

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**Дневник**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**УП 03.01 «Исследование личности учащихся»**

**Факультета** \_\_\_\_\_

\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

**Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**учебный год** \_\_\_\_\_

**Профессиональный модуль ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

Екатеринбург  
2025

**Дневник по практике «Исследование личности учащихся»** для студентов педагогических колледжей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.  
Екатеринбург: ГАПОУ СО «СОПК». - 2025.

**Авторы:** Саранчина Татьяна Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории; Вилижанина Наталия Сергеевна, преподаватель первой категории.

**Рецензент:** Брылунова Е.А., заместитель директора МАОУ Гимназия №116

Настоящее пособие создает организационные, методические основания при проведении учебной практики студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **«Исследование личности учащихся» (профессиональный модуль 03 Классное руководство).**

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

## **Содержание**

НА ЗАМЕТКУ БУДУЩЕМУ УЧИТЕЛЮ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	25

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### ***Студент имеет право:***

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых уроках и мероприятиях учителей образовательного учреждения..
- Собирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

### ***Студент обязан:***

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
- Соблюдать действующие в образовательном учреждении правила внутреннего трудового распорядка, требования администрации и руководителей практики.
- Строго соблюдать правила техники безопасности, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно дневник по практике.
- Находиться в образовательном учреждении ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, консультации, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения задания по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в отчетной конференции.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет руководителя, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в колледже.

Студенты, не выполнившие по уважительной причине требования программы практики, направляются на практику вторично.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, не аттестуются и могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность..

**Образовательное учреждение (база практики):**

---

**Директор:**

---

**Класс:**

---

**Классный руководитель:**

---

**Руководитель практики:**

---

**Сроки прохождения практики:**

---

**Расписание консультаций:**

методиста \_\_\_\_\_

наставник школы \_\_\_\_\_

***Мое настроение на практике:***

Дни практики								
даты								
настроение*								

- красный – активность, инициатива;
- зеленый – спокойное, уравновешенное настроение;
- фиолетовый – тревожность;
- коричневый – утомление, плохое самочувствие;
- черный – негативные, отрицательные эмоции.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ "ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ"**

**Цель:** получение практического опыта проведения педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов на основе изучения личности обучающегося.

### **Задачи:**

1. Освоение умения отбирать методы диагностики личности обучающегося.
2. Овладение умением составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.
3. Развитие умения оформлять результаты педагогического наблюдения.
4. Формирование умения осуществлять качественную и количественную обработку информации, ее анализ.
5. Отработка умения составлять психолого-педагогические рекомендации по работе с обучающимися для классного руководителя, родителей, педагогов.

### **Отчетность по практике:**

- Выполненные задания, заполненные таблицы по каждому дню практики в дневнике.
- Результаты исследования личности обучающегося и их анализ в дневнике, карты наблюдения по выбранному ученику.
- Рекомендации по работе с обучающимся для классного руководителя, родителей, педагогов.
- Заполнение:
  - Анкета (Приложение 1.2).
  - Рефлексия практики (Приложение 1.3).
  - Лист самооценки/оценки (Приложение 1.4)
  - Аттестационный лист по практике с оценкой, подписью руководителя от базы практики и печатью образовательного учреждения (Приложение 1.5).

### **Содержание работы на практике:**

- 1 день** - предварительное знакомство с объектами исследования.
- 2 день** - исследование проявлений индивидуально-типологической сферы личности обучающегося.
- 3 день** - изучение уровня развития учебной мотивации и познавательной сферы младшего школьника.
- 4 день** - исследование уровня эмоционального развития и самооценки личности обучающегося.
- 5 день** - выявление уровня развития коммуникативных умений обучающегося и положения в структуре межличностных отношений.
- 6 день** - выступление на итоговой конференции по результатам проведенного исследования личности обучающегося.

### ***Рекомендуемая литература:***

1. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование).
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник/ Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
4. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
5. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование).

