

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



Дневник практиканта
Производственная практика «Пробные уроки»

Факультет начального образования
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

_____ Курса _____ Группы

(Ф.И.О)

учебный год _____

Профессиональный модуль 01. Проектирование, реализация и анализ
процесса обучения в начальном общем образовании

Профессиональный модуль 04. Преподавание иностранного языка в
начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-
эстетического цикла в начальной школе

Профессиональный модуль 05. Методическое обеспечение
образовательного процесса

Екатеринбург
2025

Дневник по производственной практике «Пробные уроки»: для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах педагогических колледжей. Екатеринбург: СОПК. - 2025.

Авторы: Смирнова Ольга Витальевна, Сосновских Алена Владимировна, Сорокожердьева Елена Александровна, Липатникова Ирина Геннадьевна, Пустовалова Светлана Анатольевна, Кузнецова Марина Федоровна.

Рецензент:

Настоящее пособие позволяет обеспечить организационные и методические основания при проведении производственных практик студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **«Пробные уроки» (профессиональный модуль 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, профессиональный модуль 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, профессиональный модуль 05 Методическое обеспечение образовательного процесса).**

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 5 |
| Извлечения из ФГОС СПО по специальности..... | 6 |
| ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ..... | 8 |
| ПРАКТИКА «ПРОБНЫЕ УРОКИ» (3 курс, 1 часть)..... | 9 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

- 1. Протоколы просмотренных уроков*
- 2. Шаблоны конструкторов уроков*
- 3. Структура уроков разных типов*
- 4. Критерии оценки педагогической деятельности студента по проведению пробных уроков*
- 5. Психолого-педагогический самоанализ урока (карта анализа урока)*
- 6. Аттестационный лист*

Уважаемые студенты!

У Вас начинается практика «Пробные уроки» - новый этап на пути освоения выбранной профессии.

Перефразируя известное библейское изречение, можно утверждать: «Есть время собирать зерна мудрости и есть время разбрасывать. Есть время копить и есть время отдавать. Есть время ученичества и есть время учительства».

*Настало для Вас время **учительства!!!***

Наблюдайте, размышляйте, познавайте всю сложную специфику вашей творческой профессии, учитесь осмысливать свои действия и анализировать полученные результаты.

Помните:

«Обучать – это значит вдвойне учиться!»

Ж.Жубер

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя».

Э.Хаббард

Желаем, чтобы первый Ваш опыт профессионально-педагогической деятельности был успешным!!!

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых уроках и мероприятиях учителей образовательного учреждения, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие отделы Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
- Соблюдать действующие в образовательном учреждении правила внутреннего трудового распорядка, требования администрации и руководителей практики.
- Строго соблюдать правила техники безопасности, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно тетрадь практиканта.
- Находиться в образовательном учреждении ***ежедневно по 6 часов***.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет руководителя, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в Колледже.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, отчисляются из Колледжа как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Извлечения из ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности – **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (ПМ 01), Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (ПМ.04), Методическое обеспечение образовательного процесс (ПМ.05):**

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1.Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4.Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.7.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8.Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ПК 4.1.Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения **иностранного языка/ дисциплин художественно-эстетического цикла** в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ВД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1.Проектировать образовательный процесс с учетом социальной ситуации и региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

ПК 5.2.Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом ранней профориентации обучающихся

Памятка практиканту по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока, специальную литературу (примерную основную образовательную программу начального общего образования, УМК (включая учебник, рабочую тетрадь)).
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока (протоколы просмотренных уроков в приложении, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение к работе, к учителю, друг к другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока, его структуру и основные этапы.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы в зависимости от типа урока.
5. Разработайте содержание урока. Отберите материал в соответствии с возрастными особенностями учащихся и определите методы и приёмы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
6. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
7. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, формы организации взаимодействия, правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
8. Определите характер деятельности учащихся (репродуктивная, частично-поисковая, продуктивная, исследовательская) на каждом этапе урока, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
9. Используйте по возможности приёмы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения
- 10.. Включите, если нужно, элементы занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.
13. Оформите конспект урока.

**3 КУРС (1 часть)
ПРОБНЫЕ УРОКИ**

Информационная страничка

Данная страница заполняется на основании изучения сайта школы

Школа: [здесь вставить ссылку на сайт школы](#)

Адрес школы

Директор школы

Класс

Учитель

Сроки прохождения практики

Расписание консультаций:

методиста _____

методиста _____

методиста _____

методиста _____

методиста _____

учителя школы _____

Сведения, необходимые для прохождения практики

Расписание звонков

| № урока | 1 смена | № урока | 2 смена |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |

Расписание уроков в классе

| | пн | вт | ср | чт | пт |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

График зачетных уроков:

| Дата/ время | | пн | вт | ср | чт | пт |
|----------------|---|----|----|----|----|----|
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| | 5 | | | | | |
| | 6 | | | | | |
| Дата/ время | | пн | вт | ср | чт | пт |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| | 5 | | | | | |
| | 6 | | | | | |

Цель и задачи практики «Пробные уроки» (1 часть)

Цель: Овладение умениями планировать, проводить и анализировать уроки по учебным предметам начальной школы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задачи:

1. Овладеть умениями работать с методической литературой, необходимой для подготовки к урокам.
2. Сформировать умение определять цель и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса
3. Сформировать умение проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы.
4. Сформировать умение использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
5. Овладеть умениями использовать технические средства обучения, ИКТ в образовательном процессе
6. Овладеть умениями проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
7. Овладеть умениями осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам, анализ деятельности других практикантов.
8. Овладеть умениями анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.
9. Овладеть умениями проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
10. Овладеть умениями проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Отчетность по практике:

Тетрадь практиканта, которая включает в себя следующее:

- Титульный лист.
- Заполненные информационные странички.
- Протоколы просмотренных уроков (приложение 1).

