

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**

Педагогические чтения имени первого министра  
общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Валерия Вениаминовича Нестерова  
на тему:

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ОТ ТРАДИЦИЙ К «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТУ»**



г. Екатеринбург

2024 г.

**Ответственный редактор:**

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе  
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», КПН

**С 23 Реализация практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании: от традиций к «Профессионалитету»:** сборник материалов XIII педагогических чтений имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2024. – 82 с.

В сборнике представлены научно-исследовательские статьи и тезисы преподавателей образовательных и профессиональных организаций. В них рассматриваются основные направления реализации практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании Свердловской области.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## Содержание

<b>Бортова А.Н.</b> Воспитательные практики реализации образовательной программы профильного психолого-педагогического класса в МАОУ СОШ № 63.....	5
<b>Вишнякова Н.В.</b> Формирование профессиональных компетенций в рамках ПМ.02 «Разработка и администрирование баз данных» с использованием практико-ориентированного подхода и электронных образовательных ресурсов.....	8
<b>Грозных О.Б.</b> Воспитание и образование: современное состояние и перспективы .....	15
<b>Занин М.В.</b> Опережающая подготовка в социальной сфере: как опередить время.....	18
<b>Занина Н.Н., Милькова А.Д.</b> Патриотическое воспитание детей и молодежи: вчера и сегодня .....	24
<b>Караваева Н.Р.</b> Профориентация как способ противодействия образовательной миграции.....	31
<b>Королева Н.В.</b> Сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.....	33
<b>Лаврентьева И.В.</b> Конкурсы профессионального мастерства, проводимые с работодателем, как средство развития профессиональных компетенций студентов .....	38
<b>Лыжина О.А.</b> Реализация формы наставничества «учитель-учитель» в рамках общеобразовательной школы.....	40
<b>Мельникова С.И.</b> Проведение профессиональных проб для воспитанников дошкольных образовательных учреждений .....	45
<b>Мунтян И.И.</b> Развитие физических качеств у студентов спасателей с применением тестирования комплекса «Готов к труду и обороне» .....	47
<b>Осипова М.П.</b> Из опыта работы: роль профессиональных компетенций будущего воспитателя.....	50
<b>Петрова Е.С.</b> Влияние искусственного интеллекта на научно-исследовательскую деятельность студентов .....	53
<b>Попова Д.Р.</b> Преподавание английского языка с учетом развития профессиональных компетенций технических специальностей.....	57
<b>Проказова Д.В.</b> Комплексный проект ранней профессиональной ориентации «Студенты – детям» .....	62
<b>Путилова Е.С., Савищева Н.Н.</b> Профессиональная ориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья .....	64

<b>Сорокожердьева Е.А.</b> Сайт преподавателя как средство интерактивного дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.....	67
<b>Трескова Н.С.</b> Реализация прикладного модуля по общеобразовательной дисциплине ОУД.08 «Информатика» средствами решения профессиональных задач .....	71
<b>Шваб О.В.</b> Профессиональная ориентация школьников: «Попробуй себя в профессии» .....	79

*Бортова А.Н.,  
учитель,  
МАОУ СОШ № 63,  
г. Екатеринбург*

**Воспитательные практики реализации образовательной программы  
профильного психолого-педагогического класса  
в МАОУ СОШ № 63**

Профессия учителя окружена большим количеством социальных ожиданий, порой даже требований от самих учеников, родителей, педагогической общественности, государства. Мы часто слышим, что учитель должен быть добрым, самоотверженным, равнодушным, учитель должен правильно говорить, строго одеваться и т.д. Любой образ человека, профессии, вызывающий определенное впечатление у другого человека или группы людей, называется имиджем.

Существует ли специфический имидж учителя? Действительно, учителя достаточно быстро определяют в непрофессиональной среде. Имидж начинается с момента формирования первого впечатления о человеке. Грамотно реализовать функцию самоподачи в педагогическом общении очень важно. Как показывают исследования, 25% начинающих учителей испытывают наибольшие затруднения в ситуациях первого контакта с учениками [3, с. 1372]. Феномен первого впечатления во многих случаях определяет дальнейшую динамику процесса взаимодействия. Первое впечатление ученика об учителе является важнейшей стороной взаимодействия в учебной деятельности. На основе первого впечатления формируется изначальный и довольно устойчивый стереотип восприятия педагога, что играет большую роль в педагогическом воздействии и влиянии на детей.

Поэтому одной из воспитательных задач работы педагогического класса на базе МАОУ СОШ № 63 мы видим создание представления обучающихся о профессиональном имидже педагога. Данная задача решается в процессе реализации мини-курса «Имидж современного педагога», который родился из

серии отдельных мастер-классов, которые мы проводим не только обучающимся, но и молодым педагогам, а также всему педагогическому коллективу.

В рамках воспитательного курса «Имидж современного педагога», во-первых, мы разговариваем о разных его аспектах, например, внешность, мимика, жестикация, стиль одежды, позы, отношение к предмету, образование, организация учебных материалов и многое другое. Так, имидж – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. Важно понимать его составляющие и соотносить их с реальным образом учителя, знать, что это влияет на эффективность отношений, возникающих в процессе образовательной деятельности.

Во-вторых, на занятиях с обучающимися психолого-педагогического класса одной из задач является сравнение образов педагогов в историческом контексте. Здесь педагоги привлекают множество интереснейших источников – описание уроков в дореволюционной школе и методов преподавания, фотографии учителей разных периодов, кинофильмы, особенно советские, где показывают учителей. Важно сделать выводы о том, что меняется в образе учителя, выявить причины этих изменений, а что остается сквозь века неизменным.

Третья единица содержания курса – искусство деловой переписки, при этом происходит анализ ситуаций, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Благодаря разбору различных кейсов, ребята погружаются в digital-этикет, а это очень важно в современном обществе, где, наверное, более половины своей жизни мы проводим в digital- (цифровом) пространстве, учимся, работаем, отдыхаем, оставаясь в виртуальном мире.

Четвертое, о чем мы говорим в рамках курса – поведение учителя в социальных сетях, а именно стратегии такого поведения, способы продвижения, популяризации блога учителя. При обсуждении данного вопроса важно рассматривать аккаунты различных популярных учителей-блогеров,

особенности их контента, а также попробовать создать персональный сайт, представить содержание блога.

Пятая единица содержания указанного курса – педагогический юмор. На занятиях обсуждается вопрос, почему появляются шутки про учителей, их особые фразы и др., обучающиеся учатся шутить сами. Юмор продлевает жизнь, защищает психику, уметь шутить особое качество – не зря педагогический стендап является одним из испытаний в современных конкурсах профессионального мастерства.

Наиболее серьезной темой в рамках курса является разговор о педагогической этике, которая представляет собой систему норм, регулирующих взаимоотношения, возникающие в процессе педагогической деятельности; педагогическая этика, характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатывает основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием [1, с. 497]. Разбор сложных ситуаций, с которыми часто сталкивается учитель в своей деятельности, происходит с помощью кейс-технологии. В качестве примера ситуации, где ребятам предлагается решить проблему с точки зрения педагогической этики, приведем следующий кейс: «Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным, и одноклассники не организовали его травлю». Важно понимать, что вариантов решения кейса всегда несколько, это развивает умение принимать чужую позицию, прислушиваться к иному мнению, предлагать подходящий вариант.

Таким образом, мини-спецкурс «Имидж современного педагога», построенный на анализе всех сторон профессионального имиджа педагога с использованием разнообразных технологий, позволяет ребятам создать образ идеального учителя, рассмотреть его в историческом контексте, наполнить его особыми качествами, а самое главное – примерить на себя, в чем и состоит основная цель профориентационной работы.

### **Список литературы**

1. Есаян, Н. Г. Педагогическая этика: сущность и значение // Язык в сфере профессиональной коммуникации : сборник материалов международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Екатеринбург, 28 апреля 2022 г.). – Екатеринбург : ООО «Издательский Дом «Ажур», 2022. – С. 496–503 – текст: непосредственный.
2. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 222 с. – текст: непосредственный.
3. Патрикеева, Э. Г. Имидж современного учителя глазами учеников // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1372–1374. – текст: непосредственный.

***Вишнякова Н.В.,***

*преподаватель*

*ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»,*

*г. Ирбит*

### **Формирование профессиональных компетенций в рамках ПМ.02 «Разработка и администрирование баз данных» с использованием практико-ориентированного подхода и электронных образовательных ресурсов**

В современном профессиональном образовании применяется деятельностно-компетентностный подход, который предполагает приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.



Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи.

Для освоения студентами вида деятельности «Разработка и администрирование баз данных» упор сделан на выполнении практических работ.

В учебном процессе для освоения МДК 02.02 Технология разработки и защиты баз данных используются:

1) Онлайн-курс «Базы данных» (Санкт-Петербургского государственного университета) образовательная платформа OpenEdu. Включает: тематические видеолекции, электронный конспект, раздаточный материал, практические задания в СУБД MySQL.

2) 24 лабораторные работы в формате видео в СУБД MySQL 8, которые выполняются студентами и по каждой сдается печатный отчет с мини-защитой.

3) Тестовые задания с автоматизированной проверкой результатов в программном комплексе Айрен, позволяющие получать обратную связь усвоения материала студентами.

4) Практический курс платформы Stepik «Интерактивный тренажер по SQL» по построению SQL – запросов - для закрепления материала и выполнения домашних заданий и организации самостоятельной работы студентов.

Итогами освоения междисциплинарного курса является умение обучающихся владеть терминологией и базовыми объектами баз данных, основами SQL, умение проектировать данные и создавать объекты базы данных в терминах реляционной модели, писать запросы на языке SQL, создавать индексы для ускорения выполнения запросов, конструировать представления, функции, процедуры и триггеры, управлять доступом к базе данных многих пользователей, использовать механизмы транзакций, а также умения применять методы баз данных в различных областях.

Применяемая технология обучения позволяет студентам принимать участие в профессиональной международной олимпиаде «Проектирование и

разработка баз данных», которая проводится ежегодно на базе Екатеринбургского монтажного колледжа (ГАПОУ СО «ЕМК»).

Получены сертификаты и благодарности за участие в олимпиаде за: 2020 г. призер (6 место); 2021 г. участники; 2022 г. участник; 2023 г. участник.

Курс на платформе Stepik «Интерактивный тренажер по SQL» закончили с отличием двое студентов, получены сертификаты № 2264534, 2439555.

Для проведения учебной и производственной практик по второму модулю используются спецификации компетенции «Программные решения для бизнеса». Разработан комплекс лабораторных работ по созданию двух бизнес-приложений для строительной фирмы «Застройщик» и «Турагенства». На выставке методической продукции ИПТ в 2024г. представлено методическое пособие для студентов к данным лабораторным работам.

Работа начинается с изучения предметной области и проектирования модели сущность-связь, создания БД и заканчивается разработкой WPF-приложения в среде Visual Studio.

Студенты изучают предметную область, проектируют модель сущность-связь, затем создают базу данных в СУБД MS SQL, экспортируют в нее данные из MS Excel. Далее создают WPF приложение в среде Visual Studio, подключают в него БД, используя технологию EntityFramework и разрабатывают интерфейсы данных, используя формы и обработчики на языке программирования Си Шарп.

Это позволяет студентам разрабатывать, модифицировать и документировать информационные системы автоматизирующие бизнес-процессы. Что способствует формированию у обучающихся навыков проектирования архитектуры систем, уверенных навыков программирования на языке высокого уровня, выступать в роли разработчика и бизнес-аналитика программных решений, тренера по обучению пользователей и обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда.

Для подготовки курсовых работ по БД используется проектная технология.

Этапы разработки проекта по базам данных:

1. Выдача индивидуального задания на проектирование приложения с базами данных.
2. Определить тему проекта, цели и задачи.
3. Выполнить описание предметной области, определить входные и выходные данные, основные функции приложения.
4. Спроектировать структуру базы данных, разработать связи, провести нормализацию.
5. Разработать физическую модель базы данных, определить правила целостности, наполнить базу данными для тестирования в СУБД MS SQL.
6. Разработать дизайн приложения, создать каркас и настроить стили приложения.
7. Разработать интерфейс приложения для взаимодействия пользователя с данными.
8. Создать формы для чтения, добавления, удаления, редактирования данных в приложении, написать обработчики форм на языке C#.
9. Осуществить тестирование и отладку приложения.
10. Оформить документацию, создать мультимедиа презентацию.
11. Защитить проект в ходе публичной защиты, представить результаты работы.
12. Провести самооценку и внешнюю оценку проекта.

Приведу тематику проектов:

1. Автоматизация бизнес-процессов в магазине цветов с использованием системы управления базами данных.
2. Проектирование и разработка электронного каталога учебной литературы специальности «Программирование в компьютерных системах».
3. Создание информационно-справочной системы «Меломан» с использованием баз данных.
4. Автоматизация бизнес-процессов обработки информации в ателье по ремонту ноутбуков с использованием баз данных.

5. Создание информационно-справочной системы «Конфигуратор комплектующих для сборки персональных компьютеров».
6. Автоматизация работы приемной комиссии «ГАПОУ СО ИПТ» с использованием системы управления базами данных.
7. Создание приложения «Тарификация и распределение педагогической нагрузки» с использованием баз данных.
8. Разработка программного комплекса «Фабрика новостей» по автоматизации бизнес-процессов редакции телеканала средствами WPF в СУБД MondoDB.
9. Автоматизация обработки информации по работе футбольной лиги с использованием баз данных.

Форма проведения экзамена – публичная защита разработанного приложения с использованием БД, согласно техническому заданию, сопровождающаяся презентацией. Оценивается:

1. Продукт – WPF-приложение на основе баз данных.
2. Защита проекта программного средства

Оценочный лист курсовых работ фиксирует уровень сформированности компетенций.