### ***Дополнительные источники:***

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021286>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
6. Кулагина И.Ю., Метелина А.А., Апасова Е.В. Развитие личности и жизненный путь. — М. «Академия», 2018г., - 329с.
7. Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.
8. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

### ***Интернет – ресурсы:***

1. Единое содержание общего образования сайт: [edsoo.ru](http://edsoo.ru)

## НА ЗАМЕТКУ БУДУЩЕМУ УЧИТЕЛЮ

Вспомнить теорию и выполнить задание

1. Охарактеризуйте методы исследования личности обучающихся и требования к ним (источник: *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебник для среднего профессионального образования Образовательная платформа Юрайт [сайт])

Наблюдение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Опрос \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Беседа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анкетирование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Кратко пропишите особенности младшего школьного возраста (7-10 лет)  
(источник: *Ветренко, С. В.* Психология младших школьников : учебник для среднего профессионального образования Образовательная платформа Юрайт [сайт])

Физическое развитие: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Развитие познавательной сферы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Развитие эмоциональной сферы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Развитие волевой сферы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности общения со сверстниками и взрослыми: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 1 ДЕНЬ

Число/Месяц \_\_\_\_\_

**Цель:** предварительно познакомиться с исследуемым учащимся, определить цели педагогического исследования.

**План работы:**

1. Распределение по классам.
2. Беседа с классным руководителем с целью выявления особенностей класса и отдельных учащихся. Оформление беседы по форме протокола (Приложение 1.1).
3. Определение объекта исследования (1 обучающийся).
4. Изучение документации учащегося – личное дело, медицинская карта (по согласию образовательной организации), журнал, дневник, тетради.
5. Знакомство с учащимся в классе. Результаты наблюдения и беседы оформляются в виде протоколов по форме (Приложение 1.1).

**Результаты исследования:**

Виды деятельности исследователя	Анализ результата

**Вывод по первому дню практики:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## 2 ДЕНЬ

Число/Месяц \_\_\_\_\_

**Цель:** изучить проявления индивидуально-типологических особенностей личности исследуемого обучающегося.

**План работы:**

1. Организовать педагогическое исследование темперамента школьника - холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (Приложение 2.1).
2. Составить вопросы и провести беседу с обучающимся, учителем, одноклассниками о качествах характера исследуемого обучающегося, составить протокол бесед. Проанализировать отношение испытуемого к окружающим, вещам, трудовым поручениям и пр.
3. Провести беседу и проанализировать способности ребенка (анализ увлечений, направленности личности, успешности в определенных направлениях обучения).

**Результаты исследования:**

Виды деятельности исследователя	Анализ результата

***Вывод по исследованию индивидуально-типологической сферы школьника:***

---

---

---

---

---

### 3 ДЕНЬ

Число/Месяц \_\_\_\_\_

Цель: изучить уровень развития учебной мотивации и познавательной сферы обучающихся.

**План работы:**

1. Организовать исследование особенностей развития учебной мотивации (определить ведущие мотивы учения – внешний, игровой, получение отметки, позиционный, социальный, учебный с использованием методики в Приложении 2.2).
2. Организовать исследование с целью выявления восприятия ученика (Приложение 2.3).
3. Исследовать особенности памяти, внимания, воображения младшего школьника (использовать метод наблюдения на уроках и переменах, игровые упражнения).
4. Определить по результатам наблюдения, опроса, бесед уровень развития интереса к содержанию и процессу учения и познавательной активности младшего школьника (Приложение 2.4).