ПП.01: по 2 протокола по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

ПП.04. (в зависимости от профиля):

ХЭЦ: по 1 протоколу ИЗО, технологии или музыки.

Ин.яз: 2 протокола иностранного языка.

- Конспекты зачетных уроков. Лучшие конспекты в портфолио (приложение 2).

Диагностика и контроль в учебном процессе

Диагностика - это

| Виды контроля: | Формы контроля: |
|----------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Методы контроля:

**4 КУРС (2/3 часть)
ПРОБНЫЕ УРОКИ**

Информационная страничка

Данная страница заполняется на основании изучения сайта школы

Школа: [здесь вставить ссылку на сайт школы](#)

Адрес школы

Директор школы

Класс

Учитель

Сроки прохождения практики

Расписание консультаций:

методиста _____

методиста _____

методиста _____

методиста _____

методиста _____

учителя школы _____

Сведения, необходимые для прохождения практики

Расписание звонков

| № урока | 1 смена | № урока | 2 смена |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |

Расписание уроков в классе

| | пн | вт | ср | чт | пт |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

График зачетных уроков:

| Дата/ время | | пн | вт | ср | чт | пт |
|----------------|---|----|----|----|----|----|
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| | 5 | | | | | |
| | 6 | | | | | |
| Дата/ время | | пн | вт | ср | чт | пт |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| | 5 | | | | | |
| | 6 | | | | | |

Цель и задачи практики «Пробные уроки» (2 и 3 часть)

Цель: Овладение умениями планировать, проводить и анализировать уроки по учебным предметам начальной школы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задачи:

1. Овладеть умениями работать с методической литературой, необходимой для подготовки к урокам.
2. Сформировать умение определять цель и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса
3. Сформировать умение проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы.
4. Сформировать умение использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
5. Овладеть умениями использовать технические средства обучения, ИКТ в образовательном процессе
6. Овладеть умениями проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
7. Овладеть умениями осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам, анализ деятельности других практикантов.
8. Овладеть умениями анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.
9. Овладеть умениями проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
10. Овладеть умениями проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Отчетность по практике:

Тетрадь практиканта, которая включает в себя следующее:

- Титульный лист.
- Заполненные информационные странички.
- Протоколы просмотренных уроков (приложение 1).

ПП.01: по 2 протокола по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и технологии.

Зачетные уроки:

| | |
|-----------------------|---------|
| Русский язык | 2 урока |
| Математика | 2 урока |
| Литературное чтение - | 1 урок |
| Окружающий мир | 1 урок |
| Технология | 1 урок |

Пробные уроки 2 часть

Вспоминаем теорию

- Образовательная технология – это

- Педагогические технологии:

- Компетенция – это

- Компетентность – это

Пробные уроки 3 часть

Вспоминаем теорию

➤ Сущность проблемного обучения:

➤ Сущность личностно-ориентированного обучения:

➤ Сущность развивающего обучения:

➤ Сущность интерактивного обучения:

➤ Сущность проектного обучения:

Цель и задачи рассредоточенной практики по ПМ.05

Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель: Овладение умениями планировать, проводить и анализировать уроки по учебным предметам начальной школы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задачи:

1. Овладеть умениями работать с методической литературой, необходимой для подготовки к урокам.
2. Сформировать умение определять цель и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса
3. Сформировать умение проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы.
4. Сформировать умение использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
5. Овладеть умениями использовать технические средства обучения, ИКТ в образовательном процессе
6. Овладеть умениями проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
7. Овладеть умениями осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам, анализ деятельности других практикантов.
8. Овладеть умениями анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.
9. Овладеть умениями проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
10. Овладеть умениями проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Отчетность по практике:

Тетрадь практиканта, которая включает в себя следующее:

- Титульный лист.
- Заполненные информационные странички.
- Карты наблюдения уроков (приложение 5.2).

ПП.05: *Каждую неделю по графику подготовить и провести один урок, остальные уроки проанализировать по критериям.*

Зачетные уроки:

Русский язык

Обучение грамоте

Математика

Литературное чтение

Окружающий мир

Урок по вариативной подготовке (Иностранный язык/ ИЗО, музыка)

- Критерии оценки педагогической деятельности студента по проведению зачетных пробных уроков (приложение 4).
- Анализ уроков (в день 1-3 уроков) в соответствии с критериями (приложение 5.2).
- Аттестационный лист с характеристикой профессиональной деятельности во время производственной практики с печатью и подписью образовательного учреждения (приложение 6.3).

Содержание работы на практике (график):

10.09/11.09 – организационная встреча на базе школ (студенты распределяются по классам, знакомятся с учителями и берут темы уроков на следующую неделю.

18.09 – проведение уроков студентами (рассредоточенная практика).

29.09-03.10 – студентам необходимо взять темы уроков для рассредоточенной практики на следующую неделю

09.10
16.10 } – проведение уроков студентами (рассредоточенная практика).
23.10 }

06.11 – организационная встреча в школе, распределение по первым классам. Подведение итогов 1 четверти (рассредоточенная практика). Уроки студенты не ведут.

20.11
27.11 } – проведение уроков студентами (рассредоточенная практика).
04.12 }
11.12 }

18.12 – зачетное мероприятие

Протоколы просмотренных уроков

Дата:
 Класс:
 Предмет:
 Тема:
 Тип урока:

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, приемы, средства обучения. Формы организации учебной деятельности (Ф.Г.П.И.) |
|------------|----------------------|-----------------------|---|
| | | | |

Памятка для заполнения протокола просмотренного урока.

При наблюдении урока Вы определяете этапы урока (в соответствии с типом урока), фиксируете деятельность учителя и учащихся на данном этапе, и обязательно определяете методы, приемы, средства обучения, формы организации учебной деятельности, которые использовал учитель.

Протоколы просмотренных уроков. Иностранный язык

Дата:

Класс:

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Методы, приёмы:

Средства обучения:

Формы организации учебной деятельности:

| Этап урока: методы, приёмы, средства обучения. Формы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат | Преимущества и недостатки урока |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------|------------------------------------|
| | | | | |

Основные критерии для анализа каждого урока :

1. Целенаправленность урока (знакомство обучающихся с целью, задачами и планом урока, подведение итогов урока по их достижению);
2. Содержательность урока (соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся, цели и задачам урока, воспитательная и образовательная ценность содержания, соотношение тренировочных и творческих заданий);
3. Активность обучающихся на уроке (соотношение активности учителя и обучающихся, стимулирование внешней и внутренней (познавательной) активности, стимулирование речемыслительной активности (страховка от ошибок, обеспечение опорами и т.д.));
4. Мотивационная обеспеченность урока (внутренняя / внешняя мотивация, личностно-ориентированное содержание, взаимооценка и самооценка, включение не только интеллектуальной сферы, но и эмоциональной и т.д.);
5. Многообразие используемых стимулов (вербальные и невербальные средства, использование видео-, аудиофрагментов, реалий страны изучаемого языка и т.д.);
6. Речевое и неречевое поведение учителя (целесообразное использование русского и иностранного языка, речь адаптирована к уровню владения языком обучающихся, создание атмосферы общения и языковой среды, стиль педагогического общения и т.д.);
7. Результативность урока (знания о языке и на языке, умения, навыки, способы действий обучающихся).

Протокол 1

Исследуем дополнительно работу учителя:

- лексика классного обихода, оформление доски, написание букв на доске и в раздаточном материале, перемещение учителя по классу, обращение к обучающимся, оценивание, исправление ошибок и т.д.
- формирование лексических, грамматических и произносительных навыков, работа с учебником, работа с тетрадью на печатной основе, работа с тетрадью, проверка домашнего задания, работа у доски и т.д.

Протокол 2

Исследуем дополнительно работу обучающихся:

- формирование навыков чтения, говорения, аудирования, письма; трудности обучающихся в видах речевой деятельности, понимания речи учителя и одноклассников и т.д.
- применение приемов и методов, индивидуальный и личностно-ориентированный подход, дифференцированные задания, работа с обучающимися с низким уровнем обученности, смена видов деятельности и др.

Шаблоны технологических карт уроков в начальной школе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕЖД»

Технологическая карта урока по литературному чтению
на тему: «...»
УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____

Методист: . _____

Учитель: . _____

Дата:

Тема:

Перспективная цель:

Актуальная цель:

Задачи:

Обучающая-

Развивающая –

Воспитательная –

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленным задачам):

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование:

Тип урока:

Вид урока:

Принципы:

Методы, приемы:

Литература:

Технологическая карта урока

| Этапы урока открытия новых знаний | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|--|---|---|---|
| <p>Мотивационный этап</p> <p>Задача: подготовка учащихся к работе на уроке</p> | Создание положительной мотивации на урок | Доброжелательный настрой на урок | личностные |
| <p>Проверка домашнего задания</p> <p>Задача: выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения</p> | Организация проверки по выяснению степени усвоения заданного учебного материала | Воспроизведение ЗУН, самоконтроль, самоанализ | предметные метапредметные личностные |
| <p>Актуализация знаний и целеполагание.</p> <p><i>(Целеполагание и планирование деятельности)</i></p> <p>Задача: определение направления работы с текстом на уроке</p> | Определяется целенаправленность работы с художественным произведением | В процессе беседы с учителем определяют направление работы с художественным произведением | предметные метапредметные личностные |
| <p>Открытие нового знания</p> <p><i>(Подготовка к восприятию. Первичное восприятие)</i></p> <p>Задача: создание условий для целостного, непосредственного и эмоционального восприятия обучающимся текста</p> | <p>Происходит целостное, непосредственное, эмоциональное восприятие</p> <p>Приемы подготовки к восприятию</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ или слово учителя</p> <p>Прослушивание подготовленных учениками сообщений на определённую тему</p> <p>Прослушивание музыкальной записи</p> <p>Рассматривание картины и беседа по ней</p> <p>Чтение учителем текста по аналогичной теме, но более эмоционального по содержанию</p> | Воспринимают произведение | предметные метапредметные личностные |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Приемы работы по первичному восприятию</p> <p>Первичное чтение учащимися</p> <p>Чтение учителем</p> <p>Комбинированное чтение</p> <p>Прослушивание грамзаписи</p> <p>Просмотр диафильма</p> <p>Виды чтения: вслух, про себя</p> | | |
| <p>Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.</p> <p><i>(Выявление первичного восприятия)</i></p> <p>Задача: проверить, как учащиеся поняли фактическое содержание прочитанного</p> <p><i>(Постановка учебной задачи, проблемного вопроса)</i></p> <p>Задача: создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы</p> | <p>Организация работы по выявлению первичного восприятия</p> <p>Приемы выявления первичного восприятия</p> <p>1-2 вопроса, выясняющих представление о прочитанном</p> <p>Словесное рисование</p> <p>Формулирует задания, которые создают противоречие и приводят к проблеме</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, выявляющие уровень первичного восприятия произведения</p> <p>Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах</p> | <p>предметные</p> <p>метапредметные</p> <p>личностные</p> |
| <p>Закрепление и систематизация знаний (с учителем)</p> <p><i>Вторичное восприятие текста (если это необходимо)</i></p> <p>Задача: Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы</p> <p><i>Чтение и анализ текста</i></p> <p>Задача: анализ произведения с учетом специфики жанра, темы, идеи, возраста обучающихся;</p> <p>уточнить идею произведения и осмыслить авторскую позицию;</p> <p>углубить понимание смысловой и</p> | <p>Обосновывает необходимость вторичного самостоятельного чтения</p> <p>Приемы на закрепление и систематизацию знаний</p> <p>Деление текста на части и озаглавливание их.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Анализ отдельных картин, смысловых частей текста.</p> <p>Словесное рисование отдельных картин.</p> <p>Подготовка к пересказу.</p> <p>Подготовка к выразительному чтению.</p> <p>Организует работу по восприятию и анализу произведения в единстве формы и содержания</p> <p>Направляет работу над произведением с целью формирования навыка чтения, литературного развития обучающихся</p> | <p>Самостоятельное чтение текста</p> <p>Самостоятельно читают текст по частям, отрабатывают навык чтения, производят анализ в единстве формы и содержания</p> | <p>предметные</p> <p>метапредметные</p> <p>личностные</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| эстетической сторон произведения | | | |
| <p>Самостоятельная работа и проверка по эталону</p> <p><i>Обобщение.</i></p> <p>Задачи: обобщение по учебной проблеме, по уроку</p> | <p>Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме</p> <p>Приемы для проверки и самопроверки</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>Творческие работы (рисунок, драматизация эпизода и др)</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой или взаимопроверкой по эталону</p> | Синтез. | предметные метапредметные личностные |
| <p>Рефлексия</p> <p><i>Итог урока</i></p> <p>Задачи: рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.</p> | <p>Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся</p> | <p>Помогают учителю подвести итоги.</p> <p>Рефлексия.</p> | предметные метапредметные личностные |
| <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> <p>Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p> | <p>Проведение инструктажа</p> | <p>Осмысление домашнего задания</p> | предметные метапредметные личностные |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕЖД»

