

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»



Сборник материалов XXVII межрегиональной
научно-практической конференции преподавателей

**Особенности реализации ФП
«Профессионалитет»
в образовательном кластере
«Педагогика»**

июнь 2024 год

ББК 74.04

О 11

О 11 «Особенности реализации ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере «Педагогика»»: электронный сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург: Свердловский областной педагогический колледж. – 2024. – 113 с.

В сборнике представлены статьи и тезисы преподавателей средних профессиональных образовательных организаций Российской Федерации. В них рассматриваются вопросы, связанные с определением проблем и перспектив реализации ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере «Педагогика» для повышения качества подготовки студентов посредством взаимодействия с работодателями.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

© Свердловский областной педагогический колледж, 2024 г.

Содержание

Абрамова А.А. Профессиональная ориентация учащихся школ в образовательном кластере «Педагогика»: применение системного подхода с целью популяризации федерального проекта «Профессионалитет»	5
Акберлина Е.Е. Деятельность Амбассадоров Профессионалитета Шахтёрского педагогического колледжа	7
Батоева Е.Б., Бушина М.Б. «Перезагрузка» профессиональной ориентации школьников в рамках образовательного кластера «Опережая время: сетевая модель подготовки педагогов в Забайкальском крае»	12
Боцева А.С. Сотрудничество учителя начальных классов и преподавателей педколледжа в профессиональной подготовке студентов	17
Бочкова Н.В. Применение инновационных технологий в преподавании биологии в среднем профессиональном образовании	21
Зеленцова С.А., Лесникова О.С. Организация работы по Профессиональному модулю «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы»	30
Кокарева Н.А. Профессиональный профиль педагога ФП «Профессионалитет» и средства его формирования	37
Лесник О.А. Преемственность: от профминимума до трудоустройства выпускников	42
Ломачук Я.В. Проектная деятельность как способ формирования профессиональной компетентности выпускника СПО	45
Жилякова М.В., Макарова А.А. Деятельность Амбассадоров Профессионалитета по популяризации образования	48
Наймушина Т.В. Психолого-педагогический класс как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития старшеклассников	53
Нечай О.О. Возможности использования карьерной карты в профориентационной работе колледжа	60
Осипова М.П. «Профессионалитет – этап развития для каждого»	64
Поплаухина М.С. Программа «Повышение конкурентоспособности обучающихся педагогического колледжа»	67
Пыжьянова Е.А. Формирование конкурентоспособного компетентного специалиста среднего звена	80

Руссков С.П. Причинно-следственные связи процесса формирования компетенций к инновационной деятельности у будущих учителей начальных классов в профессиональном колледже	84
Сидоренко О.А. Опыт работы с Амбассадорами Профессионалитета	92
Софронова Л.А. «Методический мост» как форма реализация модели наставничества в рамках реализации ФП «Профессионалитет»	96
Титова А.Л. Практическая подготовка будущих педагогов в системе среднего профессионального образования	99
Тукмачева Я.О. Декоративное рисование как средство ознакомления детей 6-7 лет с урало-сибирской росписью	101
Шабтдинова О.П. Профориентационная практика участия коллектива МБОУ СОШ № 80 в проектах и конкурсах в период за 2021-2024 годы	105
Шейнис М.Ю. Сетевое обучение студентов: психофизиологические проблемы	110

Абрамова А.А.,

преподаватель,

ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж,

г. Рыбинск

Профессиональная ориентация учащихся школ в образовательном кластере «Педагогика»: применение системного подхода с целью популяризации федерального проекта «Профессионалитет»

Выбор профессии всегда был и остается одним из сложных решений в жизни каждого человека. Решение стать педагогом требует обдумывания, самоанализа, четкости целей и мотивации на результат.

После того, как Рыбинский профессионально-педагогический колледж стал базовой организацией образовательного кластера среднего профессионального образования Ярославской области «Педагогика» федерального проекта «Профессионалитет», деятельность по профессиональной ориентации учащихся школ была перестроена, и на сегодняшний день представляет собой систему работы, которая включает в себя несколько этапов:

1. Информационно-ознакомительный. На данном этапе проводится знакомство с колледжем, специальностями, условиями поступления, индивидуальные консультации; студенты колледжа – амбассадоры «Профессионалитета» – проводят встречи с учащимися выпускных классов школ с целью знакомства с основными задачами и возможностями ФП «Профессионалитет» и перечнем педагогических специальностей, которые включены в образовательный кластер «Педагогика». В работе используются информационные буклеты колледжа, буклеты ФП «Профессионалитет», памятки, презентации, игры на тематику ФП «Профессионалитет», видеоролики и др.

2. Практико-ориентированный. Данный этап предполагает погружение школьников в профессиональную среду при помощи моделирования реальных ситуаций, с которыми учащиеся могут столкнуться в профессиональной

деятельности. Для этого опытными педагогами и/или педагогом-психологом проводятся профессиональные пробы по компетенции «Педагог», где учащимся предлагается найти решение для выхода из предложенной педагогом ситуации.

По компетенции «Воспитатель» педагогами и студентами старших курсов колледжа проводятся мастер-классы игровой или творческой направленности.

Также организуются экскурсии на площадки образовательной организации для знакомства с современным оборудованием, приобретенным в рамках реализации ФП «Профессионалитет». Особый интерес школьники проявляют к интерактивным дидактическим играм, роботизированным наборам для обучения начальным навыкам программирования, анатомическому интерактивному столу и физкультурной зоне кластера.

На данном этапе у учащихся формируется положительный отклик на образ современного педагога, а также личная траектория успеха и цели самоопределения;

3. Экскурсии на площадки работодателей. Данный этап является одним из самых эффективных форм профориентационной работы. Например, организация экскурсии в группы детского сада для учащихся 9 классов школ города. На экскурсии представляется возможность посетить помещения детского сада – физкультурный зал, изостудию, студию конструирования, робототехники и др.; познакомиться с инфраструктурой и возможностями дошкольного образовательного учреждения.

Каждый этап работы по профессиональной ориентации включает:

– использование карьерных карт. Они помогают сориентироваться в этапах карьерного развития, узнать о преимуществах обучения и мерах поддержки, а также являются сильным мотивирующим наглядным фактором для принятия решения стать студентом образовательной организации среднего профессионального образования;

– работу амбассадоров ФП «Профессионалитет» из числа студентов колледжа, которые знакомят учащихся школ с целями и задачами федерального

проекта, престижностью профессии «Педагог» и направлениями развития среднего профессионального образования в регионе.

Всероссийский День открытых дверей в рамках реализации ФП «Профессионалитет» является комплексным мероприятием и включает в себя все этапы профориентационной работы: проведение Всероссийских классных часов с участием не только учащихся, но и их родителей/законных представителей, родительских собраний, обучающих мастер-классов (профессиональных проб), экскурсии.

Таким образом, системный подход к профессиональной ориентации делает данную работу более систематизированной, целенаправленной и, соответственно, продуктивной.

Акберлина Е.Е.,

преподаватель,

ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»,

г. Шахтёрск

Деятельность Амбассадоров Профессионалитета Шахтёрского педагогического колледжа

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации, стартовавший в апреле 2022 года, включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года. Основная цель проекта - создание в системе СПО принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики.

Подготовка специалистов в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» осуществляется на базе образовательно-производственных центров (кластеров), в которые входят образовательные организации и партнеры проекта – ведущие предприятия страны. Такое тесное сотрудничество

предоставляет студентам возможность получить дополнительные знания, навыки и опыт работы в своей профессиональной области, помогает выпускникам учреждения СПО найти место для трудоустройства, а предприятиям – победить дефицит рабочих кадров, обеспечить предприятие высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы и готовыми применять свои знания на практике.

В Донецкой Народной Республике ядром кластера «Педагогика» является ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж». В наш кластер входят 3 педагогических колледжа и 22 Управления образования, в образовательные организации которых и приходят работать наши выпускники.

Одним из важных направлений Федерального проекта «Профессионалитет» является программа «Амбассадоры Профессионалитета». Эта программа направлена на помощь абитуриентам в выборе профессии и определении образовательной организации, в которой вчерашний школьник будет осваивать выбранную специальность.

Цель Программы: создание условий и системы мотивации, способствующих самообразованию и профессиональному самоопределению молодежи посредством реализации мероприятий по популяризации среднего профессионального образования среди обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования, а также формирование положительного образа федерального проекта «Профессионалитет» [2].

Задачи Программы:

1. Формирование пула участников – команд амбассадоров Профессионалитета из числа образовательных кластеров, прошедших конкурсный отбор в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

2. Организация и проведение цикла образовательных, просветительских, творческих и иных мероприятий для информирования потенциальных абитуриентов, а также их родителей (законных представителей), классных руководителей и педагогических работников об образовательных программах и возможностях федерального проекта «Профессионалитет».

3. Увеличение охвата потенциальных абитуриентов, проинформированных о преимуществах среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет».

4. Повышение узнаваемости и формирование положительного образа среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» [2].

Амбассадоры Профессионалитета – это студенты образовательных организаций среднего профессионального образования под кураторством опытного наставника, рассказывающие о своем опыте обучения, демонстрирующие свои достижения в учебе и участие в проектах, подтверждая высокий уровень образования и обучения в учебном заведении. Они являются «лицом учреждения СПО», представителями на внешнем уровне, выполняя важную роль в формировании репутации и общественного мнения об учебном заведении.

Амбассадорами могут стать инициативные, активные, творческие ребята, которые готовы двигаться вперед, самостоятельно развиваться и увлекать за собой современное продвинутое молодёжное сообщество.

Студенты, участвующие в проекте «Амбассадоры Профессионалитета», проходят специальные курсы и тренинги, которые позволяют развивать профессиональные и личностные навыки: коммуникативные, аналитические, организаторские, творческие, интерактивные, лидерские качества, креативное мышление; выполняют творческие задания, направленные на развитие надпрофессиональных компетенций в сфере карьерного проектирования, получают навыки медиаграмотности, создавая презентации, видеоролики о своей студенческой жизни, выбранной профессии.

В ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж» амбассадоры проводят профориентационные встречи со старшеклассниками в школах г. Шахтерск и близлежащих городов. Они рассказывают о различных особенностях обучения: сроках обучения, соотношении в образовательном процессе теоретических и

практических занятий, своей внеурочной деятельности, наиболее интересных и значимых для них, моментах своей студенческой жизни.

Чтобы заинтересовать старшеклассников специальностями, по которым обучаются наши амбассадоры, увлекательно рассказывают о своей будущей профессии. Чтобы помочь школьникам определиться с будущей профессией, амбассадоры проводят профессиональное тестирование. Оно помогает определить степень выраженности профессиональных качеств и компетенций. Профориентационное тестирование – это набор стандартизированных вопросов, по ответам на которые можно определить основные психологические особенности человека, важные для выбора той или иной профессии. Эти тесты создаются психологами совместно с экспертами в различных профессиональных областях.

Наши амбассадоры проводят со старшеклассниками занятия по решению педагогических кейсов, задания к которым с удовольствием составляют сами. Эта инновационная форма предполагает решение реальной проблемы с использованием активных и интерактивных методик обучения и позволяет обучающимся развивать коммуникативные навыки, аналитическое мышление, способность работать в команде. Педагогические кейсы становятся все более популярными в сфере образования, предоставляя уникальные возможности для обучающихся педагогических классов, студентов и преподавателей. Педагогический кейс, в отличие от традиционной лекции или учебного задания, привлекает к участию каждого присутствующего, провоцируя его на выработку решения, обоснования собственного мнения и пр. Старшеклассникам это дает возможность как бы примерить на себя будущую профессию, а нашим студентам – на практике опробовать различные методики составления заданий для своих будущих учеников.

Задача амбассадоров Профессии – раскрыть будущим абитуриентам возможности и перспективы обучения в нашем учебном заведении: с образованием кластера колледж – это не только место для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для плодотворной

профессиональной деятельности, но и обеспечение успешного трудоустройства по итогам обучения.

Знакомя старшеклассников с профессиями, которые можно получить в колледже и условиями обучения, амбассадоры помогают сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении, а те, кто уже выбрал профессию, принимают решение об обучении в данном учебном заведении.

В рамках мероприятий Единого дня открытых дверей команда студентов «Амбассадоры Профессионалитета» встретилась со школьниками 8-11-х классов, рассказала ученикам о развитии системы среднего профессионального образования, продемонстрировала преимущества образовательных программ проекта «Профессионалитет»; познакомила потенциальных абитуриентов с карьерными картами – инструментом профессионального планирования, который поможет будущим абитуриентам изучить возможности карьерного развития, а также узнать о доступных мерах поддержки.

Амбассадоры являются активными помощниками во время проведения приемной кампании и потому имеют возможность получать информацию о полном цикле поступления, об особенностях обучения на разных специальностях на базе образовательного учреждения, открытых для набора в предстоящем учебном году. Встречаясь со старшеклассниками, они рассказывают и о том, как подготовиться к приёмной кампании, какие нужны документы, как и куда их подавать.

Наши амбассадоры вместе с советником по воспитательной работе составили свою азбуку, которая олицетворяет наше образовательное учреждение. Например: А – Амбассадоры, Б – Благотворительность, Г – Грамотность, Е – Единство, З – Здоровье, И – инициативность, П – Профессионалитет, М – Мы хорошему научим, Т – Ты в хорошей компании. Девиз нашего колледжа: «Когда мы вместе и в хорошей компании – любые трудности нам нипочем»

Список литературы

1. Кто такой амбассадор профессионалитета?. – Текст : электронный // Большая переменка : Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка31.Ру». – 2023. – URL : <https://www.pereminka31.ru/dlya-detej/eto-interesno/7122.html#> (дата обращения 22.05.2024)
2. Проект «Амбассадоры Профессионалитета». – Текст : электронный // Федеральный институт развития профессионального образования : официальный сайт. – 2008-2024. – URL : [Проект «Амбассадоры Профессионалитета» \(firpo.ru\)](http://firpo.ru) (дата обращения 22.05.2024).

Батоева Е.Б., Бушина М.Б.,

преподаватели,

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,

г. Чита

«Перезагрузка» профессиональной ориентации школьников в рамках образовательного кластера «Опережая время: сетевая модель подготовки педагогов в Забайкальском крае»

В современном обществе существуют определенные сложности в профессиональном самоопределении среди выпускников школ. Главная проблема – недостаточная профориентационная работа и информированность педагогов и родителей. Нередко подростки не понимают свои сильные и слабые стороны, инфантилизм, страх и неуверенность мешают сделать выбор. Именно педагоги и родители могут помочь ребенку в выборе будущей профессии [3]. Упомянутые опасения связаны с определенной парадигмой профориентации, носящей консультативный характер [4].

Е.А. Климов определяет результат профессионального самоопределения как «относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план. Он, как минимум, предусматривает ближайшие шаги на

профессиональном пути: выбор формы профессионального обучения, учебного заведения» [2].

Методы, направленные на профориентацию учащихся: беседа, анкетирование, тестирование, активно используемые школьными психологами и учителями, не дают эффективного результата. Современному поколению необходимы наглядность и практическое применение, где будет реализован личностно-ориентированный подход к обучающимся. Ребята, которым дали возможность окунуться в профессии, попробовать свои силы в создании или выполнении чего-либо, посмотреть своими глазами на происходящее изнутри, гораздо эффективнее подготавливаются к социально-профессиональному самоопределению [4].

В рамках Федерального проекта «Профессионалитет» реализуется проект «Амбассадоры Профессионалитета», целью которого является создание условий и системы мотивации, способствующих самообразованию и профессиональному самоопределению молодежи посредством реализации мероприятий по популяризации среднего профессионального образования среди обучающихся, формирование положительного образа Федерального проекта. Согласно положению о проекте «Амбассадоры Профессионалитета» к кандидатам в амбассадоры предъявляются определенные требования: являться студентом образовательного учреждения СПО, обладать навыками публичного выступления, иметь высокий уровень учебной успеваемости, быть социально ответственным, обладать лидерскими навыками [1].

Важными задачами Федерального проекта являются:

– организация и проведение цикла образовательных, просветительских, творческих и иных мероприятий для информирования потенциальных абитуриентов, а также их родителей (законных представителей) и педагогических работников об образовательных программах и возможностях Федерального проекта; повышение узнаваемости и формирование положительного образа среднего профессионального образования в рамках реализации Федерального проекта;

– увеличение охвата обучающихся (потенциальных абитуриентов), проинформированных о преимуществах среднего профессионального образования в рамках реализации Федерального проекта.

Федеральный проект «Профессионалитет» в Забайкальском крае начал развитие в мае 2023 года с момента вступления Читинского педагогического колледжа в Проект и создания образовательного кластера «Опережая время: сетевая модель подготовки педагогов в Забайкальском крае». В рамках данного проекта из числа студентов обучающихся по программе Профессионалитета утверждена команда амбассадоров, которая начала свою работу в приемной комиссии в 2023 году.

Учитывая особенности развития технологий последнего десятилетия стоит отметить, что видеоролики или фрагментарные видео и посты в социальных сетях, каналах, мессенджерах являются современными и интересными средствами самовыражения среди подростков. Они делятся своим контентом и наблюдают за другими. Видеоролики и посты амбассадоров – это отдельный творческий продукт, который может увлечь и запомниться надолго. На экскурсиях и профессиональных пробах у обучающихся появляется возможность окунуться в мир профессии. Демонстрация амбассадорами своих личных и профессиональных качеств во время проводимых ими мероприятий, привлекает внимание школьников, студенты становятся объектами для подражания, что также может способствовать определению выбора профессии потенциальными абитуриентами.

За май 2023 – май 2024 гг. амбассадоры Читинского педагогического колледжа провели порядка 20 мероприятий вариативного и обязательного значения, включая Всероссийские классные часы в рамках Единого дня открытых дверей (далее – ЕДОД) на территории общеобразовательных школ г. Чита и на базе колледжа; организовали 4 экскурсии для участников педагогических классов (учащиеся 8-9 классов) Забайкальского края.

