К. Седые дети.....	59
Турьшев С.А. Окружная комплексная патриотическая игра «Доблесть»..	69
Яковлев Н.А., Рылов Д.А., Толмачёва А.И. Маршрут Памяти	74

Бизяев Н.А., Хахалкина В.Н.,

*специальность 49.02.01. Физическая культура,
руководитель: Кузнецова М.Ф.,*

*ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
г. Екатеринбург*

От учебной аудитории к полю боя: директор и ученик педагогического училища в годы войны

Актуальность проекта: сформированность научного понимания прошлого и настоящего России является одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти. Об этом говорит Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Также проект является актуальным в рамках сохранения исторической памяти, в ознаменовании 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции... [5].

На современном этапе как никогда необходимо восполнить пробел в исторической памяти об участии педагогов и студентов Свердловского педагогического училища в Великой Отечественной войне, сохранять память о фронтовом и трудовом подвиге поколения победителей, а также формировать чувство патриотизма у современной молодежи.

Из-за незнания фактов войны, всей её жестокости многие из нас не могут понять, зачем до сих пор нужно помнить те страшные дни, зачем нужно скорбеть о потерях [3]. Таким образом, **проблема проекта:** как сохранять историческую память об участниках Великой Отечественной войны и изучать материалы об истории своей образовательной организации в этот период?

Цель проекта: комплексное исследование и систематизация информации об участии преподавателей и студентов Свердловского

педагогического училища в Великой Отечественной войне, создание презентации о их боевом пути.

Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить историю Свердловского педагогического училища в годы Великой Отечественной войны.
2. Описать судьбу преподавателей и учащихся данной организации в этот период.
3. Обобщить информацию о Свердловском педагогическом училище, найденную в архиве и на сайтах «Память народа», «Подвиг народа», «Бессмертный полк».

Заказчик проекта: ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Целевая аудитория: Историки, педагоги, специалисты в области исторической памяти и патриотического воспитания, преподаватели и учащиеся педагогических колледжей и вузов, в том числе студенты ГАПОУ СО «Свердловского областного педагогического колледжа»; специалисты, занимающиеся сохранением и популяризацией исторического наследия; все, кто интересуется историей Великой Отечественной войны, историей образования, краеведением и вопросами сохранения исторической памяти.

Методы исследования:

1. **Выявление и систематизация архивных материалов:** поиск и анализ документов для воссоздания полной картины участия студентов и преподавателей Свердловского педучилища в боевых действиях и трудовом фронте.
2. **Реконструкция биографий:** сбор и обработка информации о жизни и деятельности Рачёва Георгия Александровича, Ватутина Константина Николаевича и других представителей педучилища, внесших вклад в Победу.
3. **Анализ вклада педучилища в Победу:** оценка роли студентов и преподавателей Свердловского педучилища в подготовке кадров для народного хозяйства и фронта.

4. **Формирование патриотического сознания:** распространение результатов исследования среди молодежи и общественности с целью воспитания чувства гордости за героическое прошлое своей страны.

Краткое описание: Проект посвящен героической странице в истории Свердловского педучилища – участию его студентов и сотрудников в Великой Отечественной войне. В центре повествования судьбы Рачёва Георгия Александровича, одного из учеников, и Ватутина Константина Николаевича, отдавшего свои знания и опыт воспитанию молодого поколения. Оставив учебные классы и директорский кабинет, они встали в ряды защитников Родины. Их подвиг – это не только личная доблесть, но и воплощение морального духа всего педагогического коллектива, его непоколебимой веры в Победу. Проект призван сохранить память о поколении победителей, осознание их вклада в общенациональный триумф и воспитание чувства патриотизма у современной молодежи.

В числе жертв войны 13,7 миллионов человек составляет мирное население, из них преднамеренно было истреблено оккупантами 7,4 миллионов, 2,2 миллиона погибло на работах в Германии, а 4,1 миллиона умерло от голода в оккупации [2, с. 2].

В сложных исторических условиях, когда страна вела борьбу за выживание, педагогическое образование не прекращало свою деятельность. Свердловские педагогические учебные заведения продолжали работать, несмотря на сокращение материальной базы и передачу учебных корпусов под нужды госпиталей и оборонных предприятий. Свердловское педагогическое училище им. А. М. Горького не стало исключением, хотя и лишилось своих помещений. Преподаватели были отозваны из отпусков, и учебный год начался раньше обычного. Занятия проводились в школьных зданиях в третью смену, а преподаватели и учащиеся активно участвовали в подготовке помещений для госпиталей. Методические конференции были посвящены задачам военного времени, воспитанию патриотизма и вооружению учащихся практическими навыками. В первые годы войны главными показателями в

оценке итогов соревнования был процент успеваемости и посещаемости. Так, по итогам второй четверти в 1943 г. в Свердловском педучилище по этим показателям лучшим оказался первый «Г» класс, который получил переходящее Красное Знамя.

Для преподавателей училища одним из главных показателей было количество проводимых ими дополнительных занятий и консультаций. Подобного рода явления приводили к погоне за количественными, зачастую формальными показателями в ущерб качеству обучения, попыткам фальсифицировать итоги соцсоревнования, к искусственному завышению отметок и понижению критериев качества подготовки учащихся [4, с. 5]

Миллионы жертв... Война, оставившая неизгладимый след в судьбах целых поколений, эхом отзывается в каждом доме, в каждой семье. Сегодня мы, помня о невосполнимом подвиге народа, беремся за исследование одной из героических страниц истории Свердловского педучилища, взяв в основу судьбы Рачёва Георгия Александровича и Ватутина Николая Федоровича – двух выдающихся представителей.

Рачев Георгий Александрович родился в 1918 году, Молотовская обл., Пермско-Ильинский р-н, д. Песково. Юность его была связана с надеждами и стремлениями, свойственными всем молодым людям того времени. Поступив в Свердловское педучилище, он мечтал о преподавательской деятельности, о возможности делиться знаниями и воспитывать подрастающее поколение.

26 марта 1942 года в Свердловском педучилище был подписан приказ №56: «Отчислить из состава заочников 3-го класса, как выбывших в ряды РККА, следующих лиц: ...» [1, с. 56], в данном списке есть Рачёв Г.А.

90-й гвардейский минометный полк прошел славный боевой путь, отмеченный участием в ключевых сражениях войны: от оборонительных боев под Москвой до триумфального штурма Берлина. За проявленное мужество и героизм тысячи его бойцов были награждены орденами и медалями, а сам полк удостоен почетных наименований и наград.

Судьба распорядилась так, что полученные в стенах Свердловского педучилища знания и навыки не сразугодились Георгию Александровичу у школьной доски. Война внесла свои коррективы, и юный интеллигент оказался в гуще боевых действия. Однако его образование и грамотность не остались незамеченными командованием.

Именно благодаря усердию и внимательности, проявленным на службе писарем, гвардии красноармеец Рачёв Георгий Александрович был представлен к высокой награде – медали «За боевые заслуги». Приказ № 8/н о награждении был подписан 15 сентября 1944 года командованием 90 гвардейского минометного полка. Этот документ, изданный в суровых условиях фронта, свидетельствует о значимом вкладе скромного писаря в общее дело Победы.

Медаль «За боевые заслуги» — государственная награда СССР, одна из первых советских медалей, учреждена в 1938 году. Награда была изготовлена из серебра и имела красную эмалированную отделку. На лицевой стороне располагался текст «СССР», по центру — надпись «За боевые заслуги», а нижняя часть была дополнена рельефным изображением скрещенных винтовки и шашки. Обратная сторона была гладкой и не содержала надписей.

В Свердловском педучилище в связи с призывом в РККА был освобожден от работы директор - К.Н. Ватутин, и на этот пост назначен К.Н. Лиханов, работавший здесь же ранее заведующим учебной частью.

Точная дата его вступления в РККА и дальнейший боевой путь требуют дополнительного исследования, но сам факт его ухода из должности директора в военное время красноречиво свидетельствует о его гражданской позиции и личном вкладе в общую Победу.

Это лишь малая часть, которую нам удалось найти, но мы продолжаем работать, делая презентацию об учениках, которые в годы ВОВ пошли в ряды РККА. По крупицам восстанавливаем картину событий, хранящуюся в архивах и воспоминаниях, дабы будущие поколения помнили о цене мира. Работа предстоит кропотливая: письма с фронта, пожелтевшие от времени

приказы, скупые строки характеристик – все это станет кирпичиками в воссоздании правдивой и полной картины. Мы надеемся, что эта презентация станет не просто сухим перечислением фактов, а живой историей, пронизанной героизмом, самоотверженностью и верой в Победу.

Сроки реализации:

10.09.2025-08.05.2026

10.09.2025-14.09.2025 – Поиск информации в архивах ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» об учениках, ушедших в ряды РККА.

15.09.2025-21.09.2025 – Работа с научным руководителем, определение название, темы, основных этапах работы. Поиск и систематизация информации. Работа с информацией на сайтах «Память народа», «Подвиг народа».

21.09.2025-07.10.2025 – Продолжится углубленный поиск информации, верификация полученных данных и сопоставление фактов. По крупницам восстанавливаем картину событий, хранящуюся в архивах и воспоминаниях.

07.10.2025-08.10.2025 – Защита проекта на XXVIII Областной студенческой научно-практической конференции «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ».

08.10.2025-01.05.2026 – Поиск информации, написание статей и систематизация найденных фронтовых писем, приказов, выписок с госпиталей.

01.05.2026-08.05.2026 – Оформление презентации, публикация в информационных источниках и на официальной странице в ВК сообщества ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Планируемый результат: будет восполнен пробел в исторической памяти об участии студентов и преподавателей Свердловского педагогического училища в Великой Отечественной войне. Проект станет

значимым вкладом в сохранение памяти о поколении победителей, об их фронтовом и трудовом подвиге. Будут восстановлены и увековечены имена героев, чьи судьбы оказались связаны с войной.

Проект послужит мощным инструментом формирования патриотического сознания. Рассказ о мужестве и героизме педагогов и студентов, об их самоотверженности и любви к Родине, безусловно, вызовет чувство гордости за страну и вдохновит на новые свершения во имя ее процветания.

Результатом работы станет создание электронной презентации, содержащей информацию обо всех установленных участниках Великой Отечественной войны, связанных с Свердловским педагогическим училищем.

В итоге проект и презентация призваны укрепить общероссийскую гражданскую идентичность, формировать научное понимание прошлого и настоящего России, как того требует современная государственная политика в области исторического просвещения.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2025. – № 4. – Ст. 325.

2. Архив музея ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», с. 56. – Текст: непосредственный.

3. Денисенко, Р.М. Статистика о Великой Отечественной войне // СТЭЖ. 2015. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/statistika-o-velikoy-otechestvennoy-voyne> (дата обращения: 18.09.2025). – текст электронный

4. Клемешова, Н. С. Социальный проект «Об этом забывать нельзя» (посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне) / Н. С. Клемешова, О. Т. Иванникова. — Текст : электронный // Теория и практика образования в современном мире : материалы XII Междунар. науч. конф. (г.

Санкт-Петербург, июль 2020 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2020. — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/375/15966/>

5. Попов, М.В. Свердловское педагогическое училище им. А. М. Горького в 1941-1945 гг. // Педагогическое образование в России. 2014. №11., С. 5 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sverdlovskoe-pedagogicheskoe-uchilische-im-a-m-gorkogo-v-1941-1945-gg> (дата обращения: 22.09.2025).

Герасимов В.С., Лантев Я.В., Любич И.С., Шутов К.А.,

специальность «Металлургия»,

ГАПОУ СО ВП МТТ «Юность»,

г. Верхняя Пышма

Верхняя Пышма – «медная столица» Урала и её вклад в Победу

В годы Великой Отечественной войны Верхняя Пышма, опираясь на свой «медный щит», работала по огненному лозунгу «Всё для фронта, всё для Победы!». Местные труженики Пышминского медеэлектролитного завода (ПМЭЗ, ныне АО «Уралэлектромедь») внесли неоценимый вклад в Победу над врагом. На заводе производилась около 80 % всех снарядных гильз и патронов страны. Медь как стратегический ресурс требовалась фронту для боеприпасов и техники связи: латунные гильзы картечей и патронов, обмотки радиостанций и телефонов, провода и кабели военной техники, а также корпуса аккумуляторов. Осознание масштабов этого труда и чувства долга жителей Верхней Пышмы важно сохранять и передавать молодёжи как пример патриотизма и самоотверженности.

К началу войны заводу ПМЭЗ была поручена переналадка на военное производство. С июля 1941 г. запущено производство сплавов меди и никеля для пушечных снарядов, а с мая 1942 г. – биметалла для гильз винтовочных патронов. Так, правительство постановило построить цех по выплавке биметалла (бронзы) для патронов: уже 1 июля 1941 г. такое производство было

готово к запуску. С сентября 1941 г. на ПМЭЗ начали изготавливать легированную медь для снарядных поясков большой мощности (задача по материалам из мончегорского «Североникеля»). Кроме того, на заводе с мая 1942 г. освоили выпуск медного порошка для щеток электрических машин. Всего за годы войны ПМЭЗ освоил 17 видов продукции против девяти довоенных. На двух цехах завода (электролизном и литейном) работали круглосуточно.

- **Новые военные изделия:** лёгированные сплавы меди (для пушечных снарядов), биметалл (латунь) для гильз патронов, медный порошок для электрощеток.
- **Масштабы производства:** к концу 1942 г. завод стабильно перевыполнял планы по всем военным видам продукции. В 1943 г. коллектив ПМЭЗ был признан лучшим в СССР в соцсоревновании металлургических заводов.

В результате подобных усилий к концу войны около **80 % всех гильз и патронов страны** делалось из выплавленной в Верхней Пышме меди. Так, в 2015 на территории завода был установлен памятник – «гильза» (увеличенная латунная гильза высотой 2,5 м, весом 1300 кг), на которой высечены слова о «вкладе заводчан в Победу».