Технологическая карта урока по русскому языку
на тему: «...»
УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____

Методист: . _____

Учитель: . _____

Тема:

Перспективная цель:

Актуальная цель:

Задачи:

Обучающая -

Развивающая -

Воспитательная -

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленным задачам):

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование:

Тип урока:

Вид урока:

Принципы:

Методы, приемы:

Литература:

Технологическая карта

| Этапы урока открытия новых знаний | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|---|--|---|---|
| <p>Мотивационный этап</p> <p>Задача: подготовка учащихся к работе на уроке</p> | <p>Создание положительной мотивации на урок</p> | <p>Доброжелательный настрой на урок</p> | <p>личностные</p> |
| <p>Проверка домашнего задания</p> <p>Задача: выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения</p> | <p>Организация проверки по выяснению степени усвоения заданного учебного материала</p> <p>Проведение минуток чистописания, словарной работы</p> | <p>Воспроизведение ЗУН, самоконтроль, самоанализ</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>Актуализация знаний и целеполагание</p> <p>Задача: актуализация ранее изученного материала, способов действий, необходимых на этом уроке</p> | <p>Определяется степень освоения ранее изученных способов действия (вспоминаете ранее изученный материал по данной теме)</p> | <p>В процессе беседы, практических заданий с учителем определяют направление работы на уроке</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>Открытие нового знания</p> <p>Задача: создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия</p> | <p>Организация работы по изучению нового знания, применения нового способа действия</p> | <p>Осваивают новые способы действия при изучении нового знания</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Задача: проговорить и закрепить алгоритм действия (правила)</p> | <p>Организация работы по закреплению нового знания с проговариванием во внешней речи</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, выявляющие уровень первичного восприятия нового материала, способа действия</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Закрепление и систематизация знаний (с учителем)</p> <p>Задача: Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы по алгоритму</p> | <p>Организует работу по закреплению и систематизации знаний, выполнение практических упражнений под своим контролем</p> | <p>Самостоятельное выполнение практических упражнений по предложенному алгоритму</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>Самостоятельная работа и проверка по эталону</p> <p>Задачи: закрепление способа действия в самостоятельной деятельности с самопроверкой, взаимопроверкой</p> | <p>Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме</p> | <p>Синтез. Самостоятельное выполнение упражнений с самопроверкой или взаимопроверкой</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>Рефлексия</p> <p>Задачи: рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.</p> | <p>Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся</p> | <p>Помогают учителю подвести итоги. Рефлексия.</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> <p>Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p> | <p>Проведение инструктажа</p> | <p>Осмысление домашнего задания</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО СОПК)

Технологическая карта урока по математике
на тему: «...»
УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____
Методист: _____
Учитель: _____

Дата:

Тема:

Перспективная цель:

Актуальная цель:

Задачи:

Обучающая -

Развивающая -

Воспитательная -

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленным задачам):

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование:

Тип урока:

Вид урока:

Принципы:

Методы, приемы:

Литература:

Технологическая карта

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
|---|---|--|--|
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | <i>Актуализация требований к учащемуся со стороны учебной деятельности («надо»); Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); Установление тематических рамок («могу»).</i> | <i>Включиться в учебную деятельность и определить её содержательные рамки</i> | метапредметные личностные |
| Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | <i>Актуализировать личностный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения) Вывести на проблемы и затруднения</i> | <i>Увидеть проблему, затруднения и осознать личностную необходимость их решения «для чего необходимо изучить эту деятельность»</i> | предметные метапредметные личностные |
| Действие целеполагание | <i>Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия.</i> | <i>Определить личностное значение цели урока. Выбрать средство и метод. «что я должен сделать...»</i> | предметные метапредметные личностные |
| Физкультминутка | | | |
| Построение и реализация проекта выхода из затруднения | <i>Обеспечить разработку алгоритма действий по решению возникшей проблемы или затруднения</i> | <i>Разработать алгоритм выхода из создавшейся проблемы или затруднения</i> | предметные метапредметные личностные |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | <i>Тренировать способность учащихся к проговариванию изученного содержания во внешней речи.</i> | <i>В форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) выполнить задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</i> | предметные метапредметные личностные |
| Самостоятельная работа | <i>Провести самостоятельную работу и обеспечить осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены новые знания</i> | <i>Выполнить задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, зафиксировать затруднения, определить причины ошибок и исправить их.</i> | предметные метапредметные личностные |
| Рефлексивно оценочные действия | <i>Организовать осмысление способов достижения цели, анализ деятельности по получению учебного продукта, анализ содержания изучаемого материала.</i> | <i>Осмыслить собственную учебную деятельность, способы решения проблемы или затруднения, содержания изучаемого материала, психологического комфорта на уроке</i> | предметные метапредметные личностные |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> | <p><i>Определить задания с учетом нового алгоритма действия, полученного на уроке (или повторения изученного материала). Раскрыть особенности их выполнения (прочитать формулировки заданий, выявить трудности выполнения указанных заданий, обратить внимание на критерии выполнения).</i></p> | <p><i>Выявить границы понимания или затруднения в выполнении предложенных заданий, на основе сформулированных вопросов учителю. Записать домашнее задание в дневник.</i></p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
|--|---|--|---|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО СОПК)