Опубликовали в сообществе Читинского педагогического колледжа социальной сети «ВКонтакте» порядка 50 инфоповодов, включающих:

- 1) информационные посты;
- 2) интервью с работодателями, преподавателями и школьниками;
- 3) видеоролики творческого и информационного характера и многое другое;

4) деловой завтрак #МЫПРОФИ в марте 2024 г., приглашенными гостями которого были Министр образования Забайкальского края Секержитская Марина Анатольевна и директор общеобразовательной школы Большакова Валерия Александровна. Гости – выпускники Читинского педагогического колледжа, профессионалы своего дела, рассказали о своем карьерном пути, поделились секретами успеха и дали студентам профессиональные советы. Деловой завтрак успешно состоялся благодаря слаженной работе администрации учреждения, куратора и команды амбассадоров. На протяжении года они также подключались онлайн к Деловым завтракам образовательных организаций СПО, реализующих Федеральный проект,

Создание образовательного кластера, без сомнения, способствовало «перезагрузке» профессиональной ориентации.

В колледже активно развивается профориентационная работа благодаря педагогическому классу и онлайн-школе «College skills». Обучение в онлайн-школе достаточно актуально и пользуется большим спросом среди потенциальных абитуриентов Забайкальского края.

Несомненно, что особую роль в профориентации школьников играют карьерные карты.

Карьерные карты – визуальное воплощение, показывающее возможные траектории карьерного роста молодого специалиста. **Карьерные карты** выпускника программ ФП «Профессионалитет» разработаны с целью создания мотивирующих факторов для построения успешной карьеры студента, повышения качества профессионального образования и целенаправленного качественного трудоустройства. Карта включает: стартовую точку карьеры, срок прохождения каждого этапа, доступные социальные гарантии и льготы.

Карьерные карты выпускников специальностей педагогического колледжа используются при проведении ЕДОДА, Единого Дня Знаний и других мероприятий.

Работа с карьерными картами способствует успешной навигации для достижения цели и мотивирует в процессе обучения.

В рамках ЕДОД амбассадоры взяли интервью у потенциальных абитуриентов, которые, в свою очередь, уже определились с выбором педагогической профессии, ознакомились с условиями обучения, новыми видами зон, оборудованием в Читинском педагогическом колледже. Кроме этого, многие ребята изъявили желание стать впоследствии амбассадорами Профессионалитета. Ссылки на инфоповоды распространяются среди родительских чатов, что увеличивает охват родителей потенциальных абитуриентов.

Значимым событием в деятельности амбассадоров и «перезагрузке» профориентации в колледже стали открытие и проведение зимней лагерной смены «Республика юных педагогов 75». Участниками смены стали обучающиеся педагогического класса, онлайн-школы «College news», обучающихся школ города и края. Смена получилась яркой, творческой, событийной. Тренинги, мастер – классы, воркшопы, профессиональные пробы были организованы и проведены участниками педагогического отряда колледжа «Висмут», преподавателями.

Таким образом, на сегодняшний день деятельность движения амбассадоров Профессионалитета и мероприятия, проводимые по Программе популяризации в рамках образовательного кластера, обновили деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся школ.

Список литературы

1. Положение о проекте «Амбассадоры Профессионалитета» утв. Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 06.03.2023 г. № П-80. – Текст : непосредственный.

2. Блинов, В.И., Родичев, Н.Ф., Сергеев, И.С. Образовательная профориентация : Учебное пособие. СПб.: Лань, 2023. – 336 с. – Текст : непосредственный.
3. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2009. – 163 с. – Текст : непосредственный.
4. Куликова, Т.А., Пронина, Н.А. Система профориентационных мер как средство повышения осознанности выбора профессионального пути / Т.А. Куликова / Н.А. Пронина. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология: электронный научный журнал. – 2019. – URL: <https://psychology.vvsu.ru/files/19694EC6-CF35-46E0-AE32-2C49CF48D8E8>. (дата обращения: 16.05.2024)
5. Юртаева Наталья Ивановна. Проектирование карьерного роста – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.ru/catalog/document?id=416355> (дата обращения: 30.05.2024)

*Боцева А.С.,
учитель начальных классов,
МАНОУ «Гимназия №2»,
г. Мариинск*

Сотрудничество учителя начальных классов и преподавателей педколледжа в профессиональной подготовке студентов

Цели современного профессионального образования все более связываются с развитием профессионально-личностных качеств выпускника, формированием его профессиональной компетентности. Данное положение закреплено в том числе в ФП «Профессионалитет».

В актуализированных ФГОС СПО определены общие и профессиональные компетенции. Ключевые (общие) компетенции – это общие компетенции человека, которые необходимы для социально продуктивной деятельности

любого современного человека. Профессиональные компетенции делятся по видам профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции есть совокупность базовых и специальных компетенций. *Базовые* – это компетенции в определенной профессиональной области. *Специальные* – компетенции для выполнения конкретного педагогического действия, решения конкретной проблемы или профессиональной задачи [3].

Специфической особенностью работы учителя начальных классов является многопредметность. В отличие от учителей-однопредметников он должен владеть методикой преподавания русского языка, чтения, математики, изобразительного искусства, труда и других образовательных дисциплин. Все это требует более пристального внимания к практической подготовке учителя начальных классов, формированию его индивидуальных творческих возможностей, которые позволили бы ему в дальнейшем успешно осуществлять учебно-воспитательную работу с младшими школьниками в современных учебных заведениях различного типа.

В профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов педагогическая практика занимает особое место. Она является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой студентов, важнейшим условием повышения качества их обучения и предпосылкой успешного формирования профессионально-педагогических умений и навыков.

Система педагогической практики в нашей начальной школе, сложившаяся на протяжении многих лет, убедительно показала свою надежность, обеспечивая довольно высокий уровень профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. В структуре этой системы выделяют следующие виды педагогической практики студентов:

- летняя практика;
- педагогическая практика "Пробные уроки и занятия";
- педагогическая практика "Первые дни ребенка в школе";
- преддипломная педагогическая практика.

Цель педагогической практики – выработать у студентов умения и навыки, необходимые в будущей педагогической деятельности, закрепить теоретические знания, связать их с жизнью, научить студентов творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении педагогики, психологии, частных методик и специальных дисциплин [2].

Учитель начальных классов во время педагогической практики:

- знакомит студентов с содержанием и основными направлениями своей педагогической деятельности;
- проводит для студентов-практикантов открытые уроки, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия;
- оказывает помощь студентам в подготовке к урокам и воспитательным мероприятиям;
- посещает проводимые практикантами уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия, осуществляет их анализ и оценку.

Хочется отметить, что именно в ходе практики начинается формирование студента как учителя, практика показывает успехи и недочеты теоретической подготовки обучающегося. Оказывается, 35-40% студентов отмечают недостаточность знаний, точнее компетентностей перед началом практики. К концу практики большинству студентов удается решить проблемы, и, по данным опроса, практика в школе закрепляет у 80-94% студентов педагогического колледжа интерес к профессии. 80% студентов-практикантов выбирают демократический стиль общения с учащимися, 73% опрошенных в качестве задач на урок определяют руководство самостоятельной, познавательной деятельностью учащихся. Отрадно, что студенты, осознавая взаимосвязь различных целей деятельности во время практики, не замыкаются на решении профессиональных задач методом проб и ошибок, а приобретают навыки профессиональной рефлексии.

В процессе работы со студентами во время прохождения любых видов педагогической практики, *уровни развития педагогических компетенций* можно определить следующим образом:

1) нулевой: студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;

2) репродуктивный: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;

3) продуктивный: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

4) творческий: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями [1].

Методисты педколледжа, в свою очередь:

- принимают участие в установочной и заключительной конференциях по педагогической практике;

- оказывают научно-методическую помощь учителям начальных классов в организации учебной работы студентов;

- проводят со студентами методические собеседования по вопросам методики преподавания предмета, организуют с ними "проигрывание" уроков и внеурочных занятий по предмету;

- консультируют студентов-практикантов при подготовке к урокам и внеурочным занятиям по предмету, проверяют и утверждают планы-конспекты их проведения;

- регулярно посещают, анализируют и совместно с учителем начальных классов оценивают уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами;

- участвуют в оценке педагогической практики студентов.

Благодаря сотрудничеству учителей начальных классов нашей школы и преподавателей педколледжа, студенты продолжают совершенствовать необходимые педагогические умения и навыки, готовясь к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Считаю, что именно педагогическая практика является средой приобщения будущего учителя к профессиональной деятельности, существенно влияющая на его профессиональное становление и способствующая формированию профессиональных компетенций специалиста.

Список литературы

1. Краилина, С. Школа - вуз: Опыт сотрудничества /С. Краилина. //Высшее образование в России. -2002. - № 5. - с.114 – 115.- Текст : непосредственный.
2. Львова И.А. <https://urok.1sept.ru/articles/589855> - Текст : электронный.
3. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742) .- Текст : непосредственный.

Бочкова Н.В.,

преподаватель,

ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»,

г. Самара

Применение инновационных технологий в преподавании биологии в среднем профессиональном образовании

На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос получения качественного образования, которое помогло бы каждому человеку найти свое место в постоянно меняющемся обществе и сориентироваться с выбором профессии.

Система среднего профессионального образования стоит перед новыми вызовами: реформы, новые стандарты, постоянно меняющиеся требования работодателей, разноуровневая, зачастую недостаточная базовая школьная подготовка абитуриентов. В этих условиях педагог должен постоянно совершенствовать свою методику преподавания дисциплины, апробировать новые технологии, чтобы идти в ногу со временем, соответствовать ФГОС СПО и учитывать индивидуальные особенности студентов.

В рамках ФП «Профессионалитет» используются новые подходы в профессиональной подготовке студентов.

Исходя из опыта работы, хочется отметить, что новые технологии и методы не всегда успешно внедряются, и на это есть ряд объективных причин:

- разный уровень знаний и способностей обучающихся, индивидуальные особенности усвоения материала;
- сложности с выполнением заданий, направленных на выявление причинно-следственных связей при анализе теоретического материала, описании объекта исследования;
- недостаточная мотивация студентов на обучение.

В этой связи преподавателю приходится подстраиваться под реалии нового времени и проводить поиск наиболее эффективных методов обучения.

Пальтов А.Е. утверждает, что под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения [6].

Применение инновационных технологий в учебном процессе позволяет преподавателям воплотить свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а студентам дает возможность самостоятельно выбирать образовательную траекторию: последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий, способы контроля знаний. В ходе такого обучения реализуется важнейшее требование современного

образования: выработка у субъектов образовательного процесса собственного стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие.

Качество подготовки студентов среднего профессионального образования определяется содержанием образования, технологиями проведения занятия, его организационной и практической направленностью, его атмосферой. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. При этом, одним из условий повышения качества образования является использование на занятиях новых технологий, рациональная организация познавательной деятельности студентов с использованием компьютеров с целью индивидуализации учебного процесса и обращения к принципиально новым познавательным средствам. Задачей технологии является использование на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени. Поэтому в практику педагогов внедряются такие инновационные технологии как: проектные технологии, предполагающие организацию занятий в форме самостоятельного проектирования учебного материала; технологии проблемного обучения; технологии дифференциации и индивидуализации; интерактивные технологии; информационные технологии: мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ; уроки на основе электронных учебников; презентации.

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, предопределяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию средств новых инновационных технологий (СНИТ) для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В

особенности для развития творческого потенциала индивида, формирования у субъекта умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач – как учебных, так и практических [1].

Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей СНИТ, реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого.

Возможности эти таковы:

- 1) незамедлительная обратная связь между пользователем и СНИТ;
- 2) компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений (как реально протекающих, так и «виртуальных»);
- 3) архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее оперативной передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;
- 4) автоматизация процессов вычислительной информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- 5) автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

На современном этапе развития страны осуществляется модернизация среднего профессионального образования, в рамках которой и педагогами активно ведутся поиски новых подходов, средств и методов обучения. Цель педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, и при этом информационным отводится ведущее место [2].

Для достижения поставленной цели в области преподавания биологии определены следующие задачи:

- рассмотреть основные принципы и методические приемы построения компьютеризированных методик обучения биологии;
- адаптировать применение информационных компьютерных технологий к условиям учебно-образовательного процесса;
- создать условия для формирования ключевых компетенций обучающихся с акцентом на информационные;
- содействовать созданию здоровьесберегающей среды обучения.

В основе биологического образования лежит принципиально новый курс биологии, построенный на основе принципов систематичности воспитывающего и развивающего характера обучения, преемственности, широкой дифференциации при минимально необходимых образовательных стандартах. В изучении курса биологии можно выделить несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера: наглядное представление объектов и явлений микромира; изучение биохимических процессов: изучение природных процессов и явлений; система тестового контроля; использование виртуальных экскурсий, что облегчает понимание окружающей среды.

Изменилась структура образовательного процесса в новой модели образования. Если структура традиционного образования сводилась к следующей логической схеме: предмет – учитель – воспитанник, то в новой модели образовательного процесса она стала иной: воспитанник – призвание – предмет – урок – воспитанник [3]. При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям. Соединение образования с информационно-коммуникационными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств: информационно-коммуникационные технологии способствуют активизации аналитической деятельности обучаемых. Предполагается не только воспроизведение информации, но и оперирование ею. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных информационных технологий, учитывающих индивидуальные способности обучаемого. В таком случае перед педагогом встают новые задачи:

1) создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы;

2) стимулирование студентов к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;

3) использование в ходе занятия дидактического материала, позволяющего студенту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

4) оценка деятельности студента не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;

5) поощрение стремления студента находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

б) создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения студента.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду позволяет повышать и стимулировать интерес студентов, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.

На занятиях преподаватель может использовать различные виды компьютерных программ:

1. Учебные программы используются преимущественно при объяснении нового материала для максимального его усвоения.

2. Программы-тренажеры – для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки обучающихся. Эти программы используются, когда теоретический материал обучаемыми уже усвоен.

3. Демонстрационные программы – для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины. Фотографии, видеофрагменты).

4. Информационно-справочные программы – для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

5. Контролирующие программы – для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.

6. Мультимедиа-учебники – комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

Возможности Интернет и мультимедиа позволяют студентам черпать знания не из устаревших учебников, а из всевозможных мультимедийных энциклопедий и крупнейших мировых библиотек. Благодаря компьютеру предоставляется возможность установить непосредственную связь студента с любым человеком планеты для получения необходимой информации и просто для человеческого общения. Это является особенно актуальным при изучении биологии: студент может общаться с преподавателем в режиме онлайн, пополнять свой багаж знаний, что называется, из первоисточников.

В структуру готовности педагога к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе входит: понимание необходимости информационного образования, желание активно участвовать в этом процессе. Преподавателю необходимы информационные знания современных цифровых образовательных ресурсов, их образовательные и воспитательные возможности, психолого-педагогические особенности и способы использования; умение работать с различными электронными средствами, создать собственные продукты учебного назначения [4]. Педагогические приемы объяснения нового материала с использованием анимационных демонстраций и видеороликов на уроках могут быть следующими: создание проблемных ситуаций, сравнение, сопоставление, выделение существенных признаков изучаемого, фиксация внимания на определенном факте или явлении, конспектировании ключевых слов, терминов

и понятий в тетрадь, ответы на вопросы преподавателя, поставленные перед просмотром, пересказ текста видеоролика, беседа с обучающимися. Цифровые образовательные ресурсы по биологии включают в себя: электронные учебники, тесты, статьи, видеофрагменты, интерактивные задания. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса.

Для того чтобы успешно действовать в изменяющемся мире, студенты должны анализировать информацию и сами принимать решения о том, что для них важно, а что нет. На своих занятиях я применяю технологию развития критического мышления. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Технология развития критического мышления при изучении биологии – надпредметная, проникающая, она применима в любой программе. Также на своих занятиях по биологии мною применяется метод проектов. При этом методе необходимо использовать новые источники информации, направлять мысль обучаемого в нужное русло для самостоятельного поиска. В результате обучающиеся должны самостоятельно и в совместных условиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. В процессе обучения применяется проектная деятельность, которая предусматривает решение одной или целого ряда проблем, и при этом показывает практическое применение полученных знаний [5]. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Такая деятельность может быть индивидуальной, парной или групповой, которую студенты выполняют в течение определенного промежутка времени. Технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Таким образом, современные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой,

творчески свободной личности. Готовой выполнять свои трудовые функции в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Башмаков, М.И., Поздняков, С.Н., Резник, Н.А. Информационная среда обучения. –СПб.: СВЕТ, 2000. – 400 с.: ил. ISBN 5-88729-035-8. – Текст : непосредственный.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. -304 с – (серия «Учебник нового века»). ISBN 5-8046-0174-1. – Текст : непосредственный.
3. Булычева, М. Использование информационных-коммуникационных технологий на уроках биологии // «Биология». – № 16. – 2008. – Текст : непосредственный.
4. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Учим детей мыслить критически. Издание 2-е. – СПб: «Альянс-Дельта» совм. С издательством «Речь», 2003. – 192 с.: . ISBN 5-9268-0193-1, ISBN 5-87761-029-5. – Текст : непосредственный.
5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013. – 112 с., ISBN 978-5-89415-858-7. – Текст : непосредственный.
6. Пальтов, А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с. Текст : непосредственный.

Зеленцова С.А., Лесникова О.С.,

преподаватели,

ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»,

г. Шарья

Организация работы по Профессиональному модулю «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы»

В 2023 году ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» включился в федеральную программу «Профессионалитет». Это деятельность, активизирующая, интересная, наполненная новыми технологиями и широким использованием цифрового оборудования. С целью реализации дополнительного профессионального блока по запросу работодателей (МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области) был разработан и уже реализуется Профессиональный модуль «ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы». Программа составлена с учетом уже имеющегося опыта реализации на базе колледжа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические инновационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе», дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Содержание и методика начального образования» и рабочей программы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы» и соответствующие профессиональные компетенции:

ПК. 6.1. Организовывать процесс обучения обучающихся с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК. 6.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК. 6.3. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания с использованием современных цифровых технологий на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК. 6.4. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) с использованием современных цифровых технологий.

ПК. 6.5. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) с использованием современных цифровых технологий.

ПК. 6.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

Структура профессионального модуля очень проста и включает в себя 3 междисциплинарных курса, соответствующих каждому из основных видов профессиональной деятельности (Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании): МДК.06.01. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов; МДК.06.02. Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов; МДК.06.03. Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста. По каждому МДК предусмотрено прохождение учебной практики на базе мастерских колледжа, где студенты демонстрируют практическое владение освоенными видами деятельности учителя начальных

классов с интенсивным использованием цифрового оборудования и цифровых ресурсов.

