

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО СОПК)



Дневник по УП.01.02
«Моделирование уроков по программам начального общего образования»

факультета начального образования

_ курса _____ группы

(Ф.И.О)

Специальность

44.02.02«Преподавание в начальных классах»

учебный год 2025-2026

Екатеринбург
2025

Дневник по учебной практике 01.02: для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах педагогических колледжей. Екатеринбург: СОПК. - 2025.

Авторы: Симонова Татьяна Сергеевна, Балина Ирина Германовна, Смирнова Ольга Витальевна, Сосновских Алена Владимировна, Сорокожердьева Елена Александровна

Рецензент: Матвеева Т.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №4 г. Арамилы Свердловской области

Настоящее пособие создает организационные, методические основания при проведении учебной практики студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **«Моделирование уроков по программам начального общего образования» (профессиональный модуль 01 Преподавание по программам начального общего образования).**

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

Свердловский областной педагогический колледж, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРАКТИКА «МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» 1 ЧАСТЬ 2 КУРС | 4 |
| ПРАКТИКА «МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» 2 ЧАСТЬ 3 КУРС | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

Рекомендуемая литература

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2025. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286 – Текст : электронный // Гарант. Официальный сайт компании «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

3. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496058> (дата обращения: 03.04.2022).

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491036>

5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491431>

6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489574>.

7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>.

8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 (ред. от 03.08.2018).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 26.04.2018).

3. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2016.

4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] / И. В. Муштавинская. Санкт-Петербург : КАРО, 2009, 2017

3 КУРС

Моделирование уроков по учебным предметам начальной школы

Данная страница заполняется на основании изучения сайта школы
Школа: [здесь вставить ссылку на сайт школы](#)

Директор:

Класс:

Учитель:

Руководитель практики:

Сроки прохождения практики: _____

Мое настроение на практике

| Дни практики | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Даты | | | | | | | | | | |
| Настроение * | | | | | | | | | | |

- красный – активность, инициатива;
- зеленый – спокойное, уравновешенное настроение;
- фиолетовый – тревожность;
- коричневый – утомление, плохое самочувствие;
- черный – негативные, отрицательные эмоции.

Цель: овладение умениями планировать, проводить и анализировать уроки по учебным предметам начальной школы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задачи:

- 1) овладеть умениями работать с методической литературой, необходимой для подготовки к урокам;
- 2) сформировать умение определять цель и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса;
- 3) сформировать умение проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы;
- 4) сформировать умение использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- 5) овладеть умениями использовать технические средства обучения, икт в образовательном процессе;
- 6) овладеть умениями проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- 7) овладеть умениями осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам, анализ деятельности других практикантов;
- 8) овладеть умениями анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- 9) овладеть умениями проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- 10) овладеть умениями проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- 11) овладеть умениями проверки тетрадей в соответствии с положением об единых требованиях к проверке тетрадей и оформлению письменных работ в начальной школе.

Отчетность:

- Тетрадь с выполненными заданиями по практике в электронном виде, кроме аттестационного листа, который Вы распечатываете и предоставляете руководителю практики.
- Конспект урока по учебному предмету: русский язык, математика, литературное чтение (Приложение 2).
- Карты оценки проведенного урока, заполненный методистом или учителем по 2 урокам (Приложение 4).
- Карты анализа просмотренных уроков (по предметам: русский язык – 4 урока, математика – 4 урока, окружающий мир – 2 урока, литературное чтение – 2 урока), **шаблон карты можно найти в приложении 3**

Отчетность по вариативной подготовке:

- Карты просмотренных уроков по вариативной подготовке (Приложение 3):

Иностранный язык с методикой преподавания:

4 урока иностранного языка

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла:

4 урока ИЗО и/или музыки.

