

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	16
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	32
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	44
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	59
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	68
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»	82
«ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»	96
«ОП. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»	110
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	122
«ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»	139
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	153
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	168
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	184
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	206
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	226
«ОП. 12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	247
«ОП. 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА».....	267
«ОП. 14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ».....	283
«ОП. 15 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	303
«ОП. 16 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ-ИНОФОНОВ»	314
«ОП. 17 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	331
«ОП. 18 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ».....	345

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
2.3. Курсовой проект (работа)	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>	-

	<i>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</i>		
--	--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	70	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	76	6

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02

Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Великая Отечественная война: фронт и тыл.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		03
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Специальная военная операция на Украине	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		76	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и 	<p><i>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</i></p> <p><i>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</i></p> <p><i>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</i></p> <p><i>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</i></p> <p><i>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</i></p> <p><i>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</i></p> <p><i>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</i></p> <p><i>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</i></p> <p><i>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</i></p> <p><i>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</i></p> <p><i>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</i></p> <p><i>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</i></p>

<p>репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - назвать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой 	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность 	<p>определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>
--	--

<p><i>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</i> – <i>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</i> – <i>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</i> – <i>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</i> – <i>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</i> 		
---	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>18</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>18</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	19
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>19</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>29</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>29</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	29
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>29</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>29</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: обучение практическому владению иностранным языком для активного применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	-

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	108	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	7	7
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	117	67

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс (2 курс)		24/6	
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание	13/3	ОК.09
	<i>Языковой материал:</i> звуковой строй английского языка; гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; <i>понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости;</i> ударение – понятие, классификация, основные характеристики. <i>Говорение и аудирование:</i> сообщение информации по теме или проблеме; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения. <i>Письмо:</i> составление интеллектуальных карт. <i>Чтение и перевод:</i> чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <i>Учебно-познавательные умения:</i> использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Английские гласные и согласные звуки.	1	
	Практическое занятие 2. Английские звуки (открытые, закрытые).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Правила	Содержание	11/3	ОК.09

чтения	<i>Языковой материал: типы слогов и буквосочетаний английского языка; характеристика тонов (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий) в разных типах предложений.</i> <i>Говорение и аудирование: сообщение информации по теме или проблеме; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения.</i> <i>Письмо: составление интеллектуальных карт.</i> <i>Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</i> <i>Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</i>	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3. Чтение гласных букв в ударных слогах.	1	
	Практическое занятие 4. Особенности чтения согласных.	1	
	Практическое занятие 5. Сочетания согласных звуков.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		52/23	
Тема 2.1. Система образования в России	Содержание	26/10	ОК.09
	<i>Языковой материал: лексические единицы по теме «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы).</i> <i>Профессиональная лексика и терминология.</i> <i>Говорение и аудирование: сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и</i>	14	

	<p>видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p><i>Письмо</i>: составление буклета; сочинение-рассуждение.</p> <p><i>Чтение и перевод</i>: чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p><i>Учебно-познавательные умения</i>: использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 6. Система школьного образования в России.	2	
	Практическое занятие 7. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания.	1	
	Практическое занятие 8. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке.	1	
	Практическое занятие 9. Школа будущего. Презентация информационного буклета.	2	
	Практическое занятие 10. Система СПО и ВПО в России.	2	
	Практическое занятие 11. Поисковое чтение «Education in Russia».	1	
	Практическое занятие 12. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выборочный перевод текста со словарем «Поощрение и наказание». Составление информационного буклета «Школа будущего».	2	
Тема 2.2. Система образования в	Содержание	26/13	ОК.09
	<i>Языковой материал:</i> лексические единицы, обслуживающие тему	12	

стране/странах изучаемого языка	<p>«Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.</p> <p><i>Говорение и аудирование:</i> сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p><i>Письмо:</i> аннотация; кластер; буклет.</p> <p><i>Чтение и перевод:</i> чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p><i>Учебно-познавательные умения:</i> использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	Практическое занятие 13. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие 14. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие 15. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom».	1	
	Практическое занятие 16. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America».	1	

	Практическое занятие 17. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие 18. Рейтинг самых престижных ВУЗов мира.	2	
	Практическое занятие 19. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children».	1	
	Практическое занятие 20. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Кластер по системам образования России и стран изучаемого языка.	1	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста (3 курс)		25/19	
Тема 3.1. Профессиональное образование	Содержание	17/14	OK.09
	<p><i>Языковой материал:</i> лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке.</p> <p><i>Говорение и аудирование:</i> сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p><i>Письмо:</i> сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста.</p> <p><i>Чтение и перевод:</i> чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p><i>Учебно-познавательные умения:</i> использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и</p>	2	

	самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 21. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	1	
	Практическое занятие 22. Портрет современного учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 23. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.	2	
	Практическое занятие 24. Работа со статьей профессиональной направленности по выбору - «Современные виды оборудования в начальной школе», «Передовые методики обучения в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 25. Интервью с учителем начальных классов.	1	
	Практическое занятие 26. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику.	1	
	Практическое занятие 27. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания.	2	
	Практическое занятие 28. Чтение текста «The importance of the game», выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 29. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Задания экзаменационного характера (Exam Skills Trainer).	1	
Тема 3.2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание	8/5	ОК.09
	<i>Языковой материал:</i> профессиональная лексика и терминология конкурсов; лексика англоязычной версии программ. <i>Говорение и аудирование:</i> сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на	2	

	знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <i>Письмо</i> : глоссарий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 30. Профессиональная лексика компетенции «Преподавание в начальных классах»	1	
	Практическое занятие 31. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 32. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. LEGO Education WeDO	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление диалога по выражению отношения к мнениям окружающих.	1	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		14/8	
Тема 4.1. Корреспонденция	Содержание	7/4	OK.09
	<i>Языковой материал</i> : реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter). <i>Письмо</i> : составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter по образцу. <i>Чтение и перевод</i> : чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале. <i>Учебно-познавательные умения</i> : использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 33. Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	2	
	Практическое занятие 34. Правила оформления делового письма.	2	

	Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление делового письма на один из видов.	1	
Тема 4.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание	7/4	ОК.09
	<i>Языковой материал:</i> реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки). <i>Говорение и аудирование:</i> понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. <i>Письмо:</i> составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу. <i>Чтение и перевод:</i> чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале. <i>Учебно-познавательные умения:</i> использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 35. Структура резюме. Составление резюме.	2	
	Практическое занятие 36. Виды заявлений и их составление.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Резюме приема на работу учителем начальных классов.	1	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	117	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
3. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2023). — Текст : электронный.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635> (дата обращения: 20.09.2024).
7. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736> (дата обращения: 27.09.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области. 	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</i></p> <p><i>Реферат.</i></p> <p><i>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</i></p> <p><i>Кейс-метод.</i></p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, 	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</i></p> <p><i>Реферат.</i></p> <p><i>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</i></p> <p><i>Кейс-метод.</i></p>

<p><i>объяснять свои действия (текущие и планируемые);</i></p> <p><i>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</i></p>	<p><i>содержащейся в документации профессиональной области;</i></p> <p><i>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах;</i></p> <p><i>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</i></p>	
---	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>34</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>34</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>35</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>36</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>40</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	41
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>41</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>41</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	42

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	<i>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</i>	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	70	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	76	24

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание	10/1	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	9	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в	Содержание	
Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.		4	

условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	6/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в начальной школе	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		50/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		50/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской	Содержание	10/3	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		

Федерации	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7. «Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи»	1	
	Практическое занятие 8. «Общая физическая и строевая подготовка»	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	10/3	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 9. «Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи»	1	
	Практическое занятие 10. «Общая физическая и строевая подготовка»	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	8/1	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	10/3	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 12. «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	1	
	Практическое занятие 13. «Общая физическая и строевая подготовка»	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской	Содержание	12/2	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной		

Федерации	службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	1	
	Практическое занятие 15. «Общая физическая и строевая подготовка»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Физическая и строевая подготовка	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		50/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	24/6	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 7. «Общие принципы оказания первой медицинской помощи»	2	
	Практическое занятие 8. «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)»	1	
	Практическое занятие 9. «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела»	1	
	Практическое занятие 10. «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	1	
	Практическое занятие 11. «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	12/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. «Правила госпитализации инфекционных больных»	2	
Тема 2.3.	Содержание	14/4	ОК 07

Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. «Показатели здоровья и факторы, их определяющие»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка физического состояния»	1	
	Практическое занятие 15. «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания для младшего школьника	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		76	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов, Ю.Г., Занина, И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - о первой помощи при травмах и несчастных случаях; - о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационной структуры Вооруженных Сил РФ; - воинские обязанности (виды службы, подготовку к службе, воинскую дисциплину, качества личности военнослужащего и других); - боевые традиции, символы, ритуалы Вооруженных Сил России. 	<p>называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности; рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру 	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; - выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ 	<p>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</p> <p>при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</p> <p>при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <p>при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</p> <p>при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---	--	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>46</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>46</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	47
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>47</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>48</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	57
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>57</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>57</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</i>	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸	127	90
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Промежуточная аттестация в <i>форме зачетов</i>	10	10
Всего	147	110

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		28	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание	2	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	3	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	3	
Тема 5. Метание мяча	Содержание	3	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в	3	

	вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание	3	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	3	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание	3	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	3	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	OK 08
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	

Тема 12. Ведения мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		12	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пятки лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно-одношажный,	2	

	одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		14	OK 08
Тема 20. Физические упражнения	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание	6	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью	4	

	и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		10	ОК 08
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	1	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание	1	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	1	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание	1	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	1	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	
Раздел 6. Лыжная подготовка		10	ОК 08
Тема 28. Попеременный двухшажный ход	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 31. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 29. Одновременные ходы	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 32. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 30. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 33. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 31. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 34. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов подвижных игр с элементами лыжной подготовки.	2	

Промежуточная аттестация		2	
Раздел 7. Гимнастика		20	OK 08
Тема 32. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
Тема 33. Стрейтчинг	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 34. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 35. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для развития координации движений детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 36. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 37. Фитнес аэробика	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		10	OK 08
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Двухсторонняя игра.	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 42. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Раздел 9. Легкая атлетика		9	OK 08
Тема 43. Бег на	Содержание	2	

короткие дистанции.	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 44. Бег на длинные дистанции	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2	
Тема 45. Челночный бег	Содержание	3	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		147	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, в который входит универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, спортивные сооружения и открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. 	<p><i>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</i></p> <p><i>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</i></p> <p><i>знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения</i></p>	<p><i>тестирование</i></p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<p><i>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i></p> <p><i>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</i></p> <p><i>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i></p> <p><i>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель начальных классов</i></p>	<p><i>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</i></p> <p><i>тестирования физических качеств;</i></p> <p><i>оценка заданий при проведении текущего контроля;</i></p> <p><i>промежуточной аттестации;</i></p> <p><i>дифференцированный зачет.</i></p>

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	61
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>61</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>61</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	62
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>62</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>64</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	66
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>66</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>66</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	-

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</i>		
ОК.07	<i>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</i>	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	34	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	3	3

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	2
Всего	39	5

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово- кредитная организация	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	2	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Фондовая биржа. Брокер	3	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	3	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	3	
Тема 6. Основы	Содержание	3	ОК 03; ОК 07

страхования	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	4	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	4	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева, М.Р., Дубровская, Л.В., Елисеева, А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева, М.Р., Дубровская, Л.В., Елисеева, А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева, М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо, Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова, М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева, Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник, Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г. Черник, Ю.Д. Шмелев, М.В. Типалина; под редакцией Д.Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева, М.Р., Дубровская, Л.В., Елисеева, А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; - основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации коммерческой идеи; - кредитные банковские продукты 	<p><i>знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях;</i></p> <p><i>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов;</i></p> <p><i>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений;</i></p> <p><i>анализ регулирования финансовых отношений в РФ;</i></p> <p><i>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов;</i></p> <p><i>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</i></p>	<p><i>анализ и оценка решения тестовых заданий;</i></p> <p><i>анализ и оценка решения ситуационных задач</i></p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования 	<p><i>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</i></p>	<p><i>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	70
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	70
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	72
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	72
2.2. Содержание дисциплины	73
2.3. Курсовой проект (работа)	78
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	79
3.1. Материально-техническое обеспечение	79
3.2. Учебно-методическое обеспечение	79
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для</i>	<i>номенклатура</i>	-

¹¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК. 09	<p>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие</p>	

	<i>и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>	<i>и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>	
--	--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	66	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	6
Всего	76	44

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		38	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание		
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики	2	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	ОК 01
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание		
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	ОК 02
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание		
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего		

	общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание		
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01
Тема 1.5 Педагогическое	Содержание		
	1. Понятие педагогического исследования	2	ОК 01

исследование	2. Этапы педагогического исследования		OK 02
	3. Методы педагогического исследования		OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2	OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание		
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	OK 01
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	2	OK 02
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		OK 09
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		OK 02
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание		
	1. Сущность образовательной среды	2	OK 01
	2. Функции образовательной среды		OK 02
	3. Компоненты образовательной среды		OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		10	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	OK 01
	2. Закономерности обучения		OK 02
	3. Принципы обучения		OK 09
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание		
	1. Цели обучения	2	OK 01

	2. Содержание обучения	2	OK 02 OK 09
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	OK 01 OK 02 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			
Раздел 3. Теория воспитания		18	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание		
	1. Сущность процесса воспитания	2	OK 01 OK 02 OK 09
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание		
	1. Цель и задачи воспитания	2	OK 01 OK 02 OK 09
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	OK 01 OK 02 OK 09
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	

	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		6	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание		
	1. Структура системы образования в РФ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание		
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией (консультация)	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		6	
Всего		76	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(-ам) или профессионального модуля(ей)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в младших классах
3. Духовно-нравственное воспитание детей в начальной школе в деятельности классного руководителя.
4. Формирование нравственных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения.
5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
6. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.
7. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Использование интерактивных методов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе
9. Сингапурские технологии по окружающему миру в начальной школе.
10. Формирование нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения.
11. Особенности организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе.
12. Особенности использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе.
13. Особенности формирования детского коллектива в начальной школе.
14. Особенности организации патриотического воспитания в деятельности классного руководителя начальных классов.
15. Особенности работы с родителями в адаптационный период первоклассников.
16. Развитие творческого потенциала младших школьников во внеурочной проектной деятельности.
17. Роль классного руководителя в разрешении детских конфликтов в начальной школе.
18. Формирование интереса младших школьников к профессиям во внеурочной деятельности.
19. Использование игровых технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.
20. Формирование основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста в деятельности классного руководителя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Землянская Е.Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный

4. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный.

