

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Дневник
по УП01.01 «Введение в профессию»
**ПМ 01. Преподавание по программам начального
общего образования**

Факультета _____ очного отделения _____

1 курса _____ группы

(Ф.И.О)

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

учебный год 2025-2026

Екатеринбург
2025

Дневник по учебной практике: для студентов педагогических колледжей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования).

Авторы-составители:

Балина И.Г., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»,
Смирнова О.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «СОПК»,
Сосновских А.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «СОПК»,
Тухтарова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»,
Белоусова О.А., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»,
Тырышкина Д.А., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»,
Савинская И.Д., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК».

Рецензент: Семкин А.Г., директор МАОУ СОШ №134

Портнова С.Н., заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №134

Дневник по организации и прохождению учебной практики является частью учебно-методического комплекса (УМК) ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

Дневник определяет цели и задачи, содержание, особенности организации и порядок прохождения учебной практики студентами, а также содержат требования к подготовке отчетных документов по практике.

Методические рекомендации адресованы студентам первого года обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

© Смирнова О.В., Балина И.Г., Сосновских А.В., Тухтарова Н.В., Белоусова О.А.,
Тырышкина Д.А., Савинская И.Д.

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2024

Пояснительная записка

Учебная практика является составной частью профессионального модуля ПМ01. Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к содержанию практики регламентированы:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- учебными планами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочей программой ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования;

По профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования предусмотрены учебная и производственная практики.

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта студентами для последующего освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по данному виду профессиональной деятельности.

Учебная практика проводится в общеобразовательных организациях на договорной основе. Прохождение практики подтверждается отчетными документами.

Дневник предназначен для практической подготовки студентов к деятельности в качестве *учителя начальных классов*. Выполнение заданий практики поможет студентам быстрее адаптироваться к условиям педагогической деятельности *в начальной школе*.

Прохождение учебной практики является обязательным условием обучения.

Студенты, успешно прошедшие учебную практику, получают «дифференцированный зачет» и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Дневник определяет цели и задачи, содержание заданий по практике, особенности организации и порядок прохождения учебной практики, а также содержит требования к подготовке отчетных документов по практике и образцы оформления его различных разделов.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»	7
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ	8
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	53
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ	55

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике, форму проведения внеурочной деятельности.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых уроках и мероприятиях учителей образовательного учреждения, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Собирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, организовывать необходимую исследовательскую работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно дневник по практике.
- Находиться в образовательном учреждении ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет руководителя, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в колледже.

1 КУРС

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Школа №

Директор школы

Класс

Классный руководитель

Руководитель практики

Сроки прохождения практики

**При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий следует работать с сайтом образовательной организации согласно распределению*

Цель и задачи практики «Введение в профессию»

Цель: профессиональная ориентация и адаптация студентов к условиям и режиму работы образовательной организации, формирование первоначальных педагогических умений.

Задачи практики:

1. Ознакомление со спецификой функционирования, направлениями работы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования.
2. Ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Формирование у студентов интереса к педагогической деятельности.
4. Изучение нормативно-правовые документы в области образования.
5. Выявление особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
6. Осуществление анализа основных направлений профессиональной деятельности учителя.
7. Рассмотрение личностных и профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
8. Соотнесение собственных способностей с требованиями педагогической профессии и определение задач профессионального и личностного развития, самосовершенствования.
9. Развитие умения анализировать деятельность учителя по организации и проведению уроков, выделять главные моменты в наблюдаемых явлениях, делать выводы.
10. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
11. Развитие умений находить необходимые источники информации, использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении и предъявлении результатов деятельности.

Отчетность по практике:

- Оформление дневника по учебной практике.
- Квалификационная характеристика профессии (модель личности педагога-профессионала).
- Презентация «Идеальный учитель 21 века».

Учебная практика реализуется в образовательных организациях (школах) г. Екатеринбурга и Свердловской области на основании договора о практической деятельности.