Сведения, необходимые для прохождения практики

Расписание звонков

| № урока | 1 смена | № урока | 2 смена |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |

Расписание уроков в классе

| | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
|---|----|----|----|----|----|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

График зачетных уроков:

| | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
|---|----|----|----|----|----|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Диагностика и контроль в учебном процессе

Диагностика - это

| Виды контроля: | Формы контроля: |
|----------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Методы контроля:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование

Успешно прошел (ла) учебную практику

«Моделирование уроков по учебным предметам начальной школы»

наименование практики

По профессиональному модулю ПМ 01 «Преподавание по программам

начального общего образования»

наименование профессионального модуля

В объеме 72 часа с «__» _____ 2025 г. по «__» _____ 2025 г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0) |
|---|--|
| Дневник с выполненными заданиями по практике | |
| Конструкт урока по учебному предмету (2 урока) | |
| Проведение уроков | |
| Карты анализа просмотренных уроков (12) | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Оценка выполнения программы практики: _____

Дата «__» _____ 20__

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

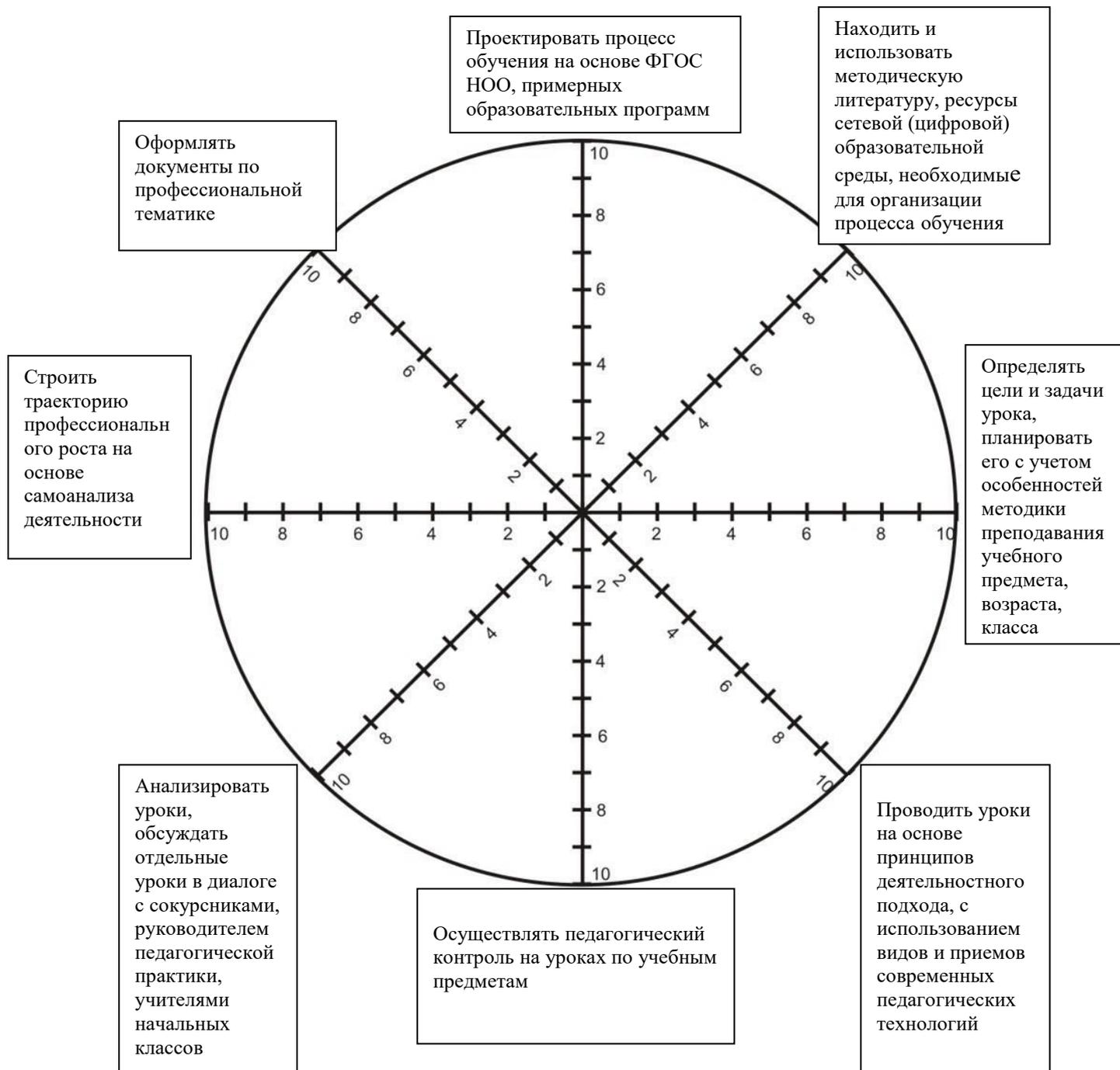
М.П. _____ /ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа

_____ / ФИО, должность

Самооценка деятельности (рефлексивное колесо)

Распечатать, отметить маркером свой уровень умений, где 1 – критерий не проявляется, 10 – критерий проявляется на высоком уровне; соединить полученные точки



Структура уроков разных типов

Урок открытия нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Отличительная особенность урока данного типа: организация первичного предъявления материала учителем и восприятие его учащимися.

Структура урока обретения новых знаний (открытия):

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализации знаний и целеполагание.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.
6. Закрепление и систематизация знаний (с учителем)
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.
9. Информация по выполнению домашнего задания.

Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительная особенность урока данного типа: фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Структура урока рефлексии:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Действие целеполагание.
4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения.
5. Закрепление и систематизация знаний.
6. Самостоятельная работа.
7. Включение знаний в систему и повторение.
8. Рефлексивно оценочные действия.
9. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий предмета.

Отличительная особенность урока данного типа: направлен на формирование способности учащихся использовать новые приемы действий с изученными понятиями и алгоритмами.

! Этот урок является надпредметным и проводится вне рамок какого-либо предмета во внеурочной деятельности, на классных часах, внеклассных мероприятиях, где учащиеся учатся понимать и использовать методы учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Структура урока построения системы знаний:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Проверка домашнего задания (если есть необходимость).
3. Актуализация знаний и выявление затруднений: постановка цели, задач.
4. Определение плана деятельности по разрешению возникших затруднений, поиск новых приемов действия.
5. Реализация выбранного плана.
6. Обобщение и систематизация знаний (с учителем).
7. Рефлексия, включающая в себя рефлексии учебной деятельности, самоанализ, рефлексии чувств и эмоций.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Отличительная особенность урока данного типа: проводится в завершение изучения крупных разделов курса, предполагает написание проверочной работы (контрольной работы, теста, диктанта и т.п.) и ее рефлексивный анализ. По своей структуре напоминает (а не полностью копирует) урок рефлексии. Урок развивающего контроля – урок «управленческого», критериального контроля.

Уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1–2 дней).

Структура урока развивающего контроля (1 урок):

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Действие целеполагание (с прогнозированием результата работы).
4. Написание контрольной работы.

5. Самопроверка, взаимопроверка, педагогический контроль (с соотнесением результатов контроля с предполагаемыми).
6. Рефлексивно-оценочные действия.

Структура урока развивающего контроля (2 урок):

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Действие целеполагание.
3. Рефлексивный анализ выполненной контрольной работы.
4. Самостоятельная работа (коррекция допущенных в работе ошибок).
5. Включение знаний в систему и повторение.
6. Рефлексивно-оценочные действия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО СОПК)

Конспект урока по русскому языку
на тему: «...»
УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____

Методист: _____.

Учитель: _____

Дата:

Тема:

Перспективная цель (*формулируется через отглагольное существительное на целый раздел*):

Актуальная цель (*формулируется через отглагольное существительное на урок*):

Задачи (*формулируются через инфинитив*):

Обучающая -

Развивающая -

Воспитательная -

Предметные результаты (соответствуют обучающей задаче):

Метапредметные результаты (соответствуют развивающей задаче):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленной воспитательной задаче):

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование:

Тип урока:

Принципы:

Методы, приемы:

Литература: 1) Федеральная рабочая программа НОО: Русский язык. М.: 2022.

2)

Технологическая карта

| Этапы урока открытия новых знаний | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|--|--|--|---|
| 1. Мотивационный этап Задача: подготовка учащихся к работе на уроке | Создание положительной мотивации на урок | Доброжелательный настрой на урок | личностные |
| 2. Проверка домашнего задания Задача: выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения | 1. Организация проверки по выяснению степени усвоения заданного учебного материала 2. Проведение минуток чистописания, словарной работы | Воспроизведение ЗУН, самоконтроль, самоанализ | предметные метапредметные личностные |
| 3. Актуализация знаний и целеполагание Задача: актуализация ранее изученного материала, способов действий, необходимых на этом уроке | Определяется степень освоения ранее изученных способов действия (вспоминаете ранее изученный материал по данной теме) | В процессе беседы, практических заданий с учителем определяют направление работы на уроке | предметные метапредметные личностные |
| 4. Открытие нового знания Задача: создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия | Организация работы по изучению нового знания, применения нового способа действия | Осваивают новые способы действия при изучении нового знания | предметные метапредметные личностные |
| 5. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи. Задача: проговорить и закрепить алгоритм действия (правила) | Организация работы по закреплению нового знания с проговариванием во внешней речи | Отвечают на вопросы учителя, выявляющие уровень первичного восприятия нового материала, способа действия | предметные метапредметные личностные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>6. Закрепление и систематизация знаний (с учителем)</p> <p>Задача: Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы по алгоритму</p> | <p>Организует работу по закреплению и систематизации знаний, выполнение практических упражнений под своим контролем</p> | <p>Самостоятельное выполнение практических упражнений по предложенному алгоритму</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону</p> <p>Задачи: закрепление способа действия в самостоятельной деятельности с самопроверкой, взаимопроверкой</p> | <p>Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме</p> | <p>Синтез. Самостоятельное выполнение упражнений с самопроверкой или взаимопроверкой</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>8. Рефлексия</p> <p>Задачи: рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.</p> | <p>Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся</p> | <p>Помогают учителю подвести итоги. Рефлексия.</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> <p>Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p> | <p>Проведение инструктажа</p> | <p>Осмысление домашнего задания</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО СОПК)

Конспект урока по математике
на тему: «...»
УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____

Методист: _____

Учитель: _____

Тема:

Перспективная цель:

Актуальная цель:

Задачи:

Обучающая -

Развивающая -

Воспитательная -

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленным задачам):

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование:

Тип урока:

Вид урока:

Принципы:

Методы, приемы:

Литература:

Технологическая карта

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
|---|--|---|--|
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Актуализация требований к учащемуся со стороны учебной деятельности («надо»); Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); Установление тематических рамок («могу»). | Включиться в учебную деятельность и определить её содержательные рамки | метапредметные личностные |
| 2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 3. | Актуализировать личностный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения) Вывести на проблемы и затруднения | Увидеть проблему, затруднения и осознать личностную необходимость их решения «для чего необходимо изучить эту деятельность» | предметные метапредметные личностные |
| 4. Действие целеполагание | Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия. | Определить личностное значение цели урока. Выбрать средство и метод. «что я должен сделать...» | предметные метапредметные личностные |
| Физкультминутка | | | |
| 5. Построение и реализация проекта выхода из затруднения | Обеспечить разработку алгоритма действий по решению возникшей проблемы или затруднения | Разработать алгоритм выхода из создавшейся проблемы или затруднения | предметные метапредметные личностные |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Тренировать способность учащихся к проговариванию изученного содержания во внешней речи. | В форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) выполнить задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | предметные метапредметные личностные |
| 7. Самостоятельная работа | Провести самостоятельную работу и обеспечить осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены новые знания | Выполнить задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, зафиксировать затруднения, определить причины ошибок и исправить их. | предметные метапредметные личностные |
| 8. Рефлексивно оценочные действия | Организовать осмысление способов достижения цели, анализ деятельности по получению учебного продукта, анализ содержания изучаемого материала. | Осмыслить собственную учебную деятельность, способы решения проблемы или затруднения, содержания изучаемого материала, психологического комфорта на уроке | предметные метапредметные личностные |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | |
| <p>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> | <p>Определить задания с учетом нового алгоритма действия, полученного на уроке (или повторения изученного материала). Раскрыть особенности их выполнения (прочитать формулировки заданий, выявить трудности выполнения указанных заданий, обратить внимание на критерии выполнения).</p> | <p>Выявить границы понимания или затруднения в выполнении предложенных заданий, на основе сформулированных вопросов учителю. Записать домашнее задание в дневник.</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО СОПК)

Конструкт урока по литературному чтению
на тему: «...»
УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____

Методист: _____

Учитель: _____

Тема:

Перспективная цель:

Актуальная цель:

Задачи:

Обучающая-

Развивающая –

Воспитательная –

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленным задачам):

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование:

Тип урока:

Вид урока:

Принципы:

Методы, приемы:

Литература:

Конструкт урока

| Этапы урока открытия новых знаний | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|---|---|---|---|
| 1. Мотивационный этап Задача: подготовка учащихся к работе на уроке | Создание положительной мотивации на урок | Доброжелательный настрой на урок | личностные |
| 2. Проверка домашнего задания Задача: выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения | Организация проверки по выяснению степени усвоения заданного учебного материала | Воспроизведение ЗУН, самоконтроль, самоанализ | предметные метапредметные личностные |
| 3. Актуализация знаний и целеполагание. <i>(Целеполагание и планирование деятельности)</i> Задача: определение направления работы с текстом на уроке | Определяется целенаправленность работы с художественным произведением | В процессе беседы с учителем определяют направление работы с художественным произведением | предметные метапредметные личностные |
| 4. Открытие нового знания <i>(Подготовка к восприятию. Первичное восприятие)</i> Задача: создание условий для целостного, непосредственного и эмоционального восприятия обучающимися текста | Происходит целостное, непосредственное, эмоциональное восприятие Приемы подготовки к восприятию <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ или слово учителя • Прослушивание подготовленных учениками сообщений на определённую тему • Прослушивание музыкальной записи • Рассматривание картины и беседа по ней • Чтение учителем текста по аналогичной теме, но более эмоционального по содержанию | Воспринимают произведение | предметные метапредметные личностные |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание проблемной ситуации <p>Приемы работы по первичному восприятию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичное чтение учащимися • Чтение учителем • Комбинированное чтение • Прослушивание грамзаписи • Просмотр диафильма <p>Виды чтения: вслух, про себя</p> | | |
| <p>5. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.</p> <p><i>(Выявление первичного восприятия)</i> Задача: проверить, как учащиеся поняли фактическое содержание прочитанного</p> <p><i>(Постановка учебной задачи, проблемного вопроса)</i> Задача: создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы</p> | <p>Организация работы по выявлению первичного восприятия</p> <p>Приемы выявления первичного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 вопроса, выясняющих представление о прочитанном • Словесное рисование <p>Формулирует задания, которые создают противоречие и приводят к проблеме</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, выявляющие уровень первичного восприятия произведения</p> <p>Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>6. Закрепление и систематизация знаний (с учителем)</p> <p><i>Вторичное восприятие текста (если это необходимо)</i> Задача: Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы</p> <p><i>Чтение и анализ текста</i> Задача: анализ произведения с учетом специфики жанра, темы, идеи, возраста обучающихся; уточнить идею произведения и осмыслить авторскую позицию;</p> | <p>Обосновывает необходимость вторичного самостоятельного чтения</p> <p>Приемы на закрепление и систематизацию знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деление текста на части и озаглавливание их. • Выборочное чтение. • Анализ отдельных картин, смысловых частей текста. • Словесное рисование отдельных картин. • Подготовка к пересказу. • Подготовка к выразительному чтению. <p>Организует работу по восприятию и анализу произведения в единстве формы и содержания Направляет работу над произведением с целью формирования навыка чтения, литературного</p> | <p>Самостоятельное чтение текста</p> <p>Самостоятельно читают текст по частям, отрабатывают навык чтения, производят анализ в единстве формы и содержания</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| углубить понимание смысловой и эстетической сторон произведения | развития обучающихся | | |
| <p>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону</p> <p><i>Обобщение.</i> Задачи: обобщение по учебной проблеме, по уроку</p> | <p>Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме</p> <p>Приемы для проверки и самопроверки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщающая беседа • Выразительное чтение • Творческие работы (рисунок, драматизация эпизода и др) • Самостоятельная работа с самопроверкой или взаимопроверкой по эталону | Синтез. | предметные метапредметные личностные |
| <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Итог урока</i> Задачи: рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.</p> | Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся | Помогают учителю подвести итоги. Рефлексия. | предметные метапредметные личностные |
| <p>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> <p>Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p> | Проведение инструктажа | Осмысление домашнего задания | предметные метапредметные личностные |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО СОПК)