Медь считалась жизненно важным ресурсом для фронта. Её уникальные свойства – высокая электрическая проводимость и пластичность – требовались в самых разных военных изделиях. В частности:

- **Радиосвязь и проводная связь:** медные провода и обмотки использовались в радиостанциях, полевых телефонах, радиоприёмниках и передатчиках, а также в обмотках генераторов и двигателей.
- **Электропроводка техники:** бронемшины, самолёты и корабли оснащались проводкой из медного кабеля.
- **Аккумуляторы и электрооборудование:** корпуса и выводы аккумуляторов изготавливались из меди или её сплавов.

- **Боеприпасы и артиллерия:** латунные гильзы и пояски артснарядов обеспечивали герметичность и твёрдость боеприпасов. Около 80 % всех гильз в Красной Армии были произведены из пышминской меди.

Таким образом, каждая тонна меди напрямую укрепляла обороноспособность страны: «каждый килограмм меди – удар по кровожадному врагу».

Всеобщая мобилизация молодёжи в 1941 г. сильно сократила штат ПМЭЗ: из двух тысяч работников 667 ушли на фронт, 281 из них не вернулся. Тем, кто остался, пришлось нести главную тяжесть тыла. К 1 января 1942 г. на заводе трудилось **2560 человек**, из них **1018 женщин** – почти 40 % (а треть всех рабочих составляли юноши и девушки 14–25 лет). Женщины и подростки овладевали «мужскими» профессиями: так, Анна Курбатова одновременно работала и в роли шлифовщицы, и сушильщицы и уже на следующий день перевыполнила дневную норму на 242 %. Её коллектив за первенство в выпуске медного порошка получил благодарственное письмо Наркомцветмета.

Массовый трудовой героизм проявлялся и в экстремальных условиях. Работники жили по принципу «в тылу как в бою»: заводские цеха и котельные работали без отключений, диспетчеры не выходили из своих постов ни на секунду. Ожидание Победы описала очевидец А. И. Курбатова: «Наша смена работала ночью. Вдруг звонок: “Что такое? Война кончилась!”... Мы ждали этой минуты четыре долгих и трудных года. Это был наш великий праздник!».

Во исполнение приказа директора Владимира Хренова заводчане развернули движение ударников труда. Уже в июле 1941 г. старший плавильщик Т. М. Степайкин внедрил метод скоростной плавки, сократив длительность выплавки меди на **5 часов 10 минут**. За короткий срок Владимир Конов повторил успех, выдав плавку на **6 часов короче нормы**. Благодаря этим нововведениям мощности литейного цеха выросли в два раза.

Другой показатель – массовое перевыполнение планов. Среди ударников трудовой доблести было много **тысячников** (поднимавших

производительность в десятки раз). Так, наладчик медно-порошкового цеха И. А. Нестеров в мае 1942 г. выполнил суточную норму на 425 %, а к маю 1943 г. достиг феноменальных **3090 % нормы** – рекорда, не побитого впоследствии. К осени 1945 г. на ПМЭЗ более 40 % рабочих стали стахановцами и почти 30 % – ударниками труда. Всего в годы войны свыше **1270 заводчан** было награждено медалью «За доблестный труд».

Трудовые достижения ПМЭЗ не остались незамеченными: 26 июля 1942 г. по указу Президиума Верховного Совета СССР группам цветных металлургов за отличную работу были вручены ордена и медали, в их числе семеро рабочих ПМЭЗ и сам директор В. А. Хренов (ему вручен Орден Трудового Красного Знамени). В декабре 1942 г. коллектив ПМЭЗ стал победителем всесоюзного соцсоревнования и получил переходящее Красное Знамя ГКО. В последующие годы знамя заводу вручали ещё дважды – в 1944 и 1945 гг.

Таким образом, значимость вклада трудящихся Верхней Пышмы подтверждена множеством государственных наград и почётных званий.

В послевоенные десятилетия и поныне в Верхней Пышме чтят память трудового подвига. Так, в историческом музее города действует экспозиция «Битва за медь», посвящённая строительству и военным годам Пышминского завода. Примеры подвигов заводчан увековечены в мемориалах: памятник «Гильза» (2015 г.) напоминает о гигантском вкладе медеплавильщиков в Победу.

15 января 2025 г. Президент РФ присвоил Верхней Пышме почётное звание **«Город трудовой доблести»** – за «значительный вклад жителей в достижение Победы... обеспечение бесперебойного производства... массовый трудовой героизм и самоотверженность». К этой дате в городе заложена стела «Город трудовой доблести», которая будет напоминать об оборонных подвигах земляков.

Сохранение исторической памяти играет ключевую роль в патриотическом воспитании молодёжи: иллюстрируя взаимосвязь тыла и

фронта, это учит современное поколение уважению к труду и единству коллектива.

Трудовой подвиг жителей Верхней Пышмы в годы Великой Отечественной войны – яркая страница истории российского тыла. Крупнейший в стране медеплавильный завод обеспечил фронт критически важным сырьём. Массивная сталь металлургического боя сплавилась здесь с самоотверженным трудом женщин, подростков и ветеранов. Сегодня заслуги пыщминцев должны стать уроком для молодёжи: память о героическом труде во имя Победы формирует в подрастающем поколении чувство гордости за свою малую родину и готовность трудиться во имя будущих побед.

Список литературы

1. «Уралэлектромедь» // Википедия: свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Уралэлектромедь> (дата обращения: 01.09.2025) – Текст : электронный.

2. Алябушева, Е. «Гильза» стала олицетворением героического труда заводчан // Портал города Верхняя Пышма «ГрифонИнфо». 2015. 08.05. URL: <http://grifoninfo.ru/news/«гильза»-стала-олицетворением-героического-труда-заводчан> (дата обращения: 01.09.2025) – Текст : электронный.

3. Верхнепышминский историко-производственный музей. О Верхней Пышме // history-vp.ru. URL: <https://www.history-vp.ru/turizm/o-verkhnej-pyshme-page> (дата обращения: 01.09.2025) – Текст : электронный.

4. Верхнепышминский историко-производственный музей. Экспозиции // history-vp.ru. URL: <http://www.history-vp.ru/ekspozitsii> (дата обращения: 01.09.2025) – Текст : электронный.

5. ГТРК «Урал». Камень в основание будущей стелы «Город трудовой доблести» заложили в Верхней Пышме // Вести-Урал. 2025. 09.05. URL: <https://vesti-ural.ru/2025/05/09/250470/> (дата обращения: 01.09.2025) – Текст : электронный.

6. Латынин И. Каждый килограмм меди – удар по врагу: как Верхняя Пышма стала Городом трудовой доблести // Деловой журнал «Профиль». 2025. 08.05. URL: <https://profile.ru/military/kazhdyj-kilogramm-medi-udar-po-vragu-kak-verhnyaya-pyshma-stala-gorodom-trudovoj-doblesti-1699726/> (дата обращения: 01.09.2025) – Текст : электронный.

Григорьева В.Н.,

*Специальность 49.02.02. Адаптивная физическая культура,
руководитель: Ромашова Н.И.,
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
г. Екатеринбург*

Гордость и память колледжа: подвиг Андрея Попова

Сформированность научного понимания настоящего и прошлого России является одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти. Об этом говорит Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [1].

Проект является актуальным в целях сохранения памяти об участниках Специальной военной операции, в благодарность ветеранам боевых действий и тем, кто непосредственно принимал в них участие.

Проект посвящен герою Специальной военной операции, выпускнику ГАПОУ СО «Свердловского областного педагогического колледжа» Андрею Попову.

Андрей Владиславович Попов родился 9 октября 1999 года в городе Екатеринбург. В 2006 году в Екатеринбурге Андрей пошел в 1 класс. В 2010 году перешел в 5 класс Усть-Салдинской школы. Андрей был весёлым, активным и отзывчивым учеником. Старался хорошо учиться, участвовать в организации и проведении школьных и муниципальных мероприятий. Большую часть школьной жизни Андрей посвятил спорту, танцам и музыке.

Окончив школу, в 2017 году он поступил в Свердловский областной педагогический колледж, чтобы стать учителем по физической культуре.

Учеба в колледже была яркой и насыщенной. Из воспоминаний однокурсника Евгения Мозгова, с которым мы связывались: «Одним из ярких и запоминающихся моментов был 2018 год. В тот год нас выселяли из общежития для проведения чемпионата мира по футболу, который проходил в России. Чтобы успешно закрыть сессию, нам нужно было снимать квартиру. Мы с Андреем договорились делать это вместе. Из-за большого объёма дел мы благополучно забыли про поиск квартиры и вспомнили лишь в день выселения, когда нам сказали собирать вещи и съезжать.

Я тогда уже работал администратором в спортивном центре, а Андрей не только нашёл квартиру, но и перевёз мои вещи, так как в тот день я был на работе. В том же году мы ходили в фан-зону в парке Маяковского посмотреть матч Россия–Испания. Андрей, который не очень любил смотреть футбол, пошёл вместе со мной. Помню, как все кричали от радости «Гол!» после того, как сборная России забила, в том числе и Андрей.

В тот день Россия победила испанцев, и мы гуляли до позднего вечера, а на утро опоздали на первую пару.

На 3 курсе нам нужно было сдавать курсовую работу, и у Андрея она была не готова. Я предложил помочь ему с написанием, чтобы его не отчислили, но Андрей сказал, что лучше сдаст сам, но через год, когда вернётся из армии.»

В 2019 году во время обучения в колледже, Андрей, взяв академический отпуск, отправился проходить службу в вооружённых силах РФ. Служил в рядах Росгвардии в должности снайпера в городе Балашиха.

Отслужив, в 2020 году Андрей восстановился в колледже и продолжил обучение. На последнем курсе он устроился на работу в веревочный парк «Маугли» города Екатеринбург, после окончания учебного заведения продолжил там работать.

Когда президент объявил частичную мобилизацию, Андрею пришла повестка. 29 сентября 2022 года он отправился служить. Во время одного из обстрелов его жизнь оборвалась. 8 ноября 2022 г. Андрей погиб, как герой, заслоняя собой своих товарищей. Большой потерей это стало для его семьи, ведь такого внука, сына, брата, внимательного, заботливого, яркого и удивительно простого, и доброго не заменить ничем.

Указом Президента Владимира Владимировича Путина Андрей Попов представлен к государственной награде - Орденом мужества.

В октябре 2023 года состоялся первый спортивный фестиваль, посвященный Андрею Попову. В соревнованиях приняли участие 5 команд: команда «Уралочка» г.Екатеринбург, команда «Маугли» г. Екатеринбург, команда «СОПК» г. Екатеринбург, мужская сборная команда г. Верхотурье, сборная команда педагогов Верхотурского района. По результатам встречи победу одержала мужская сборная команда г. Верхотурья. 8 октября 2023 года в деревне Костылево состоялось установление памятного билборда, а в МКОУ «Усть-Салдинская СОШ» прошел митинг памяти нашего Героя [3].

В школе открыта мемориальная доска герою-солдату, отдавшему жизнь за свободу, независимость Родины, за счастье других людей. Андрей когда-то был воспитанником клуба «За други своя». Это название словно отголосок достойной жизни молодого мужчины! [2].

19 марта 2024 года в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» прошел турнир по волейболу памяти наших выпускников, погибших на Специальной военной операции, Андрея Попова и Владислава Куприянова. В игре приняли участие представители кафедры физической культуры: две команды выпускников, две команды студентов, команда преподавателей [4].

Герой нашего проекта, выпускник ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» Андрей Попов, не просто выбрал профессию учителя – он выбрал служение Родине. Его участие в специальной военной операции – это яркий пример мужества, верности долгу и готовности

защищать свою страну. Мы гордимся такими выпускниками и верим, что подрастающее поколение будет хранить память об участнике Специальной военной операции, выпускнике нашего колледжа Андрее Попове.

В связи с малой информативностью о Специальной военной операции, всей её жестокости многие из нас не могут понять, зачем нужно знать и помнить об участнике боевых действий Андрее Попове, о его жизни и подвиге. Таким образом, проблема проекта: как сохранять память об участнике боевых действий, передать её будущему поколению, а также воспитывать чувство патриотизма у современной молодежи?

Цель проекта: комплексное исследование биографии Андрея Попова и систематизация информации об его участии в Специальной военной операции, создание презентации, исходя из найденной информации.

Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи:**

4. Найти с помощью социальных сетей, друзей, педагогов информацию об участнике Специальной военной операции Андрее Попове.
5. Изучить, проанализировать, отобрать найденную информацию.
6. Обобщить сведения об Андрее Попове и оформить продукт проекта в виде презентации.

Целевая аудитория: Преподаватели и обучающиеся педагогических колледжей и вузов, в том числе студенты ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Заказчик проекта: ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Методы исследования:

5. **Выявление и систематизация архивных материалов:** Поиск и анализ документов для воссоздания полной картины участия выпускника Андрея Попова в Специальной военной операции.

6. **Реконструкция биографий:** Сбор и обработка информации о жизни и деятельности Андрея Попова, принимавшего участие в боевых действиях.

7. **Вклад колледжа в историческую память:** Оценка роли выпускника Свердловского областного педагогического колледжа в Специальной военной операции.

8. **Формирование патриотического сознания:** Распространение результатов сбора и отбора информации среди молодежи и общественности с целью воспитания чувства гордости за героя своей страны.

Сроки реализации:

22.09.2025-26.09.2025-поиск информации об участнике Специальной военной операции Андрее Попове.

27.09.2025-28.09.2025-анализ полученной информации.

29.09.2025-02.10.2025-оформление печатного варианта проекта

03.10.2025-04.10.2025-оформление презентации (продукт проекта).

Планируемый результат: Проект послужит инструментом формирования патриотического сознания. Рассказ о мужестве и героизме Андрея, выпускника Свердловского областного педагогического колледжа, об его самоотверженности и любви к Родине, безусловно, вызовет чувство гордости за страну и вдохновит на новые свершения во имя ее процветания.

Результатом работы станет создание электронной презентации, содержащей информацию о выпускнике колледжа и участнике Специальной военной операции Андрее Попове.

В итоге проект и презентация призваны укрепить общероссийскую гражданскую идентичность, формировать научное понимание прошлого и настоящего России, как того требует современная государственная политика в области исторического просвещения.

Список литературы

1. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

2. Мероприятия, посвященные памяти Андрея Владиславовича Попова.
URL: https://m.vk.com/wall-76191766_1350?from=post (дата обращения 04.10.2025). – Текст: электронный.

