

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»	2
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	43
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».....	72
«ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ».....	99
«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»	119
«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ "КОНСУЛЬТАНТ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ (ЦИФРОВОЙ КУРАТОР)"»	166

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	10
2.3. Содержание профессионального модуля.....	11
2.4. Курсовой проект (работа)	35
3. Условия реализации профессионального модуля	36
3.1. Материально-техническое обеспечение	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение	36
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>- формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты анткоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты анткоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	-деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы - преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

			определенного профиля
ПК 1.2	- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам	- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач	- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной - деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной	- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной	- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной

	программы	программы	программы
ПК 1.6	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	- методы анализа занятий - функции анализа занятий	анализа занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	603	536
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	26	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	108	108
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена и дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме дифференцированного</i>	16	-

<i>зачета</i>		
УП 01.01		
УП 01.02		
ПП 01.01		
ПМ 01		
Всего	969	860

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
				6	7					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	Раздел 1. Основы программирования	140	120	140	136	-	4			
	Раздел 2. Техническое и художественное проектирование изделий	140	120	140	136	-	4			
	Раздел 3. Основы 3D-моделирования	165	138	166	155	-	11			
	Раздел 4. Компьютерные технологии в техническом творчестве	48	32	48	46	-	2			
	Раздел 5. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин технического творчества	135	126	135	130	-	5			
	Учебная практика	108	108					108		
	Производственная практика	216	216						216	
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего:	969	860	629	603	-	26	108	216	

¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы программирования		144/120	
МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы		457/378	
Тема 1.1. Основы алгоритмизации	<p>Содержание</p> <p>Определение, виды и свойства алгоритмов. Понятие исполнителя. Понятие переменной. Построение линейных и разветвленных алгоритмов Операция присваивания. Элементарные базовые управляющие структуры: последовательность, ветвление, цикл. Построение алгоритмов</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Использование итерационных циклов при решении задач</p> <p>Практическое занятие 2. Использование арифметического цикла при решении задач</p>	6/4 2 4 2 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 1.2. Языки программирования	<p>Содержание</p> <p>Этапы решения задач на компьютере Классификация языков программирования. Трансляторы. Язык программирования Паскаль</p>	2/0 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 1.3. Типы данных	<p>Содержание</p> <p>Стандартные типы и функции. Математические выражения и операции. Целочисленная арифметика.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 2. Запись математических выражений</p>	8/6 2 4 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09

	Практическое занятие 4. Целочисленная арифметика. Выявление ошибок в программном, коде	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 1. Оформить примеры логических выражений и операций	2	
Тема 1.4. Операторы языка программирования	Содержание	18/16	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Операторы языка программирования</i>		
	Оператор присваивания. Ввод и вывод данных (форматный вывод)		
	Условный оператор. Оператор выбора (варианта).		
	Условный оператор (полное и неполное ветвление, составной оператор).		
	Циклические конструкции (сравнительные характеристики и особенности применения).	2	
	Использование итерационных циклов		
	Решение задач из теории чисел		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 5. Составление простейших программ	2	
	Практическое занятие 6. Вложенные условные операторы. Методы повышения читаемости программного кода языка программирования	2	
	Практическое занятие 7. Использование оператора выбора (варианта)	2	
	Практическое занятие 8. Использование арифметического цикла (накопление сумм, произведений)	2	
Тема 1.5. Процедуры и функции	Практическое занятие 9. Вычисление сумм числовых рядов	2	
	Практическое занятие 10. Вычисление сумм числовых рядов с заданной точностью	2	
	Практическое занятие 11. Решение задач из теории чисел (выделение разрядов числа, делители числа, простые числа)	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 2. Разработка и оформление контрольных примеров для проверки работоспособности программ.	2	
	Содержание	10/8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Процедуры и передача параметров. Функции	2	

	Глобальные и локальные переменные. Рекурсия		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 12. Процедуры и передача параметров	2	
	Практическое занятие 13. Использование процедур	2	
	Практическое занятие 14. Глобальные и локальные переменные	2	
	Практическое занятие 15. Использование функций	2	
Тема 1.6. Структуризация в программировании	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Основные принципы структурного программирования. Безусловные конструкции	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16. Использование итерационных циклов при решении задач	2	
Тема 1.7. Модульное программирование	Содержание	8/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Стандартные модули CRT, GRAPH. Структура и применение модулей.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17. Модуль CRT. Возможности работы с экраном и звуком	2	
	Практическое занятие 18. Разработка модуля (по вариантам)	2	
	Практическое занятие 19. Применение пользовательских модулей	2	
Тема 1.8. Массивы	Содержание	20/16	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Одномерные массивы.</i> Способы заполнения, печать, нахождение суммы элементов. Понятие рефакторинга и оптимизации программного кода. <i>Сортировки массивов данных.</i> Двумерные массивы Основные понятия.	4	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 20. Приемы обработки массивов	2	
	Практическое занятие 21. Анализ элементов массива	2	
	Практическое занятие 22. Работа с двумя массивами	2	
	Практическое занятие 23. Применение сортировок данных	2	
	Практическое занятие 24. Приемы обработки двумерных массивов	2	
	Практическое занятие 25. Работа с диагональными элементами	2	
	Практическое занятие 26. Двумерные массивы.	2	

	Практическое занятие 27. Расчетные задачи	2	
Тема 1.9. Строки и множества	Содержание	10/8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Строковый тип. Строковые выражения. Строковые процедуры и функции. Множества. Описание. Операции над множествами.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 28. Работа с символами строки	2	
	Практическое занятие 29. Обработка строк с использованием оператора цикла	2	
	Практическое занятие 30. Поиск и замена в строке	2	
	Практическое занятие 31. Использование множественного типа	2	
Тема 1.10. Записи	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Записи. Описание. Оператор присоединения. Записи с вариантами	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 32. Использование записи. Обработка массивов с элементами типа Запись.	2	
Тема 1.11. Файлы	Содержание	6/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Описание файлового типа. Организация доступа к файлам. Стандартные процедуры и функции. Типизированные файлы. Создание базы данных с использованием файлового типа. Двумерные массивы. Основные понятия.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 33. Создание базы данных с использованием файлового типа	2	
	Практическое занятие 34. Обработка данных в базе. Работа с текстовыми файлами.	2	
Тема 1.12. Указатели	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Статические и динамические переменные. Указатели и динамическая память	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 35. Применение указателей. Работа со списками	2	
Тема 1.13. Основные	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8

принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	<i>Базовые понятия ООП. Основные принципы ООП. Событийно-управляемая модель. Преимущества применения объектно-ориентированного подхода в программировании. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</i> <i>Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. Классы объектов. Компоненты и их свойства.</i>	2	OK 01–09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 36. Создание и использование объектов	2	
Тема 1.14. Интегрированная среда разработчика	Содержание	6/4	ПК 1.1–1.8 OK 01–09
	Среда разработчика. Классификация	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 37. Изучение интегрированной среды разработчика	2	
	Практическое занятие 38. Создание простого проекта	2	
Тема 1.15. Этапы разработки приложения	Содержание	8/6	ПК 1.1–1.8 OK 01–09
	Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Программирование приложения. Тестирование, отладка приложения. Создание документации.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 39. Объявление класса, создание экземпляров класса.	2	
	Практическое занятие 40. Создание наследованного класса.	2	
	Практическое занятие 41. Перегрузка методов	2	
	Содержание	12/10	
Тема 1.16. Визуальное событийно-управляемое программирование	Основные компоненты. Дополнительные элементы управления	2	ПК 1.1–1.8 OK 01–09
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 42. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов	2	
	Практическое занятие 43. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом	2	
	Практическое занятие 44. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2	

	Практическое занятие 45. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов	2	
	Практическое занятие 46. Создание проекта с использованием системы меню	2	
Тема 1.17. Разработка оконного приложения	Содержание	10/8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Оконное приложение, особенности формирования приложения, структура меню	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 47. Разработка оконного приложения	2	
	Практическое занятие 48. Разработка оконного приложения с несколькими формами.	2	
	Практическое занятие 49. Создание проекта с графикой и анимацией	2	
	Практическое занятие 50. Разработка многооконного приложения.	2	
Консультация	Подготовка к экзамену	1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Раздел 2. Техническое и художественное проектирование изделий		144/120	
МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы			
Тема 2.1. Техническое изображение объектов.	Содержание	20/14	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Центральное и ортогональное проецирование</i>		
	<i>Правила построения и оформления чертежей.</i> Требования к оформлению чертежа. Типы линий.	4	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 1. Построение развертки простой детали формат А4	2	
	Практическое занятие 2. Чертежный шрифт на формате А3	2	
	Практическое занятие 3. Оформление листа и создание чертежа детали для изометрической проекции	2	
	Практическое занятие 4. Построение изометрической проекции детали по заданному чертежу	2	
	Практическое занятие 5. Создание развертки шестиугранной пирамиды и ее склейка из бумаги	2	
	Практическое занятие 6. Создание чертежа и изометрической проекции шестиугранной пирамиды с произвольной секущей плоскостью	2	

	Практическое занятие 7. Макет шестигранной пирамиды	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 1. Оформить лист А4 для построения чертежа	2	
Тема 2.2. Художественное изображение объектов	Содержание	26/22	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Построение разных видов перспективы. Использование разных методов построения перспективы	2	
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 8. Прямая перспектива при построении квадрата и куба	2	
	Практическое занятие 9. Угловая перспектива при построении квадрата и куба	2	
	Практическое занятие 10. Построение перспективы с разным углом взгляда	2	
	Практическое занятие 12. Построение окружности с 1 и 2 точками схода	2	
	Практическое занятие 13. Построение простых предметов с окружностями на разных высотах	2	
	Практическое занятие 14. Построение окружностей в разных плоскостях	2	
	Практическое занятие 15. Построение интерьера комнаты с одной точкой схода методом координатной сетки	2	
	Практическое занятие 16. Построение интерьера комнаты при угловой перспективе методом координатной сетки	2	
	Практическое занятие 17. Построение теней куба и плоскости в перспективе	2	
	Практическое занятие 18. Построение теней архитектурных элементов в перспективе	2	
	Практическое занятие 19. Построение отражений комплекса геометрических фигур в перспективе	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 2. Организация композиции из 7 геометрических объектов с двумя точками схода	2	
Тема 2.3. Художественные приемы построения композиции. Доминанта	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Определения композиционной доминанты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Построение линейной композиции, плоскостной, объемной	2	

Тема 2.4. Художественные средства выразительности объемной композиции.	Содержание	8/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Художественные средства выразительности: динамика, статика, равновесие, симметрия, асимметрия, ритм, метр.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 21. Построение композиции статики и динамики	2	
	Практическое занятие 22. Построение композиции симметрии и асимметрии	2	
	Практическое занятие 23. Применения ритма и метра в композиции	2	
Тема 2.5. Эргономические модели	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Понятие эргономики. Виды эргономических моделей. Возрастные особенности эргономики человека</i>	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 24. Соотношения эргономических построений	2	
Тема 2.6. Морфологический разбор объектов	Содержание	8/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Морфологическое содержание объектов. Структурное содержание изделий. Соотношение масс в объектах. Стилистический разбор и изменение моделей изделия: геометрический, пластический, смешанный</i>	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 25. Разбор морфологии простых объектов и инструментов	2	
	Практическое занятие 26. Создание зарисовок объектов и инструментов	2	
	Практическое занятие 27. Разбор структурного содержания выбранных объектов	2	
	Содержание	30/24	
Тема 2.7. Стилистическое изменение объектов.	<i>Стилистическое изменение объектов моделирования: геометрический Стилистическое изменение объектов моделирования: пластический Стилистическое изменение объектов моделирования: смешанный</i>	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие 28. Создание зарисовок объектов геометрического стиля	2	
	Практическое занятие 29. Отработка зарисовок объектов геометрического стиля	2	
	Практическое занятие 30. Отрисовка объекта геометрического стиля	2	
	Практическое занятие 31. Создание 3д модели объекта геометрического стиля	2	

	Практическое занятие 32. Создание зарисовок объектов пластического стиля	2	
	Практическое занятие 33. Отработка зарисовок объектов пластического стиля	2	
	Практическое занятие 34. Отрисовка объекта пластического стиля	2	
	Практическое занятие 35. Создание 3д модели объекта пластического стиля	2	
	Практическое занятие 36. Создание зарисовок объектов смешанного стиля	2	
	Практическое занятие 37. Отработка зарисовок объектов смешанного стиля	2	
	Практическое занятие 38. Отрисовка объекта смешанного стиля	2	
	Практическое занятие 39. Создание 3д модели объекта смешанного стиля	2	
Тема 2.8. Эвристический метод проектирования объектов.	Содержание	22/18	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Механика в работе объектов. Понятие эвристического метода.</i>		
	<i>Кинематическое движение и кинематические модели.</i> Основные механизмы.	4	
	Особенности конструирования механизмов		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 40. Подбор и описание механизмов для проектирования	2	
	Практическое занятие 41. Отрисовка проектируемых механизмов	2	
	Практическое занятие 42. Мультипликация механизма	2	
	Практическое занятие 43. Гиперболизация механизма	2	
	Практическое занятие 44. Анализ применения обновленного механизма	2	
	Практическое занятие 45. Оценка эффективности и новизны изменения механизмов	2	
	Практическое занятие 46. Проработка нового изделия	2	
	Практическое занятие 47. Создание чертежей нового изделия с помощью программы 3д-Компас	2	
	Практическое занятие 48. Проработка объемной модели с помощью программы 3д-Компас	2	
Тема 2.9. Моделирование по образу	Содержание	18/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Понятие образа при моделировании изделий</i>		
	<i>Понятие стилизации при разработке проекта изделия</i>	6	
	<i>Колористика образа изделия</i>		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 49. Отрисовка образов животных	2	

	Практическое занятие 50. Стилизация образов животных	2	
	Практическое занятие 51. Подбор колорита изделия, согласно проектным требованиям	2	
	Практическое занятие 52. Трансформация плоскостных изображений в объемно-пространственное образы будущих изделий	2	
	Практическое занятие 53. Применение выбранного колорита при проектировании будущего изделия	2	
	Практическое занятие 54. Итоговая отрисовка проектируемого изделия	2	
Консультация	Подготовка к экзамену	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Промежуточная аттестация		3	
Раздел 3 Основы 3д-моделирования и конструирования		169/138	
МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы			
Тема 3.1. Теоретические основы 3Д-моделирования	Содержание	4/0	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Цель и задачи раздела и «Основы 3Д-моделирования и конструирования». История развития трёхмерного моделирования. Правила техники безопасности. Знакомство с основными определениями. Знакомство с понятием моделирования и компьютерного графического моделирования. Общее представление о работе с программами 3Д-моделирования.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление презентации на тему «Основные ПО для 3Д-моделирования. Особенности, возможности в работе с учащимися»	2	
Тема 3.2. Знакомство с программой КОМПАС-3D	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Знакомство с программой КОМПАС-3D. Установка программы и применение. Изучение интерфейса программы. Графические примитивы, инструменты измерения и привязки, системы координат.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Построение простых геометрических фигур и установка размеров. Деление отрезка на части. Построение перпендикуляра к	2	

	прямой. Деление окружности на равные части.		
Тема 3.3. Изучение способов построения геометрической формы объекта	Содержание <i>Анализ геометрической формы объекта. Создание нового чертежа. Заполнение основной надписи вручную. Построение вспомогательных прямых. Определение масштаба. Построение осевой линии. Построение чертежа простейшими командами с применением привязок. Построение геометрических примитивов.</i>	8/6 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 2. Построение прямых и отрезков, прямоугольников, многоугольников.	2	
	Практическое занятие 3. Построение окружностей, дуг и эллипсов.	2	
	Практическое занятие 4. Построение фасок и скруглений.	2	
Тема 3.4. Плоскостное конструирование с использованием КОМПАС-3D	Содержание Способы обеспечения точности построения. <i>Создание сложных 2Д-моделей.</i> Способы редактирования объектов чертежа. Нанесение размеров.	9/6 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 5. Создание сложных объектов с последующим нанесением размеров.	2	
	Практическое занятие 6. Построение параллельных прямых. Построение чертежа плоской детали с элементами сопряжения.	2	
	Практическое занятие 7. Построение фигуры с осевой симметрией. Построение разреза.	2	
	В том числе самостоятельных работ	1	
	Самостоятельная работа 2. Изучение передового педагогического опыта по организации конкурсного движения в области технического творчества как основы инновационной деятельности обучающихся.	1	
Тема 3.5. Основы работы с программой КОМПАС-3D в режиме «Деталь»	Содержание <i>Общие сведения о трёхмерном моделировании. Базовые способы построения моделей (операция «Выдавливание»). Редактирование и измерение. Применение вспомогательной геометрии в режиме 3Д. Построение 3Д-модели из чертежа. Основные приемы создания элементов моделей. Дерево модели. Способы</i>	10/6 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09

	редактирования 3Д-моделей. Операции «Вращение», «Вырезать вращением». Специальные возможности проектирования 3Д-моделей.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Создание модели с помощью операций «выдавливание», «вращение», «вырезать вращением».	2	
	Практическое занятие 9. Создание тела путем сложения. Создание тела путем вычитания.	2	
	Практическое занятие 10. Творческая композиция с использованием всех возможностей вытягивания. Проектирование объекта	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 3. Разработка технологической карты занятия по 3Д-моделированию (возрастная группа на выбор)	2	
Тема 3.6. Приемы создания сложных 3Д-моделей	Содержание	8/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Ознакомление с операциями во вкладке «Элементы тела».</i> Операции «фаска» и «скругление». Виды отверстий. Операции «сечение», «уклон», «ребро жесткости», «оболочка». Булева операция. Масштабирование детали, изменение ее положения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 11. Создание ребер жесткости для различных 3Д-моделей (балка, колонна и др.).	2	
	Практическое занятие 12. Построение сечения для 3Д-моделей посредством отсечения части модели плоскостью или поверхностью, образованной выдавливанием эскиза (операция «сечение»).	2	
	Практическое занятие 13. Преобразование тел в оболочку (операция «оболочка»).	2	
	Содержание	12/10	
Тема 3.7. Элементы каркаса и массивы	<i>Предназначение вкладок «Элементы каркаса» и «Массив, копирование».</i> Задание точки по координатам. Использование цилиндрической спирали в построении 3Д-моделей. Построение массива по сетке, по концентрической сетке: выбор направления осей сетки, указание количества экземпляров и расстояния между ними.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09

	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 14. Создание моделей «Пружина», «Пружина в коробке» (инструмент «цилиндрическая спираль»).	2	
	Практическое занятие 15. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Колонна»	2	
	Практическое занятие 16. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Штурвал»	2	
	Практическое занятие 17. Создание моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг» (инструмент «массив по сетке»).	2	
	Практическое занятие 18. Создание сложной модели по замыслу с использованием двух инструментов.	2	
Тема 3.8. Продвинутые приемы: поверхности и мультитела	Содержание	7/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Мультитела. Введение в многотельные детали.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 19. Лофт по направляющей. Работа с поверхностями.	2	
	Практическое занятие 20. Преобразование многотельной детали в сборку.	2	
	Практическое занятие 21. Комбинированная работа с поверхностями: разделение, толщины. 3D-эскизы: пересечение поверхностей.	2	
	Содержание	8/4	
Тема 3.9. Создание группы тел в программе КОМПАС-3Д	<i>Общие сведения о соединениях деталей. Компактная панель в режиме «Сборка».</i> Панель: редактирование сборки, сопряжения. Способ сборки «снизу вверх». Создание подсборки узла. Создание компонента на месте. <i>Конструирование сложных деталей по заданному чертежу.</i> Понятие о сборочной единице.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 22. Выполнение сборочных чертежей в программе КОМПАС 3D.	2	
	Практическое занятие 23. Создание сборки «снизу вверх». Создание подсборки узла. Создание компонента на месте.	2	
	Содержание	16/14	
Тема 3.10. Объемное			ПК 1.1–1.8

рисование 3Д ручкой	Техника безопасности при работе с 3д-ручкой. Особенности и варианты построения плоских и объемных моделей 3д-ручкой	2	OK 01–09	
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие 24. Отработка приемов моделирования плоских фигур	2		
	Практическое занятие 25. Отработка приемов моделирования объемных фигур	2		
	Практическое занятие 26. Моделирование плоских объектов композиции	2		
	Практическое занятие 27. Сборка композиции из плоских фигур	2		
	Практическое занятие 28. Разработка композиции на основе объемных объектов	2		
	Практическое занятие 29. Моделирование объемных объектов композиции	2		
	Практическое занятие 30. Сборка композиции из объемных объектов	2		
Тема 3.11. Моделирование Autodesk TinkerCAD	3D	Содержание	12/10	ПК 1.1–1.8 OK 01–09
	b	<i>Особенности построения моделей в TinkerCAD.</i> Пользовательский интерфейс. Основные приемы моделирования в программе TinkerCAD	2	
		В том числе практических занятий	10	
		Практическое занятие 31. Создание модели дома с готовыми моделями. Рисуем стены. Редактируем параметры стен. Добавляем двери, окна и мебель	2	
		Практическое занятие 32. Экспорт рисунков в формате .SVG с последующей доработкой. Создание декоративных элементов	2	
		Практическое занятие 33. Создание моделей на основе экспортированного чертежа	2	
		Практическое занятие 34. Создание своих 3D моделей животных	2	
		Практическое занятие 35. Создание своих 3D моделей сложного архитектурного сооружения	2	
		Содержание	10/6	
		<i>Принцип работы 3Д-принтера.</i> Основные функциональные части 3Д-принтера. Управление 3Д-принтером. Правила техники безопасности при работе с 3Д-принтером.	2	
Тема 3.12. Печать моделей на 3Д принтере		В том числе практических занятий	6	ПК 1.1–1.8 OK 01–09
		Практическое занятие 36. Подготовка моделей в 3д-Компас к печати на принтере	2	
		Практическое занятие 37. Подготовка моделей TinkerCAD к печати на принтере	2	

	Практическое занятие 38. Печать объектов на 3д-принтере	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 4. Составление презентации на тему «Правила техники безопасности при работе с 3Д-принтером.».	2	
Тема 3.13. Конструирование в LEGO DigitalDesigner	Содержание	12/10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Особенности моделирования LEGO сборок. Режимы LEGO DigitalDesigner.</i>	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 39. Интерфейс программы. Панель деталей. Инструментальная панель	2	
	Практическое занятие 40. Выделитель. Выделение деталей, скрепленных друг с другом, деталей одного цвета, одинаковых деталей	2	
	Практическое занятие 41. Копирование. Вращение. Совмещение. Изгиб	2	
	Практическое занятие 42. Заливка. Удаление. Сборка моделей. Анимация сборки	2	
	Практическое занятие 43. Создание инструкции по сборки модели WeDo 2.0	2	
	Содержание	8/4	
Тема 3.14. Основы работы в программе Blender	<i>Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Blender.</i>	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 44. Примитивы. Ориентация в 3Dпространстве, перемещение и изменение объектов в Blender.	2	
	Практическое занятие 45. Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 5. Подобрать примеры работ в Blender разной сложности	2	
	Содержание	16/14	
	Режимы объектный и редактирования	2	
	В том числе практических занятий	14	
Тема 3.15. Простое моделирование	Практическое занятие 46. Экструдирование (выдавливание) в Blender.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09

	Практическое занятие 49. Сглаживание объектов в Blender Экструдирование (выдавливание) в Blender	2	
	Практическое занятие 48. Инструмент Spin (вращение)	2	
	Практическое занятие 49. Модификаторы в Blender.	2	
	Практическое занятие 50. Логические операции Boolean.	2	
	Практическое занятие 51. Базовые приемы работы с текстом в Blender	2	
	Практическое занятие 52. Применение простых операций при проектировании собственной 3д-сцены	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Тема 3.16. Моделирование сплайном	Содержание	10/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Особенности работы со сплайном в Blender	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 53. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe.	2	
	Практическое занятие 54. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel.	2	
	Практическое занятие 55. Работа над моделированием персонажа	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 6. Подобрать аналоги для работы над работой персонажем	2	
	Содержание	10/8	
Тема 3.17. Моделирование сплайном	Анимирование. Сохранение анимации. Анимация. Кадры, операции над кадрами	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 56. Моделирование и анимирование мяча	2	
	Практическое занятие 57. Моделирование и анимирование работы «Галактика»	2	
	Практическое занятие 58. Анимация движения персонажа	2	
	Практическое занятие 59. Анимация камеры и общей сцены	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в техническом творчестве		48/38	
МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным		193/158	

программам			
Тема 4.1. Тема Развитие аппаратной части компьютерных технологий	Содержание <i>Структурные компоненты компьютерных технологий.</i> Основные этапы развития аппаратной части компьютерных технологий.	2/0 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 4.2. Этапы развития компьютерных технологий	Содержание <i>Модульный аспект реализации технологий.</i> Интегрирующий аспект развития и модификации технологий.	2/0 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 4.3. Введение в 3D моделирование	Содержание Техника безопасности. Перспективы отрасли. Существующие доступные средства 3D-моделирования. Особенности прикладного 3D-моделирования. В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Подготовить рассказ об одной из технологий 3D печати с использованием мультимедиа презентации. В том числе самостоятельных работ Самостоятельная работа 1. Составить тест на технику безопасности для пользованием компьютером/планшетом/интерактивной панелью	6/2 2 2 2 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 4.4. Способы проецирования и построения чертежа в программах CAD	Содержание <i>Программы CAD для построения 3d-моделей и их основные особенности.</i> Виды проецирования. Элементы проецирования. Взаиморасположение плоскостей при построении чертежа. В том числе практических занятий Практическое занятие 2. Запуск программы, знакомство с интерфейсом: (главное меню, контекстное меню, управление изображением модели, управление режимом отображения детали). Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок	6/4 2 4 2 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 4.5. 3D-геометрическое моделирование	Содержание В том числе практических занятий Практическое занятие 3. Методика объемного геометрического	8/8 8 2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09

	моделирования. Методы построения и редактирования 3D- моделей.		
	Практическое занятие 4. Создание куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	
	Практическое занятие 5. Особенности 3D печати. Перемещение объектов.	2	
	Практическое занятие 6. 3D сборки, разработка и создание моделей «Противотанковый «еж», «Пирамида», «Пятерка».	2	
Тема 4.6. Проектирование 3d-детали с помощью операций выдавливание и вырез выдавливанием	Содержание	6/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Рабочее пространство. Дерево модели. Компактная панель. Панель свойств. Эскиз. Вспомогательная геометрия. Размеры. Дополнительные элементы: фаски, скругления.	2	
	Практическое занятие 8. Создание сложного 3D объекта программе Компас 3D	2	
	Практическое занятие 9. Разработать презентацию по теме: «Способы оптимизации работы в системе 3D Компас»	2	
	Содержание	2/2	
Тема 4.7. Построение сборок деталей	В том числе практических занятий	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическое занятие 10. Документ – Сборка. Панели настроек, добавление элементов, настройка сопряжений. Сборка «Табурет»	2	
	Содержание	2/2	
Тема 4.8. Аддитивные технологии при создании деталей и конструкций	В том числе практических занятий	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическое занятие 11. Параметрическая и полигональная модель. Качество цифровой модели. Системы автоматизированного проектирования. Технология 3D-сканирования.	2	
	Содержание	8/6	
Тема 4.9. Технологии создания 2d-объектов	Растровая и векторная графика. Основные различия. Основные платформ-программы и онлайн-программы для создания и редактирования изображений. Применение в профессиональной деятельности. Типы файлов	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 12. Рабочее пространство. Основные панели и инструменты. Способы создания объектов в графических программах.	2	

	Практическое занятие 13. Разработка персонажа и отрисовка с помощью инструментов редактора векторных изображений	2	
	Практическое занятие 14. Разработка и отрисовка фона для персонажа с помощью инструментов редактора растровых изображений	2	
Тема 4.10. Технологии создания видео-роликов	Содержание	6/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Видео, форматы видео. Проектирование видео контента в обучении	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Основные принципы работы в программах по созданию видео. Возможности создания видеоконтента для обучения	2	
	Практическое занятие 16. Разработка видео-роликов	2	
Раздел 5. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин технического творчества		145/124	
МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			
Раздел 5.1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин технического творчества (механика)		60/52	
Тема 5.1.1 История развития робототехники.	Содержание	9/0	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Предпосылки возникновения и основные исторические этапы развития робототехники.</i>		
	<i>Классификация роботов и робототехнических устройств</i>	8	
	<i>Современное состояние развития робототехники в мире и в России</i>		
	<i>Основные тенденции и сферы применения роботов.</i>		
	В том числе самостоятельных работ	1	
Тема 5.1.2. Виды движений	Содержание	24/10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Прямолинейное равномерное движение</i>		
	<i>Относительное движение</i>		
	<i>Принцип относительности Галилео Галилея</i>		
	<i>Прямолинейное равноускоренное движение</i>	12	
	<i>Движение вертикально вверх и вниз. Ускорение свободного падения.</i>		
	Криволинейное движение		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 1. Собрать модель для проведения анализа движения одних тел относительно других.	2	

	Практическое занятие 2. Создать программу, которая изменяла бы скорость мотора за определенное время и выводила бы значение скорости через каждую секунду.	2	
	Практическое занятие 3. Собрать модель для изучения движения тела по вертикали	2	
	Практическое занятие 4. Собрать модель для изучения движения тела по окружности	2	
	Практическое занятие 5. Собрать модель по вычислению периода и частоты обращения тела	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 2. Разработать видеоролик по теме: Что такое движение	2	
Тема 5.1.3. Простые механизмы	Содержание <i>Рычаг</i> <i>Зубчатая передача (передаточное отношение)</i> <i>Червячная передача</i> <i>Реечная зубчатая передача</i> <i>Поворотные механизмы</i> <i>Механизмы с возвратно-поступательным движением</i> <i>Кулачковый механизм</i> <i>Храповый механизм</i> <i>Моторный механизм</i> <i>Ременная передача</i> <i>Механизмы П.Л. Чебышева</i>	25/14 11	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 6. Сборка модели с понижающей передачей (увеличение мощности)	2	
	Практическое занятие 7. Сборка модели с повышающей передачей (увеличение скорости вращения)	2	
	Практическое занятие 8. Сборка модели с реечной передачей	2	
	Практическое занятие 9. Сборка модели с кулачковым механизмом	2	
	Практическое занятие 10. Сборка модели с храповым механизмом	2	
	Практическое занятие 11. Сборка модели, используя различные механизмы: зубчатая передача, кривошипно-шатунный механизм, рычаг.	2	
	Практическое занятие 12. Сборка модели кривошипно-шатунного механизма	2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Раздел 5.2. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин технического творчества (электроника)		85/72	
Тема 5.2.1. Arduino	Содержание	14/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Вводное занятие. <i>Обзор платформы ARDUINO Способы соединения "электронных и электрических частей конструктора.</i>	6	
	<i>Работа с платформой Arduino.</i> Подключение электронных устройств.		
	<i>Основы программирования на языке C/C++.</i>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Составить программу на языке ArduinoIDE – мигание светодиода.	2	
	Практическое занятие 2. Собрать электрическую цепь по схеме. Написать программу управления све-тодиодом.	2	
	Практическое занятие 3. Собрать электрическую цепь по схеме.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 1. Кейсовые задание	2	
Тема 5.2.2. Основные понятия сферы «электроника»	Содержание	16/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Напряжение, сопротивление, мощность, сила тока, закон Ома. Особенности применения и подключения светодиода.</i>	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 5. Собрать электрическую цепь по картинке.	2	
	Практическое занятие 6. Собрать электрическую цепь по схеме.	2	
	Практическое занятие 7. Собрать электрическую цепь по схеме. Рассчитать мощность, на которой работает резистор и предельное напряжение, которое можно подавать на данный резистор.	2	
	Практическое занятие 8. Собрать электрическую цепь со светодиодом по схеме. Изменить сопротивление, используя резисторы 10 кОм и 100 кОм.	2	
	Практическое занятие 9. Собрать электрическую цепь со светодиодом и тактовой кнопкой по схеме.	2	
	Практическое занятие 10. Собрать электрическую цепь со светодиодом и тактовой кнопкой по схеме. Добавить еще один резистор в цепь на 10 кОм.	2	

Тема 5.2.3 Основы электроники	Содержание	21/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Методика измерения электрических характеристик Реостат и потенциометр, их назначение и применение. Особенности подключения полноцветного светодиода. Характеристики и особенности электрической цепи. Расчет электрической цепи.</i>	9	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 11. Измерить напряжение с помощью мультиметра.	2	
	Практическое занятие 12. Собрать электрическую цепь со светодиодами и потенциометром по схеме	2	
	Практическое занятие 13. Собрать электрическую цепь со светодиодами и потенциометром по схеме. Измерить с помощью мультиметра значение сопротивления при различных положениях ручки потенциометра.	2	
	Практическое занятие 14. Собрать электрическую цепь с RGB-светодиодом и тактовой кнопкой по схеме.	2	
	Практическое занятие 15. Собрать электрическую цепь с RGB-светодиодом и тактовой кнопкой по схеме. Собрать «Световой термометр».	2	
	Практическое занятие 16. Собрать электрическую цепь по схеме. Собрать схему с разными сопротивлениями и посчитать напряжение на концах первого и второго резистора.	2	
	Содержание	12/6	
Тема 5.2.4. Работа с транзистором и фоторезистором	<i>Работа с транзистором Способы соединения "электронных и электрических частей конструктора Работа с фототранзистором</i>	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17. Собрать электрическую цепь со светодиодом и фоторезистором по схеме. Использовать термистор в схеме.	2	
	Практическое занятие 18. Собрать электрическую цепь со светодиодом, тактовой кнопкой и биполярным транзистором по картинке.	2	
	Практическое занятие 19. Собрать электрическую цепь со светодиодом, тактовой кнопкой и конденсатором по схеме. Добавить ещё один конденсатор.	2	

	Сформулировать основные правила работы с конденсатором.		
Тема 5.2.5.Триггеры в электронике.	<p>Содержание</p> <p><i>Микросхема D-триггера в мини-проекте «Пластификатор цифр»</i> <i>Принципы создания звука. Звуковой динамик</i> <i>Разновидности электродвигателей. Коллекторный двигатель и управление им с помощью реле.</i> <i>Микросхема-драйвер для управления электродвигателем.</i> <i>Управление сервоприводом</i></p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 20. Собрать электрическую цепь по схеме. Составить диаграмму переключения состояний сегментов. «Пластификатор цифр»</p> <p>Практическое занятие 21. Собрать электрическую цепь по схеме. Придумать более интересную схему для задания колебаний качалки метронома. «Сервометроном».</p>	14/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Консультация	Правила выбора темы и примерные темы проектных работ	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена: Защита проекта		6	
	<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Проведение диагностик по выявлению одаренности в области технического творчества.</p> <p>2. Проведение диагностик по выявлению трудностей в обучении школьников.</p> <p>3. Проведение диагностик творческих навыков детей.</p> <p>4. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по 3Д-моделированию.</p> <p>5. Разработка тематического плана.</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия по техническому творчеству.</p> <p>7. Разработка плана занятия по робототехнике с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>8. Формирование целей и задач занятий по видам технического творчества.</p> <p>9. Подбор содержания занятия по заданной теме в области технического творчества.</p> <p>10. Проведение занятий по программированию.</p> <p>11. Проведение анализа и самоанализа занятий по конструированию, обсуждение в диалоге с соурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>12. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий по видам технического творчества.</p>		

13. Подготовка инструкций по выполнению 3Д-моделей и сборке роботов для проведения занятий. 14. Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях по видам технического творчества Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)	
Учебная практика Виды работ 1. Посещение экскурсий учреждений дополнительного образования технического творчества 2. Анализ ресурсов учреждений дополнительного образования технического творчества (сайт, оборудование, программа) 3. Выявление специфики учреждений дополнительного образования технического творчества 4. Решение практической задачи на основе представленного оборудования 1. Наблюдение за занимающимися на занятиях технического творчества. 2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей к изобретательской деятельности. 3. Посещение занятий по техническому творчеству с анализом соблюдения требований к их проведению. 4. Заполнение журнала занятия по техническому творчеству. 5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет- сайтов, необходимых для подготовки к занятиям. 6. Посещение и анализ показательного занятия по техническому творчеству, определение цели и задач занятия. 7. Разбор, выполнение и анализ приемов по созданию моделей на занятиях по техническому творчеству. 8. Разработка плана занятия по техническому творчеству с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 9. Разработка конспекта занятия по техническому творчеству с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 10. Составление заданий для развития творческих и конструкторских навыков детей по техническому творчеству. 11. Анализ занятий по техническому творчеству для выявления методов контроля и оценки результатов деятельности занимающихся.	108
Производственная практика Виды работ 1. Проведение консультации с наставником по подготовке к занятию. 2. Подбор иллюстративного и музыкального материала для организации занятия по техническому творчеству всех годов обучения. 3. Подготовка инструкций для создания моделей технической направленности. 4. Проведение техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием и техническими	216

<p>устройствами.</p> <p>5. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по техническому творчеству.</p> <p>6. Разработка тематического плана.</p> <p>7. Формирование целей и задач занятий по техническому творчеству.</p> <p>8. Подбор содержания занятия по техническому творчеству на заданную тему.</p> <p>9. Проведение анализа и самоанализа занятий по техническому творчеству, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями.</p> <p>10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий по техническому творчеству.</p> <p>11. Демонстрация техники исполнения моделей при проведении занятий.</p> <p>12. Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях по техническому творчеству</p>		
Всего	974/860	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программам, является *не обязательным, обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модулей.*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности формирования дополнительной общеобразовательной программы по техническому творчеству в рамках дошкольного образовательного учреждения для детей 5-7 лет
2. 3D моделирование как условие развития воображения у детей среднего школьного возраста
3. Возможности STEAM-технологии в развитии технического изобретательства младшего школьного возраста
4. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста при моделировании Зд ручкой
5. Роль робототехники в развитии кинестетических способностей детей младшего школьного возраста
6. Робототехника, как способ развития умственной активности детей младшего школьного возраста
7. Возможности образовательного видеоконтента для ранней профориентации младших школьников в области сити-фермерства.
8. Конструктор LEGO и его влияние на развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста
9. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе конструирования
10. Влияние геймификации на усвоение знаний технической направленности у детей младшего школьного возраста
11. Конструирование как средство развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
12. Влияние искусственного интеллекта на деятельность школьников
13. Развитие социально-коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста на занятиях Lego-конструированием
14. Занятия по лего-конструированию как условие развития творческих способностей детей дошкольного возраста
15. Формирование конструктивно-технических навыков у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байборо́дова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байборо́довской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Потемкин А. Трехмерное твердотельное моделирование. - М: Компьютер Пресс, 2002-296с.ил

2. Окулов С.М. Основы программирования .- 6-е изд., перераб. .- М. : Бином. Лаборатория знаний, 2012.- 336с.

3. Кузнецов В.В., Абдрашитова И.В., Основы объектно-ориентированного программирования в Delphi: Учеб., пособие / В.В. Кузнецов, И.В. Абдрашитова; под общ. ред. Т.Б. Корнеевой.— 4-е изд., испр.— Томск, 2011. — 122с.
4. Тишин В. И. Информатика и математика: в 3 ч. Ч. 3: Решение задач обработки массивов: Учеб., пособие / В. И. Тишин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 168с.
5. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах. Учеб., пособие / Т. Ю. Грацианова . - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013.- 350с.
6. Барышников, А. П. Перспектива: учебник / А. П. Барышников. — Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. - Текст: непосредственный.
7. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513113>
8. Шестаков А.П., Семакин И.Г. Основы программирования. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</i>	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i>	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным</i>	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)

общеобразовательным программам	общеобразовательным программам	Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.4.</i> Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.5.</i> Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.6.</i> Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		производственной практике
<i>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</i>	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.8. Анализировать занятия</i>	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

	профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	---	--

**Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ « ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	45
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	45
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	45
2. Структура и содержание профессионального модуля	50
2.1. Трудоемкость освоения модуля	50
2.2. Структура профессионального модуля.....	50
2.3. Содержание профессионального модуля.....	51
3. Условия реализации профессионального модуля	65
3.1. Материально-техническое обеспечение	65
3.2. Учебно-методическое обеспечение	65
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ « ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации 	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>современные средства и устройства</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антikоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антikоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-	- роль физической культуры в общекультурном,	

	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы - структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.2.	- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	- требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов	- анализа и оценки качества программно-методических материалов
ПК 2.3.	- осуществлять набор на обучение по	- особенности набора на обучение по дополнительным	- осуществления набора на обучение по

	дополнительным общеобразовательным программам	общеобразовательным программам	дополнительных общеобразовательным программам
ПК 2.4.	- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	- технологии проектирования образовательного процесса - закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК 2.7.	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	194	173
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация <i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 02.01</i> <i>ПП 02.01</i> <i>ПМ 02</i>	4	-
Всего	318	281

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					5	6				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования	83	68	83	78	-	5			
	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	123	106	123	116	-	7			
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	4								
	<i>Всего:</i>	318	282	206	194	-	12	36	72	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Программно- методическое обеспечение дополнительного образования		85/68	
МДК. 02.01. Программно- методическое обеспечение дополнительного образования		85/68	
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	<p>Содержание</p> <p>Изучение основных нормативных документов РФ и Свердловской области по развитию дополнительного образования</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Составление выдержек из Федерального закона РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепции развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.</p> <p>Практическое занятие 2. Составление выдержек из Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Их региональных документов развития системы дополнительного образования</p> <p>Практическое занятие 3. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»</p>	6/6	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	<p>Содержание</p> <p>Виды общеобразовательных программ</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ общеразвивающих программ.</p> <p>Практическое занятие 5. Анализ предпрофессиональных программ.</p>	6/6	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09

	Практическое занятие 6. Анализ интегрированных и комплексных программ	2	
Тема 1.3. Структура и содержание общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования	Содержание	8/6	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеобразовательным Программам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Рассмотрение разных структур программ, содержание программ дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 8. Составление интеллект карты приоритетные идеи дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 9. Анализ дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду деятельности.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Содержание	8/8	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Результаты освоения и формы их оценки.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 10. Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты	2	
	Практическое занятие 11. Формы оценки результатов.	2	
	Практическое занятие 12. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы	2	
	Практическое занятие 13. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	2	
Тема 1.5. Технология разработки пояснительной записи дополнительной общеобразовательной программы	Содержание	12/10	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Комплекс основных характеристик программы. Пояснительная записка. Актуальность программы. Цели и задачи программы.		
	Отличительные особенности программы. Адресат, объем и срок освоения программы. Режим, периодичность и продолжительность занятий. Особенности организации образовательного процесса.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 14. Написание пояснительной записи к программе	2	

	Практическое занятие 15. Определение актуальности программы	2	
	Практическое занятие 16. Формулировка целей и задач дополнительной общеобразовательной программы.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка адресата, объема и сроков освоения программы, периодичности занятий.	2	
	Практическое занятие 18. Заполнение таблицы «Формы организации образовательного процесса».	2	
Тема 1.6. Учебно-тематический план и содержание программы.	Содержание	6/6	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Особенности построения учебно-тематического плана ДООП		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 19. Анализ учебно-тематических планов разных ДООП технического творчества	2	
	Практическое занятие 20. Заполнение учебно-тематического плана ДООП.	2	
	Практическое занятие 21. Разработка содержания ДООП согласно учебно-тематическому плану.	2	
	Содержание	8/6	
Тема 1.7. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кадровые, материально-технические и информационные условия при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Их возможности и подбор при составлении программы.	2	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 22. Составление таблицы материально-технических условий к программам технического творчества	2	
	Практическое занятие 23. Определение кадровых условий.	2	
	Практическое занятие 24. Подбор информационных источников	2	
	Содержание	13/10	
	Условия подготовки и участия обучающихся в конкурсе/соревновании. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	2	
Тема 1.8. Конкурсно-творческая деятельность как компонент содержания программы	В том числе практических занятий	10	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Практическое занятие 25. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов).	2	
	Практическое занятие 26. Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	

	Практическое занятие 27. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей».	2	
	Практическое занятие 28. Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	2	
	Практическое занятие 29. Написание логической таблицы для составления проекта	2	
	В том числе самостоятельных работ	1	
	Самостоятельная работа 2. Схематизация понятий «одарённый ребенок», «гениальный ребенок», «талантливый ребенок», «способный ребенок»	1	
Тема 1.9. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	16/10	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Алгоритм деятельности педагога при разработке программы дополнительного образования, основные этапы.	2	
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 30. Разработка дорожной карты.	2	
	Практическое занятие 31. Набор детей на обучение по программе, реклама программы дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 32. Создание анонса предстоящего мероприятия/объявления о наборе участников в технической направленности объединение	2	
	Практическое занятие 33. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования.	2	
	Практическое занятие 34. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 3. Определение перечня профессионально – значимых качеств (компетенций) педагога дополнительного образования	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	125/116	

	МДК. 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		
Тема 2.1. Планирование и организация занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	<p>Содержание</p> <p>Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>Практическое занятие 2. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Практическое занятие 3. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</p> <p>Практическое занятие 4. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.</p>	10/8	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
Тема 2.2. Проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	<p>Содержание</p> <p>Особенности проведения занятий <i>Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Особенности методов и техник на каждом этапе занятия</i> <i>Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий.</i> <i>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).</i></p>	28/20	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09

	<i>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).</i>	
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 5. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).	2
	Практическое занятие 6. Способы привлечения учащихся к целеполаганию.	2
	Практическое занятие 7. Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))	2
	Практическое занятие 8. Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся	2
	Практическое занятие 9. Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания	2
	Практическое занятие 10. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов). Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий	2
	Практическое занятие 11. Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2

Тема 2.3. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Практическое занятие 12. Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	2	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Практическое занятие 13. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	2	
	Практическое занятие 14. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 1. Систематизация методы, формы, средств обучения.	2	
	Содержание Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	26/26	
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении			

	дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.	
	В том числе практических занятий	26
	Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2
	Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения»	2
	Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях»	2
	Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	2
	Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	2
	Практическое занятие 20. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»	2
	Практическое занятие 21. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2
	Практическое занятие 22. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2
	Практическое занятие 23. Методы подбора из существующих и (или) создания	2

	оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности		
	Практическое занятие 24. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2	
	Практическое занятие 25. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	2	
	Практическое занятие 26. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	2	
	Практическое занятие 27. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	2	
	В том числе самостоятельных работ		
	Самостоятельная работа 2. Разработка таблицы «Образовательные технологии в дополнительном образовании».		
Тема 2.4. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание	52/52	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ		
	В том числе практических занятий	52	
	Изучение локальных нормативных актов, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения,	2	

	ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	
	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.	2
	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	2
	Практическое занятие 25. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	2
	Практическое занятие 26. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»	2
	Практическое занятие 27. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	2
	Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.	2
	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.	2
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	2
	Практическое занятие 28. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»	2
	Практическое занятие 29. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»	2

	Практическое занятие 30. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	2
	Практическое занятие 31. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда,	2
	Анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	2
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	2
	Практическое занятие 32. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	2
	Практическое занятие 33. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	2
	Практическое занятие 34. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2
	Практическое занятие 35. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2
	Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.	2
	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий	2

	(ИКТ) для ведения документации.		
	Практическое занятие 36. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	2	
	Практическое занятие 37. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	2	
	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.	2	
	Практическое занятие 38. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 39. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	2	
	В том числе самостоятельных работ	3	
	Самостоятельная работа 3. Подготовка перечня и составление краткой аннотации нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования	3	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)		
Учебная практика			
Виды работ			
1.	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
2.	Выявление особенностей использования разных типов программ в области дополнительного образования, методических комплектов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы, коллектива.		
3.	Знакомство с инновационными формами обучения и воспитания детей и подростков в дополнительном образовании детей.		
4.	Знакомство и анализ опыта использования педагогами-новаторами современных технологий в области дополнительного образования.		
5.	Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов,	36	

<p>методик, форм организации обучения и воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию. 7. Разработка плана-конспекта занятия . 8. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в избранной области деятельности 9. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях. 10. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в избранной области деятельности. 11. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся. 12. Разработка и представление проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в избранной области деятельности. 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Выбор и использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе. Технология дистанционного обучения, особенности организации; 10. Разработка заданий для занятий в условиях дистанционного обучения детей разного возраста в избранной области деятельности; 11. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 12. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, 	72	

направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 13. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 14. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 15. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.		
Всего	318/282	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байборо́дова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).
3. Золотарёва, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей / А.В. Золотарёва. — 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — ЭБС Юрайт [сайт].
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байборо́дова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — ЭБС Юрайт [сайт].
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байборо́довой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).
6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	<i>соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования</i>	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	<i>соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям</i>	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	<i>соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным</i>	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью

	<i>требованиям</i>	студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<i>обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии</i>	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	<i>соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии</i>	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства,	<i>соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и</i>	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью

обеспечивающие освоение содержания.	<i>интерпретации их результатов установленным требованиям</i>	студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<i>соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям</i>	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	обоснованность выбора информации для	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях,

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

**Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».....	74
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	74
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	74
2. Структура и содержание профессионального модуля	79
2.1. Трудоемкость освоения модуля	79
2.2. Структура профессионального модуля	80
2.3. Содержание профессионального модуля.....	81
3. Условия реализации профессионального модуля	92
3.1. Материально-техническое обеспечение	92
3.2. Учебно-методическое обеспечение	92

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для	- номенклатура	-

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	<p>профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	

ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления - изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и 	

	<p>темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 3.1.	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания 	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> -закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> -моделировать, конструировать предметно- развивающую среду, обеспечивающую освоение 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> - создания предметно- развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной

	дополнительной общеобразовательной программы		программы
ПК 3.4.	- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6.	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	169	152
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	11	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация <i>МДК 03.01 в форме экзамена и дифференцированного зачета МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета</i> УП 03.01 ПП 03.01 ПМ 03	8	-
Всего	296	260

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
				5	6					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	53	50	53	51	-	2			
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	127	102	127	118	-	9			
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика	72	72						72	
	Промежуточная аттестация	8	-							
<i>Всего:</i>		296	260	180	169	-	11	36	72	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		61/50	
МДК. 03.01. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		61/50	
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	6/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Субъекты образовательных отношений, Участники отношений в сфере образования. Образование. Воспитание. Обучение		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	2	
	Практическое занятие 2. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 3. Правовой статус руководителя образовательной организации, педагогических работников	2	
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	10/8	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Специфические особенности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Характеристика взаимодействия верbalного и неверbalного, парного и группового		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 4. Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения.	2	

	Приемы и фазы общения.		
	Практическое занятие 5. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	2	
	Практическое занятие 6. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	2	
	Практическое занятие 7. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкованность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 1. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса.	2	
Консультация	Подготовка к экзамену	6	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			6
Тема 1.3. Общение В педагогической деятельности	Содержание	6/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	2	
	Практическое занятие 9. Функции и стили педагогического общения. Этапы педагогического общения	2	
	Практическое занятие 10. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения	2	
	Содержание	13/12	
Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Психолого-педагогическое просвещение родителей Стратегия и этапы взаимодействия Формы организационно-педагогической работы с семьей.	1	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 11. Социальный статус семьи и ее типология	2	

	Практическое занятие 12. Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	2	
	Практическое занятие 13. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи	2	
	Практическое занятие 14. Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	2	
	Практическое занятие 15. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	2	
	Практическое занятие 16. Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.	2	
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	10/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.		
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 17. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	2	
	Практическое занятие 18. Организация диагностической работы по изучению семей	2	
	Практическое занятие 19. Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	2	
	Практическое занятие 20. Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи	2	
	Практическое занятие 21. Организация психолого-педагогического просвещения родителей	2	
	Содержание	8/8	
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Цель и задачи взаимоотношений между педагогом и учащимся		ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 22. Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	2	
	Практическое занятие 23. Формирование личности по исследованию К. Хорни	2	
	Практическое занятие 24. Типы отношений Р.Х. Шакуров	2	
	Практическое занятие 25. Социальное единение и потребность в нем	2	

Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	2/2	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 26. Наименования организаций и их структуры. Уровни взаимодействия учреждений в сфере образования	2	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		129/102	
МДК. 03.02. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	Содержание	10/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	История педагогики досуга		
	Понятие, принципы досуговой педагогики.		
	Основные направления досуговой деятельности.		
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	4	
	Принципы досуговой работы.		
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий	6	
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Практическое занятие 1. Основные направления досуговой деятельности.	2	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Практическое занятие 2. Принципы и виды методов педагогики досуга.	2	
	Практическое занятие 3. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2	
	Содержание	31/24	
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.		
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения		
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	4	

	<p>Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.</p> <p>Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.</p> <p>Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба</p> <p>Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.</p> <p>Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.</p> <p>Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.</p> <p>Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.</p> <p>Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.</p> <p>Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время</p> <p>Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)</p> <p>Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»</p> <p>Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга</p> <p>Праздники в сфере досуга.</p> <p>История возникновения и содержание традиционных праздников.</p> <p>Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста</p> <p>Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.</p> <p>Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.</p>	
--	--	--

	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста. Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей. Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр. Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др. Игровые принципы и этика ведущего.	
В том числе практических занятий	24	
Практическое занятие 4. Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	
Практическое занятие 5. Анализ культурно-досуговых программ.	2	
Практическое занятие 6. Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ	2	
Практическое занятие 7. Анализ методики проведения праздника.	2	
Практическое занятие 8. Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	2	
Практическое занятие 9. Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	2	
Практическое занятие 10. Разработка игровых программ	2	
Практическое занятие 11. Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	2	
Практическое занятие 12. Игтренинг на тему: танцевальные игры, игратанцы, игропесни.	2	
Практическое занятие 13. Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	2	
Практическое занятие 14. Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	2	
Практическое занятие 15. Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	2	
В том числе самостоятельных работ	3	
Самостоятельная работа 1. Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и	2	

		особенности организации групп.		
		Самостоятельная работа 2. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	1	
Тема Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	2.3.	<p>Содержание</p> <p>Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов. «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе. Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности. Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий. Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы. Особенности организации массовых досуговых мероприятий.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 16. Построение линейной композиции, плоскостной, объемной</p> <p>Практическое занятие 17. Разработка конкурсных программ</p> <p>Практическое занятие 18. Презентация сценария разработанного конкурса</p> <p>Практическое занятие 19. Разработка проекта КТД</p> <p>Практическое занятие 20. Презентация коллективного - творческого дела.</p> <p>Практическое занятие 21. Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.</p> <p>Практическое занятие 22. Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Практическое занятие 23. Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.</p>	16/16	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
Тема Технология разработки	2.4.	<p>Содержание</p> <p>Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.</p>	33/26	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
			4	

сценариев программ досуговой деятельности	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие Театрализации Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Театрализованный тематический концерт.	
	В том числе практических занятий	26
	Практическое занятие 24. Специфика композиционного построения сценарной драматургии Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия.	2
	Практическое занятие 25. Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура.	2
	Практическое занятие 26. Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	2
	Практическое занятие 27. Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	2
	Практическое занятие 28. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2
	Практическое занятие 29. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2
	Практическое занятие 30. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2
	Практическое занятие 31. Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>).	2
	Практическое занятие 32. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	2
	Практическое занятие 33. Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	2
	Практическое занятие 34. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	2
	Практическое занятие 35. Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	2
	Практическое занятие 36. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный	2

	концерт).		
	В том числе самостоятельных работ	3	
	Самостоятельная работа 3. Идейно- тематическая основа драматургического материала. Образно-смысовой ход.	2	
	Самостоятельная работа 4. Литературно-музыкальная композиция Режиссура литературно-музыкальной композиции	1	
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	7/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.		
	Требования к изучению интересов детей и родителей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 37. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2	
	Практическое занятие 38. Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2	
	В том числе самостоятельных работ	3	
	Самостоятельная работа 5. Формы и методы диагностики	1	
	Самостоятельная работа 6. Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	2	
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание	6/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 39. Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2	
	Практическое занятие 40. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	2	
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового	Содержание	12/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	2	

общения	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 41. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	2	
	Практическое занятие 42. Информационный уровень досугового общения.	2	
	Практическое занятие 43. Эмоциональный уровень досугового общения.	2	
	Практическое занятие 44. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения.	2	
	Практическое занятие 45. Методы и приемы развития общения.	2	
Тема Организация культурно- досуговых мероприятий	Содержание	22/18	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Особенности организации культурно-досуговых мероприятий	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 44. Виды и содержание репетиций.	2	
	Практическое занятие 45. Особенности организации репетиционной работы.	2	
	Практическое занятие 46. Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	2	
	Практическое занятие 47. Оформление культурно-досуговых мероприятий: видео презентация	2	
	Практическое занятие 48. Подготовка участников. Организация репетиций	2	
	Практическое занятие 49. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)			
Учебная практика Виды работ			36
	<ol style="list-style-type: none"> Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 		

4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		
Производственная практика		
Виды работ <ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 3. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 4. Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 6. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками» 	72	
Всего	298/260	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137>

2.Байбординова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбординова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбординова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

Байбординова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбординова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбординовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4.Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

5.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

6.Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью

предметно–развивающую среду	развивающей среды педагогическим, санитарно–гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

антикоррупционного поведения		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном

	иностранных языках	экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	--------------------	---

**Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ».....	101
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	101
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	101
2. Структура и содержание профессионального модуля	105
2.1. Трудоемкость освоения модуля	105
2.2. Структура профессионального модуля	105
2.3. Содержание профессионального модуля.....	106
3. Условия реализации профессионального модуля	114
3.1. Материально-техническое обеспечение	114
3.2. Учебно-методическое обеспечение	114

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска 	-

	<p>получаемую информацию, - оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>информации современные средства и устройства</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни	

	<p>профессиональных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 4.1.	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	- нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4.2.	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями	- нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	107	88
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	7	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета</i> УП 04.01 ПП 04.01 ПП 04.02 ПМ 04	4	-
Всего	298	268

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					5	6				
ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09	Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	40	30	40	37	-	3			
	Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	74	58	74	70	-	4			
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика	144	144						144	
	Промежуточная аттестация	4	-							
	Всего:	298	268	114	107	-	7	36	144	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		42/30	
МДК.04.01. «Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи»		42/30	
Тема 1.1. Направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	<p>Содержание</p> <p><i>Понятие досуга. Характеристика видов досуга. Понятия «досуг», «содержание досуга», «досуговая деятельность». Современные концепции досуговой деятельности. Содержание и способы организации досугового мероприятия. Цели и задачи досуговой деятельности в системе дополнительного образования при организации досугового мероприятия.</i></p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие 1. Анализ инфраструктуры детского и подросткового досуга города (микрорайона по месту жительства).</i></p> <p><i>Практическое занятие 2. Составить основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.</i></p>	6/4 2 4 2	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
Тема 1.2. Особенности организации проведения массовых досуговых мероприятий	<p>Содержание</p> <p><i>Цели и задачи массовых досуговых мероприятий.</i></p> <p><i>Планирование и проектирование массовых досуговых мероприятий.</i></p> <p><i>Проведение и анализ массовых досуговых мероприятий. Педагогические источники планирования. Разработка вариантов тематического периода. Разнообразие проектных технологий. Методы профессиональной деятельности в ПДОД</i></p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие 3. Разработайте варианты тематического периода, посвящённого Дню робототехники, таким образом, чтобы он решал следующие задачи:</i></p> <p><i>а) расширение кругозора и формирование познавательных интересов; б) воспитание</i></p>	6/4 2 4 2	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09

	ценностного отношения к Родине; в) поддержание положительного эмоционального самочувствия.		
	Практическое занятие 4. Составить методы профессиональной деятельности в ПДОД	2	
Тема 1.3. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	4/4	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
	<i>Клубная деятельность как основная форма организации досуговой деятельности.</i> Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Проанализировать сценарии «Масленица»	2	
	Практическое занятие 6. Проанализировать сценарий «Международный день защиты детей»	2	
Тема 1.4. Технология проектирования сценариев и программ досуговых мероприятий	Содержание	4/4	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
	<i>Особенности работы над сценарием досугового мероприятия.</i> Методические основы создания сценария досугового мероприятия. Требования к разработке сценариев. Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Подготовить сценарий «День матери», «Новый год»	2	
	Практическое занятие 8. Подготовить сценарий «8 марта», «23 февраля», «День защитника»	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
Тема 1.5. Педагогические гигиенические требования	Содержание	2/2	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
	Педагогические и гигиенические требования к организации досуговых мероприятий		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Составить опорный конспект по педагогическим и гигиеническим требованиям к организации различных досуговых мероприятий.	2	
Тема 1.6.	Содержание	8/6	ПК 4.1–4.2

Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации дополнительного образования досуговых мероприятий	<i>Финансирование учреждений дополнительного образования: бюджетное, внебюджетное.</i> Современные механизмы взаимодействия УДО с социальными партнерами. Выстраивание системы взаимодействия. Бюджетное и внебюджетное финансирование. <i>Функции, цели, задачи менеджмента культурно-досуговой деятельности.</i> Функции управления: планирование, организация, мотивация, координация, контроль, стимулирование. <i>Цели и задачи управления учреждением дополнительного образования.</i> Предоставление платных услуг в системе дополнительного образования детей. Требования к организации платной деятельности в ОДО	2	ОК 01–06, 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 10. Составить вопросы по теме: Особенности разработки бюджета детского праздника в ОДО	2	
	Практическое занятие 11. Составить бюджет досугового мероприятия	2	
	Практическое занятие 12. Составить смету на предоставление платных услуг в системе дополнительного образования детей	2	
	Содержание	7/6	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
Тема 1.7. Документационное обеспечение досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования	<i>Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий.</i> План работы образовательного учреждения. Положение о мероприятии. Приказ о проведении мероприятия. Требования к оформлению служебной записки. Оформление пресс-релиз. Методическая разработка мероприятия. Отчет о проведенном досуговом мероприятии.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 13. Составление перечня необходимых педагогу-организатору документов при проведении тематического дня в учреждении, похода выходного дня для детского объединения.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка положения о проведении досугового мероприятия для младших школьников.	2	
	Практическое занятие 15. Составление приказа, служебной записки о проведении мероприятия.	2	
	В том числе самостоятельных работ	1	
	Самостоятельная работа 2. Составить отчет о проведенном досуговом мероприятии.	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	76/58		
МДК.04.02. «Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации»	76/58		
Тема 2.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Содержание <i>Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.</i> Характеристика основных принципов социальной педагогики. В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Педагогическая поддержка младшего школьника в воспитательной системе начальной школы.	4/2 2 2 2	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
Тема 2.2. Организационно-педагогическая деятельность как процесс	Содержание Сущность и содержание организационно-педагогического процесса. <i>Общая характеристика основных компонентов организационно-педагогического процесса.</i> В том числе практических занятий Практическое занятие 2. Общая характеристика детей, испытывающих трудности в обучении Практическое занятие 3. Составить структуру основных компонентов организационно-педагогического процесса.	6/4 2 4 2 2	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
Тема 2.3 Социальное формирование личности как педагогическая проблема	Содержание Понятие о развитии ребенка В том числе практических занятий Практическое занятие 4. Факторы развития личности ребенка. Практическое занятие 5. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. Практическое занятие 6. Определить понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	6/6 6 2 2 2	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
Тема 2.4 Принципы социальной педагогики, обусловленные	Содержание <i>Принципы, обусловленные субъектным и объектными факторами организационно-педагогической деятельности.</i> В том числе практических занятий	4/4 4	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09

личностным подходом	Практическое занятие 7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ педагогических ситуаций (разбор 2 кейсов на выбор преподавателя)	2	
Тема 2.5. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым походом	Содержание	10/10	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
	<i>Принципы социальной педагогики</i> , обусловленные факторами среды, определяющими ориентировано воспитательное воздействие на младших школьников. Принципы социальной педагогики, обусловленные факторами среды ситуационного влияния на воспитание ребенка. Принципы социальной педагогики, обусловленные потребностями развития среды воспитания обучающихся.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 9. Прогноз трудностей в развитии ребенка в рамках занятий ДО.	2	
	Практическое занятие 10. Определить причины трудностей обучающегося и возможные пути их преодоления.	2	
	Практическое занятие 11. Разработка социально-педагогического проекта по улучшению среды воспитания	2	
	Практическое занятие 12. Презентация социально-педагогических проектов формате пекачука	2	
	Практическое занятие 13. Разработать информационный материал для педагогов, родителей или подростков о преодолении трудностей	2	
	Содержание	8/6	
	Понятие, сущность и содержание организационно-педагогического процесса <i>Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.</i>	2	
Тема 2.6. Организационно-педагогический процесс и пути его совершенствования	В том числе практических занятий	6	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
	Практическое занятие 14. Подбор диагностических методик для изучения психологических причин трудностей.	2	
	Практическое занятие 15. Определение форм и методов педагогической коррекции при оказании помощи ребенку.	2	
	Практическое занятие 16. Пути совершенствования организационно-педагогического	2	

	процесса.		
Тема 2.7. Понятие и сущность молодежной субкультуры.	Содержание	8/6	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
	<i>Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики.</i> Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17. Возрастные, психологические и социально-педагогические особенности молодежи.	2	
	Практическое занятие 18. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.	2	
Тема 2.8. Молодежное объединение как фактор социализации.	Содержание	4/4	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
	<i>Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений.</i> История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 20. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.	2	
	Практическое занятие 21. Привести примеры трактовок понятия «неформальное молодежное объединение».	2	
Тема 2.9. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.	Содержание	10/6	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
	<i>Основные типы и виды неформальных молодежных объединений.</i> Особенности функционирования НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 22. Классификации неформальных молодежных объединений (по различным основаниям).	2	
	Практическое занятие 23. НМО деструктивной и экстремистской направленности.	2	
	Практическое занятие 24. Факторы социальной опасности НМО	2	

	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 1. Составить словарь современного сленга не менее 10 слов	2	
Тема 2.10. Социально-педагогическая поддержка молодежи	Содержание	14/10	ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, 09
	<i>Молодежь как особая демографическая, социальная, психологическая и педагогическая группа. Социализация молодежи: сферы социализации, факторы социализации. Жертва неблагоприятных условий социализации. Отклоняющееся поведение молодежи. Организационно-педагогическая поддержка: понятие, принципы и особенности реализации.</i>	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 25. Особенности социализации молодежи.	2	
	Практическое занятие 26. Особенности социально-педагогической поддержки как одной из форм работы с молодежью.	2	
	Практическое занятие 27. Виды и факторы отклоняющегося поведения.	2	
	Практическое занятие 28. Уровни организационно-педагогической поддержки (федеральный, региональный, муниципальный).	2	
	Практическое занятие 29. Учреждения и службы организационно-педагогической поддержки.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 2. Направления организационно-педагогической поддержки.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)			
Учебная практика			
Виды работ			
5. Посещение экскурсий учреждений дополнительного образования технического творчества			
6. Анализ ресурсов учреждений дополнительного образования технического творчества (сайт, оборудование, программа)			
7. Выявление специфики учреждений дополнительного образования технического творчества			
8. Решение практической задачи на основе представленного оборудования			
12. Наблюдение за занимающимися на занятиях технического творчества.			
13. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей к изобретательской деятельности.			
14. Посещение занятий по техническому творчеству с анализом соблюдения требований к их проведению.		72	

<p>15. Заполнение журнала занятия по техническому творчеству.</p> <p>16. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет- сайтов, необходимых для подготовки к занятиям.</p> <p>17. Посещение и анализ показательного занятия по техническому творчеству, определение цели и задач занятия.</p> <p>18. Разбор, выполнение и анализ приемов по созданию моделей на занятиях по техническому творчеству.</p> <p>19. Разработка плана занятия по техническому творчеству с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>20. Разработка конспекта занятия по техническому творчеству с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>21. Составление заданий для развития творческих и конструкторских навыков детей по техническому творчеству.</p> <p>22. Анализ занятий по техническому творчеству для выявления методов контроля и оценки результатов деятельности занимающихся.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>13. Проведение консультации с наставником по подготовке к занятию.</p> <p>14. Подбор иллюстративного и музыкального материала для организации занятия по техническому творчеству всех годов обучения.</p> <p>15. Подготовка инструкций для создания моделей технической направленности.</p> <p>16. Проведение техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием и техническими устройствами.</p> <p>17. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по техническому творчеству.</p> <p>18. Разработка тематического плана.</p> <p>19. Формирование целей и задач занятий по техническому творчеству.</p> <p>20. Подбор содержания занятия по техническому творчеству на заданную тему.</p> <p>21. Проведение анализа и самоанализа занятий по техническому творчеству, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями.</p> <p>22. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий по техническому творчеству.</p> <p>23. Демонстрация техники исполнения моделей при проведении занятий.</p> <p>24. Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях по техническому творчеству</p>	144	
Всего	334/304	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — Текст : электронный.

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный.

3. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный

7. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А. Е. Подобин и др. ; под ред. Б. В. Куприянова]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.

8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537867>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849>

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542441>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Демонстрация навыков проектирования планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Демонстрация навыков создания условий, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства	обоснованность выбора информации для	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p>производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

	документации на государственном и иностранных языках	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	--	---

**Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»	121
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	121
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	121
1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	123
2. Структура и содержание профессионального модуля	123
2.1. Трудоемкость освоения модуля	123
2.2. Структура профессионального модуля	124
2.3. Содержание профессионального модуля	125
2.4. Курсовой проект (работа)	158
3. Условия реализации профессионального модуля	160
3.1. Материально-техническое обеспечение	160
3.2. Учебно-методическое обеспечение	160

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления 	-

	<p>структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ПК 5.1.	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, вовлекающую в проектную и инновационную деятельность	требования к созданию предметно-развивающей среды, вовлекающую в проектную и инновационную деятельность	создания предметно-развивающей среды, вовлекающую в проектную и инновационную деятельность
ПК 5.2.	ориентироваться в заданных условиях проектной деятельности и соревнований прогнозировать результат проектной ситуации и соревнований	способы оценки результатов проектной деятельности	анализа проектных ситуаций
ПК 5.3.	мотивировать проектную команду на выполнения поставленной задачи выстраивать командное взаимодействие на	способы мотивации команды	создания проектной команды

	выполнение проектных задач		
ПК 5.4.	корректировать процесс проектной деятельности управлять рисками проектной деятельности	понятие рисков проектной деятельности способы регулирования и коррекции проектной и инновационной деятельности	планирования проектной и инновационной деятельности определения и контроль сроков выполнения проектной деятельности
ПК 5.5.	применять педагогические технологии по генерации проектных идей определять достижимость целей и задач проектной деятельности	способы генерации проектных идей требований к оценке результатов проектной деятельности	генерации идей для проектной деятельности формулировки целей, задач и результатов проектной деятельности

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1-5.5	См. пункт 1.2. Приложения 1.5.	Тема 1.1. – 5.10	873	1.Работодатель 2.ЦОМ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	729	660
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	48	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация <i>МДК 05.01 в форме экзамена и дифференциированного зачета</i> <i>МДК 05.02 в форме экзамена и дифференциированного зачета</i> <i>МДК 05.03 в форме дифференциированного зачета</i> <i>МДК 05.04 в форме дифференциированного зачета</i> <i>МДК 05.05 в форме дифференциированного</i>	20	-

<i>зачета</i> <i>ПП 05.01</i> <i>ПМ 05</i>		
Всего	869	732

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
				1	2	3	4				
ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05	Раздел 1. Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей	56	42	56	56	-	-				
	Раздел 2. Конструирование и программирование роботехнических систем	318	272	318	301	-	17				
	Раздел 3. Соревновательная робототехника	96	74	96	89	-	7				
	Раздел 4. Виртуальные технологии и компьютерные игры	187	162	187	173	-	14				
	Раздел 5. Моделирование и материаловедение	120	110	120	110	-	10				
	Учебная практика	-	-							-	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	20	-								
<i>Всего:</i>		869	732	777	729	-	48	-			72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей		64/42	
МДК. 05.01. Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей		64/42	
Тема 1.1. Цифровизация образования	<p>Содержание</p> <p>Понятие цифровая образовательная среда. История развития информационных технологий</p> <p>Цифровизация образования в современной истории.</p>	4/0	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
Тема 1.2. Основные компоненты цифрового обучения	<p>Содержание</p> <p>Особенности построения обучения в цифровой среде. Педагогический процесс.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Подбор материала для построения выбранной темы в техническом творчестве</p>	4/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
Тема 1.3. Цифровые средства обучения	<p>Содержание</p> <p>Виды средств обучения. Средства наглядности. Требования к средствам обучения</p> <p>Инфографика как средство организации обучающей информации</p> <p>Онлайн ресурсы для организации интерактивного представления информации</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 2. Организация презентации как средства обучения</p> <p>Практическое занятие 3. Организация интерактивного плаката</p> <p>Практическое занятие 4. Организация электронного плаката с помощью онлайн-ресурсов (VISME, formative, padlet, spiderscribe.net)</p> <p>Практическое занятие 5. Создать Диалоговый тренажер по своей теме в onlinetestpad.com</p> <p>Практическое занятие 6. Создание обучающего видеоролика на платформе</p>	18/12	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05

	Animaker		
	Практическое занятие 7. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе. Возможности создания текста и изображений с помощью искусственного интеллекта	2	
Тема 1.4. Способы организации дистанционного обучения	Содержание	6/4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Понятие дистанционного обучения.</i> Краткая история дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Организовать онлайн-взаимодействие через платформы конференц-связи (ЯндексТелемост, Сфераум и другие)	2	
	Практическое занятие 9. Сравнение интерактивных возможностей различных мессенджеров при организации группового взаимодействия в чате	2	
Тема 1.5. Игрофикация в образовании	Содержание	6/4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Основные принципы игрофикации.</i> Методы игрофикации для разных возрастных групп.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. Составление мини-игр на платформе LerningAps	2	
	Практическое занятие 11. Изучение возможностей платформы «Удоба» для создания интерактивных игр	2	
Тема 1.6. Организация проверки знаний и рефлексии	Содержание	8/6	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Способы проверки знаний и умений с помощью цифровых ресурсов	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 12. Интерактивные тренажеры еТренники, Joyteka, Мерсибо	2	
	Практическое занятие 13. Создание интерактивных опросов для организации рефлексии на занятии с помощью платформы Юнислайд	2	
Тема 1.7. Платформы для создания онлайн-курсов и занятий	Содержание	10/8	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Возможности онлайн-платформ для организации образовательного процесса	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 15. Изучение возможностей платформы CoreApp для создания курса. Создание класса	2	
	Практическое занятие 16. Организовать текстовую, визуальную и информацию на	2	

	платформе CoreApp		
	Практическое занятие 17. Изучение возможностей платформы Stepik для создания курса. Ввод основной информации о курсе. Загрузить текстовую, визуальную информацию на платформе Stepik.	2	
	Практическое занятие 18. Оформить тестирование на платформе с использованием основных задач на платформе Stepik.	2	
Консультация	Подготовка онлайн курса к демонстрации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Раздел 2. Конструирование и программирование робототехнических систем		328/272	
МДК. 05.02. Конструирование и программирование робототехнических систем		328/272	
Тема 2.1. Робототехника как наука в России и мире	Содержание	10/6	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Общие сведения о науке и научных исследованиях. История робототехники</i>	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. География робототехники России	2	
	Практическое занятие 2. Понятие и роль образовательной робототехники на современном этапе развития образования	2	
	Практическое занятие 3. Перспективные технологии и робототехника	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию по теме: Развитие робототехники в России и мире	2	
Тема 2.2. Основы робототехники в образовании	Содержание	12/6	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании</i>		
	<i>Сущность понятий робототехника и образовательная робототехника</i>		
	<i>Образовательная робототехника в условиях дополнительного образования как средство развития технического творчества учащихся. Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании</i>	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 4. Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании. Анализ нормативных актов	2	
	Практическое занятие 5. Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании	2	
Тема 2.3.	Практическое занятие 6. Платформы образовательной робототехники	2	ПК 5.1–5.5
	Содержание	12/4	

Робототехника окружающей жизни	в	<i>Понятие «робот», «робототехника». Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники Робот как система. Три закона робототехники Первые модели роботов.</i>	6	ОК 01, 02, 04, 05
		В том числе практических занятий	4	
		<i>Практическое занятие 7. Обзор робототехнических платформ для образования. Плюсы и минусы различных платформ</i>	2	
		<i>Практическое занятие 8. Раскрытие метапредметных связей робототехники и предметов естественно-научного и технологического направления (информатики, физики, технологии).</i>	2	
		В том числе самостоятельных работ	2	
		<i>Самостоятельная работа 2. Подготовка сообщения и презентации на тему «История развития робототехники».</i>	2	
		Содержание	16/4	
Тема 2.4. Научные основы конструирования виды конструирования	и	<i>Кадровое и методическое обеспечение образовательной робототехники Робототехника: дидактические возможности, цели и задачи обучения, программы и методики Особенности и виды детского конструирования. Формы организации обучения детей конструированию. Выявление специфики формирования навыков в разных видах творческого конструирования. Общие методические основы организации детского конструирования.</i>	11	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
		В том числе практических занятий	4	
		<i>Практическое занятие 9. Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования</i>	2	
		<i>Практическое занятие 10. Интеграция образовательной робототехники</i>	2	
		В том числе самостоятельных работ	1	
		<i>Самостоятельная работа 3. Виды конструирования</i>	1	
		Содержание	50/40	
		<i>Особенности детского конструирования, виды и приемы конструирования Отличия технического и художественного конструирования. Принципы выстраивания системы формирования творческого конструирования в дошкольном детстве. Ценность деятельностного подхода в обучении дошкольников.</i>	10	

дошкольников	<i>Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме, их специфика и возможности</i>		
	В том числе практических занятий	40	
	Практическое занятие 11. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора «Дома»	2	
	Практическое занятие 12. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора «Дворец»	2	
	Практическое занятие 13. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора «Старинные и современные здания»»	2	
	Практическое занятие 14. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора «Грузовой автомобиль»	2	
	Практическое занятие 15. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Городской транспорт»	2	
	Практическое занятие 16. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Вездеход»	2	
	Практическое занятие 17. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Машины специального назначения»	2	
	Практическое занятие 18. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Воздушный транспорт»	2	
	Практическое занятие 19. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Космический транспорт»	2	
	Практическое занятие 20. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Космическая станция»	2	
	Практическое занятие 21. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Подводный город»	2	
	Практическое занятие 22. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Мост через реку»	2	
	Практическое занятие 23. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Подводное судно»	2	
	Практическое занятие 24. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Железнодорожный вокзал»	2	
	Практическое занятие 25. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Парк с аттракционами»	2	