*Таблица 1 Оценочный лист экспертов экзаменационной комиссии защиты курсовых работ*

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование критериев оценки компетенции</b>
ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.	1. Изучает предметную область и представляет постановку задачи
	2. Определяет сферу применения разработанной БД
	3. Демонстрирует модель сущность-связь базы данных(концептуальную модель БД).
	4. Представляет и объясняет логическую модель БД.
	5. Представляет и объясняет физическую модель БД в конкретной СУБД. Называет типы полей.
ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД	6. Выбирает технологии разработки базы данных исходя из её назначения
	7. Правильно проектирует БД, точно определяет состав таблиц, их связи, проводит нормализацию БД
	8. Типы и размеры полей таблиц БД соответствуют данным

	9. Разрабатывает главный интерфейс приложения для взаимодействия пользователя с данными (Главное окно и меню приложения)
	10. Разрабатывает отдельные интерфейсы редактирования, добавления, удаления данных в приложении (Формы заведения данных)
	11. Все интерфейсы редактирования, добавления, удаления данных в приложении работают правильно
	12. Присутствуют фильтры (выборки, запросы) к данным
	13. Наличие приложений с кодом полученного приложения с БД
ПК 2.3. Решать вопросы администрирования БД.	14. Выбирает технологию разработки базы данных, исходя из требований к её администрированию
ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в БД	15. Объясняет выбор сетевой технологии и исходя из неё, методов доступа к базе данных.
ОК 1.	16. Представление студента, четкая формулировка темы курсовой работы
	17. Правильно, конкретно и четко обозначены цели и задачи курсовой работы
	18. Демонстрирует эмоциональную устойчивость во время защиты проекта БД
ОК 2	19. Полнота, системность и логичность изложения темы. Глубина проработки материала
	20. Наличие и правильное оформление всех частей пояснительной записки (введение, осн. часть, заключение, список литературы)
	21. Владение профессиональной терминологией
ОК 4.	22. Составляет презентацию в соответствии с предложенным алгоритмом, соблюдает логику изложения материала в презентации
ОК 5.	23. Качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций)
ОК 6.	24. Аргументирует профессиональное мнение при взаимодействии с экспертом. Способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы
ОК 7.	25. Сделан обоснованный вывод, доказана личная позиция по теме работы

	26. Предъявляет проект БД в полном объеме и в соответствии с заданными условиями
ОК 8.	27. Определяет пути самосовершенствования профессионального мастерства, адекватные результатам самодиагностики готовности к профессиональной деятельности.

По результатам защиты курсовых работ в группах ПКС 406 и 407, наблюдается средний процент качества работ на уровне 75%(количество оценок 4 и 5), успеваемость 100%. Достигнуты стабильные и достаточно высокие показатели образованности.

Профессиональные компетенции сформированы в среднем на 89%, общие на 75%, уровень образовательного стандарта достигнут.

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02 проводится в форме решения практической задачи – студентам предлагается спроектировать базу данных «Грузоперевозки», выполнить нормализацию, создать таблицы, связи и выполнить экспорт данных в СУБД MS SQL.

Оценочный лист фиксирует уровень сформированности компетенций, разработанные показатели позволяют точно его оценить. Ниже представлены результаты экзамена по профессиональному модулю ПМ.02

Профессиональные компетенции сформированы в среднем на 88%, общие на 83%, уровень образовательного стандарта достигнут.

Проанализируем уровень сформированности компетенций в целом по второму профессиональному модулю. Профессиональные компетенции сформированы в среднем на 85%, общие на 83%, уровень образовательного стандарта достигнут.

Наиболее низкие показатели профессиональной компетенции ПК 2.4 – 78% связанной с методами и технологиями защиты баз данных, необходимо провести корректировку УМК и спроектировать задания, с помощью которых можно эти умения отработать.

Проблемными из общих компетенций оказались ОК3 и ОК 6. Это – умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и главное нести

за эти решения ответственность. При работе в команде у студентов нет точек соприкосновения, предложений по поводу решения задачи.

Считаем необходимо использовать групповую проектировочную деятельность, которая наиболее способствует формированию данных компетенций.

С 2021 по 2024 годы студенты специальности «Программирование в компьютерных системах» принимали участие в конкурсах с проектами по базам данных и занимали призовые места:

- на областном конкурсе студенческих проектов «Поиск. Творчество. Инициатива»;
- научно-практических конференциях «Ключ к успеху» в Алапаевске,
- «Наука, творчество, молодежь, СПО 2022» (Екатеринбургский колледж транспортного строительства);
- участие в конференции «От замысла – к продукту» с защитой проекта.

Таким образом, практико-ориентированный подход позволяет получить студентам необходимый минимум профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

*Грозных О.Б.,*

*Воспитатель,*

*МБДОУ № 510, г. Екатеринбург*

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Воспитание и образование – это фундаментальные процессы, определяющие не только личностное развитие каждого человека, но и будущее всего общества. В условиях стремительных изменений, вызванных технологическим прогрессом, глобализацией и социальными трансформациями, система образования сталкивается с новыми вызовами и возможностями.

Современные подходы к обучению и воспитанию требуют пересмотра традиционных методов и внедрения инновационных практик.

Сфера воспитания и образования в настоящее время переживает значительные трансформации, обусловленные ускоряющимися социальными, экономическими и технологическими изменениями. Традиционные подходы, ориентированные на узкоспециализированную подготовку, уступают место новым моделям, нацеленным на всестороннее развитие личности.

Одной из ключевых тенденций является переориентация с узкопрофессиональной подготовки на формирование универсальных компетенций. Современному человеку помимо профессиональных знаний и навыков необходимы такие качества, как креативность, критическое мышление, коммуникативные и лидерские способности, эмоциональный интеллект. Данные компетенции становятся все более востребованными на рынке труда и в жизни.

В ответ на эти запросы в системе образования все более широкое распространение получают инновационные педагогические технологии. Наряду с традиционными методами все активнее внедряются интерактивные, проектные, игровые подходы, дистанционное и онлайн-обучение. Искусственный интеллект и цифровые инструменты также находят все большее применение в образовательном процессе.

Параллельно с этим растет понимание важности воспитания нравственных ценностей. На фоне общественного духовно-нравственного кризиса образование призвано сыграть ключевую роль в формировании личности, ориентированной на гуманистические идеалы, социальную ответственность, бережное отношение к окружающей среде.

Еще одной актуальной тенденцией является необходимость непрерывного образования. Высокие темпы изменений в профессиональной сфере требуют, чтобы человек был готов на протяжении всей жизни обновлять свои знания и навыки. Концепция образования через всю жизнь становится неотъемлемой частью современной модели воспитания и обучения.



На фоне этих изменений в сфере воспитания и образования формируются новые перспективные направления развития.

Одним из ключевых трендов является индивидуализация обучения. Все большее распространение получают гибкие учебные программы, ориентированные на интересы, способности и темпы развития каждого обучающегося. Переход от стандартизированных подходов к персонализированным моделям позволит раскрыть потенциал каждой личности.

Также важную роль будет играть междисциплинарность и практикоориентированность образования. Интеграция различных предметных областей и решение реальных жизненных задач позволит сформировать навыки, востребованные в современном мире. Связь теории с практикой станет ключевым принципом образовательных программ.

Кроме того, повышение уровня цифровых компетенций приобретает первостепенное значение. Умение работать с информационными технологиями, использовать их потенциал в образовательном процессе становится неотъемлемым требованием к современному человеку.

Одновременно с этим возрастает роль воспитания. Образовательные организации призваны создавать целостные воспитательные системы, направленные на формирование гармоничной, социально-ответственной личности.

Реализация этих тенденций позволит сформировать компетентных, творческих и ответственных граждан, способных эффективно действовать в постоянно меняющемся мире.

### **Список литературы**

1. Дармодехин, С.В. Институт семьи и воспитания РАО: состояние исследований и перспективы развития // Известия Российской академии образования. – 2011. – № 2. – С. 29-38. –Текст: непосредственный.

2. Загрекова, Л.В. Духовно-нравственное воспитание – базовая основа современного образования детей и молодежи // Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 96-99. –Текст: непосредственный.
3. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания: спец. курс / Б.Т. Лихачев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с. –Текст: непосредственный.

**Занин М.В.,**

*начальник отдела информации ЦОПП*

*по направлению «Социальная сфера» Свердловской области,*

*ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,*

*г. Екатеринбург*

### **Опережающая подготовка в социальной сфере: как опередить время**

Современные технологии и новое оборудование, новые экономические уклады все более настоятельно требуют опережающего профессионального образования. С 2018 года система профессионального образования России решает эту задачу путем создания центров опережающей профессиональной подготовки. С целью создания условий для развития человеческого капитала, цифровой экономики и сферы социальных услуг и привлечения инвестиций в региональные проекты в Свердловской области определены направления опережающей профессиональной подготовки в социальной сфере.

Почему профессиональная образовательная организация не может не реагировать на изменения ситуации на рынке труда? Каким образом на уровне профессиональной образовательной организации возможно создать надежные основания для адаптации выпускников к непредсказуемым технологиям, новым социально-экономическим условиям и вызовам на рынке труда будущего и, таким образом обеспечить условия опережающей профессиональной подготовки?

В социальной сфере Свердловской области ситуация на рынке труда характеризуется тем, что объем заявленных вакансий (это один из параметров оценки ситуации на рынке труда) по видам деятельности «Образование», «Здравоохранение и социальные услуги» и «Культура, спорт, организация досуга

и развлечений» по состоянию на ноябрь 2024 года составляет 25 процентов от общего объема заявленных вакансий по видам экономической деятельности. При этом объем заявленных вакансий по виду деятельности «Обрабатывающие производства» составляет 24 процента. И это тенденция последних трех лет [4, с.8].

Наиболее выраженная динамика роста объема вакансий за период с 2022 года по 2024 год характерна для вида деятельности «Образование» (прирост за три года составил около 4000 единиц). Если для вида деятельности «Здравоохранение и социальные услуги» прирост составляет порядка 100 единиц, то для вида деятельности «Культура, спорт, организация досуга и развлечений» – более чем 1300 единиц.

Еще один наиболее значимый параметр оценки ситуации на рынке труда Свердловской области в социальной сфере – спрос на специалистов со средним профессиональным образованием. По данным Департамента по труду и занятости населения Свердловской области по итогам девяти месяцев 2024 года в областях деятельности «Образование наука», «Здравоохранение и социальные услуги» и «Сфера развлечений» спрос на специалистов со средним профессиональным образованием существенно превышает спрос в этих областях деятельности на специалистов с высшим образованием [5, с.6].

Таким образом, актуальная ситуация на рынке труда региона в социальной сфере характеризуется, во-первых, высокой долей вакансий по основным видам деятельности («Образование, наука», «Здравоохранение и социальные услуги»), во-вторых, ростом количества вакансий опережающими темпами за период с 2022 года по 2024 год, и, в-третьих, повышенным спросом на специалистов со средним профессиональным образованием.

В целях реализации потребностей регионального сектора экономики в специалистах социальной сферы, прежде всего, осуществляется опережающая профессиональная подготовка, которая определяется как «реализация образовательных программ: основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ всех категорий граждан, по

наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям» [6, с.2]. По каким основаниям осуществляется разработка образовательных программ, для достижения какого результата?

Ответом на этот вопрос является обобщенное определение опережающей профессиональной подготовки, сформулированное М.В. Усыниным. Опережающая профессиональная подготовка понимается как «преодоление замкнутости образовательного пространства путем реализации образовательных программ обучения на основе обсуждаемых новаций, что позволит обрести способность и готовность к полноценной профессиональной жизни в условиях высоких темпов обновления оснований организации труда, социальной и профессиональной динамики, и гарантировать постоянную востребованность выпускника на рынке труда» [3, с.15]. То есть, проектирование опережающей профессиональной подготовки начинается с понимания, так называемых, новаций на актуальном рынке труда и определения планируемых результатов или того опережающего опыта/практики, который позволит выпускнику профессиональной образовательной организации быть актуальным на рынке труда.

Опережающий опыт, который формируется у обучающихся с момента начала освоения основной профессиональной образовательной программы и завершается демонстрацией сформированных профессиональных компетенций и профессионально значимых свойств личности, является следствием педагогического процесса опережающей профессиональной подготовки. В свою очередь это обуславливает перевод педагогической системы профессиональной образовательной организации в состояние опережающего развития. Таким образом, «внутренне-опережающий аспект» содержания процесса профессиональной подготовки специалистов является следствием влияния «внешне-опережающего аспекта» в виде требований внешней среды (в данном случае – актуального состояния рынка труда) [3, с.14].

Каким же образом обеспечить формирование «внутренне-опережающего аспекта» содержания профессиональной подготовки?

В рекомендациях Национального агентства по развитию квалификаций в виде «шагов для образовательных организаций» определены четыре основных элемента для организации опережающей профессиональной подготовки, которые могут быть реализованы либо последовательно, либо одновременно [7, с. 16].

Организация опережающей профессиональной подготовки начинается с изучения перспективных потребностей актуального рынка труда и рынка образовательных услуг опережающей подготовки кадров. Таким образом, определяются востребованные, новые и перспективные компетенции для формирования «внутренне-опережающего аспекта» содержания профессиональной подготовки.

На втором этапе осуществляется поиск потенциальных заказчиков опережающей подготовки и активное взаимодействие с работодателями. Это необходимо для обеспечения гарантий трудоустройства выпускников, определения уровня заработной платы и социальных условий работодателя.

На третьем этапе потенциальные абитуриенты и обучающиеся информируются о перспективных компетенциях и возможности трудоустройства после опережающей подготовки.

И в завершении, образовательная организация обновляет линейку образовательных программ и создает условия опережающей подготовки.

В результате реализации перечисленных шагов профессиональная образовательная организация «преодолевают замкнутость образовательного пространства» и обеспечивает условия формирования у обучающихся (выпускников) «опережающего опыта».

Сегодня практическим примером реализации в профессиональной образовательной организации опережающей профессиональной подготовки является внедрение новой образовательной технологии «Профессионалитет». «Профессионалитет» становится реальным механизмом, обеспечивающим перевод педагогической системы профессиональной образовательной организации в состояние опережающего развития.

Каковы ожидаемые результаты перевода педагогической системы профессиональной образовательной организации в состояние опережающего развития?

Национальное агентство развития квалификаций определяет следующим образом ожидаемые результаты:

- удовлетворение потребностей актуального рынка труда в своевременном обеспечении кадрами с новыми квалификациями;
- создание постоянно действующего механизма не просто профессиональной подготовки, но кадрового обеспечения;
- создание конкурентных преимуществ работодателей за счет персонала с новыми квалификациями.

И, как следствие, «сигналы работодателей о новых и изменяющихся компетенциях найдут своего адресата и будут конвертироваться в создание актуальных востребованных образовательных программ опережающей профессиональной подготовки» [7, с.18].

Новая организационная модель опережающей профессиональной подготовки реализована сегодня в Свердловской области в связи с созданием Центра опережающей профессиональной подготовки по направлению «Социальная сфера». Это один из 16 созданных в России отраслевых центров, призванных обеспечить «педагогическую поддержку» профессиональным образовательным организациям по созданию модели среднего профессионального образования, отвечающей новому современному состоянию (отраслевой) экономики, общества и их развитию.

Центр опережающей профессиональной подготовки по направлению «Социальная сфера» Свердловской области обеспечивает координацию деятельности в рамках 16 укрупненных групп по 65 специальностям следующих областей деятельности – образование, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт, молодежная политика. Среди основных направлений деятельности – анализ рынка труда в социальной сфере, содействие обучающимся, выпускникам профессиональных образовательных организаций и

гражданам, ищущим работу, в трудоустройстве в социальной сфере, осуществление мероприятий по формированию привлекательности профессий в социальной сфере.

Основной эффект от опережающей профессиональной подготовки в социальной сфере региона заключается в:

- подготовке специалистов, востребованных в социальной сфере региона, что снижает уровень безработицы и улучшает экономическое положение;

- использовании современных методик обучения, соответствующих актуальным тенденциям и требованиям работодателей, что повышает качество образования и готовность выпускников к профессиональной деятельности;

- тесная интеграции с работодателями, проведение профориентационных мероприятий на предприятиях, что способствует лучшему пониманию обучающимися реалий будущей профессии;

- гарантии трудоустройства выпускников, сотрудничество с государственными органами и работодателями, что обеспечивает стабильность и уверенность в будущем;

- реализации проектов и программ, направленных на развитие социальной сферы региона, повышение качества жизни населения и улучшение инфраструктуры.

### **Список литературы**

1. Жуков, Г.Н., Пахомова, Е.А. Стратегия опережающего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. - С. 63-66. – Текст: непосредственный.
2. Кислов, А.Г. Об опережающем профессиональном образовании в условиях роста социально-экономической мобильности // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – №1. - С.80-88. – Текст: непосредственный.
3. Усынин, М.В. Педагогическое управление процессом опережающей профессиональной подготовки // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т.10. – №1. С. - 10-16. – Текст: непосредственный.

4. Антонов, Д.А. Рынок труда в социальной сфере Свердловской области: дефицит кадров и пути его преодоления. URL: <https://copp96.ru/upload/iblock/447/5qnkjc25hzellpq1eib5om9j6jyllvbe.pdf/>. – Текст: электронный.
5. Занин, М.В. Обзор потребности кадров со средним профессиональным образованием в социальной сфере Свердловской области (за период с 01.01.2024 по 01.10.2024) URL: <https://copp96.ru/upload/iblock/3ba/e9bsjh2jxcx5r19lnmil65a9pkzcgblu.pdf/>. – Текст: электронный.
6. Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки: распоряжение Минпросвещения России от 28 февраля 2019 г. № Р-16 (ред. от 30 апреля 2019 г.) «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки». URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenijarossii-ot-28022019-n-r-16-ob-utverzhdanii/>. – Текст: электронный.
7. Рекомендации для работодателей по организации опережающей подготовки кадров по новым и изменяющимся профессиям (НАРК, БЦПК) URL: [https://bcnark.ru/upload/iblock/69b/15vtaqlugk5nnygmrfx7hmsqu2jw5kxs/Operezh\\_podgotovka\\_webssylki.pdf/](https://bcnark.ru/upload/iblock/69b/15vtaqlugk5nnygmrfx7hmsqu2jw5kxs/Operezh_podgotovka_webssylki.pdf/). – Текст: электронный.

*Занина Н.Н.,*

*Преподаватель,*

*Милькова А.Д.,*

*студентка 4 курса*

*ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»*

*г. Ирбит*

### **Патриотическое воспитание детей и молодежи: вчера и сегодня**

Первоочередной и стратегически важной задачей Российской Федерации, Правительства, учебных заведений разных уровней, общественных организаций, а также семьи было, есть и будет патриотическое воспитание детей и молодежи, в том числе студентов, формирование у них чувства принадлежности к своему



народу, сохранение традиций и истории, возвращение в сердца искренней и бескорыстной любви к Родине и ее многонациональному народу, готовности к служению своему Отечеству. Мужество, самоотдача, самопожертвование, преодоление страха, трудностей, голода, многочисленные героические подвиги наших соотечественников можно смело назвать величайшим примером патриотизма.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно объединяет все стороны личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую, а также физическое развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста [6, с. 450].

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношения», можно выделить несколько направлений: отношение к природе родного края, родной страны; отношение к людям, населяющим страну; отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре; отношение к государственному устройству. Многие из вышеперечисленных направлений могут стать содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми и молодежью, внесут свой вклад в социализацию личности при условии учета возрастных особенностей развития детей и молодежи.

Первые упоминания о патриотическом воспитании подрастающего поколения можно найти в произведениях древнерусской литературы, которые воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания. Воспитание было направлено на воспитание защитника русской земли, своего Отечества.

Во времена Советского государства основу патриотизма составляло отношение к государству, к нации, к другим странам; связь с политической идеологией. Так, в педагогических трудах Антона Семёновича Макаренко

раскрывается сущность воспитания патриота – гражданина, личности, способной на производительный труд на благо Отечества.

Необходимость осуществления работы по патриотическому воспитанию именно в дошкольном возрасте подтверждают многочисленные педагогические и психологические исследования.

В свою очередь, Надежда Константиновна Крупская указывала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение. Н.К. Крупская считала краеведческий подход основным источником в патриотическом воспитании, впечатления дошкольников, их ближайшее окружение, ту общественную среду, в которой живут дети.

Таким образом, педагогами советского периода были заложены основы теории и практики патриотического воспитания детей и подростков, определено место патриотизма в сознании человека, особенности его формирования, освещен военный аспект патриотического воспитания.

Продолжателем идей Н.К. Крупской стала Р.И. Жуковская, выделившая последовательность патриотического воспитания дошкольников с учетом возрастных групп, а также отметила необходимость знакомства детей с людьми, связанными с краем, их трудом, с защитниками Отечества [5, с. 57].

Очень содержательно идею формирования патриотизма обозначил Д.С. Лихачев, подчеркнувший, что «любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре».

Русские педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. К.Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилom человеческого достоинства». Он

считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством [3, с.205].

По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [5, с. 35].

В свою очередь, А.А. Косова и С.М. Ёлкин определяют патриотическое воспитание как процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности [1, с. 2].

По мнению С.Е. Маркушина, патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, при построении которого важно учитывать возрастные особенности детей на каждом этапе работы. Правильный выбор методов, средств повысит познавательную активность, эмоциональность восприятия и скорректирует формирующиеся у детей представления о Родине, скоординирует разные виды деятельности [4, с. 196].

Следовательно, дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Действительно, если патриотизм – это чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте нужно «научить» быть привязанным к чему-то, быть ответственным в его маленьких делах и поступках. Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще, как человеческому чувству. Восхищение просторами страны, ее красотой и

природными богатствами возникнет, если научить ребенка видеть красоту непосредственно вокруг себя.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма у детей и молодежи патриотическое воспитание имеет свои особенности.

Президент Российской Федерации в своих выступлениях регулярно касается темы патриотизма, духа народа, служения России и, конечно, любви к Отечеству: «Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность. На них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти» [7].

По мнению Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, именно вера является стержнем нашего патриотизма: «Для того, чтобы Россия жила, чтобы она оставалась независимым, свободным, сильным государством, нужно, чтобы молодое поколение было проникнуто не просто идеей отвлеченного патриотизма, а реальной любовью к Отечеству».

Опираясь на нормативные правовые документы федерального значения, можно отметить, что пункт 4 статьи 67 Конституции Российской Федерации раскрывает значение государства в создании условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим [2].

В свою очередь, в федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде [10].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года прописано, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [8].

В 2021 году в России приступили к реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021-2025 гг.», целью которого выступает сохранение исторического наследия, продвижение в массы духовно-нравственных ценностей, повышение культуры. Благодаря реализации проекта в систему патриотического воспитания к 2025 году запланировано вовлечь более 25% граждан Российской Федерации.

Важное значение для патриотического воспитания имеет Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в которой обозначена ценность военно-патриотического воспитания, воспитания у граждан патриотизма, которые будут способствовать развитию демократического устройства Российской Федерации и достижению целей обороны страны [9, с. 91].

Таким образом, воспитание любящего свою Родину, свое Отечество человека особенно актуально в условиях глобализации и информационной открытости государств, а также вступления человечества в новый этап борьбы за сохранение независимости, а также выживание, где главным объектом уничтожения являются не сами люди, а их сознание, поражение которого влечет за собой разрушение общества, потерю индивидуальности, самобытности и независимости народов, исчезновение государств [7].

Таким образом, все вышесказанное говорит о несомненной необходимости проведения комплекса политических, идеологических, информационных, просветительских, исторических и других мероприятий для детей и молодежи, использования новых действенных форм, методов и средств, которые будут

направлены на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, что, в свою очередь, поможет вырастить Патриотов, готовых служить на благо Отечества и выполнять любые задачи для его защиты и процветания всего российского общества в целом, где патриотическое воспитание в приоритете.

### Список литературы

1. Ёлкин, С.М., Косова, А.А. О содержании понятий патриотизм и патриотическое воспитание / С.М. Ёлкин, А.А. Косова // cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-vospitanie/viewer> (дата обращения: 25.12.2023). — Текст: электронный.
2. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) — Текст: непосредственный.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2018. — 592 с. — Текст: непосредственный.
4. Маркушин, С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема // Вестник ОГУ. — № 11 (130) /ноябрь 2011. — с. 196 — 200. — Текст: непосредственный.
5. Новосёлова, О.П. Патриотическое воспитание детей как психолого-педагогическая проблема дошкольного образования / О. П. Новосёлова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 35-38. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12166/> (дата обращения: 25.12.2023).
6. Савицкая, К.А. Формирование патриотизма у детей разных возрастных групп / К.А. Савицкая // Молодой ученый. — 2020 — С. 450 — 452. — Текст: непосредственный.

7. Сазонов, А.М., Сазонова, Ю.М. Патриотизм как основа воспитания молодежи в современной России – URL: <https://vestnik-adyunkta.ru/soderzhanie-zhurnala/novyj-vypusk/8-vestnik/320-patriotizm-kak-osnova-vozpitaniya-molodezhi-v-sovremennoj-rossii> (дата обращения: 25.12.2023). – Текст: электронный.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Текст: непосредственный.
9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 25.12.2023). – Текст: электронный.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Текст: непосредственный.

*Каравеева Н.Р.,*

*зам. директора по УР,*

*ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»*

*г. Асбест*

### **Профориентация как способ противодействия образовательной миграции**

По мере увеличения масштабов образовательной миграции ее экономические, социальные, культурные и политические последствия ставят под угрозу реализацию программ развития территорий и целых регионов. Модернизация системы образования (ЕГЭ, формирование крупных федеральных и научно-исследовательских университетов и пр.) стимулирует отток выпускников из регионов. Особенно это заметно в малых городах и сельских территориях.

Профориентация должна и может быть способом противодействия образовательной миграции. За счёт повышения эффективности региональной

системы профориентации миграционный отток молодёжи может быть снижен на 25–30%.

Отметим, что Асбестовский городской округ является типичным примером моногорода, связанного с работой горнодобывающей промышленности. Численность населения г. Асбест меньше чем за 20 лет снизилась с 83000 до 56 533 человек ([https://ru.wikipedia.org/wiki/Асбест\\_\(город\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Асбест_(город))). Снижение численности населения в основном идет за счет молодых людей, уезжающих из города, в том числе для получения образования, и не возвращающихся на малую Родину.

К причинам получения образования за пределами городского округа можно отнести: моральное и техническое устаревание учебно-лабораторного оборудования ПОО на территории и ограниченный спектр специальностей и профессий СПО. Учитывая этот факт, Асбестовский политехникум в последние годы существенно пересмотрел подход к формированию «портфеля» реализуемых программ:

- Сокращен прием по специальностям горно-обогачительного профиля (веерный принцип набора), что оправдано сокращением численности работающих на горно-обогачительных производствах в городе и соседних территориях.

- Успешно идет прием по новым специальностям и профессиям 20.01.01. «Пожарный», 20.02.04 «Пожарная безопасность», 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях.»

- Увеличен набор по программам укрупненной группы 43.00.00 «Сервис и туризм.»

Интерес абитуриентов к техникуму вырос, с 2018 года при приеме фиксируется конкурс по большинству специальностей, что подтверждает правильность подхода к уходу от узкой направленности подготовки специалистов. При этом по данным статистики, большинство (65 %) выпускников техникума остаются работать на территории.



Удержать интерес к получению образования на территории возможно лишь при постоянной оптимизации системы профориентационной работы.

Система профориентации должна соответствовать следующим требованиям:

- Использовать современные методы. К ним относятся цифровые технологии, вебинары, онлайн-экскурсии, тренинги, методы проектирования вариативных траекторий, профессиональные пробы различного уровня.
- Расширять участников. В системе профориентации должны участвовать школы, все учреждения СПО территории, профориентационно-образовательные центры, родители, предприятия и другие организации.
- Информационная поддержка и освещение профориентационных проектов в социальных сетях.
- Повышение квалификации и обучение педагогов техникума, занятых в профориентационных проектах.
- Использование ивент-технологий – проведение событийных мероприятий, в том числе совместно с предприятиями.

Оптимизация системы профориентационной работы с учетом современных методов, вовлеченность всех участников, информационная поддержка, повышение квалификации педагогов и использование ивент-технологий – это ключ к удержанию интереса к образованию на территории и формированию конкурентоспособного профессионального сообщества в будущем.

**Королева Н.В.,**

*старший воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»,*

*г. Реж*

### **Сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации**

Одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема старения педагогических кадров и отсутствие вливания

свежих молодых сил за счет прихода молодых специалистов в детские сады. Так, согласно исследованию Н.Л. Грудцевой, только половина выпускников педагогических вузов идёт работать по специальности, а многие вообще уходят из системы образования через несколько лет. Напряженность педагогической деятельности приводит к кризисам профессионального становления, особенно это важно для периода адаптации специалиста [2].

Адаптация молодых педагогов к работе представляет собой процесс знакомства педагога с деятельностью организации и самой организацией, включение специалиста в новый трудовой коллектив и подразделяется на четыре основных вида: социально-психологическую, социально-организационную, психофизиологическую и профессиональную адаптацию молодого педагога [3].

С целью выявления профессиональных и личностных затруднений начинающих педагогов в нашем учреждении проводятся беседы и анкетирования, которые показывают, что молодые педагоги зачастую испытывают сложности в общении с детьми и родителями, затруднения в организации образовательного процесса.

В этих условиях очень важна грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов не только администрацией детского сада, но и коллегами, в первую очередь, опытными педагогами. Именно поэтому технология наставничества не утрачивает своей актуальности, является одной из самых востребованных в дошкольной образовательной организации и используется наряду с другими методами поддержки начинающего педагога.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19 апреля 2022 №385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» и приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от 19.04.2022г. №124/1/01-07 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных

организациях РГО» в учреждении была разработана и в настоящее время успешно реализуется Программа наставничества. Целью программы является оказание помощи молодым педагогам в профессиональном становлении, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей; раскрытие личностного, а также профессионального потенциала наставника и наставляемого путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения, самоопределения и профессиональной ориентации всех участников образовательной деятельности.

Принципы реализации программы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоционально комфортного взаимодействия начинающих педагогов и опытных специалистов;
- принцип системности – непрерывность образования, накопления опыта.

Программа реализуется в несколько этапов. На подготовительном этапе администрацией образовательной организации проводится отбор наставников, подбор и закрепление наставнических пар, обучение наставников, знакомство наставляемых с системой наставничества. Важно отметить, что наставничество – добровольный процесс, основанный на взаимном уважении и доверии между участниками.

Далеко не каждый человек способен исполнить роль наставника. Помимо отличного владения профессиональными навыками, наставники должны обладать целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить чувство ответственности, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного – это в значительной мере повышает мотивацию подопечного и самого педагога-наставника. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. в статье «Наставничество в образовании: нужен

хорошо заточенный инструмент» отмечают следующие качества, необходимые педагогу-наставнику:

«Личностные качества наставника:

- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;
- настойчивость, нацеленность на результат;
- терпение и толерантность;
- соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры;
- склонность к постоянному саморазвитию» [1, с.12].

Наставник знакомит молодого педагога с деятельностью детского сада, а также с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе. Цель второго этапа – проанализировать профессиональные дефициты молодого педагога и спланировать мероприятия по их устранению. Одной из наиболее ценных форм взаимодействия наставника и наставляемого на этом этапе является взаимное посещение занятий (или иных форм организации образовательного процесса) с последующим анализом - передача личного опыта наставника и его рекомендации. Обратная связь, обмен мнениями позволяют заинтересовать молодых педагогов, заложить основу для саморазвития, создать положительный психологический микроклимат.

На третьем, завершающем, этапе взаимодействие наставника и молодого специалиста призвано обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста и может предполагать участие в профессиональных конкурсах на различном уровне. Педагоги детского сада становились победителями и призерами городских конкурсов: «Педагогический

дуэт» (I место, 2023 год), «Молодой учитель» (II место, 2024 год), активно участвовали в конкурсном движении на уровне образовательной организации.

Контроль за реализацией программы осуществляется куратором и заведующим детским садом и включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий, проводимых наставником и начинающим педагогом, анализ анкет, планов и отчетов. Оценка результатов программы наставничества осуществляется куратором и состоит в оценке профессионального роста участников, динамики образовательных результатов. Этап направлен на сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы. В процессе оценивания результатов программы используется следующий инструментарий: анкета для педагога–наставника, диагностическая карта оценки навыков начинающего педагога, отчет о проделанной работе по организации наставничества, анкета для начинающего педагога, беседа.

Опыт реализации данной системы работы с молодыми специалистами позволяет с уверенностью говорить об ее результативности. Наставничество является одним из ключевых элементов успешной адаптации молодых педагогов и необходимым условием для обеспечения качества дошкольного образования. Залог его эффективности в системности и акмеологическом подходе.

### **Список литературы**

1. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18. –Текст: непосредственный.
2. Грудцева, Н. Л. Методическое сопровождение молодых педагогов дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2018. - №19. С. 200 - 202. - URL <https://moluch.ru/archive/205/50186/> –Текст: электронный.
3. Хаустова, А. И. Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2017. - № 40 (174). С. 81 - 83. - URL: <https://moluch.ru/archive/174/45875/> –Текст: электронный.

*Лаврентьева И.В.*

*преподаватель,*

*ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»*

*г. Асбест*

### **Конкурсы профессионального мастерства, проводимые с работодателем, как средство развития профессиональных компетенций студентов**

На сегодняшний день формирование у студентов общих и профессиональных компетенций является одной из значимых задач современного обучения. Студент, который ориентирован на профессиональный рост, стремится сообщить о себе с целью повышения профессионального мастерства, а также с целью распространения опыта. Профессиональное образование, построенное в основном на теоретических знаниях, не соответствует запросам современного рынка труда. Современное производство требует нового уровня образованности работника. Каждый работодатель заинтересован в специалистах, которые имеют определенные профессиональные навыки, опыт работы, обладают креативным мышлением и мобильностью, а также соответствуют требованиям подготовки высококвалифицированных кадров Чемпионатного движения «Профессионалы».

Одним из лучших способов повышения уровня профессиональных качеств являются конкурсы профессионального мастерства. Такие конкурсы способствуют эффективному развитию компетенций у студентов, которыми должен обладать будущий работник, внедряют в практику новые методики и подходы развития и саморазвития студентов; способствуют налаживанию связей между образовательным учреждением и работодателями. Они становятся площадкой, на которой студенты могут продемонстрировать свои навыки потенциальным работодателям, что часто приводит к предложениям о трудоустройстве до окончания обучения. Это способствует не только развитию профессиональных качеств студентов, но и формируют мост между теоретическим обучением и практическим применением знаний в реальной рабочей среде. Конкурсы профессионального мастерства имеют свою историю.

С 2022 года ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум» проводит конкурсы профессионального мастерства для обучающихся по профессии 43.01. «Повар, кондитер» совместно с АО «Птицефабрика Рефтинская». В рамках конкурсов студенты не только оттачивают мастерство, но и активно знакомятся с продукцией одного из ведущих предприятий отечественного птицеводства.

Традиционными конкурсами стали «Вкусный Новый год с Рефтинской птицефабрикой» и «Пельменный кубок Рефтинской птицефабрики». В конкурсе принимают участие студенческие команды Асбеста, Богдановича, Сухого Лога и Белоярского. По каждому конкурсу создается нормативная и оценочная документация.

Задания самые разнообразные:

- Приготовление куриного галантина;
- Приготовление шницеля по столичному;
- Создание и воплощение современного рецепта салата столичный из продукции Рефтинской птицефабрики;
- Лепка пельменей из куриного мяса на скорость и много другое.

Работу студентов всегда оценивает профессиональное жюри, у участников есть возможность общения с другими участниками и дегустации их блюд.

В итоге конкурсы стали хорошей базой для подготовки к чемпионатам, укрепили связи с партнерами и способствуют развитию профессионализма студентов. Широкое освещение итогов и хода конкурсов в социальных сетях имеет и профориентационный эффект для школьников. Конкурсы профессионального мастерства – это ключевой элемент системы профессионального образования. Их значимость трудно переоценить, ведь они не только поднимают уровень профессионализма, но и вдохновляют новое поколение на достижения в своей будущей карьере.

*Лыжина О.А.,  
учитель,  
МАОУ СОШ № 22,  
г. Екатеринбург*

### **Реализация формы наставничества «учитель-учитель» в рамках общеобразовательной школы**

Образование в современной России ориентировано на активного и мобильного педагога, который проявляет инициативу, осознает свои профессиональные цели, открыт по отношению к инновациям. Необходимый набор профессиональных педагогических компетенций, как совокупность знаний, умений и личного опыта, предназначенного для эффективного выполнения определенной деятельности, формируется в рамках профессионального образования и совершенствуется в процессе профессиональной деятельности. При этом, как показывает практика, эти характеристики формируются далеко не у всех педагогов. Напротив, значительная их часть испытывает большие трудности при адаптации в постоянно меняющихся социальных, профессиональных условиях, и тогда отсутствие профессиональной компетентности (как способности обладать этим необходимым набором профессиональных компетенций) может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности педагога – от внутренней неудовлетворенности работой до отказа от профессиональной деятельности.

Успешность развития образования, в свою очередь, во многом определяется готовностью профессиональных кадров, работающих в сфере образования, помочь молодому специалисту обрести нужное направление в своем профессиональном развитии. В рамках осуществления профессиональной поддержки и помощи, в том числе и молодым специалистам в общеобразовательной школе, 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С



этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ [3].

В 2019 году Министерство Просвещения Российской Федерации утвердило Целевую модель наставничества. В этом документе наставничество определяется как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [4].

Существуют различные формы наставничества, каждая из которых отражает определенный набор способов организации взаимодействия различных видов наставнических пар.

В данной статье будет представлен опыт реализации формы наставничества «учитель-учитель».

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 22 города Екатеринбург внедрена Программа реализации Целевой модели наставничества, составлено и утверждено Положение о наставничестве, назначен куратор и ответственный за реализацию Целевой модели наставничества [2]. Каждый год формируется база наставников и наставляемых. В качестве наставников выступают педагоги с высшей квалификационной категорией и педагогическим стажем работы более 15 лет. Форма наставничества «учитель-учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Основная цель данной формы наставничества – успешное закрепление на месте работы или в должности педагога – молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной

профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне [4]. Так, в 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 22 в качестве наставляемых были определены 9 молодых педагогов, среди которых 3 студента старших курсов, устроившихся официально на работу в наше образовательное учреждение. Это молодые педагоги по таким предметам, как: русский язык, литература, математика, биология, история, обществознание, география, иностранный язык, физическая культура.

С этого учебного года была внедрена карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, представляющая собой перечень мероприятий, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций молодого педагога. Первым мероприятием в рамках индивидуального образовательного маршрута стала входная диагностика уровня развития профессиональных компетенций наставляемых. В качестве базовых методик для диагностики были выбраны: анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина), «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова) [1]. В результате входной диагностики у наставляемых были выявлены затруднения в планировании и особенностях реализации преподавательской деятельности: подготовка к занятиям, отбор и реализация эффективных способов обучения, приемов поддержания дисциплины в классе во время образовательного процесса, выбор оптимальных способов контроля знаний и умений учащихся на уроке.

Педагог-наставник, используя различные формы и способы работы, помогает наставляемому молодому педагогу устранить выявленные затруднения. Так, в ходе индивидуальных консультаций по возникшим вопросам в образовательном процессе: заполнение электронного журнала, работа с разными категориями обучающихся, реализация проектной деятельности

учащихся, опытный педагог делится своими знаниями и дает рекомендации по эффективному выполнению данного объема работы учителя. При этом наставник ведет журнал консультаций со своим наставляемым молодым педагогом, где фиксируются: дата, тема (суть) консультации, перечень рекомендаций.

Отдельное место в рамках совместного взаимодействия занимает взаимопосещение учебных занятий. Наставляемый и наставник посещают друг у друга уроки, предварительно оговаривая цель и дату посещения. В среднем у каждого педагога из пары получается посетить один урок в месяц. Наставник, посетив занятие у наставляемого молодого педагога, заполняет бланк анализа урока, который сдается куратору реализации Целевой программы наставничества в ОО. Молодой педагог при посещении занятия своего наставника заполняет форму – фотографию посещенного урока (подробная поэтапная запись деятельности педагога и учащихся на уроке), которая также сдается куратору проекта.

Еще одним способом взаимодействия педагогов в паре является помощь наставника в подготовке необходимых материалов молодому педагогу: технологических карт, планов уроков, разработок мероприятий, как внеклассных для конкретного учебного коллектива, так и мастер-классов. В этом направлении совместной деятельности педагоги взаимообогащаются и, как показывает практика, больше положительных эмоций и интересных идей получают от молодых педагогов именно учителя-наставники. То есть осуществляется процесс взаимообмена опытом и идеями.

Таким образом, форма наставничества «учитель-учитель» позволяет помочь молодому специалисту успешно закрепиться на месте работы в должности учителя, повышать свою профессиональную подготовку, совершенствовать свой педагогический потенциал. Также вливание новых кадров и их взаимодействие с опытными педагогами создает комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

## Список литературы

1. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с. – URL: [https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/66a/1\\_sbornik-diagnosticheskikh-metodik.pdf](https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/66a/1_sbornik-diagnosticheskikh-metodik.pdf) (дата обращения: 12.09.2024) - Текст: электронный.
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 22: официальный сайт. – Екатеринбург. – Обновляется в течение суток. – URL: [https://xn--22-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section\\_id=125](https://xn--22-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=125) (дата обращения: 26.12.2024). – Текст: электронный.
3. Наставничество как стратегия непрерывного образования – URL: [https://iro86.ru/images/documents/1/Наставничество\\_стратегия\\_непрерывного\\_развития.pdf](https://iro86.ru/images/documents/1/Наставничество_стратегия_непрерывного_развития.pdf) (дата обращения: 27.12.2024). – Текст: электронный.
4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися") – URL: <http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-23.01.2020-MR-42.pdf> (дата обращения: 27.12.2024). – Текст: электронный.

*Мельникова С.И.,*  
*преподаватель,*  
*ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»,*  
*г. Асбест*

### **Проведение профессиональных проб для воспитанников дошкольных образовательных учреждений**

Важным условием подготовки профессиональных кадров является профориентация – комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Более успешным в современном обществе становится человек, хорошо ориентирующийся на рынке труда, способный быстро овладевать востребованной профессией, новыми профессиональными функциями, а также выбирающий те виды труда, которые он способен выполнять высокопрофессионально, мастерски, качественно, т. е. в которых он имеет высокие конкурентные преимущества. В такой ситуации возникает необходимость ранней профориентации – содействия ребенку в допрофессиональном самоопределении, выборе подходящего вида труда с учетом его потребностей и возможностей, запросов и перспектив развития регионального и российского рынка труда [1].

Традиционно интересы техникума в профориентации связывают с мероприятиями для школьников, но мы считаем необходимым работать с детьми дошкольного возраста и разработали цикл мероприятий для ДОУ.

В существующей практике ранняя профориентация чаще всего сводится только к ознакомлению детей с профессиями и видами труда, формированию уважительного отношения к труду взрослых. При этом дети не включаются в реальную профессиональную деятельность, не могут попробовать себя в разных профессиях.

Организовывать работу по ранней профориентации необходимо таким образом, чтобы детям была понятна профессиональная деятельность в реальности.

В работе с дошкольниками мы используем игровые профессиональные мини-пробы, организуемые в сочетании с сюжетно-ролевой игрой.

Основными условиями организации пробной профессиональной деятельности дошкольников выступают:

- наличие комфортных, безопасных для детей помещений, соответствующих требованиям СанПиНов, для организации профессиональных проб;
- наличие соответствующего реальным условиям профессиональной деятельности и требованиям безопасности для детей оборудования и инвентаря. В отличие от сюжетно-ролевой игры, в профессиональных пробах используется не игровой реквизит, а настоящие рабочие инструменты;
- четкая организация: предъявление ребенку конкретной, доступной ему профессиональной задачи, условий ее выполнения, планируемого результата.

Профессиональные пробы, предлагаемые техникумом для ДООУ, включают реализацию следующих направлений, отражающих определенную профессиональную сферу:

- работа кондитером – декор пряников и печенья глазурью и посыпками;
- работа слесарем по ремонту автомобиля – сборка макета автомобиля по чертежу из прищепки, бумажной заготовки, пластилина и пуговиц;
- работа спасателем – сообщение по телефону информации о возгорании, укладка БОП;
- работа обогатителем полезных ископаемых – сортировка горных образцов по чек-листу и т. д.

Подводя итоги вышеизложенному, можно утверждать, что метод профессиональных проб является педагогическим средством, обеспечивающим

детям дошкольного возраста понимание и приобретение соответствующих навыков в определенных профессиональных сферах на доступном для этого возрасте уровне.

### **Список литературы**

1. Зиновьева, А.А., Мазниченко, М.А., Шуванова, В.П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. 2020. №5 (101). С. 38-52. [1].- текст: непосредственный
2. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации / Под ред. Е. Н. Жильцова, Н. Н. Нечаева. М.: Изд-во МГУ, 1989. 105с.- текст: непосредственный

*Мунтян И.И.,*

*преподаватель,*

*ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»,*

*г. Асбест*

### **Развитие физических качеств у студентов спасателей с применением тестирования комплекса «Готов к труду и обороне»**

В современных условиях необходимость развития физических качеств у студентов, обучающихся по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» имеет критическое значение, для успешного выполнения ими своих профессиональных обязанностей. Отмечается, что работа спасателя связана с повышенными физическими нагрузками и необходимостью быстрого реагирования в различных экстремальных условиях. Физическая подготовленность является ключевым фактором, влияющим на качество выполнения профессиональных задач и безопасность самих спасателей и людей, нуждающихся в помощи. Недостаток физической подготовки может негативно сказаться на эффективности действий спасательных служб. Различные чрезвычайные ситуации требуют специфического набора физических качеств, таких как сила, выносливость, ловкость и гибкость, что

делает физическую подготовку неотъемлемой частью профессионального становления будущих специалистов-спасателей.

Целью систематической работы над физической подготовкой спасателей должно стать включение этой составляющей в обязательную программу их обучения - Нормативы ГТО («Готов к труду и обороне»), которые внедряются в образовательных учреждениях.

Результаты исследований показывают, что внедрение нормативов ГТО позволяет эффективно выявлять слабые места в физической подготовленности студентов-спасателей и разрабатывать индивидуальные тренировочные планы, соответствующие требованиям их будущей профессиональной деятельности. Участники программ, ориентированных на развитие физических качеств согласно нормам ГТО, демонстрируют более высокие уровни работоспособности и устойчивости к стрессу, что положительно сказывается на их способности успешно справляться с задачами в полевых условиях[1].

Помимо индивидуальных физических показателей, успех операции также зависит от командной работы, поэтому спасателям необходимо развивать навыки коммуникации и взаимопомощи в стрессовых ситуациях.

Интеграция физической подготовки студентов в рамках норм ГТО становится актуальной задачей, подтверждая необходимость дальнейшего изучения этого вопроса [2]. Важно учитывать возрастные и гендерные различия, а также возможные ограничения, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту. Результаты этих исследований могут служить основой для разработки рекомендаций по совершенствованию образовательных программ, направленных на повышение физической эффективности спасателей [5].

Таким образом, комплексный анализ связи между физической подготовленностью, нормами ГТО и профессиональными навыками будущих спасателей поможет не только улучшить текущие методики подготовки, но и подчеркнуть значимость физической готовности как одной из важнейших составляющих успешной профессиональной деятельности спасателя[1].



Выполнение нормативов ГТО способствует повышению уровня физической силы, выносливости, гибкости и координации у спасателей, что улучшает их способность справляться с экстремальными ситуациями. Специалисты, успешно сдавшие нормативы, демонстрируют большую готовность к выполнению сложных задач в критических условиях. Программы, основанные на стандартных физических упражнениях, предусмотренных ГТО, способствуют развитию важных параметров, таких как скорость реакции, подвижность, сила и стойкость, что напрямую влияет на эффективность их работы.

Регулярная физическая подготовка формирует у студентов уверенность в себе и положительно воздействует на их психоэмоциональное состояние. Сдача норм ГТО служит важным этапом оценки физического состояния и уровня подготовленности, стимулируя дальнейшую работу над собой [3].

### Список литературы

1. Веденеева, Н.Ю. Роль физического воспитания в подготовке спасателей МЧС // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskogo-vozpitaniya-v-podgotovke-spasateley-mchs> 2013. – текст: электронный.
2. Юлчиев, Н. Ж., Сафарова, Д. Д., Мусаева, У. А., Нурбаев, Б. Ш. Особенности физической подготовки спасателей МЧС с учетом условий Среднегорья // Наука и спорт: современные тенденции URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fizicheskoy-podgotovki-spasateley-mchs-s-uchetom-usloviy-srednegorya>. – текст: электронный.
3. Чумила, Е. А., Сычев, С. О., Кримачев, В. В. Использование тренажерного комплекса для психологической и физической подготовки спасателей // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-trenazhernogo-kompleksa-dlya-psiologicheskoy-i-fizicheskoy-podgotovki-spasateley> 2013. – текст: электронный.
4. Радоуцкий, В. Ю., Егоров, Д. Е., Ветрова, Ю. В. Применение комплексного подхода при обучении спасателей и сотрудников правоохранительной системы //

Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, URL <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kompleksnogo-podhoda-pri-obuchenii-spasateley-i-sotrudnikov-pravoohranitelnoy-sistemy> 2015. – текст: электронный.

**Осипова М.П.,**

*преподаватель профессиональных дисциплин,  
ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»,  
пгт.Белоярский.*

### **Из опыта работы: роль профессиональных компетенций будущего воспитателя**

В современном мире, где требования к образовательным стандартам постоянно растут, профессиональная подготовка студентов становится одной из ключевых задач учебных заведений среднего профессионального образования. Особенно это актуально для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», где формирование профессиональных компетенций играет важную роль в подготовке будущих специалистов. Федеральный проект «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет») предоставляет возможности образовательной организации среднего профессионального образования чаще взаимодействовать с дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО), а, значит, и студентам с будущим работодателем. В данном взаимодействии получают выгоду все субъекты образовательного процесса. ФП «Профессионалитет» способствует развитию профессиональных компетенций студентов, обучающихся по педагогическому направлению.

В актуализированном федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прописаны общие и профессиональные компетенции, которые позволяют четко оценить и проанализировать уровень подготовки молодого специалиста. ФП «Профессионалитет» позволяет сделать связь работодателя и студента прочнее.

С первых учебных практик будущий специалист становится увереннее в своей профессии [3].

Для студентов педагогического направления, чтобы чувствовать себя комфортно в своей профессии, необходимо отрабатывать такие умения как: коммуникативность, креативность, стрессоустойчивость, рефлексия и т.д.

Педагогическое направление подготовки студентов в области дошкольного образования непосредственно имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при формировании профессиональных компетенций. Во-первых, это высокая эмоциональная нагрузка, связанная с работой с детьми, что требует от будущих педагогов развитого эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Во-вторых, педагогическое направление акцентирует внимание на необходимости постоянного профессионального развития. Студенты должны быть готовы к обучению на протяжении всей своей профессиональной деятельности, осваивая новые методики и подходы в образовании.

В рамках образовательного процесса с 2017 года ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум» тесно взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями Белоярского ГО и ГО Заречный. Студенты специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» посещают мероприятия, организуемые дошкольной образовательной организацией. Целью посещения является не просто присутствие студентов в ДОО, а полноценное участие в мероприятиях, анализ деятельности педагогов, воспитателей, специалистов.

Мастер - классы, организуемые педагогами ДОО, вносят большой вклад в дальнейшее развитие будущего специалиста. Посещение кабинета старшего воспитателя и изучение документации воспитателя непосредственно на рабочем месте придает уверенности и большего понимания сути педагогической деятельности в ДОО. Помимо этого, в соответствии с календарно-тематическим планом ДОО студенты в рамках практических занятий разрабатывают и проводят занятия по различным видам деятельности дошкольников. После чего

проводится анализ занятий с участием старшего воспитателя и воспитателей групп.

Спустя годы детские сады стали приглашать студентов техникума на мероприятия уже в роли участников и организаторов. Обучающиеся проводят «День защиты детей», «Новый год», «Осенние утренники», проявляя свои актерские и ораторские качества. Участвуют в качестве кураторов в различных муниципальных и всероссийских конкурсах.

Во время прогулок с детьми дошкольного возраста студенты применяют игровые технологии, тем самым демонстрируя свой уровень креативности и творческого подхода в работе.

Наглядность и практичность данного взаимодействия образовательных организаций позволяет осуществлять качественную подготовку кадров.

Студенты демонстрируют свои профессиональные навыки перед комиссией, в которой председателем является заведующий дошкольной образовательной организации.

Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», должны развивать такие компетенции, как:

1. Коммуникативные навыки – это умение эффективно взаимодействовать с детьми и их родителями.
2. Креативность – это способность создавать и реализовывать оригинальные образовательные программы.
3. Аналитическое мышление – это умение анализировать образовательные процессы и корректировать их в зависимости от потребностей детей.
4. Эмоциональный интеллект – это понимание и управление своими эмоциями и эмоциями детей [1;2].

В заключение можно сказать, что профессиональная подготовка студентов по направлению 44.02.01 «Дошкольное образование» является важным этапом в формировании квалифицированных специалистов. ФП Профессионалитет играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая студентов возможностью в

получении необходимых знаний и навыков для успешной работы в сфере образования. Развитие профессиональных компетенций, таких как высокая эмоциональная устойчивость, коммуникация, креативность и аналитическое мышление, является основой для формирования будущих педагогов, готовых к вызовам современного образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 02.12.2024). – Текст : электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 года №743. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-01-doshkolnoe-obrazovanie-1351/> (дата обращения: 04.12.2024). – Текст: электронный.
3. ОПОП 44.02.01 «Дошкольное образование» ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» URL: <https://sopkekb.ru> – (дата обращения: 04.12.2024). Текст: электронный.

*Петрова Е.С.,*

*преподаватель,*

*ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»,*

*г. Асбест*

### **Влияние искусственного интеллекта на научно-исследовательскую деятельность студентов**

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с внедрением информационных технологий и искусственного интеллекта (ИИ), что ставит под сомнение традиционные методы оценки научно-

исследовательской деятельности студентов, которые все чаще используют ИИ для генерации текстов и вычислений, что требует переосмысления профессиональных компетенций будущих специалистов и анализа новых форматов взаимодействия с информацией. Актуальность темы заключается в том, что использование ИИ может как поддерживать, так и подрывать развитие необходимых навыков, что вызывает вопрос о том, как сохранить критическое мышление и творческую активность студентов. Возможные подходы к решению проблемы включают запрет на использование ИИ или изучение его применения для извлечения пользы и развития новых навыков.

Цель данной статьи заключается в выявлении проблем формирования профессиональных компетенций студентов при использовании ИИ в научно-исследовательской деятельности и оценке навыков, способствующих развитию критического мышления.

Существующие подходы к формированию профессиональных компетенций можно рассмотреть через призму нескольких ключевых направлений.

1. Компетентностный подход, который стал базой для большинства современных образовательных программ. Как отмечает Сметанина М. Ю [1, с.120], этот подход ориентирует обучение на развитие конкретных компетенций, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

2. Проблемно-ориентированный подход делает акцент на решении реальных задач, стоящих перед специалистами в определенной области. Как подчеркивает Клещенко Д. А. [2, с.25], такой подход позволяет студентам развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза информации, что особенно важно в условиях внедрения ИИ в учебный процесс.

3. Проектный подход сосредоточен на создании законченных продуктов или решений. Согласно работе Коренева А.В., Шилова Н.В. [3, с.129], этот подход способствует формированию практических навыков и самостоятельного мышления, что является важным аспектом в подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Таким образом, реализуя ФГОС, образовательные учреждения используют компетентностный подход, который должен способствовать подготовке студентов к актуальным требованиям рынка труда и помогать справляться с вызовами. ИИ оказывает значительное влияние на научно-практическую деятельность, что открывает новые возможности и определяет вызовы. Рассмотрим основные плюсы и минусы использования ИИ в этой сфере.

К плюсам использования ИИ в научно-практической деятельности можно отнести [4, с.687]:

- ускорение исследовательского процесса;
- повышение точности;
- новая методология исследований;
- автоматизация рутинных задач.

Минусы использования ИИ в научно-практической деятельности можно выделить следующие [4, с.687-688]:

- этические и правовые вопросы;
- зависимость от технологий;
- проблемы интерпретации результатов;
- поддержка «черного ящика».

Таким образом, чрезмерное использование ИИ учащимися может препятствовать развитию общих компетенций, таких как: выбор методов решения профессиональных задач в различных контекстах, способность к поиску, анализу и интерпретации необходимой информации, а также планированию и реализации собственного профессионального и личностного роста.

Рассмотрим специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование, направление «Программист». Использование ИИ позволяет на текущий момент: генерировать код на любом языке программирования для решения задачи, отлаживать выбранный фрагмент кода с указанием ошибок, предоставлять результат анализа предметной области. Тогда чрезмерное использование ИИ может мешать будущим программистам развивать

критически важные профессиональные навыки: способность создавать алгоритмы, разрабатывать и отлаживать программные модули, проводить тестирование и оптимизацию кода, а также разрабатывать требования и проектировать базы данных на основе анализа предметной области. Без практического опыта и самостоятельного решения задач, будущие специалисты могут оказаться неподготовленными к реальным вызовам в своей профессии.

Несмотря на все недостатки, обучающиеся имеют круглосуточный доступ к функциям ИИ, поэтому ограничить использование его функций не представляется возможным. К тому же ограничения, напротив, вызовут еще больший интерес. Следовательно, необходимо обучить использовать такой инструмент правильно.

Рекомендации по эффективному и безопасному использованию искусственного интеллекта в научно-практической деятельности:

- обучение и повышение квалификации, не только обучающихся, но и преподавателей;
- создание рекомендаций по этическому использованию ИИ в научных исследованиях;
- автоматизация и оптимизация процессов с помощью ИИ.

Подводя итог, искусственный интеллект, безусловно, открывает новые горизонты для научных исследований, значительно ускоряя процесс анализа данных и повышая точность результатов. Однако наряду с этими преимуществами, использование ИИ также влечет за собой ряд вызовов и рисков, таких как этические вопросы, возможные ошибки интерпретации данных и зависимость от технологий. Поэтому жизненно важно не только внедрять ИИ в практику, но и делать это ответственно, с учетом всех возможных последствий.

### **Список литературы**

1. Сметанина, М. Ю. Проблемы и перспективы компетентностного подхода в современной системе дополнительного профессионального образования //



- МНКО. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-kompetentnostnogo-podhoda-v-sovremennoy-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-1>. – Текст: электронный.
2. Клещенко, Д. А. Проблемно-ориентированное обучение как фактор успешности реализации концепции «образование через всю жизнь» // Вестник науки. 2022. №6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-orientirovannoe-obuchenie-kak-faktor-uspeshnosti-realizatsii-kontseptsii-obrazovanie-cherez-vsyu-zhizn>. – Текст: электронный.
3. Коренева, А.В., Шилова, Н.В. Влияние проектной технологии на формирование исследовательских умений школьников в процессе лингвистического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-proektnoy-tehnologii-na-formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-shkolnikov-v-protssesse-lingvisticheskogo-obrazovaniya>. – Текст: электронный.
4. Ивченко, А. О. Искусственный интеллект в сфере образования: плюсы и минусы // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sfere-obrazovaniya-plyusy-i-minusy>. – Текст: электронный.

***Попова Д.Р.***

*преподаватель,*

*ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»,*

*г. Ирбит*

### **Преподавание английского языка с учетом развития профессиональных компетенций технических специальностей**

В настоящее время одной из актуальных тем в системе среднего профессионального образования является реализация преподавания иностранного языка с учетом развития профессиональных компетенций специальностей технической направленности.

Профессиональная направленность, при реализации преподавания учебных дисциплин означает, в широком смысле - ориентацию студентов на

производственную деятельность, на воспитание их готовности к труду рабочего конкретной профессии, а в узком смысле – формирование совместно с преподавателями профессиональных компетенций обучающихся для реализации в будущей профессии.

В современных условиях иноязычное общение становится неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности специалиста. Именно поэтому повышен спрос на изучение дисциплины иностранный язык у технических специальностей образовательных организаций среднего профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учет профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

В свою очередь, для обучающихся становится важным и интересным изучение иностранного языка с учетом установления двусторонней связи между стремлением приобрести специальные знания в будущей сфере деятельности и успешности овладения языком, как пишет Е.В.Рощина.

Е.В.Рощина считает иностранный язык эффективным средством профессиональной и социальной ориентации для обучающихся технических специальностей [3, с.3-6].

По мнению автора, для реализации принципов данного направления необходимо соблюдение следующих условий:

1. Четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
2. Социальная и профессиональная направленность этой деятельности;
3. Удовлетворенность обучаемых при решении частных задач;
4. Формирование у обучающихся умения творчески подходить к решению частных задач;
5. Благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

М.В.Ляховицкий обосновал принципы профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку. Автор подчеркивает, что

изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели является повышение уровня образованности и эрудиции в рамках своей специальности [1, с.27].

Учет специфики технических специальностей должен проводиться по следующим направлениям:

1. Работа с профессиональными текстами;
2. Изучение узкоспециализированных тем для развития устной речи;
3. Изучение словаря-минимума по соответствующей технической специальности;
4. Создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся.

Проблема формирования системы профессиональной языковой подготовки будущих специалистов при обучении в настоящее время характеризуется многоаспектностью.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в сфере науки и техники, своевременно отражать научные достижения, непосредственно уточняющих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста.

Отбор содержания материалов призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности и обучению профессиональным компетенциям.

По мнению Н.Д. Гальсковой, в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;

- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;

- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка [4, с.142].

При преподавании английского языка, с учетом развития профессиональных компетенций обучающихся следует включать следующие элементы содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку:

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики. Конечной целью профессионально ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определённой теме.

2. Языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений; грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной специальности.

3. Социокультурные знания имеют целью приобщение обучающихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке.

4. Учебные умения, рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями [2, с.98-102].

Результат обучения иностранному языку, представляется профессиональной иноязычной компетенцией. Он включает в себя следующие виды:

- Информационно-тематическая (предметный план) компетенция;
- Понятийная;
- Концептуальная;

- Речевая (умение строить связное высказывание в устной и письменной формах для выражения своих мыслей в процессе общения);
- Социолингвистическая (владение речевыми регистрами в соответствии с ситуациями общения);
- Страноведческая – культуроведческая (знание традиций, обычаев, образа жизни).

Указанные виды компетенций могут успешно реализовываться в системе междисциплинарного обучения иностранному языку, которое базируется на социально-педагогических, психологических, дидактико-методических и общеметодических принципах.

Таким образом, под обучением иностранному языку с учетом развития профессиональных компетенций понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей специальности, которые, в свою очередь, требуют ее изучения. Процесс преподавания иностранного языка в современных условиях необходимо осуществлять посредством чтения литературы и технической документации по будущей специальности, изучения профессиональной лексики и терминологии. Особое внимание необходимо уделять обучению общению в сфере профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Ляховицкий, М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам / М.В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. –1973. – № 1. – С. 27- 34. – текст: непосредственный.
2. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114с. – текст: непосредственный.
3. Рощина, Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е.В. Рощина // Иностранные языки на

неспециальных факультетах: межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978.- С. 3 – 6.

4. Хусаинова, М. А. Становление профессиональной позиции студентов – будущих менеджеров средствами иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Хусаинова– Самара, 2006. – 165 с. – текст: непосредственный.

*Проказова Д.В.,*

*методист,*

*ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»,*

*РФ, г. Асбест*

### **Комплексный проект ранней профессиональной ориентации «Студенты – детям»**

Комплексный проект ранней профессиональной ориентации «Студенты – детям» играет важную роль в формировании профессиональной идентичности детей, обеспечивая их необходимыми знаниями и навыками для успешного будущего.

Цель проекта «Студенты – детям» – содействие профессиональному развитию школьников (дошкольников) и формирования у них осознанного подхода к выбору будущей профессии. Проект объединяет студентов техникума и школьников (дошкольников), создавая платформу для обмена знаниями и опытом. В рамках проекта студенты становятся наставниками для детей, организуя для них различные мероприятия:

- профессиональные пробы: мастер-классы, конкурсы технического творчества, кулинарные батлы;
- профориентационное информирование: выставки, консультации, родительский лекторий, Дни открытых дверей, буклеты и видеопрезентации;
- ивент-профориентация - квесты, гастрофестивали, квизы;
- профессиональное воспитание и работа с воспитанниками детских садов и обучающимися 1 классов: сюжетно-ролевые игры, викторины, беседы.

Все эти мероприятия позволяют школьникам (дошкольникам) познакомиться с профессиями, узнать о требованиях и перспективах различных

специальностей техникума, сформировать у них более чёткое представление о своих интересах и склонностях. Студенты, выступая в роли наставников, могут делиться своими знаниями и опытом, вдохновляя детей на выбор своей будущей профессии.

Мероприятия проекта реализуются в соответствии с календарным планом и заключенными договорами с образовательными организациями (школами и детскими садами), при поддержке социальных партнеров.

Наибольшая конвертация профориентационных мероприятий может быть реализована в рамках: недели профессионального образования, кулинарной декады, декады профессиональной ориентации.

Результатами проекта является: повышение интереса школьников (дошкольников) к различным профессиям, развитие их навыков общения и критического мышления, а также формирование у молодого поколения уверенности в своих возможностях. Учебные занятия ориентированы на практическое применение полученных знаний, что позволяет детям осознать реальную ценность различных специальностей.

В заключение можно отметить, что данный проект является эффективным инструментом взаимодействия между образовательными учреждениями и обществом, способствуя более глубокой интеграции молодёжи в профессиональную среду. Участники проекта создают прочные связи, которые помогают детям не только в выборе профессии, но и в дальнейшем карьерном росте. «Студенты – детям» демонстрирует, как разнообразие опыта и знаний может обогатить жизни подрастающего поколения, делая их выбор более обоснованным и осмысленным.

*Путилова Е.С.,  
учитель-логопед,  
Савищева Н.Н.,  
учитель-логопед,  
МАОУ СОШ № 131,  
г. Екатеринбург*

## **Профессиональная ориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья**

*«Как хорошо когда у человека есть  
возможность выбрать себе профессию не  
по необходимости, а сообразуясь с  
душевыми склонностями»*

*Апишерони А.*

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Выбрать будущую профессию для школьника – это достаточно непростой процесс, особенно для школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

У обучающихся с ОВЗ важно развивать позитивное отношение к себе, своим возможностям, адекватное отношение к ситуации успеха, основанное на осознании своих желаний и возможностей для того, чтобы профессиональное самоопределение было успешным. Сопровождение ребенка должно осуществляться непрерывно, последовательно, по определенному плану и с учетом определенных специфических задач на различных уровнях образования.

Профориентационную работу с детьми с ОВЗ должно предварять изучение специфики их заболеваний – ведь группа этих детей весьма неоднородна по своему составу, по психологическим, эмоциональным, познавательным особенностям учащихся.

Профессиональная успешность не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности в течение всей его жизни. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, то есть желание



работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ развитие способностей во многом зависит от психологической поддержки со стороны взрослых – педагогов и родителей.

Еще одним «важным вопросом профориентации школьников с ОВЗ является диагностика их способностей, личных интересов и особенностей» [1, с. 4]. Но в настоящее время очень мало специально разработанных методик и тестов для детей с ОВЗ, поэтому при интерпретации результатов тестов психологу необходимо более ответственно подойти к оценке ответов данной категории обучающихся.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы со школьниками, имеющими особенности развития:

- состояние здоровья и соответствие его выбранной профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- поддержка со стороны родителей;
- знание своих личных особенностей, способностей, возможностей;
- информированность о выбранной профессии и соответствие ее своим

возможностям.