**Результат исследования:**

Виды деятельности исследователя	Анализ результата

**Вывод по исследованию уровня развития учебной мотивации и познавательной сферы младшего школьника** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## 4 ДЕНЬ

**Число/Месяц** \_\_\_\_\_

**Цель:** исследовать уровень эмоционального развития и самооценку младшего школьника.

**План работы:**

1. Организовать наблюдение с целью исследование особенностей проявления эмоциональных реакций обучающегося (частота возникновения эмоциональных реакций, их интенсивность, наличие качеств – ранимость, обидчивость, импульсивность на уроках, на переменах, во взаимоотношениях со сверстниками, учителем).
2. Организовать исследование уровня эмоционального развития обучающегося с использованием игры «Кто я?» по согласованию с образовательной организацией (Приложение 2.5).
3. Организовать наблюдение с целью исследования уровня самооценки обучающегося (высокая, низкая). Обратит внимание на внешние признаки проявления уровней (Приложение 2.7)
4. Провести исследование самооценки школьника с использованием методики «Какой Я?» по согласованию с образовательной организацией (Приложение 2.6).

**Результат исследования:**

Виды деятельности исследователя	Анализ результата

**Вывод по исследованию уровня эмоционального развития и самооценки младшего школьника** \_\_\_\_\_

## 5 ДЕНЬ

Число/Месяц \_\_\_\_\_

**Цель:** исследовать уровень развития коммуникативных умений обучающегося и положение в структуре межличностных отношений.

**План работы:**

1. Организовать наблюдение за учеником на уроке и перемене с целью выявления коммуникативных умений (как выстраивает общение, как выражает свои мысли и пр.)
2. Выявить положение данного школьника в структуре межличностных отношений в коллективе класса. наблюдение за учащимся, беседы с учителем, одноклассниками.
3. По согласованию с образовательной организацией провести исследование с помощью рекомендуемых методик: Социометрия - «Выбор действием».
4. Проанализировать общение ребенка в семье:  
А) по методике «Рисунок семьи» (Приложении 2.8) по согласованию с образовательной организацией;  
Б) на основе беседы с ребенком (спросить о составе семьи, с кем общается чаще, с кем хотел бы общаться больше, как проводят время, какие есть общие интересы и пр.)

**Результат исследования:**

Виды деятельности исследователя	Анализ результата

**Вывод по исследованию уровня развития коммуникативных умений обучающегося и положения в структуре межличностных отношений** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6 ДЕНЬ

Число/Месяц \_\_\_\_\_

Итоговая конференция по обсуждению полученных результатов на основе изучения личности (индивидуальности) учащегося с участием руководителя практики.

Студент представляет результаты исследования в виде защитной речи, сопровождаемой электронной презентацией по основным этапам практики, заполненной карты исследования личности учащегося и другой указанной отчетной документации.

**Цель выступления студента:** представить результаты исследования личности обучающегося и дать рекомендации по учебно-воспитательной работе с ним.

**Карта исследования личности учащегося** \_\_\_\_\_

№ п/п	Компоненты структуры личности	Основные характеристики	Методы изучения	Подтверждающие данные (номер приложения)
<b>1</b>	<b>Общие данные</b>			
1.	Имя Возраст обучающегося Национальность Состав семьи Наличие особого статуса			
<b>2</b>	<b>Индивидуально-типологические особенности личности</b>			
2.1.	Тип темперамента			
2.2.	Способности школьника			

<b>3</b>	<b>Исследование учебной мотивации, познавательных процессов младших школьников</b>			
3.1.	Особенностей развития учебной мотивации школьника			
3.2.	Особенности познавательных процессов: восприятия памяти, внимания, воображения.			
<b>4</b>	<b>Уровень эмоционального развития и самооценка младшего школьника.</b>			
4.1.	Уровень эмоционального развития обучающегося			
4.2.	Самооценка обучающегося			

<b>5</b>	<b>Уровень развития коммуникативных умений обучающегося и положение в структуре межличностных отношений</b>			
5.1.	Уровень развития коммуникативных умений учащегося и его положение в структуре межличностных отношений			
5.2.	Особенности общения ребенка в семье			
<b>6</b>	<b>Социальные характеристики личности учащегося</b>			
6.1.	Направленность личности (чего хочет, к чему стремится, основные интересы, способности. Мотивы поведения. Любимые занятия, кем хочет быть. Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения)			
6.2.	Положение в структуре межличностных отношений (тенденции к инициативности и лидированию. Положение в группе сверстников: «лидер», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отвергаемый»)			
6.3.	Уровень общительности (позиция в классе, социальные контакты, стремление к общению)			

<b>7</b>	<b>Рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с обучающимся</b>	<p>Классному руководителю (организация воспитания и социализации обучающегося):</p> <p>Учителю (учет психического, социального, физического развития ребенка в организации образовательного процесса):</p> <p>Родителям (учет особенностей социального, психического и физического развития ребенка в процессе семейного воспитания):</p>
----------	---	---



**Анкета по итогу завершения практики**

**1. Какие возникали затруднения в процессе прохождения практики?**

**2. Каковы причины затруднений? (подчеркните)**

- а) недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) индивидуальные свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь группового руководителя от базового учреждения;
- д) недостаточная помощь руководителя практики от колледжа;
- е) свой вариант ответа (напишите).

**3. В чём вы видите положительное влияние практики?**

- а) в возможности применять знания, полученные в колледже;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора специальности;
- г) свой вариант ответа (напишите).

**4. В чём вы видите недостатки в организации данного вида практики?**

- а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;
- б) в руководстве практикой;
- в) в организации практики;
- г) в содержании программы практики;
- д) свой вариант ответа.

**5. Оцените по пяти бальной системе помощь, оказанную вам руководителями практики:**

**6. Довольны ли вы базой практики?**

- а) вполне;
- б) скорее, доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) не доволен;
- д) затрудняюсь ответить.

**7. Ваши предложения по совершенствованию практики.**

---

---

**Рефлексия по итогу завершения практики**

1. Педагогическая практика оказалась для меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Для меня стало открытием \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Практика научила меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Самым интересным было \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Моя самостоятельность проявилась \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Было трудно \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Я научился (ась) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Я проверил (а) свои возможности и способности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Мне много предстоит работать над \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Мои предложения по содержанию и организации практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка результатов прохождения практики  
(освоенные компетенции)**

**Критерии оценки результата:**

0 баллов – признак не проявлен;

1 балл – признак проявлен частично (уровень развития);

2 балла – признак проявлен полностью.

<b>Освоенные компетенции (ФГОС СПО)</b>	<b>Проявление компетенций</b>	<b>са мо оц ен ка</b>	<b>о ц ен к а</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным аспектам	Определяет этапы решения задачи, составлять и реализовывать составленный план		
	Оценивает результат и последствия своих действий в профессиональной и смежных сферах		
	Владеет актуальными методами в профессиональной и смежных сферах		
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи, источники информации		
	Выявляет наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует с коллегами, руководством в сфере профессиональной деятельности		
	Применяет знания психологических особенностей личности		
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическое позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет понимание значимости профессиональной деятельности по специальности		
	Действует с учетом общечеловеческих ценностей, гражданско-патриотической позиции		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребенка		
	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе		
	Планирует воспитательную деятельность		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программ воспитания	Умет организовывать педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать результаты процесса		
	Умеет оформлять результаты педагогического наблюдения		
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Использует методическую литературу, ресурсы образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками		

образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Систематизирует полученные знания в ходе изучения педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками		
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самооценки	Осуществляет самоанализ результатов деятельности		
	Проектирует траекторию профессионального роста		
ПК 3.5 Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Формирует рекомендации родителям по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
	Изучает особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>			

### Шкала перевода баллов в отметку

0-10	11-22	23-33	34-44
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО \_\_\_\_\_  
 Студента ГАПОУ СО «СОПК» \_\_\_\_\_ курса по специальности СПО  
 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Успешно прошел (ла) учебную практику «Исследование личности учащихся»  
*наименование практики*

По профессиональному модулю ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе  
 классное руководство»

*наименование профессионального модуля*

В объеме 36 часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

В организации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*наименование организации, юридический адрес*