Содержание работы на практике

Содержание заданий практики позволит студентам сформировать профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности согласно ФГОС СПО и способствовать формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Задания по дням

1 день – знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (далее – ОО); с особенностями создания, управления, функционирования, организацией учебно-воспитательного процесса определенного ОО.

2 день – изучение особенностей организации педагогической деятельности (наблюдение уроков).

3 день – изучение санитарно-гигиенических условий функционирования образовательного учреждения (наблюдение уроков).

4 день - изучение особенностей организации педагогической деятельности с точки зрения личностных и профессиональных качеств учителя (наблюдение уроков).

5 день – анализ взаимодействия педагога с обучающимися с целью выявления необходимых для организации педагогической деятельности и общения личностных и профессиональных качеств учителя.

6 день – составление модели личности педагога-профессионала, защита презентации «Идеальный учитель 21 века» на итоговой конференции.

Используемые сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

НОО – начальное общее образование

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ОО – образовательная организация

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации: Федеральный закон от 12.12.1993: ред. от 14.03.2020: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993: одобрена в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> (дата обращения: 06.10.2020).
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2020. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный (дата обращения: 06.10.2020).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>.
4. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>(дата обращения: 14.10.2020).
5. Задорина О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов/ О.С.Задорина.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 111с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/452548>(дата обращения: 14.10.2020).
6. Исенина Е.И. Педагогика: гуманизация обучения в школе учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.И.Исенина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 290с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448862>(дата обращения: 14.10.2020).
7. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева [и др.]; под редакцией Н.Н.Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 255с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680>(дата обращения: 06.10.2020).
8. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов/ В.В.Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 222с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451743>(дата обращения: 14.10.2020).
9. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>(дата обращения: 14.10.2020).
10. Федина Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва Издательство Юрайт, 2020.— 131с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11274-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456960> (дата обращения: 14.10.2020)
11. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы учебник и практикум для вузов/ Т.А.Фугелова.— 2-е изд., стер.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 465с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456905>(дата обращения: 14.10.2020).

**Извлечения из нормативно-правовых документов,
регулирующих профессиональную деятельность
и правоотношения в области образования
Работа с документами**

Конвенция о правах ребенка – это...

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Образование – это

Воспитание – это

Обучение – это

Инклюзивное образование – это

Квалификация – это

Участники образовательных отношений:

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) – это

Образовательная программа – это

Уровни общего образования в РФ (ст. 10):

Рабочая программа воспитания общеобразовательных организаций
Современный российский национальный воспитательный идеал –

Цель воспитания

Задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания

Виды воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

ФГОС НОО – это

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) определяет:

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (УУД):

Предметные области ФГОС НОО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (утвержден в августе 2022 года)

Виды деятельности учителя начальных классов:

Объекты профессиональной деятельности учителя начальных классов:

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями** (далее – ОК):

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (ПК1.1. и т.д.)

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ПК 2.1. и т.д.)

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (ПК 3.1. и т.д.)

Вывод:

Профессиональная деятельность учителя регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1 день

Число/Месяц

Цель: получить представление о нормативно-правовых документах, регламентирующих требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; познакомиться с особенностями создания, управления, функционирования, организацией учебно-воспитательного процесса определенной ОО.

Методы:

- Работа с документацией, регламентирующей деятельность ОО, словарем.
- Работа с сайтом образовательной организации

Результат:

1.Вспомним:

Образовательная организация – далее ОО (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2) – это

Типы ОО (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», ст.23):

Качество образования (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», ст.2):

Учебный план (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», ст.2):

Средства обучения и воспитания (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», ст.2):

Формы взаимодействия с семьей:

Образовательная среда – это

Формы организации детей на перемене:

Должностные обязанности учителя:

Анализ сайта

План анализа сайта ОО:

1. Структура сайта (разветвленность структуры (система ссылок), размещение этих ссылок на страницах сайта, возможность их нахождения при быстром поиске; наличие на сайте внутренней поисковой системы).
2. Дизайн сайта (соответствие сайту образовательной организации, подбор цветовой гаммы, размера шрифта, его контрастность на фоне страницы).
3. Работоспособность ссылок и баннеров; быстрота загрузки страниц; насыщенность сайта информацией, общее оформление сайта, динамичность информации (своевременность и частое обновление информации).
4. Содержание всех разделов и документов, вывешенных на сайте (устаревшие документы и информация, относящаяся к конфиденциальной (например: паспортные данные сотрудников и обучающихся), соответствие названий разделов и документов их содержанию).
5. Использование полей страницы сайта (максимальное или частичное); наличие фотографий, символов, позволяющих быстро и качественно ориентироваться в информационном потоке; принцип размещения информации; возможность однозначной и быстрой трактовки ссылок и баннеров с целью нахождения нужной информации.
6. Структурирование размещаемой нормативной документации, списков, информационных материалов.
7. Работа гостевых книг на сайте, опубликование ответов на вопросы, пожелания и предложения посетителей сайтов.

1. Сведения об образовательной организации:
(история создания, особенности управления)

2. Специфика организации учебного процесса:

Полное наименование образовательной организации	
Тип образовательной организации	
Цель деятельности образовательной организации	
Принципы формирования контингента обучающихся	
Особенности организации образовательного процесса. Режим работы	
Гигиенические условия, дизайн	
Материально-техническая база	

Система образования: уровни образования	
Количество детей в классах	
Контроль здоровья обучающихся	
Особенности работы с родителями (законными представителями)	
Формы организации внеурочной деятельности обучающихся	
Социальные партнеры ОО	

2 день

Число/Месяц

Цель: изучить особенности организации педагогической деятельности (наблюдение уроков).

Методы:

- Беседа с учителем.
- Наблюдение уроков: русский язык, математика, по выбору.
- Работа с документацией

1. Наблюдение уроков с целью изучения особенностей педагогической деятельности:

Класс:

Предмет: Русский язык

Тема:

Этапы урока с указанием времени, затраченного на работу	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приёмы, применяемые учителем на уроке

Класс:

Предмет: Математика

Тема:

Этапы урока с указанием времени, затраченного на работу	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приёмы, применяемые учителем на уроке

Класс:

Предмет:

Тема:

Этапы урока с указанием времени, затраченного на работу	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приёмы, применяемые учителем на уроке

3. Проанализируйте деятельность учителей, ответив на следующие вопросы:

? На достижение какой цели была направлена деятельность учителя на уроке?

Первый урок:

Второй урок:

Третий урок:

? Какие приемы педагог использовал для мотивации обучающихся к изучению учебного материала? Приведите примеры.

? Какие средства использовал учитель, обеспечивая усвоение учебного материала обучающимися? Приведите примеры.

? Учитывались ли учителем на уроке индивидуальные особенности обучающихся? Приведите примеры.

? Каким образом педагог осуществлял контроль и оценку деятельности учащихся?

? Удалось ли учителю достичь цели урока? Почему вы так считаете?

? Удастся ли учителю удерживать весь класс в поле своего внимания? Какие приемы он использует для этого?

? Использовал ли учитель здоровьесберегающие технологии? Если использовал, то какие?

? Использовал ли учитель технические средства обучения (аудио, видео, медиа)?

? Дайте оценку эмоциональному климату урока, особенностям организации коммуникативной среды. Какие качества личности педагога способствовали эффективному взаимодействию с обучающимися?

3 день

Число/Месяц

Цель: изучить санитарно-гигиенические условия функционирования образовательного учреждения (наблюдение уроков).

Методы:

- Работа со словарем.
- Беседа с учителем.
- Наблюдение 3х уроков
- Работа с документацией

Работа со словарем

СанПиН – это

СанПиН устанавливают требования к:

Материально-технические условия ОО – это

Обследование условий и организации образовательного процесса (на основе работы с сайтом)

1 Оценка планировки здания:

- месторасположение (адрес)

- этажность

2. Оценка естественного и искусственного освещения:

- естественное (световой коэффициент, затемнение окон, чистота окон, состояние штор, цветы на окнах):

- искусственное (количество работающих световых точек, равномерность освещения, чистота абажуров)