		Практическое занятие 26. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Игровая площадка»	2		
		Практическое занятие 27. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Город мечты»	2		
		Практическое занятие 28. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Остановка будущего»	2		
		Практическое занятие 29. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Транспорт будущего»	2		
		Практическое занятие 30. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование «Тема по выбору»	2		
Тема Робототехника дошкольном образовании	2.6. в	Содержание	26/18	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05	
		<i>Использование робототехники в процессе организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Понимание цели, задач, содержания, основ формирования детского конструирования</i>	8		
		<i>Знание видов конструкторов, методов и приемов в обучении конструированию дошкольников</i>			
		<i>Понимание и определение специфики организации и содержания конструирования в дошкольном возрасте</i>			
		<i>Образовательные робототехнические платформы для обучения детей дошкольного возраста.</i>			
		<i>Организация, содержание, методы обучения конструированию дошкольников.</i>			
		В том числе практических занятий	18		
		Практическое занятие 31. Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности.	2		
		Практическое занятие 32. Оформление схемы «Виды конструирования в детском саду», «Особенности и виды детского конструирования»	2		
		Практическое занятие 33. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора	2		
		Практическое занятие 34. Требования САНПИН и ТБ при организации и проведении конструктивно-модельной деятельности дошкольников.	2		
		Практическое занятие 35. Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование	2		
		Практическое занятие 36. Использование LEGO- технологий в образовательном процессе ДОО	2		

	Практическое занятие 37. Знакомство с основными видами образовательных конструкторов, ориентированных на использование в ДОО	2	
	Практическое занятие 38. Изучение передового педагогического опыта по организации конкурсного движения в области технического творчества, как основы инновационной деятельности воспитанников.	2	
	Практическое занятие 39. Составление кластера «Формы организации обучения детей конструированию».	2	
Тема 2.7. Практические основы робототехники дошкольном образовании.	Содержание	10/6	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Применение техники безопасности при работе с конструктором. Знакомство с деталями конструктора. Состав базового набора WeDo 2.0.</i>	4	
	<i>Овладение технологией работы с набором LegoEducation WeDo . Демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов</i>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 40. Правила работы с набором-конструктором LEGO EducationWeDo 2.0	2	
	Практическое занятие 41. Основные составляющие среды конструктора	2	
	Практическое занятие 42. Сортировка и хранение деталей конструктора в контейнерах набора.	2	
	Консультация	Оформление памятки по теме «Техника безопасности при работе с конструктором». Подбор упражнений для проведения гимнастики для рук.	1
	Содержание	12/10	
	<i>Программирование с помощью WeDo 2.0.</i>	2	
Тема 2.8. Программное обеспечение Lego Education WeDo	В том числе практических занятий	10	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Практическое занятие 43. Блоки управления мотором и индикатором смартхаба – зеленая палитра.	2	
	Практическое занятие 44. Блоки работы с экраном, звуками и математикой – красная палитра.	2	
	Практическое занятие 45. Блоки управления программой (запуск, ожидание, цикл) – желтая палитра	2	
	Практическое занятие 46. Блоки работы с датчиками – оранжевая палитра	2	
	Практическое занятие 47. Блоки расширения – синяя палитра	2	
	Консультация	Программирование в среде WeDo 2.0.	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6
Тема 2.9.	Содержание	40/34	ПК 5.1–5.5

Практические основы робототехники образовательной организации	в	<i>Овладение этапами обучения создания робота.</i> <i>WeDo 2.0 в образовательном процессе.</i> Обзор решений и набора Lego Education WeDo 2.0.	4	OK 01, 02, 04, 05
		В том числе практических занятий	34	
		Практическое занятие 48. Проект «Улитка-фонарь».	2	
		Практическое занятие 49. Моделирование улитки-фонаря по алгоритму. Программирование и испытание модели.	2	
		Практическое занятие 50. Моделирование вентилятора по инструкции. Программирование мотора для вращения вентилятора с разной скоростью.	2	
		Практическое занятие 51. Проект «Движущийся спутник».	2	
		Практическое занятие 52. Моделирование движущегося спутника по инструкции. Программирование мотора для вращения спутника в течение определенного времени и в другую сторону	2	
		Практическое занятие 53. Проект «Робот-шпион».	2	
		Практическое занятие 54. Изучение способов, при помощи которых ученые и инженеры могут использовать вездеходы для исследования мест, недоступных для человека. Сборка вездехода по инструкции, его программирование.	2	
		Практическое занятие 55. Конструирование моделей на движение. Проект «Обезьянка - канатоходец».	2	
		Практическое занятие 56. Проект «Предотвращение наводнения».	2	
		Практическое занятие 57. Проект «Десантирование и спасение».	2	
		Практическое занятие 58. Проект «Десантирование и спасение».	2	
		Практическое занятие 59. Конструирование сортировочных машин.	2	
		Практическое занятие 60. Проект «Хищник и жертва».	2	
		Практическое занятие 61. Проект «Язык животных»	2	
		Практическое занятие 62. Проект «Исследование космоса».	2	
		Практическое занятие 63. Проект «Очистка океана»	2	
		Практическое занятие 64. Проект «Перемещение предметов».	2	
		В том числе самостоятельных работ	2	
		Самостоятельная работа 4. Разработка конспекта занятия по одному из проектов с открытыми решениями	2	
Тема 2.10. Действия простых механизмов	в	Содержание	10/0	PК 5.1–5.5
		Знакомство с принципами действия рычагов и основными видами движения.	10	OK 01, 02, 04,

сборках	<i>Изучение простейших механизмов Система шкивов, ремней (ременных передач) и механизма замедления. Работа со сложными механизмами Изучение системы рычагов, работающих в модели</i>		05
Тема 2.11. Разработка элементов сборок по заданным параметрам	Содержание <i>Проектирование конструкции по заданным параметрам Особенности условий конкурсных и соревновательных заданий по робототехнике</i>	26/22 2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 65. Разработка сборки по устройству рычагов	2	
	Практическое занятие 67. Разработка сборки с использование червячной передачи	2	
	Практическое занятие 68. Разработка сборки шагающего механизма	2	
	Практическое занятие 69. Разработка сборки модели транспортного средства	2	
	Практическое занятие 70. Разработка сборки модели животного	2	
	Практическое занятие 71. Разработка сборки технического устройства	2	
	Практическое занятие 72. Создание робота исследователя	2	
	Практическое занятие 73. Создание робота аттракциона	2	
	Практическое занятие 74. Организация проектной работы по созданию робота-помощника	2	
	Практическое занятие 75. Проработка идеи робота. Выбор механической передачи	2	
	Практическое занятие 76. Изучение современных аналогов роботов помощников. Подготовка программы работы робота.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 5 Разработка конспекта занятия по одному из проектов с пошаговыми инструкциями.	2	
Тема 2.12. Робототехника: LEGO Mindstorms EV3	Содержание <i>Основы программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3. Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Основные механизмы конструктора LEGO EV3 Виды соединений и передач и их свойства. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.</i>	32/18 12	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05

	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 77. Датчик касания. Устройство датчика.	2	
	Практическое занятие 78. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.	2	
	Практическое занятие 79. Датчик цвета, режимы работы датчик	2	
	Практическое занятие 80. Решение задач на движение с использованием датчика	2	
	Практическое занятие 81. Ультразвуковой датчик.	2	
	Практическое занятие 82. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния	2	
	Практическое занятие 83. Гироскопический датчик.	2	
	Практическое занятие 84. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.	2	
	Практическое занятие 85. Подключение датчиков и моторов. Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 6 Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3	2	
Тема 2.13. Среда программирования модуля EV3	Содержание	10/0	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.</i>		
	<i>Счетчик касаний. Ветвление по датчикам.</i>	8	
	<i>Программное обеспечение EV3. Программные блоки и палитры программирования.</i>		
	<i>Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов.</i>		
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 7 Использование конструктора в качестве цифровой лаборатории.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»		2	
Тема 2.14. Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков.	Содержание	20/16	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Соревнование роботов на тестовом поле.</i>	2	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 86. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.	2	
	Практическое занятие 87. Среда LABVIEW. Основное окно. Свойства и структура проекта.	2	

	Практическое занятие 88. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.	2	
	Практическое занятие 89. Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля	2	
	Практическое занятие 90. Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.	2	
	Практическое занятие 91. Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии.	2	
	Практическое занятие 92. Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.	2	
	Практическое занятие 93. Программирование и испытание собственной модели робота.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 8 Конструирование робототехнических проектов..	2	
	Содержание	32/20	
	<i>Вводное занятие. Техника безопасности. Конструктор LEGO SPIKE Старт и его программное обеспечение. Детали конструктора Lego Spike Prime и их назначение. Планирование работы с конструктором. Связь Smart Hub с приложением через Bluetooth Блок Smart Hub. Двигатели. Датчики Lego Spike Prime, особенности их работы Знакомство с правилами создания конструкций, сложными механизмами, принципами их работы.</i>	10	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
Тема 2.15. Робототехника LEGO Education SPIKE	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 94. Исследование основных функций и параметров работы мотора.	2	
	Практическое занятие 95. Понятие технологической карты модели и технического паспорта модели	2	
	Практическое занятие 96. Конструирование простых механизмов. Сборка и отладка функционирования моделей	2	
	Практическое занятие 97. Конструирование модели «Брейк-данс	2	
	Практическое занятие 98. Конструирование модели «Счетчик»	2	
	Практическое занятие 99. Конструирование модели «Анемометр»	2	
	Практическое занятие 100. Конструирование модели «Исследователь»	2	
	Практическое занятие 101. Конструирование модели «Система слежения»	2	

	Практическое занятие 102. Конструирование модели «Бункер»	2	
	Практическое занятие 103. Конструирование модели «Приводная платформа	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 9 Разработка творческих проектов на свободную тему.	2	
Раздел 3 Соревновательная робототехника		98/74	
МДК. 05.03. Соревновательная робототехника		98/74	
Тема 3.1. Основные направления соревновательной робототехники	Содержание	24/8	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Классические соревнования роботов: кегельринг, сумо, траектория, лабиринт. Регламенты соревнований роботов. Возрастные категории участников. Кегельринг: правила соревнования, требования к роботу, требования к полю, типовые алгоритмы прохождения кегельринга	12	
	Сумо роботов: правила соревнования, требования к роботу, требования к полю, типовые алгоритмы.		
	Траектория: требования к роботу, требования к полю, типовые элементы полигона, дополнительные элементы (горки, трамплины, препятствия, туннели), алгоритмы преодоления препятствий.		
	Лабиринт: правила соревнования, требования к роботу, требования к полю, типовые алгоритмы.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 1. Соревнования: Кегель-ринг	2	
	Практическое занятие 2. Соревнования: Сумо роботов	2	
	Практическое занятие 3. Соревнования: Траектория	2	
	Практическое занятие 4. Соревнования: Лабиринт	2	
Тема 3.2. Всемирная олимпиада роботов	В том числе самостоятельных работ	4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Самостоятельная работа 1. Составить каталог и календарь робототехнических мероприятий: выставки, конференции, соревнования, мастер-классы турниры.	2	
	Самостоятельная работа 2. Разработать уровни соревнований – школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный.	2	
	Содержание	20/6	
	Всемирная олимпиада по робототехнике (<i>World Robot Olympiad, WRO</i>). Международные состязания роботов (<i>MCP</i>) Основная и творческая категории. Футбол роботов. Категории соревнования <i>LEGO</i> роботов: основная, творческая, футбол.	12	

	<p><i>Тематика проектов в творческой категории. Примеры заданий для основной и творческой категории</i></p> <p><i>Регламент соревнований футбол роботов. Особенности конструкции и программирования нападающего и вратаря.</i></p> <p><i>Дополнительное оборудование (инфракрасные датчики, инфракрасный мяч).</i></p> <p><i>Требования к турнирному полю. Возрастные категории младшая, средняя, старшая.</i></p> <p><i>Этапы Международные состязаний роботов в России: школьный, окружной, городской и всероссийский. Летний робототехнический лагерь по подготовке к WRO.</i></p>	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 5. Работа с датчиками. Датчик цвета (два). Программирование движения по линии. Релейный регулятор. Пропорциональный регулятор. Создание подпрограмм	2
	Практическое занятие 6. Программирование движения по линии. Поиск и подсчёт перекрёстков. Проезд инверсии. Прохождение штрих – кода. Прохождение прерывистой линии.	2
	Практическое занятие 7. Работа с датчиками. Инфракрасный датчик и маяк. Соревнования Поиск цели в лабиринте.	2
	В том числе самостоятельных работ	2
	Самостоятельная работа 3. Разработать требования к роботам в разных категориях.	2
Тема 3.3. Всероссийский робототехнический фестиваль Робофест	Содержание <i>Соревнования по правилам Робофест. Общие правила. Судейство. Требования к команде. Требования к роботу. Требования к полям</i> <i>Регламент проведения соревнований. Уровни соревнований (школьный, муниципальный, региональный, российский)</i> <i>Методика подготовки и проведения соревнований одной из основных категорий Всероссийского робототехнического фестиваля Робофест - Hello Robot!.</i> <i>Тематика соревнований, основные категории (Младшая группа, Старшая группа).</i> <i>Соревнования «Hello, Robot! Start» («Чертёжник», «Шорт-трек», «Сортировщик») и «Hello, Robot! Profi» («Траектория-квест», «Сортировщик»).</i> <i>Основные правила, регламент проведения соревнований, требования к роботам, особенности соревнований, общие вопросы методики подготовки команд.</i>	18/6
	В том числе практических занятий	6

	Практическое занятие 8. Работа с датчиками. Гирокопический датчик. Соревнования Чертежник.	2	
	Практическое занятие 9. Шагающий робот. Соревнования Шорт – Трек.	2	
	Практическое занятие 10. Программирование движений по различным траекториям. Соревнования Сортировщик.	2	
	Практическое занятие 11. Соревнования Траектория-квест.	2	
Тема 3.4. Соревнования по правилам FIRST	Содержание Организация FIRST. Программы FIRST: FIRSTRoboticsCompetition (FRC) – соревнования для учащихся в возрасте 14-18 лет FIRST Tech Challenge (FTC) – соревнования для учащихся в возрасте 14-18 лет; FIRST LEGO League (FLL) – соревнования для учащихся в возрасте 9-14 лет Junior FIRST LEGO League (Jr. FLL) – соревнования для учащихся младших классов возрастом 6–9 лет. Программа FIRST LEGO League: Тематика соревнований (FoodFactor, Senior Solutions, Nature's FurySM) Выполнении роботом миссий- заданий для решения заданной проблемы. Регламент, участники и требования к роботам в соревнованиях FIRST Tech Challenge. Робототехнические наборы, разрешенные для конструирования робота Lego, Tetrix, Matrix. Среды для программирования – LabVIEW, RobotC. Принцип соревнований FTC	22/10 12	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 12. Программирование ТРИК на Python и JavaScript	2	
	Практическое занятие Движение вперед, назад. Повороты. Рисование маркером на сцене. Алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл, переключатель, подпрограмма. Написание программ, реализующих базовые алгоритмы.	2	
	Практическое занятие 13. Проезд робота по лабиринту. Алгоритм управления роботом при помощи кнопок-стрелок на панели контроллера. Параллельные задачи.	2	
	Практическое занятие 14. Релейный, пропорциональный, пропорционально-дифференциальный регуляторы. Движение робота вдоль препятствий на определенном расстоянии. Алгоритмы следования по линии. Типы линий и проблемы, возникающие при движении робота по ним	2	
	Практическое занятие 15. Сравнение управления роботом при помощи пропорционального и дифференциального регуляторами.	2	

Тема 3.5. Подготовка и проведение турнирных соревнований	Содержание	12/8	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Требования к тренеру. Подбор команды участников. Распределение ролей участников. Расписание занятий. Этапы подготовки к соревнованиям.	3	
	Проектирование, конструирование, тестирование и доработка турнирного робота. Программирование робота для выполнения турнирных заданий. Базовые алгоритмы выполнения типовых заданий		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 16. Разработка заданий для проведения школьных соревнований по робототехнике	2	
	Практическое занятие 17. Конструирование полей и препятствий для проведения соревнований.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка конструкции турнирного робота.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка инструкций и консультаций по подготовке к соревнованию.	1	
	Практическое занятие 20. Подготовка турнирной документации (положение, информационные письма, инструкции для тренеров и участников).	1	
	В том числе самостоятельных работ	1	
	Самостоятельная работа 4. Составить каталог и календарь робототехнических мероприятий: выставки, конференции, соревнования, мастер-классы турниры.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Тема 3.13. Конструирование в LEGO DigitalDesigner	Содержание	12/10	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Особенности моделирования LEGO сборок. Режимы LEGO DigitalDesigner.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 42. Интерфейсе программы. Панель деталей. Инstrumentальная панель	2	
	Практическое занятие 43. Выделитель. Выделение деталей, скрепленных друг с другом, деталей одного цвета, одинаковых деталей	2	
	Практическое занятие 44. Копирование. Вращение. Совмещение. Изгиб	2	
	Практическое занятие 45. Заливка. Удаление. Сборка моделей. Анимация сборки	2	
	Практическое занятие 46. Создание инструкции по сборки модели WeDo 2.0	2	
Тема 3.14. Основы работы в программе	Содержание	10/6	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04,
	Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы	2	

Blender	интерфейса Blender.		05
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 47. Основы обработки изображений.	2	
	Практическое занятие 48. Примитивы. Ориентация в 3Dпространстве, перемещение и изменение объектов в Blender.	2	
	Практическое занятие 49. Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 6. Подобрать примеры работ в Blender разной сложности	2	
Тема 3.15. Простое моделирование	Содержание	20/16	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Режимы объектный и редактирования	2	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 50. Экструдирование (выдавливание) в Blender.	2	
	Практическое занятие 51. Сглаживание объектов в Blender Экструдирование (выдавливание) в Blender	2	
	Практическое занятие 52. Инструмент Spin (вращение)	2	
	Практическое занятие 53. Модификаторы в Blender.	2	
	Практическое занятие 54. Логические операции Boolean.	2	
	Практическое занятие 55. Базовые приемы работы с текстом в Blender	2	
	Практическое занятие 56. Применение простых операций при проектировании собственной 3д-сцены	2	
	Практическое занятие 57. Завершение работы над собственной 3д-сценой	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 7. Разработать конспект занятия на тему «Булевые операции»	2	
Тема 3.16. Моделирование сплайном	Содержание	9/6	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Особенности работы со сплайном в Blender	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 58. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe.	2	
	Практическое занятие 59. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel.	2	
	Практическое занятие 60. Работа над моделированием персонажа	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	

		Самостоятельная работа 8. Подобрать аналоги для работы над работой персонажем	1	
Тема Моделирование сплайном	3.17.	Содержание	10/8	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
		Анимирование. Сохранение анимации. Анимация. Кадры, операции над кадрами	2	
		В том числе практических занятий	8	
		Практическое занятие 61. Моделирование и анимирование мяча	2	
		Практическое занятие 62. Моделирование и анимирование работы «Галактика»	2	
		Практическое занятие 63. Анимация движения персонажа	2	
		Практическое занятие 64. Анимация камеры и общей сцены	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
		Раздел 4. Мультимедийное творчество и анимация	153/118	
		МДК 05.04 Мультимедийное творчество и анимация	153/118	
Тема «Мультимедиа» как форма творчества	4.1.	Содержание	6/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
		Понятие «мультимедиа». Совмещение различных средств художественной выразительности, включающих видео и аудио технологии, интерактивные взаимодействия со зрителем.	4	
		<i>Компьютер, «цифровое искусство» и «цифровое общество».</i> Влияние компьютерных технологий на различные сферы общества.		
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие 1. Истрия развития мультимедийного творчества. Создание инфографики средствами презентации	2	
Тема 4.2. Основы приемы создания графической работы		Содержание	10/6	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
		Правила построения композиции в дизайне и графике Композиционные приёмы. Понятие статика и динамика в композиции, симметрия и асимметрия, контраст и нюанс.	4	
		<i>Основные способы и приемы стилизации</i>		
		В том числе практических занятий	6	
		Практическое занятие 2. Создание плоскостных композиций с выявлением центра разными способами	2	
		Практическое занятие 3. Создание плоскостных композиций с соблюдением баланса в статике и динамике	2	
		Практическое занятие 4. Создание стилизованной композиции на основе фотографии	2	
Тема 4.3. Основы работы с цветом и		Содержание	6/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04,
		<i>Понятие цвет и колористика.</i> Свойства цвета Аддитивное и субтрактивное	4	