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Оценка выполнения работ (отличная хорошая удовлетворительная, неудовлетворительная)
Педагогическое наблюдение за обучающимся	
Диагностика отдельных аспектов развития личности	
Выполнение плана практики	
Результаты исследования личности ребенка и их анализ оформлены в дневнике	
Психолого-педагогические рекомендации по работе с обучающимся для классного руководителя, учителя, родителей	

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Место Печати \_\_\_\_\_ Подпись ответственного лица организации (базы практики)  
 \_\_\_\_\_ /ФИО, должность

**Оценка выполнения программы практики:**

Подпись руководителя практики (колледж)  
 \_\_\_\_\_ / ФИО, должность

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(не распечатывать для отчета)

Приложение 2.1

### Методика определения преобладающего типа темперамента

**Цель методики:** выяснить преобладающий тип темперамента у изучаемого учащегося методом наблюдения.

#### Порядок исследования

В процессе наблюдения в перечне показателей темпераментов наблюдатель отмечает присущие данному ребенку, рядом с номерами 1,2,3 ..., расположенными в столбик, ставит (+) или (-). После этого предлагается сосчитать количество плюсов в каждом из 4 столбиков и сложить их, т.е. определить общую сумму по всем 4 столбикам.

Затем определяется преобладающий тип темперамента у дошкольника.

Представленность того или иного типа темперамента у учащегося можно выразить в % по формуле:

$$\Phi_T = X (A_x/A) 100\% + C (A_c/A) 100\% + \\ \Phi (A_\phi/A) 100\% + M (A_m/A) 100\%,$$

где:  $\Phi_T$  - формула темперамента, X - холерический темперамент, C - сангвинический темперамент, M - меланхолический темперамент,  $\Phi$  - флегматический темперамент, A - общее число плюсов по всем видам,  $A_x$  - число плюсов в паспорте холерика,  $A_c$  - число плюсов в паспорте сангвиника,  $A_\phi$  - число плюсов в паспорте флегматика,  $A_m$  - число плюсов в паспорте меланхолика.

Заменив в формуле буквенные выражения числовыми значениями, и проведя арифметические действия, получим представленность каждого темперамента в % (арифметические действия производить только в скобках).

При 40% и выше - выраженность данного темперамента доминирующая, при 30-40% - достаточна яркая, при 20-29% - средняя, при 10-19% - малая.

#### Флегматик

1. Спокойный и хладнокровный.
2. Последователен и обстоятелен в делах.
3. Осторожен и рассудителен.
4. Умеет ждать.
5. Молчалив и не любит попусту болтать.
6. Обладает спокойной, размеренной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.
7. Сдержан и терпелив.
8. Доводит начатое дело до конца.
9. Не растрчивает попусту сил.
10. Строго придерживается выработанного распорядка жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживает порывы.
12. Мало восприимчив к одобрению и порицанию.
13. Незлобив, проявляет снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
14. Постоянен в своих отношениях и интересах.
15. Медленно включается в работу и переключается с одной работы на другую.
16. Ровен в отношениях со всеми.
17. Любит аккуратность и порядок во всем.
18. С трудом приспосабливается к новой обстановке.

19.Инертен, малоподвижен, вял.

20.Обладает выдержкой.

### **Сангвиник**

1. Весел и жизнерадостен.

2. Энергичен и деловит.

3. Часто не доводит начатое дело до конца.

4. Способен быстро схватывать новое.

5. Неустойчив в интересах и склонностях.

6. Легко переживает неудачи и неприятности.

7. Легко приспосабливается к разным обстоятельствам.

8. Склонен переоценивать себя.

9. С увлечением берется за новое дело.

10.Быстро остывает, если дело перестает интересовать его.

11.Быстро включается в новую работу и быстро переключается с одной работы на другую.

12.Тяготится однообразием, будничной кропотливой работой.