Технологическая карта урока по окружающему миру
на тему: «...»
УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____

Методист: _____

Учитель: _____

Тема:

Перспективная цель:

Актуальная цель:

Задачи:

Обучающая –

Развивающая –

Воспитательная –

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленным задачам):

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование:

Тип урока:

Вид урока:

Принципы:

Методы, приемы:

Литература:

Технологическая карта урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
|--|---|--|--|
| 1.Организационно-мотивационный <u>Задача:</u> подготовить учащихся к работе на уроке; обеспечить благоприятный микроклимат. | Создание положительной мотивации на уроке, организация внимания учащихся. | Доброжелательный настрой на урок. | метапредметные личностные |
| 2. Проверка домашнего задания <u>Задача:</u> выявление пробелов в знаниях и способов деятельности, учащихся по теме. | Организация проверки по выявлению степени усвоения заданного учебного материала, ликвидация обнаруженных недостатков. | Воспроизведение ЗУН. Самоконтроль и самоанализ. | предметные метапредметные личностные |
| 3. Создание проблемной ситуации. Актуализация знаний. Планирование деятельности. <u>Задача:</u> создание ситуации противоречия и формулировка проблемного вопроса. | Формирование знаний, которые создают противоречие и приводят к проблеме. | Выявление, проговаривание и осознание противоречия. Формулирование проблемы в разных вариантах. | предметные метапредметные личностные |
| 4. Открытие новых знаний <u>Задача:</u> решение проблемы. | Организация работы по решению проблемы. | Выполняют задания по намеченному плану, открывают знания, проверяют свои предположения с помощью учебника, объяснения учителя. | предметные метапредметные личностные |
| 5.Самостоятельное применение новых знаний <u>Задача:</u> закрепление новых знаний и умений | Даёт задание пробного характера на продуктивное применение новых знаний и умений. | Выполняют задание проблемного характера. | предметные метапредметные личностные |
| 6.Итоги урока <u>Задача:</u> обобщение и вывод по учебной проблеме | Организация, обобщение. | Обобщение, самоанализ, самооценка. <i>Рефлексия собственной деятельности.</i> | предметные метапредметные личностные |
| Инструктаж домашнего задания | Проведение инструктажа | Осмысление ДЗ <i>Записывают домашнее задание в дневники.</i> | предметные метапредметные |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| <u>Задача:</u> обеспечение понимания и осмысления учащимися цели, содержания и способа выполнения ДЗ | | | личностные |
|--|--|--|------------|

Не забывать про динамическую паузу!

Для ПМ.04 Преподавание иностранного языка с методикой преподавания:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО СОПК)

Технологическая карта урока по иностранному языку

на тему: «...»

УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____

Методист: _____

Учитель: _____

Тема:

Перспективная цель:

Актуальная цель:

Задачи:

Обучающая -

Развивающая -

Воспитательная -

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленным задачам):

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование:

Тип урока:

Вид урока:

Принципы:

Методы, приемы:

Литература:

Технологическая карта урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|--|--|--|--|
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | Включиться в учебную деятельность и определить её содержательные рамки | метапредметные личностные |
| Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Организация подготовки учащихся к объяснению нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. | Увидеть проблему, затруднения и осознать личностную необходимость их решения «для чего необходимо изучить эту деятельность» | предметные метапредметные личностные |
| Действие целеполагание | Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия. | Определить личностное значение цели урока. Выбрать средство и метод. «что я должен сделать...» | предметные метапредметные личностные |
| Открытие нового знания | Организация работы по изучению нового знания, применения нового способа действия | Осваивают новые способы действия при изучении нового знания | предметные метапредметные личностные |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организация решения типовых заданий на новый способ действий с проговариванием во внешней речи. | В форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) выполнить задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | предметные метапредметные личностные |
| Закрепление и систематизация знаний (с учителем) | Организует работу по закреплению и систематизации знаний, выполнение практических упражнений под своим контролем | Самостоятельное выполнение практических упражнений по предложенному алгоритму | предметные метапредметные личностные |
| Самостоятельная работа | Провести самостоятельную работу по выполнению задания нового вида, обеспечить осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены новые знания | Выполнить задания нового типа и осуществляя их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, зафиксировать затруднения, определить причины ошибок и исправить их. | предметные метапредметные личностные |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Рефлексивно оценочные действия</p> | <p>Фиксировать новое содержание, изученное на уроке. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, а также осмысление способов достижения цели, анализ деятельности по получению учебного продукта, анализ содержания изучаемого материала.</p> | <p>Осмыслить собственную учебную деятельность, способы решения проблемы или затруднения, содержания изучаемого материала, психологического комфорта на уроке</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> | <p>Определить задания с учетом нового алгоритма действия, полученного на уроке (или повторения изученного материала). Раскрыть особенности их выполнения (прочитать формулировки заданий, выявить трудности выполнения указанных заданий, обратить внимание на критерии выполнения).</p> | <p>Выявить границы понимания или затруднения в выполнении предложенных заданий, на основе сформулированных вопросов учителю. Записать домашнее задание в дневник.</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |

Для ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла с методикой преподавания:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО СОПК)

Технологическая карта урока по технологии/ИЗО
на тему: «...»
УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____

Методист: _____

Учитель: _____

Тема:

Перспективная цель:

Актуальная цель:

Задачи:

Обучающая:

Развивающая -

Воспитательная -

Предметные результаты;

1....

