

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Факультета _____

2 курса _____ группы

(Ф.И.О)

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

учебный год _____

**Профессиональный модуль 02. Проектирование, реализация и
анализ внеурочной деятельности обучающихся**

**Екатеринбург
2025**

Профессиональный модуль 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Дневник практиканта: Для студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Екатеринбург: СОПК. - 2025.

Автор-составитель: Балина Ирина Германовна, преподаватель ГАПОУ СО «СОПК» кафедры начального образования.

Белоусова О.А., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК» кафедры начального образования.

Настоящее пособие создает организационные, методические основания при проведении учебной практики **«Знакомство с организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников»** студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Разработано на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

Свердловский областной педагогический колледж, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Права и обязанности студентов в период прохождения практики	4
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	10
Информационная страничка	13
Цель и задачи учебной практики «Знакомство с организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников»	14
Содержание работы на практике:	15
Результаты практики УП 02.01 «Знакомство с организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников»	29
Аттестационный лист по практике	33
Приложения	34

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых уроках и мероприятиях учителей образовательной организации, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Собирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ, организовывать необходимую экспериментальную работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
- Соблюдать действующие в образовательной организации правила внутреннего трудового распорядка, требования администрации и руководителей практики.
- Строго соблюдать правила техники безопасности, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно тетрадь практиканта.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференции.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет руководителя, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в Колледже.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, отчисляются из Колледжа как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Планируемые результаты освоения ПМ 02 согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

В результате освоения программы практики профессионального модуля обучающийся должен осваивать основной вид деятельности по специальности – педагогическую деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему *общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)*:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Овладеть навыками

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения и анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности и применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Уметь

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

Знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 26.04.2018).
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. N 286
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115)
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - санитарно-эпидемиологические требования), (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
9. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности".
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих

программ с использованием дистанционных образовательных технологий".

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Электронные издания

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный. — URL : <https://urait.ru/bcode/455095>
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст: электронный. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452459>
3. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452331>
4. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020г. — с.313 — ISBN 978-5-09-074421-8. — Текст: электронный. — URL : <https://catalog.prosv.ru/attachment/47002d34f608698cb718a303b7896aad2acf2486.pdf>
5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452363>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
3. Математический сайт <http://matematika21vek.ucoz.ru>
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
5. Электронная библиотека "Просвещение".
<http://www.nd.ru/catalog/products>
6. Павлова Д.И. / Ревякина М.Ю. Сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://www.lbz.ru/metodist/authors/itp/2/>

Дополнительные источники:

1. Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 223с. - (Стандарты второго поколения). – Текст: непосредственный.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская,И.А.Володарская и др.) под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2010. - 152с. – Текст: непосредственный.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.С. Смирнов и др.); под ред. В.А.Горского. - М.:Просвещение, 2014. - 111 с. - (Стандарты второго поколения). – Текст: непосредственный.
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: ВентанаГраф, 2015. — 168 с. – Текст: непосредственный.
5. Программы образовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. [Текст] / М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012 - Текст: непосредственный.
6. Павлов Д. И., Ревякин М.Ю., Босова Л.Л. Учебные пособия Робототехника. 2 – 4 классы. Части 1, 2, 3, 4» Серия: Внеурочная деятельность. Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – Текст: непосредственный.

**Учебная практика «Знакомство с организацией
внеурочной деятельности и общения младших
школьников»
Информационная страничка**

Школа

Директор школы

Зам. директора по воспитательной работе (по внеурочной работе)

Сайт школы

Руководитель практики

Сроки прохождения практики

Расписание консультаций:

Цель и задачи учебной практики «Знакомство с организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Цель: сформировать представление об особенностях педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности младших школьников на основе изучения педагогического опыта, модели организации данного процесса, результатов анализа эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения подбирать учебно-методическую литературу по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
2. Формирование умения анализировать школьную документацию в области внеурочной деятельности: план организации внеурочной деятельности в ОО, программы курсов внеурочной деятельности по направлениям и др.
3. Совершенствование знаний о теоретических и методических основах планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей, особенностей общения младших школьников.
4. Овладение умениями проводить наблюдение за детьми, педагогической диагностики познавательных интересов, способностей обучающихся.
5. Формирование умения построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе результатов диагностики интересов, запросов, индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Получение практического опыта наблюдения, анализа внеурочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.
7. Овладение умениями анализировать обеспечение безопасной образовательной цифровой образовательной среды на внеурочных занятиях младших школьников в образовательной организации.