Материальная база включает в себя такие наименования оборудования, как: интерактивные панели, сенсорные планшеты, цифровые микроскопы, LAB-диски, интерактивный комплекс «Алма» с развивающими играми для младших школьников, документ-камеры, интерактивные мольберты Innovator Iso, 3D-ручки, VR-очки, наборы конструкторов LegoWedo2.0, цифровые фотоаппараты, переносные физкультурно-оздоровительные комплексы и многое другое.

Кроме лекционных и практических занятий, на базе мастерских и аудиторий запланирована учебная практика. Такая организация деятельности студентов проводится в образовательном учреждении впервые. Ее особенность в том, что младшие школьники посещают внеурочные мероприятия непосредственно в колледже; осваивают новое оборудование, учатся мастерить и программировать, развивают свои творческие и конструкторские способности, совершенствуют физические качества. Часть занятий проводится на коммерческой основе, что позволяет ещё больше смотивировать студентов на профессию, дает им возможность уже здесь и сейчас получить доход от своего труда.

В планах практико-ориентированного обучения – создание гончарной школы на базе колледжа, где студенты в рамках практики внеурочной деятельности смогут проводить занятия кружка.

Гончарная школа – это уникальная возможность для жителей региона узнать об истоках ремесла и самим принять участие в создании изделий из природного материала.

Прежде чем приступить к учебной практике, обучающиеся осваивают новое оборудование во время теоретических и практических занятий по МДК. 06.01. «Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов»; МДК. 06.02. «Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов»; МДК. 06.03. «Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста».

Приведем примеры содержательного описания некоторых из разделов междисциплинарных курсов.

МДК. 06.01. «Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов»:

Раздел 3. Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий.

В данный раздел входят две темы. Это – теоретическое занятие «Цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы. Освоение мультимедийных технологий», на которое отводится один час и трехчасовой практикум «Создание мультипликационного фильма на выбранную тему» [1].

В ходе лекционного занятия обучающиеся знакомятся с организацией продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества; применением мультимедийных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе. Кроме этого, студенты осваивают технологии создания мультипликационных фильмов разных видов (рисованный, пластилиновый, 3D) и программ, с помощью которых можно «оживить» персонажей [3].

Практикум же предполагает работу по написанию сценария, раскадровке (создание кадров будущего мультфильма), озвучиванию, наложению титров и других эффектов, необходимых для получения готового продукта (мультфильма).

Задача педагога – создать условия не только для того, чтобы обучающиеся смогли получить желаемый результат (мультфильм), но и овладели методикой организации подобного вида работ с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

МДК. 06.02. Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов:

Раздел 2.1. Методические основы воспитательной работы классного руководителя с использованием цифровых технологий.

Тема 2.1.2. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Универсальные компетенции.

По данной теме проводится 4 часа теоретических занятий, на которых студенты повторяют материал о роли классного руководителя в организации воспитательной деятельности учащихся, вспоминают направления планирования воспитательной деятельности. А также изучают структуру проведения мастер-класса в области воспитания [2, с.364-365]. Затем работают с международным докладом «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

Согласно источнику, **универсальные компетентности** и универсальную грамотность можно представить как 4 блока навыков:

1. **Компетентность познания (мышления)** – использование навыков мышления для решения интеллектуальных задач.
2. **Компетентность взаимодействия с другими людьми.**
3. **Компетентность взаимодействия с собой** (управление собой).
4. **Инструментальная грамотность в области работы с информацией.**

Каждая из универсальных компетентностей отражает комплексную способность человека действовать определённым образом в конкретной ситуации. В основе каждой компетентности лежит широкий набор навыков (в сочетании со знаниями и установками), который мобилизуется в действии человека, когда ему необходимо решать конкретную задачу [4].

Работая с источником, обучающиеся выделяют конкретные навыки, которые необходимо формировать у младших школьников и выбирают один из них для дальнейшей разработки.

Далее следуют организация и проведение серии практических занятий в объеме 8 часов, на которых осуществляется разработка и демонстрация мастер-класса для своих одноклассников. Обучающиеся определяют тему, цель, содержание и форму проведения мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальной для обучающихся, ориентированных на профессию учителя начальных классов, осуществляют подбор технологий, техник и приемов мастер-класса, готовят материалы и оборудование для проведения.

Студенты, объединившись в группы по 3 человека, разрабатывают следующие цифровые материалы для проведения мастер-класса:

1. Мультимедийную презентацию с кратким обоснованием метода, приема или элементов технологии, при применении которых формируются умения и навыки выбранной универсальной компетенции.

2. Снимают обучающее видео (длительностью не более 3 минут) с демонстрацией данного метода, приема или элементов технологии в воспитательной работе. Студенты сами играют роли и воспитанников, и воспитателей.

3. Разрабатывают интерактивные материалы (или раздаточный материал) для организации самостоятельной работы слушателей мастер-класса.

4. Создают интерактивный опрос для рефлексии по результатам проведения мастер-класса.

Все разработанные материалы обучающиеся демонстрируют на практическом занятии по проведению мастер-классов.

В ходе данной работы студенты не только расширяют свои профессиональные знания по основному виду деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», осваивая новые для них приемы и методы воспитания для решения конкретных воспитательных задач, самостоятельно повышают свой уровень овладения методикой воспитательной работы, а также развивают умения разрабатывать необходимые цифровые материалы для осуществления трансляции освоенного опыта; работают с программным обеспечением для редактирования текстовых файлов и презентаций Word, PowerPoint, для редактирования аудиофайлов Audacity, для редактирования видеофайлов и записи экрана Windows Movie Maker, Movavi Video Suite, Bandicam. А также осваивают различные сервисы и приложения, в которых создают и применяют цифровые продукты.

Таким образом, специально созданная система работы, включающая в себя теоретические и практические занятия, учебную практику в мастерских, обеспечивает формирование практических умений студентов по созданию и

использованию цифровых продуктов, сопровождающих и дополняющих основные виды профессиональной педагогической деятельности, что гарантирует в будущем успешное трудоустройство каждого выпускника колледжа.

Список литературы

1. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с. – ISBN: 978-5-44-683802-8. – Текст : непосредственный.
2. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 368с. - ISBN 978-5-7695-9641-4. – Текст: непосредственный.
3. Мункоева, И.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы мультипликации». URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-osnovy-multiplikacii-5318118.html>. – Текст : электронный.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности /под ред. М.С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии КА. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я.Хаутамяки; Нац. исслед. университет «Высшая школа экономики», - Москва: Издательский дом «Высшая школа экономики», 2020. – 472с. – ISBN 978-5-7598-2177-9 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-2074-1 (e-book). – Текст : электронный.

Кокарева Н.А.,

методист,

ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»,

г. Шарья Костромской области

Профессиональный профиль педагога ФП «Профессионалитет» и средства его формирования

Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации [1, с. 10].

Федеральный проект «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет») представляет собой инновационную модель подготовки специалистов среднего звена, направленную на практико-ориентированное обучение и тесное взаимодействие с работодателями. В рамках проекта происходит переосмысление роли педагога, который становится не только преподавателем, но и наставником, сопровождающим учащихся на пути к успешной профессиональной деятельности.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» (далее – НОТ «Профессионалитет») предполагает использование инновационных методик обучения, направленных на развитие у студентов СПО практических навыков и компетенций, необходимых на современном рынке труда. Среди них:

– Проектно-ориентированное обучение, основанное на решении реальных производственных задач в сотрудничестве с работодателями.

– Проблемно-ориентированное обучение, которое стимулирует критическое мышление и способность учащихся находить решения сложных проблем.

– Использование виртуальной и дополненной реальностей для создания иммерсивных образовательных сред.

– Интерактивные симуляторы и лабораторные комплексы, позволяющие учащимся отработать практические навыки в безопасной и контролируемой среде.

Соответственно педагог, внедряющий НОТ «Профессионалитет», должен обладать рядом ключевых навыков и качеств.

Профессиональные навыки:

– Глубокое понимание преподаваемого предмета и отраслевых тенденций.
– Уверенное владение современными образовательными технологиями и методиками.

– Способность проектировать и реализовывать эффективные учебные программы.

– Навыки оценки и консультирования учащихся.

Педагогические навыки:

– Умение создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную учебную среду.

– Эффективные коммуникативные навыки для установления отношений с учащимися.

– Способность мотивировать и вдохновлять учащихся.

– Навыки дифференцированного обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.

Личные качества:

– Увлеченность образованием и желанием развивать учащихся.

– Высокая степень эмпатии и понимания учащихся.

– Ответственность, организованность и пунктуальность.

– Умение работать в команде и сотрудничать с коллегами.

– Стремление к непрерывному профессиональному развитию.

Знание отрасли:

– Глубокое понимание отрасли, в которой готовятся работать студенты.

– Связи с работодателями и промышленными партнерами.

– Знание современных технологий и оборудования, используемых в отрасли.

Инновационное мышление:

– Способность мыслить нестандартно и находить творческие решения.

– Открытость к новым идеям и методам обучения.

– Умение адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям отрасли.

Одним из ключевых направлений реализации ФП «Профессионалитет» является развитие профессиональной компетенции педагогов. Для этого в рамках проекта предусматривается:

– Создание современных образовательных программ: разработка и внедрение образовательных программ, основанных на партнерстве с работодателями и ориентированных на формирование практических навыков и компетенций.

– Повышение квалификации педагогов: реализация программ повышения квалификации для педагогов, направленных на развитие их профессиональных компетенций, в том числе в области цифровых технологий и инновационных методик обучения.

– Стажировки на предприятиях: организация стажировок педагогов на предприятиях-партнерах для получения ими практического опыта и знакомства с передовыми технологиями.

– Создание методических центров, которые будут разрабатывать и распространять лучшие практики обучения, проводить мастер-классы и семинары для педагогов.

– Обеспечение материально-технической базы: оснащение образовательных организаций современным оборудованием и учебно-методическими материалами, необходимыми для подготовки квалифицированных специалистов.

Возрастает и роль внутреннего методического сопровождения преподавателей, направленного на совершенствование их профессиональной

деятельности и повышение качества образовательного процесса. Современная модель методического сопровождения преподавателей СПО должна соответствовать следующим принципам:

- Индивидуальный подход: учет индивидуальных потребностей и особенностей педагогов, их опыта и уровня квалификации.
- Системность: поэтапное и последовательное планирование, организация и контроль методической работы.
- Непрерывность: обеспечение постоянной поддержки и развития профессиональных компетенций преподавателей.
- Инновационность: использование современных педагогических технологий, методов и форм методической работы.
- Командность: сотрудничество и взаимодействие преподавателей, методистов, руководителей образовательных организаций, представителей организаций-работодателей.

Основные компоненты модели методического сопровождения преподавателей СПО:

1. Диагностика: определение профессиональных потребностей и уровня квалификации преподавателей.
2. Планирование: разработка плана методической работы с учетом результатов диагностики.
3. Организация: реализация запланированных мероприятий, включающих семинары, мастер-классы, тренинги, публикации, конкурсы.
4. Мониторинг: отслеживание эффективности методической работы и корректировка плана при необходимости.

Наиболее эффективными в условиях реализации НОТ «Профессионалитет» становятся следующие формы и методы методического сопровождения преподавателя СПО:

- Методический консалтинг: обсуждение актуальных вопросов профессиональной деятельности и оказание индивидуальной методической помощи.

– Групповые семинары: обмен опытом, обсуждение методических проблем и поиск совместных решений.

– Мастер-классы: демонстрация передовых педагогических технологий и методических приемов.

– Тренинги: развитие профессиональных компетенций преподавателей, формирование новых навыков и умений.

– Методические публикации: распространение передового педагогического опыта, популяризация инновационных методов обучения.

– Конкурсы профессионального мастерства: стимулирование профессионального роста преподавателей и выявление лучших практик.

– Сетевое методическое сопровождение: возможность преподавателям обмениваться опытом, делиться методическими разработками и получать оперативную консультационную поддержку в режиме онлайн. Через образовательные порталы, форумы и социальные сети педагоги могут взаимодействовать с коллегами из разных регионов и стран.

– Наставничество: опытный педагог поддерживает и сопровождает новичка, передавая ему свой профессиональный опыт и знания. Наставник помогает молодому преподавателю адаптироваться к работе в образовательной организации, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для студентов и эффективно использовать современные технологии обучения.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в рамках ФП «Профессионалитет» позволит повысить качество подготовки выпускников, обеспечить их соответствие требованиям работодателей и способствовать развитию экономики региона.

Список литературы

1. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития

профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 312 с. –
Текст : непосредственный.

*Лесник О.А.,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»,
г. Красноуфимск*

Преимственность: от профминимума до трудоустройства выпускников

Опыт реализации проекта “Билет в будущее” (ФП “Успех каждого ребенка”) лег в основу создания профориентационного минимума, а сам проект остается идеальным инструментом для его реализации [3].

Одно из направлений профминимума – практико-ориентированный модуль, для обучающихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника. Мероприятия подобного уровня носят как информационный характер, раскрывая существующие профессиональные направления, так и оказывают помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности, а в дальнейшем к построению своей персональной карьерной траектории развития. Формируется представление о преимуществах обучения в организациях среднего профессионального образования.

С 2021 года на базе ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» реализуется сетевой психолого-педагогический класс (ППК). «В современных условиях педагогический класс – это профильная форма обучения,

содержательно и технологически ориентированная на приобщение обучающихся к педагогической культуре и педагогическим профессиям. Цель педагогических классов – создание социальной ситуации развития обучающихся посредством открытой профессионально-образовательной среды. Основным механизмом деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обучаясь в педагогическом классе, учащиеся имеют возможности: развивать свои способности, навыки проектирования и коммуникации; приобретать опыт профессиональных проб в социальной сфере деятельности, опыт взаимодействия со студентами, преподавателями колледжа, педагогами других образовательных организаций» [1, с 17].

Огромную помощь при организации работы с ППК оказывает проект «Амбассадоры Профессионалитета», созданный в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Амбассадоры Профессионалитета – это студенты образовательных организаций среднего профессионального образования, готовые рассказать о своем опыте обучения и помочь сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении. Основную роль Амбассадоры Профессионалитета играют в информировании потенциальных абитуриентов об обучении по образовательным программам ФП «Профессионалитет», в повышении узнаваемости, в создании и поддержании положительного образа программ обучения «Профессионалитет», в участии в планировании и проведении мероприятий, посвященных продвижению проекта «Профессионалитет», в создании информационных материалов для социальных сетей и других медиаресурсов о проекте ФП «Профессионалитет», в исследовании мнения абитуриентов о проекте ФП «Профессионалитет», в предоставлении отчетов о результатах своей деятельности всем заинтересованным субъектам, в привлечении обучающихся всех ступеней, в информационных, популяризационных и других мероприятиях.

«Профессионалитет» – образовательный проект, мотивирующий и помогающий студентам учреждений среднего профессионального образования

стать успешными специалистами на промышленном предприятии региона. Инструментом создания мотивирующих факторов для построения успешной карьеры студента-выпускника является карьерная карта, показывающая предполагаемую траекторию карьерного роста молодого специалиста. Она включает в себя стартовую точку карьеры, срок прохождения каждого этапа, доступные социальные гарантии и льготы [2].

Таким образом, в колледже ведется работа от профориентации до трудоустройства.

Список литературы

1. Гоголева, И.И. Опыт организации деятельности педагогических классов / И.И. Гоголева.- Текст : электронный // Образование и воспитание. – 2022. - № 4.1 (40.1). – С.17-22 .- URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7503/> (дата обращения 02.06.2024)

2. Казымов А., Интервью с наставниками проекта ФП "Профессионалитет"/ А. Казымов – URL: https://www.samgups.ru/about/struktura_universiteta/samara_tehnikum/nastavniki_samara_tehnikum.php (дата обращения 02.06.2024). – Текст : электронный.

3. Профминимум. Фонд Гуманитарных Проектов, 2024 - URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения 02.06.2024). – Текст : электронный.

*Ломачук Я.В.,
заместитель директора,
преподаватель педагогики, психологии и специальных методик
ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»
Донецкая Народная Республика*

Проектная деятельность как способ формирования профессиональной компетентности выпускника СПО

Повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, обладающих профессиональной компетентностью, навыками творческой деятельности и активностью, обусловлено происходящими изменениями в рыночной экономике. Сегодня все больше осознается потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях. Особую важность приобретают не столько знания обучающегося, сколько его способность квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность [3].

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса обучающихся СПО возникает реальная необходимость разработки новых методов творческой работы с обучающимися. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность.

Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена тем, что она имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Использование проектной деятельности в обучении ориентирует обучающихся на развитие познавательной активности и творческого потенциала.

Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам [4]. Основные задачи проектной

деятельности направлены на обучение планированию, формирование навыков сбора и обработки информации, умение составлять письменный отчет, умение анализировать, формировать позитивное отношение к работе.

В ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» сложилась система включения обучающихся колледжа в проектную деятельность, уже начиная с первого года обучения.

Проектная деятельность обучающихся состоит из следующих этапов:

1. Проблематизация (постановка проблемы, определение темы проекта);
2. Целеполагание (формулирование цели проекта);
3. Планирование (определение задач и способов выполнения проекта);
4. Реализация (реализация намеченного плана работы над проектом);
5. Презентация (публичная защита и презентация проекта);
6. Оценивание (разработка критериев оценки проекта);
7. Рефлексия (обратная связь).

При реализации проектной деятельности обучающиеся учатся работать в группе, сотрудничать, принимать и выполнять определённую роль - быть лидером или исполнителем, слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать. Данные навыки очень важны для работодателя и помогут будущим специалистам в трудовой деятельности.

Массовый охват обучающихся проектной деятельностью повышает интерес к изучению учебных дисциплин. У студентов появляется мотивация к практическому владению видами речевой деятельности, увеличивается словарный запас, совершенствуется произношение, стимулируется интеллектуальная активность, направленная на общее повышение культурного уровня [2].

Включаясь в проект, обучающийся получает возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности. У него начинают развиваться творческое воображение и критическое мышление. Участникам проекта

требуется воля и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплина, стрессоустойчивость. У обучающихся формируются навыки публичного выступления, умение держаться перед аудиторией.

Одним из самых важных продуктов проектной деятельности обучающихся, который показывает степень сформированности профессиональных компетенций, является выпускная квалификационная работа (проект), которая систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, демонстрирует умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризует итоговый уровень его квалификации, подтверждает готовность к профессиональной деятельности [5].

