

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	29
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	42
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	52
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	67
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	80
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ».....	93
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»	106
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	120
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»	132
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	146
«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»	157
«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	168
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	187
«ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ».....	199
«ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	208
«ОП.13.01. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ГИМНАСТИКА».....	223
«ОП.13.02. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»	241
«ОП.13.03 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ».....	258
«ОП.13.04. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ПЛАВАНИЕ»	275
«ОП.13.05.01. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ»	291
«ОП.13.05.02. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. БАСКЕТБОЛ»	310
«ОП.13.05.03. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ФУТБОЛ»	331
«ОП.13.06. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	350
«ОП.14. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	368
«ОП.15. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА».....	378
«ОП.16. МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	389

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
ОК.02	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
ОК.03	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	традиционные российские духовно-нравственные ценности;
ОК.04	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	традиционные российские духовно-нравственные ценности;
ОК.05	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	роль и значение России в современном мире
ОК.06	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
ОК.09		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	72	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	2	
	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени.	2	
	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	2	
	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	2	
	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».	2	
	Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Таблица «Февральская революция и Брестский мир»	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в	2	

	союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антираелигиозная кампания.		
	Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
	Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	2	
	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.	2	
	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США	2	

	однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.	2	
	Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.	2	
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.		
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	2	
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.	2	
	Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Развитие цифровых технологий.	2	
	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2948-3 – Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. – 448 с. – ISBN 978-50054-2948-3 – Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 596 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19455-5. – Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17068-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

15987-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 472 с. – ISBN 978-5-507-47383-0. – Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. 	<p>с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. 	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	108
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	7	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	119	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		60	
2 курс, 3 семестр			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание	18	ОК.09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.	2	
	Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	
	Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка».	2	
	Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	2	
Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2		
	Содержание	14	ОК.09

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	2	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Важность получения образования»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Роль образования в жизни»	2	
2 курс, 4 семестр			
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание	10	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности.	2	
	Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
Тема 1.4. Основы делового общения	Содержание	10	OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка.	2	
	Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	2	
	Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении.	2	

	Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание	10	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	10		
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание	10	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста	2	

	по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Подготовка сообщения «Посещение отраслевой выставки».	2	
	Дискуссия «Достижения в области науки и техники»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»	2	
3 курс, 5 семестр			
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		10	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Содержание	10	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство	2	

	со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		
	Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена».	2	
	Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		32	
Тема 4.1. Нормативно-правовая документация	Содержание	8	OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Нормативные документы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Презентация нормативных документов на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание	10	OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	2	
	Неличные формы глагола (Infinitive)	2	

	Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка групповой презентации «Необходимое оборудование в моей работе»	2	
3 курс, 6 семестр			
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание	8	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	«Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание	6	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического	2	

	характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.		
	Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание	3	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить вопросы по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		119	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. – ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. – ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2024. – 311 с. – ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 497 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн – Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024– URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами,

<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общепотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>

<p>высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: сформировать у студентов теоретические и практические навыки, по разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, своевременному оказанию первой помощи.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеком и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте</p>
	<p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>
	<p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе</p>	<p>основы военной безопасности и обороны государства</p>
	<p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>
	<p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>основы строевой, огневой и тактической подготовки</p>
	<p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний</p>	<p>боевые традиции Вооруженных Сил России</p>
	<p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p>
		<p>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний</p>
		<p>факторы формирования здорового образа жизни</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
2 курс, 3 семестр				
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		26		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание</p> <p><i>Опасности и их показатели.</i> Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.</p> <p>Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. <i>Системы безопасности и их структура.</i> Вред, ущерб – виды и характеристики.</p> <p><i>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Способы минимизации угрозы потерь,</i> вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.</p> <p><i>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности</i> для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Содержание</p> <p><i>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.</i> ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения.</p>	10		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
		2		
		2		
		2		
		2		
		1		
		1		

	<i>Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.</i>		
	<i>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.</i>	2	
	<i>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</i>	2	
	<i>Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</i>	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.</i>	2	
	<i>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны</i>	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	<i>Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Развитие отечественной воинской службы»	2	
2 курс, 4 семестр			
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	<i>Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере.</i> Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	
	<i>Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	<i>Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.</i>	2	
	<i>Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	<i>Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи</i>	2	

	отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	<i>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки.</i> Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Тренинг умений строевой подготовки	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	<i>Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.</i> Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	2	
	<i>Проблема травматизма. Понятие травмы.</i> Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	2	
	<i>Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах</i>	2	
	<i>Первая(доврачебная) помощь при вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания</i>	2	
	<i>Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях.</i> Реанимационные мероприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при неотложных состояниях	2	
	Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	<i>Здоровье и его основные показатели.</i> Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	<i>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</i> Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Вредные привычки и их профилактика		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	

ВСЕГО	72	
--------------	-----------	--

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536696> (дата обращения: 03.09.2024).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 636 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16270-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544895> (дата обращения: 03.09.2024).

3. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17442-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536769> (дата обращения: 03.09.2024).

6. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

7. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

8. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17400-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542696> (дата обращения: 03.09.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 03.09.2024).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт ,2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 03.09.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении</p>	<p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p>

<p>профессиональной деятельности</p>		
<p><u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;
		правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	166	166
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в форме зачета	12	
Всего	186	166

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		4	
Тема 1.1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание	1	ОК 08
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема 1.2. Физическая культура и профессиональная деятельность.	Содержание	1	ОК 08
	Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание	1	ОК 08
	Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
	Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема 1.4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание	1	ОК 08
	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2 . Физическое совершенствование		162	
Тема 2.1. Гимнастика	Содержание	26	ОК
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		

	Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др.). Упражнения для коррекции зрения.		
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Развитие физических способностей средствами гимнастики.	8	
	Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	6	
	Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	6	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка комплекса производственной гимнастики	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Тема 2.2. Спортивные игры	Содержание	38	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		
	3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные		

	действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	16	
	Освоение техники выполнения двигательных действий.	18	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для подготовительной части урока по спортивным играм	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Тема 2.3. Лёгкая атлетика	Содержание	26	OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	10	
	Освоение техники выполнения двигательных действий.	12	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Характеристика видов легкой атлетики	2	
Промежуточная аттестация		2	
Тема 2.4. Спортивные игры	Содержание	36	OK 08

	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		
	3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	16	
	Освоение техники выполнения двигательных действий.	16	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор упражнений для подготовительной части урока по спортивным играм		
	Промежуточная аттестация	2	
Тема 2.5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности)	Содержание	20	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных		

определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	6	
	Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	10	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса аэробики	2	
Промежуточная аттестация		2	
Тема 2.6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание	24	OK 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	22	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса йоги	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		162	

2.3. Курсовой проект (работа)

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18496-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15669-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 113 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10349-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

упражнениями различной направленности		
<p>Уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	39	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи	<p>Содержание</p> <p>Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс</p> <p>Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида</p> <p>Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)</p>	4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 1.2. Покупки и цены	<p>Содержание</p> <p>Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
		1	

	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание		2
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		1
	Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			12
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание		4
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание		2
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		1
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание		4
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды	2	
			OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.
			OK 01. OK 03. OK 04. OK 05.
			OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.
			OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.

	кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Управление личным бюджетом	1	
Раздел 3. Риск и доходность		8	
Тема 3.1. Инвестирование.	Содержание	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07.
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда		9	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода)	1	
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	5	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Конспект «Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде»	3	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rasc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	

- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	

услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;		
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: обеспечить овладение студентами базовой суммой знаний и умений по педагогике, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 09	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	планировать процесс поиска;	структуру плана для решения задач;
	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс, 3 семестр			
Раздел 1. Общие основы педагогики		36	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10	OK 01 OK 02 OK 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики	2	
	Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	14	OK 01 OK 02 OK 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	Характеристика педагогической деятельности.	2	
	Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической	2	

	культуры и спорта: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 4. Анализ Профессиональных стандартов	2	
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана самообразования и самовоспитания	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 09
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2	

2 курс, 3 семестр			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 09
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 09
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		10	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 09
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	8	OK 01 OK 02 OK 09
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 11. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка	2	

	целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 13. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		12	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ОК 01
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2	ОК 02 ОК 09
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10	ОК 01
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2	ОК 02 ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 16. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6	ОК 01
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской	2	ОК 02 ОК 09

	Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 18. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Футбол как игровая технология формирования учебной мотивации школьников 5-6 классов на уроках физической культуры.
2. Исследование уровня сформированности познавательной активности у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
3. Развитие навыков самоконтроля на уроках физической культуры.
4. Педагогические условия формирования положительной мотивации к урокам физической культуры в младшем школьном возрасте.
5. Развитие нравственных и волевых качеств средствами физического воспитания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. –

2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10249-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10253-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10295-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – ISBN 978-5-406-10789-8. – URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. – Москва : Русайнс, 2021. – 98 с. – ISBN 978-5-4365-7614-5. – URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 284 с. – ISBN 978-5-507-45716-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

индивидуализации обучения и воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
<i>Умеет:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его	Владение навыком ориентирования в современных проблемах	
развития и направления реформирования	образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии;	
ОК 02	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	развитие психологии как науки;	
ОК 09		психика и ее развитие;	
		сознание и самосознание;	
		деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности	
		познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	
		эмоционально-волевые процессы;	
		индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;	
		структура личности; формирование личности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	72	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		9	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		33	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме	1	

	«Восприятие»		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1 1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	

	Развитие мышления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	Мотивация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Профилактика агрессивного поведения подростков посредством занятий физической культурой и спортом.
2. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-9726-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10265-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10269-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

8. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-507-45387-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 312 с. – ISBN 978-5-8114-9849-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

<p>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>– самосознание, Я-концепция;</p> <p>направленность личности;</p> <p>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>– сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>– оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>– знание основных типов темперамента;</p> <p>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p><i>Умеет:</i></p> <p>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
СПОСОБНОСТЯМИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными способностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ««ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными способностями»»: формирование представлений об основах обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных и специальных организациях.

Дисциплина ««ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными способностями»» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями

		речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	39	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание</p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.09</p>
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.09</p>

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	5	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Таблица «Особые образовательные потребности»	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		26	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	

(умственная отсталость, ЗПР)	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	6	OK.01 OK.02 OK.09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	3	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	

	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4	OK.01 OK.02 OK.09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Картотека коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности обучающегося.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4	OK.01 OK.02 OK.09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми	1	

	образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Мультимедийная презентация и конспект «Направления решения проблемы детской инвалидности» .	1	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2	
Всего:		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Регуляция эмоционального состояния младшего школьника с особыми образовательными потребностями во внеурочной деятельности.
2. Работа с родителями как средство профилактики обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
3. Внеурочная деятельность по физической культуре как средство формирование познавательной направленности личности младшего школьника с особыми образовательными потребностями
4. Проектная деятельность как средство формирования мотивации младшего школьника с особыми образовательными потребностями
5. Психолого-педагогические условия развития внимания обучающихся с особыми образовательными потребностями
6. Внеурочная деятельность как средство преодоления школьной дезадаптации младшего школьника.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника на уроках физической культуры в условиях инклюзивного образования....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 252 с. – ISBN 978-5-507-44861-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13506-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-507-44360-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-507-45383-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; - использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения</p>	<p>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации»: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского народа.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 05 ОК 09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста;
	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила оформления документов и построения устных сообщений
	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		- особенности произношения;
		- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	43	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	48	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2	ОК 05. ОК 09.
	<i>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</i> Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4	ОК 05. ОК 09.
	<i>Общие сведения о речи. Признаки речи.</i> Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	<i>Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</i> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	4	ОК 05. ОК 09.
	<i>Понятие и специфика профессиональной коммуникации.</i> Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2	

	<p>Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	<p><i>Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаривная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</i></p>	2	
Раздел 2. Культура речи		36	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	6	ОК 05. ОК 09.
	<p><i>Особенности языковой нормы и её виды.</i></p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания.</p> <p>Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	2	
	В том числе практических	4	
	<p>Практическое занятие 1. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</p>	2	
	<p>Практическое задание 2. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи</p>	2	

	произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	4	ОК 05. ОК 09.
	<i>Употребление однозначных и многозначных слов.</i> Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<i>Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки:</i> неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	8	ОК 05. ОК 09.
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических	6	

	Практическое занятие 3. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление	2	
	Практическое занятие 4. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 5. Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	3	ОК 05. ОК 09.
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических	1	
	Практическое занятие 6. «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.»	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	5	ОК 05. ОК 09.
	<i>Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.</i>	1	
	В том числе практических	4	
	Практическое занятие 7. «Составление текста выступления на заданную тему»	2	
	Практическое занятие 8. «Выступление на заданную тему, его анализ»	2	

<p>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>Содержание</p> <p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды</p>	<p>8</p> <p>1</p>	<p>ОК 05. ОК 09.</p>
---	---	--------------------------	--------------------------

	<p>распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав</p>		
--	--	--	--

документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
В том числе практических		6
Практическое занятие 9. «Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм»	2	
Практическое занятие 10. «Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	2	
Практическое занятие 11. «Автобиография. Резюме»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		3
Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография.	3	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
Всего		48

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-9229-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 72 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – 	<ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

взаимоотношения обучающихся; проводить – лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	с	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВВД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	2	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	2	
	Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения».	2	
	Практическое задание 2. «Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка».	2	
Тема 3. Регуляторные системы организма	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Определение	2	

	рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.		
	Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Координационная деятельность нервной системы. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.	2	
	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. «Определение функциональной асимметрии»	2	
	Практическое занятие 4. «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 5. «Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс».	2	
Тема 4. Сенсорные функции	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Анализаторы. Методы определения остроты зрения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Сравнительная таблица «Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов»		
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.	2	
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Физиологические механизмы сна.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. «Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда».	2	
	Практическое занятие 8. «Составление рационального режима дня»	2	
Тема 6. Моторные функции	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.	2	

	Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлексорном механизме мышечной деятельности.	2	
	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 10. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
		18	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.	2	
	Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.	2	
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.	2	
	Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.	2	

Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы		
В том числе практических и лабораторных занятий		10
Практическое занятие 11. «Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления»	2	
Практическое занятие 12. «Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы»	2	
Практическое занятие 13. «Определение показателей дыхательной системы. Спирометрия»	2	
Практическое занятие 14. «Определение основного обмена расчетным методом».	2	
Практическое занятие 15. «Определение требований к микроклимату учебного помещения.»	2	
<i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>		6
Всего		72

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование культуры здоровья и ЗОЖ у младших школьников средствами физической культуры
2. Развитие произвольного внимания у детей 2 класса на уроке физической культуры
3. Профилактика нарушения осанки детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
4. Исследование уровня здоровья и стресс-реактивности младших школьников.
5. Внеклассная работа учителя по повышению уровня здоровья детей как средство повышения уровня адаптации их к обучению.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 268 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07846-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15569-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 132 с. – ISBN 978-5-507-46433-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-507-45831-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса</p>	<p>– характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу</p>	
<p><i>Умеет:</i></p> <p>– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>	<p>– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования.

	– разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме текущей оценки</i>		
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности (2 курс, 1 семестр)		16	
Тема 1.1. Наука и научное исследование	Содержание Наука и научное познание. Виды наук. Планирование научного исследования. Этапы научного исследования. <i>Введение в научное исследование</i>	1 1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 1.2. Педагогическая наука	Содержание Выбор темы и определение проблемы. Актуальность педагогического исследования. Компоненты актуальности. Формулировка темы, проблемы, целей и задач. Принципы подбора литературы по теме исследования. <i>Особенности работы с бумажными и электронными носителями.</i>	5 1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
В том числе практических и лабораторных занятий		3	
Практическое занятие 1. «Обзор периодических педагогических изданий»		1	
Практическое занятие 2. «Аннотирование специализированного педагогического журнала или газеты/ Представление профессиональных блогов и сообществ»		2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Поиск в сети Интернет материалов по теме проводимого исследования с помощью стандартных поисковых систем и с помощью сайтов научных библиотек и каталогов. Сравнение результатов поиска, описание различий.		1	

Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Научные методы исследования. Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Виды методов для различных направлений исследования. <i>Методы учебно-исследовательской деятельности</i>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Опросные и неопросные методы исследования. Разработка, проведение и обработка анкеты»	1	
Тема 1.4. Технология учебно-исследовательской деятельности студентов	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Структура, содержание и оформление исследовательской работы. Оформление исследовательской работы: нумерация страниц и глав; порядок оформления таблиц, графического материала, формул. Филологическое сопровождение оформления научной работы. Постановка целей и задач. <i>Определение методологии исследования</i>	2	
	Структура учебного реферата. Критерии оценки учебного реферата. Оформление найденных интернет-материалов в соответствии с требованиями ГОСТ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. «Структура реферативной работы студентов. Технология написания введения»	2	
	Практическое занятие 5. «Технология написания основной части и заключения»	2	
	Практическое занятие 6. «Особенности оформления списка литературы Требования к оформлению презентационного материала работы. Структура защитной речи»	2	
Промежуточная аттестация – текущая оценка			
Раздел 2. Методические основы исследовательской деятельности (2 курс, 2 семестр)		8	
Тема 2.1. Особенности написания курсовой работы	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Структура курсовой работы. Требования к оформлению и защите курсовой работы. Рассмотрение методов при</i>	2	

	написании курсовой работы (наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, анализ статистических данных, участие в защите научно-исследовательских проектов). Изложение материала в логической последовательности. Научный стиль изложения материала. Обработка и систематизации изучаемого материала со ссылками на источники. Корректное использование понятийно-категориального аппарата, краткие, точные формулировки, исключающие субъективность и неоднозначность толкования; достоверность (доказательность) выводов, предложений и рекомендаций по итогам проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования (при его наличии) основанных на убедительной аргументации, результатах анализа и расчетов, построенных на конкретном эмпирическом материале.		ОК 04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. «Технология написания введения и глав»	2	
	Практическое занятие 8. «Технология написания заключения, оформление приложений»	2	
Тема 2.2. Определение перспективы исследования	Содержание	2	
	<i>Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов. Выявленные в курсовой работе проблем и планирование перспективы исследования.</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Раздел 3. Теоретические и методические основы проектной деятельности		12	
Тема 3.1. Особенности написания выпускной квалификационной работы	Содержание	8	
	<i>Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Организация исследовательской выпускной квалификационной работы студентов: пояснительная записка (введение, теоретические основы, методические основы); название проекта (описание проекта,</i>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	описание адресности проекта – целевая аудитория, реализация проекта – обоснование выбора платформы, размещение дополнительных электронных ресурсов). Оформление источников и приложение. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Логика организации педагогического проекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9 «Технология написания пояснительной записки»	2	
	Практическое занятие 10. «Технология описания и разработки продукта»	2	
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Организация проектной деятельности. <i>Этапы проектирования.</i> Предпроектный этап. Выбор формата проекта. <i>Требования к написанию проекта.</i> Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. «Проекты личностного и профессионального роста. Социально-педагогические и досуговые проекты»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	2	
Итоговый контроль – текущая оценка		-	
Всего:		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Исследование отношения обучающихся 9 класса к использованию фитнеса в содержании учебного предмета «Физическая культура»
2. Исследование уровня развития силовых способностей у подростков 14-15 лет на внеурочных занятиях атлетической гимнастики
3. Исследование уровня физической подготовленности и отношения школьников 8-9 классов к здоровому образу жизни
4. Оценка сформированности потребности в здоровом образе жизни у обучающихся 6 класса на уроке физической культуры
5. Оценка сформированности интереса к лыжным гонкам у детей 8-9 лет
6. Оценка сформированности патриотизма и отношения к военной службе у детей среднего школьного возраста 8 класса, занимающихся в спортивных секциях
7. Исследование уровня развития быстроты у легкоатлетов 12-13 лет в условиях школьной секции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-507-45880-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45654-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 236 с. – ISBN 978-5-8114-7567-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<ul style="list-style-type: none"> – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. 	<p>аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми 	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>собственного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. 	<p>способами и принципами обоснования актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы 	
--	--	--

	<p>педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1- ПК 3.5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс, 3 семестр			
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5;
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	2	
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Преимущества применения ИКТ в образовательном процессе	2	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5;
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	2	
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.	1	
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей,	1	

	проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	2	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5;
	<i>Безопасность при работе на компьютерах.</i>	2	
	Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)		
	<i>Программные средства защиты информации</i>		
	Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	2	
	Антивирусные средства защиты.		
	<i>Ресурсосбережение.</i>	2	
Архивирование информации как средство защиты.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	2	
	2. Практическое занятие «Проектирование модели организации рабочего места учителя в соответствии с правилами техники безопасности»	2	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5;
	<i>Классификации информационных ресурсов.</i>	2	
	Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.		
	<i>Компьютерные сети.</i>		
	Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1	

	Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	1	
	2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	1	
	Контрольная работа за 3 семестр	2	
2 курс , 4 семестр			
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5;
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	2	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.	2	
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.	2	
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5;
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	2	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.	2	

	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2	
	2. Практическое занятие «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5;
	<i>Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности.</i> Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	2	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.	2	
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.	2	
	4. <i>Работа с шаблонами презентаций.</i>	2	
	5. <i>Аудиомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</i>	2	
	6. <i>Видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание шаблона презентаций с логотипом	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. – Саратов: Профобразование, 2021. – 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 377 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. – Саратов: Профобразование, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-1113-5. – Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4487-0737-7. – Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. – (полноцветная печать). – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-507-45495-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-8114-8951-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6829-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-507-45697-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-507-44924-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска 	<p>Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации; - - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»: формирование у студентов навыков применения математических методов для эффективного решения профессиональных задач в различных областях деятельности.

Дисциплина «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального

	<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	40	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики (3 семестр)		8	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание :	4	ОК 01. ОК 02.
	Множества. Основные понятия. Отношения между множествами. Операции над множествами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач»	2	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание	4	ОК 01. ОК 02.
	Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности. Законы логики. Правила преобразования логических выражений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности»	2	
Раздел 2. Приближенные вычисления		10	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание	4	ОК 01. ОК 02.
	Понятие положительной скалярной величины. Классификация и основные характеристики измерения величин. Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических	2	
	Практическое занятие 3. «Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности»	2	

Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание	6	ОК 01. ОК 02.
	Точные и приближенные значения величин. Точность приближенных значений величин. Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин. Правила нахождения процентного соотношения. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью. Графическое представление результатов измерения величин	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. «Составление задач на процентное соотношение величин»	2	
	Практическое занятие 5. «Решение задач на процентное соотношение величин»	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики (4 семестр)		22	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание	4	ОК 01. ОК 02.
	Основные комбинаторные конфигурации. Формулы комбинаторики. Правила комбинаторики. Типы комбинаторных задач	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Применение комбинаторики для решения профессиональных задач»	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание	6	ОК 01. ОК 02.
	Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания. Формула Бернулли	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач»	2	

Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание	12	ОК 01. ОК 02.
	Основные понятия математической статистики.	2	
	Методы описательной статистики.	2	
	Методы проверки статистических гипотез	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. «Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований»	2	
	Практическое занятие 9. «Применение статистических методов для решения профессиональных задач»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Методы проверки статистических гипотез в научно-исследовательской деятельности студента	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 271 с.

7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-9447-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 88 с. – ISBN 978-5-507-44504-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных 	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет</p>

<p>технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста 		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет</p>

<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">-приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;- пути достижения образовательных результатов;- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Анатомия и физиология человека»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека»: углубление теоретических знаний, практических умений и навыков по анатомии и физиологии человека.

Дисциплина «ОП.09 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, применять рациональные приемы двигательных функций в	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную	- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и

	<p>профессиональной деятельности; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма; применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной</p>	<p>(или) спортивно-массового мероприятия; - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>
--	--	--	---

		активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	69	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	80	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов (3 курс, 5 семестр)		6	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.	Содержание Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	1	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	1	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическая работа 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	1	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание	2	
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		35	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Содержание	6	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения Принцип рычага в работе суставов Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.	2	
	Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	Содержание	5	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1.
	Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	1	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	В том числе самостоятельной работы.	3	
	Таблица «Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека»	3	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Содержание	12	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2	
	Практическое занятие 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	2	
	Практическое занятие 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины.	2	
	Практическое занятие 7. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	2	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание	4	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5.
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности	2	

	строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание	8	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Изучение мышц на муляжах и фантомах	2	
	Практическое занятие 10. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
	Практическое занятие 11. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы (3 курс, 6 семестр)		12	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Содержание	4	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6.
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.	2	

	Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание	6	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позыно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокINETические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	2	
	Практическое занятие 14. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический,	2	

	сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы		
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание	3	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		6	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание	6	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5.
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы	2	

	кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.		ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 16. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	Практическое занятие 17. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
Раздел 5. Пищеварительная система		3	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Содержание	3	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	1	
Раздел 6. Дыхательная система		4	

Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание	4	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	2	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		2	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание	1	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	1	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1.
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	

			ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
Раздел 8 Эндокринная система человека		4	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание	4	ОК 01. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияния стресса на железы внутренней секреции	2	
Промежуточная аттестация – экзамен		6	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 414 с.

5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

6. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 416 с.

7. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 416 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04247-4. – Текст : электронный

8. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. – 14-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 624 с.

9. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. – 14-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 624 с. – ISBN 978-5-9500179-2-6. – Текст: электронный

10. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 464 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

11. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 464 с.

12. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 447 с.

13. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6227-7. – Текст : электронный

14. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 373 с.

15. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 373 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05819-2. – Текст: электронный

16. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-8156-1077-4. – Текст: электронный.

17. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 132 с. – ISBN 978-5-507-46433-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 72 с. – ISBN 978-5-8114-3894-5. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. – Санкт-Петербург: Лань, 2018 – 80 с. – ISBN 978-5-8114-2649- 2 – Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические 	<ul style="list-style-type: none"> - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен</p>

<p>механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления; 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; - оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>

<p>решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой 	<p>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: формирование у студентов основных гигиенических знаний в области физического воспитания, современных представлений о методах сохранения и укрепления здоровья человека на различных этапах онтогенеза.

Дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	38	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		8	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	<p>Содержание</p> <p><i>Эколого-гигиенические свойства воздуха.</i> Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.</p> <p><i>Эколого-гигиенические свойства гидросферы.</i> Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.</p> <p><i>Эколого-гигиенические свойства почвы.</i> Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.</p>	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	<p>Содержание</p> <p><i>Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий.</i> Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.</p> <p>Освещение и цветовое оформление спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов.</p>	6	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2

	Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. <i>Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.</i> Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2	
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	2	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		10	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Содержание	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<i>Гигиенические основы закаливания.</i> Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание	6	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6
	<i>Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом.</i> Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	4	

	<p><i>Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</i></p> <p>Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p>		<p>ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		4	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	Содержание	2	
	<p><i>Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.</i> Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.</p> <p>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.</p>	2	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</p>
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	Содержание	2	
	<p><i>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</i> Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.</p>	2	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</p>

Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		12	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	Содержание	12	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<i>Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена. Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.</i>	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».	2	
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена.	2	
	В том числе самостоятельной работы	2	
Инструкции по технике безопасности	2		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Антидопинговое воспитание волейболистов 11-12 лет
2. Допинг и его негативное влияние на организм спортсменов 13-14 лет
3. Рацион питания подростка при занятиях спортом
4. Особенности режима дня младшего школьника
5. Двигательная активность младших школьников как фактор здорового образа жизни

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. – Москва: КноРус, 2022. – 332 с.

2. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. – Москва : КноРус, 2022. – 332 с. – ISBN 978-5-406-09607-9. – URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). – Текст : электронный.

3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 300 с. – ISBN 978-5-507-45893-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-9320-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/486224>

6. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 472 с.

7. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12965-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487538>

8. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 187 с.

9. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

10. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 206 с.

11. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06430-8. – Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. – Волгоград : ВГАФК, 2020. – 126 с. – Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семенов, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - нормативную документацию; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики предотвращения травматизма; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности; - перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. Зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; - определение понятия «медицинская группа»; - перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности; - перечисление способов предотвращения травматизма; - определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки; - перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др. - характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - описание гигиенических основ закаливания; - характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании 	
---	---	--

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) 	<ul style="list-style-type: none"> - использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности; - использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) 	<p>Оценка результатов выполнения практических, лабораторных занятий, диф. зачёт</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы биомеханики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы биомеханики»: формирование систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений.

Дисциплина «ОП.11 Основы биомеханики» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	
Всего	39	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание	4	ОК 01
	<i>Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий.</i> Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	2	ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	<i>Кинематические характеристики:</i> пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. <i>Динамические, силовые и энергетические характеристики.</i>	2	
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание	6	ОК 01
	<i>Биокинематические цепи:</i> звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	2	ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	<i>Механические свойства мышц.</i> Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	2	
	В том числе практических Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
	Содержание	12	ОК 01

Тема 3. Биомеханика двигательных действий	<i>Биомеханика статических положений тела.</i> Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	2	ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	<i>Силы в движении человека.</i> Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	2	
	В том числе практических	8	
	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	2	
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	2	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	<i>Понятие о двигательных качествах.</i> Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств.	2	
	<i>Биомеханическая характеристика двигательного координационного качества (ловкости), выносливости.</i>	2	
	<i>Биомеханическая характеристика гибкости.</i>		
	В том числе практических	2	
	Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».	2	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3
	Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	2	
	Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	2	
	В том числе практических	2	

	Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	1	ПК 3.5
	Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	1	
	В том числе самостоятельной работы Классификация соматотипов	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Биомеханические особенности выполнения физических упражнений школьниками с ограниченными возможностями здоровья
2. Характеристика сил, действующих на тело спортсмена в волейболе
3. Кинематический расчёт движения спортсменов в лыжных гонках
4. Биомеханический анализ движений аэробики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 224 с.

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11148-4. – Текст : электронный.

3. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-507-46242-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45547-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.

6. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13697-5. – Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.– М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.– М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений. 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта»: усвоение исторических знаний и объективных закономерностей развития физической культуры и спорта с древних времен до наших дней, как части человеческой культуры и формирование профессионально-педагогической компетенции специалиста физической культуры, путем изучения сущности физической культуры как социального и личностно значимого явления, ее основных форм и функций в обществе, закономерностей и условий функций в обществе, а также основ физического воспитания и спортивной тренировки.

Дисциплина «ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5	<p>Определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</p> <p>осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;</p> <p>использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания</p>	<p>Основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;</p> <p>историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;</p> <p>классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;</p> <p>основы обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>основы воспитания физических качеств и способностей;</p> <p>нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;</p> <p>основные составляющие спортивной тренировки.</p>	<p>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их</p>

	<p>и спортивной тренировки; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p>		<p>специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - разработки документов планирования физического воспитания; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>2 курс, 3 семестр</i>			
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		8	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание	8	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта.	2	
	Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2		
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		30	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание	6	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Классификация средств физического воспитания Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание.	2	

	Техника физического упражнения и её основные характеристики. Характеристика техники двигательного действия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание	4	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Применение методов физического воспитания	2	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание	4	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Содержание	2	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	2	
Тема 2.5	Содержание	8	ПК 1.1. – ПК 1.6;

Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	2	ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 5. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию (1 этап обучения)	2	
	Практическое занятие 6. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию (2 этап обучения)	2	
	Практическое занятие 7. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию (3 этап обучения)	2	
2 курс, 4 семестр			
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	Содержание	6	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Понятие о физических качествах и способностях. Силовые способности и методика их воспитания. Скоростные способности и методика их воспитания.	2	
	Координационные способности и методика их воспитания. Выносливость и методика её воспитания. Гибкость и методика её воспитания.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания физического качества (характеристика, тестирование)	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания физического качества (методика)	2	
Раздел 3. Понятие о спорте		14	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	Содержание	2	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта. Социальные функции спорта	2	
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-	Содержание	12	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные стороны	2	

соревновательной деятельности	спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте.		
	Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа 11. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 12. Подбор методов спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 13. Годичный план подготовки спортсмена (на примере избранного вида спорта)	2	
	Практическая работа 14. Модель-схема построения многолетней подготовки спортсменов	2	
Раздел 4 История физической культуры и спорта		12	
Тема 4.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Содержание	6	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	2	
	Практическая работа 16. Сравнительный анализ олимпийских игр современности	2	
Тема 4.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	Содержание	6	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года Становление и развитие советской системы физической культуры	2	

	Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 17. Основные показатели развития физической культуры в России до конца XX века	2	
	Практическое занятие 18. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	2	
Итоговая аттестация - экзамен		6	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Циклические упражнения для развития физических качеств в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры
2. Развитие координационных способностей на уроке физической культуры в 6 классе посредством полосы препятствий
3. Влияние занятий стрейчингом на развитие гибкости у учащихся 4 класса на уроках физической культуры
4. Развитие силовых способностей у девушек 10 класса на уроках физической культуры
5. Развитие выносливости у подростков 14-15 лет на занятиях по лыжным гонкам
6. Особенности развития скоростно-силовых качеств у подростков 13-14 лет на уроках физической культуры
7. Развитие быстроты у футболистов 10-12 лет
8. Развитие выносливости у обучающихся 6 класса на уроках волейбола
9. Развитие гибкости у юношей 15-16 лет при помощи многофункциональной рамы на уроках физической культуры
10. Развитие быстроты у легкоатлетов 12-13 лет в условиях школьной секции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с.

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 68 с. – ISBN 978-5-507-45936-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06071-3. – Текст: электронный.

4. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 448 с.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-406-07304-9. – Текст : электронный.

6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст: электронный

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст: электронный

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с.

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст:

электронный

10. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 432 с.

11. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: электронный

12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 793 с.

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 793 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10350-2. – Текст: электронный

14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с.

15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10352-6. – Текст: электронный

16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с.

17. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12100-1. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; - перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; - описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; - перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; - даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; - перечисляет этапы обучение двигательному действию; - определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; - перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p>	<p>спорта в соответствии с профессиональной задачей</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13.01. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ГИМНАСТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13.01 Базовые и новые виды спорта. Гимнастика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13.01. Базовые и новые виды спорта. Гимнастика»: формирование представлений о гимнастике как базовом виде физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «ОП.13.01. Базовые и новые виды спорта. Гимнастика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с 	

	технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использованием цифровых средств.	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура»	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура» средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,

	<p>направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>	<p>молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>	<p>направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>
ПК1.3	<p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и</p>	<p>цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря,</p>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>

	<p>спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>	
ПК1.5	<p>планировать работу судейской коллегии;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</p> <p>анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;</p> <p>квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>положение или регламент и программа спортивных соревнований;</p> <p>требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов</p>	<p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>

		ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;	
ПК 2.1.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;	изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
ПК 3.1	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий;	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; характеристика учебного предмета «физическая культура»; состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; основные требования к современному уроку физической культуры;	изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;
ПК 3.2	методически грамотно использовать совокупность специфических и	общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация	проведения уроков физической культуры в соответствии с их

	<p>общедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; обучать технике физических упражнений согласно методике поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся; использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; использовать общедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на</p>	<p>для школьников разного возрастного периода; характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой; классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста; методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста; структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования; классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста; основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;</p>	<p>разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</p>
--	--	---	---

	уроках физической культуры;		
ПК3.3	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся; назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения;	процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
ПК3.4	разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;	разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования; требования к их разработке, ведению и оформлению;	разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;
ПК3.5	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; определять оптимальные средства, методы и организационные условия	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; разработки и проведения различных занятий и мероприятий по

	<p>для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во неурочной деятельности с учётом решаемых задач; планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях; осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; организовывать деятельность школьного спортивного клуба; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда;</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p>	<p>физическому воспитанию во внеурочное время;</p>
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	

			ПК 3.3 ПК 3.5
	Практическое занятие 3. Перестроения на месте и в движении	2	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание	18	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 4. Общеразвивающие упражнения в движении.	2	
	Практическое занятие 5. Общеразвивающие упражнения на месте без предмета.	2	
	Практическое занятие 6. Общеразвивающие упражнения с предметом.	2	
	Практическое занятие 7. Общеразвивающие упражнения на месте с гимнастической палкой	2	
	Практическое занятие 8. Общеразвивающие упражнения на месте с обручем	2	
	Практическое занятие 9. Общеразвивающие упражнения на месте с скакалкой	2	
	Практическое занятие 10. Общеразвивающие упражнения на месте в парах	2	
	Практическое занятие 11. Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамьей	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить два комплекса общеразвивающих упражнений в движении, на месте без предмета по 10 ОРУ.	2		
Акробатические упражнения	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Акробатических упражнения: группировки, перекаты, кувырки вперед, назад в группировке, кувырок назад через плечо	2	
	Практическое занятие 13. Акробатические упражнения: стойка на лопатках, стойка на голове, стойка на руках.	2	

<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
Всего	32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности развития физических качеств обучающихся на уроках гимнастики
2. Особенности развития ловкости у обучающихся 10 лет в условиях школьной спортивной секции
3. Гимнастика как средство развития координационных способностей у учащихся 5 классов на уроках физической культуры
4. Гимнастика как средство физического развития детей 12-13 лет в условиях школьной спортивной секции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гимнастический зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гавердовский Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2 т.: учебник - 2-е изд. - Издательство: Советский спорт, 2023 г. – 231с. - ISBN: 978-5-00129-108-4. – Текст: непосредственный.
2. Гимнастика: учебник для студентов средних учебных заведений / [Павлов И. Б., Курьсь В. Н., Баршай В.М.]; под ред. И.Б. Павлова - Издательство: Кнорус, 2023 г., - 312 с. - ISBN: 978-5-406-08103-7. – Текст: непосредственный.
3. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика: пособие для учителей и методистов/В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий – Просвещение, 2021 – 80 стр. (работаем по новым стандартам.)- ISBN: 978-5-09-031899-0. – Текст: непосредственный.
4. Лях И.В. Физическая культура 1-11 классы комплексная программа физического воспитания [Текст] / И.В.Лях, А.А. Зданевич – Москва: Издательство центр «Учитель», 2022.- 172с - ISBN: 978-5-7057-2965-4. - – Текст: непосредственный.

3.2.2 Электронные издания

1. Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <http://www.1september.ru>. – Текст: электронный.
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>. - Текст: электронный.
3. **Официальный сайт** Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>. - Текст: электронный.
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru. - Текст: электронный.
5. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>. - Текст: электронный.
6. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2019) Web: <http://goup32441.narod.ru>. - Текст: электронный.
7. Департамент образования и науки Кемеровской области. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>. - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гимнастика: учеб.для студ.высш.учеб.заведений/ [М.Л. Журавина, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.]; под ред. М.Л. Журавина, Н.К.Меньшикова.- 5-ие изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2022.-448 с.- ISBN 5-7695-1197-4. - Текст: непосредственный.
2. Баршай В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2023. – 312 с. – (Бакалавриат).-ISBN 978-5-406-02356-3. - Текст: непосредственный.
3. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. – 335 с. : ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925772> (дата

обращения: 14.01.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Гимнастика. Методика преподавания: Уч. / В.М.Миронов и др.-Мн.:Нов. знание, НИЦ ИНФРА-М,2021.-335 с. ISBN: 978-985-475-578-6. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<p style="text-align: center;">Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по 	<p style="text-align: center;">оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>

<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности 	<p>базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к 	
---	--	--

	технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13.02. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 13.02. Базовые и новые виды спорта. Легкая атлетика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13.02. Базовые и новые виды спорта. Легкая атлетика»: обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку.

Дисциплина «ОП.13.02. Базовые и новые виды спорта. Легкая атлетика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с 	

	технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использованием цифровых средств.	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура»	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура» средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,

	<p>направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>	<p>молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>	<p>направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>
ПК1.3	<p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и</p>	<p>цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря,</p>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>

	<p>спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>	
ПК1.5	<p>планировать работу судейской коллегии;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</p> <p>анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;</p> <p>квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>положение или регламент и программа спортивных соревнований;</p> <p>требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов</p>	<p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>

		ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;	
ПК 2.1.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;	изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
ПК 3.1	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий;	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; характеристика учебного предмета «физическая культура»; состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; основные требования к современному уроку физической культуры;	изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;
ПК 3.2	методически грамотно использовать совокупность специфических и	общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация	проведения уроков физической культуры в соответствии с их

	<p>общедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>обучать технике физических упражнений согласно методике поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</p> <p>использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <p>дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</p> <p>использовать общедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <p>формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</p> <p>наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых</p>	<p>для школьников разного возрастного периода;</p> <p>характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;</p> <p>структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;</p> <p>классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</p> <p>методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;</p> <p>основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</p> <p>приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;</p>	<p>разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</p>
--	---	--	---

	требований охраны труда на уроках физической культуры;		
ПК3.3	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся; назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения;	процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
ПК3.4	разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;	разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования; требования к их разработке, ведению и оформлению;	разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;
ПК3.5	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; определять оптимальные средства, методы и	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьника; средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; разработки и проведения различных занятий и

	<p>организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях; осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; организовывать деятельность школьного спортивного клуба; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда;</p>	<p>освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p>	<p>мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время;</p>
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Легкая атлетика как вид спорта	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике	2	
Тема 1.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног	2	
	Практическое занятие 2. Цикл двойного шага, дыхание при ходьбе.	2	
Практическое занятие 3. Освоение техники спортивной ходьбы	2		

Тема 2.3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание	12	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 4. Освоение техники бега на средние дистанции	2	
	Практическое занятие 5. Освоение техники бега на длинные дистанции	2	
	Практическое занятие 6. Освоение техники бега на 1000 м в условиях стадиона	2	
	Практическое занятие 7. Освоение техники бега на 2000, 3000 м в условиях пересечённой местности (кросс)	2	
	Практическое занятие 8. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м)	2	
	Практическое занятие 9. Эстафетный бег(4x100)	2	
Тема 2.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 10. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	2	
	Практическое занятие 11. Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие 12. Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись»	2	
Тема 2.5. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике.	2	
	Практическое занятие 14. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие скоростно-силовых способностей у обучающихся начальных классов на уроках легкой атлетики
2. Развитие быстроты у обучающихся 5 класса на уроках легкой атлетики
3. Развитие общей выносливости у обучающихся 10 класса на уроках легкой атлетики
4. Развитие быстроты у детей 10-11 лет на внеурочных занятиях по легкой атлетике...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Легкоатлетический манеж», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 300 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. – 339 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст : электронный

2. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4488-0316-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86139>

3. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых</p>	<p>-использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>- описание техники профессионально значимых</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>

<p>видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам 	<p>оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>

<p>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13.03 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13.03. Базовые и новые виды спорта. Лыжный спорт»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13.03 Базовые и новые виды спорта. Лыжный спорт»: содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе лыжного спорта.