Отчетность по практике:

- Аттестационный лист.
- Дневник практиканта с выполненными заданиями.
- Результаты наблюдения и анализа занятий.
- Анализ плана внеурочной деятельности ОО.
- Карта интересов младшего школьника по методике А.И. Савенкова.
- Анализ результатов анкетирования младшего школьника.
- Картотека статей, опубликованных в различных периодических изданиях и Интернет ресурсах по внеурочной деятельности.
- Подбор программ курсов внеурочной деятельности различной направленности.
- Подбор игр, тренинговых упражнений, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Содержание работы на практике:

1 день - знакомство с моделью организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в данной образовательной организации (ОО)

2 день – наблюдение и анализ внеурочного занятия «Разговоры о важном», проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащегося, анкетирования по вопросу занятости во внеурочное время

3 день - знакомство с разнообразием программ курсов внеурочной деятельности в начальной школе

4 день – наблюдение и анализ внеурочного занятия по программе определенной направленности, реализуемой в образовательной организации.

5 день - составление картотеки статей по внеурочной работе в избранной области деятельности или по учебному предмету, подбор игровых, тренинговых упражнений и физкультминуток, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности

6 день - оформление документации по результатам практики.

Дневник предъявляется в колледже в печатном или электронном виде.

! Не забывать! Фотозапись, диагностика проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Вспоминаем теорию

Основные нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Какова основная цель внеурочной деятельности?

Каковы основные задачи внеурочной деятельности?

Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?

Какие существуют виды внеурочной деятельности?

Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?

Каковы основные воспитательные результаты внеурочной деятельности?

1 день

Дата _____

Цель: познакомиться с особенностями организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в данной ОО.

Внимание! Задания можно выполнить так:

*Зайти на сайт школы и найти информацию для заполнения данной страницы. Вспомните, что информацию можно найти в локальных актах образовательной организации: «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся», «Основная образовательная программа НОО» - в разделе «Организационный» (План внеурочной деятельности НОО школы).

План работы:

- Анализ плана внеурочной деятельности младших школьников в ОО, знакомство с программами курсов внеурочной деятельности в данной ОО.
- Изучение методики А.И. Савенкова «Карта интересов младших школьников» (см. приложение 1), заготовка бланка для ответов.

Образовательная организация (полное название и ссылка на официальный сайт образовательной организации):

Специфика организации процесса внеурочной деятельности младших школьников:

(заполняется по результатам анализа сайта образовательной организации)

Цель внеурочной деятельности в ОО	
Организационная модель внеурочной деятельности в ОО	
Формы организации внеурочной деятельности обучающихся (студии, секции, кружки, факультативы и др. в ОО и их название)	
Режим работы	

Материально-техническое обеспечение	
Работа с родителями	
Социальные партнеры ОО по организации внеурочной деятельности	

План внеурочной деятельности ОО для 1-4 классов

Направление	Название курса программы ВД	Место проведения	День недели и время занятий	Кол-во часов в неделю	Руководитель
проектно-исследовательская					
спортивно-оздоровительная					
художественно-эстетическая					
коммуникативная (включает в себя занятия по формированию функциональной грамотности)					
информационная культура					
интеллектуальные марафоны					
«Учение с увлечением!»					

Внимание! Составляем план в соответствии с выбранными направлениями школы.

Цель: 1. Познакомиться с особенностями организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в рамках информационно-просветительских занятий курса «Разговоры о важном»
2. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников по методике А.И. Савенкова «Карта интересов младших школьников»; проведение анкетирования.

План работы:

- Наблюдение и анализ внеурочного занятия «Разговоры о важном». Заполнение карты наблюдения (см. Приложение 3)
- Знакомство с учащимся (на выбор студента) и проведение опроса по методике А.И. Савенкова «Карта интересов младших школьников» (см. приложение 1).
- Анкетирование учащегося начальной школы с целью выявления востребованности и удовлетворенности формами внеурочной деятельности (см. приложение 2).
- Для проведения **педагогической** диагностики необходимо выбрать **одного обучающегося** начальной школы и **его родителя**.

Сделать вывод о просмотренном занятии

Общее впечатление:

Выводы и предложения:

Причины успеха, неудач:

3 день

Дата _____

Цель: знакомство с программами курсов внеурочной деятельности младших школьников различной направленности.

План работы:

Подбор программ курсов внеурочной деятельности (в плане школы или в сети Интернет найти примеры программ курсов внеурочной деятельности по 7 направлениям согласно ФГОС НОО (минимум по 2 программы по каждому направлению). Указать название программы, автора (особенно, если программа авторская), УМК (если программа из какого-либо УМК), ее цели и задачи, особенности программы.