3. Турнир памяти: https://m.vk.com/wall-104026198_11385?from=post (дата обращения 04.10.2025). – Текст: электронный.

Залесов В.Л.,

студент,

руководитель: Соловьева Н.Г.,

ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»,

г. Новоуральск

Трудовая династия как форма духовно-нравственного воспитания молодежи: на примере семьи Залесовых-Молодцовых

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в современном мире не вызывает сомнений. В условиях быстро меняющихся социальных ориентиров особую значимость приобретают проверенные временем традиционные ценности, к которым, безусловно, относится и преемственность поколений в профессиональной сфере. Как отмечал А.С. Макаренко, «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди» [1]. Именно в семье, через личный пример и историю рода, закладываются основы миропонимания, трудолюбия и чувства долга.

Создание и сохранение трудовых династий является одной из таких действенных практик воспитания. Это не просто следование профессиональной стезе родителей, но и принятие всей системы морально-этических норм, присущей данной семье и коллективу: уважение к труду, верность делу, корпоративный патриотизм и ответственность за результат. В данной статье трудовые династии рассматриваются как конкретная и

высокоэффективная форма передачи духовно-нравственного опыта, а история семьи автора служит наглядным тому подтверждением.

Феномен трудовой династии представляет собой уникальный социально-педагогический институт, в котором переплетаются семейное и профессиональное воспитание. Классики педагогической мысли неоднократно подчеркивали важность труда в формировании личности. К.Д. Ушинский утверждал, что «воспитание должно не только развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда» [2]. В контексте трудовой династии эта «жажда серьезного труда» не навязывается извне, а естественным образом усваивается ребенком через рассказы старших, атмосферу уважения к профессии и, в конечном счете, через осознание собственной причастности к общему делу.

Трудовая династия как метод воспитания реализует несколько ключевых функций:

1. Ценностно-ориентационная: формирует у молодого человека понимание таких категорий, как профессиональный долг, честь, верность слову и делу.

2. Мотивационная: личный пример успешных и уважаемых родственников служит мощным стимулом для саморазвития и стремления к профессиональным высотам.

3. Историко-патриотическая: связывает историю отдельной семьи с историей предприятия, а через него – с историей всей страны, воспитывая чувство гордости и гражданской ответственности.

4. Социализирующая: облегчает вхождение молодого специалиста в трудовой коллектив, где уже сформирован положительный образ его семьи.

Таким образом, династийность выступает не как ограничение свободы выбора, а как прочный фундамент, на котором молодой человек может выстроить свою собственную успешную профессиональную траекторию.

Практический пример: история династии Залесовых-Молодцовых. Яркой иллюстрацией значимости трудовых династий является история моей

семьи, неразрывно связанная с Уральским электрохимическим комбинатом (УЭХК). Для нас Комбинат – это не просто предприятие, а настоящая семейная летопись, где труд нескольких поколений стал частью великой истории отечественной атомной промышленности.

Основателем династии стал мой прадедущка по отцовской линии, Шишкин Виктор Владимирович (род. 1929). Его жизненный путь – это урок мужества и преданности. Пережив блокаду Ленинграда и эвакуацию, он после войны по путевке Министерства прибыл на строительство УЭХК. Принятый на работу 25 августа 1950 года техником, он прошел путь до начальника цеха, параллельно получая высшее образование в вечернем институте. Прадедущка участвовал в ликвидации последствий серьезной аварии, занимался проектированием и более 30 лет совмещал основную работу с руководством штабом гражданской обороны. Его непрерывный стаж на УЭХК составил феноменальные 57 лет и 6 месяцев, что является эталоном верности своей профессии и предприятию.

Его дочь, моя бабушка Виктория Викторовна, которая много лет и до самой пенсии проработала на 68 объекте комбината кладовщиком. Ее муж, Залесов Сергей Викторович, некоторое время вел на УЭХК научную деятельность, став автором нескольких патентов, что демонстрирует вклад династии не только в эксплуатацию, но и в развитие производственных технологий.

Со стороны матери вклад в династию не менее весом. Мой прадедущка Молодцов Григорий Семенович начал трудовой путь в 14 лет и отдал комбинату более 30 лет, пройдя путь от слесаря-ремонтника 19 цеха до бригадира и помощника директора по кадрам. Обе прабабушки Молодцова Евдокия Григорьевна и Мелентьева Тамара Ивановна обеспечивали контроль качества, работая в химических лабораториях. Их сын, мой дедущка Александр Григорьевич Молодцов, и сегодня работает на «Центротехе» (бывший 68 объект) высококлассным специалистом – оператором электроэрозионных станков.

Совокупный трудовой стаж нашей семьи на УЭХК исчисляется сотнями лет. Это живая энциклопедия профессий, судеб и исторических событий. Вырастая в такой атмосфере, я с детства усваивал не по учебникам, а из семейных рассказов, что такое ответственность, взаимовыручка в коллективе и гордость за результат общего труда.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что феномен трудовых династий является мощным, хотя и не всегда формализуемым, ресурсом духовно-нравственного воспитания. На примере истории моей семьи видно, как через призму личного подвига и ежедневного труда старших поколений у молодежи формируются:

- уважение к профессиональному труду как к источнику самореализации и пользы для общества;

- чувство патриотизма, основанное не на абстрактных лозунгах, а на конкретном вкладе семьи в укрепление обороноспособности и технологического суверенитета страны;

- осознание преемственности и личной ответственности за продолжение семейных и корпоративных традиций.

Уральский электрохимический комбинат для меня – это живая карта памяти моей семьи и воплощение связи поколений. Опыт династии Залесовых-Молодцовых наглядно показывает, что поддержка и популяризация трудовых династий являются актуальной практикой воспитания, способной сформировать у молодого поколения прочный нравственный стержень, основанный на уважении к прошлому и активной позиции в настоящем.

Список литературы

1. Макаренко, А.С. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 1968. – Текст: непосредственный.

2. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1974. – Текст: непосредственный.

Коновалова В.П.,

специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»,

ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,

г. Ирбит

Легендарный боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса: создание интерактивной образовательной игры как инструмент патриотического воспитания молодежи

Современные образовательные процессы направлены на формирование у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В связи с этим важно использовать такие технологии, которые бы способствовали всестороннему развитию личности ребенка, помогая ему осознать значимость нравственности, патриотизма и служения Отечеству. Это подтверждается в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1, с.1;3], в котором акцентируются внимание на формировании патриотической, социально-ответственной личности на основе традиционных ценностей.

Важнейшей составляющей этого процесса является сохранение исторической памяти, в частности, памяти о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны. В этом контексте история Уральского добровольческого танкового корпуса (далее – УДТК), сформированного на средства трудящихся Урала и прошедшего славный боевой путь от Курской дуги до Праги, представляет собой мощный воспитательный ресурс. Привлекая внимание молодежи к памятным историческим датам, выдающимся деятелям российской воинской славы и простым солдатам, мы создаем атмосферу сопричастности к исторической памяти народа, сохраняем преемственность поколений через осмысление молодежью современных политических событий, социальных явлений и процессов [2, с.111]

Однако традиционные лекционные формы подачи исторического материала зачастую не способны в полной мере заинтересовать современную

молодежь, выросшую в эпоху цифровых технологий и интерактивных форматов, особенно учитывая, что для студентов младших курсов большее значение играет игровая деятельность, визуальная информация и быстрота ее смены, мультизадачность [4, с.75]. Практическое применение игровых методов в образовательном процессе активно развивается и охватывает различные уровни обучения – от дошкольного развития до корпоративного тренинга [1, с.83]. Это создает необходимость в поиске новых, актуальных методов патриотического воспитания. Для этого разработано много интерактивных методов, это метод «мозгового штурма», решение кейс-задач, моделирование ситуаций [3, с.73]. Одним из таких методов является проектная деятельность, интегрирующая изучение истории с решением практических задач и использованием современных технологий.

Данная статья описывает, почему создание интерактивной образовательной игры выступает в качестве инновационного и эффективного инструмента для формирования гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и глубокого понимания ее истории и культуры, а также опыт реализации информационно-творческого проекта «Легендарный боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса», конечным продуктом которого стала стратегическая игра в жанре «Монополия».

Интерактивный формат обучения через игру обладает рядом существенных преимуществ, которые делают его особенно эффективным в образовательном процессе. Исследования в области педагогики и когнитивной психологии подтверждают, что игровые методы не только повышают мотивацию учащихся, но и способствуют глубокому осмыслению ими информации, улучшению памяти, формированию аналитических и рефлексивных способностей [1, с.83]

Активное вовлечение обучающихся в игровой процесс способствует формированию практических навыков социального взаимодействия, развитию критического мышления и способности принимать самостоятельные решения. Таким образом, игровые методы обучения не только делают процесс усвоения

знаний более интересным, но и формируют у обучающихся критическое мышление, способность анализировать информацию и находить решения в сложных ситуациях [1, с.83]. При этом происходит эмоционально-ценностное освоение учебного материала, а закрепление полученных знаний осуществляется через практическую деятельность. В целом, игровая деятельность способствует взаимодействию людей, укрепляет командный дух и учит находить баланс между конкуренцией и кооперацией. Социокультурный и когнитивный потенциал ее огромен [1, с.84].

Создать современную и увлекательную настольную образовательную игру – значит предложить эффективный инструмент для формирования активной гражданской позиции молодых россиян, развития любви к родине и глубокой привязанности к отечественной истории и культуре. Такая игра привлекает внимание пользователей, побуждая их эмоционально включаться в исторический процесс и чувствовать себя сопричастными к судьбе своего государства. Образование превращается в интересный опыт, где участник проходит путь героя эпохи, сталкивается с проблемами, принимает решения и видит последствия собственных действий. Этот механизм формирует важное качество – способность мыслить критически, анализировать факты и выстраивать целостную картину мира. Такие аспекты критического мышления, как способность к объективному анализу, выявлению скрытых взаимосвязей и построению логических аргументов, могут быть успешно развиты в процессе игры [1, с.84].

Именно поэтому возникла идея создания проекта, который помог бы сохранить и передать молодому поколению память о героическом прошлом нашей страны, сделать изучение истории увлекательным и доступным, а также сформировать у молодёжи глубокое понимание значимости вклада родного региона в общую победу.

Проблема, на решение которой направлен проект, была сформулирована в ходе изучения истории родного края: «Как сохранить память о вкладе Урала

в победу Великой Отечественной войны с использованием современных технологий?». Данная проблема имеет два основных аспекта:

– Содержательно-исторический: необходимо донести до молодежи конкретные факты о боевом пути УДТК, его роли в ключевых операциях Великой Отечественной войны.

– Мотивационно-методический: требуется найти такой канал коммуникации, который был бы органичен для цифрового поколения, предполагал активное участие и творчество, а не пассивное потребление информации.

Выбор жанра «Монополия» был не случаен. Монополия – стратегическая бизнес игра, которая направлена на формирование экономического мышления и рационального использования ресурсов.

Эта игра известна большинству молодых людей, ее механика понятна и увлекательна. Адаптация этой механики под исторический контент позволила создать знакомый, но наполненный новым смыслом продукт.

Цель проекта: создание стратегической игры «Монополия», посвященной легендарному боевому пути УДТК с использованием технологий 3D-моделирования для сохранения памяти и популяризации его истории.

В ходе работы над проектом была сформулирована общая цель и мотивация команды, что позволило коллективно определить тему проекта, обосновать его актуальность и выбрать оптимальный продукт для реализации. Был составлен детальный план работы и начато изучение необходимой литературы.

Обучающиеся в ходе реализации проекта провели глубокое исследование исторического материала об УДТК, систематизировали данные о боевых операциях и адаптировали их для игрового контента. Практическая реализация включала: разработку тематического игрового поля в графическом редакторе, создание 3D-моделей техники и солдат с последующей печатью на 3D-принтер, а также интеграцию образовательных элементов через QR-коды

и исторические справки. Завершился этап созданием правил игры, боевых заданий, финальной упаковкой продукта.

На заключительном этапе реализации проекта была проведена рефлексия, подведены итоги и подготовлена презентация результатов. Анализ проделанной работы позволил оценить эффективность выбранных методов, сформулировать выводы и подтвердить успешность достижения поставленной цели.

Проведенная работа наглядно демонстрирует эффективность интерактивных образовательных продуктов в решении актуальных задач патриотического воспитания. Разработанная в ходе проекта стратегическая игра «Монополия УДТК» служит убедительным примером того, как традиционные ценности патриотизма, исторической памяти и преемственности поколений могут быть эффективно донесены до молодежи через увлекательный и понятный ей формат. Предложенная модель является гибкой и может быть адаптирована для изучения других важных исторических событий и тем.

В ходе реализации проекта успешно достигнута цель, объединив глубокое историческое содержание – героическую историю Уральского добровольческого танкового корпуса – с современными технологиями и игровой механикой. Использование 3D-моделирования, графического дизайна, QR-кодов и адаптации популярной игровой механики позволило трансформировать изучение истории из пассивного запоминания фактов в активный, эмоционально насыщенный опыт.

Практико-ориентированный подход, интегрировавший изучение истории с решением конкретных творческих и технических задач, превратил образование в увлекательный опыт, где критическое мышление, командная работа и гражданская идентичность формировались естественно и органично.

Участники игры не просто усваивают информацию, а проживают ее, принимая решения и видя их последствия, что способствует формированию критического мышления и личной сопричастности.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/5054> (дата обращения: 06.10.2025). – Текст: электронный.

2. Хабибуллина, З. Н. Потенциал игровой деятельности в формировании критического мышления личности / З. Н. Хабибуллина, А. М. Кудаяров // Общество: философия, история, культура. – 2025. – № 5. – С. 79-86. – Текст: непосредственный

3. Сивкина, Н. Ю. Интерактивный формат групповой работы студентов // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 76-2. – С. 74-78. – Текст: непосредственный

4. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105-108. – Текст: непосредственный

5. Гусева, Т. А. Творческая проектная деятельность как инструмент патриотического воспитания молодежи на примере реализации проекта «ПРОСТО ИСТОРИЯ» / Т. А. Гусева, Н. С. Мамырина, А. В. Бессонова // Концепт. – 2024. – № 10. – С. 109-124. – Текст: непосредственный

6. Уральский Добровольческий Танковый Корпус : сайт. – Екатеринбург, 2023– . – URL: <http://history-udtk.ru/> (дата обращения: 06.10.2025). – Текст: электронный.

