

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по научно-методической работе

М.Ф. Кузнецова

Заведующий кафедрой

хореографии в дополнительном образовании

О.В. Поталицина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.С.Симонова



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

углубленной подготовки

Екатеринбург
2025

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 №998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», 620014, г.Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: sopk@list.ru; <http://www.sopkekb.ru>.

Разработчик:

Поталицина О.В., заведующий кафедрой хореографии в дополнительном образовании ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Эксперты:

Сосновских А.В., заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Биктимиров Р.Р., директор МАОУ ДО ДДТ Октябрьского района, г. Екатеринбург

Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы	6
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	8
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	11

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 №998 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.6. Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 недель, в том числе:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году:

- подготовка выпускной квалификационной работы – с 27.10.2025 по 01.11.2025 (1 неделя), с 25.05.2026 по 13.06.2026 (3 недели);
- защита выпускной квалификационной работы – с 15.06.2026 по 27.06.2026 (2 недели).

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей других кафедр.

2.4. Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение № 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В рамках ГИА представляется выпускная квалификационная работа проектного характера. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.5. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);
- 4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;
- 5) список литературы;
- 6) приложение (при наличии).

2.6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК», настоящей программы ГИА.

2.7. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Выпускная квалификационная работа представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

3.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2025-2026 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом. Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

2) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 10 дней до защиты представляется секретарю комиссии, где, учитывая предыдущую защиту, принимается заведующим кафедрой решение о допуске работы к итоговой защите.

3) До начала защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научно-практических конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

4) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГАПОУ СО «СОПК»») и доведены до студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных

модулей).

5) Требования к оформлению мультимедиа презентации:

Мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 10 минут.

При этом необходимо придерживаться следующих требований:

- количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;
- на каждом слайде презентации указывается копирайт;
- на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;
- в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;
- содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36-40 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

20-29 балла – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите ВКР:

0 – признак не проявляется;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет развернутое методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации коллектива.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, методических пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач; - учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации, проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога дополнительного образования.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. ее		
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует системность теоретического анализа ВКР.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в работе и электронной презентации в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков,

			диаграмм и т.д.).
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (на основе содержания ПМ.01,02)	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования.
ПК 1.1. ПК 2.1. ОК 5.	Определять цели и задачи, планировать занятия Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проектирует практическую часть исследования	- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость для потребителя/заказчика; - представляет учебно-методическое сопровождение/ паспорт и «дорожную карту проекта»; - размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результатов исследования педагогическому сообществу.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты реализации проекта; - интерпретирует полученные результаты.
ПК 1.5. ПК 2.4.	Анализировать занятия. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализирует результаты и формулирует выводы	- обобщает результаты исследования, делает выводы.

V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой хореографии в дополнительном образовании и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГАПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры хореографии в дополнительном образовании;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Перечень тем выпускных квалификационных работ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей	Вид работы
В области хореографии			
1.	Учебно-методическое сопровождение «Сила народных традиций» как условие развития выносливости детей младшего школьного возраста средствами народно-сценического танца	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
2.	Учебно-методическое сопровождение «Ритм в движении» как условие развития координации детей среднего дошкольного возраста на занятиях ритмикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
3.	Учебно-методическое сопровождение «От простого к сложному» как условие развития координации детей младшего школьного возраста на занятиях народным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
4.	Учебно-методическое сопровождение «Азбука движений» как условие формирования двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
5.	Учебно-методическое сопровождение «Формула ловкости» как условие развития координации детей младшего школьного возраста на занятиях современным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
6.	Учебно-методическое сопровождение «Фантазия в движении» как условие развития воображения детей младшего школьного возраста на занятиях современным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

7.	Учебно-методическое сопровождение «От игры к мастерству» как условие развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста посредством партерной гимнастики	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
8.	Проект «Шаг на встречу к мечте» как условие развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на занятиях современным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
9.	Учебно-методическое сопровождение «Шаг к успеху» как условие развития физических качеств детей младшего школьного возраста на занятиях ритмикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
10.	Учебно-методическое сопровождение «Маленькие волшебники» как условие развития воображения детей младшего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
11.	Учебно-методическое сопровождение «Позиция успеха» как условие развития выворотности детей младшего дошкольного возраста на занятиях ритмикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
12.	Учебно-методическое сопровождение «Шаг за шагом в такт» как условие развития чувства ритма детей старшего дошкольного возраста на занятиях ритмикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
13.	Учебное методическое сопровождение «Танец.Тело.Потенциал» как условие развития природных физических данных детей младшего школьного возраста посредством классического танца	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

14.	Учебно-методическое сопровождение «Танцевальная фантазия» как условие развития воображения детей среднего школьного возраста на занятиях современным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
15.	Учебно- методическое сопровождение «Растем, играя» как условие формирования творческих способностей детей среднего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
16.	Учебно-методическое сопровождение «Свобода движений» как условие развития гибкости детей старшего дошкольного возраста на занятиях партерной гимнастикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
17.	Учебно-методическое сопровождение «От жеста к сказке» как условие развития воображения детей старшего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
18.	Проект «Традиции живут в танце» как условие патриотического воспитания детей среднего школьного возраста на занятиях русским народным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
19.	Учебно-методическое сопровождение «Палитра настроения» как условие эмоционального развития детей младшего школьного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
20.	Учебно-методическое сопровождение «Амплитуда движений» как условие развития гибкости детей младшего дошкольного возраста на занятиях ритмикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

21.	Учебно-методическое сопровождение «В гармонии с телом» как условие развития выворотности детей младшего школьного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
22.	Проект «Современный танец чувств» как условие развития межличностных отношений детей среднего школьного возраста в танцевальном коллективе	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
23.	Учебно-методическое сопровождение «Свобода тела» как условие развития гибкости детей младшего школьного возраста на занятиях партерной гимнастикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
24.	Учебно-методическое сопровождение «Играем, мечтаем, танцуем» как условие развития воображения детей младшего дошкольного возраста на занятиях ритмикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
25.	Проект «Танцевальная мозаика народов» как условие формирования толерантности детей подросткового возраста на занятиях народным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева**

**Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.
Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru**