

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Дневник по практике

УП 03.02 «Особенности деятельности классного руководителя в адаптационный период младшего школьника»

Студент (-а, - ки) факультета _____

_____ Курса _____ Группы

(Ф.И.О.)

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

учебный год _____

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Екатеринбург
2025

Дневник практиканта: для студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» педагогических колледжей.

Авторы: Пыжова В.А., преподаватель кафедры начального образования, ГАПОУ СО СОПК
Пустовалова С.А., преподаватель кафедры начального образования, ГАПОУ СО СОПК

Настоящее пособие создает организационные, методические основания при проведении учебной практики студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **«Особенности деятельности классного руководителя в адаптационный период младшего школьника» (профессиональный модуль ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)**, Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

© Пыжова В.А., Пустовалова С.А.

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| Права и обязанности студентов в период прохождения практики | 4 |
| Содержание практики «Особенности деятельности классного руководителя в адаптационный период младшего школьника» | 5 |
| Цель и задачи практики | 6 |
| На заметку будущему учителю | 10 |
| 1 день | 11 |
| 2 день | 15 |
| 3 день | 19 |
| 4 день | 23 |
| 5 день | 27 |
| 6 день | 30 |
| Психолого-педагогическая карта исследования психологической готовности учащегося к школе | 32 |
| Рефлексия по прохождению практики..... | 35 |
| Оценка результатов (освоенные компетенции) | 36 |
| Аттестационный лист по практике..... | 38 |

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике, форму проведения внеурочной деятельности.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых занятиях и мероприятиях учителей образовательного учреждения, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ, организовывать необходимую экспериментальную работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
- Соблюдать действующие в образовательном учреждении правила внутреннего трудового распорядка, требования администрации и руководителей практики.
- Строго соблюдать правила техники безопасности, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно дневник по практике.
- Находиться в образовательном учреждении ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно сдавать отчетную документацию на проверку, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет руководителя, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в Колледже.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, отчисляются из Колледжа как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Содержание практики
«Особенности деятельности классного руководителя в
адаптационный период младшего школьника»

Образовательное учреждение:

Директор:

Класс:

Классный руководитель:

Руководитель практики:

Сроки прохождения практики:

Расписание консультаций:

преподавателя педагогики _____

преподавателя психологии _____

методиста _____

учителя школы _____

Мое настроение на практике:

| Дни практики | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| даты | | | | | | | | |
| настроение* | | | | | | | | |

- красный – активность, инициатива;
- зеленый – спокойное, уравновешенное настроение;
- фиолетовый – тревожность;
- коричневый – утомление, плохое самочувствие;
- черный – негативные, отрицательные эмоции.

Цель и задачи практики

Цель: овладение умением анализировать содержание деятельности классного руководителя в адаптационный период младшего школьника; получение практического опыта оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ОУ, проведения педагогического наблюдения за первоклассниками и интерпретации полученных результатов.

Задачи:

1. Знакомство с особенностями организации образовательного процесса в период адаптации первоклассников к условиям ОУ.
2. Исследование уровня социально-психологической адаптации детей к школьному обучению, выявление трудностей и проблем адаптации (на примере одного уч-ся).
3. Совершенствование знаний о структуре и содержании психологической готовности детей к обучению в школе, об особенностях социально-психологической адаптации первоклассника.
4. Отработка умения составлять психолого-педагогические рекомендации по работе с первоклассниками в адаптационный период для классного руководителя, родителей.
5. Формирование умения анализировать итоги каждого учебного дня (полученные данные наблюдения фиксировать в дневнике) для установления динамики социально-психологической адаптации детей, выявления причин неблагоприятного протекания процесса адаптации.

Отчетность по практике:

1. Дневник практиканта с выполненными заданиями
2. Результаты наблюдения и анализа профессиональной деятельности классного руководителя и детей в первые дни обучения в школе, их фиксация по алгоритму в дневнике.
3. Психолого-педагогическая карта изучения уровня психологической готовности первоклассника к обучению в школе.
4. Рекомендации по работе с учащимися для классного руководителя, родителей.
5. График воспитательных мероприятий в адаптационный период первоклассников.

Содержание работы на практике:

1 день - знакомство со структурой и формами работы учителя в период адаптации первоклассников, выявление особенностей организации адаптационного периода в данном образовательном учреждении.

2 день - составление плана педагогического наблюдения для определения уровня психологической готовности первоклассника к обучению в школе.

3 день - определение особенностей, методов и технологий работы с социально-дезадаптированными детьми.

4 день - выявление особенностей организации работы с родителями в первую неделю, составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей первоклассников в адаптационный период.

5 день - подбор игровых и тренинговых упражнений для работы с первоклассниками в адаптационный период.

6 день - выступление на итоговой конференции по результатам практики.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Ветренко, С. В. Психология младшего школьника : учебник для вузов / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568679>

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей: В 2 частях: педагог. альм.: учебно-методическое пособие / сост. А.И. Долгушина. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – Текст: непосредственный.

4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

5. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 244 с. – Текст: непосредственный.

6. Огоновская, И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с. – Текст: непосредственный.

7. Сковородкина, И.З., Герасимов, С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442>

2. Классное руководство : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566522>

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564535>

4. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская.- Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017.-244с. – ISBN 978-5-9500842-1-8 – Текст: непосредственный.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566173>

Электронные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ,

утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г.)

3. <https://fgos.ru/>

4. <https://институтвоспитания.рф/>

5. <https://edsoo.ru/>

6. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

7. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

На заметку будущему учителю

Особенности возрастного этапа 6-7 лет:

Подготовка детей в детском саду к школе:

1 день

Дата _____

Цель: знакомство со структурой и формами работы учителя в период адаптации первоклассников, выявление особенностей организации адаптационного периода в данном образовательном учреждении.

Методы:

- Знакомство с классным руководителем и классом
- Работа со словарем, учебно-методической литературой и др. источниками информации
- Беседа с классным руководителем
- Наблюдение за деятельностью учителя и детей (заполнение таблицы наблюдения и психолого-педагогической карты исследования личности учащегося)
- Анализ итогов дня

Результат:

1. Вспомнил (а) теоретический материал

- адаптация – это

- школьная адаптация - это

- особенности организации адаптационного периода:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассника к школьному обучению:

2. В ходе беседы с учителем, завучем начальной школы получил (а) следующую информацию:

- о процедуре записи ребенка в первый класс школы;

- о предоставляемых родителями документах и их содержании;

- об особенностях проведения собеседования с родителями и ребенком;

- о процедуре комплектования первых классов;

- о предварительном знакомстве учителя с будущими учениками;

- о традициях проведения линейки 1-го сентября в данном образовательном учреждении;

- об организации первого дня пребывания детей в школе.

2. Наблюдение учебного дня

| Учебная деятельность | Перемена | Режимные моменты |
|---|---|---|
| <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> |

3. Выводы по итогам дня:

Особенности организации адаптационного периода в школе:

Структура работы классного руководителя в адаптационный период:

Формы работы классного руководителя в адаптационный период:

Особенности размещения учащихся в классе в соответствии с существующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Предложения по проведению дня:

➤ уровни адаптации
высокий уровень:

средний уровень:

низкий уровень

➤ Методы исследования психологической готовности ребенка к школьному обучению:

2. Наблюдение учебного дня

| Учебная деятельность | Перемена | Режимные моменты |
|---|---|---|
| <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> |

3. Беседа с первоклассником.

Задание по изучению отношения ребенка к школе и к учению.

Протокол беседы с ребенком

| Вопросы | Ответы |
|--|--------|
| 1. Ходил ли ты в детский сад? Если нет, то с кем был дома? | |
| 2. Чем тебе нравилось больше всего заниматься до школы? Почему? | |
| 3. Хотел ли ты идти в школу? Почему? | |
| 4. Нравится ли тебе в школе? Что нравится? Почему? | |
| 5. Хотел бы ты вернуться снова в детский сад? Почему? | |
| 6. Хотел бы ты, чтобы учитель приходил к тебе домой и занимался с тобой одним? Почему? | |

Выводы по результатам беседы:

4. Выводы по итогам дня:

Этапы и содержание социально-психологической адаптации первоклассников (по Безруких М.М.):

Правила поведения детей в школе и работа над ними в первые дни:

Методы изучения социально-психологической адаптации детей к школе:

Предложения по проведению дня:

2. Наблюдение учебного дня

| Учебная деятельность | Перемена | Режимные моменты |
|---|---|---|
| <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> |

3. Выводы по итогам дня:

Причины дезадаптации ребенка:

Методы профилактики школьной дезадаптации:

2. Наблюдение учебного дня

| Учебная деятельность | Перемена | Режимные моменты |
|---|---|---|
| <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> |

3. Анкета (оформить в протокол) / беседа с родителем первоклассника

Вопросы:

Памятка для родителей первоклассников

Примеры совместных мероприятий с родителями первоклассников, способствующие успешной адаптации (не менее 5).

3. Выводы по итогам дня:

Особенности работы с родителями в адаптационный период:

Причины неблагоприятного протекания процесса адаптации. Привести примеры.

Наиболее важная информация, которую необходимо выяснить классному руководителю в ходе беседы с родителями первоклассника:

Предложения по проведению дня:

5 день

Цель: формирование умения организовывать режимные моменты, перемены, подбирать игровые и тренинговые упражнения для работы с первоклассниками в адаптационный период.

Методы:

- Работа с учебно-методической литературой и др. источниками информации
- Наблюдение за деятельностью учителя и детей, динамикой социально-психологической адаптации младших школьников (заполнение таблицы наблюдения и психолого-педагогической карты исследования личности учащегося)
- Анализ итогов дня

Результат:**1. Вспомнил (а) теоретический материал:**

- Режимные моменты:

- Организация перемен:

2. Наблюдение учебного дня

| Учебная деятельность | Перемена | Режимные моменты |
|---|---|---|
| <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Деятельность учителя</i> <i>Деятельность учащихся</i> |

3. Выводы по итогам дня:

Способы организации и проведения перемен:

Примеры игровых и тренинговых упражнений (на знакомство, организацию взаимодействия первоклассников и т.д.)

| № п/п | Название упражнения, игры | Ход проведения |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

6 день

Дата _____

Итоговая конференция по обсуждению полученных результатов на основе знакомства с особенностями деятельности классных руководителей в адаптационный период младшего школьника, изучения психологической готовности учащихся с участием классных руководителей, преподавателей колледжа.

Цель выступления студента:

1. Представление результатов исследования психологической готовности первоклассника (психолого-педагогическая карта) и рекомендаций по работе с младшим школьником.

2. Участие в обсуждении следующих проблем:

1) Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2) Проблемы психологической готовности к систематическому школьному обучению детей, посещавших и не посещавших дошкольное образовательное учреждение.

3. Составление графика воспитательных мероприятий в адаптационный период первоклассников (на первые две недели сентября, не более 3 мероприятий в неделю, в зависимости от масштаба организации).

| | пн | вт | ср | чт | пт |
|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 неделя | 1.Название мероприятия 2. Участники (родители, обучающиеся, учителя, | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|----------------|--|--|--|--|
| | администрация) | | | | |
| 2 неделя | | | | | |

Психолого-педагогическая карта исследования психологической готовности учащегося к школе

Ф.И.О. учащегося _____

Дата, месяц, год рождения _____

Кол-во полных лет _____

Посещал ли детский сад _____

| Компоненты психологической готовности | Результат исследования Уровень готовности |
|--|--|
| <i>Интеллектуальная готовность: содержательная характеристика</i> | |
| Наличие широкого кругозора и запаса знаний об окружающем мире | |
| Зрелость всех познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Способность к выполнению основных мыслительных операций (аналитическое мышление, логическое запоминание). | |
| Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации | |
| Сформированность начальных умений учебной деятельности | |
| Развитие фонематического слуха. Владение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов | |
| <i>Личностная готовность: содержательная характеристика</i> | |
| Принятие новой социальной роли | |
| Позитивное отношение к школе, учителю, учебной деятельности, самому себе | |

| | |
|---|--|
| Развитие познавательных критериев, любознательности, интерес к знаниям | |
| Развитие желания ходить в школу, учиться (созревание учебного мотива) | |
| Произвольное управление своим поведением | |
| Объективность самооценки | |
| <i>Социально-психологическая (коммуникативная) готовность: содержательная характеристика</i> | |
| Гибкое владение способами установления взаимоотношений (умение вступать в контакт) | |
| Развитие потребности в общении. Умение быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми | |
| Умение подчиняться правилам и нормам (осознанно). Навыки культурного поведения | |
| Умение действовать совместно, согласовывать свои действия | |
| <i>Эмоционально-волевая готовность: содержательная характеристика</i> | |
| Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствия и переживание отдаленных последствий своей деятельности) | |
| Эмоциональная устойчивость | |
| Сформированность не боязни трудностей | |
| Умение ограничивать эмоциональные порывы | |
| Умение систематически выполнять задания | |

Рекомендации по результатам проведенного исследования

**Рекомендации для взаимодействия или дополнительной работы по конкретному обучающемуся*

Классному руководителю:

Родителям:

Рефлексия по прохождению практики

В целом мои впечатления:

Для себя я выделил(а) следующие важные моменты:

Мне хотелось бы добавить, что ...

Оценка результатов (освоенные компетенции)

Критерии оценки результата:

0 баллов – признак не проявлен;

1 балл – признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла – признак проявлен на достаточном уровне.

Результаты практики:

| Освоенные компетенции | Наименование результата практики | Оценка/самооценка |
|--|--|-------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части | |
| | Определяет этапы решения задачи | |
| | Оставляет план действия | |
| | Определяет необходимые ресурсы | |
| | Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию | |
| | Выделяет наиболее значимое в перечне информации | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знает особенности социального и культурного контекста | |
| | Умеет подбирать игровые и тренинговые упражнения для работы с первоклассниками в адаптационный период | |
| | Владеет профессиональным понятийным аппаратом | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | |
| | Умеют кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | |
| | Имеют лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | |

| | | |
|---|--|--|
| | профессиональной деятельности | |
| | Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Систематизирует педагогический опыт в области воспитания обучающихся; | |
| | Оценивает эффективность применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся | |
| ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Знает особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности | |
| | Знает способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; | |
| | Знает задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; | |
| САМООЦЕНКА | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | | |

Шкала перевода баллов в отметку

| 0-19 | 21-24 | 25-33 | 34-40 |
|---------------------|-------------------|--------|---------|
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

21-40 баллов - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);

менее 21 балла – недостаточный уровень выполнения программы практики.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Успешно прошел (ла) учебную практику «Особенности деятельности классного руководителя в адаптационный период младшего школьника» по профессиональному модулю ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

В объеме 36 часов с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0) |
|---|--|
| Психолого-педагогическая карта исследования уровня психологической готовности к школе | |
| Памятка родителям | |
| Ведение дневника | |
| Эссе «Как я проведу первый день в первом классе». | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20 _____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

Подпись руководителя практики
_____/ФИО, должность