Проектная деятельность обучающихся носит профессионально ориентированный характер и направлена на подготовку профессионально компетентных специалистов, которые могут самостоятельно применять ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способных к сотрудничеству, обладающих развитым чувством ответственности.

Профессиональной образовательной системой учреждений СПО должен быть подготовлен компетентный в своей профессиональной области специалист такой квалификации, которая соответствовала бы не только требованиям ФГОС СПО, но и требованиям территориального рынка труда, что позволило бы без дополнительного обучения на производстве или при минимальной корректировке профессиональных способностей и навыков включиться в работу предприятия на соответствующем уровне, и при постоянном повышении своей профессиональной квалификации оставаться конкурентоспособным [1].

Современные работодатели заинтересованы в том, чтобы выпускники, приходя трудоустроиваться, были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям, и именно проектная деятельность направлена на формирование данных способностей и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»
2. Антимонова, Т.В. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. URL: <http://www.nsportal.ru>. – Текст : электронный.
3. Бурданова, И.С. Проектная деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся СПО. URL: <http://www.portalpedagoga.ru>. – Текст : электронный.
4. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. URL: <http://www.moluch.ru>. – Текст : электронный.
5. Корякина, И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды. URL: <http://www.dissercat.com>. – Текст : электронный.
6. Поселеннова, Н.В. Проектная деятельность студентов как средство формирования их профессиональных компетенций». URL: <http://www.infourok.ru/> – Текст : электронный.

Жилякова М.В., Макарова А.А.,

преподаватели,

ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,

г. Ирбит

Деятельность Амбассадоров Профессионалитета по популяризации образования

Федеральный проект «Профессионалитет» – учеба по-новому, приобретение актуальных навыков, получение гарантированного трудоустройства: выпускники Федерального проекта «Профессионалитет»

получают по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагог дополнительного образования в области технического творчества и физкультурно-оздоровительной деятельности» и другие специальности ещё 2 диплома: «Специалист по IT-технологиям» и «Вожатый».

Амбассадоры – это команды молодых людей под кураторством опытных наставников, их задача поделиться знаниями и опытом с младшими курсами и даже школьниками.

Концепция проекта «Амбассадоры Профессионалитета», утвержденная Институтом развития профессионального образования, стала основой работы и развития направления в колледже.

Деятельность Амбассадоров Профессионалитета направлена на популяризацию образования и важности профессионализма в различных сферах. Амбассадоры Ирбитского гуманитарного колледжа являются выдающимися личностями, которые делятся своим опытом и знаниями с абитуриентами, студентами, вдохновляя других на обучение, развитие и стремление к профессиональному росту через социальные сети, «живое» общение, мастер-классы и профессиональную ориентацию.

Одной из основных целей деятельности Амбассадоров Профессионалитета является создание позитивного образа образования и профессионализма, а также привлечение внимания к значимости непрерывного обучения в современном мире. Они выступают в роли примера успешной карьеры и активно участвуют в различных мероприятиях, конференциях, семинарах и образовательных программах.

Амбассадоры Профессионалитета также могут проводить мастер-классы, лекции и тренинги, где делятся своими знаниями, опытом и лучшими практиками с другими людьми. Они помогают абитуриентам, студентам и молодым специалистам понять важность постоянного самосовершенствования и развития навыков через проведение встреч, фестивалей, мероприятий.

Кроме того, Амбассадоры Професионалитета активно используют социальные сети, медиacentры и другие онлайн-платформы для распространения информации о значимости образования, о Федеральном проекте «Професионалитет». Они выступают в качестве наставников, поддерживая и вдохновляя своих подписчиков к достижению успеха в своей области.

В период с 2023 года в Ирбитском гуманитарном колледже реализуется Федеральный проект «Професионалитет» кластеров «Педагогика» и «Правоохранительная сфера и управление». Для популяризации Федерального проекта «Професионалитет» были запланированы и реализованы несколько профориентационных мероприятий: проект «Траектория», психолого-педагогические классы России, профессиональные пробы, организация Дня открытых дверей.

Цель данных проектов: создание благоприятных условий для успешной профессиональной ориентации школьников.

Основная деятельность Амбассадоров Професионалитета в Ирбитском гуманитарном колледже реализуется через проект «Траектория», который направлен на привлечение абитуриентов, ознакомление с основными специальностями, реализуемыми посредством профессиональных проб в Ирбитском гуманитарном колледже.

Разработана методическая продукция в формате флаеров, интерактивной игры, стикеров «Професионалитет», видеороликов и презентаций.

Данная методическая продукция помогла обучающимся не только доступно понять основную идею проекта «Траектория», а также погрузиться и попробовать себя в роли специалиста кластеров «Педагогика» и «Правоохранительная сфера и управление».

Как же это быть Амбассадором Федерального проекта «Професионалитет» в колледже? Первые шаги в проект стали удачными, сложная приемная кампания, по объективным и не зависящим от нас причинам, удалась на 100%, и уже 15 августа мы закрыли контрольные цифры приема в 220

человек. Амбассадоры Профессионалитета встречались со школьниками, записывали истории, готовили и распространяли рекламную и брендированную продукцию.

Запустив учебный год, Амбассадоры Профессионалитета приступили к ежедневной увлекательной работе, как в стенах колледжа, так и за его пределами.

На сегодня можно выделить 4 направления:

- организация профориентации;
- разработка методических материалов – учебных занятий для младших школьников, дошкольников;
- проведение досуговых и внеурочных мероприятий в колледже;
- новый подход к ведению медицентра и официальной страницы колледжа.

Разработано не только содержание, но и внешнее оформление статей, образовательных программ, информационных материалов, постов в социальных сетях. Также были разработаны карьерные карты по кластеру «Педагогика», которые представляют из себя этапы становления специалиста: от абитуриента до профессионала.

Последовательно было запущено шоу «Утро с профессионалом», которое представляет собой интервью с мастером своего дела. Помимо вопросов в процессе интервью с профессионалом, реализуется мастер-класс от Амбассадоров Профессионалитета для гостя.

За первый месяц слаженной работы в каждом направлении есть результат, есть чем гордиться и есть куда расти. Проведено 4 информационных встречи со школьниками и их родителями, запущен психолого-педагогический класс, создано 4 методических разработки, в 6 праздничных мероприятиях они играли ведущую роль, например, в день самоуправления, 5 октября, Амбассадоры Профессионалитета занимали должности директора и заместителя директора колледжа. И, как говорится, «не запостил, не провел», вели стримы с мероприятий, делали пресс-релизы, пост-релизы и дизайны. Дизайны – это то,

что нравится нашим подписчикам, им уделяется отдельное внимание, но об этом позже.

Помимо ведения социальных сетей Ирбитского гуманитарного колледжа Амбассадоры Професионалитета создают информационную базу в виде стендов «Професионалитет» для абитуриентов, студентов и родителей (законных представителей).

На Едином дне открытых дверей наши Амбассадоры Професионалитета выполняют свою функцию в соответствии с методическими рекомендациями Института развития профессионального образования к проведению Дня.

А вот два следующих направления – это инициатива Амбассадоров Професионалитета. Более близкое мероприятие спланировать, согласовать с территорией встречу со школьниками в их образовательных организациях и рассказать о Федеральном проекте и особенностях приема в учреждения СПО. Планируется посетить 12 наиболее крупных городов округа, в сумме это более 2000 километров.

Перспектива будущей активной деятельности Амбассадоров Професионалитета проявится в предстоящей в 2024 году приемной кампании, где планируются не только личные встречи с абитуриентами, но и информационное освещение в медиаресурсах.

Таким образом, деятельность Амбассадоров Професионалитета играет важную роль в популяризации образования и повышении уровня профессионализма в обществе, способствуя формированию культуры постоянного обучения и стремления к личностному развитию.

Список литературы

1. Ковалев Д.С., Казакова И.С., Осадчий А.В., Толмачев А.Н., Каценкова О.М., Миньяр-Белоручева Е.Ю., Емельяненко М.С., Петрова Л.А., Редькина М.А., Унтилова Е.В., Емельяненко И.А., Шамина Е.О. Новая образовательная технология «Професионалитет» 2023. – Текст : непосредственный.

2. Официальный сайт Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж» – URL: <https://irbitgc.ru/>

*Наймушина Т.В.,
преподаватель, замдиректора по развитию содержания образования,
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,
г. Ревда*

Психолого-педагогический класс как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития старшеклассников

Задача ориентации школьников в мире профессий является далеко не новой. Однако, сегодня к данному направлению деятельности в общем образовании предъявляются четкие системные требования, зафиксированные в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах, в федеральной программе воспитания, в федеральных образовательных программах общего образования.

Профессиональное самоопределение подрастающего поколения – это длительный процесс, завершающий этап которого наступает только тогда, когда у человека формируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для обучающихся старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания средней и, особенно, основной школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно своей будущей профессии.

Сегодня руководители в области образования различных уровней озвучивают проблему дефицита педагогических кадров. В связи с этим, процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и тех, кто хочет и может

работать в человекоцентрированных профессиях по призванию. Значительную роль в решении данной задачи играют профессиональные образовательные организации - педагогические колледжи.

Согласно статистическим данным, педагогические профессиональные учреждения не испытывают дефицита в абитуриентах. Тем не менее, часть выпускников (порядка 20-30%), получив востребованную на рынке труда педагогическую профессию, после выпуска реализуют себя в других областях деятельности. Такое положение дел во многом связано с тем, что немалая доля нынешних абитуриентов при выборе специальности руководствуются поверхностными знаниями, находясь под влиянием идеализированных представлений, которые не всегда соответствуют реальности. Анализ мотивов поступления на педагогические специальности, выявленных в различных исследованиях, свидетельствует о том, что наряду с профессионально-ориентированными мотивами поступления («Нравится профессия педагога», «Желание посвятить себя педагогической деятельности», «Любовь к детям», «Желанием стать учителем»), у абитуриентов имеются ситуативные мотивы выбора педагогической профессии («Привлекательная специальность», «Не смог поступить в другое учреждение», «Близость проживания», «По совету друзей») и пр. [6]. По данным социологических исследований, только около 50 % студентов педагогических заведений выбирают профессию осмысленно [2]. Как следствие, не малая часть выпускников педагогических колледжей работает в системе образования с отсутствием профессионально-ориентированных мотивов, выстраивая заурядный образовательный процесс, малоинтересный для учащихся. В то же время велика доля выпускников средних педагогических образовательных организаций, которые целенаправленно и осознано трудоустраиваются в учреждения образования. Таким образом, выбор абитуриентами педагогических специальностей все еще остается в большой степени неосознанным, что является значительной проблемой при осуществлении профессиональной подготовки будущего учителя. В то же время, вызовы сегодняшнего дня и перспективы ближайшего будущего предъявляет

новые требования к профессиональным компетенциям педагога. Он должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, быть наставником, новатором, мотиватором, готовым к различным формам обучения и непрерывному самообразованию. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке, однако, определяющим фактором успешности в профессии является ее осознанный выбор.

Идея подготовки школьников к выбору педагогической профессии коррелируется с целями проекта «Педагогические кадры XXI века», реализуемого в Свердловской области по инициативе и при поддержке Министерства образования и молодежной политики. Данный проект направлен на создание системы непрерывного педагогического образования в области, важным звеном которой является профильные и предпрофильные классы педагогической направленности. Это связано с поручением Министра просвещения Российской Федерации о создании к 2024 году в нашей стране 5000 классов психолого-педагогической направленности с целью возможного выбора выпускниками школ педагогического будущего.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» с 2021 года активно участвует в реализации проекта «Психолого-педагогический класс».

Согласно рекомендациям Министерства Просвещения, есть несколько моделей организации психолого-педагогических классов: «внутришкольная профилизация»; выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра; модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

В каждом муниципалитете исходят из своих ресурсов и особенностей и выстраиваются свои модели психолого-педагогического класса на основе предложенных.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» выступает одним из партнеров сетевого взаимодействия при реализации дополнительной

общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс» для обучающихся 9 классов. В 2021-2022 учебном году колледж сотрудничал с МОУ «Центр дополнительного образования» г. Ревда, в частности с коллективом муниципального центра детской одаренности. С 2022-2023 учебного года увеличился спектр организаций, с которыми педагогический колледж совместно реализует программы «Психолого-педагогический класс» в сетевой форме. Это психолого-педагогические классы в городе Ревда на базе МАОУ «Центр дополнительного образования», в Полевском ГО на базе МЦДО «Центр им. П.П. Бажова, в г. Дегтярск на базе МОУ «Учебный комбинат».

Для совместной работы в этом направлении были заключены трехсторонние соглашения, разработаны программы психолого- педагогических классов, определены графики проведения занятий и совместных мероприятий.

Основной целью совместного проекта стала ориентация школьников на педагогические профессии через предоставление им возможности профессиональных проб на базе мастерских, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога.

Основные задачи проекта:

1. Объединение ресурсов общего, дополнительного и профессионального образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий.

2. Создание педагогических классов, как пространства для осуществления будущими абитуриентами колледжа профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.

Миссия проекта заключалась в том, чтобы ориентировать школьников на педагогические профессии, создавая благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре.

В программу «Психолого-педагогический класс» входит четыре модуля:

Модуль 1: «Введение в педагогическую профессию»;

Модуль 2: «Я-лидер: стратегия успеха»;

Модуль 3: «Информационная культура педагога»;

Модуль 4: «профессиональные пробы».

Педагогический колледж обладает значительными ресурсами для введения обучающихся в мир педагогических профессий: наличие мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах», преподаватели высшей и первой квалификационных категорий, эксперты демонстрационного экзамена, профессиональных конкурсов, опыт подготовки и успешного участия преподавателей и студентов в конкурсах «Профессионалы», иных конкурсах профессионального мастерства.

В рамках реализации программы коллективом преподавателей и студентов колледжа проводились занятия по педагогике, психологии, рассматривались проблемы имиджа педагога, школьники погружались в историю образования. Занятия проходили в интерактивной форме: квесты, квизы, практикумы. Одной из самых эффективных форм профессиональной педагогической ориентации являются профессиональные пробы, которые наш коллектив постоянно проводит для обучающихся психолого-педагогических классов на базе мастерских. Посещая мастерские, ребята знакомятся с новыми современными технологиями и средствами обучения. Кроме положительных эмоций, у обучающихся психолого-педагогических классов появляется мотив глубже погрузиться в педагогическую профессию. Значительную часть занятий преподаватели колледжа проводят совместно со студентами – амбассадорами ФП «Профессионалитет».

Особенно запоминаются ребятам пробы с использованием интерактивного современного оборудования. Так, в рамках профессиональной пробы ребятам предлагали ознакомиться и решить педагогические ситуации, связанные с организацией учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы на уроках «Окружающий мир» с использованием электронных микроскопов, лаб-дисков, документ-камеры и интерактивной доски. Обучающиеся педкласса в групповой работе спланировали ход урока-проекта,

составили планы исследований, провели их, оформили этапы эксперимента, сделали выводы, а затем представили презентации аудитории.

Профессиональные пробы на площадке мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» предполагали решение профессиональных ситуаций: «планирование и проведение занятия по физической культуре в группе дошкольного образовательного учреждения», «организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста», «организация занятия по безопасности на улице». Особенно нравится учащимся профессиональная проба по разработке виртуальной экскурсии для учащихся начальной школы и дошкольников с демонстрацией в передвижном мобильном куполе.

В рамках традиционного Дня открытых дверей ребятам из педкласса предлагается более 15 минипроб: создание пальчикового театра, декоративно-прикладная роспись, организация подвижных игр, проведение мини-исследований (определение соответствия учебной мебели ростовым группам учащихся, определение освещенности в классе, конструирование и комментирование историй с помощью лего-конструкторов и др. У колледжа есть замечательный опыт по организации и проведению профессиональных проб с погружением на несколько дней в профессию вожатого «Школа вожатого».

Ресурсные возможности мастерских Ревдинского педагогического колледжа позволяют обучающимся педагогического класса погрузиться в атмосферу настоящей профессиональной деятельности, почувствовать себя педагогом будущего.

Первые итоги совместной работы МОУ и педагогического колледжа по реализации проекта «Психолого-педагогический класс» свидетельствуют о том, что такая форма личностного и профессионального самоопределения в сфере современного педагогического образования является эффективной: от 30 до 70 % выпускников психолого-педагогических классов становятся абитуриентами нашего колледжа.

Список литературы

1. Гоголева, И.И. Сетевые форматы работы с педагогическими классами / И. И. Гоголева, Е. В. Плотникова // Среднее профессиональное образование. 2022. – № 5. – С. 3-7. – Текст : непосредственный.
2. Гущина, Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник ТГУ — 2018. — № 4 (174). — С.27–32— Текст : непосредственный.
3. Костаева, Т.В., Костаева, Ю.С. Самоопределение школьников как педагогическая проблема // Наука и образование сегодня. — 2019. — № 4 (39). — Текст : непосредственный.
4. Лисов, Л.В. Анализ проблемы профильной подготовки учащихся в контексте региональных особенностей развития образования в России / Л. В. Лисов. – Текст : электронный.
5. Педагогические классы: опыт и перспективы: Материалы III международной научно-практической конференции г. Минск, 5 ноября 2019г.; под ред. А. И. Жука – Минск: Бел. гос. пед. Ун-т им. Максима Танка, 2019. – 232с. – Текст : непосредственный
6. Плотникова, Е.В. Опыт оценки мотивации абитуриентов к поступлению на педагогические специальности колледжа / Е. В. Плотникова // Среднее профессиональное образование – 2022. – № 4. – С.28-32. – Текст: непосредственный.

Нечай О.О.,

методист,

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж

имени Никиты Акинфиевича Демидова»,

г. Артемовский

Возможности использования карьерной карты в профориентационной работе колледжа

Карьерная карта является актуальным инструментом планирования карьеры в наше время. Она помогает определить свои цели, интересы, сильные стороны и спроектировать развитие собственных навыков. Использование карьерной карты помогает лучше понять, каким путем двигаться в карьере, и разработать стратегию достижения поставленных целей. Важно помнить, что профориентационная деятельность колледжа направлена на мотивацию абитуриентов и студентов на освоение той или иной профессиональной образовательной программы и дальнейшую реализацию в профессиональной деятельности. В рамках профориентационной деятельности одним из эффективных инструментов может стать именно карьерная карта.