Для практической реализации профориентационной работы в школах проводятся различные мероприятия:

- классные часы, беседы, на которые приглашаются родители обучающихся – представители самых разных профессий;
- тестирование и анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления профессиональной направленности;
- в 6-11 классах введен курс «Моя Россия – мои горизонты» (программа внеурочной деятельности Профминимума);
- экскурсии в колледжи, техникумы, на предприятия;

- посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях, организация встреч с представителями образовательных учреждений;
- профессиональные пробы в колледжах и на предприятиях;
- участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется в рамках национального проекта «Образование» (6-11 класс).

Анализ накопленного опыта в области профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья показывает, что все вышеперечисленные компоненты помогают успешно адаптироваться и социализироваться детям в обществе. Только учитывая особенности интересов и увлечений каждого ребенка, уделяя большое внимание индивидуальной работе, не забывая особенности развития детей с ОВЗ, можно получить эффективные результаты при проведении работы по профессиональному самоопределению.

### **Список литературы**

1. Резапкина, Г.В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2014. – 48 с. – Текст: непосредственный

## **САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В новых условиях информационного общества преподаватель осваивает новые телекоммуникационные технологии, посредством которых он профессионально и лично вливается в информационное пространство. Огромную роль в нашей жизни играет Интернет. Почти каждый студент имеет доступ в Сеть в любое время суток.

Время диктует осваивать Интернет-пространство еще и потому, что обучающиеся по компетенции «Преподавание в младших классах» в рамках конкурса «Профессионалы» должны выполнить следующие конкурсные задания: разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока; подготовка и проведение фрагмента урока, внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования; подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

При подготовке участников отборочных этапов к чемпионату была проанализирована теоретическая база вопроса и реализована идея создания собственного сайта. Начнем с краткой характеристики видов блогов:

Сайт (веб-сайт, интернет-сайт) – это место в Интернете, которое определяется своим адресом (URL), имеет своего владельца и состоит из веб-страниц, которые воспринимаются как единое целое [1]. У сайта есть несколько видов, вот некоторые из них:

– Блог – это разновидность сайта, где веб-страницы отсортированы по дате: самые ранние публикации (посты) находятся сверху. На нем лежит отпечаток личности автора, он не обезличен;

– Интернет-магазин – сайт, торгующий товарами посредством сети Интернет. Позволяет пользователям онлайн, в своем браузере, сформировать

заказ на покупку, выбрать способ оплаты и доставки заказа, оплатить заказ, например, электронными деньгами.

– Социальная сеть – это сайт, предназначенный для организации социальных взаимоотношений.

Блог (blog – англ.) – сетевой журнал одного или нескольких авторов, организованный в обратнотронологическом порядке. Блоггер/блогер (blogger) – человек, ведущий блог. Блогосфера (blogospere) – все блоги сети Интернет.

На наш взгляд, блог может и должен стать для преподавателя действенным инструментом формирования и развития инновационной культуры педагога. Этому способствуют следующие особенности блогерской среды:

– публичность делает материалы доступными для чтения коллегами, студентами, родителями;

– интерактивность, открытость – возможность оставлять к записям в блогах комментарии, которые также доступны для чтения, получать обратную связь от студентов, родителей, коллег, отвечая на комментарии;

– авторство – возможность представить свой опыт работы, выразить свою позицию;

– «перемешивание», которое позволяет в формате блога объединять содержание нескольких авторских блогов на одной странице, что дает возможность сравнивать свою работу с работой коллег [2].

Среди множества сервисов, предоставляющих бесплатный хостинг, мы отдаем предпочтение Google. Данный сервис предоставляет очень комфортную для работы площадку под сайт. Сайты, сделанные в Google, отличаются тем, что пользователю не навязываются продукты с рекламой. Мной был создан персональный блог в программе «Blogspot».

Главное достоинство этой платформы – простота использования. С помощью удобного интерфейса можно менять стиль блога (встроенного шаблона), ссылки, статьи, редактировать комментарии – и все это, при минимальных знаниях веб-программирования.

Этапы создания блога:

1. На платформе Blogger вводим свой адрес электронной почты и пароль;
2. Создаем аккаунт в Google;
3. Выбираем понравившийся шаблон;
4. Подбираем название для блога;
5. Оформляем дизайн. Блог готов.

На главной странице располагается новостная лента, рассказывающая об интересных событиях в жизни колледжа, педагогического сообщества.

Методические материалы представлены в виде текстовых файлов, презентаций, схем, графиков, рисунков. Они размещены на страницах, которые расположены с правой стороны главной страницы. Материалы представляют разработки мероприятий для коллег, для студентов специальности «Преподавание в начальных классах», рекомендации по применению тех или иных технологий, по изучению некоторых тем курса, дидактические пособия для учителя начальных классов и т.д.

На сайте представлены творческие работы студентов и младших школьников - продукт их деятельности, в том числе исследовательской и проектной: презентации, буклеты, виртуальные экскурсии и т. д.

В рубрике «Делятся опытом» можно найти методические материалы моих коллег, учителей школ, которые любезно поделились опытом, неоднократно выступая перед студентами в рамках учебной и производственной практик, семинаров и конференций.

На сайте размещаются анонсы конкурсов, олимпиад, ссылки на дополнительный материал в подготовке к урокам: видео, флеш-ролики, презентации, энциклопедии, словари и другой справочный материал, представленный как на сайте, так и в виде ссылок на безопасные ресурсы.

Сайт помогает вести обратную связь с выпускниками колледжа и сопровождать деятельность молодых учителей дистанционно. Так в рубрике «Бенефис молодого учителя» мы обсуждаем достоинства уроков молодых специалистов и недостатки, ошибки, допускаемые начинающими (и не только) учителями, и надеемся, что рубрика помогает им достичь профессионального

успеха. Мои выпускники любезно предоставили видеозаписи своих уроков. Предлагаю посетителям сайта ознакомиться с предложенными фрагментами и опубликовать свой комментарий по поводу увиденного в технологии «Шесть шляп мышления». Предложенные мысли обсуждаются, публикую свои суждения, анализируя комментарии.

Результаты профессиональной деятельности отражены на страницах сайта в папках «Повышение профессиональной компетентности», «Награды и достижения».

Анализируя результаты в выбранном направлении, выделяю следующие положительные моменты деятельности:

- презентация своего профессионального уровня;
- организация интерактивного взаимодействия со студентами, выпускниками, коллегами, родителями;
- использование дистанционных форм обучения;
- повышение уровня ИКТ- компетенций;
- создание систематизированного архива собственных материалов, хранящихся на Google – диске;
- создание мотивации и условий для профессионального роста и творческого развития;
- участие в конкурсах.

Созданный Интернет – сайт помогает организовать образовательный процесс, способствует повышению мотивации обучающихся к деятельности, развитию общих и профессиональных компетенций.

### **Список литературы**

1. Бозаджиев В. Ю. Образовательный блог как один из инновационных инструментов педагогической деятельности в школе // Международный школьный научный вестник. 2018. № 5-7. С. 1207-1209.
2. Курвитс М. Виды образовательных блогов. / [Электронные ресурс]. URL: [http://blognauroke.blogspot.com/2009/09/blog-post\\_4811.html](http://blognauroke.blogspot.com/2009/09/blog-post_4811.html).

*Трескова Н.С.,  
преподаватель,  
ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»,  
г. Ирбит*

**Реализация прикладного модуля по общеобразовательной дисциплине  
ОУД.08 «Информатика» средствами решения профессиональных задач**

Информатика – общеобразовательная дисциплина, результаты освоения которой востребованы во всех сферах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Результативная деятельность в современной цифровой среде возможна только при наличии фундаментальных знаний в области информатики и навыков использования инструментария. Изучение информатики содействует формированию и дальнейшему развитию набора компетенций, содержащихся в понятии «информационная культура»:

- способность перерабатывать полученную информацию и создавать новую;
- эффективно осуществлять поиск необходимых данных и адекватно их оценивать;
- способность к компьютерной грамотности и информационному общению;
- умение адекватно выражать свою потребность в конкретной информации;
- умение правильно отбирать необходимые данные.

Информатика имеет очень большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. При освоении данной дисциплины формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер и выход на профессиональную деятельность.

Ключевыми задачами реализации учебной дисциплины «Информатика» являются:

- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.

- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При разработке рабочих учебных программ, оценочных средств и содержания дисциплины руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- ФГОС по специальности;

- ФГОС по профессии;

- Учебный план группы.

Профессиональная направленность обучения общеобразовательной дисциплины «Информатика» реализуется через вариативные модули для социально-экономического, естественно-научного и технологического профилей обучения.



Приведу примеры разработанных заданий, отражающих профессиональную направленность отдельных образовательных программ подготовки обучающихся образовательных организаций СПО.

*Пример 1. Разработка практического задания профессиональной направленности «Отчет строительного магазина» для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.*

Раздел профессионально-ориентированного содержания: Основы аналитики и визуализации данных.

Тема занятия: Моделирование и визуализация данных в электронных таблицах MS Excel.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров;

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции;

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Содержание задания:

На основании данных отчета строительного магазина о продажах за 1 квартал 2018 года произвести расчеты по стоимости товара в долларах с переводом по соответствующему курсу рубля, произвести выборку по организациям и общим суммам закупки, рассчитать скидку в соответствии заданных условий, построить диаграмму распределения закупок организаций по месяцам. На основании полученных данных оформить документ средствами текстового процессора по образцу с учетом требований ОРД (рис. 1, 2, 3, 4).

Практическая работа № 8	
Главная	Поделиться Вид
Практическая работа № 8	
Имя	Дата изменения
Задание	05.06.2024 21:37
Образец отчета	05.06.2024 21:36
Приложение 1	15.02.2023 14:00

Рис. 1. Содержание практической работы № 8 профессиональной направленности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД 08 ИНФОРМАТИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ	
<b>ЗАДАНИЕ 1</b>	
В папке «Практическая работа № 8» находится файл электронной таблицы «Отчет» (приложение1). По данным, указанных в электронной таблице НЕОБХОДИМО:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переименовать страницы в соответствии с периодом расчета.</li> <li>2. Рассчитать стоимость партии в долларах и рублях в соответствии с установленным курсом и увеличении стоимости товара на единицу указанных в каждом периоде.</li> <li>3. Подсчитать Итоги общей суммы закупки строительных и отделочных материалов в зависимости от предприятия.</li> <li>4. Определить скидку при покупке строительного и отделочного товара (руб) в зависимости от суммы покупки по каждому предприятию.</li> <li>5. Определить общую суммы закупки строительных и отделочных материалов с учетом скидки по каждому предприятию.</li> <li>6. На листе 4 (Итоги за 1 квартал) подвести итоги общего количество купленного товара и общую сумму выручки по наименованиям.</li> <li>7. Подсчитать общую сумму проданного строительного и отделочного товара за все месяцы.</li> <li>8. Построить диаграмму, из которой будет видно, какую сумму в рублях каждое предприятие потратило на приобретение строительного и отделочного материала за каждый месяц.</li> <li>9. Сохранить файл в соответствии со своей фамилией.</li> </ol>	

Рис. 2. Фрагмент практического задания №8 профессиональной направленности

Отчет по продажам строительных и отделочных материалов							
Месяц	Январь						
Курс \$	24,00 Р						
		% скидки при покупке на сумму более					
		80 000,00 Р 100 000,00 Р 150 000,00 Р					
		5% 10% 15%					
Отдел	код товара	Наименование товара	Наименование организации	Стоимость 1 ед тов., в долларах	Количество товара, шт	Стоимость партии в долларах	Стоимость партии в рублях
Отделочные материалы	10001	Плитка для стен Керамин АЛИОТ 20*20	ООО "Снаб"	20,00	30		
	10002	Плитка для стен Керамин АЛИОТ 30*20	ИП Курочкин	23,30	50		
	10003	Краска для стен СИНЯЯ, 1л	ГУП "Мечта"	4,00	8		
	10004	Краска для стен ЗЕЛЕНАЯ, 1л	ООО "Снаб"	4,10	3		
	10005	Краска для стен БЕЛАЯ, 1л	ООО "Снаб"	4,25	10		
	10006	Краска для пола КОРИЧНЕВАЯ, 2л	ООО "Снаб"	7,40	20		
	10007	Плитка керамическая ШАХРАН 50*50	ООО "Снаб"	25,00	50		
	10008	Линолеум FORBO 5*20	ГУП "Мечта"	18,00	100		
	10009	Линолеум FORBO 3*20	СПК "Пригородное"	15,40	100		
	10010	Линолеум FORBO CL 3*20	ИП Курочкин	15,40	120		
	10011	Штукатурка	СПК "Пригородное"	3,00	16		
	10012	Цемент	ГУП "Мечта"	4,70	40		
	10013	Клей для обоев	СПК "Пригородное"	2,00	20		
	10014	Клей плиточный	ООО "Снаб"	3,30	15		
	10015	Мастика	ГУП "Мечта"	2,40	8		
	10016	Обои СЕРЫЕ	СПК "Пригородное"	5,60	50		
	10017	Обои РУБИН	ИП Курочкин	7,00	23		
	10018	Обои ИЗУМРУД	ООО "Снаб"	7,40	17		