5.Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1.Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный

2. Рослякова С.В.Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронны

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной 	<p>знание взаимосвязей педагогической науки и практики;</p> <p>знание значения и логики целеполагания в обучении и воспитания;</p> <p>знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>знание основ развития мотивации;</p> <p>знание основ развивающего обучения;</p> <p>знание педагогических условий школьной дезадаптации;</p> <p>знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;</p> <p>знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию;</p> <p>знание средств контроля и оценки</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>экзамен</p>

деятельности педагога		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания 	<p>умение анализировать информацию;</p> <p>владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</p> <p>владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</p> <p>формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности);</p> <p>выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>экзамен</p>

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	84
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	84
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	84
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины	87
2.3. Курсовой проект (работа)	91
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	93
3.1. Материально-техническое обеспечение	93
3.2. Учебно-методическое обеспечение	93
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹³:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения, работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-

¹³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>помощью наставника)</i>		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников,</p> <p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК. 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения</p>	-

	<i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>	<i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i>	
--	---	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁴	24	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	6
Всего	76	50

¹⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
I	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		6/0	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		32/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	

	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Развитие мышления	2	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		32/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 14. Эмоциональный интеллект и уровни его развития.	2	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Роль педагогов и родителей в процессе выявления способностей, развития одаренности	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		6	
Всего		76	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(-ам) или профессионального модуля(ей)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности работы учителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия социальной адаптации младших школьников.
3. Развитие логического мышления у младших школьников на уроках математики.
4. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения/технологии/ИЗО.
5. Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе усвоения темы или раздела (по выбору студента) в начальных классах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 20 — URL: <https://urait.ru/bcode/540770/p.20>
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/534759/p.1>
5. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/534800/p.1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психику и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическую структуру, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность, структуру личности; самосознание, Я-концепцию; направленность личности; эмоции, чувства, волю, темперамент; - индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<p><i>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</i></p> <p><i>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности</i></p> <p><i>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</i></p> <p><i>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;</i></p> <p><i>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</i></p> <p><i>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности;</i></p> <p><i>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</i></p> <p><i>знание основных типов темперамента;</i></p> <p><i>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на</i></p>	<p><i>анализ и оценка решения тестовых заданий;</i></p> <p><i>анализ и оценка решения ситуационных задач;</i></p> <p><i>анализ и оценка презентации по выбранной теме;</i></p> <p><i>диагностика (тестирование, контрольные работы) знаний;</i></p> <p><i>экзамен</i></p>

	<p><i>деятельность человека;</i> <i>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</i> <i>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</i></p>	
<p><i>Умеет:</i> - <i>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</i> - <i>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности личности</i></p>	<p><i>использование знаний психологии при решении психологических задач;</i> <i>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</i></p>	<p><i>оценка результатов выполнения практической работы;</i> <i>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</i></p>

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	98
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>98</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>98</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	100
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>100</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>101</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>104</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	106
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>106</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>106</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	108

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>помощью наставника)</i>		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников,</p> <p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения,</p>	-

	<i>объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>	<i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i>	
--	---	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁶	34	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	2
Всего	39	23

¹⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		10/5	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02;

современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		24/13	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	3	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация	Содержание	6/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09

обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	3	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	OK 01; OK 02; OK 09
	Содержание	4/2	
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	OK 01; OK 02;
	Содержание	4/3	

педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(-ам) или профессионального модуля(ей)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Использование информационных технологий в обучении детей с особенностями развития: опыт и перспективы.
2. Роль родителей в успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.
3. Эффективность профессиональной подготовки учителей для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Оценка доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
5. Эффективность сотрудничества педагогов и родителей в процессе обучения детей с нарушениями слуха в начальных классах.
6. Оценка доступности физической среды в образовательных учреждениях для учащихся с ограниченными возможностями двигательного аппарата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, недостатками эмоционально- 	<p><i>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</i></p> <p><i>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</i></p> <p><i>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</i></p> <p><i>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</i></p> <p><i>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</i></p> <p><i>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</i></p>	<p><i>анализ и оценка решения тестовых заданий;</i></p> <p><i>анализ и оценка решения устного опроса;</i></p> <p><i>анализ и оценка решения письменного опроса.</i></p>

<p><i>личностных отношений и поведения;</i> - <i>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</i> - <i>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</i></p>		
<p><i>Умеет:</i> - <i>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</i> - <i>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</i> - <i>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</i> - <i>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</i> - <i>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</i> - <i>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</i></p>	<p><i>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</i> <i>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</i> <i>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</i> <i>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</i> <i>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</i> <i>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<p><i>оценка выполнения практических заданий (работ).</i></p>

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>112</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>112</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	114
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>114</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>115</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	118
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>118</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>118</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: совершенствование уровня практического владения современным русским литературным языком для успешной коммуникации в различных ситуациях общения профессиональной деятельности учителя.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</i>	<i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</i>	<i>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i>	-
ОК. 03	<i>применять современную научную профессиональную терминологию</i>	<i>современную научную и профессиональную терминологию</i>	-
ОК. 04	<i>взаимодействовать с коллегами, руководством, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</i>	<i>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</i>	-

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК. 05	<i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</i> <i>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи</i>	<i>правила оформления документов и построения устных сообщений</i>	-
ОК.06	<i>описывать значимость своей специальности</i>	<i>значимость профессиональной деятельности по специальности</i>	-
ОК.07	<i>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</i>	<i>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</i>	-
ОК.08	<i>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</i>	-
ОК.09	<i>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</i> <i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</i> <i>проводить лингвистический анализ текстов различных</i>	<i>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</i> <i>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</i>	-

	<i>функциональных стилей и разновидностей языка</i>		
--	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁸	40	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	2
Всего	44	18

¹⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		12/0	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	4/0	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	2	
	Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4/0	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Общие сведения о речи. Признаки речи.	2	
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	4/0	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Понятие и специфика профессиональной коммуникации.	2	
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	2	
Раздел 2. Культура речи		30/14	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Особенности языковой нормы и её виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	4/0	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки.	2	
	Происхождение лексики русского языка.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	6/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 2. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.	2	
	Практическое занятие 3. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	8/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Официально-деловой стиль. Резюме. Резюме в России. Полезные советы при составлении резюме.	2	
	Практическое занятие 7. Составление деловых бумаг (справка, расписка, доверенность). Автобиография.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление частных деловых бумаг		2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		44	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(-ам) или профессионального модуля(ей)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование ценностного отношения к языку как отражению культуры у младших школьников на уроках русского языка.
2. Способы развития у обучающихся культуры владения русским языком в соответствии с правилами речевого этикета на уроках в начальной школе.
3. Обогащение словарного запаса младших школьников посредством изучения национально-культурного компонента лексики на уроках русского языка
4. Способы формирования культуры письменной речи обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.
5. Способы формирования орфоэпических норм в речи младших школьников на уроках русского языка.
6. Особенности развития навыка публичного выступления у младших школьников на уроках русского языка.
7. Особенности формирования синтаксических норм письменной речи у младших школьников на уроках русского языка.
8. Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айсакова, Е. А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е. А., Семина А. И., Цха Н. Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 21-е изд., стер. — М. : Издат. Центр «Академия», 2022. — 320 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2024).

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. — 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М.: Флинта, Наука, 2016. — 313 с.

3. Окунцова, Е. А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2018. — 120 с.

4. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - современную научную и профессиональную терминологию; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы 	<p><i>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</i></p> <p><i>соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</i></p> <p><i>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</i></p>	<p><i>оценка на практических занятиях;</i></p> <p><i>тестовые задания различных видов;</i></p> <p><i>письменные и устные ответы;</i></p> <p><i>самостоятельная работа (упражнения) по темам курса;</i></p> <p><i>контрольные письменные работы;</i></p> <p><i>написание сочинений рассуждений;</i></p> <p><i>участие в обсуждении тем патриотической направленности;</i></p> <p><i>наблюдение за умением вести диалог, дискуссию;</i></p> <p><i>подбор и работа с текстами по специальности.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачёт.</i></p>

<p>современного русского литературного языка.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - описывать значимость своей специальности; - определять направления 	<p>Осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники.</p>	
--	--	--

<p><i>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</i> <i>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</i> <i>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i> 		
---	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	124
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>124</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>124</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	126
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>126</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>127</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>135</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	136
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>136</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>136</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для</i>	<i>номенклатура</i>	-

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	70	36
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	76	42

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		12/6	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	

	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		45/24	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	

анализаторов	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
	Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	
1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		1	
В том числе практических и лабораторных занятий		1	
Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»		1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа.	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Гигиена кожи.	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
	Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в начальной школе		
Тема 4.1.	Содержание	5/3	
Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		76	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(-ам) или профессионального модуля(ей)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации.
2. Гигиенические требования к режиму дня младшего школьника.
3. Особенности развития памяти младшего школьника.
4. Особенности развития внимания младшего школьника.
5. Особенности развития речи младшего школьника.
6. Формирование здорового образа жизни у ученика начальной школы посредством воспитательной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в школе. 	<p><i>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</i></p> <p><i>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</i></p> <p><i>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности;</i></p> <p><i>описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</i></p> <p><i>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</i></p> <p><i>определяет типологические особенности ВНД детей;</i></p> <p><i>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</i></p> <p><i>характеризует принципы гигиены систем органов;</i></p> <p><i>анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</i></p> <p><i>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</i></p>	<p><i>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</i></p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; <p>проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. 	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей младшего школьного возраста;</p> <p>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	141
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>141</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>141</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	143
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>143</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>144</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	148
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>148</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>148</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	150

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p>	-

	<i>и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</i>	<i>порядок выстраивания презентации</i>	
ОК.04	<i>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</i>	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²²	60	40
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	66	46

²² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности (2 курс)		32/22	
Тема 1.1. Наука и научное исследование	Содержание	2/0	
	Наука и научное познание. Виды наук. Планирование научного исследования. Этапы научного исследования. <i>Введение в научное исследование</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.2. Педагогическая наука	Содержание	6/4	
	Выбор темы и определение проблемы. Актуальность педагогического исследования. Компоненты актуальности. Формулировка темы, проблемы, целей и задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Принципы подбора литературы по теме исследования. <i>Особенности работы с бумажными и электронными носителями.</i>		
	Поиск в сети Интернет материалов по теме проводимого исследования с помощью стандартных поисковых систем и с помощью сайтов научных библиотек и каталогов. Сравнение результатов поиска, описание различий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Особенности педагогического исследования»	1	
	Практическое занятие 2. «Обзор периодических педагогических изданий»	1	
Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Практическое занятие 3. «Аннотирование специализированного педагогического журнала или газеты/ Представление профессиональных блогов и сообществ»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание	6/4	
	Научные методы исследования. Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Виды методов для различных направлений исследования. <i>Методы учебно-исследовательской деятельности</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. «Разработка, проведение и обработка анкеты»	2	
Тема 1.4. Технология	Практическое занятие 5. «Опросные и неопросные методы исследования»	2	
	Содержание	18/14	

учебно-исследовательской деятельности студентов	Структура, содержание и оформление исследовательской работы. Оформление исследовательской работы: нумерация страниц и глав; порядок оформления таблиц, графического материала, формул. Филологическое сопровождение оформления научной работы. Постановка целей и задач. <i>Определение методологии исследования</i> Структура учебного реферата. Критерии оценки учебного реферата.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 6. «Структура реферативной работы студентов»	2	
	Практическое занятие 7. «Технология написания введения»	2	
	Практическое занятие 8. «Технология написания основной части»	2	
	Практическое занятие 9. «Технология написания заключения»	2	
	Практическое занятие 10. «Особенности оформления списка литературы»	2	
	Практическое занятие 11. «Требования к оформлению презентационного материала работы»	2	
	Практическое занятие 12. «Структура защитной речи»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление найденных интернет-материалов в соответствии с требованиями ГОСТ.	2	
Раздел 2. Методические основы исследовательской деятельности (3 курс)		12/5	
Тема 2.1. Особенности написания курсовой работы	Содержание	9/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<i>Структура курсовой работы. Требования к оформлению и защите курсовой работы.</i> Рассмотрение методов при написании курсовой работы (наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, анализ статистических данных, участие в защите научно-исследовательских проектов). Изложение материала в логической последовательности. Научный стиль изложения материала. Обработка и систематизации изучаемого материала со ссылками на источники. Корректное использование понятийно-категориального аппарата, краткие, точные формулировки, исключая субъективность и неоднозначность толкования; достоверность (доказательность) выводов, предложений и рекомендаций по итогам проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования (при его наличии) основанных на убедительной аргументации, результатах анализа и расчетов, построенных на конкретном эмпирическом материале.	4	
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 13. «Технология написания введения и теоретической главы»	2	
	Практическое занятие 14. «Технология написания практической главы»	2	

	Практическое занятие 15. «Технология написания заключения, оформление приложений»	1	
Тема 2.2. Определение перспективы исследования	Содержание	3/0	
	<i>Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов.</i> <i>Выявленные в курсовой работе проблем и планирование перспективы исследования.</i>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 3. Теоретические и методические основы проектной деятельности		20/5	
Тема 3.1. Особенности написания выпускной квалификационной работы	Содержание	13/3	
	<i>Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Организация исследовательской выпускной квалификационной работы студентов: пояснительная записка (введение, теоретические основы, методические основы); название проекта (описание проекта, описание адресности проекта – целевая аудитория, реализация проекта – обоснование выбора платформы, размещение дополнительных электронных ресурсов). Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Логика организации педагогического проекта.</i>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформление источников и приложения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 16. «Технология написания пояснительной записки»	1	
	Практическое занятие 17. «Технология описания продукта»	1	
	Практическое занятие 18. «Технология реализации проекта»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Создание макета проекта педагогической деятельности	1	
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация проектной деятельности. <i>Этапы проектирования.</i> Предпроектный этап. Выбор формата проекта. <i>Требования к написанию проекта.</i> Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. <i>Результаты проектной деятельности.</i> Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта	5	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 19. «Проекты личностного и профессионального роста»	1	
	Практическое занятие 20. «Социально-педагогические и досуговые проекты»	1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		66	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(-ам) или профессионального модуля(ей)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Использование проектной деятельности на уроках технологии как способа развития творческой активности младших школьников.
2. Организация проектной деятельности младших школьников.
3. Технология проектного обучения в начальной школе.
4. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков младших школьников.
5. Проект на уроках окружающего мира как условие формирования исследовательских навыков младших школьников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные электронные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях: (Режим доступа): URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm
2. Каталог научных библиотек: (Режим доступа): URL: http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Science/Publications/Libraries_1/
3. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: (Режим доступа): URL: <http://nbmgu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
7. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
8. Электронные научные журналы: (Режим доступа): URL: http://www.benran.ru/el_jur.htm