Конспект урока по окружающему миру
на тему: «...»
УМК «...», ... класс

Выполнил(а): _____
Методист: _____
Учитель: _____

Тема:

Перспективная цель:

Актуальная цель:

Задачи:

Обучающая -

Развивающая -

Воспитательная -

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные:

Познавательные:

Регулятивные:

Личностные (соответствуют поставленным задачам):

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование:

Тип урока:

Вид урока:

Принципы:

Методы, приемы:

Литература:

| Этапы урока открытия новых знаний | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|---|---|--|---|
| 1. Мотивационный этап Задача: подготовка учащихся к работе на уроке | Создание положительной мотивации на урок | Доброжелательный настрой на урок | личностные |
| 2. Проверка домашнего задания Задача: выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения | Организация проверки по выяснению степени усвоения заданного учебного материала | Воспроизведение ЗУН, самоконтроль, самоанализ | предметные метапредметные личностные |
| 3. Создание проблемной ситуации. Актуализация знаний. Планирование деятельности. (Задача: определение направления работы на уроке | Формирование знаний, которые создают противоречие и приводят к проблеме. | Выявление, проговаривание и осознание противоречия. Формулирование проблемы в разных вариантах. | предметные метапредметные личностные |
| 4. Открытие нового знания Задача: организация поиска информации по заданной проблеме | Организация работы по решению проблемы. | Выполняют задания по намеченному плану, открывают знания, проверяют свои предположения с помощью учебника, объяснения учителя. | предметные метапредметные личностные |
| 5. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи. Задача: создание условий нахождения способа решения поставленной проблемы. | Организация работы по выявлению первичного восприятия | Отвечают на вопросы учителя, выявляющие уровень первичного восприятия произведения | предметные метапредметные личностные |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>6. Закрепление и систематизация знаний (с учителем)</p> <p>Задача: Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы</p> | <p>Совместное подведение итогов, формулировка вывода и решения проблемы.</p> | <p>Самостоятельное проговаривание вывода и решения поставленной проблемы</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону</p> <p>Задачи: обобщение по учебной проблеме, по уроку</p> | <p>Даёт задание пробного характера на продуктивное применение новых знаний и умений.</p> | <p>Выполняют задание проблемного характера.</p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>8. Рефлексия</p> <p>Задачи: рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.</p> | <p>Организация, обобщение.</p> | <p>Обобщение, самоанализ, самооценка.</p> <p><i>Рефлексия собственной деятельности.</i></p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |
| <p>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> <p>Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p> | <p>Проведение инструктажа</p> | <p>Осмысление ДЗ <i>Записывают домашнее задание в дневники.</i></p> | <p>предметные метапредметные личностные</p> |

Не забывать про динамическую паузу!

Протоколы просмотренных уроков

Дата:

Класс:

Предмет:

Тема:

Тип урока:

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, приемы, средства обучения. Формы организации учебной деятельности (Ф.Г.П.И.) |
|------------|----------------------|-----------------------|---|
| | | | |

Памятка для заполнения протокола просмотренного урока.

При наблюдении урока Вы определяете этапы урока (в соответствии с типом урока), фиксируете деятельность учителя и учащихся на данном этапе, и обязательно определяете методы, приемы, средства обучения, формы организации учебной деятельности, которые использовал учитель.

Карта анализа урока.