Дисциплина «ОП.13.03 Базовые и новые виды спорта. Лыжный спорт» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	

	технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура»	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура» средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,

	<p>направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>	<p>молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>	<p>направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>
ПК1.3	<p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и</p>	<p>цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря,</p>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>

	<p>спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>	
ПК1.5	<p>планировать работу судейской коллегии;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</p> <p>анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;</p> <p>квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>положение или регламент и программа спортивных соревнований;</p> <p>требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов</p>	<p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>

		ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;	
ПК 2.1.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;	изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
ПК 3.1	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий;	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; характеристика учебного предмета «физическая культура»; состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; основные требования к современному уроку физической культуры;	изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;
ПК 3.2	методически грамотно использовать совокупность специфических и	общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация	проведения уроков физической культуры в соответствии с их

	<p>общедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>обучать технике физических упражнений согласно методике поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</p> <p>использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <p>дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</p> <p>использовать общедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <p>формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</p> <p>наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых</p>	<p>для школьников разного возрастного периода;</p> <p>характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;</p> <p>структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;</p> <p>классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</p> <p>методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;</p> <p>основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</p> <p>приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;</p>	<p>разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</p>
--	---	--	---

	требований охраны труда на уроках физической культуры;		
ПК3.3	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся; назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения;	процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
ПК3.4	разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;	разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования; требования к их разработке, ведению и оформлению;	разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;
ПК3.5	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; определять оптимальные средства, методы и	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьника; средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; разработки и проведения различных занятий и

	<p>организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях; осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; организовывать деятельность школьного спортивного клуба; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда;</p>	<p>освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p>	<p>мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время;</p>
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме текущей оценки		
Всего	40	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Виды лыжного спорта	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	<i>Виды лыжного спорта.</i> Олимпийские и неолимпийские виды лыжного спорта	2	
Тема 1.2. Содержание, формы организации занятий по лыжной подготовке	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Выбор и подготовка лыж. Специальный инвентарь и оборудование, смазка для скольжения лыж, основные факторы влияющие на выбор смазки. Использование оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Осуществление подбора, хранения и мелкий ремонт оборудования и инвентаря по лыжному спорту.	2	
	Содержание	2	

Тема 1.3. Техники профессионально-значимых двигательных действий.	Способы передвижения на лыжах: по назначению и по способу отталкивания ногами. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника.	2	ПК 3.3 ПК 3.5
Тема 1.4. Освоение техники передвижения на лыжах	Содержание	26	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие 3. Попеременный двухшажный ход.	2	
	Практическое занятие 4. Одновременный бесшажный ход.	2	
	Практическое занятие 5. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант).	2	
	Практическое занятие 6. Одновременный двухшажный ход.	2	
	Практическое занятие 7. Попеременный четырехшажный ход.	2	
	Практическое занятие 8. Одновременный полуконьковый ход.	2	
	Практическое занятие 9. Одновременный двухшажный коньковый ход.	2	
	Практическое занятие 10. Одновременный одношажный коньковый ход.	2	
	Практическое занятие 11. Попеременный двухшажный коньковый ход.	2	
	Практическое занятие 12. Коньковый ход без отталкивания руками: ход с махами рук и ход без махов руками. Комбинированные ходы.	2	
	Практическое занятие 13. Виды торможения: торможение лыжами, остановка падением.	2	
	Практическое занятие 14. Виды стоек при спуске и их выбор. Способы преодоления подъемов и их выбор.	2	
	Практическое занятие 15. Виды техник поворотов: поворот переступанием, поворот «плугом», поворот «упором», поворот на параллельных лыжах.	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК.01

Тема 1.5. Развитие физических качеств в лыжном спорте	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Практическое занятие 16. Особенности физических качеств лыжника. Методика развития физических качеств лыжника.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Круговая тренировка лыжника в условиях отсутствия снежного покрова	2	
Итоговая аттестация – текущая оценка		-	
Всего:		40	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Обучение технике спусков и подъемов на уроках лыжной подготовки в начальных классах
2. Развитие общей выносливости у обучающихся 8 класса на уроках лыжной подготовки
3. Развитие силовых способностей у лыжников-гонщиков 13-14 лет в условиях тренажерного зала ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Лыжная база», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. – 339 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова, О.Н., Кузнецов, В.С., Лыжная подготовка: Методика преподавания: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Физическая культура, 1999. – 208 с.

2. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст : электронный

3. Логинов, В.А. Правила соревнований по лыжным гонкам подготовлены под общей редакцией В.А. Логинова при участии рабочей группы в составе: А.Г. Баталов, Н.А. Щелканов, А.В. Кубеев, И.В. Беломестнов / 2007. – 160 с.

4. Раменская, Т.И., Специальная подготовка лыжника. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.

5. Раменская, Т.И., Техническая подготовка лыжника – М.: Физическая культура и спорт, 2000.

6. Раменская Т.И., Лыжный спорт. Учебник для вузов / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Флинтнаука, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>-использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий;</p>

<p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного 	<p>оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>

<p>особенностями эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности 	<p>инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13.04. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ПЛАВАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13.04. Базовые и новые виды спорта. Плавание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13.04. Базовые и новые виды спорта. Плавание»: формирование представлений о плавании как базовом виде физкультурно-спортивной деятельности, правилах плавания, основах их применения в образовательной деятельности.

Дисциплина «ОП.13.04. Базовые и новые виды спорта. Плавание» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с 	

	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	использованием цифровых средств.	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура»	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура» средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по	значение физической культуры в формировании	разработки планов и программы по

	<p>формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>	<p>ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>	<p>формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разработку плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>
ПК1.3	<p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений,</p>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>

	<p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>	
ПК1.5	<p>планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно-измерительными приборами; осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>	<p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</p>

		содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;	
ПК 2.1.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;	изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
ПК 3.1	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; характеристика учебного предмета «физическая культура»; состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;	изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;

		основные требования к современному уроку физической культуры;	
ПК 3.2	<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>обучать технике физических упражнений согласно методике поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</p> <p>использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <p>дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</p> <p>использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <p>формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</p> <p>наиболее оптимально использовать и оборудовать</p>	<p>общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p>характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;</p> <p>структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;</p> <p>классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</p> <p>методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;</p> <p>основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</p> <p>приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;</p>	<p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</p>

	<p>места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;</p>		
ПКЗ.3	<p>оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;</p> <p>осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;</p> <p>использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</p> <p>готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;</p> <p>педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;</p> <p>назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;</p> <p>назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</p> <p>оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения;</p>	<p>процедуры контроля результатов обще предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</p> <p>оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста;</p> <p>педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;</p>
ПКЗ.4	<p>разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;</p>	<p>разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования;</p> <p>требования к их разработке, ведению и оформлению;</p>	<p>разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;</p>

ПК3.5	<p>определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;</p> <p>планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;</p> <p>мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;</p> <p>осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;</p>	<p>цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</p> <p>критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p>	<p>разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время;</p>
-------	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	8
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	22	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Классификация предмета «Плавание». Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий плаванием	2	
	Физические свойства воды и равновесие тела в воде. Кинематические и динамические характеристики движений при плавании.	2	
	Анатомические и физиологические основы плавания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Спортивное плавание. Прикладное и оздоровительное плавание	2	
Тема 1. 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала	14	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Техника профессионально-значимых двигательных действий в спортивном плавании и методика обучения	2	
	Техника безопасности при проведении занятий по плаванию. Выбор места занятий по плаванию	2	
	Приемы страховки и само страховки на занятиях по плаванию	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Техника плавания кролем на груди, на спине	2	
	Практическое занятие 3. Техника плавания брассом	2	
	Практическое занятие 4. Техника стартов и поворотов в спортивном плавании	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		

	Мультимедийная презентация «Техники спортивного плавания» (движения ногами, руками, общая согласованность движений, дыхание, методические указания).		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация			
Всего		22	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Техника спортивных способов плавания.
2. Техника стартов и поворотов в спортивном плавании.
3. Специальная и общая силовая подготовка пловцов.
4. Развитие двигательных качеств у пловцов.
5. Развитие скоростных качеств у пловцов.
6. История развития отечественного плавания.
7. Бассейны, их оборудование и эксплуатация.

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. – 339 с.

2. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 344 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст : электронный

2. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 170 с. – ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/83824>

3. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых</p>	<p>-использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>- описание техники профессионально значимых</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>

<p>видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам 	<p>оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>

<p>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор эффективных, разнообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.13.05.01. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.
ВОЛЕЙБОЛ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13.05.01. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13.05.01. Базовые и новые виды спорта. Спортивные игры. Волейбол»: формирование представлений о волейболе как базовом виде физкультурно-спортивной деятельности, правилах волейбола, основах их применения в образовательной деятельности

Дисциплина «ОП.13.05.01. Базовые и новые виды спорта. Спортивные игры. Волейбол» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в 	

	<p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 	

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура»	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура» средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и

	<p>нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>	<p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>	<p>нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>
ПК1.3	<p><input type="checkbox"/> использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p><input type="checkbox"/> вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p><input type="checkbox"/> разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p>	<p>цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и</p>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и</p>

	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;	(или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
ПК1.5	планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно-измерительными приборами; осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

	<p>населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	<p>выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	
ПК 2.1.	<p>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; анализировать программы, реализуемые в области</p>	<p>нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в области физической культуры и</p>	<p>изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов,</p>

	<p>физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;.</p>	<p>спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p>	<p>обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p>
ПК 3.1	<p>– находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; – разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; – планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем</p>	<p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; характеристика учебного предмета «физическая культура»; состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными</p>	<p>– изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; – определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; – планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; – разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;</p>

	их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;	особенностями занимающихся; современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; основные требования к современному уроку физической культуры;	
ПК 3.2	<p>– методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>– обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>– осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</p> <p>– использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения</p>	<p>– общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p>– характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;</p> <p>– классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p> <p>– методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;</p> <p>– методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;</p> <p>– структура и методика проведения уроков физической культуры</p>	<p>– проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</p>

	<p>необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; – использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; – формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; – наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; – обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; 	<p>как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; – методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста; – основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; – приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий; 	
ПК3.3	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными 	<ul style="list-style-type: none"> – структура и содержание профессионально-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и

	<p>требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; – осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; – использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; – разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; – готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса 	<p>деятельности учителя физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся; – назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; – осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; – назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; – оценивание результатов педагогической деятельности и коррективная с целью его улучшения; 	<p>функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста; – педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
--	--	---	--

	«Готов к труду и обороне»;		
ПКЗ.4	– разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;	– разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования; – требования к их разработке, ведению и оформлению;	– разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;
ПКЗ.5	– определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; – определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; – планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; – мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной	– цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; – средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; – методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; – дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; – планирование средств, методов,	– разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; – разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время;

	<p>деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>– обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;</p> <p>– осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;</p> <p>– организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>– подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;</p>	<p>физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</p> <p>– требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</p> <p>– критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	28
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Техника игры в волейбол	Содержание	24	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие 1. Стойки волейболиста. Стойки в защите. Стойка в нападении	2	
	Практическое занятие 2. Перемещения игрока по площадке.	2	
	Практическое занятие 3. Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах	2	
	Практическое занятие 4. Техника передачи мяча двумя руками сверху у сетки	2	
	Практическое занятие 5. Техника приема мяча снизу	2	
	Практическое занятие 6. Техника нижней подачи мяча с 3-6 метров от сетки	2	
	Практическое занятие 7. Техника нижней подачи мяча	2	
	Практическое занятие 8. Техника верхней подачи мяча	2	
	Практическое занятие 9. Техника верхней подачи мяча на точность	2	
	Практическое занятие 10. Техника прямого нападающего удара	2	
	Практическое занятие 11. Техника одиночного блокирования	2	
Практическое занятие 12. Техника группового блокирования	2		
Тема 1.2. Тактика игры в волейбол	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Учебная игра с применением различных тактических действий	2	

			ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
Тема 1.3. Правила соревнований по волейболу	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Разметка площадки, игровые зоны, игровой мяч. Обязанности судей, жестикация, форма, место нахождения на площадке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Организация и судейство учебной игры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разметка волейбольной площадки. Игровые зоны.	2	
Итоговая аттестация – текущая оценка		-	
Всего:		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности развития физических качеств обучающихся 9-х классов на уроках спортивных игр (волейбол)
2. Особенности развития специальной технической подготовки старшеклассников в волейболе
3. Особенности развития прыгучести у волейболистов 11-12 лет в условиях школьной спортивной секции
4. Волейбол как средство развития координационных способностей у учащихся 5 классов на уроках физической культуры
5. Волейбол как средство физического развития детей 12-13 лет в условиях школьной спортивной секции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 317 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. – 339 с.