3.2.3 Дополнительные источники

1. Борикина, Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. - М. 2002. – 96с. - ISBN 978-5-7695-7579-2.- Текст: непосредственный.
2. Бережнова, Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128с. ISBN 5-7695-2919-9. - Текст: непосредственный.
3. Добренков, В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. М.: изд. МГУ, 2009. - 276с. - 978-5-98227-599-8. - Текст: непосредственный.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. - ISBN 5-7695-2146-5. - Текст: непосредственный.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с. ISBN 5-7695-2711-0. - Текст: непосредственный.
6. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления /И.Н.Кузнецов. М.,2006. - 460 с. - ISBN 5-94798-904-2. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - теоретические аспекты педагогического проектирования; - структуру педагогического проекта; - технологию педагогического проектирования; - требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования. 	<p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</p> <p>перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</p> <p>правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <p>дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</p> <p>перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</p> <p>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <p>называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>обосновывает сущность педагогического проектирования;</p> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект; - представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации. 	<p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	---	--

	<p>результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	155
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>155</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>155</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	157
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>157</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>158</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	163
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>163</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>163</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	164

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование информационной компетентности будущего учителя начальных классов.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные</p>	-

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	43	31
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	48	36

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы	Содержание	5/1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол	4/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Сравнительная характеристика ОС и прикладного программного обеспечения</i>	1/1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	12/9	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автоподбираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическая работа 1. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование	3/3	

	рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати		
	Практическая работа 2. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	3/3	
	Практическая работа 3. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	3/3	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	8/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа 4. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2/2	
	Практическая работа 5. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа.	2/2	

	Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	Практическая работа 6. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2/2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 7. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности с использованием различных средств ИКТ	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Проектирование модели организации рабочего места учителя и обучающихся в соответствии с правилами техники безопасности.</i>	2/2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

	Практическая работа 8. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности	2/2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	11/10	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическая работа 9. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4/4	
	Практическая работа 10. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2/2	
	Практическая работа 11. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4/4	
<i>Курсовой проект</i>			
Промежуточная аттестация		2	

Всего	48	
-------	----	--

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(-ам) или профессионального модуля(ей)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Сайт учителя начальных классов как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников
2. Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников как условие реализации ФГОС НОО.
3. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках обучения чтению/окружающего мира.
4. Применение ИКТ в процессе формирования орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе.
5. Веб-квест средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения.
6. Графические органайзеры на уроках литературного чтения как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
7. Возможности использования цифровых средств обучения на уроках математики в начальных классах.
8. Особенности использования инфографики на уроках математики в начальной школе.
9. Нейросеть – ассистент педагога.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.04.2024).
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.04.2024).
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p><i>Умение работать с источниками информации</i> Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p><i>Оценка результатов практических работ</i> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять </p>		
--	--	--

<p> необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по </p>		
--	--	--

<p> <i> профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы </i> </p>		
--	--	--

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	170
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>170</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>170</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	174
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>174</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>175</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>177</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	178
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>178</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>178</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности»: формирование представлений о математике в профессиональной деятельности учителя начальных классов, основных теоретических основах начального курса математики.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

²⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК.03	<p>применять современную научную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>основы проектной деятельности.</p>	-

	<i>деятельности.</i>		
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в</p>	<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способы достижения планируемых</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<i>соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</i>	<i>результатов освоения программы начального общего образования; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	
ПК 1.4	<i>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</i>	<i>требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов;</i>	<i>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</i>
ПК 1.5	<i>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для</i>	<i>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в</i>	<i>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</i>

	<i>проведения учебного занятия;</i>	<i>начальной школе для организации обучения</i>	
--	-------------------------------------	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	40	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	2
Всего	44	22

²⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики		30/14	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	10/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.	2	
	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества.	2	
	Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий	2	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	10/6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания.	2	
	Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение	2	

	равносильности между предложениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 4. Высказывания и высказывательные формы. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа 5. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	
	Практическая работа 6. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	6/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия.	2	
	Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 7. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
Раздел 2. Математическая статистика		10/4	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	6/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	2	
	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 9. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		44	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(ам) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики
2. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках математики
3. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики
4. Особенности изучения геометрического материала в начальной школе на уроках математики
5. Формирование логического мышления школьников при обучении математике
6. Особенности обучения решению текстовых задач в различных программах по математике
7. Особенности обучения математике по развивающим системам обучения
8. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математи-ке в начальных классах
9. Формирование пространственного мышления у учащихся начальных классов на уроках математики
10. Особенности обучения младших школьников решению логических задач на тему уроках математики
11. Особенности введения понятия арифметического действия «деление/умножение/сложение/вычитание» на уроках математики в начальной школе
12. Особенности формирования представления о массе тел в начальном курсе математики
13. Введение понятия «уравнение» в начальном курсе математики
14. Формирование представлений об арифметических действиях у младших школьников
15. Использование конструирования при изучении геометрического материала в начальной школе
16. Роль устного счета в формировании вычислительной грамотности на уроках математики...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК и(или) зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения математике в начальной школе», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура</p>	<p><i>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</i></p>	<p><i>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p>

<p> информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования основы проектной деятельности; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание учебного предмета «математика» начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся </p>		
--	--	--

<p> <i>требования к учебным занятиям;</i> <i>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</i> <i>пути достижения образовательных результатов;</i> <i>структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</i> <i>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</i> <i>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</i> <i>Умеет:</i> <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i> <i>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i> <i>определять этапы решения задачи;</i> <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> <i>составлять план действия;</i> <i>определять необходимые ресурсы;</i> <i>владеть актуальными</i> </p>		
---	--	--

<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	
--	--	--

<p> <i> профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся находить и анализировать методическую </i> </p>		
--	--	--

<p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия.</p>		
---	--	--

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	186
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>186</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>186</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	199
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>199</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>200</i>
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i>	<i>202</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	203
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>203</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>203</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	204

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная психология»: формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Дисциплина «Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных</p>	<p>правила построения простых и сложных</p>	

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</p>	<p>предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации</p>	
--	--	---	--

		<i>проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	
ПК 1.2	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-</p>

			<i>эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</i>
ПК 1.3	<i>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</i>	<i>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</i>	<i>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>
ПК 1.5	<i>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-</i>	<i>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</i>	<i>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</i>

	методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями),	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	<p>другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	
ПК 2.2	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>

	<i>деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</i>	<i>обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</i>	
ПК 2.3	<i>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</i>	<i>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</i>	<i>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</i>
ПК 2.4	<i>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно- методические материалы для проведения внеурочного занятия;</i>	<i>требования к учебно- методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</i>	<i>нализа программ внеурочной деятельности применения учебно- методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно- методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области</i>

	<i>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</i>		<i>деятельности</i>
ПК 3.1	<p><i>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных</i></p>	<p><i>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире</i></p>	<p><i>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования,</i></p>

	<p>особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами</p>	<p>виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	---	--	--

	<i>в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</i>		
ПК 3.5	<i>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</i>	<i>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</i>	<i>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</i>
ПК 3.6	<i>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать</i>	<i>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы</i>	<i>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого</i>

	<p>взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать</p>	<p>организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	---	---	--