Карьерная карта в профориентационной работе – это инструмент, который помогает людям определить свои профессиональные интересы, навыки, цели и планы развития карьеры. Она включает в себя анализ личности, профессиональных предпочтений, образования, возможного опыта работы и помогает выстроить путь к достижению желаемой карьеры.

Особенно полезной карьерная карта является в следующих случаях:

1. Когда человек видит несколько вариантов развития своего карьерного роста и находится на распутье, карьерная карта станет важным инструментом для принятия обоснованных решений. Она поможет проанализировать возможности, риски и преимущества каждого варианта, а также выстроить стратегию достижения целей.

2. Начало карьерного пути – идеальное время для создания карьерной карты. Она поможет определить свои профессиональные цели, интересы и

ресурсы, что облегчит построение карьерного плана и выбор правильного направления развития.

3. В период карьерного зстоя карьерная карта поможет переосмыслить текущее положение, выявить причины зстоя и спланировать действия для преодоления трудностей. Она может стать мощным инструментом для проведения самоанализа, определения новых целей и стратегии развития карьеры.

В 2023 году в рамках обязательных этапов реализации ФП «Профессионалитет» была создана карьерная карта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Рис. 1).



Рисунок 1 – Карьерная карта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На данный момент колледж разработал карьерные карты по трем специальностям: 40.02.04 Юриспруденция, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Каждая карта имеет свои особенности, среди которых, кроме отличия фактической информации, важным является графическое оформление: наличие свойственных профессии иконок и

изображений (например, у карты для учителей начальных классов этим узнаваемым элементом является бумажный самолетик), цветовое оформление, фон.

В рамках профориентационной работы филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» карьерная карта используется в следующих форматах:

1. Непосредственно профориентационная работа в формате мастер-классов, классных часов и профессиональных проб. Карьерная карта является обязательным элементом презентационных материалов, которые используются для информирования учеников школ о специальностях, реализуемых на базе филиала колледжа.

2. Стенд ФП «Профессионалитет». Карьерная карта помогает в профориентационной работе как с потенциальными абитуриентами, поскольку в рамках экскурсий учеников обязательно знакомят с особенностями федерального проекта и его преимуществами в последующей профессиональной деятельности, так и со студентами филиала колледжа, которые в любой момент могут обратиться к карьерной карте с той или иной целью.

3. Размещение в официальном сообществе в социальной сети «ВКонтакте». Разработанные карьерные карты уже неоднократно становились частью постов, направленных на популяризацию ФП «Профессионалитет» и информирование гостей сообщества о специальностях, реализуемых в рамках данного проекта.

4. Информирование родителей и законных представителей. Карьерный рост, визуализированный в форме ступенек, помогает понять родителям учеников школ и студентов филиала колледжа возможности, который получает обучающийся по завершении обучения по специальности.

Разнообразными являются формы работы с информацией, представленной в карьерной карте:

1. Устное изложение и объяснение информации, представленной в компонентах карты.

2. Использование карты для интерактивных заданий (например, расставить ступеньки в нужной последовательности).

3. Использование карты в качестве эталона для проектирования учениками собственного карьерного маршрута. Стоит отметить, что этот вариант работы является наиболее продуктивным и вместе с тем требует особой подготовки обучающихся: знаний о профессии, мотивации в развитии по данной специальности, навыков планирования собственного развития.

Использование карьерной карты в профориентационной работе имеет множество преимуществ:

– Помощь в определении профессиональных интересов и предпочтений. Карьерная карта визуализирует путь продвижения по карьерной лестнице, помогая абитуриенту понять, на каком этапе какие его способности могут пригодиться.

– Планирование карьерных целей и шагов для их достижения. Это возможность наметить четкий план действий человека по совершенствованию своих знаний, навыков, реализации собственных способностей. Зная, какие шаги и усилия необходимо предпринять для достижения определенных целей, абитуриент сможет лучше разбираться в том, что ему нужно делать сейчас, чтобы приблизиться к желаемой карьере.

– Идентификация сильных сторон и областей для развития. Используя карьерную карту, абитуриент способен соотнести свои возможности, уже сформированные навыки с требуемыми на той или иной ступеньке профессионального развития.

– Оценка собственных профессиональных навыков и компетенций. Особенно ценной эта возможность окажется в том случае, когда выпускник уже определился с профессией или специальностью и может оценить адекватно свой актуальный уровень сформированности компетенций, что поможет в дальнейшем скорректировать собственную деятельность.

– Помощь в выборе образовательной траектории и специализации. Перечисленные выше компоненты карьерной карты позволяют выяснить

требования, предъявляемые работодателями к той или иной должности, и обозначить точки образовательного маршрута в рамках всего профессионального роста.

– Поддержка при принятии решений о смене карьерного пути. Данная возможность будет полезной как абитуриенту, который сомневается или не может принять окончательное решение о выборе профессии, так и уже человеку, который находится в ситуации неудовлетворенности реализации себя в той или иной профессиональной деятельности.

– Инструмент для мотивации абитуриентов. Видя свой возможный прогресс на карьерной карте, абитуриент будет мотивирован усердно учиться и стремиться к успеху. Это может помочь в преодолении трудностей и сохранении мотивации на протяжении всего образовательного пути. Карьерная карта напомнит абитуриенту о важности образования и профессионального развития для достижения поставленных целей.

Таким образом, карьерная карта может стать своего рода компасом, направляющим абитуриента на пути к успеху и помогающим ему оставаться мотивированным и нацеленным на свои цели.

Осипова М.П.,

преподаватель профессиональных дисциплин,

ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»,

пгт. Белоярский.

«Профессионалитет – этап развития для каждого»

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) активно возвращает статус надежной опоры в жизни. Освоив современные рабочие направления, молодые специалисты в дальнейшем могут занимать хорошо оплачиваемую должность и иметь профессию, которая высоко ценится на рынке труда. Причина в том, что большинство компаний сегодня испытывают дефицит

профессиональных рабочих кадров. Поэтому необходимо совершенствовать саму систему подготовки, и драйвером данного процесса в том числе выступает запущенный в 2022 году федеральный проект (далее – ФП) «Профессионалитет» [1].

Для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках реализации проекта на первых этапах немаловажную роль играет подготовка педагогического персонала. В связи с этим, в рамках ФП «Профессионалитет» в 2023 году было организовано много площадок для переподготовки педагогических работников.

Так как наша образовательная организация входит в состав образовательного кластера «Педагогика», то в начале этого учебного года я проходила стажировку в ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова». Задачей стажировки было знакомство преподавателей СПО с оборудованием мастерских, наполняемость которых позволяет формировать практические навыки, необходимые будущим воспитателям при проектировании занятия, направленного на развитие детского мышления и творческого потенциала ребенка в детском саду. В ходе стажировки я, как молодой преподаватель, смогла приобрести достаточно ценный опыт.

Сейчас мастерские являются учебным кабинетом для ежедневной отработки профессиональных компетенций студентов и принятия экзаменов с присутствием социального партнёра.

Студенты получают практические навыки, необходимые для сохранения жизни и здоровья детей в будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Немаловажную роль играет знание требований безопасности при освоении практических навыков на современном оборудовании с учетом передового опыта, методик обучения в учебно-производственных мастерских. Отработка, анализ и проработка ошибок необходимы на всех этапах обучения.

Активная деятельность обучающихся в мастерских позволяет всем педагогам включить в свою деятельность такую педагогическую технологию, как педагогическая мастерская.

Педагогическая мастерская – это инновационная технология обучения, подразумевающая нестандартную форму организации занятий, способствующую созданию творческой атмосферы и психологического комфорта с целью развития у обучающихся познавательных, творческих и коммуникативных способностей, а также повышения их учебно-познавательной мотивации.

Педагогическая мастерская в качестве формы, метода и технологии обучения сформировалась не на пустом месте. За ее основу взяты идеи таких мыслителей, как Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Ж.Ж. Руссо [2].

Стажировка в организациях для педагогов, которые преподают студентам педагогического направления, является частью передачи передового педагогического опыта. Знание теоретического материала и отработка практических навыков порой становится рутинным и давно отработанным путем передачи информации.

Стажировки в рамках ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере «Педагогика» выходят на новый уровень. Подкрепляя процесс обучения общением с коллегами из городов России, рабочая атмосфера становится продуктивнее, в какой-то степени даже придает азарт. Смена обстановки, демонстрация своих профессиональных умений, дискуссии и отработка навыков разжигают желание нести знания в педагогическую среду будущих молодых специалистов.

Реализация работы СПО в рамках ФП «Профессионалитет» – это возможность развития для каждого участника образовательного процесса: студента, преподавателя и социального партнера.

Список источников

1. «Профессионалитет» – информационный ресурс и агрегатор учебных заведений на базе среднего общего образования. [АНО «Национальные приоритеты»](#), 2022-2024. [сайт] – Дата последнего обновления статьи: 20.04.2024. – URL <https://япроф.рф/objects/pedagogika> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный.
2. Добренко, Н.П. Педагогическая мастерская // Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 20.04.2024. – URL https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskaya_masterskaya/ (дата обращения: 28.05.2024). – Текст : электронный.

Поплаухина М.С.,

преподаватель,

ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»,

г. Шарья

Программа «Повышение конкурентоспособности обучающихся педагогического колледжа»

Анализ современного рынка труда показал, что студенческая молодежь после окончания профессионального образовательного учреждения обладает низким уровнем конкурентоспособности по сравнению с другими возрастными группами. Учитывая, что формирование конкурентоспособности будущего выпускника педагогического колледжа и ее развитие затрагивает личность обучающегося, целесообразно процесс формирования конкурентоспособности начинать еще в адаптационный период, с первого курса обучения [1, с.32].

Нами разработаны практические рекомендации для обучающихся и педагогического коллектива колледжа, направленные на развитие компонентов конкурентоспособности обучающихся:

1) формирование готовности преподавателей к развитию основополагающих качеств личности обучающегося;

2) установление эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса:

3) процесс формирования конкурентоспособности обучающегося в системе СПО должен сопровождаться целенаправленно организованной психолого-педагогической поддержкой обучающегося на всех этапах его обучения в колледже;

4) создание условий для повышения мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»;

5) самореализация обучающихся в профессиональной, спортивной, творческой, общественной, интеллектуальной сферах;

6) создание условий для реализации возможностей по получению инновационного опыта, овладения навыками нетворкинга;

7) развитие индивидуально-психологических качеств конкурентоспособной личности.

Выполнение практических рекомендаций предполагает реализацию программы «Повышение конкурентоспособности обучающихся педагогического колледжа». Программа состоит из двух блоков.

Первый блок предназначен для педагогов, психологов, социальных педагогов и представлен в виде курсов повышения квалификации «Формирование готовности преподавателей к развитию основополагающих качеств личности обучающегося», объем 72 часа.

Цель: формирование готовности педагогического коллектива профессиональной образовательной организации к становлению и развитию конкурентоспособной личности обучающегося.

Задачи:

– сформировать систему профессиональных педагогических, психологических знаний, необходимых педагогу для успешного формирования конкурентоспособного обучающегося;

– повысить мотивацию личного и профессионального роста достижений в педагогической деятельности;

– сформировать целостное представление о конкурентоспособной личности в профессиональной деятельности;

– повысить готовность преподавателя колледжа к реализации процесса становления и развития конкурентоспособной личности обучающегося.

Сроки реализации первого блока – 2,5 месяца.

Формы работы – индивидуальная и групповая, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и сервисов.

При реализации курсов повышения квалификации соблюдаются принципы гуманитарности, экологичности, демократичности.

Принцип гуманитарности подразумевает признание личностной позиции педагога; создание условий для альтернативного выбора направлений деятельности, векторов профессионального развития и самообразования; принятие авторитета, достоинства педагога; беспрепятственную реализацию его креативных способностей; общение в коллективе, основанное на взаимном уважении друг к другу.

Принцип экологичности предполагает векторную направленность на индивидуализированные, субъективные, мирные, «экологически чистые» способы влияния на личность педагога, гарантирующие признание смысла, важности и роли эффективного взаимодействия при формировании ценностных установок, в том числе и в формировании знаний о компонентах конкурентоспособности студента колледжа, основ формирования приоритетных качеств личности обучающегося.

Принцип демократичности предполагает создание таких профессиональных ситуаций и обстоятельств, при которых у преподавателя

формируется осмысленное, сознательное и ответственное отношение к обеспечению становления и развития конкурентоспособной личности обучающегося [3, с.190].

Содержание курса включает теоретический и практический модули, а тематика занятий, технологии, формы и методы проведения занятий выбраны в соответствии с его целями и задачами (таблица 1).

Таблица 1.

**Тематический план курсов повышения квалификации
для преподавателей**

Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
Теоретический модуль		
Формирование конкурентоспособной личности студента как приоритетная задача современного образования	Раскрытие проблемы, формулировка требований к выпускнику СПО, целевые установки	4
СРС: сопоставить требования к выпускнику с их целевыми установками		
Конкурентоспособность обучающегося: понятие, сущность, структура	Компоненты конкурентоспособности обучающегося. Критерии и показатели, характеризующие данный феномен. Методики диагностики	4
СРС: провести анализ методик по оценке конкурентных преимуществ личности, обосновать свой выбор.		
Технологии формирования и оценивания конкурентоспособной личности	Место профессиональной грамотности в структуре конкурентоспособности. Психолого-педагогический инструментарий становления и развития конкурентоспособной личности обучающегося. Методики формирования конкурентоспособной личности обучающегося. Проектирование процесса становления и развития конкурентоспособной личности обучающегося	6
Практикум (<i>тренинги, решение ситуаций, проекты</i>)		
Инновационные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса	Традиционные и нетрадиционные формы организации взаимодействия. Принципы плодотворного и результативного общения. Правила нетворкинга.	4

Тренинг личностного роста: развитие лидерских качеств	Дискуссия «Лидер – это...», Упражнения: «Моя сила в слове», «Чемодан лидера», «Мои планы и достижения»	4
Решение ситуационных задач	Анализ и обсуждение ситуаций по темам «Конкурентоспособность личности»,	6
Индивидуальное решение практических задач	Моделирование ситуаций по планированию и организации совместной деятельности участников образовательного процесса по основным направлениям программы воспитания	6
Тренинг коммуникативного мастерства	Проводится в форме игры, направленной на приобретение опыта продуктивного общения, проявление инициативы при установлении взаимодействия, а также возможность «примерить» любую роль в конфликтной ситуации и найти способ адекватного выхода из него	10
Диагностика уровня собственной конкурентоспособности	Подбор соответствующих методик, диагностика. Разработка рекомендаций. Самооценка и самоконтроль	8
Игровое и ролевое проектирование	Инсценировка реальных ситуаций соперничества с последующим обсуждением плюсов и минусов ролей; обсуждение тематических фрагментов кинофильмов	10
Практикум «Я-профессионал»	Самопрезентация преподавателей с акцентированием своих преимуществ, разработка форсайт-проектов «Учитель будущего», разработка сценариев творческих тематических мероприятий	14
Защита проекта по формированию и развитию конкурентных преимуществ личности обучающегося		2

Основные формы организации обучения преподавателей: лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, круглые столы, проблемные диалоги; решение ситуационных задач; игровое и ролевое проектирование, тренинги. Особенностью курсов повышения квалификации стала итоговая форма контроля. По итогам изучения теоретического модуля слушатели курса разработали памятки для студентов и коллег; составили учебные задания по преподаваемым дисциплинам, направленные на формирование конкурентных качеств личности. Итогом практического модуля стали проекты по формированию и развитию конкурентных преимуществ личности обучающегося, разработанные преподавателями в микрогруппах.

В результате прохождения курсов у преподавателей колледжа сформирована система знания об исследуемом феномене; накоплен опыт реализации психолого-педагогических задач по формированию конкурентоспособного студента; появилась потребность и заинтересованность в результативной реализации процесса становления и развития конкурентоспособной личности обучающегося.

Выполняя форсайт-проекты («Я через ... лет», «Построение личной карьеры»), в групповом и в индивидуальном режиме участники создавали желаемый образ своего будущего, как в личном, так и профессиональном плане; наделяли воображаемых спутников, коллег необходимыми качествами; прогнозировали профессиональные траектории и возможное развитие событий; а затем выбирали стратегии для достижения запланированного будущего.

Преимуществом данного метода является то, что все участники изначально настроены позитивно, ведь никто не желает прогнозировать заведомо проигрышный вариант. Главной задачей преподавателей на этом этапе стало – не просто спроектировать образ будущего, а создать своеобразный навигатор жизненного пути, разработать «пошаговую» инструкцию движения к намеченной цели. Такой «маршрут» поможет предвидеть то, что будет и позволит вовремя предпринять шаги, чтобы в любых обстоятельствах остаться самому у руля «корабля» своей собственной судьбы.

Таким образом, преподаватели колледжа овладели ценностями и способами решения задач психолого-педагогического сопровождения процесса формирования конкурентоспособной личности обучающегося, новыми приемами самовыражения в профессиональной деятельности во взаимодействии с другими субъектами образования.

Второй блок программы направлен на обучающихся ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области».

Программа «Быть первым»

Цель: развитие конкурентоспособной личности студента колледжа в условиях профессионально-образовательной среды колледжа.

Задачи:

1) систематизировать знания по терминологии, раскрывающей сущность и представляющей механизмы формирования конкурентоспособной личности;

2) сформировать навыки использования психологических способов развития личных качеств обучающегося;

3) создать условия для приобретения навыков рационального планирования деятельности и ее адекватной самооценки;

4) создать условия для формирования умений и навыков эффективной самопрезентации;

5) способствовать полноценному, всестороннему развитию личности.

6) Программа объемом 120 часов реализуется в течение одного учебного года.

Формы работы: информационные лектории, психолого-педагогические тренинги, групповое решение ситуаций (кейс-стади), моделирование ситуаций, игровое и ролевое проектирование, проблемные технологии, мастер-классы от профессионалов, конкурсные программы, консультации психологов.

Использование и применение названных технологий и методов в рамках нашего исследования обусловлено следующими положениями.

Проведение психолого-педагогических тренингов предполагает обязательное межличностное взаимодействие внутри «рабочей» группы и направлено на повышение уровня коммуникативных компетенций, активизацию общения. При проведении тренингов применяются активные групповые методы, основой которых являются дискуссии и ролевые игры.