Дата _____ Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

Количество учащихся по списку _____ Присутствует на уроке _____

| | Показатели оценивания | | |
|---|---|-------------|--|
| 1 | Мотивация на уроке | <i>max2</i> | |
| | -отсутствует | 0 | |
| | -используется на этапе постановки учебной задачи | 1 | |
| | -используется на всех этапах урока | 2 | |
| 2 | Целеполагание на уроке | <i>max2</i> | |
| | -цель не сформулировали | 0 | |
| | -цель сформулировал учитель | 1 | |
| | -цель сформулировали ученики совместно с учителем | 2 | |
| 3 | Учебное содержание соответствует теме урока | <i>max2</i> | |
| | -не соответствует | 0 | |
| | - соответствует частично | 1 | |
| | - соответствует полностью | 2 | |
| 4 | Владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности и в соответствии с возрастом | <i>max2</i> | |
| | - допускались значительные ошибки, которые ведут к искажению материала/ материал подобран, но без учета научности и соответствия возрасту | 0 | |
| | - владение не полностью, допускает незначительные ошибки, материал подобран в большей степени научный и соответствует возрасту | 1 | |
| | - владение материалом полностью, подобран с точки зрения научности и соответствия возрасту | 2 | |
| 5 | Использование оборудования на уроке (интерактивной доски, документ-камеры и др.) | <i>max2</i> | |
| | -не использовала | 0 | |
| | -использовала не целесообразно и не эффективно | 1 | |
| | -использовала эффективно и целесообразно | 2 | |
| 6 | Демонстрация элементов современных образовательных технологий, разнообразия методов и приемов обучения | <i>max2</i> | |
| | -не используется | 0 | |
| | -используется один/два элемента | 1 | |
| | -используются более двух элементов обоснованно, эффективно | 2 | |
| 7 | Деятельность обучающихся | <i>max2</i> | |
| | -преобладает репродуктивная деятельность | 0 | |
| | -носит частично-поисковый характер | 1 | |
| | -преобладает продуктивная, исследовательская деятельность | 2 | |
| 8 | Включение нового знания в систему имеющихся знаний | <i>max2</i> | |
| | -отсутствует | 0 | |

| | | | |
|---------------|--|-------------|--|
| | -реализуются внутрипредметные, или межпредметные связи | 1 | |
| | -реализуются внутрипредметные и межпредметные связи | 2 | |
| 9 | Организация чередования форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой). | max2 | |
| | - использована 1 форма работы | 0 | |
| | - использовано 2 формы работы | 1 | |
| | - использовано 3 формы работы | 2 | |
| | Оценивание обучающихся | max2 | |
| | - оценка на уроке не производилась | 0 | |
| | - оценивание производил только учитель | 1 | |
| | - организована деятельность детей по самооценке, или взаимооценке | 2 | |
| 10 | Воспитательные возможности урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся, воспитательный потенциал содержания) | max2 | |
| | -не использовалось | 0 | |
| | -использовалось не целесообразно и не эффективно | 1 | |
| | -использовалось эффективно и целесообразно | 2 | |
| 11 | Эмоциональная рефлексия | max2 | |
| | -отсутствует | 0 | |
| | -присутствует как итог урока (фрагмента) | 1 | |
| | -демонстрируемые приемы рефлексии позволяют оценивать эмоциональное состояние учеников и их удовлетворенность результатами работы | 2 | |
| 12 | Аккуратность | max2 | |
| | -отсутствует | 0 | |
| | -демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания | 1 | |
| | -демонстрируется в течение всех этапов подготовки и завершения урока | 2 | |
| Итого: | | | |

Для получения индивидуальных результатов отдельно взятого урока необходимо **суммировать** его показатели и полученную сумму соотнести со следующей шкалой:

| | | | | |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Сумма в баллах | 0-11 | 12-15 | 16-20 | 21-24 |
| Итоговая отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Дневник по учебной практике 01.02
Для студентов педагогических колледжей

Оригинал – макет изготовлен
Балиной И.Г., Сосновских А.В., Смирновой О.В., Сорокожердьева Е.А.

2025 год.