13.Общителен и отзывчив, не чувствует скованности с новыми людьми.

14.Вынослив и работоспособен.

15.Обладает громкой, быстрой речью, сопровождающейся живыми жестами выразительной мимикой.

16.Сохраняет самообладание в неожиданной сложной обстановке.

17.Обладает всегда бодрым настроением.

18.Быстро засыпает и пробуждается.

19.Часто не собран, проявляет поспешность в решениях.

20.Склонен иногда как бы скользить по поверхности, отвлекаться.

### **Холерик**

1. Неусидчив, суетлив.

2. Невыдержан, вспыльчив.

3. Нетерпелив.

4. Резок и прямолинеен в отношениях с людьми.

5. Решителен и инициативен.

6. Упрям.

7. Находчив в споре.

8. Работает рывками.

9. Склонен к риску.

10.Незлопамятен и необидчив.

11.Обладает быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью.

12.Неуравновешен и склонен к горячности.

13.Агрессивный забияка.

14.Нетерпим к недостаткам.

15.Обладает выразительной мимикой.

16.Способен быстро действовать и решать.

17.Неустанно стремиться к новому.

18.Обладает резкими, порывистыми движениями.

19.Настойчив в достижении поставленной цели.

20.Склонен к резким сменам настроения.

## **Меланхолик**

1. Стеснителен и застенчив.
2. Теряется в новой обстановке.
3. Затрудняется установить контакт с незнакомыми людьми.
4. Не верит в свои силы.
5. Легко переносит одиночество.
6. Чувствует подавленность и растерянность при неудачах.
7. Склонен уходить в себя.
8. Быстро утомляется.
9. Обладает слабой, тихой речью, иногда снижающийся до шепота.
10. Невольно приспосабливается к характеру собеседника.
11. Впечатлителен до слезливости.
12. Чрезвычайно восприимчив к одобрению и порицанию.
13. Предъявляет высокие требования к себе и окружающим.
14. Склонен к мнительности.
15. Болезненно чувствителен, легко раним.
16. Чрезмерно обидчив.
17. Скрытен и необщителен, не делится ни с кем своими мыслями.
18. Малоактивен и робок.
19. Безропотно покорен.
20. Стремиться вызвать сочувствие и помощь окружающих.

### Исследование мотивации младших школьников

#### **Определение мотивов учебной деятельности**

(М.Р. Гинзбург)

Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Форма проведения: индивидуальная.

Инструкция. *Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки, а ты слушай меня внимательно.*

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: *"Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил"* (рис. а).

Второй мальчик сказал: *"Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился"* (рис. б).

Третий мальчик сказал: *"Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть"* (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: *"Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким"* (рис. г).

Пятый мальчик сказал: *"Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь"* (рис. д).

Шестой мальчик сказал: *"Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки"* (рис. е).

**1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)**

**2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)**

**3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)**

Ученик последовательно осуществляет три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

#### Мотивы:

1. внешний (а),
2. учебный (б),
3. игровой (в),
4. позиционный (г),
5. социальный (д),
6. мотив - оценка (е).

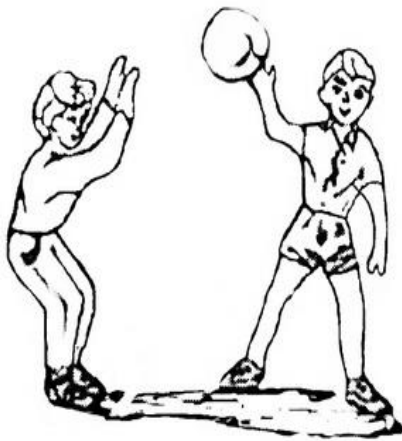
a)



б)



в)



г)



д)



е)



Выборы	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	5 картинка	6 картинка
1						
2						
3						
Контрольный выбор						

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов (плюсов). Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация).