Гарантией успешности тренинговых занятий является пошаговое осуществление этапов, характерных для любого процесса формирования:

– разминочный, предполагающий активную мотивацию через проблемные вопросы и подготовку участников практикума к полноценной дискуссии по обозначенной проблеме. Данный этап дает возможность педагогу-психологу отпустить внутренние предубеждения, с полной самоотдачей окунуться в процесс обсуждения проблемы, тем самым снизив эмоциональное напряжение и преодолев личные барьеры принятия/непринятия изменений;

– основной этап тренинга, на котором фиксируются первичные представления о феномене «конкурентоспособность личности» и ее сущности, способов и принципов организации процесса по становлению и развитию. Проверке подвергаются все участники тренинга, обязательным условием этой части тренинга является стопроцентное обеспечение обратной связи от ведущего. Для этого им заранее разрабатываются задания повышенного уровня сложности, в которые он «погружает» участников тренинга. В зависимости от уровня собственных знаний и навыков, каждый преподаватель вживается и переживает заданные ситуации по-разному, получает соответствующие комментарии и оценку от ведущего [2, с.102].

Так, например, в рамках тренинга «Успешное собеседование» для участников была поставлена задача - разыграть ситуацию трудоустройства на работу по специальности. Установка была следующая: «Вы пришли на собеседование к назначенному времени, но вас попросили подождать в приемной; в это же время в кабинет заходит знакомый вам студент третьего курса (вы - выпускник) также устраиваться, но на подработку; спустя какое-то время вас обоих приглашают в кабинет и просят предоставить портфолио. Начинается собеседование. Ваша задача, как можно выгоднее представить себя, при этом не унизив достоинство соперника. Далее ситуацию можно усложнить. В процессе собеседования в кабинет входит начальник предприятия, кладет какие-то бумаги на стол начальника отдела кадров и с фразой «О, боже, ненавижу красный цвет, он меня раздражает», уходит. Вы в красной рубашке, ваши действия».

В результате каждый из участников оказался лицом к лицу со своими личными сложностями при разрешении данной ситуации, а ведущий, видя исключительность и индивидуальность поведения каждого члена группы, корректирует тренинг, используя увиденное после этапа лабилизации. В результате данного этапа тренинга его участники, в большинстве случаев, осознают недостаточность знаний проблемного поля, а кроме того у них запускается механизм, направленный на развитие личных качеств в вопросах здоровой конкуренции, этических принципов и правил собеседования, способов управления собой, позволяющий безболезненно принимать изменения «внутреннего Я», продолжать совершенствоваться в данной области (мотивировать себя на самообучение, развивать навыки конкуренции и самопрезентации);

- этап закрепления нового;

- заключительный этап, предполагающий рефлексивные высказывания каждого участника тренинга, описывающие свое состояние «здесь и сейчас», осознание произошедшего, свои пожелания и предложения по оптимизации.

Групповое решение ситуаций (кейс-стади) – данная технология обучения предполагает использование действительной ситуации: сначала участники процесса обсуждают и проводят анализ ситуации, обозначают проблему и выявляют ее сущность, предлагают возможные решения, вычлняют наиболее слабые его варианты и затем определяют наиболее оптимальный выход из данной ситуации. Применение метода в обучении дает возможность сократить разрыв между теорией и практикой и способствует формированию у обучающихся навыков анализа практических ситуаций, структурирования информации, осуществления альтернативного выбора, составления эффективных запросов, принятия решений в нестандартных условиях, прогнозирования будущего развития, а также адекватного представления своей роли в коллективе.

Индивидуальное решение практических задач.

Моделирование предполагает разработку такой ситуации, в которой учитываются конкретные люди (в рамках нашего исследования это сами обучающиеся, педагогический коллектив, социальные партнеры), отношения (в данном случае – взаимодействие обучающегося с окружающими его людьми, нацеленные на установление здорового общения и соперничества; сам процесс обучения, в ходе которого формируются приоритетные качества личности); возможности (материальные, физические), а также реальная обстановка, содержащая детальные характеристики всех ее составляющих.

Использование педагогом-психологом этого способа позволяет сформировать у обучающихся умение обобщенного видения всей ситуации в целом, навыки планирования собственной деятельности и выбора оптимального варианта разрешения проблемы в режиме «здесь и сейчас»; «примерить» поочередно роли участников анализируемых событий, определить ведущую; осуществить смоделированное действие, и, при необходимости, скорректировать его.

Игровое и ролевое проектирование подразумевает конструирование абстрактных ситуаций, решение которых, в свою очередь, нацелено на некий алгоритм деятельности в воссоздаваемых обстоятельствах. Отличительный аспект игровой и ролевой деятельности от метода проектов заключается в том, что первое реализуется с «функционально-ролевых позиций», отражающих игровое взаимодействие и учитывающих интересы всех сторон.

Проблемные технологии применены с целью активизации познавательной деятельности, усиления мотивации к самостоятельному развитию в плане собственной конкурентоспособности, формирования опыта осуществлять альтернативный выбор способа достижения целей. Проблема, которую обучающий «прожил», способствует целенаправленным действиям студента по совершенствованию «своего Я» [4,с.777].

Мастер-классы от профессионалов организованы как встречи, «живые диалоги» обучающихся с представителями социальных партнеров колледжа,

студентами победителями предметных соревнований и конкурсов регионального и всероссийского уровней.

Ожидаемые результаты освоения программы:

– качественные - позитивный опыт благополучного разрешения проблем в профессиональной деятельности и личной жизни; овладение приемами саморегуляции, навыками адекватной самооценки; интерес к профессии;

– количественные - качество знаний – более 60%, трудоустройство по специальности 35-40% выпускников; участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах регионального уровня – 30%).

В зависимости от варианта реализации программы в таблицах 2 и 3 представлены учебные планы данного курса.

Таблица 2.

Учебный план программы

Раздел программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость; ч			Виды контроля усвоения материала
		Л	ПР	СРС	
Вводное занятие, входная диагностика	2	2	-	-	-
Понятие и сущность конкуренции. Конкурентоспособность человека и личности – знак равенства?	15	2	6	7	Тест В.И. Андреева, резюме
Место когнитивного компонента в структуре конкурентоспособности обучающегося	30	2	18	10	Тест Д.А. Леонтьева, резюме
Место эмоционального компонента в структуре конкурентоспособности обучающегося	30	2	18	10	Тест Н.В. Рябчикова, резюме

Место мотивационно-деятельностного компонента в структуре конкурентоспособности обучающегося	39	2	20	17	Тест А. Мехрабиана, резюме
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Оценка портфолио, Тест В.И. Андреева
итого	120	10	66	44	

Основным видом деятельности программы являются практические занятия. После изучения каждого раздела программы предусмотрен текущий контроль, который включает в себя диагностику сформированности конкретного компонента; рефлексию обучающегося; разносторонние креативные задания:

- раздел 1 – выполнение форсайт-проекта «Я лет так через ...»;
- раздел 2 – характеристика куратора об участии в жизни группы, колледжа; сертификаты об участии в мероприятиях регионального уровня и выше (за соответствующий период);
- раздел 3 – тест по конфликтологии;
- раздел 4 – характеристика куратора об участии в жизни группы, колледжа; справка об успеваемости за соответствующий период; грамоты об участии в мероприятиях регионального уровня и выше (за соответствующий период); благодарственные письма в адрес обучающегося от социальных партнеров.

Итоговая аттестация проходит в виде самопрезентации и защиты портфолио, которое пополнялось в процессе освоения программы, также проводится итоговая диагностика.

В таблице 3 предоставлены количественные результаты реализации программы.

**Количественные результаты, полученные
в процессе реализации программы**

Показатели	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	До изучения	После	До изучения	После
Качество знаний	53,2%	62,5%	57,8%	62,4%
Участие в конкурсах, олимпиадах проф. направленности	12%, В т.ч. результат – 4%	16,5%, В т.ч. результат – 8%	13,5%, В т.ч. результат – 7,1%	21,2%, В т.ч. результат – 13,7%
Участие в прочих мероприятиях, направленных на самореализацию	27%, В т.ч. результат – 12%	34,3%, В т.ч. результат – 17,1%	31,2%, В т.ч. результат – 14,8%	35%, В т.ч. результат – 16,3%
Трудоустройство	27%	36,7%	36,7%	Не представляется возможным определить

Система среднего профессионального образования обладает оптимальными возможностями для становления и развития конкурентоспособности обучающегося. Реализация требований к выпускнику в соответствии ФГОС СПО, содержание учебных планов и рабочих программ изучаемых дисциплин и профессиональных модулей способствуют подготовке выпускников, отличающихся высоким уровнем профессиональной грамотности, креативности, психологической устойчивости, коммуникативности.

Компонентами конкурентоспособности студента колледжа выступают когнитивная, эмоциональная, мотивационно-деятельностная составляющие.

Эффективность реализации программы доказана полученными качественными и количественными показателями: сформирован позитивный опыт благополучного разрешения проблем в профессиональной деятельности и личной жизни; систематизированы знания о приемах саморегуляции, развиты навыки адекватной самооценки, повысился интерес

к профессии, качество знаний – 62,4%, трудоустройство выпускников по специальности возросло с 27% до 36,7%.

Список литературы

1. Артюхова, Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. – 169 с. – ISBN 978-5-7638-4172-5. – EDN TNWDGC. – Текст : непосредственный.
2. Ахметова, А.Т. Теоретический анализ понятия «Конкурентоспособная личность» в психолого-педагогических исследованиях // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №2 (102). – Текст : непосредственный.
3. Белякова, Е.Г. Структурно-содержательная модель конкурентоспособности как качества личности / Е.Г. Белякова. – Текст : непосредственный. // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – Том 3. № 2. С. 189-198
4. Иванов, В.Г. Конкурентоспособность образовательной организации как результат конкурентоспособности выпускника / В. Г. Иванов // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 776-782. – DOI 10.15372/PEMW20170105. – EDN YIEUUN. – Текст : непосредственный.

Пыжьянова Е.А.,

преподаватель

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,

ГО Ревда

Формирование конкурентоспособного компетентного специалиста среднего звена

На сегодняшний день целью образовательного учреждения является формирование здоровой образованной культурной профкомпетентной и социально-адаптированной личности, приспособленной к требованиям

современного общества, то есть обучающийся должен научиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях, уметь адаптироваться к очень непростым условиям жизни современного общества.

Каким же он должен быть специалист среднего звена в будущем?

Какие проблемы могут возникнуть при подготовке будущих квалифицированных специалистов среднего звена?

Как построить учебный процесс так, чтобы способствовать формированию конкурентоспособного и компетентного специалиста?

Эти вопросы вынуждают преподавателей и кураторов изучать литературу по социологии, психологии, разрабатывать новые методы и формы преподавания в условиях современного развития.

Уже более 30 лет я работаю в сфере образования и могу реально проанализировать данную проблему. В процессе трудовой деятельности я была свидетелем многих ситуаций, приводящих к мысли о том, какие же требования в будущем следует предъявлять к обучающимся педагогических колледжей при подготовке грамотных специалистов среднего звена.

На мой взгляд, важная задача в деятельности педагогов колледжа – это достижение конкурентоспособности выпускников. Профессиональное образование в России на сегодняшний день остается важным для решения социально-экономических проблем страны.

Среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности, но оно также направлено на повышение образовательного и культурного уровня личности. От молодого специалиста требуется желание и способность к творчеству, возрастает спрос на знания. Работник нового типа – это образованный, предприимчивый, настроенный на обучение, способный самосовершенствоваться специалист.

И как сказал известный советский физик Лев Андреевич Арцимович: «Студент – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь».

Современный специалист должен быть хорошо информированным, мобильным, компетентным, коммуникабельным и уметь быстро и грамотно действовать в любой ситуации. Поэтому я, как преподаватель колледжа и куратор, стараюсь создать условия для развития, прежде всего, студента как личности, полной стремления и желания стать квалифицированным специалистом.

Организация обучения студентов нашего отделения строится на практико-ориентированном подходе, под которым понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также на формирование у них понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

В рамках данного подхода в нашей организации проводятся практические занятия на территории базовых ДОО, не только в рамках учебной и производственной практик, а также на профессиональных дисциплинах. В своей педагогической деятельности наиболее эффективной формой обучения считаю выходы на территорию ДОО, погружения студентов в реальную ситуацию. Начиная со второго курса, студенты знакомятся с площадками, которые примут их на производственной практике.

Специалисты среднего звена – это основная движущая сила будущего профессиональной молодежи. Профессионально значимые качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, общими и профессиональными компетенциями, иметь практический опыт.

Наше сотрудничество с базовыми образовательными организациями дает возможность говорить о профессиональной подготовке студентов. Передача опыта организации и проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста педагогами ДОО реализуется в различных формах, таких

как мастер-классы, открытые занятия, семинары-практикумы, как на базе колледжа, так и ДОО. Стало доброй традицией приглашать педагогов дошкольных образовательных организаций знакомить студентов с педагогическими инновациями, которые реализуются в процессе в ДОО. Ежегодно педагоги и студенты обмениваются своими впечатлениями о проведенных мероприятиях.

В течение учебного процесса студенты знакомятся с предметной средой детских садов, организацией различных видов деятельности детей дошкольного возраста, материально-технической базой. Все выше перечисленное помогает студентам более углубленно изучить уклад и традиции ДОО.

Немаловажную роль играет и производственная практика, в ходе которой студенты не только применяют полученные теоретические знания, но и перенимают опыт общения у педагогов. Студенты знакомятся с проблемами и особенностями производства в процессе учебы и, прежде всего, в ходе производственной практики, которая составляет до 50 % учебного времени по специальности «Дошкольное образование».

При подготовке современных специалистов, по-моему мнению, следует обращать внимание на тот факт, что современное образование должно отвечать требованиям стандартов качества, что требует от молодого специалиста высокого уровня речевой культуры, который обязательно должен владеть будущие специалисты.

Моя задача как педагога состоит в том, чтобы оказать положительное влияние на студентов, которое поможет в становлении будущего специалистов.

Таким образом, только конкурентоспособный специалист, имеющий качественную профессиональную подготовку, отвечающую требованиям образовательных и профессиональных стандартов, обладающий профессионально значимыми личностными качествами, позитивными социальными и психологическими навыками, развитыми морально-этическими качествами, владеющий высоким уровнем культуры речи и способный вести иноязычное общение с коллегами и пациентами, добьётся успеха в жизни,

профессиональной карьере, социальной среде. Это цель, к которой я стремлюсь как преподаватель и классный руководитель.

Список литературы

1. Модернизация профессионального образования URL: http://www.vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm/. – Текст : электронный.
2. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного URL: <http://edu.rospravda.ru/tezis/450>. – Текст : электронный.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Руссков С.П.,

преподаватель, к. п. н., доцент,

ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»

г. Чебоксары

Причинно-следственные связи процесса формирования компетенций к инновационной деятельности у будущих учителей начальных классов в профессиональном колледже

Актуальность нашего исследования заключается в том, что возникла необходимость теоретическим и опытно-экспериментальным путем обосновать причинно-следственные связи формирования компетенций к инновационной деятельности всех обучающихся, в том числе у будущих учителей начальных классов. Нашу работу мы считаем достаточно актуальной, открывающей новые горизонты исследования; она должна раскрыть новые явления и соотношения, ранее оставшиеся незамеченными в рамках объявленной цели конференции.

На наш взгляд в современной практике подготовки учителей начальных классов недостаточное внимание уделяется процессу формирования их компетенций к инновационной деятельности. Между тем, в сложившихся современных условиях работы у учителей начальных классов есть необходимость ежедневного внедрения новшеств в профессиональную деятельность в области обучения и воспитания учащихся. Дело в том, что сегодня деятельность учителя активно реагирует на вызовы социокультурной реальности и, не отвергая существующие образовательные традиции, педагог вносит принципиальные инновации в обучение, воспитание и развитие личности учащихся. Следовательно, в инновационных процессах осуществляется преобразование не только самой педагогической деятельности, присущие ей средства и механизмы, но и существенно перестраиваются ее целевые установки и ценностные ориентации.

Внедрение инноваций всегда связано с творческой преобразовательной деятельностью учителя, то есть с реализацией приобретенных компетенций в процессе обучения в колледже.

Рассматривая структуру инновационных процессов в деятельности учителя начальной школы, необходимо выделить следующие творческие этапы:

– обнаружение и восприятие нужного дидактического, учебно-методического и др. материала (это «переработка» воспринятого материала на основе наличия приобретенных компетенций, которые должны перейти в следующую ступень творческого процесса – компетентность, предусматривающая профессиональный творческий подход в деятельности учителя);

– возникновение идеи внедрения в свою деятельность инноваций;

– разработку идеи в прикладном аспекте;

– обоснование внедрения (аргументация достижения положительного эффекта по сравнению с существующим состоянием, экспериментальная проверка);

– реализацию на практике (внедрение);

- изучение и оценку результатов внедрения;
- дальнейшее развитие предмета инновации.

Названные выше этапы педагогического творчества нередко осуществляются в причинных связях одновременно, некоторые из них могут выпадать вообще (что приводит во многих случаях к следствию-отрицательным результатам), также возможно появление и других промежуточных этапов. Однако и наличие всех этапов не является гарантией от ошибок, т. к. необходима еще эффективная реализация любого из них. В силу сказанного каждая причинность имеет существенное значение в процессе формирования компетенций к инновационной деятельности будущих учителей.

Сказанное выше показывает, что существует целая цепь профессиональных действий, которые всегда приводят к следствию – педагогическому творчеству: от цели формирования педагогических, социальных компетенций к компетентности и педагогическому творчеству. В этой цепи сосуществуют такие причинно-следственные связи, которые приводят в действие сложную образовательную систему, а результатом действия системы образования является «компетентный продукт образования и воспитания» – современный учитель начальных классов, отвечающий своими профессиональными качествами требованиям образовательной политики современности.

Существующие в системе образования противоречия, как причины определяют следствие – цель: необходимость иметь в современной системе образования учителя со сформированными компетенциями к инновационной деятельности в рамках реализации ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере «Педагогика». Именно здесь возникают причинно-следственные связи: отношения цели, средств, «материала образования» и «продукта воспитания», которые являются особой, наиболее сложной формой детерминации. Важную роль здесь играют все компоненты формирования компетенций к инновационной деятельности учителей начальных классов. Например, однажды возникнув, цель как следствие сама становится основой деятельности

образовательно-воспитательной системы, как закон, определяя способ и характер деятельности будущих педагогов.

Поэтому можно говорить о самых разнообразных формах соотношения причин и следствий, например, цели и средств, участников педагогического процесса «производства», «завершенного продукта» – компетентного в будущей творческой педагогической деятельности учителя, фиксирующих их глубокие взаимосвязи и взаимопереходы.