Логинова П.А.,

специальность «Преподавание в начальных классах»,

ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»,

г. Серов

Экспедиция по результатам исследования «Вклад Русской Православной церкви в Победу в Великой Отечественной войне»

30 мая 2025 года состоялась краеведческая культурологическая экспедиция по итогам проекта «Святыни и Святые Северного Урала» «Подвигом твоим не устанем гордиться», посвящённая 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Этому событию предшествовала большая исследовательская работа студентов и преподавателей колледжа, которые в рамках общей областной темы сосредоточились на изучении вопроса о вкладе Русской Православной Церкви (РПЦ) в Победу в Великой Отечественной войне. Эта область мало изучена, поскольку в советский период истории нашей страны всё, связанное с православием, религией, замалчивалось.

Тем не менее с самого начала войны РПЦ оказывала активную практическую помощь стране: был объявлен сбор средств на нужды фронта и тыла, и к лету 1945 г. было собрано более 300 млн. рублей, не считая драгоценностей, вещей и продуктов [11]. На деньги православных верующих были созданы воинские соединения: истребительная эскадрилья «Александр Невский», танковая колонна «Димитрий Донской».

Большая помощь оказывалась и в тылу. Ярким примером тому может служить деятельность доктора медицинских наук, профессора Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого – архиепископа Симферопольского и Крымского Луки. На момент начала Великой Отечественной войны знаменитый хирург, специалист по гнойной медицине находился в ссылке. Его обвиняли в контрреволюционной деятельности, пропаганде «религиозного дурмана». Тем не менее ссыльный епископ отправил телеграмму

председателю Президиума Верховного совета СССР Михаилу Калинину. Епископ требовал от властей разрешения перевести его из ссылки в госпиталь: «Я, епископ Лука, профессор Войно-Ясенецкий... являясь специалистом по гнойной хирургии, могу оказать помощь воинам в условиях фронта или тыла там, где будет мне доверено. Прошу ссылку мою прервать и направить в госпиталь. По окончании войны готов вернуться в ссылку». Разрешение было получено. В 1941 году Валентин Феликсович стал консультантом всех эвакогоспиталей Красноярского края, выполнял сложнейшие операции, спасал жизни нашим бойцам. После войны он был награждён медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», стал лауреатом Сталинской премии I степени за разработку новых хирургических методов лечения гнойных заболеваний и ранений [7].

Верующие люди и священнослужители участвовали и в боевых действиях. Почти сорок священнослужителей были награждены медалями «За оборону Ленинграда» и «За оборону Москвы», более пятидесяти – «За доблестный труд во время войны», несколько десятков – медалью «Партизану Великой Отечественной войны».

Следует отметить, что основанием для выбора темы стало не только то, что вопрос о вкладе Русской Православной Церкви в Победу в Великой Отечественной войне недостаточно изучен. Нравственные ценности православной культуры рассматриваются также в рамках реализуемого в Северном педагогическом колледже с 2021 года проекте «Святыни и Святые Северного Урала».

Данный проект направлен на воспитание у обучающихся колледжа патриотизма и уважения к истории родного края. Кроме того, студентам педагогических специальностей («Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальных классах») предстоит преподавать предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), одним из модулей которого является курс «Основы православной культуры».

Цель проекта – формирование у будущих педагогов представлений о православных Святых родного края и местночтимых православных Святых.

Задачи проекта «Святыни и Святые Северного Урала» предусматривают:

1. Ознакомление с православными Святынями (храмами, монастырями), расположенными на севере Свердловской области.

2. Изучение жизни и истории прославления местночтимых православных Святых.

3. Воспитание у будущих педагогов традиционных российских духовно-нравственных ценностей через приобщение к культуре православия.

Актуальность данного направления исследования обоснована рядом нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон «Об образовании в РФ» указывает на необходимость получения обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры, об исторических и культурных традициях мировых религий [9].

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года подчёркивает необходимость формирования у подрастающего поколения целостного мировоззрения о национальном культурном и историческом наследии и стремлении к его сохранению и развитию [15].

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России называет базовые национальные ценности, включающие традиционные российские религии [3].

– В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркнуто, что «особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию» [10].

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в рамках проекта «Святыни и Святые Северного Урала» рассматривалась тема «Вклад Русской

Православной церкви в Победу в Великой Отечественной войне». Участниками проекта стали 10 студентов и 9 преподавателей.

Для реферативного исследования были определены следующие темы:

1. Вклад Русской православной церкви в победу над фашизмом: от танковой колонны «Димитрий Донской» до помощи российской армии в период специальной военной операции.

2. Святой великомученик Георгий Победоносец.

3. Святой профессор: о деятельности святителя Луки (Войно-Ясенецкого) в годы Великой Отечественной войны.

4. Истребительная эскадрилья «Александр Невский».

5. Небесные покровители русского воинства.

6. Православные священники – герои Великой Отечественной войны.

7. Высшие воинские награды Великой Отечественной войны: орден Суворова.

8. Высшие воинские награды Великой Отечественной войны: орден Кутузова.

9. Высшие воинские награды Великой Отечественной войны: орден Ушакова.

10. Высшие воинские награды Великой Отечественной войны: орден Нахимова.

Участники проекта представили результаты своих исследований на двух площадках:

1) Научно-практическая конференция «Мои первые успехи в исследовательской деятельности» (ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»).

2) I областные Пасхальные молодёжные чтения (ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»).

План экспедиции 2025 года разрабатывался с учётом тем проекта «Святыни и Святые Северного Урала».

Маршрут экспедиции предусматривал:

1) Посещение объектов города Екатеринбург, связанных с событиями Великой отечественной войны, Специальной военной операции:

- Памятник Г.К. Жукову;
- Храм на Крови: выставочный проект «Операция «Поток»;
- Иоанно-Предтеченский собор (единственный храм города Екатеринбург, который не закрывался в советское время, поддерживая верующих людей в период Великой Отечественной войны);

2) Посещение музея гражданской и военной техники (Верхняя Пышма):

- музей авиации «Крылья Победы»;
- открытая экспозиционная площадка (тяжёлая бронетанковая техника).

На каждой локации экспедиции озвучивалась информация, связанная с данным объектом.

Памятник Г.К. Жукову в Екатеринбурге.

Маршал Победы носил имя Святого великомученика Георгия Победоносца, который с самого начала формирования русской государственности почитается как небесный покровитель Москвы, Российского государства и армии [14].

Подобно великомученику Георгию, которого на иконах изображают на белом коне, убивающим «древнего змия», 24 июня 1945 года маршал Жуков принимал парад Победы на белом коне. Так приказал И.В. Сталин: конь серебристо-белой масти с древнейших времён символизирует победу и славу [6].

Георгий Константинович повторил подвиг своего небесного покровителя, поразившего копьем дракона: его талант полководца помог уничтожить самое опасное для человечества зло XX века – фашизм.

Проект «Операция «Поток» посвящён подвигу российских солдат, которые прошли 16 километров в тыл ВСУ в Судже, чтобы взять под контроль территории Курской области. Объект расположен на территории Храма – Памятника на Крови.

Студенты узнали о том, как специально подготовленный отряд российских бойцов 6 дней находился внутри трубы, наполненной ядовитыми испарениями. Два дня из шести ушло на 15-километровый переход до точки назначения в Судже. Ещё 4 дня группа ждала сигнала для атаки. При этом внутри трубы было абсолютно темно, по щиколотку и выше стояла вода.

Музей гражданской и военной техники (Верхняя Пышма): навильон «Крылья Победы».

Данная локация была выбрана, поскольку одно из исследований было посвящено авиации – «Истребительная эскадрилья «Александр Невский».

Самолёты этой эскадрильи были построены в 1942 году на средства верующих. Эскадрилья получила имя Святого благоверного князя Александра Невского, почитаемого как одна из величайших фигур в истории России, истинного героя, любимого народом. Этот святой стал символом борьбы с германской агрессией на русской земле, что и послужило поводом назвать в его честь (в честь православного святого!) истребительную эскадрилью [8].

Примечательно также, что 29 июля 1942 г. для награждения командного состава Красной Армии за успехи в боевых операциях был учрежден орден Александра Невского (одновременно с орденами Суворова и Кутузова).

Таким образом, на полях Великой Отечественной войны сражалась истребительная эскадрилья, которая была не только построена на деньги православных верующих, но и получила имя великого православного Святого. А на груди героев войны появились ордена с изображением Александра Невского. Так история атеистического государства неожиданно вошла в тесное соприкосновение с вековыми традициями православного русского воинства [13].

Музей гражданской и военной техники (Верхняя Пышма): открытая экспозиционная площадка (тяжёлая бронетанковая техника).

В составе экспозиции есть танк знаменитой танковой колонны «Дмитрий Донской» (исследование «Танковая колонна «Дмитрий Донской»: когда вера становится броней»).

30 декабря 1942 года митрополит Сергей обратился к архиереям, священникам и приходским общинам Русской православной церкви с призывом собрать деньги на колонну танков имени Дмитрия Донского [12].

Митрополит написал письмо Сталину с просьбой открыть специальный счет в Госбанке для пожертвований. Разрешение было получено. Православные верующие смогли перечислить собственные средства на бронетехнику для Красной армии даже в тех местах, где не было действующих церквей [1, 4]. Всего собрали восемь миллионов рублей. На эти деньги на Нижне-Тагильском танковом заводе построили 40 танков. 7 марта 1944 года их передали советским танкистам [2, 5].

При передаче танков перед бойцами впервые официально выступил митрополит Крутицкий Николай. «Гоните ненавистного врага из нашей Великой Руси. Пусть славное имя Дмитрия Донского ведет нас на битву за священную русскую землю. Вперед, к победе, братья-воины», - призвал он бойцов.

Таким образом, студенты во время экспедиции посетили места, непосредственно связанные с их исследованиями.

Следует отметить, что в состав экспедиции вошли не только студенты Северного педагогического колледжа, но и обучающиеся трёх профессиональных образовательных организаций города Серов: филиала Свердловского областного медицинского колледжа, Техникума сферы обслуживания и питания, Серовского металлургического техникума. Ребята были включены в исследовательские группы, каждая из которых во время поездки выполняла своё задание: собрать визуальную информацию о локации.

Участники экспедиции тепло отзывались о возможности прикоснуться к истории, расширить свои знания о вкладе РПЦ в Победу, сформировать более глубокое понимание духовных и нравственных ценностей, лежащих в основе патриотизма. Этот опыт способствовал укреплению патриотического духа и осознанию личной ответственности за сохранение исторической памяти.

Список литературы

1. Без автора. Небесные покровители русского воинства. – Текст: электронный//Главный храм вооруженных сил Российской Федерации: [сайт].- 2023. – URL: <https://ghvs.ru/temple/patrons/> (дата обращения 02.02.2025).
2. Гусакова, В. Циклаури, Е. И шли на битву, на сечу танковые колонны «Димитрий Донской»/ В. Гусакова, Е. Циклаури. – Текст: непосредственный//Духовно-нравственное воспитание. – 2021. - №4 – С. 43 – 49.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2011. – 23 с. – ISBN 978-5-09-025247-8. – Текст : непосредственный.
4. Дегтярёва, М. Митрополит Николай (Ярушевич). Передача на фронт танковой колонны имени Дмитрия Донского/ М. Дегтярёва. – Текст: электронный//Правмир: [сайт]. – 2011. – URL: <https://www.pravmir.ru/mitropolit-nikolaj-yarushevich-peredacha-na-front-tankovoj-kolonny-imeni-dmitriya-donskogo/> (дата обращения 05.01.2025).
5. Демидов, С. И. Танковая колонна «Димитрий Донской» в фокусе различных аспектов истории Великой Отечественной войны/ С. И. Демидов. – 11 <http://www.oboznik.ru/?p=46184/> (дата обращения 05.01.2025).
6. День Георгия - Победоносца и маршал Георгий Жуков! . – Текст : электронный // Изба-читальня : [сайт]. – URL: <https://www.chitalnya.ru/work/3081610/> (дата обращения: 16.01.2025).
7. Комаристов, А. Лука - Лауреат Сталинской премии / А. Комаристов. - Текст: электронный // Проза.ru : [сайт]. - <https://proza.ru/2014/01/10/1265> (дата обращения:15.01.2025).
8. Маресьев Алексей Петрович. История некоторых именных самолётов / Алексей Петрович Маресьев. – Текст : электронный // Статья : [сайт]. – 2020. – URL: <http://surl.li/gikvmz/> (дата обращения: 03.10.11).

9. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: <https://goo.su/JEpE8F> (дата обращения: 05.12.2025). – Текст: электронный.

10. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809. – Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. – URL: <https://clck.ru/3FkrsN> (дата обращения: 13.01.2025).

11. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны – Текст : электронный // Духовная академия: [сайт]. – URL: <https://clck.ru/3PYqrC> (дата обращения: 16.01.2025).

12. Редакция Правмира. Обращение митрополита Сергия (Страгородского) 22 июня 1941 года. - Текст: электронный//Правмир: [сайт]. – 2005. – URL:<https://www.pravmir.ru/obrashhenie-mitropolita-sergiya-stragorodskogo-22-iyunya-1941-goda/> (дата обращения 05.01.2025).

13. Руниверсалис Энциклопедия руни.рф Истребительная авиация – Текст : электронный // Статья : [сайт]. – 2022 . – URL: <https://676.su/ZLZv/> (дата обращения: 31.01.2025).

14. Святой великомученик Георгий Победоносец. – Текст : электронный // Иконописное отделение Санкт-Петербургской Духовной Академии : [сайт]. – URL: <https://clck.ru/3Fkqvg> (дата обращения: 05.01.2025).

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р. – Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. – URL: <https://clck.ru/3FkrRA> (дата обращения: 13.01.2025).

Малкова А.Е.,

специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им.