	<i>передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</i>		
--	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	–	–	–	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	36	20
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	41	25

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности		15/8	
Тема 1.1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	Содержание	1	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	1	
Тема 1.2. Теории психического развития	Содержание	5/4	
	Теоретические подходы к периодизации психического развития. Критерии периодизации в теориях возрастного развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ основных теорий периодизации психического развития	2	
	Практическое занятие 2. Возрастная периодизация психосоциального, интеллектуального развития	2	
Тема 1.3. Подходы к периодизации психического развития в отечественной психологии	Содержание	2/4	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	1. Культурно – историческая концепция развития высших психических функций	1	
	2. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Основы организации психолого-педагогической помощи ребенку, школьнику в преодолении возрастных кризисов.	2	
	Практическое занятие 4. Учет сензитивных периодов в развитии при обучении.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление конспекта «Зона ближайшего развития как область работы учителя»	2	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития человека		24/10	

Тема 2.1. Психическое развитие детей 0-6 лет	Содержание	10/6	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5. Решение психолого-педагогических задач по теме «Раннее детство»	2	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач по теме «Дошкольный возраст»	2	
	Практическое занятие 7. Психологические аспекты подготовки ребенка 6-7 лет к школьному обучению.	2	
Тема 2.2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Содержание	10/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	1. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы	2	
	2. Младший школьный возраст: развитие личности.	2	
	3. Учет возрастных особенностей младших школьников в организации учебной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Решение психолого-педагогических задач по теме «Младший школьный возраст»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Психическое развитие личности в подростковый и юношеский период	Составление рекомендаций для родителей по взаимодействию с ребенком «Кризис 3-х лет», «Кризис 7 лет»	1	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Содержание	2/4	
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Решение психолого-педагогических задач по теме «Основные направления усилий педагогов для развития личности в подростковый период»	2	
	Практическое занятие 10. Закономерности развития личности в периоды молодости, взрослости.	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		41	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(ам) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования личности школьника.
2. Формирование базовой культуры личности младшего школьника.
3. Учет возрастных особенностей младших школьников в организации учебной деятельности.
4. Учет возрастных особенностей младших школьников в организации внеурочной деятельности.
5. Диагностика сформированности учебной деятельности.
6. Дидактические игры в младшем школьном возрасте.
7. Психологические особенности детей из полных и неполных семей.
8. Психологические особенности одаренных детей.
9. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.
10. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК и(или) зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19977-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 — URL: <https://urait.ru/bcode/557406/p.13> (дата обращения: 06.09.2024).
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 84 — URL: <https://urait.ru/bcode/542366/p.84> (дата обращения: 06.10.2024).
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).
6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; 	<p>знание психологии как науки;</p> <p>знание взаимосвязи психологии с другими науками</p> <p>знание основ психологии личности</p> <p>знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p> <p>знание возрастной периодизации</p> <p>знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>знание особенностей общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>знание особенностей групповой динамики обучающихся;</p> <p>знание понятия, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>знание причин девиантного поведения;</p> <p>знание основ психологии творчества</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; 	<p>умение решать педагогические и психологические задачи;</p> <p>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</p> <p>умение выявлять и применять индивидуальные и</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, выполняемой индивидуально и в группе.</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	<p>типологические особенности обучающихся;</p> <p>владение современными психолого-педагогическими технологиями</p>	<p>навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме (контрольные работы)</p>
--	--	---

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	208
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>208</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>208</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	217
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>217</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>218</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>221</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	222
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>222</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>222</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	223

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами,</p> <p>руководством,</p> <p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных</p>	<p>правила построения простых и сложных</p>	-

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</p>	<p>предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
ПК 1.2	использовать различные	основные	организации учебного

	<p>средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
ПК 1.5	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>

ПК 2.1	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

	<p>работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
ПК 2.3	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

	<i>обучающихся</i>		
ПК 3.1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>

	<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	---	--	---

ПК 3.5	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
ПК 4.1	формулировать разрабатывать и реализовывать	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный	проектирования, организации и контроля процесса изучения

	<p>программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время</p>	<p>язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>	<p>иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
--	--	---	---

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁰	41	22
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	46	27

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, 1.5
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		26/12	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.6
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.6
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

когнитивное развитие	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.6, 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сочинение - рассуждение на тему “Креативность в образовательной среде и деятельности педагога”		
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.6, 4.1
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.6, 4.1
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	2	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
Раздел 3. Психология воспитания		10/7	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	6/4	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		5/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1,
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	3.5, 3.6, 4.1
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		46	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(м) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности нравственного развития детей в современных социально экономических условиях.
2. Основные направления трудового воспитания младшего школьного возраста.
3. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
4. Влияние семьи в воспитании ребенка.
5. Влияние семьи в обучении ребенка.
6. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК и(или) зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации 	<p><i>Демонстрирует знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачет

<p>процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; 		
---	--	--

<p>- психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке. 	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, выполняемой индивидуально и в группе.</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме (контрольные работы)</p>

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	228
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>228</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>228</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	241
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>241</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>242</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>243</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	245
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>245</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>245</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	246

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами,</p> <p>руководством,</p> <p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных</p>	<p>правила построения простых и сложных</p>	-

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</p>	<p>предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации</p>	
--	--	---	--

		<i>проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	
ПК 1.2	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-</p>

			<i>эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</i>
ПК 1.3	<i>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</i>	<i>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</i>	<i>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>
ПК 1.5	<i>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-</i>	<i>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</i>	<i>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</i>

	методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями),	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	<p>другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	
ПК 2.2	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>

	<p>деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	
ПК 2.3	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно- методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном</p>	<p>требования к учебно- методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно- методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно- методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

	<i>и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</i>		
ПК 3.1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения</p>

	<p>воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	---	---	--

	консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка		
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого- педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства;

	<p>воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт</p>	<p>с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--	--	---

	<i>посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</i>		
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³²	34	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	39	23

³² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии общения		24/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	1	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	8/7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	Коммуникации как сторона общения. Коммуникативный акт. Виды коммуникации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация.	2	
	Практическое занятие 4. Виды слушания собеседника. Приемы активного слушания.	2	
	Практическое занятие 5. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
Тема 1.4.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Интерактивная сторона общения	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	2. Динамические процессы в группе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		13/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2	
	Практическое занятие 9. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самодиагностика типа поведения в конфликте.	1	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение педагогических задач	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(ам) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста
2. Развитие личности на уроках английского языка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Причины возникновения педагогических конфликтов между учителем и учеником.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК и(или) зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557668> (дата обращения: 27.10.2024).

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951> (дата обращения: 27.10.2024).