Направления внеурочной деятельности

Проектно-исследовательская:

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности Сайт	УМК и/или автор	Цель программы	Задачи программы	Особенности программы (актуальность, разделы программы, формы реализации, планируемые результаты)

Художественно-эстетическая творческая:

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности Сайт	УМК и/или автор	Цель программы	Задачи программы	Особенности программы (актуальность, разделы программы, формы реализации, планируемые результаты)

Спортивно-оздоровительная:

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности Сайт	УМК и/или автор	Цель программы	Задачи программы	Особенности программы (актуальность, разделы программы, формы реализации, планируемые результаты)

Коммуникативная:

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности Сайт	УМК и/или автор	Цель программы	Задачи программы	Особенности программы (актуальность, разделы программы, формы реализации, планируемые результаты)

Информационная культура:

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности Сайт	УМК и/или автор	Цель программы	Задачи программы	Особенности программы (актуальность, разделы программы, формы реализации, планируемые результаты)

Интеллектуальные марафоны:

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности Сайт	УМК и/или автор	Цель программы	Задачи программы	Особенности программы (актуальность, разделы программы, формы реализации, планируемые результаты)

«Учение с увлечением!»:

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности Сайт	УМК и/или автор	Цель программы	Задачи программы	Особенности программы (актуальность, разделы программы, формы реализации, планируемые результаты)

4 день

Дата _____

Цель: познакомиться с особенностями организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в ходе наблюдения внеурочного занятия по одному из направлений.

План работы:

- Наблюдение и анализ внеурочного занятия по программе, реализуемой в данном классе. Знакомство с документацией педагога: программой, тематическим планированием, журналом. Заполнение карты наблюдения (см. Приложение 3)
- Обработка результатов опроса по методике А.И. Савенкова «Карта интересов младших школьников».
- Обработка результатов анкетирования учащегося начальной школы с целью выявления востребованности и удовлетворенности формами внеурочной деятельности.

Сделать вывод о просмотренном занятии

Общее впечатление:

Выводы и предложения:

Причины успеха, неудач:

1. **Фамилия, имя** _____

Результаты диагностики (карта обучающегося):

1	2	3	4	5	6	7

Результаты диагностики (карта родителя):

1	2	3	4	5	6	7

ВЫВОДЫ:

2. **Результат анкетирования учащегося**

ВЫВОДЫ:

Цель: составить картотеку статей, опубликованных в журналах «Начальная школа», «Народное образование», «Дополнительное образование» и др., Интернет ресурсах в помощь руководству внеурочной работой в избранной области деятельности или по учебному предмету.

Подобрать игры и тренинговые упражнения, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

План работы:

1. Составить картотеку статей, опубликованных в различных журналах (не менее 3-х разных периодических изданий, общее количество статей не менее 9).

Заполнить Таблицу 1 «Картотека статей для организации внеурочной деятельности в начальной школе».

2. Подобрать игры и тренинговые упражнения, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности (общее количество 10, обязательно назвать источник).

Заполнить Таблицу 2 «Игры, тренинговые упражнения, физкультминутки, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности».

Результаты работы

Таблица 1. «Картотека статей для организации внеурочной деятельности в начальной школе»:

№ п/п	Опубликовано в: название журнала, № и год издания, Интернет ресурс	Название статьи	Автор статьи	Краткая аннотация
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Таблица 2. «Игры, тренинговые упражнения и физкультминутки, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности»

№ п/п	Название	Автор	Содержание и цель	Источники. Использованная литература
Игры и тренинговые упражнения				
1				
2				
3				
4				
5				
Физкультминутки				
1				
2				
3				
4				
5				

6 день

Дата _____

Цель: систематизировать полученные представления об особенностях педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности и общения младших школьников в ОО; подготовить выступление на итоговой конференции.

Оформление результатов работы:

1. Анализ модели организации внеурочной деятельности младших школьников в ОО, плана внеурочной деятельности ОО и программ курсов внеурочной деятельности определенной направленности, реализуемых в ОО или представленных в Интернет ресурсах.
2. Анализ двух занятий внеурочной деятельности.
3. Представление карты интересов учащегося по методике А.И. Савенкова и анализ анкеты учащегося начальной школы с целью выявления востребованности и удовлетворенности организацией, формами внеурочной деятельности в ОО.
4. Аннотация 9 статей, опубликованных в различных периодических изданиях, Интернет ресурсах.
5. Представление 10 игр, тренинговых упражнений, физкультминуток, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

В результате выполнения заданий по практике (рефлексия)

У меня вызвало затруднения:

Я узнал (а):

Мои достижения (я умею, у меня получилось):

Вызвало интерес:

Внеурочное занятие будет интересным, если ...