В одном случае время и необходимость иметь «качественный продукт» обуславливают цели, и мы имеем дело с процессом целеполагания, целепроектирования, где необходима образовательная технология.

В другом случае цель направляет анализ, выбор и создание условий и средств, и мы говорим о целесообразной деятельности, то есть о технологичности этого процесса.

В третьем – условия, средства и «участники процесса производства» выступают как способ решения определенного типа задач, становясь целью (предметом) специального изучения и усвоения. Предметы изучаются в качестве конкретных учебных дисциплин в условиях колледжа в виде методик обучения и воспитания. Здесь также присутствует технологичность.

В четвертом случае «завершенный продукт» как продукт реализации цели включается в дальнейшую деятельность в качестве ее средства и т. д. Вот почему в условиях современной технологической цивилизации с ее привычным духом техно- и эконоцентризма мы применяем в системе педагогического профессионального образования термин «технология» (подробнее см. [3, 8–48].

Мы считаем, что основной особенностью любого теоретического обоснования исследования является гипотетический характер описаний исследуемых явлений, требующих опытно-экспериментального доказательства. В нашем случае доказательством будет обнаружение закономерностей причинных связей во взаимодействиях между объектами реальности: работодателями, руководством образовательной организации, преподавателями

и студентами в процессе формирования у последних компетенций к инновационной деятельности.

Поэтому гипотеза нашего исследования основывается на том, что процесс формирования компетенций к инновационной деятельности у будущих учителей начальных классов зависит от учета реализации в педагогической действительности устойчивых причинно-следственных связей педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в условиях инновационной образовательной среды с учетом потребностей работодателей.

В данном случае, причинной связью мы называем взаимосвязь между причиной и следствием, неразрывно связанных между собой явлений. Причина (лат. *causa*) – то, без чего не было бы другого – следствия. Следствие же является источником возникновения новых причин; таким образом, создается причинный ряд или, как говорят, «причинная цепь».

Мы считаем, что в педагогических явлениях причинная цепь непрерывна, отношения в ней подобны отношениям основания и следствия, то есть одно педагогическое явление порождает адекватное ему действие, а это действие является причиной и следствием других. В этой связи, в целях нашего исследования и обоснования из причинной цепи педагогических явлений выделяем одно звено, рассматриваемое как причина, и другое, связанное с ним и во времени за ним следующее, рассматриваемое как следствие в закономерной связи.

Таким образом, дать причинное объяснение какого-либо педагогического явления – значит, «дедущировать описывающее его высказывание, используя в качестве посылок один или несколько универсальных законов вместе с определенными сингулярными высказываниями – начальными условиями» [1, 54–55].

В нашем исследовании мы под «начальными условиями» понимаем те обстоятельства, которые характеризуют то, что обычно называют «причиной» данного события, например, профессиональный стандарт. Предсказание же описывает то, что обычно называют «следствием». Следовательно, если мы

хотим утверждать, что какое-либо действие преподавателя колледжа является следствием нового педагогического явления – сформированную компетентность будущего учителя к инновационной деятельности, то первичное действие должно при повторе давать те же объективные результаты, что и в первый раз. В противном случае первичное действие мы не можем рассматривать, как закономерное следствие первого объективного явления, а всего лишь – случайность. Таким образом, объяснить сформированность у будущих учителей начальных классов компетенций к инновационной деятельности как совокупности причинно-следственных зависимостей, условий приведших к новому объективному педагогическому явлению мы можем только при выявлении закономерностей отраженных в исследуемом явлении. В свою очередь, исследовать явление действительности – это, значит, познавать его, применив различные методы, при котором у исследователя формируется субъективное отношение к объективному явлению-следствию.

Итак, обобщая вышесказанное необходимо подчеркнуть, что теоретический анализ причинно-следственных связей педагогических явлений призван целостному отражению закономерных и существенных связей в педагогической действительности. В структуре нашей теории, как у всех других теорий, основными элементами будут: исходные основания – фундаментальные понятия, законы, принципы и т.д.; философские, целевые установки и ценностные факторы исследований; совокупность закономерностей и утверждений, выведенных из основоположений теории анализа причинно-следственных связей явлений действительности.

В качестве основных функций нашего теоретического анализа причинно-следственных связей педагогических явлений в образовательном кластере «Педагогика» необходимо выделить: синтетическую, объяснительную, методологическую, предсказательную, практическую, коммуникативную, воспитательную и другие функции.

Таким образом, наши теоретические исследования, являясь обобщением научно-методического опыта, практики, примененные в процессе формирования

компетенций к инновационной деятельности, раскрывают и детерминируют у будущих учителей начальных классов перспективу их творческой деятельности.

Исходя из сказанного, возникает еще одна причинная необходимость – положения любого теоретического исследования можно и нужно проверять практикой, опытом. Практика – самый главный критерий истинности теоретических выводов и утверждений.

Таким образом, инновационный процесс как определенная система представляет собой целостность во всех стадиях своего жизненного цикла и во всех своих внутренних и внешних взаимосвязях, в том числе в системе педагогического образования.

На основе обобщения опыта работы мы обозначим факторы, способствующие интенсификации инновационного процесса в деятельности будущего учителя: а) творческий потенциал руководителей учебного заведения; б) разработанные комплексные проекты; в) консультирование проектов и самого процесса; г) социально-экономическая среда; д) долевые позиции участников инновационного процесса, из чего следует, что инновационный процесс всегда имеет определенное направление. Одно из них – это направленность на инновационную творческую педагогическую деятельность.

Как видим, инновационная деятельность учителя связана не только с умением решать задачи известного круга, но и с наличием множества причинных связей, к чему необходимо готовить будущего учителя в условиях специально созданных в вузе или колледже.

Итак, в основе реального осуществления инновационной деятельности в области образования лежит множество причинно-следственных связей – это умения строить концептуальную основу педагогического новшества, включающие диагностику, прогнозирование, разработку программы эксперимента, анализ ее осуществления, деятельностьную реализацию инновационной программы, отслеживание хода и результата внедрения, коррекцию и рефлекссию инновационных действий. Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности учителя является умение

принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Рекомендации по совершенствованию обсуждаемой проблемы: каждой образовательной организации, чтобы внедрить существующий опыт и материал необходимо построить свою концептуальную структурно-функциональную модель процесса формирования компетенций к инновационной деятельности у будущих учителей начальных классов с учетом всех причинно-следственных связей педагогических явлений. Такой подход, на наш взгляд, призван целостному отражению закономерных и существенных связей в системе формирования компетенций к инновационной деятельности у будущих учителей; выделить факторы, способствующие интенсификации инновационного процесса в деятельности учителя.

Список литературы

1. Лосев, А. Ф. История античной эстетики / А. Ф. Лосев. – М. : Мысль, 1963. – 457 с. – ISBN: 5-244-00721-1. – Текст : непосредственный.
2. Руссков, С. П. Управление педагогическим творчеством и инновации в педагогической системе / С. П. Руссков, С. Г. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 175 с. – Текст : непосредственный.
3. Руссков, С. П. Философские основы теории причинно-следственных связей в явлениях природы и общества / С. П. Руссков // Причинно-следственный анализ педагогических явлений / В. Г. Максимов, С. Г. Григорьева, С. П. Руссков и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – С.8–48. – Текст : непосредственный.
4. Руссков, С. П. Философские основы теории системно-ролевой деятельности / С. П. Руссков // Системно-ролевая теория формирования личности педагога / В. Г. Максимов, О. Г. Максимова, С. П. Руссков, Н. Ю. Савчук, О. В. Чернова и др. – Москва : Academia, 2007. – С. 10–41. ISBN 978-5-87444-330-6. – Текст : непосредственный.

*Сидоренко О.А.,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»,
г. Нижний Тагил*

Опыт работы с Амбассадорами Профессионалитета

Проект «Амбассадоры Профессионалитета» создан для популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Амбассадоры Профессионалитета – это студенты, обучающиеся в образовательных организациях среднего профессионального образования, которые готовы рассказать о своем опыте и помочь сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении.

В нашем колледже амбассадорами Профессионалитета являются студенты специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. В колледже 4 группы студентов по данной специальности, но набор на учебный год 2024/2025 – 50 человек на первый курс, так как «педагог дополнительного образования» и «педагог-организатор» – востребованные профессии на современном рынке труда.

Студенты специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования – активные, позитивные, креативные, участвующие в огромном количестве различных акций и конкурсов: оформление стендов колледжа к различным памятным датам, участие в составе Студенческого совета, в областных флешмобах, концертах, благотворительных акциях и сборах. Также амбассадоры всегда участвуют в Днях открытых дверей нашего колледжа: регистрируют участников, проводят обзорные экскурсии по колледжу, мастер-классы по своей специальности.

В октябре 2023 г. проходил региональный этап Всероссийского конкурса «Команда Первых», на котором Белоусова Анастасия, студентка 32 группы специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, стала победителем в номинации «Лучший журналист», сама команда наших амбассадоров стала победителем в номинации «Эмоциональный интеллект», а

также была признана «Лучшей командой» конкурса, т.е. прошла в финал. В ноябре наши амбассадоры принимали участие во Всероссийском конкурсе по практическому освоению социальных навыков в Нижнем Новгороде, в Региональном этапе федерального проекта «Практическая академия», в профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий» для 9-классников Качканарского городского округа; а также в танцевальном конкурсе «Стартинейджер – профессионалом быть круто». Команда наших Амбассадоров стала призером Регионального этапа Национальной премии «Студент года - 2023» (заняла 2 место). 19 декабря 2023 года команда амбассадоров Профессииалитета специальности в рамках подготовки к Новому году помогла детскому саду №93 создать новогодние фигуры на детских площадках. Также зимой были проведены профориентационные мероприятия в школах города. Студент 2 курса специальности Педагогика дополнительного образования Сергей Казак входит в состав Совета Первых г. Нижний Тагил и является участником конкурса «Лидеры региона» в рамках всероссийского проекта «Больше Чем Путешествие». 26 декабря 2023 года команда амбассадоров Профессииалитета в рамках подготовки к Новому году помогла в проведении новогодней сказки клубу «Забота», ребята создали атмосферу новогоднего праздника. Кроме того, они помогали проводить новогодние елки в классах МАОУ НОШ №43.

19 января амбассадоры Профессииалитета вместе с советником директора по воспитанию приняли участие в патриотической акции «Блокадная ласточка». Студенты пришли в гости к ученикам МБОУ СОШ № 38 г. Нижний Тагил, рассказали ребятам о событиях тех дней и историю блокадного Ленинграда, и все вместе изготовили символ веры и надежды в светлое будущее – открытку «Блокадная ласточка».

22 января команда амбассадоров Профессииалитета провела профориентационное мероприятие для девятиклассников МБОУ СОШ №35.

25 января она приняла участие в квиз-игре, посвященной Дню Российского студенчества.

13 февраля 2024 г. студенты нашего колледжа совместно с командой амбассадоров приняли участие в молодежном форуме «Строим будущее вместе» в городском Дворце молодежи. Данная встреча была посвящена 90-летию Свердловской области.

12 марта на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» наши амбассадоры приняли участие в XXIV Областных Малых Демидовских чтениях (со Всероссийским участием), на которых были представлены поисково-исследовательские работы, посвященные истории госпиталей Нижнего Тагила в 40-е годы XX столетия, а также страницы истории Гражданской войны в Нижнем Тагиле (1918-1919 гг.).

16 марта 2024 г. амбассадоры специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования совместно с волонтерским отрядом «ГАЛАКТИКА студентов» помогли в организации праздничной программы «Масленица» для жителей 9-го поселка.

2 апреля в Екатеринбурге прошел конкурс «Студенческий лидер СПО Свердловской области», где наш амбассадор Бабайлов Кирилл занял третье место.

10-11 апреля 2024 года наш активист принимал участие в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» и занял 2 место!

18 апреля наши амбассадоры вышли в школы города Нижний Тагил, чтобы провести для ребят 8-9 классов Единый классный час: МАОУ СОШ №20; МБОУ СОШ №38; МБОУ СОШ №36; МАОУ Гимназия №86. Амбассадоры рассказали про федеральный проект «Профессионалитет», в котором сами участвуют, а также рассказали о нашем колледже, и какие специальности у нас есть.

20 апреля были проведены Единый День открытых дверей и родительское собрание, где обучающиеся школ города познакомились с правилами приёма 2024, с ФП «Профессионалитет», с работодателями и карьерными возможностями своих ребят, с профессиональными пробами от ведущих преподавателей и студентов.

25 апреля амбассадоры организовали профориентационное мероприятие в нескольких образовательных учреждениях города Нижний Тагил. Мероприятие было проведено в МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №44, МБОУ СОШ №7 и МАОУ СОШ №61 специально для учащихся 9 классов.

4 и 5 мая на территории детского оздоровительного комплекса «Звёздный» им. В.Г. Удовенко состоялся городской молодежный форум «Я хочу жить в Нижне Тагиле», где принимал участие наш амбассадор Сергей Казак.

В мае прошел литературный час «Безграничный мир Виктора Астафьева», посвященный 100-летию со дня рождения писателя, который провели активисты студенческого совета и амбассадоры специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

16 мая завершилась Педагогическая олимпиада среди студентов среднего профессионального образования. Наша студентка 32 группы, главный амбассадор профессионалитета специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Патрушева Валерия стала победителем Олимпиады в своей компетенции.

Список литературы

1. Проект «Амбассадоры Профессионалитета». Режим доступа: URL://[Проект «Амбассадоры Профессионалитета» \(firpo.ru\)](http://firpo.ru). – Текст : – электронный.

*Софронова Л.А.,
преподаватель,
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж»,
г. Чебоксары*

«Методический мост» как форма реализации модели наставничества в рамках реализации ФП «Профессионалитет»

Система образования нуждается в высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистах, владеющих современными педагогическими технологиями, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать, создавая новые возможности. Эту задачу призван решать Федеральный проект «Профессионалитет». Профессионалитет – это образовательная программа в колледжах, которая позволит стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии региона. На законодательном уровне отмечено, что в целях модернизации системы образования и координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества подготовки кадров и будущих специалистов важно внедрять различные модели наставничества. Наставничество должно стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций. В связи с введением актуализированных ФГОС СПО, реализацией профессионального стандарта «Педагог» особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития специалиста. Следовательно, при подготовке кадров для реального сектора экономики необходимо модернизировать систему практической подготовки студентов, направленную на повышение уровня подготовленности обучающихся среднего профессионального образования (СПО) к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

Основные принципы деятельностного подхода в подготовке кадров:

– учёт интересов обучающихся;

- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание-следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество [2].

Решающую роль в данном направлении играют инновационные формы организации практической подготовки. Одной из таких форм является «методический мост». Эта форма организации практической подготовки по оказанию методической помощи обучающимся СПО в рамках прохождения практики. «Методический мост» является разновидностью дискуссии и проводится с участием педагогических коллективов и группы студентов. Цель данной работы - обмен идеями, опытом практической деятельности, обсуждение типичных трудностей в осуществлении образовательного и воспитательного процесса, определение путей их успешного решения.

Модель наставничества основана на том, что опытные педагоги транслируют для будущих специалистов педагогический опыт, включая их в различные образовательные форматы: мастер-класс, открытый урок, семинар. Как компонент модели наставничества «методический мост» выполняет традиционные функции:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров (образовательная функция);
- организация консультационной помощи (консультационная функция);
- мониторинг образовательных и информационных потребностей будущих педагогов, выявление их профессиональных затруднений (аналитико-диагностическая функция);
- формирование банков педагогической информации (информационная функция) и др. [1].

Опытные педагоги-наставники помогают будущему учителю обладать повышенной адаптивностью к изменениям и специфическими компетентностями поиска, оценки и внедрения нового. В этом смысле, наставничество может проявляться через вовлечение учителей практиков в процесс подготовки будущих учителей, что обеспечит развитие

профессиональных компетенций, как работающего педагога-учителя, так и будущего педагога. Вовлечение учителей-практиков в процесс подготовки будущих студентов призвано решить следующие задачи: разнообразие профессиональных запросов, ликвидацию профессиональных дефицитов как у учителей, так и у будущих педагогов, непрерывное развитие профессионального мастерства и становление новой педагогической практики.

Итогом работы «методического моста» могут быть методические рекомендации по преодолению негативных явлений в повышении квалификации и по улучшению, совершенствованию профессиональной подготовки педагогов, по решению задач образовательного и воспитательного процесса.

Таким образом, «методический мост» можно рассматривать как форму создания профессионально-образовательной площадки по взаимодействию участников практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. В результате наставничества у будущих педагогов происходит профессиональное становление в части готовности к решению профессиональных задач, направленных на новые образовательные результаты; у учителей-практиков – профессиональное развитие. Эта форма позволяет совершенствовать и внедрить актуальные практики подготовки будущих педагогов в систему образования.

Список литературы

1. Адольф, В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В. А. Адольф. // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 72–75. – Текст: непосредственный
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> – Текст: электронный.

Титова А.Л.,

преподаватель,

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,

г. Екатеринбург

Практическая подготовка будущих педагогов в системе среднего профессионального образования

Практическая подготовка студентов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» является ключевым компонентом образовательного процесса, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций будущих учителей и их успешную адаптацию к реальной педагогической деятельности.

Практическая подготовка – это комплексный подход, который включает в себя не только организацию и проведение учебных и производственных практик, но и сочетание практических занятий, в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей, с использованием различных форм, методов и средств обучения.

Структура и содержание практической подготовки в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» включает в себя следующие компоненты:

- Учебная практика, которая направлена на освоение базовых профессиональных навыков под руководством опытных методистов колледжа
- Производственная практика, как следующий этап практической подготовки, позволяет применить полученные знания в реальных условиях на территории работодателя
- Профессиональные модули, в которых интегрированы занятия, проходящие на базе или с использованием оборудования баз практик. Также мы активно привлекаем работодатели непосредственно к проведению практических занятий на территории колледжа.

Для эффективной организации практической подготовки студентов были созданы специальные условия. В первую очередь, была подготовлена

техническая составляющая. Были оборудованы специализированные кабинеты, позволяющие проводить онлайн-занятия и вебинары. Также вносились изменения в график организации образовательного процесса с целью эффективного использования образовательных площадей колледжа и работодателя. Здесь было важно учесть соблюдение техники безопасности, норм и правил охраны труда. Что потребовало внесения изменений в нормативные акты колледжа.