3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. – Москва : Спорт-Человек, 2020. – 720 с.

4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-507-45259-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 136 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И., В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<p style="text-align: center;">Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; 	<p style="text-align: center;">оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>

<p>самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.13.05.02. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.
БАСКЕТБОЛ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13.05.02. Базовые и новые виды спорта. Спортивные игры. Баскетбол»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13.05.02 Базовые и новые виды спорта. Спортивные игры. Баскетбол»: формирование представлений о баскетболе как базовом виде физкультурно-спортивной деятельности, правилах баскетбола, основах их применения в образовательной деятельности.

Дисциплина «ОП.13.05.02 Базовые и новые виды спорта. Спортивные игры. Баскетбол» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых 	

	<p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 	

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура»	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура» средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных

	ценностей среди молодежи; разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	нравственных ценностей среди молодежи; разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
ПК1.3	<p><input type="checkbox"/> использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p><input type="checkbox"/> вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p><input type="checkbox"/> разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p>	цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и

	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;	(или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
ПК1.5	планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно-измерительными приборами; осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

	<p>населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	<p>выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	
ПК 2.1.	<p>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; анализировать программы, реализуемые в области</p>	<p>нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в области физической культуры и</p>	<p>изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов,</p>

	физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;.	спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;	обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
ПК 3.1	– находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; – разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; – планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; характеристика учебного предмета «физическая культура»; состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными	– изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; – определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; – планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; – разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;

	их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;	особенностями занимающихся; современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; основные требования к современному уроку физической культуры;	
ПК 3.2	<p>– методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>– обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>– осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</p> <p>– использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения</p>	<p>– общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p>– характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;</p> <p>– классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p> <p>– методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;</p> <p>– методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;</p> <p>– структура и методика проведения уроков физической культуры</p>	<p>– проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</p>

	<p>необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; – использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; – формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; – наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; – обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; 	<p>как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; – методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста; – основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; – приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий; 	
ПК3.3	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными 	<ul style="list-style-type: none"> – структура и содержание профессионально-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и

	<p>требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; – осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; – использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; – разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; – готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса 	<p>деятельности учителя физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся; – назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; – осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; – назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; – оценивание результатов педагогической деятельности и коррективная с целью его улучшения; 	<p>функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста; – педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
--	--	---	--

	«Готов к труду и обороне»;		
ПКЗ.4	– разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;	– разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования; – требования к их разработке, ведению и оформлению;	– разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;
ПКЗ.5	– определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; – определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; – планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; – мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной	– цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; – средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; – методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; – дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; – планирование средств, методов,	– разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; – разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время;

	<p>деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>– обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;</p> <p>– осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;</p> <p>– организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>– подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда;</p>	<p>физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</p> <p>– требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</p> <p>– критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p>	
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	

	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения технике нападения. Броски мяча двумя руками и одной рукой (с места и в движении)	2	ПК 3.3 ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Освоение методики обучения технике защиты. Стойка защитника (параллельная стойка, стойка с выставленной вперед ногой). Перемещения. Разбор основных ошибок.	2	
	Практическое занятие 6. Освоение методики обучения технике защиты. Техника овладения мячом и противодействия на месте и в движении (вырывание мяча, выбивание мяча, перехват мяча, накрывание мяча, взятие отскока мяча). Разбор основных ошибок	2	
	Практическое занятие 7. Классификация тактики игры. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействия двух и трех игроков. Стремительное нападение.	2	
	Практическое занятие 8. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Действия против нападающего без мяча и с мячом. Смешанная защита.	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	
Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Освоение индивидуальных, групповых и командных действий нападения. Индивидуальное, групповое и позиционное нападение.	2	
	Практическое занятие 10. Освоение индивидуальных, групповых и командных действий в защите. Индивидуальная, групповая и позиционная защита.	2	
Тема 2.3.	Содержание	2	
Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Особенности и освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр.	2	
Тема 2.4.	Содержание	2	
Организация и методика проведения занятий	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм. Формы организации занятий по	2	

посредствам спортивных игр	спортивным играм. Методика проведения занятий по спортивным играм. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.		
Тема 2.5. Основы судейства по спортивным играм	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Применение правил судейства в игре. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша) Основные правила игры. Базовые основы судейства.	2	
Тема 2.6. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Организации и проведение подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. Педагогические требования и методика проведения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс специальных упражнений для обучения технике передачи, ведению, бросков мяча на месте (3 блока x 5 упражнений)	2	
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности развития физических качеств обучающихся 9-х классов на уроках спортивных игр (баскетбол)
2. Особенности развития специальной технической подготовки старшеклассников в баскетболе
3. Особенности развития общей выносливости у баскетболистов 11-12 лет в условиях школьной спортивной секции
4. Баскетбол как средство развития координационных способностей у учащихся 5 классов на уроках физической культуры
5. Баскетбол как средство физического развития детей 12-13 лет в условиях школьной спортивной секции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 317 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. – 339 с.

3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. – Москва : Спорт-Человек, 2020. – 720 с.

4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

6. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-507-45116-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-507-45259-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 136 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

2. Все о баскетболе [сайт]. - Москва, 2023. – URL: <https://allbasketball.org> (дата обращения: 21.05.2023). – Текст. Изображение: электронные.

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст : электронный

4. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

5. Российская федерация баскетбола [сайт]. - Москва, 2023. – URL: <https://russiabasket.ru> (дата обращения: 21.05.2023). – Текст. Изображение: электронные.

6. Уроки по баскетболу [сайт]. - Москва, 2023. – URL: <https://www.google.ru/search?client=opera&q=уроки+по+баскетболу&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<p style="text-align: center;">Оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p style="text-align: center;">оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p style="text-align: center;">промежуточной аттестации</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; 	<p style="text-align: center;">оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p style="text-align: center;">тестирование;</p>

<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым 	<p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>
--	---	---

	<p>и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.13.05.03. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.
ФУТБОЛ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13.05.03. Базовые и новые виды спорта. Спортивные игры. Футбол»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13.05.03. Базовые и новые виды спорта. Спортивные игры. Футбол»: формирование представлений о баскетболе как базовом виде физкультурно-спортивной деятельности, правилах баскетбола, основах их применения в образовательной деятельности.

Дисциплина «ОП.13.05.03. Базовые и новые виды спорта. Спортивные игры. Футбол» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных 	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной 	

		<p>деятельности по специальности</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура»</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура»</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	
ПК 1.1	<p>определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</p> <p>разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;</p>		<p>разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;</p>
ПК 1.2	<p>разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование</p>	<p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных</p>	<p>разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование</p>

	<p>правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>	<p>ценностей среди молодежи;</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>	<p>правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p>
ПК1.3	<p>□ использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>□ вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>□ разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и</p>	<p>цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении</p>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения</p>

	<p>спортивно-массового мероприятия; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>	<p>физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>
ПК1.5	<p>планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно-измерительными приборами; осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований,</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; квалификационные требования к судьям по</p>	<p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</p>

	<p>мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	<p>виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	
ПК 2.1.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;	нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта;	изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и

	<p>анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p>	<p>разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p>	<p>методических материалов, обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p>
ПК 3.1	<p>– находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;</p> <p>– разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>– планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного</p>	<p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</p> <p>характеристика учебного предмета «физическая культура»;</p> <p>состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;</p> <p>общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся;</p> <p>структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии</p>	<p>– изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;</p> <p>– определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;</p> <p>– планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</p> <p>– разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;</p>

	<p>материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;</p>	<p>с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; основные требования к современному уроку физической культуры;</p>	
ПК 3.2	<p>– методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>– обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>– осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</p> <p>– использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения</p>	<p>– общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p>– характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;</p> <p>– классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p> <p>– методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;</p> <p>– методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;</p> <p>– структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий</p>	<p>– проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</p>

	<p>задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; – использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; – формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; – наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; – обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; 	<p>физическими упражнениями в системе общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; – методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста; – основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий; 	
ПК3.3	– оценивать качество освоения учащимися	– структура и содержание	– процедуры контроля результатов

<p>двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>– использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;</p> <p>– осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;</p> <p>– использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>– разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</p> <p>– готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского</p>	<p>профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;</p> <p>– педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;</p> <p>– назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>– осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;</p> <p>– назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</p> <p>– оценивание результатов педагогической деятельности и коррективная с целью его улучшения;</p>	<p>общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</p> <p>– оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста;</p> <p>– педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;</p>
--	---	--

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;		
ПКЗ.4	– разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;	– разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования; – требования к их разработке, ведению и оформлению;	– разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;
ПКЗ.5	– определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; – определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; – планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; – мотивировать и приобщать занимающихся к	– цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; – средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; – методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; – дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;	– разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; – разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время;

	<p>первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>– обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;</p> <p>– осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;</p> <p>– организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>– подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;</p>	<p>– планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</p> <p>– требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</p> <p>– критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</p>	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	24
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме текущей оценки		
Всего	28	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические сведения		2	
Тема 1.1 Футбол в системе физического воспитания. Общие основы техники футбола	Содержание Определение и содержание предмета футбол. Задачи и характерные особенности футбола как средства физического воспитания в школе, его воспитательное, оздоровительное, прикладное и спортивное значение. Футбол в школах, техникумах, высших учебных заведениях. Футбол как учебно-педагогическая дисциплина в педагогическом колледже на специальности «Физическая культура» Понятие о технике футбола: классификация футбола. Характеристика игры. Основные правила игры.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
Раздел 2 Практические занятия		26	
Тема 2.1. Техника игры в футболе	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Передвижения в футболе Практическое занятие 2. Техника удара по мячу Практическое занятие 3. Техника ведения мяча внешней и внутренней частью подъема Практическое занятие 4. Техника ведения мяча носком, подошвой Практическое занятие 5. Обманные движения (финты) Практическое занятие 6. Техника отбора мяча Практическое занятие 7. Вбрасывание мяча из-за боковой линии Практическое занятие 8. Техника полевого игрока, вратаря Практическое занятие 9. Техника остановки мяча	20 20 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5

	Практическое занятие 10. Техника движений без мяча	2	
Тема 2.2. Тактика игры	Содержание	6	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.02
	Практическое занятие 11. Тактические действия игроков в нападении (индивидуальные и групповые действия игроков). Разбор основных ошибок.	2	ОК.04
	Практическое занятие 12. Тактические действия игроков в защите (индивидуальные и групповые действия игроков). Разбор основных ошибок.	2	ОК.06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений для разминки	2	ОК.08
			ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 1.3
			ПК 1.5
			ПК 2.1
			ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.3
			ПК 3.5
Итоговая аттестация – текущая оценка			
Всего:		28	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности развития физических качеств обучающихся 9-х классов на уроках спортивных игр (футбол)
2. Особенности развития специальной технической подготовки старшеклассников в футболе
3. Особенности развития общей выносливости у футболистов 11-12 лет в условиях школьной спортивной секции
4. Футбол как средство развития координационных способностей у учащихся 5 классов на уроках физической культуры
5. Футбол как средство физического развития детей 12-13 лет в условиях школьной спортивной секции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И., В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - терминологию базовых и новых видов	-использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной	Оценка результатов выполнения практических заданий;