Планирование самообразования (мне предстоит, необходимо работать над...):

Результаты практики УП 02.01 «Знакомство с организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка освоения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Понимание цели и задач организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, образовательными запросами общества и государства в области внеурочной деятельности</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательной организации (ОО). Понимает ценность и значимость организации внеурочной деятельности для развития и воспитания младшего школьника</p>	
	<p>Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте</p>	
	<p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательной школы</p>	<p>Определяет и анализирует условия, модель организации внеурочной деятельности младших школьников в данной ОО</p>	
	<p>Анализ школьной документации в области внеурочной деятельности: плана организации внеурочной деятельности в ОО, Положения об организации внеурочной деятельности, программ курсов внеурочной деятельности по направлениям и др.</p>	<p>Знает и анализирует школьную документацию в области внеурочной деятельности в ОО</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>Нахождение информации соответственно заданной задаче; владение разными способами поиска, представления информации по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Результативность поиска, представления информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач организации внеурочной деятельности обучающихся. Владение профессиональным понятийным аппаратом</p>	
	<p>Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Умение составлять картотеку статей, опубликованных в журналах «Начальная школа», «Народное образование», «Дополнительное образование», Интернет ресурсах в помощь руководству внеурочной работой в избранной области деятельности или по учебному предмету</p>	

	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам внеурочной деятельности НОО	Демонстрирует умение находить и использовать педагогическую, методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) среды, необходимые для организации внеурочной деятельности по направлениям в начальных классах	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей	Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата, успешность применения коммуникационных способностей на практике, в ходе выполнения практических заданий	
	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса, работать в коллективе	Владеет умениями взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, работать в коллективе, команде, устанавливать контакт с детьми	
	Использование делового стиля общения, соблюдение принципов профессиональной этики	Демонстрирует владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе, умение вступать в диалогическое общение	
	Знание специфики общения младших школьников во внеурочной деятельности	Подбор игр, тренинговых упражнений, физкультминуток, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знание требований ФГОС НОО, примерной образовательной программы, примерных программ внеурочной деятельности, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке плана, программ внеурочной деятельности	Представление результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (результата анкетирования, педагогической диагностики познавательных интересов детей, бесед и т.д.)	
	Знание дидактических основ проектирования, реализации, анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО, примерных образовательных программ внеурочной деятельности	Демонстрирует знание требований ФГОС НОО, примерных образовательных программ к результатам внеурочной деятельности; методов, средств и форм организации внеурочной деятельности с учетом особенностей вида деятельности, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
	Знание программ курсов внеурочной деятельности для НОО	Обзор и анализ программ внеурочной деятельности определенной направленности на основе требований ФГОС НОО	
	Знание правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Демонстрирует умение анализировать проведение внеурочных занятий с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	Использование современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации программ внеурочной деятельности НОО,	Анализ обеспечения безопасной образовательной цифровой образовательной среды, эмоционального комфорта на внеурочных занятиях младших	

	организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся	школьников в ОО	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Анализ особенностей организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в избранной области деятельности или по учебному предмету в ОО	Умеет фиксировать результаты педагогического наблюдения и анализа внеурочных занятий в ОО (заполнение карт наблюдения двух занятий)	
	Знание различных форм и методов диагностики результатов обучения по программе внеурочной деятельности, критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся	Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности на просмотренных занятиях	
	Анализ применения эффективных способов, приемов мотивации, методов обучения, контроля и оценки учебных достижений, организации рефлексии обучающихся на внеурочных занятиях	Демонстрирует умение анализировать процесс обучения, обосновывать использованные методы, приемы мотивации, формы организации, контроля и оценки планируемых результатов, рефлексии обучающихся на внеурочных занятиях. Формулирует оценочные суждения	
	Умение проводить наблюдение за детьми, педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, особенностей общения и интерпретировать полученные результаты	Составление карты интересов младшего школьника по методике А.И. Савенкова	
	Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе результатов диагностики интересов, запросов, индивидуальных особенностей обучающихся особенностей	Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы реализации программ внеурочной деятельности.	Знание направлений, структуры, содержания рабочих программ внеурочной деятельности и УМК для осуществления образовательного процесса	Умеет анализировать структуру, содержание программ внеурочной деятельности разных направлений	
	Умение работать с методической литературой и др. источниками информации, необходимыми для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Умеет подобрать игры, тренинговые упражнения, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности	
	Знание требований к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для реализации внеурочной деятельности в соответствии с программным содержанием, возрастом, особенностям отдельных обучающихся	Умеет анализировать учебно-методические материалы для проведения внеурочных занятий, оценивать их с точки зрения их целесообразности, эффективности, соответствия программному содержанию, возрасту, особенностям отдельных обучающихся	

	Выполнение работы в соответствии с задачами практики, с требованиями к ведению дневника практиканта	Умение разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по практике	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Изучение и оценивание передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в области НОО с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Полнота анализа педагогического опыта, образовательных технологий (в том числе ИКТ) и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям в области НОО	
	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения эффективности применения разнообразных педагогических приемов и технологий, ИКТ, цифровых средств во внеурочной деятельности	Оценка эффективности применения разнообразных педагогических приемов и технологий, ИКТ, цифровых средств во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в данной ОО	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Рациональность организации собственной деятельности на практике	Владеет навыками самоорганизации. Своевременная сдача дневника практиканта	
	Владение рефлексивными умениями	Представляет рефлексию собственной деятельности в процессе заполнения рефлексии в дневнике и при защите практики	
	Осуществление наблюдения и анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся при проведении внеурочных занятий в ОО	Описание результатов наблюдения и анализа внеурочных занятий в ОО (заполнение карт наблюдения двух занятий). Объективность, грамотность осуществленного анализа просмотренных занятий, аргументированность изложения результатов наблюдения	
	Построение траектории профессионального роста, планирование процесса самообразования, повышения личностного и профессионального уровня	Демонстрирует умение определять и выстраивать траекторию профессионального роста и личностного развития, планировать самообразование на основе самоанализа деятельности на практике	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Успешно прошел (ла) учебную практику «Знакомство с организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников» по профессиональному модулю «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» (ПМ 02)