3. Санитарный режим и уборка помещения (виды уборок, способы борьбы с пылью, применение дезинфицирующих средств)

4. Состояние мебели (устойчивость, прочность, размеры, окраска, безопасность)

5. Анализ условий обучения в учебном кабинете:

· Эстетическое оформление (дизайн) кабинета:

· Техническая оснащённость:

- Дидактическая оснащённость:

Выводы и предложения по результатам обследования ОО:

2. Наблюдение уроков с целью изучения санитарно-гигиенических условий функционирования ОО:

Класс:

Предмет:

Тема:

Этапы урока с указанием времени, затраченного на работу	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценка санитарно-гигиенических условий урока*

Класс:

Предмет:

Тема:

Этапы урока с указанием времени, затраченного на работу	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценка санитарно- гигиенических условий урока*

Класс:

Предмет:

Тема:

Этапы урока с указанием времени, затраченного на работу	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценка санитарно- гигиенических условий урока*

3. Проанализируйте деятельность учителей, ответив на следующие вопросы

? Использовал ли учитель здоровьесберегающие технологии? Если использовал, какие?

? Использовал ли учитель технические средства обучения (аудио, видео, медиа)?

? Дайте оценку эмоциональному климату урока, особенностям организации коммуникативной среды. Какие качества личности педагога способствовали эффективному взаимодействию с обучающимися?

***Оценка санитарно-гигиенических условий урока проводится с опорой на следующие показатели:**

- Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности). Наличие ТСО, ИКТ.
- Соответствие мебели возрасту обучающихся.
- Уровень освещенности, чистота помещения.
- Размещение обучающихся в учебной аудитории с учетом особенностей их здоровья.
- Приемы и методы работы над осанкой обучающихся.
- Режим проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
- Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
- Наличие отвлекающих от темы урока моментов, а при неизбежности — их использование учителем в ходе учебного занятия.
- Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

- Требования к личности педагога:
педагог должен обладать следующими качествами

<i>Личностными</i>	<i>Профессиональными</i>

- Компетенция – это

- Компетентность – это

- Педагогическое мастерство – это

- Деятельность современного учителя: ремесло или творчество? Почему?

- Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

- Рефлексия – это

2. Наблюдение уроков с целью исследования личностных и профессиональных качеств учителя.

Класс:

Предмет:

Тема:

Этапы урока с указанием времени, затраченного на работу	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Личностные и профессиональные качества учителя, проявляемые на уроке

Класс:

Предмет:

Тема:

Этапы урока с указанием времени, затраченного на работу	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Личностные и профессиональные качества учителя, проявляемые на уроке

Класс:

Предмет:

Тема:

Этапы урока с указанием времени, затраченного на работу	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Личностные и профессиональные качества учителя, проявляемые на уроке

3. Оцените проявление у педагога следующих качеств (степень проявления, пример):

- Эмпатия

- Креативность (творчество)

- Компетентность

4. Заполните таблицу.

Стиль преподавания	Особенности Пример стиля преподавания
Авторитарный стиль	
Демократический стиль	
Либеральный стиль	

Сделайте вывод о преимуществах и недостатках стилей преподавания:

5. Отметьте у себя по 10-бальной шкале наличие следующих качеств:

- терпение		- доброта и дружелюбие	
- любовь к детям		- оптимизм	
- наблюдательность		- тактичность	
- целеустремленность		- эмпатия	
- трудолюбие		- справедливость	
- мобильность		- ответственность	
- организованность			

Определите направления и пути личного самосовершенствования:

Цель: просмотр видеоматериалов с целью выявления необходимых для организации педагогической деятельности и общения личностных и профессиональных качеств учителя.

Методы:

- Анализ взаимодействия учителя с учениками с точки зрения организации педагогической деятельности и общения личностных и профессиональных качеств учителя

Результат:

1. Анализ взаимодействия учителя с учениками.

При анализе взаимодействия учителя с учениками опирайтесь на материалы, представленные ниже.