<p>физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;</p> <p>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>

<p>в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13.06. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13.06. Базовые и новые виды спорта. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13.06. Базовые и новые виды спорта. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности»: формирование представлений о новых видах физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «ОП.13.06. Базовые и новые виды спорта. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; 	

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей профессии «Педагог по физической культуре и</p>	

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии «Педагог по физической культуре и спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура»	спорту» и специальности 49.02.01 «Физическая культура» средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
ПК1.3	□ использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической	цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

	<p>подготовленности участников;</p> <p>□ вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>□ разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>	<p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>
ПК1.5	<p>планировать работу судейской коллегии;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>порядок организации и проведения мероприятия по выполнению</p>	<p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по</p>

	<p>выполнения испытаний (тестов); анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	<p>населением нормативов испытаний (тестов); требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>	<p>выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</p>
ПК 2.1.	<p>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; анализировать программы, реализуемые в области</p>	<p>нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в области физической</p>	<p>изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и</p>

	<p>физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p>	<p>культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p>	<p>методических материалов, обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p>
ПК 3.1	<p>– находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; – разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; – планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;</p>	<p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; характеристика учебного предмета «физическая культура»; состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;</p>	<p>– изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; – определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; – планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; – разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры;</p>

		основные требования к современному уроку физической культуры;	
ПК 3.2	<p>– методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>– обучать технике физических упражнений согласно методике поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>– осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</p> <p>– использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</p> <p>– дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</p> <p>– использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации,</p>	<p>общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p>характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;</p> <p>структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;</p> <p>классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</p> <p>методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;</p> <p>основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</p>	<p>– проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья;</p>

	<p>стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; – наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; – обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; 	<p>приемы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;</p>	
ПКЗ.3	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; – использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; – осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; – использовать доступные и 	<ul style="list-style-type: none"> – структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; – педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся; – назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; – осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; – назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; – оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста; – педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;

	<p>информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>– разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</p> <p>– готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</p> <p>– оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения;</p>	
ПКЗ.4	<p>– разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;</p>	<p>– разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования;</p> <p>– требования к их разработке, ведению и оформлению;</p>	<p>– разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста;</p>
ПКЗ.5	<p>– определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;</p> <p>– определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;</p> <p>– планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом</p>	<p>– цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;</p> <p>– средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;</p> <p>– методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их</p>	<p>– разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>– разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время;</p>

<p>решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; – обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях; – осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; – организовывать деятельность школьного спортивного клуба; – подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда; 	<p>направленности и решаемых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; – планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; – требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; – критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	34
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	38	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Базовая аэробика	Содержание	16	
	Музыкальное сопровождение, терминология (ритм, темп) Терминология. Музыкальная ударность. Базовые шаги	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 1. Базовые шаги в базовой аэробике	2	ПК 1.1
	Практическое занятие 2. Техника выполнения основных шагов	2	ПК 1.2
	Практическое занятие 3. Разновидности шагов в аэробике	2	ПК 1.3
	Практическое занятие 4. Разучивание аэробных связок	2	ПК 1.5
	Практическое занятие 5. Составление комплексов упражнений для развития координационных способностей	2	ПК 2.1 ПК 3.1
	Практическое занятие 6. Составление комплексов упражнений для разных возрастных групп	2	ПК 3.2 ПК 3.3
	Практическое занятие 7. Составление комплексов упражнений для разных мышечных групп	2	ПК 3.5
Тема 1.2.. Методика проведения занятий по атлетической гимнастике	Содержание	20	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	ОК.02
	Практическое занятие 9. Исходные положения на тренажерах, со свободными весами.	2	ОК.04 ОК.06 ОК.08
	Практическое занятие 10. Техника выполнения упражнений на тренажерах, многофункциональной раме	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие 11. Использование упражнений на тренажерах в различных частях урока: разминка	2	ПК 1.3 ПК 1.5
	Практическое занятие 12. Использование упражнений на тренажерах в различных частях урока: основная часть	2	ПК 2.1 ПК 3.1

	Практическое занятие 13. Использование упражнений на тренажерах в различных частях урока: изолированная силовая работа	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Практическое занятие 14. Использование упражнений на тренажерах в различных частях урока: заминка	2	
	Практическое занятие 15. Использование упражнений со свободными весами в различных частях урока разминка	2	
	Практическое занятие 16. Использование упражнений со свободными весами в различных частях урока: основная часть, изолированная силовая работа	2	
	Практическое занятие 17. Использование упражнений со свободными весами в различных частях урока: заминка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Травмобезопасность на занятиях атлетической гимнастикой»	2	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		38	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Тренажеры в системе средств подготовки в разных видах спорта
2. Особенности воспитания силовых способностей у юношей 16-18 лет, занимающихся атлетической гимнастикой.
3. Особенности развития силы у спортсменов, занимающихся атлетической гимнастикой.
4. Особенности развития силы у обучающихся 10 класса посредством занятий в тренажерном зале
5. Круговая тренировка как средство повышения силовой выносливости подростков на уроке физической культуры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Данилова, Н. А. Диабет и фитнес: за и против. Физические нагрузки с пользой для здоровья / Н.А. Данилова. - М.: Вектор, 2019. - 128 с.

3. Колодницкий Г. А. Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры. Метод. пособие- М.: Дрофа, 2019-362с.

4. Кристенсен Э. Йога для всех: Путь к здоровью. М.: Изд-во Эксмо, 2019-274с.

5. Крючек Е.А. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий. Учебно-методическое пособие.- Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2017-472с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам 	<ul style="list-style-type: none"> -использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>

<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным 	<p>оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>

	<p>действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14. Введение в специальность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14. Введение в специальность»: формирование представления об организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса, логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Дисциплина «ОП.14. Введение в специальность» включена в вариативную часть дополнительного профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		все	52	Запрос работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	42
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	52	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовых работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Система образования в современной России	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятие системы образования. Принципы государственной политики в области образования, физического воспитания. Образовательные организации: общая характеристика и структура. Характеристика и классификация образовательных организаций. Уровни образования. Цели и задачи образовательных организаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Подготовить в мини-группах сообщение по темам: «Социальное значение образования», «Личностная ценность образования», «Типы образовательных организаций».	2	
	Практическое занятие 2. Выступить с сообщением по предложенным темам	2	
Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность педагога по физической культуре в школе	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Профессионально-педагогическая деятельность педагога по физической культуре Понятие педагогической деятельности, отличительная особенность деятельности педагога по ФК. Структура производственной и педагогической деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Диагностика профессиональной пригодности будущего педагога.	2	
Тема 3. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре. Проявление компетентности педагога по физической культуре. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 5. Педагогическая деятельность (диагностика профессиональной направленности)	2	

	Практическое занятие 6. Составление профессиограммы педагогической профессии, опираясь на структуру профессионально-значимых качеств личности и умений, необходимых педагогу по физической культуре.	2	
Тема 4. Нормативно-правовые документы в деятельности педагога по физической культуре	Содержание	8	OK 06 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 7. Основные нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Физическая культура».	2	
	Практическое занятие 8. Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога по физической культуре	2	
	Практическое занятие 9. Составление должностных обязанностей педагога по физической культуре	2	
	Практическое занятие 10. Характеристика нормативно-правового документа, регламентирующего деятельность педагога по физической культуре: цель, задачи, структуру (по заданию учителя)	2	
Тема 5. История возникновения, становления и развития педагогической профессии	Содержание	6	OK 02 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 11. Этапы возникновения, становления и развития профессии «педагог по физической культуре»	2	
	Практическое занятие 12. Роль педагогической профессии в современном обществе, эссе.	2	
	Практическое занятие 13. Профессиональные функции и социальная миссия педагога.	2	
Тема 6. Специфика педагогической профессии педагога по физической культуре	Содержание	6	OK 06 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие 14. Особенности педагогической профессии педагога по физической культуре, обсуждение.	2	
	Практическое занятие 15. Сложности в деятельности педагога по физической культуры.	2	
	Практическое занятие 16. Компоненты деятельности педагога по физической культуре, и его виды	2	
Тема 7. Сущность и структура педагогической деятельности педагога по физической культуре	Содержание	6	OK 06 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие 17. Мотивы, цель и результаты педагогической деятельности.	2	

	Практическое занятие 18. Профессионально обусловленные требования к личности педагога, стиль педагогического общения, стиль педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 19. Характеристика структурных компонентов педагогической деятельности педагога по физической культуре: субъект, объект, результат, цель мотив	2	
Тема 8. Педагогическая культура личности	Содержание	8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие 20. Общая культура-условие профессионализма педагога.	2	
	Практическое занятие 21. Педагогическое творчество и мастерство	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Таблица «Общие и педагогические способности педагога по физической культуре»	4	
Промежуточная аттестация - зачет		2	
Всего		52	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовые проекты не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с. ISBN 978-5-88006-589-9 Текст – непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с. ISBN 5-7695-0665-2. Текст – непосредственный.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 окт. 2013 г. № 544н : с изм. и доп. от 25 дек. 2014 г. // ГАРАНТ. – Режим доступа: локальная сеть СОПК/GarantClient на “192.168.0.219” (Z:).

3. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с. ISBN 5-7695-0850-7. Текст – электронный

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451533> (дата обращения: 15.08.2023).

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451743> (дата обращения: 15.08.2023).

6. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : Практикум : Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. заведений. - М. : ИЦ Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).; ISBN 5-7695-1520-1 (в пер.) Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		

<p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология значимость профессиональной деятельности по специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p>Объясняет особенности педагогической деятельности педагога по физической культуре; Воспроизводит требования к профессиональной компетентности педагога по физической культуре; Раскрывает нормативно-правовые документы в деятельности педагога по физической культуре;</p>	<p><i>Письменный опрос, тестирование,</i></p>
<p><i>Умеет:</i> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Демонстрирует общие и профессиональные компетенции в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач; беседа, устный опрос</p>

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Содержание дисциплины.....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15. Психология физического воспитания и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15. Психология физического воспитания и спорта»: формирование у студентов знаний в области психологии физического воспитания и спорта..