В объеме 36 часов с «___»_____2025г. по «___»_____2025г.

В организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)
Карты наблюдения и анализа двух внеурочных занятий	
Карта интересов младшего школьника	
Анализ анкетирования младшего школьника	
Подбор программ курсов внеурочной деятельности для младших школьников	
Подбор игр, тренинговых упражнений, физкультминуток	
Картотека статей	
Выступление на итоговой конференции	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 2025

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

М.П.

Подпись руководителя практики колледжа

_____/ФИО

Методика диагностики интересов и склонностей ребенка для педагогов и родителей Савенкова А.И.

Карта интересов для младших школьников

Выявление интересов и склонностей ребенка дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и, с одной стороны, как отправная точка – с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников – это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках – ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д.) Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-», если нравится – «+», очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: Нравится ли вам...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории. Сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.)
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные передачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на вопросы.

Дата _____ Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Внимание! Анкета для обучающихся
Возможные вопросы (можно предложить свой вариант вопросов анкеты,
обращения к обучающемуся)

Анкета

Здравствуй, уважаемый обучающийся! Просим тебя принять участие в анкетировании и ответить на несколько несложных вопросов, в результате которых нам удастся выявить вашу занятость во внеурочное время.

Благодарим за уделенное внимание!

ФИ _____

Класс _____

Ответь на предложенные вопросы.

1. Как ты считаешь, для чего необходима внеурочная деятельность?

- б) для отдыха
 - в) для развития моих интересов и способностей
 - г) для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов в знаниях
 - д) другое
- _____

2. Какие студии и секции (и др.) в школе ты посещаешь?

3. Посещаешь ли ты студии вне школы? (Если да, то, какие?)

4. Укажи причину посещения занятий внеурочной деятельности. Почему ты выбрал именно эти студии и секции?

- а) нравится, интересно
- б) заставляют родители/учителя
- в) некуда идти после уроков

5. В каких конкурсах (смотре, выставках, олимпиадах и др.), мероприятиях в школе или вне школы ты участвовал (а) в этом

учебном году?

6. Какие бы ты студии и секции хотел (а) бы посещать?

7. Твои предложения и пожелания

Карта наблюдения и анализа внеурочного занятия № 1

Ф.И.О. педагога _____
 Класс _____
 Направление ВД _____
 Тема занятия _____
 Название программы курса ВД Разговоры о важном
 Форма проведения занятия _____
 Оборудование _____
 Место проведения _____

Параметры наблюдения, оценивания	Показатели параметра (критерии)	Степень проявления	Выводы, комментарии. Оценочно-аналитические суждения
		Баллы от 0 до 3	Наличие, выраженность параметра - в чем проявился
Санитарно-гигиенические условия	Оценка готовности помещения (тепловой режим, световой режим, чистота)		
	Наблюдение за посадкой учащихся		
	Проведение физкультминутки, динамической паузы		
Тема занятия	Актуальность темы		В чем актуальность темы
	Соответствие темы возрастным особенностям учащихся		
	Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого занятия		Высокая, низкая
Форма проведения занятия	Целесообразность выбора именно этой формы		В чем целесообразность
	Ее соответствие содержанию занятия, возрасту, психофизическим особенностям учащихся, основным требованиям		
	Учет возможности активного участия при такой форме всех или		

	большинства учащихся		
	По форме внеурочное занятие напоминает «урок» или нет		Объяснить почему
Мотивация на занятии	Обеспечение мотивации учащихся к деятельности		Каким образом педагог обеспечивает мотивацию
	Вовлечение учащихся в организацию занятия. Создание ситуации, вызывающей у учащихся желание сотрудничать		
	Формирование положительных мотивов обучения		
	Используется на всех этапах занятия		
Целеполагание на занятии	Постановка целей, определение задач.		Цель не сформулировали, цель сформулировал учитель, цель сформулировали ученики совместно с учителем, цель сформулировали ученики самостоятельно
	Степень конкретности, четкости и лаконичности сформулированной цели занятия		Назвать цель
	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно		
Проведение занятия	Продолжительность, точность и организованность начала занятия. Подготовка учащихся к активному восприятию информации		
	Реализация принципов обучения (научности, доступности, посильной сложности, наглядности, связи теории с практикой, дифференциации и индивидуализации обучения, проблемности обучения, самостоятельности и активности учащихся во время проведения занятия)		Перечислить какие
	Вовлечение каждого учащегося в активную деятельность (с учетом индивидуальных особенностей)		Назвать приемы

	Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности		
	Организация различных видов деятельности		Назвать
	Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению задания(й)		
	Организация самостоятельной работы, совместной работы учащихся (работают в командах над решением общей задачи/проблемы)		
	Организация чередования форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой)		
	Какие виды, особенности познавательных процессов были активизированы на занятии. Приемы активизации познавательной деятельности		Привести конкретные примеры
	Применение индивидуального и дифференцированного подхода		
	Наличие эффективной обратной связи с учащимися: вовлеченность учащихся в организацию обратной связи – учащиеся задают вопросы педагогу, с интересом работают (или обратная связь фактически отсутствует). Обратная связь позволяет эффективно оценить уровень освоения материала		Какие были использованы приемы обратной связи в ходе занятия
	Продукт занятия: выставка, поделка, таблица, опорные сигналы, схема и др.(если предусмотрен)		
	Продуманность, современность, оригинальность, эстетичность оформления образовательной среды		Есть элементы оригинальности, продуманности или нет. Если есть, в чем проявляются
Содержание занятия	Учебное содержание соответствует теме занятия, указанному направлению		Не соответствует, соответствует частично, соответствует полностью
	Степень соответствия содержания возрастным и индивидуальным возможностям учащихся		Какие возрастные особенности были учтены

	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (информации, получаемой учеником)		
	Достоверность, доступность и эмоциональная насыщенность фактического материала, связь с жизнью, опора на жизненный опыт учащихся, наличие элементов дискуссии		
	Подбор понятийного аппарата, фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности и в соответствии с возрастом		
	Включение нового знания в систему имеющихся знаний (или отсутствует)		
	Реализуются внутрипредметные или межпредметные связи (или нет)		Если использовались, то назвать
Воспитательный потенциал занятия	Степень воспитательного, обучающего воздействия, развивающего влияния проведенного занятия на учащихся. Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания. Направленность занятия на развитие личности, общечеловеческих черт, на повышение интеллектуального и общекультурного уровня учащихся.		На какой конкретный результат направлено содержание занятия
	Содействие содержания занятия решению задач воспитания и социализации учащихся. Приобщение к нравственным и культурным ценностям. Формирование социально-значимых мотивов поведения, социальных установок и качеств		Написать, на что именно было направлено занятие
Методы, технологии и приемы проведения занятия	Соответствие избранных методов поставленным цели, задачам, содержанию и возрасту учащихся		
	Демонстрация элементов современных образовательных технологий, методов и приемов обучения		Перечислить, назвать
	Разнообразие, целесообразность отбора методов и методических приемов, технологий.		

	Методы и приемы используются обоснованно, эффективно		
	Использование образовательных технологий деятельностного типа		
Оснащение занятия	Использование на занятии оборудования: интерактивной доски, документ-камеры, аудиовизуальных средств, ИКТ, мультимедиа, видео и др.		Перечислить
	Степень целесообразности и эффективности использования дидактического, наглядно-демонстрационного, раздаточного материала и ТСО на занятии		
Педагогическое обеспечение	Эрудированность в обсуждаемой проблеме и общая эрудиция педагога в целом		
	Уровень педагогического и методического мастерства педагога. Проявление личностных качеств		
	Логичность, точность и доступность изложения материала, свободное владение им		
	Эмоциональность (эмоции отсутствуют). Артистичность		
	Организаторские умения, умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)		
	Создание на занятии атмосферы заинтересованности, творчества и доверия		
	Внешний вид педагога (деловой стиль одежды, опрятность). Привлекает своим внешним видом. Элегантен. Мимика, жесты, культура поведения		
	Культура речи (темп, дикция, выразительность, четкость, общая и специфическая грамотность)		

	Компетентность в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения обучающихся		
	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона)		
	Демонстрируется аккуратность при подготовке рабочего места до начала и в течение всех этапов занятия		
Культура общения	Соблюдены нормы педагогической этики. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений учителя со всеми участниками занятия		
	Обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата (эмоционального комфорта, уважения личностного достоинства учеников, оптимистичный настрой учителя)		
	Создание атмосферы сотрудничества, учет разных мнений, развитие навыков коллективной работы		
Поведение и деятельность обучающихся	Степень организованности, дисциплинированности и заинтересованности учащихся		
	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности, устойчивости внимания учащихся на всех этапах занятия		
	Деятельность учащихся: преобладает репродуктивная деятельность или носит частично-поисковый характер, или преобладает продуктивная, исследовательская		
Итоги, результаты проведенного	Степень достижения поставленных цели и реализации развивающих, воспитательных, познавательных возможностей занятия		