Фамилия Имя Отчество учителя _____

Особенности общения учителя с учащимися

Задачи:

- пронаблюдать особенности отношения учителя к школьникам;
- определить стиль педагогического общения учителя и его эффективность;
- выявить влияние стиля общения учителя с детьми на настроение и поведение детей.

План наблюдения:

1. Определите по внешним признакам (мимике, жестам, интонации), в каком настроении учитель начал урок, рад ли он общению с детьми:

- в бодром, энергичном, жизнерадостном;
- в подавленном, сниженном, вялом;
- в раздраженном, сердитом, возбужденном.

2. Пронаблюдайте, как настроение учителя в течение урока влияет на детей:

- дети спокойны, рады учителю, уроку, предстоящей работе
- дети равнодушны, безучастны к происходящему на уроке;
- у детей наблюдается состояние волнения, страха перед учителем.

3. Обратите внимание, как учитель обращается к детям в течение урока:

- приветливо, доброжелательно, улыбается детям;
- безучастно, равнодушно;
- агрессивно, озлобленно, повышает голос на детей, кричит.

4. Обратите внимание, как учитель называет детей, как к ним обращается:

- по именам;
- по фамилиям;
- допускает оскорбительные клички, ярлыки и т.п.

5. Пронаблюдайте, нет ли различий в том, как учитель обращается к разным детям:

- со всеми ли он одинаково доброжелателен, а где необходимо требователен;
- выделяет отдельных детей: называет их по именам, чаще, чем других, хвалит, поощряет, ставит в пример;
- проявляет неприязнь к отдельным детям, чаще называет их по фамилии, делает в их адрес множество замечаний.

6. Выслушивает ли учитель мнение детей:

- всегда терпеливо выслушивает ребенка до конца, проявляет тактичность, вежлив с детьми;
- часто перебивает детей, не дослушивает; мнение детей подвергает критике, негативным оценкам.

7. Сделайте вывод о том, какой же стиль общения характерен учителю:

- авторитарный /не считается с мнением детей, использует приказ, наставления, нотации, угрозы и т.п./;
- попустительский /безразличен к поведению детей, редко хвалит и редко порицает их/;
- демократический /учитель сотрудничает с детьми, доброжелателен с ними, вежлив; в меру строг и требователен/.

8. Сделайте **вывод** по результатам наблюдения, какой стиль общения учителя с детьми более благоприятен для их обучения и воспитания и почему.

ВЫВОД:

Приемы и методы, используемые педагогом по воспитанию у детей навыков самоорганизации и дисциплины

Задачи:

- пронаблюдать особенности проявления дисциплинированности младших школьников;
- выявить сформированность у детей навыков организации собственной деятельности и поведения;
- выявить приемы и методы, применяемые учителем для организации детей и их дисциплинирования.

План наблюдения:

1. Пронаблюдайте, как дети готовятся к уроку:

- достают из портфеля все необходимое к уроку до звонка, аккуратно раскладывают на парте;
- забывают подготовиться к уроку, достают все необходимое к уроку со звонком или после звонка;
- готовятся до звонка, но торопливо, небрежно.

2. Пронаблюдайте, как каждый ребенок организует работу в ходе урока:

- успевает за темпом всего класса, быстро включается в любой вид работы;
- постоянно отстает, проявляет несобранность, неорганизованность.

3. Обратите внимание, кто из детей нарушает дисциплину (мешает работе одноклассников разговорами, берет без спроса чужие вещи, пытается испортить работу другого ученика и т.п.). Подумайте, почему ребенок ведет себя недисциплинированно:

- ему скучно на уроке;
- ему неинтересно,
- ребенку не хватает доброжелательного отношения, он привык, что его относят к «плохим» и т.п.

4. Пронаблюдайте, как учитель приучает детей к самоорганизации:

- какие дает указания по организации рабочего места, разных видов работ на уроке;
- какие рекомендует детям приемы самоконтроля при выполнении разных видов работ;
- как поощряет, как порицает за проявление неорганизованности, несобранности, недисциплинированности.