А.А. Евстигнеева»,

г. Верхняя Салда

В строю Бессмертного полка

Всё дальше в историю уходят события Великой Отечественной войны. После неё выросли новые поколения, которых не коснулись ужасы тех лет. Люди старшего поколения совершили беспрецедентный подвиг: в тяжёлых, кровопролитных боях отстаивали свободу и независимость своей Родины, внесли решающий вклад в дело освобождения и спасения народов многих стран от фашистского порабощения, обеспечили мир на долгие годы.

Мой проект посвящен подвигу нашего земляка Алексея Алексеевича Евстигнеева, имя которого с честью носит наше учебное заведение.

Когда соприкасаешься с историческими документами, старыми фотографиями, то невольно становишься участником тех событий. Меня заинтересовала судьба Алексея Евстигнеева, чей подвиг, как подвиг миллионов защитников нашего Отечества стал частичкой той Великой Победы.

Знакомство со статьями газет разных лет, данными из архива колледжа, поиск информации на сайтах дали возможность собрать воедино материалы о жизни, подвиге героя Советского Союза Алексея Алексеевича Евстигнеева.

Алексей Евстигнеев родился 13 марта 1919 года в Верхней Салде в деревянном двухэтажном доме по улице Карла Маркса 39, бывшей Авроринской. Этот дом не сохранился, он был снесен еще в 70-х годах прошлого века. Семья Евстигнеевых была большая. Алексей был шестым ребенком в семье рабочего металлургического завода Алексея Васильевича и его жены Елизаветы Павловны. У Алексея было два брата Всеволод и Виктор и три сестры Зоя, Вера и Галина. В 1921 году умер от тифа Алексей Васильевич, Елизавета Павловна осталась двадцатидевятилетней вдовой с

шестью детьми, старшей дочери Зое было двенадцать лет, а младшему Алексею два года [1, 2, 3].

После пятого класса Алексей пошел в школу ФЗО (фабрично-заводское обучение). Нужно было работать и помогать семье. Учился Алексей на электрика, старался быстрее овладеть профессией, чтобы помогать матери.

Когда Алексей закончил ФЗО, старшие братья Виктор и Всеволод уже работали в Нижнем Тагиле на «Уралэлектромонтаже». К ним поехал и Алексей. Братьев Евстигнеевых уважали в коллективе за смекалку и золотые руки.

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война. Сразу в первые дни братья Евстигнеевы пришли в военкомат. Они просились добровольцами на фронт, хотели стать танкистами и воевать в одном экипаже. На Урале тогда формировался танковый корпус.

2 июля 1942 года Алексей ушел добровольцем на фронт из города Н. Тагил. Он закончил ускоренные курсы артиллеристов и был направлен в 576-ой артиллерийский полк 167-ой стрелковой Сумско-Киевской дважды Краснознаменной дивизии.

Даже на фронте беспокоился о родных, посылал деньги матери. «Мама, я тебе послал немного денег, которые мне дали как вознаграждение, а девать здесь их некуда. Вот я и послал их тебе...» (письмо матери от 10.06.1943г.) Справляется о здоровье, поздравляет с праздником и ничего не выдавало бы того, что эти письма с фронта, если бы не короткие строчки: «Идут бои...», «находимся сейчас в бою...».

«Под ураганным огнем противника расчет командира орудия ефрейтора А. Евстигнеева в числе первых переправился через широкий Днепр, занял удобный рубеж и дал возможность частям дивизии без больших потерь форсировать реку и укрепиться на захваченном у фашистов плацдарме. За умелые действия в этих боях и личную храбрость Алексей Евстигнеев 30 сентября 1943 года награжден медалью «За отвагу».

В ходе Корсунь-Шевченковской операции дивизия ведёт бои с вражеской группировкой, пробивающейся к окружённым в Корсунь-Шевченковском немецким войскам, и оказалась на одном из главных направлений удара [4, 5]. При этом с 13.01.1944 года 465-й стрелковый полк оказался в окружении и в течение 15 дней вёл ожесточённые бои в районе села Тихоновка, остатки полка смогли выйти только в результате удара основных сил дивизии». Артдивизион, в котором служил А.А. Евстигнеев, двигаясь в направлении Тихоновка – Шубены – Ставы, 16 января 1944 года вместе с дивизией попал в окружение немцев. Около 200 фашистов и три танка атаковали дивизион у села Ризино. Пехота, не успев занять боевой порядок, не смогла противостоять врагу и отошла. Видя опасное положение, А.А. Евстигнеев быстро развернул орудие и открыл огонь по наступающему противнику. Один танк был подбит, уничтожено два взвода автоматчиков.

24 января 1944 года в районе Тихоновки противник снова бросил в бой превосходящие силы пехоты и танков, пытаясь уничтожить окруженных. В этот день, успешно отражая атаку врага, А. Евстигнеев и его товарищи вновь уничтожили почти взвод пехоты. На утро 25 января 1944 года противник не спешил с атакой. Артиллеристы углубили окопы, поднесли побольше снарядов, чувствовали, что враг что-то замышляет. И вот сначала едва уловимо, потом все громче стал слышен гул моторов: летели вражеские бомбардировщики. После 5и массированных налетов, когда, казалось, ничего живого не осталось, немцы пошли в атаку. Пехота, танки, самоходные орудия – все это против горстки оставшихся в живых советских воинов.

Орудие Алексея Евстигнеева било по врагу прямой наводкой. Но и снаряды вражеских танков рвались все ближе. Прямое попадание. Весь расчет погиб, тяжело ранен командир, но он продолжает вести бой. Заменить погибших некому. Алексей подполз к своей чудом уцелевшей пушке, с трудом поднялся. А танки противника подошли совсем близко, методично били по позициям окруженных. Истекая кровью, теряя силы, Алексей зарядил снаряд в орудие, прицелился, и ближайший танк волчком завертелся на месте. Второй

снаряд угодил в гущу врага. Один на один с врагом, уже теряя сознание, он сумел подбить еще одно из самоходных орудий. За спиной уже слышалось родное «УРА!» – это подошло подкрепление. Но в этот момент разорвался снаряд, остановивший сердце нашего земляка. Из наградного листа: «В боях во время нахождения в окружении тов. Евстигнеев уничтожил до роты автоматчиков противника, подбил 2 танка и 2 самоходных орудия «Фердинанд». Достоин высшей правительственной награды – звания Героя Советского Союза».

Восемьдесят один год прошёл со дня героической гибели нашего земляка на далекой Украине, но память о нем все эти годы жива. В нашем городе установлен памятник Алексею Евстигнееву, где у подножия лежит земля, привезенная с могилы героя, и к нему приносят цветы и венки благодарные жители города.

Имя земляка-героя носит улица, на одном из домов которой установлена мемориальная доска. С 6 января 1970 года имя А.А. Евстигнеева присвоено ГПТУ № 27. Менялся статус: лицей, затем многопрофильный техникум, но неизменным оставалось имя Героя. 26 февраля 2019 года завершилось объединение многопрофильного техникума с авиаметаллургическим техникумом, ныне колледжем.

Салдинцы не раз бывали на месте гибели своего земляка в селе Тихоновка Лысянского района Черкасской области. В мае 1978 года салдинцы принимали гостей с Украины. Было принято решение: на месте гибели земляка установить совместно памятный знак. 9 мая 1980 года прошло открытие памятника в селе Тихоновка. Создан он по проекту салдинского скульптора Л.Е. Неверова и архитекторов В.И. и С.П. Гусаковых, отлит работниками ВСМПО.

В памятные даты: День Победы, день рождения Алексея Алексеевича Евстигнеева у памятника герою проводится митинг, возлагаются цветы, организуются субботники по уборке снега и благоустройству территории около памятника.

В колледже проводим «Вахту памяти», классные часы, торжественные линейки. По результатам нашего проекта в каждой группе реализуются памятные мероприятия в честь Алексея Алексеевича Евстигнеева.

В знак признательности и памяти героя-земляка в нашем колледже учреждена ежегодная стипендия «В честь героя Советского Союза Алексея Алексеевича Евстигнеева». Стипендия вручается за успехи в учебе, практике, активное участие в патриотических акциях.

Список литературы

1. Биография, подвиг, награды. [сайт]. – URL: dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1489918 (дата обращения 15.09.2025). – Текст: электронный.

2. Верхняя Салда. XXI век: Послание столетий. [сайт]. –URL: xn----7sbapucamgwpyucfeq1th.xn--p1ai/stati/knigi-o-salde?ysclid=mfqo08yh4j727731501 (дата обращения 20.09.2025). – Текст: электронный.

3. Книга памяти Салдинского края: помните о нас...: Верхняя Салда, Нижняя Салда, салдинские деревни и посёлки. Том 1 / Составители Ю.С. Зорихина. Верхняя Салда, 2012, 268 стр. – Текст: непосредственный.

4. История Верхнесалдинского профессионального лицея имени А.А. Евстигнеева / Автор очерков Е.П. Шаталова, фотографии Ю.А. Дрындиной. Нижний Тагил, 2011, 244 стр., иллюстрировано. [сайт]. – URL: biblioprofvs.ru/?dwqa-question=%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%BE-%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%B5%D0%B9-%D1%81%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B5&ysclid=mfqo2pb2gx82965(дата обращения 21.09.2025). – Текст: электронный.

5. Корсунь-Шевченковская битва ордена Трудового Красного Знамени издательство политической литературы Украины. Киев, 1975 г. [сайт]. –URL: <https://histrf.ru/read/articles/korsun-shievchienkovskaia->

operatsiia?ysclid=mg684eb1uk18672451 (дата обращения 15.09.2025). – Текст: электронный.

6. Операция Корсунь-Шевченковская. Карта операции. [сайт]. – URL: histrf.ru/read/articles/korsun-shievchikovskaia-operatsiia?ysclid=mfqn6ccsem995154423 (дата обращения 15.09.2025). – Текст: электронный.



Рисунок 1 – А. А. Евстигнеев



Рисунок 2 – Письмо с фронта

Маулудова К.М.,

специальность «Преподавание в начальных классах»,

ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»,

г. Серов

Театральная постановка «История в чемодане» (моноспектакль)

Актуальность проекта заключается в том, что 2025 год – год 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне - объявлен Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом защитника Отечества.

Сегодня в российском обществе есть серьёзная угроза утраты исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Поэтому в Указе Президента об утверждении основ государственной политики

Российской Федерации в области исторического просвещения выделены важные цели:

- «сохранение памяти о значимых событиях истории» нашего народа;
- «формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти».

Также предусмотрена задача повышения исторической грамотности граждан Российской Федерации через «повышение роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи».

С каждым годом живых свидетелей – непосредственных участников событий Великой Отечественной войны – становится всё меньше. Сегодня с нами ещё те, кто в военные годы были детьми. Они – дети войны – тоже свидетели: они помнят войну изнутри, войну в отражении тыловых буден – трудовых, голодных, суровых. Моя прабабушка Анастасия Фёдоровна Назарова (1930 года рождения) часто рассказывала мне о том, как жила её семья во время войны. Когда война началась, бабушке было всего 11 лет. Победу она встречала в 15. Воспоминания бабы Насти легли в основу представления «История в чемодане». Это история моей семьи, моих предков, но это и история нашего народа, России.

Сегодня в нашей стране тоже война – специальная военная операция. Сегодня опять семьи ждут своих бойцов, молятся об их возвращении домой, стараются помочь фронту. Поэтому воспоминания о далёкой Великой Отечественной войне очень понятны современному зрителю.

Проект «История в чемодане» представляет собой моноспектакль (для одного актёра), рассказывающий от имени девочки о том, как жила её семья во время Великой Отечественной войны.

В основе содержания спектакля лежат подлинные воспоминания Анастасии Фёдоровны Назаровой, прабабушки автора проекта. Во время войны она жила в Мордовии (деревня Николаево, Теньгушевский район).

Во время представления героиня рассказывает о военном быте, показывает предметы того времени.

Решаемая проблема: угроза утраты исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Цель: мотивация детей к изучению истории своей семьи периода Великой Отечественной войны посредством моноспектакля.

Задачи:

- рассказать об особенностях жизни людей в тылу в период Великой Отечественной войны, показать трудности военного быта;
- познакомить с предметами военного быта;
- воспитывать интерес к изучению истории своей семьи.

Целевая аудитория: воспитанники детского сада (старшая, подготовительная группы), обучающиеся начальной школы.

Заказчик: филиал МБДОУ № 33 «Веснушки» – Детский сад №48 «Лучик», г. Серов.

Сроки реализации: апрель 2024 г. – май 2026г.

«Дорожная карта» проекта:

Апрель 2024г.	Разработка концепции театральной постановки. Создание сценария на основе рассказов прабабушки. Подбор реквизита. Репетиции.
07.05.2024г.	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА Премьера в МБДОУ №48 «Лучик» (3 показа).
09.05.2024г. 26.05.2024г. 22.10.2024г.	Выступления на разных площадках по запросу: <ul style="list-style-type: none">• Представление в центре духовно-нравственного и патриотического воспитания «Преображение» г. Серов (2 показа).• Представление на ежегодном православном бале (ДК «БАЗ», г. Краснотурьинск).

26.04.2025г.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление на XXXIII международных Рождественских образовательных чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». • Представление в библиотеке им. Д.Н. Мамина-Сибиряка на мероприятиях проекта «Библионочь», г. Серов.
Ноябрь-декабрь 2025г.	<p>Разработка концепции театральной постановки для студенческой аудитории.</p> <p>Переработка сценария.</p>
Январь-апрель 2026г.	Репетиционный период: труппа студенческого театра «Поток» (ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»).
Май 2026г.	<p>КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА</p> <p>Премьера в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж».</p>

Планируемый результат: в учреждении – заказчике (филиал МБДОУ № 33 «Веснушки» - Детский сад №48 «Лучик», г. Серов) провести 3 показа (аудитория - 120 человек).

Полученный результат: в учреждении – заказчике (филиал МБДОУ № 33 «Веснушки» - Детский сад №48 «Лучик», г. Серов) проведено 3 показа (аудитория - 120 человек).