занятия	Осуществление оценки деятельности обучающихся. Методы и приемы контроля и оценки результатов занятия		Назвать инструментарий системы оценивания
	Совместный с учащимися рефлексивный анализ деятельности		Осуществлялся ли
	Организована деятельность детей по самооценке или взаимооценке		Организована ли
	Степень достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных УУД)		Планируемые результаты однозначно достигнуты (однозначно не достигнуты, отдельные результаты достигнуты). Объяснить причины
	Степень достижения определенного воспитательного уровня результата (1, 2, 3)		Назвать и обосновать уровень достигнутого воспитательного результата
	Отношение учащихся к занятию, степень их удовлетворенности.		Считают ли учащиеся занятие полезным, интересным
	Демонстрируемые приемы рефлексии позволяют оценивать эмоциональное состояние учеников и их удовлетворенность результатами работы		Назвать приемы
Итого:			

Нормы оценивания:

- 0 – критерий отсутствует
- 1 – критерий проявляется частично
- 2 – критерий проявляется в основном
- 3 - критерий присутствует в полном объеме

Сумма баллов _____ (максимально 210 баллов)

Процент от max: _____

- 100-75% - оптимальный уровень
- 75-50% - удовлетворительный уровень
- 50-25% - низкий уровень

Общее впечатление:

Карта наблюдения и анализа внеурочного занятия № 2

Ф.И.О. педагога _____

Класс _____

Направление ВД _____

Тема занятия _____

Название программы курса ВД _____

Форма проведения занятия _____

Оборудование _____

Место проведения _____

Выводы и предложения:

Причины успеха, неудач:

Параметры наблюдения, оценивания	Показатели параметра (критерии)	Степень проявления	Выводы, комментарии. Оценочно-аналитические суждения
		Баллы от 0 до 3	Наличие, выраженность параметра - в чем проявился
Санитарно-гигиенические условия	Оценка готовности помещения (тепловой режим, световой режим, чистота)		
	Наблюдение за посадкой учащихся		
	Проведение физкультминутки, динамической паузы		
Тема занятия	Актуальность темы занятия		В чем актуальность темы
	Соответствие темы возрастным особенностям учащихся		
	Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого занятия		Высокая, низкая
Форма проведения	Целесообразность выбора именно этой формы		В чем целесообразность
	Ее соответствие содержанию занятия, возрасту, психофизическим		

занятия	особенностям учащихся, основным требованиям		
	Учет возможности активного участия при такой форме всех или большинства учащихся		
	По форме внеурочное занятие напоминает «урок» или нет		Объяснить почему
Мотивация на занятии	Обеспечение мотивации учащихся к деятельности		Каким образом педагог обеспечивает мотивацию
	Вовлечение учащихся в организацию занятия. Создание ситуации, вызывающей у учащихся желание сотрудничать		
	Формирование положительных мотивов обучения		
	Используется на всех этапах занятия		
Целеполагание на занятии	Постановка цели, определение задач занятия.		Цель не сформулировали, цель сформулировал учитель, цель сформулировали ученики совместно с учителем, цель сформулировали ученики самостоятельно
	Степень конкретности, четкости и лаконичности сформулированной цели занятия		Назвать цель
	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно		
Проведение занятия	Продолжительность, точность и организованность начала занятия. Подготовка учащихся к активному восприятию информации		
	Реализация принципов обучения (научности, доступности, посильной сложности, наглядности, связи теории с практикой, дифференциации и индивидуализации обучения, проблемности обучения, самостоятельности и активности учащихся во время проведения занятия)		Перечислить какие
	Вовлечение каждого учащегося в активную деятельность (с учетом индивидуальных особенностей)		Назвать приемы
	Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности		

	Организация различных видов деятельности		Назвать
	Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению задания(й)		
	Организация самостоятельной работы, совместной работы учащихся (работают в командах над решением общей задачи/проблемы)		
	Организация чередования форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой)		
	Какие виды, особенности познавательных процессов были активизированы на занятии. Приемы активизации познавательной деятельности		Привести конкретные примеры
	Применение индивидуального и дифференцированного подхода		
	Наличие эффективной обратной связи с учащимися: вовлеченность учащихся в организацию обратной связи – учащиеся задают вопросы педагогу, с интересом работают (или обратная связь фактически отсутствует). Обратная связь позволяет эффективно оценить уровень освоения материала		Какие были использованы приемы обратной связи в ходе занятия
	Продукт занятия: выставка, поделка, таблица, опорные сигналы, схема, деятельность учащихся и др. (если предусмотрен)		
	Продуманность, современность, оригинальность, эстетичность оформления образовательной среды		Есть элементы оригинальности, продуманности или нет. Если есть, в чем проявляются
Содержание занятия	Учебное содержание соответствует теме занятия, указанному направлению		Не соответствует, соответствует частично, соответствует полностью
	Степень соответствия содержания возрастным и индивидуальным возможностям учащихся		Какие возрастные особенности были учтены
	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (информации, получаемой учеником)		
	Достоверность, доступность и эмоциональная насыщенность фактического материала, связь с жизнью, опора на жизненный опыт учащихся, наличие элементов дискуссии		
	Подбор понятийного аппарата, фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности и в соответствии с возрастом		
	Включение нового знания в систему имеющихся знаний (или		