4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<p><i>знание взаимосвязи общения и деятельности;</i></p> <p><i>знание целей, функций, видов и уровней общения;</i></p> <p><i>знание ролей и ролевых ожиданий в общении;</i></p> <p><i>знание видов социальных взаимодействий;</i></p> <p><i>знание механизмов взаимопонимания в общении;</i></p> <p><i>знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</i></p> <p><i>знание эстетических принципов общения;</i></p> <p><i>знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</i></p>	<p><i>оценка ответов в устной/письменной форме;</i></p> <p><i>наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;</i></p> <p><i>зачет</i></p>
	<p><i>владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</i></p> <p><i>владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</i></p>	<p><i>оценка ответов в устной/письменной форме;</i></p> <p><i>наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;</i></p> <p><i>зачет</i></p>

**к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП. 12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	249
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>249</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>249</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	258
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>258</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>259</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>261</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	263
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>263</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>263</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	264

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование правовой культуры студентов.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных</p>	<p>правила построения простых и сложных</p>	-

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</p>	<p>предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

		образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

	<i>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</i>		<i>программы обучающимися</i>
ПК 1.5	<i>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</i>	<i>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</i>	<i>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</i>
ПК 2.1	<i>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в</i>	<i>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации</i>	<i>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной</i>

	<p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
ПК 2.2	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного</p>	<p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований</p>

	<i>своеобразия региона и возможностей образовательной организации; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</i>	<i>требования к организации внеурочной деятельности</i>	<i>профессиональной этики; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности</i>
ПК 2.3	<i>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</i>	<i>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</i>	<i>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</i>
ПК 2.4	<i>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде</i>	<i>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</i>	<i>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</i>

	<i>планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</i>		
ПК 3.1	<i>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ</i>	<i>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</i>	<i>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</i>
ПК 3.5	<i>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские</i>	<i>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</i>	<i>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</i>

	<i>встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</i>		
ПК 3.6	<i>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических</i>	<i>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</i>	<i>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</i>

	<i>работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта</i>		
--	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁴	34	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	39	23

³⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		14/8	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	1	
	2. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Образовательные организации: управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Аккредитация и лицензирование.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Работа с Законом «Об образовании в РФ»: характеристика образовательных учреждений.	4	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	1	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Федеральное законодательство в области образования. Конституция РФ, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» как основные источники образовательного права. Законодательство субъектов РФ в области образования. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» - основной нормативно-правовой акт Свердловской области, регулирующий деятельность образовательных учреждений. Акты органов местного самоуправления в области образования. Локальные нормативные акты образовательной организации.	1	

	Международно-правовое регулирование в области образования.		
	5. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	0,5	
	6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
	Практическое занятие 3. Работа с Законом РФ «Об образовании»: система образования РФ.	2	
	Практическое занятие 4. Составление «Памятки для учителя» по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача № 28 от 28 сентября 2020 года.	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		23/10	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	12/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	3. Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	4. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	1	
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического	1	

	работника.		
	Практическое занятие 7. Решение задач по проблемам трудового права.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	1	
Тема 2.2. Охрана прав и интересов несовершеннолетних	Содержание	11/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Международная защита прав детей. Международное законодательство по правам ребенка. «Всеобщая декларация прав человека». «Декларация прав ребенка» (1959г.). «Конвенция о правах ребенка» (1989г.).	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. Российское законодательство, защищающее права детей. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей. Установление отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Отобрание детей. Правоспособность, дееспособность несовершеннолетних (ГК РФ). Ответственность несовершеннолетних и их родителей. Работа с нормативными источниками.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(м) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование правовой культуры у младших школьников.
2. Правовая культура учителя.

3. Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Формирование правовых знаний у обучающихся начальной школы.
5. Педагогические условия формирования правовой культуры обучающихся начальных классов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801>.
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>.
3. Певцова, Е.А. Трудовое право: учебник / Е.А. Певцова. — Москва: Юстиция, 2020. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4365-0493-3 — Текст: непосредственный.
4. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-4468-3908-7 — Текст: непосредственный.
5. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2020. — 774 с. — ISBN 978-5-7205-1293-4 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузбеецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузбеецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531500> (дата обращения: 28.09.2023).

3.2.3. Нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации : Федеральный закон от 12.12.1993 : ред. от 14.03.2020 : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 : одобрена в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. — Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (с изменениями 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон № 51-ФЗ от 30.11.1994 [принят Государственной думой 21.10.1994: одобрен Советом Федерации] - Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (в редакции 24.07.2023 N 339-ФЗ).

3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации: Федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.2001 [принят Государственной думой 20.12.2001: одобрен Советом Федерации 26.12.2001] - Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 [принят Государственной думой 21.12.2012: одобрен Советом Федерации 26.12.2012] - Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (в редакции от 04.08.2023 N 479-ФЗ.).
5. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области»: Закон Свердловской области № 78-ОЗ от 15.07.2013 [Принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013] – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/46799787/> (дата обращения 25.04.2020).
6. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 223-ФЗ от 29.12.1995 [принят Государственной думой 08.12.1995: одобрен Советом Федерации] - Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (ред. от 31.07.2023).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.2001 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020) [принят Государственной думой 21.12.2001: одобрен Советом Федерации 26.12.2001] - Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (ред. от 04.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - представления об основах государственной политики и права в области образования; - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности; - права и обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> - знают основы конституционного строя РФ, систему федеральных органов власти; - имеют представление о правовом статусе личности в РФ - знают основные направления государственной политики в сфере образования; - имеют представление о программах развития образования в РФ; - знают нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования; - знают Федеральный Закон «Об 	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы).</i></p> <p><i>Решение правовых задач.</i></p> <p><i>Составление искового заявления.</i></p>

<p>работников в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспекты регулирования трудовых отношений в области образования: трудовой договор; правила оплаты труда; дисциплинарная и административная ответственность работника и работодателя - основное содержание международных документов и российского законодательства о правах ребёнка. - защита прав и интересов несовершеннолетних; организация взаимодействия с семьей - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>образовании в РФ» и механизмов реализации данного закона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о правовом статусе учащихся, родителей, педагогов - знают основные положения трудового права; - находят правовые нормы, необходимые для разрешения проблемной ситуации - имеют представление об истории становления международного законодательства по правам ребенка; - знают основные международные документы и организации, защищающие права детей; - знают содержание «Конвенции о правах ребенка»; - знают российские нормативные акты, определяющие права детей и механизмы их защиты. - имеют представление о правах детей, правах и обязанностях родителей; - знают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей; - владеют информацией о социальных институтах, защищающих права детей. - имеют представление о судебной системе РФ; - знают порядок обращения в суд 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в основных нормативных источниках, регулирующих профессиональную деятельность; - анализируют содержание 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.</p> <p>Диагностика (тестирование,</p>

<p>деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</p>	<p>нормативных источников;</p> <p>- применяют правовые нормы для решения проблемных ситуаций;</p> <p>- имеют представление об органах правопорядка и социальной защиты, их компетенциях;</p> <p>- ориентируются в содержании ТК РФ;</p> <p>- применяют нормы трудового и гражданского законодательства в решении правовых задач</p>	<p>контрольные работы)</p>
--	---	----------------------------

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	269
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	269
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	269
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	275
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	275
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	276
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	279
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	280
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	280
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	280
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	281

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: формирование компетенций в области психологии эффективного межличностного общения, повышение уровня психологической культуры.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для</i>	<i>номенклатура</i>	-

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности</p>	-

	<i>открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</i>		
ОК.04	<i>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</i>	-
ОК.05	<i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</i>	-
ОК.06	<i>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	-
ОК.09	<i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное</i>	-

	<p>результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ПК 1.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для</p>

	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной</p>
--	---	--	---

			<i>деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>
ПК 1.2	<i>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</i>	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i>	<i>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</i>
ПК 1.4	<i>анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</i>	<i>требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</i>	<i>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</i>

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁶	36	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	41	27

³⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		10/8	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/2	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	ОК 01 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	6/4	
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	ОК 01, ОК 09
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	ОК 02, ОК 09
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		17/10	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	5/2	
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1
	Творческая работа на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	1	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	6/4	
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	6/4	
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		12/6	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	5/3	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	ОК01, ОК.09
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	ОК 04, ОК 09
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	3/1	
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1
	Сбор тренинговых упражнений для совершенствования педагогического мастерства	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		41	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(ам) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Использование игровых форм организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе.
2. Игра как средство формирования познавательной активности учеников начальной школы.
3. Формирование познавательной активности младших школьников посредством создания ситуации успеха на уроках.
4. Развитие коммуникативных навыков обучающихся в условиях мультикультурной среды.
5. Активные методы обучения как средство развития творческого мышления обучающихся.