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, но ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает три разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

**Исследование доминирующего типа восприятия  
модальности учащихся по М. Гриндеру**

Используя показатели в ходе наблюдения за школьниками, определите доминирующий тип восприятия ребенка.

№	Преимущественно визуал	Преимущественно аудиал	Преимущественно кинестетик
1	Смотрит вверх, когда говорит учитель	Проговаривает про себя, разговаривает с собой	Говорит медленно. Множество движений от шеи и ниже
2	Читает сам, если учитель читает	Легко повторяет услышанное	Раннее физическое развитие
3	Хмурит брови, щурит глаза, мигает	Шевелит губами, ушами, издает «а», «м»...	Подбородок вниз, голос низкий
4	Предикаты: смотреть, видеть, наблюдать, ясный, картина	Предикаты: слушать, ритм, подобные звуки	Предикаты: схватывать, чувствовать, трогать, придерживаться мнения
5	Осмотрительный, спокойный	Разговорчивый, любит дискуссии	Сильный интуитор, слаб в деталях. Вовлекает других в проекты, игры
6	Хорошо запоминает картинки, плохо словесные инструкции	Помнит то, что обсуждал, реагирует на словесные инструкции. В письменных работах более слаб, чем в устных ответах. Особенности памяти: «последовательность» и «целые звенья»	Обучается делая. Запоминает движения
7	Не отвлекается на шум. Видит слова «глазами мозга»	Любит музыку. Отвлекается даже на шепот	Много жестикулирует
8	В чтении силен, успешен, скор	Хороший имитатор. Легко осваивает языки	Хорошо работает с карточками, манипулируя
9	В книге обращает внимание на декорации, описания природы	В книге обращает внимание на диалоги	Любит книги, ориентированные на сюжет
10	Внешне и в вещах аккуратен	Отлично слушает других	Стоит близко, касается людей

**Методика оценки познавательной активности младшего школьника  
(А. А. Горчинская)**

**Цель методики:** оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

**Оборудование:** бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

**Ход проведения.** Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

**Бланк.**

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

**Обработка данных.**

Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

## **Исследование уровня эмоционального развития младшего школьника**

### **Игра «Кто я?»**

Цель. Упражнение выявляет и тренирует у детей способность использования жестов и мимики при подражании предметам внешнего мира.

Предложите одному из учащихся подумать и изобразить что-то или кого-то жестами, мимикой, звуками (например, поезд, машину, чайник, дерево, собаку, цыпленка, морскую свинку, доброго волшебника, Муху-Цокотуху, самовар и т. д.). Остальные учащиеся отгадывают изображаемый предмет. После правильного ответа Вы спрашиваете, по каким признакам угадавший понял, что изображен именно этот предмет.

Затем отгадавший сам изображает, а после отгадывания рассказывает, что он делал, чтобы изобразить это.

## Методика «Какой Я?»

Методика предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов

Ответы типа “да” оцениваются в 1 балл, ответы типа “нет” оцениваются в 0 баллов, ответы типа “не знаю” или “иногда” оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

**Выводы об уровне развития самооценки:**

Протокол методики “Какой я”

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами “да” на все вопросы ребенок утверждает, что он “послушный всегда”, “честный всегда”, можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

### Проявление уровней самооценки

Самооценка - это то, как человек ощущает себя; иными словами, собственные мысли и чувства в отношении себя самого и своей способности достичь чего-либо очень важного для себя в жизни. Самооценка не ограничивается лишь собственным восприятием и надеждами ребенка - немаловажное значение имеют также и восприятие и надежды важных для ребенка людей, то есть то, какое мнение и отношение к нему существуют со стороны родителей, учителей и друзей.

Самооценка развивается вследствие взаимодействия биологических, врожденных особенностей ребенка (таких как темперамент, умственные способности, физические характеристики) с оказывающими влияние факторами окружающей среды и обстановки (такими как стиль воспитания родителей и их финансовое положение, а также его взаимоотношения с другими взрослыми и сверстниками).