цветовые схемы	смещение цветов. Цветовые схемы <i>Виды цветовых гармоний. Сервисы по подбору цвета</i>		05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Составление цветовых коллажей на основе разных типов гармоний	2	
Тема 4.4. Работа в редакторе растровой графики	Содержание	12/10	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Растровая графика, область применения, возможности обработки, типы файлов. Панель инструментов растрового редактора	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 6. Инструменты выделения. Инструменты свободного рисования	2	
	Практическое занятие 7. Корректирующие функции слоя.	2	
	Практическое занятие 8. Создание сложной композиции из нескольких слоев	2	
	Практическое занятие 9. Способы цветокоррекции фотографии	2	
	Практическое занятие 10. Инструмент заплатка. Инструмент штамп. Восстановление старого фото	2	
Тема 4.5. Разработка фотоколлажной композиции	Содержание	8/4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Фотоколлаж как форма графического дизайна	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Поиск идеи для фотоколлажа	2	
	Практическое занятие 12. Составление композиции фотоколлажа	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 1. Подобрать работы фотоколлажей разных авторов	2	
Тема 4.6. Работа в векторном графическом редакторе	Содержание	15/12	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Принципы работы с графическим вектором.</i> Основные элементы интерфейса программы. Форматы файлов	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 13. Компоновка, упорядочивание и редактирование объектов	2	
	Практическое занятие 14. Окно преобразования объектов. Перемещение, вращение, скос	2	
	Практическое занятие 15. Создание декоративной композиции из простых фигур общие формы	2	
	Практическое занятие 16. Возможности работы с текстом	2	
	Практическое занятие 17. Организация текста в рекламную листовку	2	

	Практическое занятие 18. Организация листа с инфографикой	2	
	В том числе самостоятельных работ	1	
	Самостоятельная работа 2. Правила организации текста в типографики	1	
Тема 4.7. Создание фото	Содержание	12/8	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Особенности организации фотосъемки.</i> Форматы фото. Техника безопасности при работе с фотоаппаратом и камерой.	4	
	<i>Устройство и функции цифрового фотоаппарата.</i> Приемы фотосъемки.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 19. Организация портретной фотосъемки	2	
	Практическое занятие 20. Организация макросъемки и пейзажной фотосъемки	2	
	Практическое занятие 21. Организация репортажной съемки	2	
	Практическое занятие 22. Создание фото на заданную тематику	2	
	Содержание	20/14	
	<i>Видеосъёмка. Приемы и возможности видеосъёмки.</i> Функции и возможности видеоаппаратуры.	4	
Тема 4.8. Создание и обработка видео	<i>Основные возможности видеоредактора.</i> Основные параметры видео. Сохранение готового видео		ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 23. Работа в видеоредакторе. Создание видео из фотографий с наложением музыки	2	
	Практическое занятие 24. Работа в видеоредакторе. Озвучивание ролика. Наложение закадрового текста.	2	
	Практическое занятие 25. Работа в видеоредакторе. Обработка звука. Эквалайзер	2	
	Практическое занятие 26. Работа в видеоредакторе. Наложение титров. Организация текста в видео	2	
	Практическое занятие 27. Работа в видеоредакторе. Работа с наложением изображения	2	
	Практическое занятие 28. Работа в видеоредакторе. Скорость, реверс, таймлапс, слоу-моушен	2	
	Практическое занятие 29. Работа в видеоредакторе. Двойник на видео, призрак	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
Тема 4.9. Организация	Самостоятельная работа 2. Подбор материала для видеомонтажа на заданную тематику	2	ПК 5.1–5.5
	Содержание	8/4	

студийной видеозаписи	<i>Основы съемки и монтажа диалога. Постановка света в студии. Цветокоррекция. Подготовка к интервью</i>	2	ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 30. Съемка и монтаж студийной записи интервью</i>	2	
	<i>Практическое занятие 31. Съемка и монтаж лектора в обучающем видео</i>	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	<i>Самостоятельная работа 3. Подготовка сценария для обучающего видео</i>	2	
Тема 4.10. Сюжетная съемка	Содержание	4/4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 32. Разработка сценария сюжетной съемки</i>	2	
	<i>Практическое занятие 33. Съемка сюжетного видео</i>	2	
Тема 4.11. Основы мультипликации	Содержание	6/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Мультипликация как вид мультимедиа. Знакомство с историей мультипликации. Знакомство с видами мультипликации.</i>	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 34. Обсуждение отечественного и зарубежного опыта создания анимационных фильмов</i>	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	<i>Самостоятельная работа 4. Подбор и краткая характеристика примеров анимационных фильмов</i>	2	
Тема 4.12. Особенности подготовки к съемкам мультильма	Содержание	8/4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Сюжет и характеристика персонажа. Построение сюжета, особенности характеров персонажей для разных возрастных групп.</i>	4	
	<i>Особенности построения анимационного кадра и проработка движения. Хронометраж и экспликация</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 35. Адаптация рассказа в сюжет. Написание сценария</i>	2	
	<i>Практическое занятие 36. Создание режиссерской экспликации</i>	2	
Тема 4.13. Рисованная компьютерная анимация	Содержание	18/12	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Особенности редакторов для создания компьютерной рисованной анимации. Стили рисованной анимации</i>	4	
	<i>Применение искусственного интеллекта для создания анимационного фильма</i>		
	В том числе практических занятий	12	
	<i>Практическое занятие 37. Выбор сюжета и проработка персонажей для рисованной</i>	2	

	анимации		
	Практическое занятие 38. Создание экспликации мультфильма и проработка диалогов	2	
	Практическое занятие 39. Подбор фонов и отрисовка основных планов	2	
	Практическое занятие 40. Покадровая прорисовка анимационного фильма	2	
	Практическое занятие 41. Черновой просмотр фильма и доработка рисованной анимации	2	
	Практическое занятие 42. Озвучивание рисованного фильма	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 5. Изучение возможностей нейросетей для создания анимации	2	
Тема 4.14. Анимация стоп-моушен	Содержание	18/16	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Виды и способы создания анимации стоп-моушен.</i>	2	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 42. Перекладная бумажная анимация. Выбор сюжета и проработка персонажей	2	
	Практическое занятие 42. Перекладная бумажная анимация. Съемка кадров	2	
	Практическое занятие 42. Перекладная бумажная анимация. Монтаж кадров	2	
	Практическое занятие 42. Перекладная бумажная анимация. Наложение звука и титров	2	
	Практическое занятие 42. Пластилиновая анимация. Выбор сюжета и проработка персонажей	2	
	Практическое занятие 42. Пластилиновая анимация. Съемка кадров	2	
	Практическое занятие 42. Пластилиновая анимация. Монтаж кадров	2	
	Практическое занятие 42. Пластилиновая анимация. Наложение звука и титров	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Раздел 5. Виртуальные технологии и компьютерные игры		195/162	
МДК 05.05 Виртуальные технологии и компьютерные игры		195/162	
Тема 5.1. Виртуальные технологии в современном мире	Содержание	10/4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Виртуальная, дополненная и смешанная реальности.</i>		
	<i>Основы стереоскопического зрения. Изобретение шлемов виртуальной реальности и их принцип работы. Техника безопасности с оборудованием</i>	6	
	<i>Устройство панорамной камеры. Принципы съемки панорамного видео и видео 360°</i>	4	
В том числе практических занятий		4	

	Практическое занятие 1. Съемка видео на панорамную камеру	2	
	Практическое занятие 2. Монтаж панорамного видео	2	
Тема 5.2. Знакомство с Varwin Education	Содержание	4/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Desktop-редактор Varwin</i>	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Редактор логики Varwin	2	
Тема 5.3. Панорама Varwin	Содержание	6/4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Настройка свойств объектов и ресурсов Varwin</i>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Размещение и настройка панорам на сцене проекта, UI/UX	2	
	Практическое занятие 5. Настройка логики перемещения между панорамами в виртуальной экскурсии	2	
Тема 5.4. Переменные и условные операторы	Содержание	10/6	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Переменные и условные операторы в Varwin.</i> Понятие “Переменная”, назначение переменных в программировании. Типы переменных, использующиеся в Varwin. Примеры использования переменных при создании алгоритма. <i>Типы данных в программировании и особенности их учета при составлении логики в Blockly.</i> Алгоритм создания и использования переменных в Blockly.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 6. Описание реализации условных операторов в виде блок-схемы, программного кода на одном из языков программирования, цепочки в Blockly.	2	
	Практическое занятие 7. Зоны, настройка логики для зон. Кейс «Анатомия»	2	
	Практическое занятие 8. Применение переменных, условных операторов, логические блоки категории «События». Кейс «Анатомия»	2	
	Содержание	12/8	
	<i>Типы примитивов в Varwin.</i> Понятие “Примитив”, его типы и свойства в Varwin. Примитивы в трехмерной графике. <i>Стандартные логические блоки объектов в Blockly, их функции.</i> Принципы описания взаимодействия объектов с применением стандартных логических блоков и событий.	4	
Тема 5.5. Примитивы в Varwin	В том числе практических занятий	8	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Практическое занятие 9. Построение алгоритма использования ресурсов для	2	

	примитивов в Varwin.		
	Практическое занятие 10. Работы с примитивами «Плоскость», «Куб», «Сфера»: размещение, настройка свойств, применение текстур.	2	
	Практическое занятие 11. Алгоритм поиска и использования ресурсов для локации и объектов на сцене VR-проекта. Объект “Текст” как элемент UI-дизайна.	2	
	Практическое занятие 12. Создание логики взаимодействия примитивов с помощью стандартных логических блоков и событий.	2	
Тема 5.6. Цепочки в Varwin	Содержание <i>Назначение и логические блоки категории «Цепочки». Логические блоки категории «Цепочки».</i>	10/8	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 13. Объекты «Изображение» и «Направленный свет»: особенности использования и настройка свойств	2	
	Практическое занятие 14. Принципы использования цепочек при описании механики проекта.	2	
	Практическое занятие 15. Реализация стандартной механики работы таймера в Varwin	2	
	Практическое занятие 16. Создание мини-проекта «Венера-4»	2	
	Содержание <i>Назначение и принципы использования функций в Varwin. Понятие “Функция”, назначение функций в программировании, типы функций в Varwin. Примеры использования функций при создании логики взаимодействия.</i>	13/10	
Тема 5.7. Функции в Varwin	В том числе практических занятий	10	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Практическое занятие 17. Алгоритм создания и использования функций в Varwin. Создание простой функции в Varwin.	2	
	Практическое занятие 18. Создание и использование иерархии объектов в Varwin. Кейс «ПДД»	2	
	Практическое занятие 19. Особенности использования аудио, видео и 3D-объектов в Varwin. Кейс «ПДД»	2	
	Практическое занятие 20. Создание и применение функций в Varwin. Кейс «ПДД»	2	
	Практическое занятие 21. Логические блоки объектов освещения. Программная настройка освещения в редакторе логике. Кейс «ПДД»	2	

	В том числе самостоятельных работ	1	
	Самостоятельная работа 1. Найти примеры использования функций при создании логики взаимодействия.	1	
Тема 5.8. Списки в Varwin	Содержание <i>Назначение и принципы использования списков в Varwin. Понятие “список”, назначение списков в программировании.</i>	8/6	<p>ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05</p>
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 22. Логические блоки списков в редакторе логики Varwin.	2	
	Практическое занятие 23. Принципы создания и применения списков в редакторе логики Varwin. Кейс «Крестики-Нолики»	2	
	Практическое занятие 24. Создание мини-игры на основе кейса «Крестики-Нолики»	2	
Тема 5.9. Циклы в Varwin	Содержание <i>Назначение и принципы использования циклов в Varwin. Понятие “цикл” в программировании, основные типы циклов, примеры их использования при написании программ.</i> <i>Логические блоки категории математика в редакторе логики Varwin, их назначение и особенности использования.</i>	14/10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 25. Принципы создания циклов в Varwin для решения конкретных задач	2	
	Практическое занятие 26. Применение циклов в соответствии с задачами проекта в Varwin. Кейс «Космическая миссия»	2	
	Практическое занятие 27. Работа с продвинутыми функциями текста. Кейс «Космическая миссия»	2	
	Практическое занятие 28. Работа с активацией/деактивацией объектов. Кейс «Космическая миссия»	2	
	Практическое занятие 29. Примеры использования математических блоков в реализации логики проектов Varwin. Кейс «Космическая миссия»	2	
Тема 5.10. Собственный проект на платформе Varwin.	Содержание <i>Выбор темы проекта. Направления мультимедийных проектов для виртуальной реальности</i>	12/8	<p>ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05</p>
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие 30. Определения целей, задач и плана проекта.	2	
	Практическое занятие 31. Написание сценария проекта	2	
	Практическое занятие 32. Подбор и создание необходимого окружения проекта	2	
	Практическое занятие 33. Проработка логики проекта в среде Blockly	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 2. Анализ виртуальных проектов под выбранную тему.	2	
Тема 5.11. Компьютерные игры. Виды и жанры	Содержание	4/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Развитие игровой компьютерной и консольной индустрии. Игровая индустрия</i>	2	
	Виды и жанры игр. Игровой персонаж и игровой дизайн		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 34. Описание игрового сценария и развития игрового дизайна	2	
Тема 5.12. Введение в Roblox. Основные понятия.	Содержание	4/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Знакомство с интерфейсом Roblox. Основные понятия и определения среды: скрипт, спрайт, рабочее поле</i>	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 35. Знакомство с интерфейсом среды Roblox.	2	
Тема 5.13. 3D редактор в Roblox.	Содержание	4/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Возможности редактора 3D редактора</i>	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 36. Работа в 3D редакторе среды Roblox. Создание собственных фигур.	2	
Тема 5.14. Управление объектами в Roblox.	Содержание	6/4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Знакомство с командами и их назначением. Арифметические операторы и функции. Внешность персонажа и звуки. Команды событий.</i>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 37. Использование команд для конкретного 3D объекта.	2	
	Практическое занятие 38. Использование функций изменения внешнего вида игрового персонажа.	2	
Тема 5.15. Взаимодействие между объектами в Roblox.	Содержание	8/4	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Линейные скрипты. Условные скрипты. Скрипты, описывающие цикл. Программирование спрайтов, 3D-объектов.</i>	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 39. Написание скриптов для исполнителя Roblox.	2	
	Практическое занятие 40. Использование команд для взаимодействия между спрайтами. Изменение фона в скрипте.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 3. Примеры программирования 3D-объектов	2	
Тема 5.16. Координаты и движение в Roblox.	Содержание	6/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Понятие координат. Расчет координат. Команды управления движением.</i>	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 41. Написание различных сценариев движения 3D объекта. Движение по вертикали и горизонтали. Поворот объекта.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 4. Разработка задания с применением координат	2	
	Содержание	4/2	
Тема 5.17. Условие и сенсоры в Roblox.	<i>Условные операторы. Варианты ветвления программ. Виды сенсоров.</i>	2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 42. Написание скриптов с ветвлением различной сложности. Вложенные ветвления. Использование сенсоров управления движением.	2	
	Содержание	4/2	
Тема 5.18. Циклы и ожидание в Roblox.	Необходимость применения цикла. <i>Виды циклов. Способы задержки выполнения скрипта.</i>	2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 43. Создание скриптов с применением циклов и задержек. Использование цикла с предусловием. Цикл с определенным количеством повторений. Задержка выполнения скрипта внутри цикла.	2	
	Содержание	4/2	
Тема 5.19. Переменные в Roblox.	<i>Использование переменных для создания игр. Разработка плана игры по заданной теме.</i>	2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 44. Практическая работа по созданию игры с применением переменных. Использование переменных в ветвлениях. Хранение счетчика действий в переменной.	2	
	Содержание	4/2	

Тема 5.20. Работа на платформе Unity	Содержание	34/28	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Начало работы в Unity. Особенности интерфейса. Создание и сохранение файлов Шейдеры: понятие, виды, принцип работы. Применение шейдеров в Unity 3D.</i>	4	
	В том числе практических занятий	28	
	Практическое занятие 45. Создание простейшей сцены. Управление сценой в редакторе.	2	
	Практическое занятие 46. Работа с объектом Terrain. Создание ландшафта.	2	
	Практическое занятие 47. Наложение текстур, рельефа, растительности.	2	
	Практическое занятие 48. Генерация деревьев. Skyboxes.	2	
	Практическое занятие 49. Добавление персонажа. Управление персонажем от первого и от третьего лица.	2	
	Практическое занятие 50. Работа с освещением. Динамическое освещение.	2	
	Практическое занятие 51. Добавление теней. Светящиеся объекты	2	
	Практическое занятие 52. Наложение текстур и материалов.	2	
	Практическое занятие 53. Имитация неровностей с помощью шейдеров	2	
	Практическое занятие 54. Импорт объектов из 3D-редакторов в Unity 3D.	2	
	Практическое занятие 55. Особенности, основные проблемы и способы их решения	2	
	Практическое занятие 56. Физическая модель Unity 3D. Коллайдеры, rigidbody, соединение. Использование ragdoll.	2	
	Практическое занятие 57. Создание графического интерфейса пользователя, разработка меню, создание нескольких сцен в одном проекте.	2	
	Практическое занятие 58. Система частиц для имитации огня, пыли, дыма, искр и т.д.	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 5. Подбор примеров использования эффектов в играх на Unity	2	
Тема 5.21. Написание скриптов на C# в Unity3D	Содержание	16/12	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Введение в написание скриптов на C#.</i>	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 59. Изучение типов переменных, функций, условий и базовых классов Unity3D.	2	

	Практическое занятие 60. Примеры скриптов для назначения клавиш управления, смены дня скрытия/показа объектов.	2		
	Практическое занятие 61. Трассировка лучей для выбор объектов, показ информации об объекте	2		
	Практическое занятие 62. Добавление аудиоматериалов в проект. Озвучивание событий.	2		
	Практическое занятие 63. Построение проекта для разных платформ.	2		
	Практическое занятие 65. Использование Unity Web Player.	2		
	В том числе самостоятельных работ	2		
	Самостоятельная работа 6. Подборка аудиофайлов и озвучивания	2		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	МДК 05.06. Моделирование и материаловедение	203/170		
	Раздел 6. Моделирование и материаловедение	203/170		
Тема 6.1. Общие вопросы моделирования	Содержание	8/2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05	
	<i>Понятие о модели, моделировании.</i> Модели и их применения при изучении технологических процессов.	6		
	<i>Конструирование. Принципы и методы конструирования</i> Общие понятия и требования к техническому конструированию и моделированию объектов. Примерная последовательность работ по моделированию и конструированию. Примеры модернизации технических объектов. Потребительские показатели качества промышленных изделий. Использование информационных технологий при проектировании и моделировании изделий.			
	<i>Эскиз, технический рисунок и чертеж детали модели.</i> Масштаб, вид и линии чертежа			
	В том числе практических занятий	2		
Тема 6.2. Бумажная пластика и приемы моделирования из бумаги	Практическое занятие 1. Выбор масштаба и формата для организации чертежа модели простой технической детали	2	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05	
	Содержание	16/12		
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i> Виды бумаги. Обработка бумаги и картона	4		
	<i>Техники, связанные с использованием бумаги.</i> Приемы обработки бумаги			
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие 2. Простые приемы обработки бумаги	2		
	Практическое занятие 3. Приемы надрезов с бумагой, создание плоской	2		