	отсутствует)		
	Реализуются внутрипредметные или межпредметные связи (или нет)		Если использовались, то назвать
Воспитательный потенциал занятия	Степень воспитательного, обучающего воздействия, развивающего влияния проведенного занятия на учащихся. Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания. Направленность занятия на развитие личности, общечеловеческих черт, на повышение интеллектуального и общекультурного уровня учащихся		На какой конкретный результат направлено содержание занятия
	Содействие содержания занятия решению задач воспитания и социализации учащихся. Приобщение к нравственным и культурным ценностям. Формирование социально-значимых мотивов поведения, социальных установок и качеств		Написать, на что именно было направлено занятие
Методы, технологии и приемы проведения занятия	Соответствие избранных методов поставленным цели, задачам, содержанию и возрасту учащихся		
	Демонстрация элементов современных образовательных технологий, методов и приемов обучения		Перечислить, назвать
	Разнообразие, целесообразность отбора методов и методических приемов, технологий. Методы и приемы используются обоснованно, эффективно		
	Использование образовательных технологий деятельностного типа		
Оснащение занятия	Использование на занятии оборудования: интерактивной доски, документ-камеры, аудиовизуальных средств, ИКТ, мультимедиа, видео и др.		Перечислить
	Степень целесообразности и эффективности использования дидактического, наглядно-демонстрационного, раздаточного материала и ТСО на занятии		
Педагогическое обеспечение	Эрудированность в обсуждаемой проблеме и общая эрудиция педагога в целом		
	Уровень педагогического и методического мастерства педагога. Проявление личностных качеств		
	Логичность, точность и доступность изложения материала, свободное владение им		

	Эмоциональность (эмоции отсутствуют). Артистичность		
	Организаторские умения, умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)		
	Создание на занятии атмосферы заинтересованности, творчества и доверия		
	Внешний вид педагога (деловой стиль одежды, опрятность). Привлекает своим внешним видом. Элегантен. Мимика, жесты, культура поведения		
	Культура речи (темп, дикция, выразительность, четкость, общая и специфическая грамотность)		
	Компетентность в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения обучающихся		
	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона)		
	Демонстрируется аккуратность при подготовке рабочего места до начала и в течение всех этапов занятия		
Культура общения	Соблюдены нормы педагогической этики. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений учителя со всеми участниками занятия		
	Обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата (эмоционального комфорта, уважения личностного достоинства учеников, оптимистичный настрой учителя)		
	Создание атмосферы сотрудничества, учет разных мнений, развитие навыков коллективной работы		
Поведение и деятельность обучающихся	Степень организованности, дисциплинированности и заинтересованности учащихся		
	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности, устойчивости внимания учащихся на всех этапах занятия		
	Деятельность учащихся: преобладает репродуктивная деятельность или носит частично-поисковый характер,		

	или преобладает продуктивная, исследовательская		
Итоги, результаты проведенного занятия	Степень достижения поставленных цели и реализации развивающих, воспитательных, познавательных возможностей занятия		
	Осуществление оценки деятельности обучающихся. Методы и приемы контроля и оценки результатов занятия		Назвать инструментальной системы оценивания
	Совместный с учащимися рефлексивный анализ деятельности		Осуществлялся ли
	Организована деятельность детей по самооценке или взаимооценке		Организована ли
	Степень достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных УУД)		Планируемые результаты однозначно достигнуты (однозначно не достигнуты, отдельные результаты достигнуты). Объяснить причины
	Степень достижения определенного воспитательного уровня результата (1, 2, 3)		Назвать и обосновать уровень достигнутого воспитательного результата
	Отношение учащихся к занятию, степень их удовлетворенности.		Считают ли учащиеся занятие полезным, интересным
	Демонстрируемые приемы рефлексии позволяют оценивать эмоциональное состояние учеников и их удовлетворенность результатами работы		Назвать приемы
Итого:			

Нормы оценивания:

- 0 – критерий отсутствует
- 1 – критерий проявляется частично
- 2 – критерий проявляется в основном
- 3 – критерий присутствует в полном объеме

Сумма баллов _____ (максимально 210 баллов)

Процент от max: _____

- 100-75% - оптимальный уровень
- 75-50% - удовлетворительный уровень
- 50-25% - низкий уровень

Тетрадь практиканта
Для студентов педагогических колледжей

Оригинал – макет изготовлен
Балиной И.Г.

2024 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027