2....

3..... (умеют...выполняют, демонстрируют умения: 1...,2...,3..., соответствующие поставленным обучающим задачам)

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленным задачам):

Продукт деятельности: указать, что в итоге будет сделано (изделие , рисунок чего м в какой технике)

Оборудование:

Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний)

Вид урока: комбинированный

Принципы:

Методы, приёмы:

Литература:

Технологическая карта урока

| Этапы урока открытия новых знаний | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|--|--|--|---|
| <p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p> <p>Задача: подготовка обучающихся к работе на уроке</p> | Создание положительной мотивации на урок | Доброжелательный настрой на урок | личностные |
| <p>Актуализация знаний обучающихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p> <p>Задача: создание проблемной ситуации, планирование деятельности, формулировка учебной проблемы</p> | Создает проблемную ситуацию, подводит обучающихся к планированию деятельности | Пытаются решить проблемную ситуацию, планируют деятельность совместно с учителем | предметные метапредметные личностные |
| <p>Открытие нового знания</p> <p>Задача: создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия</p> | <p>Организация работы по изучения нового знания, применения нового способа действия:</p> <p>АНАЛИЗ образца(если урок по технологии):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие материалы использованы для выполнения изделия?... 2. Какие инструменты понадобятся для работы? 3. Нужны ли дополнительные детали для сборки изделия? 4. Из каких деталей собрано изделие? 5. Как соединены детали изделия?(подвижно,неподвижно,разъём) 6. Сколько нужно разметить одинаковых (разных) деталей? <p>ПОКАЗ СПОСОБОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ (ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. 2... 3... | Осваивают новые способы действия при изучении нового знания | предметные метапредметные личностные |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 4.... | | |
| Физкультминутка | | | |
| Самостоятельная работа и проверка по эталону Задачи: закрепление способа действия в самостоятельной деятельности с самопроверкой, взаимопроверкой | Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме Представить последовательность выполнения работы с комментариями(можно вставить скрины или фото поэтапного выполнения работы!!!) | Синтез. Самостоятельное выполнение заданий | предметные метапредметные личностные |
| Итог урока Задачи: рефлексия учебной деятельности, обобщение и выводы по учебной проблеме, самоанализ, рефлексия чувств и эмоций. | Подведение итогов урока; ВЫСТАВКА РАБОТ! АНАЛИЗ РАБОТ УЧАЩИХСЯ , в том числе и самоанализ 1. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ (формирование умений) 1.. 2.. 3.. 2. А ТАКЖЕ с точки зрения развития личности обучающихся Краткий вывод, поощрение, пожелание дальнейших успехов. | Помогают учителю подвести итоги. Рефлексия. | предметные метапредметные личностные |

Структура уроков разных типов

Урок открытия нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Отличительная особенность урока данного типа: организация первичного предъявления материала учителем и восприятие его учащимися.

Структура урока обретения новых знаний (открытия):

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализации знаний и целеполагание.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.
6. Закрепление и систематизация знаний (с учителем)
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.
9. Информация по выполнению домашнего задания.

Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительная особенность урока данного типа: фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Структура урока рефлексии:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Действие целеполагание.
4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения.
5. Закрепление и систематизация знаний.
6. Самостоятельная работа.
7. Включение знаний в систему и повторение.
8. Рефлексивно оценочные действия.
9. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий предмета.

Отличительная особенность урока данного типа: направлен на формирование способности учащихся использовать новые приемы действий с изученными понятиями и алгоритмами.

! Этот урок является надпредметным и проводится вне рамок какого-либо предмета во внеурочной деятельности, на классных часах, внеклассных мероприятиях, где учащиеся учатся понимать и использовать методы учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Структура урока построения системы знаний:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Проверка домашнего задания (если есть необходимость).
3. Актуализация знаний и выявление затруднений: постановка цели, задач.
4. Определение плана деятельности по разрешению возникших затруднений, поиск новых приемов действия.
5. Реализация выбранного плана.
6. Обобщение и систематизация знаний (с учителем).
7. Рефлексия, включающая в себя рефлексия учебной деятельности, самоанализ, рефлексия чувств и эмоций.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Отличительная особенность урока данного типа: проводится в завершение изучения крупных разделов курса, предполагает написание проверочной работы (контрольной работы, теста, диктанта и т.п.) и ее рефлексивный анализ. По своей структуре напоминает (а не полностью копирует) урок рефлексии. Урок развивающего контроля – урок «управленческого», критериального контроля.

Уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и её критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1–2 дней).

Структура урока развивающего контроля (1 урок):

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Действие целеполагание (с прогнозированием результата работы).
4. Написание контрольной работы.
5. Самопроверка, взаимопроверка, педагогический контроль (с соотнесением результатов контроля с предполагаемыми).
6. Рефлексивно-оценочные действия.

Структура урока развивающего контроля (2 урок):

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Действие целеполагание.
3. Рефлексивный анализ выполненной контрольной работы.
4. Самостоятельная работа (коррекция допущенных в работе ошибок).
5. Включение знаний в систему и повторение.
6. Рефлексивно-оценочные действия.

Психолого-педагогический самоанализ урока

Карта самоанализа/анализа урока.