Рис. 3. Фрагмент практического задания по расчету стоимости товара

=ЕСЛИ(D44>=H\$4;D44*H\$5;ЕСЛИ(D44>=G\$4;D44*G\$5;ЕСЛИ(D44>=F\$4;D44*F\$5;0)))							
	A	B	C	D	E	F	G
27		10020	Ковролин NS	СПК "Кипчевское"	14,00	300	4200,00
28		20001	Кирпич КРАСНЫЙ	СПК "Кипчевское"	12,20	26	317,20
29		20002	Кирпич ПЕЧНОЙ	ООО "Снаб"	15,00	30	450,00
30		20003	Плита ST	ООО "Снаб"	12,30	15	184,50
31		20004	Плита ЛП	ООО "Снаб"	13,00	50	650,00
32		20005	Решка 10*10	ООО "Снаб"	1,10	20	22,00
33		20006	Решка 10*20	СПК "Пригородное"	1,20	20	24,00
34		20007	Плантус 3 м	СПК "Кипчевское"	0,75	35	26,25
35		20008	Плантус 5 м	СПК "Кипчевское"	1,00	50	50,00
36		20009	Брус шпильный	ИП Курочкин	3,00	50	150,00
37		20010	Шифер	ИП Курочкин	25,00	23	575,00
38		20011	Доска КЕДР	СПК "Пригородное"	8,50	20	170,00
39		20012	Доска ЛИПА	ГУП "Мечта"	7,80	50	390,00
40		20013	Песок крупный	СПК "Пригородное"	6,00	50	300,00
41		20014	Песок севый	СПК "Кипчевское"	9,00	50	450,00
42							
43			Продано за год	Общая сумма закупки, руб	Скидка, руб	Общая сумма закупки со скидкой	
44			ООО "Снаб"	84830,40	4241,52	80588,88	
45			ИП Курочкин	93576,00	4678,80	88897,20	
46			ГУП "Мечта"	58300,80	0,00	58300,80	
47			СПК "Пригородное"	160608,00	24091,20	136516,80	
48			СПК "Кипчевское"	121042,80	12104,28	108938,52	
49			ИТОГО за год	518358,00	45115,80	473242,20	

Рис. 4. Фрагмент практического задания по расчету общей суммы закупки по организациям их персональной скидке

Результатом практической работы являются следующие показатели:

- произведены расчеты по соответствующим формулам и функциям в соответствии с условиями задачи;
- сделана выборка по организациям и рассчитаны скидки в соответствии с условиями задачи;
- построена диаграмма и на ее основе сделаны соответствующие выводы;
- на основании расчетов оформлен документ отчета в соответствии с требованиями ОРД.

Результатом деятельности студента является оформленный текстовый документ в соответствии требованиям ОРД и сконвертированный в формат pdf, и файл с расчетами в электронной таблице (рис. 5).

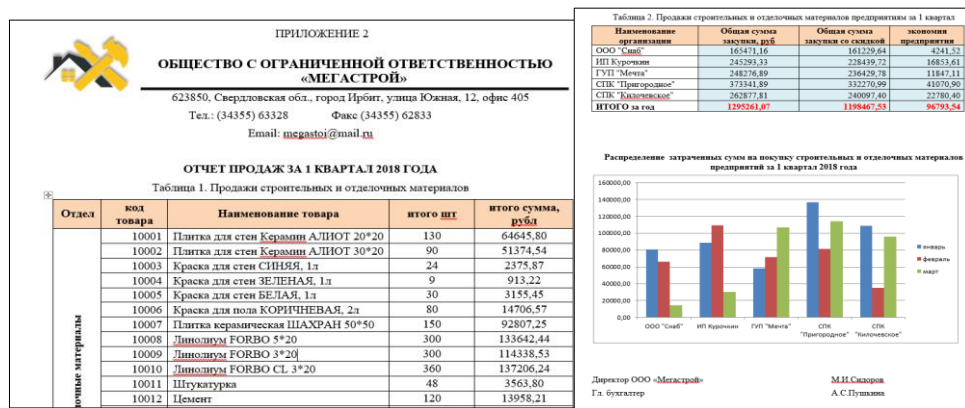


Рис. 5. Фрагмент выполненного задания

Оценка деятельности студента производится на основании разработанного оценочного листа, в котором прописаны и учтены все показатели выполнения задания. Таким образом, процесс оценивания может производиться не только педагогом, но и самими студентами в формате взаимопроверки и самопроверки.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ № 8						
Код компетенции	Наименование критериев оценки компетенции	Вес				
1	2	3	4	5	6	
<b>ЗАДАНИЕ 1</b>		20				
ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.6,  31-35, 37-310 У2, У3, У7,  ОК 4,5	Страницы электронного документа переименованы в соответствии с заданием	1				
	Рассчитана стоимость партии в долларах и рублях в соответствии с установленным курсом и увеличении стоимости товара на единицу указанных в каждом периоде	2				
	Подсчитаны Итоги общей суммы закупки строительных и отделочных материалов в зависимости от предприятия	2				
	Определена скидка при покупке строительного и отделочного товара (руб) в зависимости от суммы покупки по каждому предприятию	2				
	Определена общая сумма закупки строительных и отделочных материалов с учетом скидки по каждому предприятию	2				
	На листе 4 (Итоги за 1 квартал) подведены итоги общего количество купленного товара и общую сумму выручки по наименованиям	2				
	Подсчитана общая сумма проданного строительного и отделочного товара за все месяцы	2				
	Построена диаграмма в соответствии заданных условий и соответствующим оформлением	2				
	Созданные таблицы соответствуют заданному формату: Шрифт - шрифт TR, 12пт	1				
	Содержимое ячеек соответствует выравниванию по заданному образцу	1				
	При расчетах и оформлении таблицы использует рациональные методы	2				
	Файл сохранен в соответствии с заданием (Фамилия и инициалы студента)	1				
<b>ЗАДАНИЕ 2</b>		20				
ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.6,  31-35,	Параметры страницы документа соответствуют заданным условиям (левое и верхнее поле 2 см, правое и нижнее 1 см)	1				
	Создана рамка документа в соответствии с заданными параметрами	1				
	Установлена автоматическая нумерация страниц в соответствии с заданием	1				

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	90-100 баллов	5	отлично
75 ÷ 89	75-89 баллов	4	хорошо
60 ÷ 74	60-74 баллов	3	удовлетворительно
менее 59	59 балла и менее	2	неудовлетворительно

Рис. 6. Фрагмент оценочного листа

*Пример 2. Разработка практического задания профессиональной направленности «Создание онлайн-анкет с использованием Гугл и Яндекс форм» для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.*

Раздел профессионально-ориентированного содержания: Основы аналитики и визуализации данных.

Тема занятия: Создание онлайн-анкет с использованием Гугл и Яндекс форм.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах;

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями;

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

Содержание практического задания

Разработать онлайн-анкету средствами Гугл-формы, с целью выявления потребительских запросов и удовлетворенности потребителями товарами в вашем магазине. На основании полученных данных произвести анализ результатов средствами MS Excel. Результаты оформить в форме пояснительной записки с учетом требований ОРД.

В результате выполнения задания у студентов формируются навыки составления и оформления онлайн-опросников, анализа полученной информации, принятия решения на основе полученных данных, моделирования профессионального поведения в области продвижения товаров и услуг.

Анкета покупателя

Какой категории вы относитесь \*

☐ Пенсионер ☐ Я работаю ☐ Ученик школы ☐ Я студент ☐ Другое:

Что влияет на ваш выбор торговой точки, в которой вы приобретаете продукты питания? \*

☐ уровень цен ☐ широта ассортимента ☐ график работы ☐ место расположения ☐ уровень обслуживания ☐ качество продукции ☐ наличие автостоянки ☐ опыт/отзывы друзей/коллег ☐ Другое: \_\_\_\_\_

Устраивает ли вас качество продуктов питания местных товаропроизводителей? \*

☐ полностью устраивает ☐ скорее устраивает ☐ на некоторые товары устраивает, на некоторые нет ☐ скорее не устраивает ☐ полностью не устраивает

Рис. 7. Фрагмент онлайн-анкеты, разработанной средствами Гугл-формы

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

В процессе выполнения практико-ориентированных задач при изучении дисциплины «Информатика» обучающиеся развивают ряд ключевых навыков и компетенций:

- *технические навыки*: умение работать с различными программными инструментами;
- *аналитическое мышление*: развитие способности анализировать данные, выявлять закономерности и делать выводы на основе количественных и качественных исследований;
- *проблемное мышление*: умение выявлять проблемы и находить эффективные решения, разрабатывать алгоритмы для решения практических задач;
- *критическое мышление*: способность оценивать информацию, выявлять её достоверность и значимость, а также формировать собственное мнение на основе объективных данных;
- *умение презентовать результаты*: навыки эффективной визуализации и представления результатов своих исследований и проектов;
- *практические навыки*: конкретные умения, получаемые в ходе выполнения проектов, такие как создание сайтов, работа с базами данных, анализ данных и т.д.

Таким образом, практико-ориентированные задачи позволяют не только осваивать теоретические знания, но и применять их в реальных контекстах, что значительно повышает уровень подготовки обучающихся.

### **Список литературы**

1. Анищенко, В.А., Сорокина, О.А. Профессионально-ориентированные задачи как фактор развития мотивации достижений при подготовке бакалавров строителей // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 6. - С. 413. – текст: непосредственный.

2. Гомбоева, И.С. Профессионально ориентированные задачи по информатике как средство развития мотивации студентов колледжа к освоению профессии // Социальная компетентность. - 2020. - Т. 5. - № 1. - С. 65–73. – текст: непосредственный.
3. Николаева, И.В., Крылов, Д.А. Требования к разработке профессионально ориентированных задач при обучении математике в колледже // Вестник Марийского государственного университета. - 2015. - № 4 (19). - С. 12–16. – текст: непосредственный.

**Шваб О.В.,**

*Преподаватель,*

*ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»,*

*г. Асбест*

### **Профессиональная ориентация школьников: «Попробуй себя в профессии»**

Проект «Вкусная школа» — это комплексная деятельность по направлениям: образовательное волонтерство и профессиональная ориентация молодежи.

Подготовленные и реализуемые преподавателями совместно со студентами мастер-классы по кулинарии проводятся для детей различного возраста (от 5 до 15 лет) в двух формах: стационарно и на выезде. К участию активно привлекаются родители. Проект реализуется с 2015 года.

Актуальность проекта определяется наличием ряда противоречий: между потребностью в интерактивных формах знакомства с профессиями и недостаточным количеством интерактивных профориентационных проектов, между высокой популярностью реальных мастер-классов и их высокой стоимостью при проведении коммерческими структурами.

Что нас подтолкнуло к идее этого проекта?

1 обстоятельство: тема кулинарии всегда актуальна, а сейчас еще и в тренде. Кулинарные школы и кулинарные шоу имеют миллионную аудиторию.

2 обстоятельство: семьи заинтересованы в проведении активного познавательного и полезного досуга.

3 обстоятельство: практически все подобные проекты коммерческие и не по карману обычной семье. Так в Асбесте билет на мастер-класс по кулинарии стоит минимум 500 рублей, а в Екатеринбурге доходит до 5000 рублей.

При этом мы даем возможность детям, а иногда и целым семьям увлекательно и полезно провести время, получить новые знания, увлечь детей и оторвать их от компьютера.

У нас нет цели всех сделать поварами, а показать сущность профессии, мы хотим предложить для наших горожан фактически новую форму досуга – прийти всей семьей на мастер-класс.

Цель проекта «Вкусная школа» – организация и проведение серии образовательных мастер-классов по кулинарии для детей различного возраста в рамках деятельности студенческого волонтерского отряда.

Реализация проекта предполагает следующие результаты:

- Осознание ценности труда детьми разного возраста;
- Развитие системы «живых» коммуникаций и способов самовыражения детей и молодежи;
- Развитие навыков самообслуживания и потребности в труде у детей;
- Расширение знаний, кругозора участников мастер-классов о процессе приготовления пищи;
- Развитие основных умений в приготовлении и оформлении блюд;
- Оформление и оборудование зоны проведения мастер-классов;
- Развитие коммуникативных навыков и навыков управления проектной деятельностью ведущих мастер-классов (студентов);
- При реализации мастер-классов для воспитанников центра «Семья» и детского дома – подготовка к самостоятельной жизни.

Что уже сделано?

В настоящее время идет частичная реализация проекта через Программу ранней профориентации ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», в частности



были проведены мастер-классы для школ и детских садов по темам: «Украшение кондитерских изделий», «Карвинг», «Детская сдоба», «Изготовление пиццы», «Конкурс итальянской кухни».

В период с осени 2015 по весну 2020 проведено более 120 мероприятий, которые посетило более 2350 человек.

Нас приглашают к участию в корпоративных проектах, так, например, мы проводили мастер - классы в рамках проекта «Ночь музеев», на площадках фестиваля «Хризотил – основа творчества» (ОАО «Ураласбест»), на III Форуме профсоюзной молодежи строителей Уральского региона.

Проект дает реальный результат по нескольким направлениям:

- активная и эффективная профориентация;
- интересная форма досуга, в том числе семейного;
- эффективная форма профессионального развития для студентов;
- проект может мультиплицироваться в различных формах;
- проект реальный, развивается на основе имеющихся наработок и имеет профессиональных кураторов.

Можно считать, что проект успешно реализует две основные цели – профориентация и семейный досуг. По результатам обратной связи, через анкетирование, стало очевидно, что реализация проекта положительно оценивается всеми участниками, мы развиваем коммуникативные умения, дети получают представления о профессии и много узнают, а родители проводят время с детьми.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ОТ ТРАДИЦИЙ К «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТУ»**

сборник материалов XIII педагогических чтений имени первого министра  
общего и профессионального образования Свердловской области  
Валерия Вениаминовича Нестерова.

Ответственный редактор: Кузнецова М.Ф.  
Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Оригинал-макет изготовлен  
Свердловским областным педагогическим колледжем  
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20  
E-mail: [sopk@list.ru](mailto:sopk@list.ru)  
[sopkekb.ru](http://sopkekb.ru)