Что можно сказать о ребенке с высокой самооценкой? Такие дети, вероятно, рассматривают свои успехи в основном как результат собственных достижений и способностей. У ребенка развито чувство самообладания, и в случае, когда ребенок сталкивается с трудностями, у него появляется мотивация добиваться лучших результатов. Ребенок принимает свои ошибки, осознавая при этом, что ему необходимо что-то изменить и приложить большие усилия. Такие дети не обвиняют в своих неудачах окружающих.

#### Некоторые характеристики проявления низкой самооценки

- Ребенок избегает выполнения задания либо решения проблемы, даже не попробовав справиться с ней. Зачастую это сигнализирует о его боязни неудачи либо наличии у него чувства беспомощности.
- Вскоре после начала выполнения задания или игры ребенок выходит из нее, отказываясь от завершения выполнения при появлении первых признаков вероятной неудачи.
- Если ребенок чувствует, что может проиграть либо же проявить себя как слабый игрок, он начинает жульничать или привирать.
- У ребенка проявляются признаки регресса: он начинает вести себя как маленький ребенок либо дурачиться.
- Ребенок находит себе оправдания («Учитель глупый») либо преуменьшает важность событий («Мне все равно не очень понравилась эта игра») - эти объяснения он использует для того, чтобы переложить вину либо на других людей, либо же на внешние силы.
- Ребенок избегает общения с людьми, меньше общается с друзьями или не общается совсем.
- У ребенка случаются частые смены настроения: он демонстрирует уныние, разочарование, плачет, у него случаются вспышки ярости либо же, напротив, ребенок чрезмерно тихий.
- Ребенок отпускает в свой адрес критические замечания типа: «Я никогда не делаю ничего так, как надо», «Меня никто не любит», «Я неприятен окружающим», «Все это моя вина» либо «Все умнее, чем я».
- Ребенок не способен принять ни критику, ни похвалу.
- Ребенка начинает слишком сильно беспокоить мнение о нем других людей либо он становится слишком ранимым.
- Ребенок легко поддается негативному влиянию сверстников: он принимает и повторяет их поведение и пренебрежительное отношение к школе.

### Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

*Цель* – изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.

*Стимульный материал.* Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21\*29 см), 6 цветных карандашей (чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый), стирательная резинка.

*Методика проведения:* детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. После рисования может быть проведена беседа с ребёнком.

После выполнения задания ребёнку задаются *вопросы*:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Кто это придумал?
5. Им весело или скучно? Почему?
6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
7. Кто из них самый несчастный? Почему?

При опросе пытаться выяснить смысл нарисованного ребёнком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребёнок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определённые детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе, если ребёнок не хочет отвечать – он может не отвечать.

*Анализ полученных результатов.*

#### Анализ структуры рисунка.

Обычно, ребёнок переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи - это эмоциональный конфликт. Варианты:

1. вообще не изображены люди;
2. изображены только не связанные с семьёй люди (травматические переживания, связанные с семьёй; чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности);
3. уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребёнок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребёнок «монополизирует» любовь и внимание родителей);
4. вместо реальных членов семьи ребёнок рисует маленьких зверушек, птиц (ребёнок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сёстрами, чьё влияние в семье стремится уменьшить);
5. вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) - возможно ребёнок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;
6. ребёнок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребёнок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребёнок чувствует отвержение);
7. увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок посторонних людей, дополнительно нарисован ребёнок того же возраста - выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей - поиск человека, способного удовлетворить потребность ребёнка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности);
8. расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплочённость семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включённость в семью); разобщённость членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребёнок рисует себя отдалённо (чувство невключённости, отчуждённости); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребёнка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него);
9. выбор цвета и связь с эмоциями (жёлтый, красный, зелёный – ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, чёрный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

#### Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи- ребёнок старшего дошкольного возраста может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребёнка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей. Большие, занимающие весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребёнка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребёнка к родителям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027