Дата _____ Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

Количество учащихся по списку _____ Присутствует на уроке _____

| Показатели оценивания | | балл |
|--|--|------|
| предмет | | |
| <i>Мотивация на уроке</i> | | |
| -отсутствует | | 0 |
| -используется на этапе постановки учебной задачи | | 1 |
| -используется на всех этапах урока | | 2 |
| <i>Целеполагание на уроке</i> | | |
| -цель не сформулировали | | 0 |
| -цель сформулировал учитель | | 1 |
| -цель сформулировали ученики совместно с учителем | | 2 |
| <i>Учебное содержание соответствует теме урока</i> | | |
| -не соответствует | | 0 |
| - соответствует частично | | 1 |
| - соответствует полностью | | 2 |
| <i>Владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности и в соответствии с возрастом</i> | | |
| - допускались значительные ошибки, которые ведут к искажению материала/ материал подобран, но без учета научности и соответствия возрасту | | 0 |
| - владение не полностью, допускает незначительные ошибки, материал подобран в большей степени научный и соответствует возрасту | | 1 |
| - владение материалом полностью, подобран с точки зрения научности и соответствия возрасту | | 2 |
| <i>Использование оборудования на уроке (интерактивной доски, документ-камеры и др.)</i> | | |
| -не использовала | | 0 |
| -использовала не целесообразно и не эффективно | | 1 |
| -использовала эффективно и целесообразно | | 2 |
| <i>Демонстрация элементов современных образовательных технологий, разнообразия методов и приемов обучения</i> | | |
| -не используется | | 0 |
| -используется один/два элемента | | 1 |
| -используются более двух элементов обоснованно, эффективно | | 2 |
| <i>Деятельность обучающихся</i> | | |
| -преобладает репродуктивная деятельность | | 0 |
| -носит частично-поисковый характер | | 1 |
| -преобладает продуктивная, исследовательская деятельность | | 2 |
| <i>Включение нового знания в систему имеющихся знаний</i> | | |
| -отсутствует | | 0 |
| -реализуются внутрипредметные, или межпредметные связи | | 1 |
| -реализуются внутрипредметные и межпредметные связи | | 2 |
| <i>Организация чередования форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой).</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| - использована 1 форма работы | 0 | |
| - использовано 2 формы работы | 1 | |
| - использовано 3 формы работы | 2 | |
| Оценивание обучающихся | | |
| - оценка на уроке не производилась | 0 | |
| - оценивание производил только учитель | 1 | |
| - организована деятельность детей по самооценке, или взаимооценке | 2 | |
| Воспитательные возможности урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся, воспитательный потенциал содержания) | | |
| -не использовалось | 0 | |
| -использовалось не целесообразно и не эффективно | 1 | |
| -использовалось эффективно и целесообразно | 2 | |
| Эмоциональная рефлексия | | |
| -отсутствует | 0 | |
| -присутствует как итог урока (фрагмента) | 1 | |
| -демонстрируемые приемы рефлексии позволяют оценивать эмоциональное состояние учеников и их удовлетворенность результатами работы | 2 | |
| Аккуратность | | |
| -отсутствует | 0 | |
| -демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания | 1 | |
| -демонстрируется в течение всех этапов подготовки и завершения урока | 2 | |
| Итого: | | |

Для получения индивидуальных результатов отдельно взятого урока необходимо суммировать его показатели и полученную сумму соотнести со следующей шкалой:

| Сумма в баллах | 0-11 | 12-15 | 16-20 | 21-24 |
|------------------|------|-------|-------|-------|
| Итоговая отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Психолого-педагогический анализ урока

Карта анализа урока для рассредоточенной практики.

Тема урока 1 _____
 Тема урока 2 _____
 Тема урока 3 _____
 Тема урока 4 _____

| Показатели оценивания предмет | балл | Урок 1 | Урок 2 | Урок 3 | Урок 4 |
|--|------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | |
| <i>Мотивация на уроке</i> | | | | | |
| -отсутствует | 0 | | | | |
| -используется на этапе постановки учебной задачи | 1 | | | | |
| -используется на всех этапах урока | 2 | | | | |
| <i>Целеполагание на уроке</i> | | | | | |
| -цель не сформулировали | 0 | | | | |
| -цель сформулировал учитель | 1 | | | | |
| -цель сформулировали ученики совместно с учителем | 2 | | | | |
| <i>Учебное содержание соответствует теме урока</i> | | | | | |
| -не соответствует | 0 | | | | |
| - соответствует частично | 1 | | | | |
| - соответствует полностью | 2 | | | | |
| <i>Владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности и в соответствии с возрастом</i> | | | | | |
| - допускались значительные ошибки, которые ведут к искажению материала/ материал подобран, но без учета научности и соответствия возрасту | 0 | | | | |
| - владение не полностью, допускает незначительные ошибки, материал подобран в большей степени научный и соответствует возрасту | 1 | | | | |
| - владение материалом полностью, подобран с точки зрения научности и соответствия возрасту | 2 | | | | |
| <i>Использование оборудования на уроке (интерактивной доски, документ-камеры и др.)</i> | | | | | |
| -не использовала | 0 | | | | |
| -использовала не целесообразно и не эффективно | 1 | | | | |
| -использовала эффективно и целесообразно | 2 | | | | |
| <i>Демонстрация элементов современных образовательных технологий, разнообразия методов и приемов обучения</i> | | | | | |
| -не используется | 0 | | | | |
| -используется один/два элемента | 1 | | | | |
| -используются более двух элементов | 2 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | обоснованно, эффективно | | | | |
| | Деятельность обучающихся | | | | |
| | -преобладает репродуктивная деятельность | 0 | | | |
| | -носит частично-поисковый характер | 1 | | | |
| | -преобладает продуктивная, исследовательская деятельность | 2 | | | |
| | Включение нового знания в систему имеющихся знаний | | | | |
| | -отсутствует | 0 | | | |
| | -реализуются внутрипредметные, или межпредметные связи | 1 | | | |
| | -реализуются внутрипредметные и межпредметные связи | 2 | | | |
| | Организация чередования форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой). | | | | |
| | - использована 1 форма работы | 0 | | | |
| | - использовано 2 формы работы | 1 | | | |
| | - использовано 3 формы работы | 2 | | | |
| | Оценивание обучающихся | | | | |
| | - оценка на уроке не производилась | 0 | | | |
| | - оценивание производил только учитель | 1 | | | |
| | - организована деятельность детей по самооценке, или взаимооценке | 2 | | | |
| | Воспитательные возможности урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся, воспитательный потенциал содержания) | | | | |
| | -не использовалось | 0 | | | |
| | -использовалось не целесообразно и не эффективно | 1 | | | |
| | -использовалось эффективно и целесообразно | 2 | | | |
| | Эмоциональная рефлексия | | | | |
| | -отсутствует | 0 | | | |
| | -присутствует как итог урока (фрагмента) | 1 | | | |
| | -демонстрируемые приемы рефлексии позволяют оценивать эмоциональное состояние учеников и их удовлетворенность результатами работы | 2 | | | |
| | Аккуратность | | | | |
| | -отсутствует | 0 | | | |
| | -демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания | 1 | | | |
| | -демонстрируется в течение всех этапов подготовки и завершения урока | 2 | | | |
| | Итого: | | | | |