	геометрической орнаментальной композиции		
	Практическое занятие 4. Приемы надрезов с бумагой, создание плоской пластичной орнаментальной композиции	2	
	Практическое занятие 5. Приемы прорезной складной композиции на основе ритма. Киригами	2	
	Практическое занятие 6. Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов	2	
	Практическое занятие 7. Организация своей ритмической композиции	2	
Тема 6.3. Создание тематической книжки-игрушки	Содержание	12/10	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Книжка-игрушка, основные технические элементы.</i> Обсуждение примеров.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 8. Поиск идеи, подбор аналогов и необходимых иллюстраций	2	
	Практическое занятие 9. Обработка иллюстраций, расположение на листе	2	
	Практическое занятие 10. Продумывание конструкции и технологических связок	2	
	Практическое занятие 11. Сборка книжки	2	
	Практическое занятие 12. Оформление готовых страниц	2	
	Содержание	12/10	
	<i>Работа с объемной структурой в бумаге.</i> Геометрические фигуры, усеченные геометрические фигуры. Понятие рельеф. Объемный сувенир из бумаги	2	
Тема 6.4. Объемные формы из бумаги	В том числе практических занятий	10	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Практическое занятие 13. Создание простых и усеченных фигур (цилиндр, шестигранная призма)	2	
	Практическое занятие 14. Выбор идеи объемного сувенира	2	
	Практическое занятие 15. Создание эскиза сувенира	2	
	Практическое занятие 16. Техническая сборка сувенира	2	
	Практическое занятие 17. Отработка деталей в итоговом варианте	2	
	Содержание	8/6	
Тема 6.5. Автоматизация при работе с бумагой	<i>Основы обработки бумаги режущим плоттером.</i> Техника безопасности, основа устройства, знакомство с программным обеспечением	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 18. Выбор коробки для раскюя на плоттере.	2	
	Практическое занятие 19. Проработка бумажных замков для коробки	2	

	Практическое занятие 20. Создание раскройки коробки в программе. Подбор декора	2	
	Практическое занятие 21. Настройка плоттера для резки раскройки декоративной коробки	2	
Тема 6.6. Объемное моделирование из бумаги автотранспортных моделей	Содержание	34/30	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Понятие структуры и морфологии при изучении модели технических объектов.</i>	2	
	Различные виды транспорта. Разбор примеров построение моделей из разверток		
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие 22. Разбор модели машины по морфологическим составляющим	2	
	Практическое занятие 23. Сборка модели машины из геометрических фигур	2	
	Практическое занятие 24. Разработка и измерение диаметра колес. Изготовление колес из картона	2	
	Практическое занятие 25. Силуэтные модели автомобиля	2	
	Практическое занятие 26. Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона	2	
	Практическое занятие 27. Сборка модели автомобиля	2	
	Практическое занятие 28. Разработка развертки модели «Автомобиль НАМИ-1»	2	
	Практическое занятие 29. Изготовление шаблонов модели «Автомобиль НАМИ-1»	2	
	Практическое занятие 30. Сборка модели « Автомобиль НАМИ-1»	2	
	Практическое занятие 31 Разработка развертки модели автобуса	2	
	Практическое занятие 32. Изготовление шаблонов модели автобуса	2	
	Практическое занятие 33. Сборка модели и оформление модели автобуса	2	
	Практическое занятие 34. Разработка развертки модели автобуса типа «Икарус»	2	
	Практическое занятие 35. Изготовление шаблонов модели автобуса типа «Икарус»	2	
	Практическое занятие 36. Сборка модели и оформление модели типа «Икарус»	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
Тема 6.7. Объемное моделирование аэродинамических форм	Содержание	23/20	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Основные принципы моделирования криволинейных форм.</i> Понятие аэродинамики, оснастка.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 37. Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера	2	

	Практическое занятие 38. Регулировка и запуск простейшей модели планера	2	
	Практическое занятие 39. Разработка шаблонов «Лодка с парусом»	2	
	Практическое занятие 40. Изготовление модели и сборка: «Лодка с парусом»	2	
	Практическое занятие 41. Разработка шаблонов «Упрощённая модель самолета»	2	
	Практическое занятие 42. Изготовление, регулировка и запуск «Упрощённая модель самолета»	2	
	Практическое занятие 43. Разработка шаблонов модели самолета	2	
	Практическое занятие 44. Сборка и регулирование модели самолета	2	
	Практическое занятие 45. Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	2	
	Практическое занятие 46. Изготовление, регулировка и запуск «Упрощённая модель вертолета»	2	
	В том числе самостоятельных работ	1	
	Самостоятельная работа 2. Поиск необходимых чертежей для разработки моделей аэродинамического транспорта	1	
Тема 6.8. Моделирование изделий с применением фрезерных и токарных станков с ЧПУ	Содержание	36/28	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	Числовое программное управление (ЧПУ). Устройство и управление фрезерными и токарными станками. Особенности программного обеспечения.	4	
	Техника безопасности при работе на станках с ЧПУ Возможности изготовления продукции и работы с материалами для станков с ЧПУ		
	В том числе практических занятий	28	
	Практическое занятие 47. Организация токарных работ. Подбор заготовок	2	
	Практическое занятие 48. Создание простой модели в программе и перенос на станок. Изготовление простой детали	2	
	Практическое занятие 49. Проектирование сувенирной продукции с использование токарного станка. Поиск идеи.	2	
	Практическое занятие 50. Создание и утверждение эскиза для токарного сувенира	2	
	Практическое занятие 51. Построение моделей для токарного станка	2	
	Практическое занятие 52. Изготовление моделей сувенира на токарном станке	2	
	Практическое занятие 53. Постобработка токарного сувенира	2	
	Практическое занятие 54. Организация фрезерных работ. Особенности материала и подбор заготовок	2	
	Практическое занятие 55. Создание простой модели в программе и перенос на фрезерный станок.	2	
	Практическое занятие 56. Проектирование сувенирной продукции с использование	2	

	фрезерного станка. Поиск идеи.		
	Практическое занятие 57. Создание и утверждение эскиза для сувенира с применением фрезерного станка	2	
	Практическое занятие 58. Построение моделей сувенира для фрезерного станка	2	
	Практическое занятие 59. Изготовление моделей на фрезерном станке	2	
	Практическое занятие 60. Постобработка сувенира после снятия с фрезерного станка	2	
	В том числе самостоятельных работ	4	
	Самостоятельная работа 3. Подбор аналогов для токарного сувенира	2	
	Самостоятельная работа 4. Подбор аналогов для сувенира с использованием фрезерного станка	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Тема 6.9. Моделирование изделий с применением лазерного станка	Содержание	18/12	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Особенности работы на станке с лазерной резкой. Использование материалов разной плотности. Техника безопасности при работе на лазерном станке</i>	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 61. Проектирование простых изделий с помощью лазерной резки.	2	
	Практическое занятие 62. Подготовка деталей в программе для лазерной резки	2	
	Практическое занятие 63. Сборка изделия с последующей обработкой	2	
	Практическое занятие 64. Проектирование изделий с лазерной гравировкой	2	
	Практическое занятие 65. Подготовка деталей с гравировкой в программе	2	
	Практическое занятие 66. Сборка изделия с гравировкой и последующая обработка	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
Тема 6.10. Проектирование формы для роботизированного объекта	Содержание	34/30	ПК 5.1–5.5 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Техническое задание для проектирования роботизированного объекта</i>	2	
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие 67. Составление паспорта проекта	2	
	Практическое занятие 68. Определение технических характеристик и общих требований к форме	2	
	Практическое занятие 69. Определение эргономических параметров	2	
	Практическое занятие 70. Создание эскизов общей формы объекта	2	

	Практическое занятие 71. Проработка эскиза объекта. Определение габаритных размеров и материала	2	
	Практическое занятие 72. Составление общего чертежа объекта с необходимыми сечениями	2	
	Практическое занятие 73. Набор общей оснастки для создания формы	2	
	Практическое занятие 74. Проработка оснастки, подготовка для наложения материала	2	
	Практическое занятие 75. Наложение материала для снятия формы с оснастки	2	
	Практическое занятие 76. Заполнение подготовительной формы основным пластичным материалом	2	
	Практическое занятие 77. Снятие основной формы и первичная обработка/ошкуривание	2	
	Практическое занятие 78. Создание дополнительных элементов объекта	2	
	Практическое занятие 79. Сборка всех частей модели	2	
	Практическое занятие 80. Финальная обработка всей формы модели, грунтовка	2	
	Практическое занятие 81. Окрашивание модели	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 6. Подбор аналогов объектов проектируемой формы	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		
15.	Проведение диагностик по выявлению одаренности в области технического творчества.		
16.	Проведение диагностик по выявлению трудностей в обучении школьников.		
17.	Проведение диагностик творческих навыков детей.		
18.	Составление учебного и индивидуального расписания занятий по 3Д-моделированию.		
19.	Разработка тематического плана.		
20.	Разработка плана-конспекта занятия по техническому творчеству.		
21.	Разработка плана занятия по робототехнике с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
22.	Формирование целей и задач занятий по видам технического творчества.		
23.	Подбор содержания занятия по заданной теме в области технического творчества.		
24.	Проведение занятий по программированию.		
25.	Проведение анализа и самоанализа занятий по конструированию, обсуждение в диалоге с соурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.		
26.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий по видам технического творчества.		
27.	Подготовка инструкций по выполнению 3Д-моделей и сборке роботов для проведения занятий.		

Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях по видам технического творчества		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)		
Учебная практика	-	
Производственная практика		
Виды работ		
1. Проведение консультации с наставником по подготовке к занятию.		
2. Подбор иллюстративного и музыкального материала для организации занятия по техническому творчеству всех годов обучения.		
3. Подготовка инструкций для создания моделей технической направленности.		
4. Проведение техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием и техническими устройствами.		
5. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по техническому творчеству.		
6. Разработка плана подготовки проекта.		
7. Формирование целей и задач проекта по техническому творчеству.		
8. Подбор содержания проекта по техническому творчеству на заданную тему.		
9. Проведение анализа и самоанализа проекта по техническому творчеству, обсуждение в диалоге с обучающимися, сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями.		
10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проекта по техническому творчеству совместно с обучающимися.		
11. Оценка проектной деятельности и ее результата совместно с обучающимися		
Всего	72	1113/910

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю ПМ.05 Организационно-педагогическое обеспечение проектной и инновационной деятельности детей, является *не обязательным, обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модулей.*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности формирования дополнительной общеобразовательной программы по робототехнике
2. Создание анимационных фильмов как условие развития воображения у детей среднего школьного возраста
3. Применение принципов моделирования для развития пространственного мышления среднего школьного возраста
4. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста при моделировании из бумаги
5. Роль наставника при подготовке детей младшего школьного возраста к соревнованиям по робототехнике
6. Соревновательная робототехника, как способ развития умственной активности детей младшего школьного возраста

7. Возможности образовательного видеоконтента для ранней профориентации младших школьников.
8. Конструктор LEGO и его влияние на развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста
9. Развитие творческих способностей школьников в процессе разработки виртуальной среды
10. Влияние виртуальных технологий на увеличение мотивации к обучению у детей школьного возраста
11. Моделирование как средство развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
12. Особенности сопровождения детей школьного возраста при разработке проектов технической направленности
13. Развитие социально-коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста при работе в проектной деятельности
14. Особенности проектирования объектов технической направленности в системе дополнительного образования
Специфика методического сопровождения проектной деятельности у детей младшего школьного возраста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байгородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байгородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

8. Зуб, А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 422 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432818>. - ЭБС «Юрайт»

9. Машарова В.А., Пикулев А.Е. Учебно-методический комплекс курса “Разработка интерактивных VR/3D-приложений на платформе Varwin”(72ч.) [Электронный ресурс]. СПб., 2023 URL: <https://disk.yandex.ru/d/YdCiBcQfHG36BA> (дата обращения: 16.07.2023)

10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байгородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байгородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

11. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

13. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 383 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431784>. - ЭБС «Юрайт»

14. Чекмарев, А.В. Управление ИТ-проектами и процессами: учебник для академического бакалавриата / А.В. Чекмарев. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 228 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444697>. - ЭБС «Юрайт»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышников, А. П. Перспектива: учебник / А. П. Барышников. — Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. - Текст: непосредственный.

2. Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536466> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах. Учеб, пособие /Т. Ю. Грацианова .- М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013.- 350с.

4. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах. Учеб, пособие /Т. Ю. Грацианова .- М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013.- 350с.

5. Кириакиди, С. К. Конструкции агрегатов планера : учебное пособие / С. К. Кириакиди. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-7731-0724-8.

6. Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН- ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80564.html> (дата обращения: 17.05.2023)

7. Кругликов, Г.И. Основы технического творчества [Текст] / Г.И. Кругликов. - М.: Народное образование, 1996. - 344с.: ил.

8. Кузнецов В.В., Абдрашитова И.В.,Основы объектно-ориентированного программирования в Delphi: Учеб, пособие /В.В. Кузнецов, И.В. Абдрашитова; под общ. ред. Т.Б. Корнеевой.— 4-е изд., испр.— Томск, 2011. — 122с.

9. Кузнецова, Е.В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 177 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433975>. - ЭБС «Юрайт»

10. Левин, С. В. Техническое рисование : методические рекомендации для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих дисциплину «Начертательная геометрия и инженерная графика» / С. В. Левин, О. Р. Светлова, Н. С. Левина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 18 с. — ISBN 978-5-4487-0217-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74232.html> (дата обращения: 17.05.2023).

11. Научно-техническое творчество : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. —

- ISBN 978-5-88725-445-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html> (дата обращения: 17.05.2023)
12. Окулов С.М. Основы программирования . - 6-е изд., перераб. .- М. : Бином. Лаборатория знаний, 2012.- 336с.
 13. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования: методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. - Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 107 с.
 14. Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.
 15. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.А. Парамонова. - М.: Академия, 2002. - 192с.
 16. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей : методическое пособие / Е. А. Ермолинская, Е. И. Коротеева, Е. С. Медкова [и др.] ; под ред. Е. П. Кабковой. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 171 с.
 17. Петлина, Е. М. Компьютерное моделирование : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0250-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83270.html> (дата обращения: 17.05.2023).
 18. Пикулев А.Е., Машарова В.А. Инструкции по выполнению кейсовых заданий в рамках программы курса “Разработка интерактивных VR/3D-приложений на платформе Varwin” [Электронный ресурс] // Учебно-метод. комплекс курса “Разработка интерактивных VR/3D-приложений на платформе Varwin” (72ч). СПб., 2022. URL: <https://disk.yandex.ru/i/800XO4xukQktMg> (дата обращения: 16.07.2023)
 19. Пикулев А.Е., Машарова В.А. Методические рекомендации по реализации итогового проекта обучающихся в рамках программы курса “Разработка интерактивных VR/3D-приложений на платформе Varwin” [Электронный ресурс] // Учебно-метод. комплекс курса “Разработка интерактивных VR/3D-приложений на платформе Varwin” (72ч). СПб., 2023. URL: <https://disk.yandex.ru/i/cTYVBsvMfD8FNw> (дата обращения: 16.07.2023)
 20. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 330 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>. - ЭБС «Юрайт»
 21. Потемкин А. Трехмерное твердотельное моделирование. - М: Компьютер Пресс, 2002-296с.ил
 22. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0398-6 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448356> (дата обращения: 17.05.2023).
 23. Развитие технического творчества младших школьников [Текст]: книга для учителя / под ред. П.Н. Андрианова, М.А. Галагузовой. - М.: Просвещение, 1990 . 110с.: ил.
 24. Розин, В. М. Мышление и творчество / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4486-0846-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88182.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 25. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/93263.html> (дата обращения: 17.05.2023)

26. Тишин В. И. Информатика и математика: в 3 ч. Ч. 3: Решение задач обработки массивов: Учеб, пособие / В. И. Тишин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 168с.
27. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.Ф. Щипанов. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 298 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437551>. - ЭБС «Юрайт»
28. Шестаков А.П., Семакин И.Г. Основы программирования. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 400 с.
29. Шкурко, В. Е.Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441677>. - ЭБС «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК5.1 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую вовлечение в проектную и инновационную деятельность.	Фиксирует результаты практических работ, организовывает предметно-развивающую среду в ходе выполнения проектной деятельности. Грамотно подбирает необходимый предметный материал для выполнения задания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2 Анализировать условия, заданные ситуации и результаты при организации проектной деятельности и соревновательных мероприятий	Приводит анализ ситуаций, правильно интерпретирует поставленные задачи	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ПК 5.3 Способствовать формированию командного взаимодействия учащихся для решения задач проектной и инновационной деятельности, в том числе по привлечению необходимых ресурсов	Устанавливает взаимодействие внутри команды, мотивирует на выполнение задач	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ПК 5.4 Контролировать и корректировать прогресс ведения проектной и инновационной деятельности обучающихся	Самостоятельно осуществляет корректировку ведения проектной деятельности обучающихся	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ПК 5.5 Применять в практике различные педагогические средства и технологии, позволяющие генерировать и формулировать цели, задачи и результаты проектной и инновационной деятельности обучающихся	Грамотно применяет педагогические средства и технологии при постановке целей, задач проектной деятельности обучающихся	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осуществляет грамотный подбор решений	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Грамотно использует в своей работе инструменты и оборудование	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ

для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устанавливает коммуникацию внутри команды и с преподавателями в процессе работы над заданиями	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Составляет тексты, отвечает грамотно, без ошибок	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ

**Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ "КОНСУЛЬТАНТ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ (ЦИФРОВОЙ КУРАТОР)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ "КОНСУЛЬТАНТ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ (ЦИФРОВОЙ КУРАТОР)"»	168
1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	168
1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	168
1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	173
2. Структура и содержание профессионального модуля	173
2.1. Трудоемкость освоения модуля	173
2.2. Структура профессионального модуля	173
2.3. Содержание профессионального модуля.....	175
3. Условия реализации профессионального модуля	184
3.1. Материально-техническое обеспечение	184
3.2. Учебно-методическое обеспечение	184

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ "КОНСУЛЬТАНТ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ
ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ (ЦИФРОВОЙ КУРАТОР)»**

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления 	-

	<p>структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ПК 6.1.	<p>собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам развития компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>подготавливать презентации;</p> <p>оформлять листовки и буклеты по типовым шаблонам;</p> <p>обеспечивать продвижение информации о проведении мероприятия;</p> <p>регистрировать участников мероприятия;</p> <p>осуществлять</p>	<p>правила оформления информационно-презентационных материалов;</p> <p>программное обеспечение для создания презентаций;</p> <p>порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий;</p> <p>наиболее востребованные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>порядок работы с оргтехникой и правила технической безопасности;</p> <p>правила деловой переписки и письменного этикета;</p> <p>правила делового общения</p>	<p>подготовка презентационных материалов для проведения информационно-просветительских мероприятий в соответствии с рабочим заданием;</p> <p>подготовка оборудования для проведения информационно-просветительских мероприятий;</p> <p>организация групповых и массовых мероприятий по</p>

	<p>информационную поддержку и навигацию участников во время мероприятия;</p> <p>контролировать готовность технического обеспечения мероприятия;</p> <p>опрашивать участников мероприятий;</p> <p>составлять и обрабатывать анкеты, проводить анкетирование;</p> <p>анализировать и обрабатывать информацию по заданным отчетам;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>и речевого этикета;</p> <p>нормы русского языка;</p>	<p>развитию цифровой грамотности;</p> <p>выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности;</p> <p>проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий,</p> <p>направленных на развитие цифровой грамотности;</p> <p>подготовка сводной отчетной информации;</p>
ПК 6.2.	<p>тенденции развития информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>требования к информационным ресурсам по вопросам развития цифровой грамотности, применения информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на различные группы граждан;</p> <p>порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий;</p> <p>правила деловой переписки и письменного этикета;</p> <p>правила делового общения и речевого этикета;</p>	<p>планировать систему информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп граждан и на продвижение услуг консультирования, на основании результатов анализа тенденций в развитии информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>определять состав и содержание,</p> <p>организовывать подготовку информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий граждан;</p> <p>подготавливать для размещения на сайте</p>	<p>планирование комплекса информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп граждан и на продвижение услуг консультирования;</p> <p>подготовка информационных и презентационных материалов для различных групп граждан о цифровой грамотности, перечне консультационных услуг и возможности их получения, в том числе для средств массовой</p>