Социальную значимость проекта подтверждает его востребованность в других аудиториях, а именно: проведено 8 спектаклей в разных возрастных аудиториях:

– Представление в центре духовно-нравственного и патриотического воспитания «Преображение» г. Серов (2 показа).

– Представление на ежегодном православном бале (ДК «БАЗ», г. Краснотурьинск).

– Представление на XXXIII международных Рождественских образовательных чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

– Представление в библиотеке им. Д.Н. Мамина-Сибиряка на мероприятиях проекта «Библионочь», г. Серов.

Финансирование: средства семьи Маулудовых, благотворительная помощь заинтересованных лиц (реквизит для спектакля).

Транспортные расходы по г. Серову: 3600 рублей на трансфер (450 рублей в одну сторону) (4 объекта).

Транспортные расходы по г. Краснотурьинску: 10.000 рублей на трансфер (5000 рублей в одну сторону) (1 объект).

Возможность тиражирования: сценарий моноспектакля может быть использован школьными театрами.

QR-код или ссылка на описание реализации продукта на официальном сайте профессиональной образовательной организации или социальных сетях.

<p>Представление в центре духовно-нравственного и патриотического воспитания «Преображение» г. Серов</p>	
<p>Представление в центре духовно-нравственного и патриотического воспитания «Преображение» г. Серов</p>	

<p>Представление в библиотеке им. Д.Н. Мамина-Сибиряка на мероприятиях проекта «Библионочь», г. Серов.</p>	
--	--

Мельникова И.В.,

*преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин,
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А.
Евстигнеева»,
г. Верхняя Салда*

Мой Бессмертный полк

В 2020 году в Конституцию России по инициативе Владимира Путина был внесен пункт о том, что «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» [1].

Время неумолимо летит вперед, сменяет поколения, стирает детали, но подвиги героев Великой Отечественной войны не подвластны забвению. Фотографии, сохранившиеся с времён войны, позволяют нам увидеть лица тех, кто сражался за нашу свободу. Эти лица – молодые, полные надежд, но в то же время мужественные и решительные – смотрят на нас из прошлого, напоминая о долге перед Родиной. За каждой фотографией – своя судьба, своя история, свой подвиг.

Наша задача – обновление содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование патриотического воспитания социализацию и формирование активной гражданской позиции молодёжи, обеспечивающих

развитие у студентов колледжа высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, направленной на. Колледж базирует воспитательную деятельность следующих федеральных нормативных актах:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Концепция государственной национальной политики Российской Федерации [2].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) [3].

Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 №1760-р (с изменениями на 16 июля 2009 г.) [4].

Конечно, многое зависит от семьи. Мне с детства внушили, что нужно ценить и уважать подвиг не только фронтовиков, но и героев тыла. И я, в свою очередь, сделаю все возможное, чтобы и мои дети, внуки гордились людьми, которые ковали Победу. Но и общество должно приложить руку к этому благородному делу.

В каждом учебном учреждении свои подходы, свои методы воспитания детей и подростков. Особенно ярко проводились все патриотические мероприятия в год 80-летия Победы: классные часы, беседы, встречи с ветеранами или их родственниками, акции и благотворительные мероприятия. Но важно то, чтоб они проводились не только в памятные даты, а на постоянной основе.

Я хочу поделиться своим опытом работы со студентами на постоянной основе, то есть практически на каждом занятии, выполняю задачи, определенные Концепцией государственной национальной политикой Российской Федерации. На примере Бессмертный полка.



Пелевин Василий

Александрович



Мельников Яков

Иосифович



Яковлев Михаил Яковлевич



Анисимов Семен Иванович



Ермаков Александр

Григорьевич



Татаринов Михаил Дмитриевич

Рисунок 1 – Мой Бессмертный полк

Один из нескольких моих предметов преподавания – это география. Занятия строятся на исторических фактах мировой истории, истории России. Остановлюсь на примере рассмотрения темы «Население мира». Вся динамика населения в мире, в России – это последствия, в том числе войн, и, прежде всего, II мировой войны, Великой Отечественной войны. Рассматривая волнообразную диаграмму населения России (СССР), пытаемся с ребятами дать ответ на вопрос «Почему есть такие изменения?»

И, невольно, переходим к выводу, что «нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Включаю кадры рядов «Бессмертного полка», под звучание песни «Журавли».

В руках держу портреты героев своей семьи и веду рассказ о том, что война не окончена, пока не похоронен последний погибший солдат.

И веду рассказ о моих поисках пропавшего без вести старшего брата моего папы Пелевина Василия Александровича. Поиски начались со случайно найденной фотографии в старом семейном альбоме. Показываю эту черно-белую фотографию.



Рисунок 2 – Пелевин Василий Александрович

Рассказываю, как вела поиски на сайтах «Память народа» и др., как нашла документ, о том, что Василий воевал на Калининском фронте, погиб в 1942 году, что вручена похоронка моей бабушке. Но она до самой смерти не сообщала об этом, ждала, что вернется. А я до сих пор не могу найти то место, где похоронен папин брат, куда бы я могла приехать. Поклониться и положить цветы. На тверской земле активно развивается поисковое движение, ведется работа по патриотическому воспитанию молодёжи. Важный вклад в сохранение памяти о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны вносит фонд «Жить и помнить». Своей исследовательской и издательской деятельностью организация выполняет благородную миссию, возвращая имена погибших и пропавших без вести. Но нет среди найденных моего героя [6, с.6].

Мой рассказ со слезами на глазах, с подходящим комком к горлу, погрузил нас в те события, и мы не услышали звонка. Расходились тихо. После того урока у меня нашлись единомышленники, ребята, которые тоже ищут своих родных, показывают найденные документы. Поисковая работа ложится в основу проектной деятельности студентов. Лучшие работы представляем на городские мероприятия. Портреты участников Великой отечественной войны мы выстраиваем в свой Бессмертный полк.

В памятные дни сражений под Москвой, я снова обращаюсь к судьбе своих родных. В строю бессмертного полка, на этом мероприятии, представляю фото папиной сестры и ее мужа. Он участвовал в боях под

Москвой, она, молодая учительница, боролась за его жизнь, ухаживала в госпитале после ранения и практически вытщила с того света.



Рисунок 3 – Анисимов Семен Иванович, Анфиса Александровна (1941г. 1985г.)

Изучая страны Европы, я снова погружаю ребят в многолетнюю историю нашего государства, в отстаивание независимости нашей страны во все эпохи. Как русский солдат не однократно освобождал страны Европы, как сегодня отстаиваем независимость нашего государства.

В нашем колледже я руковожу творческим объединение «Литературная гостиная». На заседаниях мы читаем стихи, рассказы, очерки. Моё выступление на одном из заседаний было посвящено так же моим родственникам, которые прошли все испытания войны. На заседаниях, посвященных героям нашего Отечества, читаем стихи и рассказы любимых авторов о героях давно минувших дней и героях, которые сражаются за наше мирное небо сегодня. Портреты героев тоже с нами! На литературные встречи приходят и школьные учителя, и родители, сотрудники и преподаватели колледжа, ветераны. Каждый со своей историей, каждый со своим героем. И, **течет река Бессмертного полка!**

Сохранение исторической правды о войне – это наш священный долг перед теми, кто погиб, защищая Родину. Мы обязаны рассказывать своим детям и внукам о героизме советских солдат, о стойкости тружеников тыла, о мужестве партизан и подпольщиков. Мы должны чтить память о павших героях.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ч.3 ст.67. – текст: электронный

2. https://www.zhitipomnit.ru/content/memory/materials/memorial_2021.pdf

Николаева Л.Ф.,

специальность «Торговое дело»,

ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»,

г. Екатеринбург

Спортивная слава и педагогическое мастерство: наследие И.Р. Золотухина

Золотухин Иван Родионович – отличник физкультуры и спорта, отличник ДОСААФ, почетный судья СССР по лыжам, участник войны, ветеран труда [3]. Иван Родионович – выпускник техникума советской торговли, проработал в Alma Mater не один десяток лет (1945-1983) [2]. Свой трудовой путь в техникуме он начал в 1945 году руководителем физического воспитания. Он всегда был в гуще учащихся – на занятиях, в спортивных секциях, соревнованиях, туристических походах и на полевых работах. Яркий и талантливый педагог, прекрасный организатор, хороший товарищ – всё это про Золотухина Ивана Родионовича, который почти 40 лет отдал преподаванию в техникуме [3].

Перед тем как стать преподавателем, Золотухин Иван Родионович защищал Отечество. С 1940 года Иван Родионович был участником советско-финской войны, с 1941 года воевал на Центральном фронте, а затем на Прибалтийском. Прошёл всю Великую Отечественную войну. Сначала был солдатом в пехоте, затем разведчиком десантных войск, где выполнял боевые задания в тылу противника, заведовал делопроизводством в штабе. Был дважды ранен, контужен. Награжден орденами Красной звезды и Отечественной войны второй степени. Конец войны встретил в госпитале [2].

Являясь выпускником нашего техникума, свято верил и приумножал его традиции. Сложно переоценить его достижения в организации спортивной жизни техникума. Под его руководством в 1963 году был создан спортивный клуб «Снежинка», воспитанники которого неоднократно становились победителями спортивных соревнований, в том числе – чемпионами РСФСР по акробатике и лыжам. Среди 50 техникумов системы Минторга такие клубы были лишь у трех учебных заведений [1, с.62].

За высокие показатели в труде Иван Родионович награжден медалями «За доблестный труд», «Ветеран труда», «Отличник советской торговли», четырьмя знаками «Победитель социалистических соревнований» и другими почётными грамотами.

В 1960 году Иван Родионович был Судьёй всесоюзной категории по лыжным гонкам. За заслуги в спорте он был отмечен почетными званиями «Отличника физкультуры и спорта» и «Почетного судьи СССР по лыжам» [3]. В память об Иване Родионовиче Золотухине Екатеринбургский торгово-экономический техникум проводит турнир по волейболу и другие спортивные мероприятия, на которых встречаются команды образовательных организаций Свердловской области, социальных партнеров и представителей работодателей.

Иван Родионович – скромный труженик, который является примером для нашей молодёжи. Мы помним и чтим Золотухина И.Р. как хорошего преподавателя и лучшего наставника.

Список литературы

1. Екатеринбургский торгово-экономический техникум. Путь длиной в сто лет: юбилейное издание / ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум». – Екатеринбург: ИЗДАТЕЛЬСТВО АМБ, 2024 – 124 с. – 300 экз. – Текст : непосредственный.

2. Колпакова О.М., Устюжанинова Е.О. История техникума. 40-е годы [презентация]. – Екатеринбургский торгово-экономический техникум:

официальный сайт. – Екатеринбург. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://ektec.ru/technicum/nash-texnikum/istoriya-texnikuma> (дата обращения 24.09.2025).

3. Золотухин Иван Родионович. – Текст : электронный // ЕТЭТ помнит : официальная страница. – URL: https://vk.com/wall-193418476_137 (дата обращения: 24.09.2025).

Пестрикова Д, Полянскова П.

*специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство,
руководитель: Зайцева А.В.,
ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»
г. Екатеринбург*

«Книга памяти» учебного заведения как важный элемент сохранения исторической памяти

Один за другим уходят от нас ветераны колледжа, его живая история, история, которую надо обязательно сохранить, ведь любое учебное заведение сильно своими корнями, историей, традицией. «Книга памяти» ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» – это важный элемент сохранения исторической памяти.

Мощный импульс поисковой и архивной деятельности, безусловно, придали 80-летие Великой Победы и объявленный в нашей стране Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Год защитника Отечества. Актуальность создания «Книги памяти» обусловлена не только юбилейной датой, но и необходимостью формирования глубокого понимания значимости исторической памяти.

Память формирует человека, а историческая память формирует общество, его ценностные ориентиры и основы идентичности. Жертвам трагических событий не нужны искусственные напоминания, но для тех, кого это не затронуло непосредственно, необходимо сохранить свидетельства и воспоминания. По результатам исследования ВЦИОМ, абсолютное большинство россиян (98%) считает, что в наши дни важно сохранять память

о Великой Отечественной войне. Отмечается, что эту позицию разделяют граждане из разных социально-демографических групп, независимо от их возраста, дохода, образования или места проживания [1].

Одним из событий, память о котором объединяет современное российское общество и выступает в качестве важнейшего элемента национальной идентичности нашего народа, является Великая Отечественная война. Преподаватели и выпускники 1930-х годов прошли суровую школу войны. Соответственно, память о тех, кто сражался на фронтах, кто трудился в тылу, кто проявил невероятное мужество и стойкость, должна сохраняться и передаваться из поколения в поколение. В условиях современного мира, где информация быстро устаревает, а интерес к истории порой уходит на второй план, особенно важно уделять внимание вопросам увековечения памяти о ветеранах. В связи с этим «Книга памяти» может стать не только сборником личных историй участников войны, но и важным инструментом для воспитания патриотизма и уважения к подвигам предков, и сохранения исторической памяти.

Созданная «Книга памяти» ставит перед собой важную цель, направленную на формирование патриотизма и исторической памяти – знакомство с событиями Великой Отечественной войны и осознание значимости этого периода в истории нашей страны, а также воспитание уважения к подвигу преподавателей и выпускников ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», желание сохранить память о них, сопричастности к истории учебного заведения.

Для создания «Книги памяти» были собраны материалы в архиве колледжа, на сайте «Память народа», где можно установить судьбу людей, принимавших участие в Великой Отечественной войне, найти информацию о награждениях, ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе войны.

В «Книге памяти», при своем незначительном объеме, собраны краткие по объёму, но ёмкие по смыслу и содержанию рассказы о том, какие они были,

в каких условиях формировали себя. И каждый из них достиг значительных профессиональных высот.

Оформление «Книги памяти» стало важным этапом нашей деятельности. Мы использовали различные форматы представления информации: текстовые материалы, фотографии, а также воспоминания, которые помогут создать полное и яркое представление о жизни участников войны. Также в процессе работы мы использовали современные технологии для создания интерактивного формата предоставления информации с целью доступности для молодого поколения, предпочитающего получать информацию в режиме онлайн.

«Книга памяти» будет дополнена новой информацией об преподавателях и выпускниках, участниках войны в Афганистане и в других локальных войнах.