Для получения индивидуальных результатов отдельно взятого урока необходимо суммировать его показатели и полученную сумму соотнести со следующей шкалой:

| | | | | |
|------------------|------|-------|-------|-------|
| Сумма в баллах | 0-11 | 12-15 | 16-20 | 21-24 |
| Итоговая отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

На основе данных показателей оформить самоанализ урока с обоснованием и примерами.

Следующие вопросы помогут Вам составить самоанализ:

Анализ ситуации:

1. На какие знания и умения класса в целом опирались при подготовке и проведении урока?
3. Какие возрастные и индивидуальные особенности вы учитывали на данном уроке?
4. По какому УМК обучаются дети по данному предмету?

Целеполагание урока.

1. В чем состояла перспективная цель урока?
2. Какова его связь с предыдущим и последующими уроками?
3. Каков тип данного урока?
4. Какова актуальная цель урока, планируемый результат?
5. Каковы обучающие, развивающие, воспитательные задачи урока? В чем состоит их логическая взаимосвязь?
6. Какими дидактическими принципами Вы руководствовались при моделировании урока?
7. Какие средства вы использовали для реализации цели урока?
8. Как соотносится предполагаемый результат урока с реальным?

Поэтапный анализ урока.

1. Какова была учебная задача данного этапа?
2. Чем мотивировано выполнение данной учебной задачи?
3. Какие методы и приемы обучения использовали на данном этапе? Почему?
4. Каковы формы организации учебной деятельности детей? Дайте обоснование своему выбору.
5. Активизация каких познавательных процессов необходима для усвоения содержания учебного материала?
6. Каковы виды контроля и на каких этапах (самоконтроль, взаимоконтроль, педагогический контроль) деятельности обучающихся использовали?
7. Что является результатом вашей деятельности и действий учащихся на данном этапе урока?

Текущий анализ урока.

1. Подготовлен ли был класс к уроку?
2. Каково психофизическое состояние детей?
3. Удалось ли удерживать весь класс в поле своего внимания?
4. Какова была реакция детей на вопросы? Объяснения?
5. Каков темп урока?
6. Каковы особенности отдельных учащихся в усвоении знаний?

7. Постоянно ли у детей проявлялась умственная активность, заинтересованность?

Ретроспективный анализ.

1. Реализована ли цель урока? В чем состоит реальное продвижение учащихся в обучении, воспитании и развитии?
2. Дайте оценку сформированности у Вас общих и профессиональных компетенций (на основании ОК и ПК обозначенных в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и приложении 5 дневника).
3. Дайте оценку эмоционального климата урока, особенностям организации коммуникативного пространства.
4. Были ли учтены внутри предметные и межпредметные связи на уроке?
5. Каковы особенности самоорганизации: подготовки к уроку, самочувствия в ходе урока, отношения к учебному материалу?
6. Оцените свой уровень владения содержанием материала урока (какие знания и умения вы продемонстрировали, в чем испытали трудности, определите их причину). Наметьте пути решения возникших затруднений.

Самоанализ урока

Рефлексия

Мои впечатления:

Мои достижения:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на **3** курсе по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классахУспешно прошел (ла) производственную практику «Пробные уроки»:
по профессиональному модулю 01 Преподавание по программам начального общего образования.по профессиональный модуль 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.В объеме **72** часов с « ____ » 20 ____ г. по « ____ » 20 ____ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0) |
|---|--|
| Ведение дневника практиканта | |
| Протоколы просмотренных уроков | |
| Конспекты зачетных уроков | |
| Проведение зачетных уроков | |
| Самоанализ проведенного урока | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20 ____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ / ФИО, должность**М.П.**Подпись руководителя практики (методиста ГАПОУ СО СОПК)
_____ / ФИО, должность

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на **4** курсе по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классахУспешно прошел (ла) производственную практику «Пробные уроки»:
по профессиональному модулю 01 Преподавание по программам начального общего образования.В объеме **72** часов с «___» ___ 20___ г. по «___» ___ 20___ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0) |
|---|--|
| Ведение дневника практиканта | |
| Протоколы просмотренных уроков | |
| Конспекты зачетных уроков | |
| Проведение зачетных уроков | |
| Самоанализ проведенного урока | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20_____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность**М.П.**Подпись руководителя практики (методиста ГАПОУ СО СОПК)
_____/ФИО, должность

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на **4** курсе по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Успешно прошел (ла) производственную рассредоточенную практику :
по профессиональному модулю 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.
В объеме **72** часов с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.
В организации _____

наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0) |
|--|---|
| Ведение дневника практиканта | |
| Карты просмотренных уроков | |
| Конспекты зачетных уроков | |
| Проведение зачетных уроков | |
| Самоанализ проведенного урока | |
| Анализ просмотренных уроков | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20 _____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ / ФИО, должность

М.П.

Подпись руководителя практики (методиста ГАПОУ СО СОПК)
_____ / ФИО, должность

Дневник практиканта
Для студентов педагогических колледжей

Оригинал – макет изготовлен
Смирнова О.В., Сосновских А.В.

2025 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027