Дисциплина «ОП.15. Психология физического воспитания и спорта» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	применять знания по психологии при решении задач спортивно-тренировочной и физкультурной деятельности; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности юных спортсменов в процессе спортивно- тренировочной и соревновательной деятельности. применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	закономерности психического развития человека как субъекта спортивно- тренировочного и физкультурно- оздоровительного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			39	Запрос работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	24
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме текущей оценки		
Всего	39	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в психологию физического воспитания и спорта	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Психология физической культуры и спорта как учебная дисциплина. Предмет психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта Психологическая систематика видов спорта	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие 1. «Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры».	2	
Тема 2. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры и спорта	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Методы исследования в области физической культуры и спорта Методы исследования и развития мотивации к занятиям физической культурой. Методы исследования и развития структурных компонентов личности спортсмена Методы развития в области физической культуры и спорта	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	4	
	Практическое занятие 2. Методы исследования и развития психомоторных процессов. Методы исследования психических состояний.	2	
	Практическое занятие 3. Карточка диагностических упражнений, направленных на исследование структурных компонентов личности спортсмена	2	
	Содержание	6	ОК 01

Тема 3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	Особенности памяти и мышления школьников. Учет особенностей памяти при организации физкультурно-спортивной деятельности.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практические и лабораторные занятия	4	
	Практическое занятие 4. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.	2	
	Практическое занятие 5. Учет гендерных особенностей школьников при организации физкультурно-спортивной деятельности. Учет типа темперамента школьников при организации физкультурно-спортивной деятельности.	2	
Тема 4. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении, интереса к занятиям. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие 6. Решение общеобразовательных задач на занятиях физической культурой.	2	
Тема 5. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Характеристика психологических аспектов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Мотивы занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	4	
	Практическое занятие 7. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.	2	

	Практическое занятие 8. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой	2	
Тема 6. Психологические основы обучения двигательным действиям	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Психологические особенности двигательных навыков. Двигательные ощущения - основа саморегуляции моторных действий. Роль представлений в управлении движениями. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие 9. Стадии формирования двигательных навыков.	2	
Тема 7. Психология личности учителя физической культуры и тренера	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Деятельность учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Психологические особенности личности тренера	2	
Тема 8. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	Содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	6	
	Практическое занятие 10. Упражнения, направленные на развитие волевых качеств спортсмена. Самовоспитание воли.	2	
	Практическое занятие 11. Основы психорегуляции в спорте.	2	
	Практическое занятие 12. Основы психогигиены в спорте	2	
Промежуточная аттестация – текущая оценка			
Всего:		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; под научной редакцией В. Н. Люберцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 96 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07625-7. – Текст: электронный

2. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 372 с

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 531 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/469368>

4. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 338 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00690-2. – Текст: электронный

5. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 105 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/473766>

6. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 124 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11155-2. – Текст: электронный

7. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/471731>

8. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/469041>

9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 105 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13327-1. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Макеева, А. Г. Образовательные технологии формирования у школьников основ культуры здоровья / А. Г. Макеева. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 56-62 : табл. – Библиогр.: с. 62

2. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б.П. Яковлев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство «Спорт», 2016. – 624 с. – 978- 5-906839-11-4. – Режим доступа:

3. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б.П. Яковлев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство «Спорт», 2016. – 624 с. – 978- 5-906839-11-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>

4. Родионов, В. А. Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 367 с.

5. Черногор, Ю. В. Формирование культуры здорового образа жизни старшеклассников в условиях современной школы / Ю. В. Черногор. – Текст : непосредственный // Право и образование. – 2017. – № 9. – С. 143-149. – Библиогр.: с. 149

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>закономерности психического развития человека как субъекта спортивно-тренировочного и физкультурно-оздоровительного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; -психологические основы обучения двигательным действиям.</p>	<p>традиционная система отметок в баллах за освоение каждой темы практического занятия, накопительная система баллов,</p>	<p>терминологический диктант письменный/устный опрос тестирование</p>

<p>применять знания по психологии при решении задач спортивно-тренировочной и физкультурной деятельности;</p> <p>-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности юных спортсменов в процессе спортивно-тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей</p>		<p>анализ и защита технологической карты (конспект) урока</p> <p>оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий</p>
---	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16. МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16. Менеджмент физической культуры и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16. Менеджмент физической культуры и спорта»: формирование научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Дисциплина «ОП.16. Менеджмент физической культуры и спорта» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Принимать управленческие решения в конкретных ситуациях; составлять документы планирования для организаций различной организационно-правовой формы, функционирующих в различных секторах экономики; проводить необходимый комплекс работ по организации соревнований и других мероприятий; строить структуру управления, создавать организационно- распорядительные документы, деловые письма; разрабатывать квалификационные характеристики персонала и другие документы организации; составлять бизнес-план организации в рамках формирования навыков предпринимательства; владеть умениями и навыками хозяйствования; находить пути эффективного управленческого взаимодействия в коллективе.	Научные основы менеджмента физической культуры и спорта; принципы, методы и функции менеджмента, используемые в управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций; их организационно-правовые формы; структуру и содержание деятельности организаций; базовые правовые и нормативные основы создания их функционирования; основы развития материально-технической базы спорта; основы менеджмента профессионального и любительского спорта.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			39	Запрос работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	24
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме текущей оценки		
Всего	39	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом		14	
Тема 1.1. Исходные понятия и предмет учебной дисциплины «Менеджмент в физической культуре и спорте»	<p>Содержание</p> <p>Понятия «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте.</p> <p><i>Введение в спортивный менеджмент.</i> Происхождение и многозначный смысл понятий «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Связь менеджмента с наличием профессиональных управляющих.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.2. Менеджмент в физической культуре и спорте как система	<p>Содержание</p> <p><i>Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.</i></p> <p>Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Определение физической культуры и спорта в качестве объекта управления как множества физкультурно-спортивных организаций. Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>В том числе практические и лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие 1. Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта и т.д.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.3. Информационное обеспечение	<p>Содержание</p> <p>Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Понятие и виды информации, используемой в</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

менеджмента в физической культуре и спорте	управлении отраслью физической культуры и спорта. <i>Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.</i> Документационное обеспечение управления в физкультурно-спортивных организациях.		ОК 04
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие 2. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте	2	
Тема 1.4. Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие 3. Классификация нормативно-правовых актов, используемых для управления физической культурой и спортом	2	
Тема 1.5. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие 4. Процесс разработки управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Организация работы по выполнению решения.	2	
Раздел 2. Организация управления физической культурой и спортом		25	
Тема 2.1. Физкультурно-спортивная организация как открытая система	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<i>Физкультурно-спортивная организация как открытая система.</i> Сущность и классификация физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Классификация организационной структуры менеджмента, понятия и определения.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие 5. Организационная структура менеджмента физкультурно-спортивной организацией	2	
Тема 2.2. Технология	Содержание	4	ОК 01

создания физкультурно-спортивной организации	<i>Технология создания физкультурно-спортивной организации:</i> общая характеристика. Система формализованных процедур и операций организационного характера, выполняемых учредителями, руководителями и сотрудниками в определенной последовательности с использованием утвержденных форм документов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие 6. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации, решение ситуационных задач	2	
Тема 2.3. Органы управления физической культурой и спортом	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	ОК 02
	Практическое занятие 7. Модель современной организационной структуры управления физической культурой и спортом в России.	2	ОК 03 ОК 04
Тема 2.4. Физкультурно-спортивные организации по предоставлению детям и молодежи социально-культурных услуг	Содержание	2	ОК 01
	<i>Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений в сфере физической культуры и спорта.</i> Понятие физкультурно-спортивной организации и ее признаки. Целевое назначение организации - предоставление физкультурно-спортивных услуг.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 2.5. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	Содержание	13	
	<i>Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.</i> Бизнес-план по торговле спортивными товарами. Цели спортивного спонсорства. <i>Планирование и организация проведения спортивного соревнования</i> Значение и задачи планирования работы по ФК и С. Законодательные акты планирования ФК и С. Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	<p>мероприятий. Охрана здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p><i>Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта</i></p> <p>Содержание целевой комплексной программы в сфере физической культуры и спорта: аналитико-целевой раздел; характеристика проблемы; основная цель и задачи Программы, срок и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели; программные мероприятия; обоснование ресурсного обеспечения Программы; механизм реализации Программы; оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.</p>		
	В том числе практические и лабораторные занятия	10	
	Практическое занятие 8. Материально-техническое обеспечение труда педагога по физической культуре. Государственные награды и ведомственные знаки отличия	2	
	Практическое занятие 9. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций. Участие работников физической культуры и спорта в профессиональных конкурсах	2	
	Практическое занятие 10. Функциональные обязанности персонала физкультурно-спортивной организации	2	
	Практическое занятие 11. Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации	2	
	Практическое занятие 12. Защита бизнес-проекта физкультурно-спортивной организации	2	
Промежуточная аттестация – текущая оценка			
Всего:		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие — «Спорт», 2016. - ISBN 978-5-906839-55-8. -Текст: Непосредственный

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие /. – М. : Спорт, 2022 – 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371. – ISBN 978-5-906839-55-8;. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маркетинг спорта=The Marketing of Sport / под ред. Д. Бича, С. Чедвика, Ю. Быстровой ; пер. В. Башкирова и др. - М. : Альпина Паблишерз, 2016 - 706 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428025>

2. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444563> (дата обращения: 05.06.2023).

3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалова. – М. : Советский спорт, 2013 – 464 с. – ISBN 978-5-9718-0628-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>

4. Справочник работника физической культуры и спорта: [нормативно-правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации] / [автор-составитель: А. В. Царик]. - Изд. 5-е, доп. и испр. - Москва : Спорт, 2018. - 1141, [1] с. : ил., портр., табл.; 25 см.; ISBN 978-5-9500179-6-4 : 300 экз. -Текст: электронный.

5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 08.12.2020). -Текст: электронный.

6. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17692-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539184> (дата обращения: 05.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знать:</i> Научные основы менеджмента физической культуры и спорта;	Объясняет научные основы менеджмента физической культуры и спорта;	письменный/устный опрос тестирование

<p>принципы, методы и функции менеджмента, используемые в управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций; их организационно-правовые формы; структуру и содержание деятельности организаций; базовые правовые и нормативные основы создания их функционирования; основы развития материально-технической базы спорта; основы менеджмента профессионального и любительского спорта.</p>	<p>раскрывает принципы, методы и функции менеджмента, используемые в управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций; их организационно-правовые формы; раскрывает структуру и содержание деятельности организаций; описывает базовые правовые и нормативные основы создания их функционирования; воспроизводит основы развития материально-технической базы спорта; воспроизводит основы менеджмента профессионального и любительского спорта</p>	
<p><i>Уметь:</i> Принимать управленческие решения в конкретных ситуациях; составлять документы планирования для организаций различной организационно-правовой формы, функционирующих в различных секторах экономики; проводить необходимый комплекс работ по организации соревнований и других мероприятий; строить структуру управления, создавать организационно-распорядительные документы, деловые письма; разрабатывать квалификационные характеристики персонала и другие документы организации; составлять бизнес-план организации в рамках формирования навыков предпринимательства;</p>	<p>Разрабатывает управленческие решения в конкретных ситуациях; разрабатывает документы планирования для организаций различной организационно-правовой формы, функционирующих в различных секторах экономики; проводит необходимый комплекс работ по организации соревнований и других мероприятий; строить структуру управления, создавать организационно-распорядительные документы, деловые письма; разрабатывать квалификационные характеристики персонала и другие документы организации; разрабатывает бизнес-план организации в рамках формирования навыков предпринимательства; демонстрирует умения и навыки хозяйствования устанавливает пути эффективного управленческого взаимодействия в коллективе.</p>	<p>Решение ситуационных задач; разработка отчетной документации публичное представление бизнес-плана</p>

владеть умениями и навыками хозяйствования; находить пути эффективного управленческого взаимодействия в коллективе.		
---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658538

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026