Значение создания «Книги памяти» невозможно переоценить. Таким образом, мы можем сохранить связь между поколениями и передать знания о героических событиях тем, кто не застал их.

Список литературы

1. ВЦИОМ. Новости: Чтобы помнили URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chtoby-pomnili> (дата обращения 27.09.2025) – текст : электронный

Синельникова С.К.,

специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»

Седые дети

Номинация: образовательное событие (воспитательное мероприятие «Седые дети»).

Маршрут 4 «Этот день мы приближали, как могли».

Название проекта - воспитательное мероприятие «Седые дети».

Актуальность проекта заключается в том, что есть темы в истории Великой Отечественной войны, которые никогда не перестанут быть важными и до сих пор не до конца изучены. Нельзя забыть страх, унижения, нечеловеческие условия существования малолетних узников фашистских концлагерей, трагедию жизни подростков и молодежи, принудительно угнанных в Германию, где они превращались в «рабочий скот».

Людей, прошедших ад концлагерей и принудительные работы остается все меньше и меньше с каждым днем. Поэтому необходимо помочь им оставить для потомков урок мужества и стойкости. В моей семье такие родственники есть, поэтому данная тематика важна и для меня лично.

В последние годы при разработке нормативно-правовой базы, отдельное и большое внимание уделяется вопросам сохранения исторической памяти. Нормативно-правовыми основаниями проекта являются Указы президента РФ «О проведении в 2025 в РФ года Защитника Отечества», «О праздновании в России 80-летия Победы в Великой Отечественной войне».

В Указе Президента РФ от 08.05.2024 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» указывается важность «сохранения памяти о значимых событиях истории России».

Проект «Седые дети» посвящен памяти моих прадедушки и прабабушки – Петерс Петра Петровича и Екатерины Генриховны. Они – потомки немецких переселенцев, их предки жили на Украине. В годы Великой Отечественной войны проживали на оккупированной фашистами территории Украины. В начале войны им было по 8-9 лет. В военные годы они пережили трагические события. Вместе с семьями дети оказались угнанными в Польшу, а затем в Германию. Петр Петрович попал в концлагерь и стал малолетним узником. В своих воспоминаниях он рассказывает, что ему удалось увидеть своими глазами. А прабабушка с семьей попала на подневольные сельскохозяйственные работы к немецкой семье и тоже вспоминает, как они жили и трудились в это время.

В нашей семье хранятся архивные документы, в которых записано, что мои родные были после освобождения вывезены в Свердловскую область как спецпереселенцы. А реабилитированы полностью только в 1956 году.

В ходе разработки сценария воспитательного мероприятия студентам предлагается в мини-группах провести исследования на основе просмотра видеосюжета и поработать с копиями документов из семейного архива.

Решаемая проблема видится в том, что не все страницы Великой Отечественной войны исследованы, мало сведений о детях, угнанных насильно в Германию, о их дальнейшей судьбе в СССР, о их реабилитации.

Цель проекта: ознакомление студентов колледжа и подростков детских дворовых клубов с реальными событиями Великой Отечественной войны на основе исторических документов и воспоминаний моих родных посредством разработки воспитательного мероприятия «Седые дети».

1. Задачи проекта:

1. Воспитывать у студентов и подростков детских дворовых клубов чувство причастности к истории своей страны, понимания личной и коллективной ответственности за ее будущее через участие в воспитательном мероприятии «Седые дети».

2. Вовлекать студентов и подростков в коммеморативные практики сохранения памяти о Великой Отечественной войне посредством участия в мини-исследовании по работе с семейными архивными документами и воспоминаниями.

3. Изучать историю семьи через исследование родословной с целью освоения роли хранителя семейных традиций.

Целевая аудитория: студенты 1-2 курсов Северного педагогического колледжа, воспитанники подростковых дворовых клубов МБУ ДО Центр детский (подростковый) «Эдельвейс».

Заказчик: ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в рамках проекта «Семейное древо».

Сроки реализации / «дорожная карта»

Сроки	Этап проекта и контрольные точки	Конкретные действия и результаты	Критерии оценки
май	Составление плана. Поставка цели и задач	Написание подробного плана, формулировка цели и задач	Сформулированы проблема, цель, задачи, целевая аудитория
июнь	Исследование и сбор данных	Опрос родственников. Работа с семейным архивом: оцифрованные фотографии, документы	Актуальность подкреплена личными документами
июль-август	Создание продуктов, углубление и анализ	Семейное дерево. Показать архив и древо родственникам	Дорожная карта выполняется, получена обратная связь от (целевой аудитории) семьи
сентябрь	Подготовка к презентации	Подготовить презентацию. Провести открытое мероприятие в колледже. Добавление QR-кода на сайт проекта в презентацию	Апробация проведена, получены положительные отзывы от целевой аудитории (однокурсники, педагоги)
30 сентября	Участие в окружном этапе	Выступить с презентацией. Рассказать историю, показать древо. Ответить на вопросы жюри	Защита проекта
07 октября	Участие в областном этапе конкурса	Выступить с презентацией. Рассказать историю, показать древо. Ответить на вопросы жюри	Защита проекта

Планируемый результат: студенты колледжа узнали историю моих родственников, познакомились с конкретными фактами из их биографии в военные годы.

Критериями достижения результата можно считать:

– количество проведенных мероприятий – 4;

– количество охвата детей:

колледж – 49 студентов.

Клубы «Юность» и «Квант» – 27 воспитанников.

Возможность тиражирования: воспитательное мероприятие «Седые дети» можно провести в любой молодежной среде.

Финансовое инвестирование проекта:

– распечатка проекта (бумага – 350 рублей, картриджи для принтера – 457 рублей);

– создание электронной книги, книги с воспоминаниями и фотографиями – 1200 рублей стоимость одного экземпляра;

– создание альбома семейного с фотографиями и архивными документами (печать 20 фото – от 750 рублей; альбом – 1 500 рублей)

Воспитательный потенциал: формирование исторической памяти, воспитание гражданственности, развитие исторического сознания, традиционных российских ценностей.

Статистика

На 1 марта 1946 г. Управление уполномоченного СНК СССР по делам репатриации располагало сведениями о национальном составе 4 440 901 человека, куда вошли все репатрианты (4 199 488), а также 241 413 внутренних перемещенных лиц.

Среди них: 1 631 861 русский (36,75 %), 1 650 343 украинца (37,16 %), 520 672 белоруса (11,72 %), 50 396 литовцев, 35 686 латышей, 14 980 эстонцев, 36 692 молдаванина, 11 428 евреев, 33 141 грузин, 25 063 армянина, 24 333 азербайджанца, 43 510 татар, 31 034 узбека, 26 903 казаха, 6249 киргизов, 4711 таджиков, 3968 туркмен, 6405 калмыков, 5793 башкира, 53 185 поляков, 3441

карел, 4705 финнов, 43 246 ингерманландцев и 173 156 представителей других национальностей.

Пик репатриации советских граждан в СССР пришелся на первые послевоенные годы. Основная масса репатриантов прибыла в Свердловскую область в 1946 г. По состоянию на 1 января 1947 г. в области было учтено 34 тыс. человек репатриированных советских граждан, в том числе в Свердловске находилось 3,5 тыс. человек.

Распределение спецпоселенцев-немцев по районам Свердловской области по состоянию на 01.01.1954 г. Серовский городской округ, район на котором проживали спецпоселенцы-немцы в количестве 985 человек

Воспитательные мероприятия «Седые дети»

Цель: воспитание у молодежи чувства сопричастности к истории своей страны, своей семьи, понимание личной ответственности за будущее, устойчивая мотивация к созидательной деятельности в интересах Отечества.

Организационный этап.

Мотивационная беседа

2025 год – важный и ответственный в истории нашей страны.

По Указу Президента он объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Бывают ли дети седыми? Если да, то, в каких случаях это возможно? Предположите причины такого явления.

Если кто-то догадается, что причиной этого является ВОЙНА, то можно предложить узнать, как такое могло случиться...

В детском возрасте (8-9 лет) моим родным пришлось пройти через такие испытания, что они реально, будучи детьми, поседели и остались таковыми на всю жизнь!

Одна из страшнейших и малоизученных страниц истории Великой Отечественной войны - принудительный угон советских людей (детей и подростков) в третий рейх.

Работа со словарем (Третий рейх, остербайтер)

Остербайтер – работник с востока. Зачем?

Тщательно продуманный план угона из СССР подневольных рабочих – разработан гитлеровцами еще до войны – в рамках плана «Ост» по порабощению русских земель.

В начале 1942 года начался массовый угон русских в Германию. Из-за мобилизации немецкого населения на фронт назрел глубочайший кризис рабочей силы на заводах, фабриках, фермах. Угон молодежи в Германию должен был помочь обескровить русскую землю. Чем меньше останется в СССР юношей и девушек, тем меньше потенциальных партизан и подпольщиков, меньше активного сопротивления на оккупированных территориях.

Добровольно, поддавшись геббельсовской пропаганде (в листовках, фильмах обещали райскую, сладкую жизнь на новом месте), уехать желающих нашлось совсем немного, потом они об этом не раз пожалели. Поэтому начался насильственный вывоз людей. Существовали особые, спускавшиеся сверху квоты, но решение принимали местные назначенные бургомистры, старосты, полиция. Вывозили на всю территорию Третьего рейха (современные Чехия, Австрия и др.).

Была поставлена цель: угнать примерно 15 миллионов советских граждан за 1942-1944 годы. Вывезли (по разным данным) 5,5 миллиона начиная с подростков 12 лет – молодых, сильных юношей и девушек.

Угон граждан СССР на работу в Германию – насильственная отправка граждан СССР (в основном с территории Украины и Белоруссии) на принудительные работы в Германию, а также в присоединённые к Третьему Рейху Австрию, Францию (Эльзас, Лотарингию) и Чехию (Протекторат Богемия и Моравия). Осуществлялась немецкими оккупационными властями в период с 1942 по 1944 годы.

Массовая отправка людей в Германию началась весной 1942 года, когда после провала блицкрига 1941 года там возник ощутимый дефицит рабочих

рук. Оккупационные власти развернули широкую агитационную кампанию, обещая людям счастливую жизнь в Третьем рейхе, достойную оплату и приличные условия труда. Некоторые поверили этим посылам и сами пришли на пункты вербовки, спасаясь от разрухи, голода и безработицы. Но таких было немного, в итоге подавляющее большинство оstarбайтеров отправляли в Германию в принудительном порядке.

В целом, на принудительные работы с оккупированных территорий СССР было вывезено около 5 млн человек, из них с территории УССР 2,4 млн человек, с территории БССР 400 тыс. человек.

Например, в марте 1943 со Смоленщины фашисты угнали Валентина и Зою – брата и сестру будущего первого космонавта планеты Юрия Гагарина. Вернуться домой к привычной жизни обоим удалось лишь после войны.

Огромную роль в спасении советских людей от угона в Германию сыграли партизаны. Под их защитой в так называемых лесных лагерях находились сотни тысяч советских граждан. Партизаны Ленинградской области сорвали отправку в Германию свыше 400 тыс. человек, на территории Минской области партизанами за 2 года было спасено 567 тыс. мирных жителей.

После вступления советских войск на территорию Германии началось освобождение и возвращение советских людей на Родину: из общего числа советских граждан, оказавшихся за пределами СССР (включая военнопленных), 6 млн 800 тыс. человек, после окончания войны было репатрировано на Родину 4 млн 500 тыс. человек.

Далее познакомимся с семейной историей моих родных (студентки Синельниковой Снежаны Константиновны, студентки второго курса, 248 группы, специальность «Педагогика дополнительного образования»).

Рассказ Снежаны

Хочу представить вашему вниманию историю моей семьи – Петерс Петра Петровича и Петерс Екатерина Генриховны – это мои прадедушка и прабабушка. Они прожили долгую совместную жизнь (около 60 лет вместе).

Они ветераны труда, их совместный стаж работы на лесной базе поселка Новая Кола почти 100 лет.

Мои родные пережили в годы Великой Отечественной войны страшную трагедию, о которой не так часто говорят. Они в 1942 году были вместе с семьями угнаны в Германию на принудительные работы.

Их семьи жили на Украине, они этнические немцы, их предки задолго до войны приехали в Россию. Когда фашисты оккупировали их село 1942 г., начали массово угонять молодежь в Германию, Польшу. Фашисты остро нуждались в подневольной рабочей силе, так как значительная часть немецких рабочих была мобилизована на войну.

Так мои прадедушка и прабабушка оказались на пороге очень тяжелых испытаний, о которых я предлагаю вам узнать из воспоминаний моих родных, которые бережно хранятся в семейном архиве.

Рассказ Петра Петровича

При отступлении фашистов была вся семья вывезена. У матери моей было четверо детей в то время. Пятый родился у нас в Польше. Это было в гетто. Нас погрузили и повезли. Мы приехали в городишко, последний поезд должен был отправляться. Я посмотрел на этот поезд. Одни вагоны были пассажирскими (хорошие вагоны), а некоторые вагоны были телячьими. Я думал про себя: «Вот нас посадят в пассажирский вагон, и мы поедem». В обеих сторонах этого вагона была скотина. Там были коровы. Мы там были не одни, там много кто был. Ни лежать было там, ни сидеть, стоя.

Дверь открыли и сказали, выходите. Ну, выползли. Там были какие-то люди, помогли меня носить. Много женщин, детей, стариков. Только мы не могли понять – зачем их заставляют раздеваться. Нас с детьми, с немецкими ребятами воткнули. В одном бараке были.

После нас освободили американцы. Нас погрузили всех вместе: мама, дед с бабкой. И повезли в лагерь, где собирали людей, которые хотели ехать в Россию. Если бы им сказали тогда: «В Россию мы вас повезём, но только не туда, куда вы хотите». Нас сослали на Урал. Здесь (в Серове) я вторую

половину нашёл. В 55 году в июле я женился. В 57 году у нас родился сын. И я его назвал своим именем. У нас такая традиция, кто первый родит сына, значит, надо назвать его по имени отца или деда.