5. Пронаблюдайте, какими приемами добивается учитель порядка на уроке, рабочей дисциплины:

- четкой организацией урока, четкими распоряжениями, указаниями (словесными приемами и методами);
- постоянно вовлекает детей в работу, беседу и т.п.
- использует на уроке разные виды работ, интересные практические задания (практические приемы и методы);
- используете ходе урока разнообразный наглядный материал, наглядные приемы и методы (показ, демонстрацию наглядных пособий);
- использует прием соревнования на уроке;
- применяет метод примера и т.п.

6. Сделайте **вывод**, какие приемы работы учителя по организации и дисциплинированию детей наиболее результативны.

ВЫВОД

Особенности реагирования детей на оценочные высказывания учителя; разные приемы поощрения и порицания

Задачи:

- пронаблюдать, какие оценочные высказывания применяет учитель в ходе урока;
- выявить, какое воздействие на настроение и поведение детей они оказывают.

План наблюдения:

1. Пронаблюдайте и зафиксируйте в ходе урока все оценочные высказывания учителя. Например: «Лена, ты молодец, работа сделана тобою аккуратно и правильно»; «Алеша, ты опять отвлекался, допустил много ошибок».

2. Проанализируйте, какие оценочные суждения звучат на уроке чаще: позитивные или негативные. В адрес каких детей чаще звучат позитивные оценочные суждения, а в адрес каких – негативные. Подумайте, почему.

3. Обратите внимание, как реагируют дети на оценочные высказывания учителя:

- какие оценочные высказывания влияют на их настроение и желание работать;
- какие высказывания учителя оставляют детей равнодушными;
- какие высказывания оценочного характера вызывают обиду, огорчение, снижение настроения и работоспособности. Подумайте, почему.

4. Обратите внимание, привлекает ли учитель самих детей к оценке ответов одноклассников. Если привлекает, то каков характер оценочных высказываний самих детей. Не похожи ли они на оценочные высказывания учителя?

5. Сделайте **вывод** о влиянии на детей положительных и негативных оценочных высказываний учителя и сверстников.

ВЫВОД

6 день

Число/Месяц

Цель: систематизировать полученные представления о специфике педагогической профессии при составлении модели личности педагога-профессионала и портрета идеального учителя 21 века.

Методы:

- Составление модели личности педагога-профессионала.
- Составление презентации на тему «Идеальный учитель 21 века».

Результат:

Модель

Предмет деятельности	
Цели деятельности	
Способности	
Умения	

<p>Профессионально значимые качества учителя</p>	
<p>Профессионально важные личностные качества (необходимые)</p>	
<p>Негативные и профессионально недопустимые личностные качества</p>	
<p>Профессиональная непригодность. Перечень противопоказаний к профессии учителя</p>	
<p>Профессиональная компетентность учителя</p>	

Заполни таблицу, указав содержание деятельности педагога по основным направлениям.

Учебно-воспитательная работа	Методическая работа
Работа с родителями	Повышение квалификации
Научно-исследовательская работа	Общественная работа

Вывод:

Итоговая защита практики на тему: «Учитель 21 века»

Цель: представить образ учителя 21 века.

Актуальность темы:

Проблема:

Рекомендации по выполнению защиты практики

Защита выполняется индивидуально или в группах численностью не более двух человек. При выполнении групповой защиты участвует вся подгруппа. Защита практики на итоговой конференции в форме публичного выступления (доклада), сопровождаемого электронной презентацией.

Презентация не должна дублировать текст выступления (доклада), каждому разделу должны соответствовать слайды (от одного до трех).

Презентация должна содержать следующие разделы:

1. **Имидж учителя.** В этом разделе надо описать его (ее) внешний вид (наличие изображения на слайде презентации приветствуется), манеру одеваться, манеру речи.
2. **Профессиональная этика. Профессиональный кодекс учителя.** В этом разделе необходимо написать те принципы этики, правила поведения, которыми должен руководствоваться учитель в своей деятельности. Здесь можно прописать правила (нормы) профессиональной этики в отношениях с учениками и родителями, с педагогическим сообществом - коллегами и администрацией ОУ, с обществом и государством.
3. **Личные качества.** Здесь необходимо перечислить личные качества идеального учителя и пояснить, почему именно эти качества важны, актуальны и соответствуют современным требованиям к учительской профессии.