	нормы русского языка;	материалы по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий и развития цифровой грамотности; разрабатывать концепцию и сценарии мероприятий с учетом возрастных особенностей и запросов различных групп участников; проводить презентацию консультационных услуг в области развития цифровой грамотности граждан; модерировать форумы для населения, в том числе используя средства видеоконференц-связи; опрашивать участников мероприятия с целью совершенствования содержания и методов предоставления консультационных услуг;	информации; разработка программ информационно-просветительских мероприятий по развитию цифровой грамотности различных групп граждан и продвижению услуг консультирования; проведение групповых и массовых мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на формирование потребности в развитии и развитие цифровой грамотности, продвижение услуг консультирования по соответствующим вопросам; анализ и оценка результативности отдельного мероприятия и комплекса мероприятий
ПК 6.3.	работать в текстовых, графических, табличных, видео- и аудиоредакторах на уровне продвинутого пользователя; применять различные поисковые системы, средства сетевых коммуникаций и социальных сервисов, в том числе мобильных, на уровне продвинутого	виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств, приложений информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и способы организации доступа к услугам информационно-коммуникационных технологий;	планирование консультации и системы консультаций; проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий;

	<p>пользователя;</p> <p>планировать индивидуальные и групповые консультации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей граждан, в том числе уровня цифровой грамотности;</p> <p>проводить объяснения, сопровождая демонстрацией алгоритма применения персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</p> <p>организовывать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов;</p> <p>проводить консультации непосредственно и с использованием электронных средств связи;</p> <p>разрабатывать систему вопросов и заданий в целях оценки результативности проведенной консультации;</p> <p>разрабатывать предложения по совершенствованию содержания и форм предоставления консультационных услуг;</p>	<p>файловых систем; текстовые, графические, табличные, видео- и аудиоредакторы;</p> <p>принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>принципы построения и функционирования баз данных и особенности работы с ними;</p> <p>программы-браузеры для работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", программы электронной почты;</p> <p>основные сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;</p> <p>принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска;</p> <p>требования информационной безопасности;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p>	<p>информирование об основных методах противодействия информационным угрозам;</p> <p>анализ и оценка результативности консультационной работы;</p> <p>ведение документации, обеспечивающей предоставление консультационных услуг в соответствии с требованиями к отчетности;</p>
--	---	--	--

	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;		
--	---	--	--

1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 6.1-6.3	См. пункт 1.2. Приложения 1.6.	Тема 1.1. – 1.17	240	1.Работодатель

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	183	118
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	19	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация <i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 06.01</i> <i>ПМ 06</i>	2	-
Всего	240	154

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
------------	--	-------------	--	--------------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	------------------	---------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05	Раздел 1. Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей	202	118	202	183	-	19		
	Учебная практика	-	-				-		
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	2	-						
	<i>Всего:</i>	240	154	202	183	-	19	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированнию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»		204/118	
МДК. 05.01. Выполнение работ по должности служащих «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»		204/108	
<i>5 семестр</i>		<i>56/30</i>	
Тема 1.1. Требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте	<p>Содержание</p> <p><i>Физиолого-гигиенический аспект использования компьютера в различных сферах деятельности. Охрана здоровья пользователей персонального компьютера. Пожарная безопасность: причины возникновения пожаров, меры пожарной профилактики. Меры и средства пожаротушения. Нормы и правила электробезопасности. Меры и средства защиты от поражения электрическим током</i></p> <p><i>Основные положения законодательства по охране труда. Соблюдение санитарно-гигиенических требований, норм и правил по охране труда. Поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами</i></p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Знакомство с инструкцией по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве.</p> <p>В том числе самостоятельных работ</p> <p>Самостоятельная работа 1. Оказание первой помощи в различных ситуациях (при ушибах, порезах, ожогах, отравлениях, поражениях электрическим током).</p>	7/2 4	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
Тема 1.2. Основы работы с	<p>Содержание</p> <p>Устройство персонального компьютера. Мыши и клавиатура. Правила</p>	6/2 2	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04,

				05
компьютером		пользования мышью. Назначение кнопок на клавиатуре. Пиктограммы, запуск программ. Меню «Пуск». Панель задач. Характеристики процессора, жесткого диска, оперативной памяти. Периферийные устройства, принтер (струйный, лазерный), сканер, многофункциональное устройство. Действия при сбоях. Защита компьютера.		
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие 2. Подключение и работа с МФУ. Ксерокопирование, сканирование, печать	2	
		В том числе самостоятельных работ	2	
		Самостоятельная работа 2. Организация файловой системы, работа с файлами и папками	2	
Тема Операционная система	1.3.	Содержание	4/2	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
		Операционные системы (ОС): определение, функции, классификация. Основные сведения, функциональные возможности, состав, структура операционных систем.	2	
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие 3. Основные команды текстовой операционной системы: категории, классификация, способы ввода.	2	
Тема 1.4. Создание и редактирование текстовых документов		Содержание	6/6	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
		Принцип работы текстовых редакторов, основные панели и инструменты		
		В том числе практических занятий	6	
		Практическое занятие 4. Работа с текстовыми документами (размещение, редактирование, форматирование, печать).	2	
		Практическое занятие 5. Иллюстрирование текстовых документов	2	
		Практическое занятие 6. Табличное представление информации в текстовых документах	2	
Тема Электронный табличный процессор	1.5.	Содержание	10/8	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
		Электронный табличный процессор: организация работы программы. Основные элементы экранного интерфейса: виды, назначение. Меню программы и панели инструментов: содержание опций. Работы с основными элементами экранного интерфейса	2	
		В том числе практических занятий	8	
		Практическое занятие 7. Работа с ячейками, строками, столбцами	2	
		Практическое занятие 8. Работа со списками	2	

		Практическое занятие 9. Работа с базами данных	2	
		Практическое занятие 10. Создание диаграмм	2	
Тема Компьютерные презентации	1.6.	Содержание Компьютерные презентации: назначение, возможности, принципы устройства, область применения.	6/4 2	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие 11. Создание презентаций с использованием интерактивных элементов	2	
		Практическое занятие 12. Создание публикаций	2	
Тема 1.7. Основы работы с Интернет-ресурсами		Содержание <i>Подключение к сети Интернет.</i> Интернет-сайт. Краткий обзор браузеров. Поиск и сохранение информации. Обзор поисковых систем. Правила составления поисковых запросов. Выбор нужной информации по контексту. <i>Навигация в сети Интернет</i> <i>Обзор Интернет-магазинов, оплата товаров и услуг через Интернет и с использованием банковских карт.</i> Основы безопасной работы при оплате товаров и услуг. <i>Интернет-портал правовой информации</i> (http://pravo.gov.ru) или Кодекс (http://www.kodeks.ru) или Гарант (http://www.garant.ru) или КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru). В том числе практических занятий	17/6 7	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
		Практическое занятие 13. Поиск и сохранение информации. Обзор поисковых систем.	2	
		Практическое занятие 14. Создание почтового адреса. Создание почтового ящика. Работа с почтовым ящиком. Работа с социальными сетями	2	
		Практическое занятие 15. Использование возможностей Интернета в различных сферах жизни (образование / обучение, работа, здоровье, путешествия).	2	
		В том числе самостоятельных работ	4	
		Самостоятельная работа 3. Обзор программ, позволяющих общаться по видеосвязи.	2	
		Самостоятельная работа 4. Регистрация на сайтах. Путешествия (бронирование билетов и гостиниц через Интернет). Образование. Работа. Здоровье (электронная регистрация).	2	
<i>6 семестр</i>			76/48	

Тема 1.8. Общая концепция развития цифровой экономики. Основные направления	Содержание	10/8	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Понятия цифровой экономики. Направления. Нормативная документация.</i> Рассматривается общая концепция развития цифровой экономики (цели, задачи, определение, формирование и преимущества). Основные сквозные цифровые технологии. Важность обладания гражданами цифровыми компетенциями.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 16. Направления цифровой экономики.	2	
	Практическое занятие 17. Официальные Интернет-ресурсы Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 18. Интернет-ресурсы органов власти области и местного самоуправления.	2	
	Практическое занятие 19. Официальные Интернет-ресурсы Свердловской области	2	
Тема 1.9. Сервисы онлайн	Содержание	12/10	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Полезные официальные и другие федеральные Интернет-ресурсы</i>	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 20. Рассмотреть сайты Пенсионного фонда Российской Федерации; Федеральной налоговой службы Российской Федерации; сайт «Российская общественная инициатива» (РОИ); «Почта России» (личный кабинет), сайты операторов связи (личные кабинеты), онлайн сервисы страховых компаний	2	
	Практическое занятие 21. Интернет-системы начисления по услугам ЖКХ	2	
	Практическое занятие 22. Общие принципы работы и функциональная структура ЕПГУ (http://www.gosuslugi.ru)	2	
	Практическое занятие 23. Обзор различных полезных сайтов, принцип работы рассматривается на примере сайта Федеральной налоговой службы РФ (https://www.nalog.ru) и портала ОАО РЖД (http://www.rzd.ru)	2	
Тема 1.10. Электронная коммерция	Содержание	12/4	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Электронные сервисы, предоставляемые финансовыми учреждениями, торговыми организациями, операторами связи, а также компаниями, осуществляющими пассажирские перевозки.</i> <i>Электронные деньги. Преимущества и недостатки. Блокчейн. Биткоины. Интернет-банкинг, мобильный банкинг. Назначение и общий обзор онлайн</i>	6	

	<i>сервисов различных банков Российской Федерации</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 25. Электронная платежная система МИР	2	
	Практическое занятие 26. Платежные расчеты с помощью пластиковых карт. Работа с терминалом. Бесконтактная оплата	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 5. Платежные расчеты с помощью пластиковых карт. Работа с терминалом. Что такое терминал и для чего он нужен (основные команды для терминала).	2	
Тема 1.11. Современные тенденции в мире информационных технологий	Содержание	10/8	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
	Современные ИТ-тенденции направлены на искусственный интеллект, квантовые технологии, безопасность и устойчивое развитие.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 27. Преимущества использования российского и свободно распространяемого программного обеспечения	2	
	Практическое занятие 28. Интернет вещей - технология будущего. Сфера применения, проблемы и недостатки. Система «умный дом».	2	
	Практическое занятие 29. Метавселенные и виртуальная реальность (VR/AR)	2	
	Практическое занятие 30. Применение искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения	2	
Тема 1.12. Информационная среда и политика информационной безопасности	Содержание	28/18	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Защита информации: понятие, назначение.</i> Защита информации в ПК, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления: принципы, способы, средства. Настройка параметров безопасности компьютера, установка обновлений Понятия «информационная среда» в контексте информатизации общества, политика информационной безопасности. Противодействие идеологии терроризма в сети Интернет. Какие материалы не стоит размещать у себя на странице (соцсети). Безопасность финансовых операций.	8	
	<i>Возможные риски и предотвращение угроз.</i> Основные понятия.		
	<i>Интернет безопасность в социальных сетях</i>		
	<i>Защита от кибермошенничества. Социальная инженерия</i>		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 31. Классификация компьютерных угроз.	2	
	Практическое занятие 32. Обзор, установка, настройка антивирусных программ	2	

	Практическое занятие 33. Правила оформления профилей в соцсетях, правила поведения	2	
	Практическое занятие 34. Дети в интернете: правила поведения, компьютерные игры. Что необходимо рассказать детям для их безопасной работы в Интернете платежей	2	
	Практическое занятие 35. Безопасность при переводе денег частному лицу; возможность отзыва или прекращения банковской транзакции	2	
	Практическое занятие 36. Как не стать жертвой интернет-мошенников. Инструменты интернет-мошенников. Как могут обмануть при поиске работы в интернете. Куда обращаться, если столкнулись с мошенничеством в интернете.	2	
	Практическое занятие 37. Методы несанкционированного доступа к информации или системам хранения информации без использования технических средств	2	
	Практическое занятие 38. Обман людей путем выманивания у них конфиденциальной информации, необходимой для работы мошеннических схем.	2	
	Практическое занятие 39. Звонок с просьбой о помощи, неожиданный выигрыш, ошибочный платеж и другие способы вымогательства денег по телефону	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 6. Что такое персональные данные? Как не допустить распространение персональных данных в интернете	2	
Тема 1.13. Защита персональных данных	Содержание	4/0	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
	Что такое персональные данные? Как не допустить распространение персональных данных в интернете <i>Законодательство в сфере защиты личной информации и ответственность граждан по предоставлению личной информации.</i> Ситуации, в которых можно безопасно предоставлять персональные данные. Как работает закон о «праве на забвение».	4	
<i>7 семестр</i>		40/26	
Тема 1.14. Знакомство с портативным устройством	Содержание	16/10	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
	Знакомство с устройством (планшет, ноутбук, смартфон) и настройка: экстерьер; принципы управления; базовая и детальная настройка. Внешний вид, кнопки. 6 шагов первоначальной настройки (при первом запуске). <i>Классификация портативных, цифровых устройств</i>	6	

	<i>Что такое планшетный компьютер и смартфон. Чем они могут быть полезны. Различия</i>		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 40. Принципы управления (вызов «шторки», свайп, скролл, поворот экрана, функциональные кнопки, меню, блокировка и разблокировка экрана)	2	
	Практическое занятие 41. Разбор примеров современных портативных устройств	2	
	Практическое занятие 42. Архитектура строения ноутбука, виды ноутбуков, принцип работы, технические характеристики	2	
	Практическое занятие 43. Фиксация навыков управления (жесты, нажатия), детальной настройки под конкретного пользователя, работы с файлами и папками на планшете и смартфоне.	2	
	Практическое занятие 44. Детальная настройка планшета/смартфона для комфортного использования: подключение к сети Интернет (Wi-Fi, 3G/4G), громкость звуков, яркость и температура экрана, размер шрифта, безопасность, язык и выбор клавиатуры, дата и время, специальные возможности	2	
Тема 1.15. Организация файловой системы и работа с приложениями	Содержание	12/8	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Организация файловой системы: структура файловой системы; файлы, действия с файлами и папками</i>	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 45. Обзор имеющихся (предустановленных) приложений для просмотра фотографий, работы с камерой, воспроизведением музыки.	2	
	Практическое занятие 46. Рекомендуемые приложения для удобства использования планшета, удобная клавиатура, чтения книг, общения, социальные сети, прочие полезные приложения и игры для поддержки когнитивных функций	2	
	Практическое занятие 47. Способы удаления приложений	2	
	Практическое занятие 48. Государственные услуги «в кармане»	2	
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Самостоятельная работа 7. Облачные сервисы. Назначение и использование	2	
	Содержание	16/8	
Тема 1.16. Общие вопросы возрастной психологии	<i>Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Педагогическая психология</i>	6	ПК 6.1–6.3 ОК 01, 02, 04, 05

		<p><i>Выделение «взрослости» как социально-психологического феномена. Введение в андрогогическое пространство. Обучение взрослых. Основные организационные формы и технологии.</i></p> <p><i>Особенности лекционной формы подачи материала. Традиционные и нетрадиционные формы лекции. Виды нетрадиционных лекций: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-provokация), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция “пресс-конференция”, лекция-консультация, лекция-диалог.</i></p>	
		В том числе практических занятий	8
		Практическое занятие 49. Вовлечение слушателей в дискуссии. Организация дискуссии	2
		Практическое занятие 50. Проведение демонстраций и практических занятий	2
		Практическое занятие 51. Семинар как одна из форм практического занятия. Особенности подготовки и проведения семинарского занятия	2
		Практическое занятие 52. Профессиональный подход к выступлению перед аудиторией. Возможные способы структурирования презентации	2
		В том числе самостоятельных работ	2
		Самостоятельная работа 8. Основные правила подготовки визуальной поддержки.	2
		<i>8 семестр</i>	<i>28/16</i>
Тема Организация проведение групповых массовых мероприятий	1.17. и	Содержание <i>Этапы подготовки мероприятий</i> <i>Значение и особенности массовой работы. Условия действенности массового мероприятия.</i> <i>Что включает в себя техническое обеспечение мероприятий. Звук. Свет. Оборудование для коммуникации. Обеспечение безопасности. Аппаратура для создания визуальных эффектов.</i>	26/16 6
		В том числе практических занятий	16
		Практическое занятие 48. Формы мероприятий, методика подготовки. Технология массового мероприятия	2
		Практическое занятие 49. Подготовительный этап. Определение темы, постановка целей. Составление плана.	2
		Практическое занятие 49. Определение хода и содержания мероприятия	2
		Практическое занятие 50. Разработка сценария.	2

	Практическое занятие 51. Подготовка оборудования, определение основных характеристик	2	
	Практическое занятие 52. Составление бюджета мероприятия	2	
	Практическое занятие 53. Проведение мероприятия	2	
	Практическое занятие 54. Оценка содержания. Оценка способов деятельности. Оценка основных характеристик и поведения. Рефлексия.	2	
	В том числе самостоятельных работ	4	
	Самостоятельная работа 9. Подбор, анализ литературы для написания сценария	2	
	Самостоятельная работа 10. Обеспечение безопасности на мероприятии. Составление техники безопасности	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)		
	Учебная практика	-	
	Производственная практика		
	Виды работ		
	1. Создать технику безопасности при работе на ПК, с периферийными устройствами, оргтехникой		
	2. Разработать текстовый документ		
	3. Разработать электронный табличный процессор		
	4. Разработать компьютерную презентацию		
	5. Составить памятку по основам работы с периферийными, цифровыми устройствами		
	6. Организовать и провести групповую консультацию		
	Всего	36	
		240/154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ
2. Гобарева Я.Л. Бизнес-аналитика средствами Excel: учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854421>
3. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 431 с. - ISBN 978-5-238-01337-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028716>
4. Кирсанова М.В. Деловая переписка: учеб.-практ. пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 136 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989762>
5. Кузин А.В. Компьютерные сети: учеб. пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983172>
6. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий / А.А. Малюк, О.Ю. Полянская, И.Ю. Алексеева. - М.: Гор. линия-Телеком, 2011. - 344 с.: ил.; 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9912-0197-1, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/318810>
7. Никитаева М.В. Использование цифровых ресурсов в профессиональном обучении/ В сборнике: Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. -М.:ООО «А-Приор», 2020. С. 40-44.
8. Никитаева М.В. Цифровой куратор – новая профессия цифровой экономики/ Интерактивное образование. -М.:ООО «А-Приор», 2019. № 6. С. 27-29.
9. Никитаева М.В., Орчаков О.А. Применение дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении: методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения.-М.:ООО «А-Приор», 2020.-24.с.
10. Партика Т.Л. Информационная безопасность: учеб. пособие / Т.Л. Партика, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987326>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 416 с. — (Среднее

- профессиональное образование). - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1009605>
2. Искусство презентации: платформа Linux / Богомолова О.Б., Усенков Д.Ю., - 2-е изд. - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 457 с.: ISBN 978-5-9963-2775- 1 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/544855>
3. Методы и алгоритмы обработки данных : учеб. пособие / А.А. Григорьев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22119. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/922736>
4. Управленческое консультирование: учеб. пособие / М.М. Соколова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1037313>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Проводить организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	Организует техническое обеспечение информационно-просветительских мероприятий, подготавливает необходимое информационное содержание мероприятий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК.6.2. Планировать и проводить информационно-просветительские мероприятия, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	Планирует и проводит информационно-просветительские мероприятия, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ПК 6.3. Проводить консультационные услуги по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий	Проводит консультации по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осуществляет грамотный подбор решений	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Грамотно использует в своей работе инструменты и оборудование	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устанавливает коммуникацию внутри команды и с преподавателями в процессе работы над заданиями	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Составляет тексты, отвечает грамотно, без ошибок	Экспертное наблюдение в ходе устного опроса и выполнения практических работ

и культурного контекста		
-------------------------	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658538

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен С 09.01.2025 по 09.01.2026