Рассказ Катерины Генриховны

Мы жили на Украине. Нас выслали немцы. Они заехали к нам, в нашу деревню. Согнали танки, все сады подавили. Всё раздавили. Все фруктовые деревья, забрали квартиры и кричали на нас: «Давайте сало шпик, сало шпик». Мы также были и в Германии, и в Польше. Мы в Польшу приехали. Кругом горело всё, бомбили, страшно было. На одно зарево было страшно смотреть. Потом пожилы сколько-то, к нам приехали и сказали. Отца забрали в труд-армию, окопы копать. Его забрали в Польше, а у мамы осталась четверо-пятеро детей. И нас послали дальше, а отца забрали и ушли, не было его с нами. В какой-то колхоз нас привезли. Мама говорит: «Ой опять лес, кругом лес, что делать будем?». Нам говорили домой нас везут, но домой нас не привезли. Нас привезли в какой-то лесной колхоз, там свалка леса. Нас остановили, мама маленько работала со старшим братом и тоже лес валила. А мы дома были. Отца не было дома. Отец нас искал, а мы его искали. Мы не знали, где он. А потом мы получили от отца вызов, что приезжать в Лялю. Он в Ляле был. Вот привезли нас в Лялю, мы приехали туда. И там вместе с ним проживали. Мама сильно болела. Она уже не могла. Со старшим братом лес валили. Вручную они валили лес. Она сильно заболела, а мы были под комендатурой. Она сколько-то ещё пожила. И в 49 она умерла. Всё. Остались мы с отцом. С отцом мы остались, и дальше так жили. Когда мы были в Германии у жителей. Это самое страшное было. Кругом война шла, бомбы везде взрывались, всё кругом горело, всё было в огне. А хозяйка пришла и говорит: «Вам надо в бомбоубежище». Сами-то залезли в бомбоубежище, а мама с нами в летней кухне (там, где водопровод, где это всё). Мама так боялась, что все мы утонем и умрём. Вот это было самое страшное. Самый хороший день был, когда нас освободили от комендатуры.

Рефлексивная часть. Обсуждение проблемы.

Не все страницы Великой Отечественной войны исследованы, мало сведений о детях, угнанных насильно в Германию, поэтому очень важно узнавать и открывать для себя новые страницы истории Великой Отечественной войны, касающиеся наших близких.

Стремительно уходят от нас последние очевидцы тех страшных событий – «дети войны», важно сегодня успеть услышать их рассказы, увидеть фотографии семейного альбома.

Список литературы

1. Безденежных Ольга Алексеевна. Газета «Глобус», 2011. – Текст: непосредственный.

2. Огоновская, И.С. Путь от Сталинграда до Берлина: сохранение исторической памяти о решающих сражениях Великой Отечественной войны: Метод, пособие для педагогов / И. С. Огоновская. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2023. - 160 с. ISBN 978-5-6049194-8-4. – Текст: непосредственный.

3. Материалы семейного архива Петерс П.П. и фотографии.

Турышев С.А.,

*специальность «Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)»,
Ирбитский гуманитарный колледж,
Свердловская область, г. Ирбит*

Окружная комплексная патриотическая игра «Доблесть»

Патриотизм – одно из важнейших качеств гражданина нашей страны, отражающее уважение к Родине, гордость за её историю и готовность защищать национальные интересы.

Одной из эффективных форм формирования гражданского сознания является участие обучающихся в военно-патриотических играх. Такие

проекты позволяют подросткам окунуться в атмосферу исторических событий, ощутить дух единства и ответственности перед страной. Игра становится не просто развлечением, а средством погружения в историю и осознания роли каждого человека в судьбе государства.

В 2023 году был создан педагогический проект - «От Сталинграда до Берлина», приуроченный к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Суть проекта – сохранение исторической памяти о войне, воспитание патриотизма у подрастающего поколения, формирование активной гражданской позиции, развеивание мифов о событиях войны.

Цель проекта – воспитание у детей и молодёжи чувства причастности к истории своей страны, понимания личной и коллективной ответственности за её будущее, устойчивой мотивации к созидательной деятельности по защите интересов Отечества в мирное и военное время.

В этом же году была разработана игра «Доблесть», которая тоже направлена на повышение интереса подростков к изучению истории Великой Отечественной войны, привитие им духа патриотизма и гражданской зрелости. Такая форма работы представляется актуальной ввиду того, что современные школьники и студенты зачастую имеют поверхностные представления о трагических и героических моментах прошлого, лишённых глубокого эмоционального отклика и подлинного понимания ценности подвига предшествующих поколений.

Ключевая особенность проекта состоит в интеграции исторических знаний с активным участием самих учащихся в специальных мероприятиях, имитирующих реальные ситуации времён войны. Обучающиеся получают возможность прочувствовать непростые реалии того периода, погрузившись в обстановку реальных боевых действий, преодолевая препятствия и выполняя задания, основанные на настоящих исторических фактах. Таким образом, они развивают критическое мышление, способность действовать сообща и усваивают базовые принципы морального долга перед страной и обществом.

Сам проект охватывает обширный временной промежуток, период с осени 2022 по весну 2025 года. Организованный в четыре последовательных этапа, он включает первоначальное обучение участников методикам исследования истории войны, разработку сценария игры, организацию и проведение самой игры, а также последующий анализ и оценку эффективности предпринятых усилий. Каждый этап сопровождается детализацией планов, организацией конкурсов и викторин, обеспечивающих непрерывное изучение учащимися с материалов и источников по теме.

Среди центральных задач проекта выделим следующие:

- детальное изучение истории Великой Отечественной войны, её решающих сражений и переломных моментов;
- ознакомление с успешными примерами аналогичных проектов, позволяющими выстроить собственный оригинальный план реализации проекта;
- овладение необходимыми компетенциями, связанными с разработкой документов и проведением массовых мероприятий;
- создание четких инструкций и положения, регулирующих процедуру игры и устанавливающих ясные цели и задачи для участников;
- определение последовательности и содержательного наполнения этапов игры;
- подбор необходимого оборудования и инвентаря для полноценного проведения практических мероприятий;
- подготовительная работа, включающая расстановку организаторов и распределение ролей в процессе проведения игры;
- непосредственное осуществление игры «Доблесть», оцениваемое по объективным критериям и параметрам;
- глубокий анализ полученного опыта, фиксирование ошибок и достижений;
- планирование дальнейших шагов и путей улучшения проекта.

Участники проекта представляют широкий круг учащихся образовательных учреждений Восточного управленческого округа Свердловской области. Их активная вовлечённость позволила добиться значительных положительных сдвигов в понимании и восприятии детьми истории родного края и страны в целом. Такие проекты способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, формируют навыки сотрудничества и лидерства, стимулируют желание учиться и исследовать прошлое.

Реализация проекта проходит последовательно в три стадии, каждая из которых обогащается новым содержанием и техническими элементами. Начавшись в сентябре 2022 года с организации общих встреч и обсуждений концепции, проект постепенно углубляется в детали исследовательской и практической работы. Заканчивается он подведением итогов и выработкой предложений по расширению охвата и интенсивности деятельности.

Безусловно, проект сталкивается с рядом вызовов и ограничений. Одной из главных остаётся необходимость обеспечить достаточную материально-техническую поддержку для полноценной реализации запланированного комплекса мероприятий. Другая важная составляющая успеха – наличие профессиональных кадров, обладающих опытом работы с молодежью и способностью эффективно руководить проектами подобного масштаба.

Результатом реализации проекта становится заметное повышение интереса школьников и студентов к изучению истории Великой Отечественной войны, формирование стойкого интереса к собственному прошлому и настоящим делам современников. Создаваемая вокруг проекта среда благоприятствует усвоению учениками принципов доблести, чести и достоинства, которыми отличались герои прошлых лет. Подобные проекты становятся действенными инструментами воспитания будущих патриотов и граждан России, готовых защитить свою страну и трудиться на благо общества.

Также благодаря обратной связи формируются потребности в реализации чего-то нового, что уже будет интересно подрастающему поколению. Отталкиваясь от этого, мы включаем в проект нововведения и планируем дальнейшую деятельность для освоения учащимися той информации, которая им интересна и необходима.

Таким образом, проект комплексной патриотической игры "Доблесть" стал важным инструментом патриотического воспитания молодого поколения. Он помогает формировать ответственное отношение к историческим традициям, способствует формированию активной гражданской позиции, необходимой каждому будущему гражданину России. Через этот проект дети и молодёжь учатся ценить свою страну, уважительно относиться к её героям прошлого и проявлять заботу о будущем страны.

Список литературы

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» – URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf – Текст : электронный

2. С чего начинается Родина: как воспитать истинных патриотов своей страны. «Национальные проекты» – информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей. Текст: электронный –URL: <https://национальные.проекты.рф/news/s-chego-nachinaetsya-rodina-kak-vospitat-istinnykh-patriotov-svoey-strany/> – Текст : электронный

Яковлев Н.А., Рылов Д.А., Толмачёва А.И.,

специальности: 15.02.08 Технология машиностроения, 13.02.11 Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),

ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»,

г. Серов

Маршрут Памяти

Время вовсе не подвластно.

Его нельзя остановить.

И только память не напрасна.

Нам позволяет помнить, жить.

Для современного общества очень важно сохранить исторические и культурные памятники. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой увековечивания исторической памяти. Именно по ним, расположенным на фасадах домов, административных зданий, иных архитектурных объектах, можно, пусть и бегло, но самостоятельно ознакомиться с прошлым города, знаменитыми жителями, оставившими свой след в его истории, истории региона, страны.

В нашем родном городе Серов (в этом году ему исполнилось 130 лет) тоже есть мемориальные доски. У нас возникли вопросы: «Где расположены эти доски? Каким людям и (или) событиям они посвящены? Что мы об этом знаем? Что знают об этом наши земляки?». Чтобы дать ответы на эти вопросы, мы решили подробнее узнать о местах расположения мемориальных досок, людях и событиях, которым они посвящены; создать информационные таблички, где расположены памятные доски. В преддверии 80 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. эта тема очень актуальна, а информационные таблички по мемориальным доскам будут подарком для наших горожан.

Цель проекта: привлечение внимания молодежи к достопримечательностям города через рассказы о людях интересной судьбы, прославивших малую родину своими героическими поступками, трудовыми подвигами, мастерством; создание карты-путеводителя «Маршрут Памяти».

Поставленная цель привела к решению следующих задач:

- изучить историю возникновения мемориальных досок;
- изучить архивные данные о мемориальных досках Серова, проанализировать и систематизировать собранный материал;
- создать карту-путеводитель «Маршрут Памяти»;
- представить «Маршрут Памяти» молодежному сообществу (обучающимся техникума), жителям города.

Реализация проекта рассчитана на 1 год.

Основные этапы проекта, их краткое описание:

1. Проведен опрос среди обучающихся - уроженцев Серова на тему: «Что я знаю о мемориальных досках родного города?».

Опрос показал, что большинство обучающихся не владеют информацией о мемориальных досках Серова. А это значит, что данную тему необходимо изучить. Результаты работы представить студенческому сообществу.

2. Мы обратились в Серовский исторический музей. Директор музея Прокашев В.Н. предоставил данные о местах расположения мемориальных досок в нашем городе. Был использован прием самостоятельного поиска информации, посредством пешей прогулки по изучаемым местам.

3. Следующий этап нашей работы – систематизация материала по теме проекта: архивов исторического музея, исторической литературы Серовской Центральной Городской библиотеки им. Д.М. Мамина-Сибиряка, Интернет-ресурсов.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что на территории Серова в настоящий момент установлено 8 мемориальных досок, посвященных людям и событиям Великой Отечественной войны.

4. Мы составили маршрут. 18 июня 2024 года провели экскурсию для студентов Серовского политического техникума: рассказали биографии людей, чьи имена увековечены на памятных досках, познакомили с историей появления эвакогоспиталей в уральской глубинке.

5. Для проекта "Маршрут памяти" была создана интерактивная презентация, которая стала точкой отправления. На первом слайде отображена карта нашего города с местоположениями мемориальных досок. Нажимая на области-местоположения, можно перейти на слайд с информацией о герое или памятном месте, его фото, фото доски с QR-кодом, который переносит нас на пост с подробной информацией в нашем сообществе.

6. Кроме этого, были созданы видеоролики для ВК-клипов. В них кратко рассказано о героях и памятных местах, а также есть ожившие фотографии, созданные с помощью искусственного интеллекта. Такая подача информации помогает лучше усваивать материал.

7. Маршрут Памяти вызвал живой и неподдельный интерес у его участников.

Нами были проведены экскурсии со студентами нашего техникума, студентами металлургического техникума, учениками МАОУ СОШ №15, участниками Движения Первых.

8. От организаций были получены письма поддержки проекта.

9. Была изготовлена информационная доска с QR кодом

Чтобы дорогой Памяти мог пройти каждый желающий, сохранив для себя героический поступок, трудовой подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны, мы решили создать виртуальную экскурсию с использованием QR- кодов и предложить ее нашим горожанам.

Человеческая жизнь, словно книга. Страницы в ней – прожитые годы. Записи в книге – поступки. Но не простые поступки, а совершенные по зову души и сердца.

Собрав и изучив информацию об истории появления мемориальных досок в Серове, пройдя Маршрутом Памяти, мы подробно познакомились с биографией выдающихся людей. Данный проект – это, прежде всего, дань уважения выдающимся людям, попытка оставить в памяти людей их имена.

Проект позволяет сохранить память о героизме советского народа, его вкладе в победу над фашизмом. Это важно для формирования исторической памяти последующих поколений.

Такой проект формирует уважение к подвигу предков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, формирует уважение к истории и традиций своего народа.

Список литературы

1. Песков, О.В., («Мемориальные доски Москвы»), - Московские учебники, 2020. – Текст : непосредственный.
2. Калинин, Б.Н., Юревич, П.П. «Памятники и мемориальные доски Ленинграда», - Санкт-Петербург, 1979, 520с. – Текст : непосредственный
3. Материалы архивов Городской Центральной библиотеки им. Д.М. Мамина-Сибиряка

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Сборник материалов XXVIII областной студенческой
научно-практической конференции

Редактор: Кузнецова М.Ф.
Ответственный за выпуск: Груздева Ю.Е.
Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
e-mail: sopk@list.ru
sopkekb.ru