Были разработаны программы и методические материалы для организации и проведения как практических занятий, в рамках дисциплин, так и учебных и производственных практик студентов

Согласно учебному плану по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» количество часов, отводимых на практическую подготовку, составляет:

- Социально-гуманитарный цикл: 166 часов практики из 455 общих часов
- Общепрофессиональный цикл: 500 часов практики из 885 общих часов
- Профессиональный цикл: 728 часов практики из 823 общих часов

Практическая подготовка затрагивает все направления профессиональной деятельности от проектирования образовательного процесса до подбора цифровых технологий

Для мониторинга качества проведения практической подготовки студентов, в колледже разработано методическое обеспечение, включающее в себя

- Маршрутные листы
- Протоколы занятий
- Отчеты по практике
- Индивидуальные задания
- Методические рекомендации
- Планы-конспекты

При проведении практической подготовки, в рамках занятий, на базе работодателя выработан следующий алгоритм взаимодействия:

На первом этапе согласуются темы и форма занятий, которые будут проводиться вне колледжа

Далее определяется количественный состав группы (при необходимости, группа делится на подгруппы или организуется потоковое освоение темы) и продолжительность работы, для выстраивания расписания групп

Затем согласуются условия допуска на территорию работодателя (наличие медицинской книжки и т.д.)

Для студентов разрабатывается система отчетности (дневник, оценочный лист)

При организации образовательного процесса в такой форме мы сталкиваемся с определенными сложностями. Например, интеграция практической подготовки в расписание учебных занятий групп, обеспечение мобильности студентов, организация наставничества, условия материальное стимулирование ответственных лиц.

Несмотря на все сложности организации практической подготовки студентов – это важный компонент организации процесса подготовки будущих специалистов

Она позволяет сформировать практические навыки, адаптировать студентов к условиям будущей профессиональной деятельности, создать основу для дальнейшего профессионального роста, а также сформировать готовность к работе в современных образовательных условиях.

*Тукмачева Я.О.,
воспитатель детского сада,
МАДОУ №21 «Сказка»,
г. Серов*

Декоративное рисование как средство ознакомления детей 6-7 лет с урало-сибирской росписью

С незапамятных времен Россия славилась своими народными промыслами. Промысел – это особый вид творчества. Предметы, которыми люди каждый день

пользовались в своей обычной жизни, украшались живописцами как настоящие произведения искусства.

Становление эстетически развитой личности начинается с дошкольного детства, с познания природы, культурных традиций, искусства родного края, что является первым шагом в освоении творческого опыта мировой художественной культуры, в приобщении к общечеловеческим ценностям.

Урало-сибирская роспись – одна из разновидностей свободной кистевой росписи масляными красками на окрашенной деревянной основе, распространенная на Урале и в Западной Сибири. В урало-сибирской росписи есть важное отличие - присутствие освещенности ракурса. Встает вопрос сочетания и смешения красок и, как следствие, проблема создания композиции и решение задачи общей колористической структуры росписи.

Урало-Сибирская роспись выполняется при помощи масляных красок. Ее отличие состоит в том, что роспись совершается без термической обработки, то есть холодным способом. Эта роспись проста в технике своего выполнения. Гамма росписи была ограничена несколькими цветами красных, синих, жёлтых, зелёных оттенков, редко пользовались темно-коричневым цветом. Но обязательно присутствовал белый – для моделировки форм и чёрный – для приписок графических элементов.

Главный смысл широкого применения народного декоративного искусства в работе с детьми дошкольного возраста – это дать возможность почувствовать детям себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

Декоративное рисование развивает у ребёнка чувство прекрасного. Произведения народного декоративного искусства близки детям красочностью, простотой композицией. Знакомя детей с произведениями декоративного искусства различных областей и народностей нашей страны, педагог воспитывает в детях любовь к Родине, уважение к труду людей, создающих эту красоту. Обучая детей декоративному рисованию, педагог развивает у них

умение видеть взаимосвязь между всеми компонентами узора, цветом, композицией, элементами формы.

Важным моментом в воспитании детей на современном этапе становится целенаправленное возрождение народных ремесел и промыслов русского народа и родного края. Большая часть народной культуры Урала тесно связана с урало-сибирской росписью.

Знакомство детей 6-7 лет с народными промыслами Урала можно осуществлять посредством бесед, игр, интерактивных технологий, предметно-пространственной среды, создания коллекций и лэпбуков, экскурсий в Центр традиционной народной культуры Среднего Урала в городе Екатеринбург, посещение выставок и мастер-классов по урало-сибирской росписи в организациях родного города, приглашения мастеров-умельцев в дошкольную образовательную организацию. Знакомству с урало-сибирской росписью могут быть посвящены занятия, досуговые мероприятия. С детьми 6-7 лет можно организовать виртуальную экскурсию в Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства имени И.Д. Самойлова на занятии или в свободной деятельности.

В ходе нашего исследования был описан опыт работы педагогов-практиков по ознакомлению детей 6-7 лет с урало-сибирской росписью посредством декоративного рисования. Систематизируя и оценивая педагогический опыт, на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности педагогов-практиков, направленной на ознакомления детей 6-7 лет с урало-сибирской росписью, были выделены интересные и познавательные опыты работы воспитателей для будущей профессиональной деятельности. Каждый педагог использует разнообразные формы и средства.

Для определения уровня сформированности знаний о традициях урало-сибирской росписи, было проведено диагностическое исследование на базе детского сада МАДОУ №16 «Тополек» в г. Серов в подготовительной к школе группе. Ниже представлены результаты стартовой и итоговой диагностики.

Результаты стартовой диагностики ознакомления детей 6-7 лет с урало-сибирской росписью



Диаграмма 1

Знание детьми характерных особенностей урало-сибирской росписи находится на уровне ниже среднего. Наибольшие затруднения у некоторых детей вызывает создание собственного произведения с использованием таких средств художественной выразительности, как композиция.

Результаты итоговой диагностики ознакомления детей 6-7 лет с урало-сибирской росписью

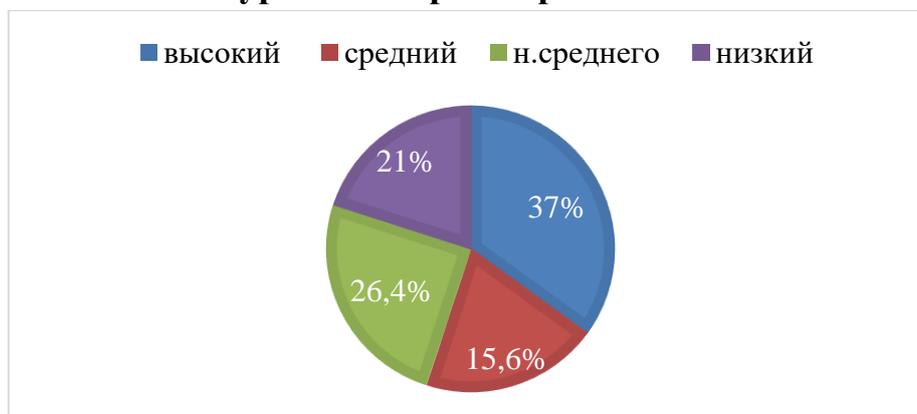


Диаграмма 2

После проведения итоговой диагностики показатели ознакомления с урало-сибирской росписью в подготовительной к школе группе изменились.

По результатам стартовой и итоговой диагностики прослеживается следующая динамика: 2 воспитанника смогли повысить свой уровень со среднего до высокого; 3 воспитанника смогли повысить свой уровень с ниже среднего до среднего. 4 воспитанника смогли повысить уровень с низкого до ниже среднего. У 4 детей результаты не изменились, уровень остался низким.

В ходе исследования было разработано и апробировано 12 конспектов занятий, 4 дидактических игры, буклет для родителей и оформлен центр художественно-эстетического развития с использованием урало-сибирской росписи для детей подготовительной группы.

Таким образом, следует отметить: целенаправленная деятельность педагога по ознакомлению детей с традициями урало-сибирской росписью, позволила получить положительные результаты.

В подготовке воспитателей детей дошкольного возраста необходимо учитывать региональный компонент и особенности краеведческой деятельности.

Шабтдинова О.П.,

*советник директора по воспитанию и работе
с детскими общественными объединениями*

МБОУ СО № 80

г. Нижний Тагил

Профориентационная практика участия коллектива МБОУ СОШ № 80 в проектах и конкурсах в период за 2021-2024 годы

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов-наставников и родителей.

В системе профориентационной работы классный руководитель и организатор профориентационной деятельности являются центральными фигурами реализации данной деятельности.

В МБОУ СОШ № 80 города Нижний Тагил профориентационная работа ведётся по нескольким направлениям с вариацией форм и методов.

В начальном звене знакомство с профессиями реализуется через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, родителями учеников, посредством экскурсий, тематических внеклассных занятий.

У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую), развиваются интересы и потребность учиться [1].

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловыми, профориентационными, психологическими. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии [2].

В этом учебном году по четвергам классные руководители в актовом зале нашей школы проводили на профориентационных уроках беседы с детьми 5-8 классов по параллелям на темы, имеющиеся в программе, а по завершении урока выполняли вместе с детьми практические задания. Материал таких уроков запоминается лучше, коллектив сплачивается, взаимоотношения между классами улучшаются, что хорошо сказывается на подготовке школы к мероприятиям различного уровня.

Наши активисты Центра детских инициатив МБОУ СОШ № 80 помогают классным руководителям проводить интересные уроки по данной тематике, приглашают гостей для урока или для «Классной встречи», рассказывают про профессии, которые становятся популярными

на рынке труда. Материал представляется в виде ярких роликов или презентаций.

В 8-11 классах начинается активная диагностическая работа, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Для этого в школу мы приглашаем сотрудников Нижнетагильского Центра занятости (Власову Е.Ю.), инструктора по труду МБУ «Городского дворца молодёжи» (Лепман М.В.) и психологов-профориентаторов УИПК «21 век» города Нижний Тагил (Манакову А.И. и Павлову Е.В.).

Результаты диагностики предоставляются школе в распечатанном (иногда в электронном виде), выдаются на родительских собраниях и вклеиваются в тетради по профориентации, поскольку полезно, когда в следующем году ребёнок, получивший новый результат диагностики, будет видеть свою динамику прогресса или регресса по данному вопросу.

Обучающиеся 8-10 классов нашей школы принимали участие в таких профориентационных проектах, как: «#Проекториум» (руководители: Эрлих А.П., Шабтдинова О.П., Баканова Е.В.), «Евраз: люди будущего» (руководители: Любимова Е.А., Долматова Т.А.).

Ребята полностью вовлечены в процесс; распределяются роли, кто и за что отвечает, определяется тайминг, необходимо выполнять всё чётко по плану, кроме того, искать информацию из различных источников, а также привлекать специалистов для получения необходимой картины выполняемого проекта.

Некоторые обучающиеся 9 классов и активисты ЦДИ смогли принять участие в проекте «Медицина» от ФДО РДДМ «Юные тагильчане», у детей была прекрасная возможность прослушать курс лекций от специалистов данной области нашего города и пройти ряд практических заданий.

Для 10-11 классов мы часто приглашаем представителей вузов и колледжей с просьбой провести с детьми беседу и ответить на важные для них вопросы. Мониторим, когда проходят профориентационные ярмарки

в Нижнем Тагиле и в Екатеринбурге, чтобы отправиться туда с обучающимися и узнать о тонкостях поступления в желанное учебное заведение.

Как координатор профориентационной деятельности организую ежегодно внутришкольный конкурс «Мир будущих профессий» по нескольким номинациям.

Основные направления конкурса:

Классные часы для 1 классов. Необходимо обсудить с детьми тему из КТП по уроку Профориентации, для проверки отправить фотоматериал в виде коллажа и небольшой отзыв, что было на данном уроке.

Конкурс чтецов для 2 классов.

Конкурс фотографий «Профессии моих родных» для 3-4 классов.

Для 5-6 классов конкурс плакатов-коллажей (1 плакат с класса) на тему «Что мы знаем о новых профессиях? Какие они?» .

Конкурс интервью с представителем определённой профессии для 7-8 классов.

Конкурс сочинений для 9-11 классов.

Лучшие работы отправляются на городской фестиваль «Парад профессий – Нижний Тагил 2023», профориентационный форум «Будущее начинается сегодня» от Нижнетагильского горно-металлургического колледжа имени Е.А. и М.Е. Черепановых, всероссийские конкурсы от РДДМ и на конкурсы, проводимые Нижнетагильским педагогическим институтом.

В этом году мы приняли участие в грандиозном городском проекте «Профи-старт 2023» и заняли призовые места по двум номинациям «Дошкольное образование» и «Начальное звено». Это большой успех и возможность показать обучающимся свои навыки в будущей профессии воспитателя и учителя.

Ещё один проект, который мы реализуем с 2022, это «Билет в будущее» (ответственная: Эрлих А.П.), на данный момент он пользуется

популярностью в Свердловской области, и количество участников данного проекта растёт.

Ежегодно стараемся принимать участие в региональном кейс-баттле «Teaching skills» от РГППУ, в семинарах Проектного интенсива «Создаём.Воплощаем.Оцениваем.», прослушиваем вебинары от всероссийского движения «Взаимообучение городов» – всё это безусловно идёт на пользу нашему школьному сообществу.

Для детей с отклонениями в развитии выбор профессии сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является развитие у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей [3].

В этом вопросе мы тоже решили сотрудничать со специалистами МБУ «Городского дворца молодёжи», а также с Нижнетагильским строительным колледжем, а именно с факультетом «Садоводство». Есть уже родители и ребята, которые довольны имеющимся результатом.

В заключении хотелось бы отметить, что необходимо уделять внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Константин Дмитриевич Ушинский сказал когда-то очень важные слова: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»[4]. И с этим не поспоришь.

Список источников

1. <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-18082022-n-05-1403/>
2. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/proforientatsiya-v-shkole/>
3. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/01/22/prezentatsiya-proforientatsionnaya-rabota-v>
4. <https://azbyka.ru/deti/my-sli-k-d-ushinskogo-o-vospitanii>

Шейнис М.Ю.,

преподаватель,

ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»,

г. Самара

Сетевое обучение студентов: психофизиологические проблемы

Жизнь показала, что дистанционная форма обучения – это тот формат, без которого периодически мы не можем обойтись. Это и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, и всевозможные эпидемии. Да и в нормальной обстановке обучение с помощью сети Интернет является полезным дополнением к традиционному образовательному процессу. При сетевой форме обучения зачастую используются дистанционные технологии.

Современная молодежь выросла в компьютерную эпоху, владеет соответствующими технологиями и свободно ориентируются в интернете. Поэтому, в отличие от преподавателей, учащиеся в начале с большим удовольствием воспринимают переход на полное или частичное дистанционное обучение. Им нравится возможность более эффективно управлять своим распорядком дня, они довольны тем, что учатся в одиночку, не выходя из дома. Но результаты все же получаются не такими хорошими, как кажется в начале [1].

Сильно снижают результаты следующие факторы:

– с началом дистанционной формы работу значительно возрастает количество времени, которое ребенок проводит за компьютером и в закрытом помещении;

– сильно возрастает количество времени, которое ребенок тратит на поиск нужной информации из-за отсутствия живого общения с учителем;

– стрессовые состояния от общей чрезвычайной ситуации и ограниченного общения со сверстниками и педагогами с большой вероятностью могут перерасти в хроническую форму или формировать паталогические состояния;

– повышенная утомляемость из-за ошибок в планировании режима дня и дозирования учебной нагрузки при самостоятельной деятельности вызывает проблемы в работе памяти;

– адаптация первокурсников, системность и мотивация их обучения на дистанте формируются очень сложно, что приводит к снижению успешности усвоения материала, ухудшению здоровья и качества жизни в целом;

– длительная работа за экраном компьютера в помещении с недостаточным освещением и влажностью ведет к большой нагрузке на зрение. Как следствие – близорукость, синдром сухого глаза и более серьезные проблемы в этой области;

– рабочее положение человека за компьютером в процессе обучения не является физиологичным, и это вызывает застой крови, дегенеративные изменения в позвоночнике, проблемы в скелетно-мышечной системе. При плохой осанке даже умеренные статические нагрузки могут вызывать серьезные заболевания опорно-двигательной системы;

– не только у обучаемых, но и у учителей значительно снижается всякая активность, кроме умственной. Гиподинамия при этом вызывает массу заболеваний, стресс и негативно влияет на психическое здоровье;

– постоянное сидение за компьютером способствует сбою защитных механизмов. В результате чаще стали проявляться повышенная чувствительность к пыли и другие аллергические реакции;

– согласно последним исследованиям, человек при работе за компьютером постоянно задерживает дыхание. Этим страдают более 80% пользователей [2]. Такое состояние приводит к нарушениям работы мозга, учащению сердцебиения и повышенной потливости.

Эти факторы и последствия их присутствия в учебном процессе выводят на первый план актуальность профилактики здоровья у всех участников обучения посредством сети Интернет. Для этого необходимо:

1. Правильно настраивать эргономику рабочих мест: направление света и положение тела.

2. Чередовать умственную и физическую нагрузки. Каждые полтора часа работы за компьютером – физическая нагрузка. Каждые 25-30 минут – разминка для глаз.

3. Создавать общий микроклимат. Температура воздуха около 20 градусов Цельсия и влажность около 60%.

4. Иметь полноценный сон ночью в сочетании с коротким сном в течение дня.

5. Предусмотреть полноценный рацион питания и прием пищи не менее трех раз в сутки.

Эти технологии позволят свести к минимуму вред от продолжительной работы за компьютером и улучшить психическое и физическое состояние всех участников сетевого обучения.

Список литературы

1. Закоркина, Н.А. Влияние дистанционного обучения на здоровье студентов высших учебных заведений. // Социальные аспекты здоровья населения. Т. 67 № 3, 2021. С 7-11. – Текст : непосредственный.
2. Татьянаенко С.А. Здоровье студентов в период дистанционного обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 2. – С. 26-30. – Текст : непосредственный.

Особенности реализации ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере «Педагогика»

Сборник материалов XXVII межрегиональной научно-практической конференции преподавателей

Ответственный редактор: Кузнецова М.Ф.
Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Электронное издание

Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
e-mail: sopk@list.ru
sopkekb.ru