4. Профессиональные качества. В этом разделе надо перечислить умения учителя-профессионала. Можно использовать выражения *«в совершенстве владеет...»*, *«прекрасно знает...»*, *«при необходимости может...»* и др.
5. Выделите в порядке предпочтения качества личности, на которых базируется авторитет учителя (составить перечень и ранжировать).
6. Сопоставление с собой. Каждый исполнитель проекта сравнивает образ идеального учителя с собой, отвечает на вопросы: *хочу ли я стать таким учителем? Смогу ли я стать таким (хотя бы приблизительно)? Что для этого нужно сделать?*
7. Цена профессионализма. В этом разделе напишите, какого социального статуса заслуживает такой учитель.

**Критерии оценки выступления на итоговой конференции
(защиты практики)**

1. Отражение в выступлении понимания значимости профессии.
2. Обоснованность актуальности, целесообразности использованных материалов.
3. Демонстрация культуры речи, культуры общения.
4. Уверенность и аргументированность ответов на вопросы.
5. Владение профессиональной лексикой.
6. Качество медиапрезентации (эстетичность оформления, соответствие замыслу выступления, лаконичность, оригинальность).
7. Адекватность самооценки.

Результаты практики

Критерии оценки результата:

0 баллов - признак не проявлен; **1 балл** - признак проявлен, но на недостаточном уровне; **2 балла** - признак проявлен на достаточном уровне

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Оценка освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Понимание цели и задач педагогической деятельности учителя начальных классов	<i>Фиксирует результаты наблюдения в картах анализа уроков</i>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам НОО	<i>Предъявляет выполненные задания в тетради практиканта</i>	
	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями при подготовке проекта</i>	
	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформляет документацию практики с использованием информационных ресурсов</i>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знание личностных и профессиональных качеств учителя.	<i>Составляет профессиограмму.</i>	
	Владеет рефлексивными умениями	<i>Представляет рефлексию собственной деятельности</i>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса	<i>Владеет навыками самопрезентации (защита практики «Идеальный учитель 21 века»).</i>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование делового стиля общения	<i>Вступает в диалогическое общение</i>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Понимает ценности и социальную значимость педагогической профессии	<i>Представляет результаты практики на итоговой конференции «Идеальный учитель 21в»</i>	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение проектировать и правильно оформлять результаты исследовательской и проектной работы в области НОО.	<i>Предъявляет презентацию «Идеальный учитель 21 века»</i>	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Знание нормативной, учебно-методической документацией, регламентирующей деятельность учителя начальных классов.	<i>Предъявляет основные сведения из нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</i>	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Умение анализировать просмотренные уроки в соответствии с аспектами анализа.	<i>Полнота и грамотность заполнения протоколов и карт анализа просмотренных уроков.</i>	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям.	<i>Представляет заполненный дневник по практике.</i>	
	Умение организовать пед. наблюдение и фиксировать его результаты	<i>Представляет подробные карты анализа уроков в дневнике по практике.</i>	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Владение навыками самоорганизации	<i>Своевременная сдача тетради практиканта</i>	
	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с членами педагогического коллектива	<i>Имеет положительную характеристику с места прохождения практики</i>	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Шкала перевода баллов в отметку

0-15	16-23	24-27	28-32
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

32-16 баллов - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);

менее 16 баллов – недостаточный уровень выполнения.

Замечания и рекомендации студенту:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

Обучающийся(ая)ся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Успешно прошел (ла) учебную практику «Введение в профессию» по профессиональному модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования»

В объеме 36 часов с «__» _____ 2025г. по «__» _____ 2025г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ («+» – 1, «-» – 0)
Выполнение заданий в дневнике практиканта	
Составление квалификационной характеристики профессии (модели)	
Карты анализа просмотренных уроков	
Презентация «Идеальный учитель 21 века» на итоговой конференции по практике	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 2025

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

М.П.

Подпись руководителя практики (от колледжа)
_____/ФИО, должность