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК и(или) зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный

2. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С.Д. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федина Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный

2. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией

Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения; - виды социальных взаимодействий; - этические принципы общения; - технику и приемы общения; - правила слушания, ведения беседы, убеждения 	<p><i>эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ;</i></p> <p><i>результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</i></p> <p><i>продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»;</i></p> <p><i>формулирует цели, функции, виды и уровни общения;</i></p> <p><i>полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданий в процессе общения;</i></p> <p><i>перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности; - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения; - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта; 	<p><i>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении;</i></p> <p><i>обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения;</i></p> <p><i>формулирует этические принципы общения;</i></p> <p><i>осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»; - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»; - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»; - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога»; - дифференцированный

- владеть способами разрешения конфликта		зачет
--	--	-------

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	285
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	285
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	285
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	296
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	296
2.2. Содержание дисциплины	297
2.3. Курсовой проект (работа)	300
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	301
3.1. Материально-техническое обеспечение	301
3.2. Учебно-методическое обеспечение	301
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	301

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы специальной педагогики и психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: изучение психолого-педагогических особенностей лиц с психофизиологическими нарушениями.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения, работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для</i>	<i>номенклатуру</i>	-

³⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления; результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на</p>	

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
ПК 1.2	<p>применять приемы страховки и</p>	<p>правила техники безопасности и</p>	<p>регулирования поведения обучающихся для</p>

	<i>самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</i>	<i>санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i>	<i>обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</i>
ПК 1.3	<i>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</i>	<i>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</i>	<i>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>
ПК 1.5	<i>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую</i>	<i>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального</i>	<i>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</i>

	<p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
ПК 2.1	<p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных</p>	<p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной</p>	<p>внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся</p>

	<p>лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>и их родителей (законных представителей)</p>
ПК 2.2	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную</p>	<p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с</p>

	<i>деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</i>	<i>обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</i>	<i>особыми потребностями в образовании</i>
ПК 2.3	<i>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</i>	<i>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</i>	<i>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</i>
ПК 2.4	<i>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</i>	<i>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</i>	<i>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</i>
ПК 3.1	<i>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и</i>	<i>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные</i>	<i>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе</i>

<p>реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства</p>	<p>документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной</p>	<p>программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к</p>
---	---	---

	<p>воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
ПК 3.5	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>

	<p>ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>		
ПК 3.6	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории</p>

	<p>вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁸	34	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	39	27

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями		28/12	

здоровья и инвалидностью			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(ам) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
2. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
3. Эмпатические способности у детей с нарушениями слуха.
4. Психологические особенности внимания младших школьников при нарушениях зрения.
5. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК и(или) зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации 	<p><i>представляет историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</i></p> <p><i>называет особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</i></p> <p><i>перечисляет систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</i></p> <p><i>называет законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</i></p>	<p><i>устный опрос;</i></p> <p><i>экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях;</i></p> <p><i>тестирование;</i></p> <p><i>дифференцированный зачет</i></p>

<p>и функционированию специализированных ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу 	<p>формулирует цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>называет организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>использует в работе содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p> <p>проектирует урок/занятие для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>осуществляет коррекционно-педагогическую работу с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП. 15 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	305
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>305</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>305</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>307</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	307
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>307</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>308</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>310</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	311
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>311</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>311</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	312

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников»: формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов посредством овладения проектной технологией.

Дисциплина «Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач.</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс</i>	<i>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,</i>	-

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 1.2	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	основы организации учебной проектно- исследовательской деятельности в начальной школе	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
ПК 2.1	проектировать внеурочную деятельность с	возможности современных средств (интерактивного	проектирования внеурочной деятельности с

	использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 5.3. Проектировать и организовывать участие обучающихся в конкурсном движении <i>Уметь:</i> организовывать исследовательскую деятельность по всем учебным предметам	№ 1, 2, 3	48	МАОУ СОШ № 1 им. С.С. Алексеева

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁰	43	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	48	43

⁴⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 5.3
Тема 1. Метод проектов в начальном образовании	Содержание	6	
	1. Проектная технология в образовании.	2	
	Введение. Цель и задачи курса. Исторический аспект возникновения проектной деятельности.		
	2. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников.	2	
	Специфика применения метода проекта в начальной школе. Типы и виды проектов. Метод проектов как метод личностно-ориентированного обучения.		
	3. Знакомство с проектами в сервисах web 2.0	2	
	Методика использования сетевых социальных сервисов в учебном процессе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно - правовых документов на предмет темы группового проекта.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ сетевых социальных сервисов для создания проектов в учебном процессе	2	
Раздел 2. Особенности разработки групповых проектов в начальной школе		22/10	
Тема 2. Исследовательские проекты в начальной школе	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 5.3
	1. Разработка группового проекта в начальной школе	2	
	Технология «Зеркало прогрессивных преобразований». Выбор проблемы исследования. Классификации проектов, используемых в начальной школе. Типы проектной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 5.3
	2. Выбор темы группового проекта	3	
	Целеполагание проекта. Направляющие вопросы проекта. Понятие «паспорт проекта». Требования к содержанию и оформлению текста проекта. Требования к заполнению паспорта проекта. Анализ паспорта		

	проекта.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 5.3
	3. Развитие интеллектуально - творческого потенциала младших школьников в процессе разработки группового проекта. Выявление интересов младших школьников.	2	
	Развитие групповой динамики, умения работать в команде.		
	4. Анализ актуальности ресурсного обеспечения проекта.	2	
	Выявление интересов обучающихся начальной школы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 3. Разработка паспорта проекта.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы проекта. Составление плана мероприятий проекта.	2	
	Практическое занятие 5. Проведение исследования по направлениям проекта. Составление опроса для определения актуальности направлений проекта.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка методического сопровождения мероприятий проекта. Разработка содержания мероприятий проекта.	2	
	Практическое занятие 7. Защита группового проекта. Составление критериев оценивания проекта. Подготовка защитной презентации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Формулирование направляющих вопросов проекта. Заполнение таблицы.	1	
	2. Создание анкеты при помощи сетевых ресурсов. Анкетирование участников проекта. Анализ результатов анкетирования (составление схем, диаграмм).	1	
	3. Дидактическое обеспечение проекта. Разработка рекомендаций по реализации мероприятия проекта на выбор. Реализация мероприятия.	1	
Раздел 3. Особенности разработки индивидуальных проектов в начальной школе		14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 5.3
Тема 3. Разработка индивидуальных проектов в начальной школе	Содержание	6	
	1. Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	2	
	Возрастные особенности формирования проектной и исследовательской деятельности.		
	2. Разработка индивидуального проекта в начальной школе с учетом УМК	2	

	Формы организации проектной деятельности младших школьников: реферат, доклад, учебное исследование, практическая работа.	
	3. Оценивание работы обучающегося.	2
	Итог проектной и исследовательской деятельности. Критерии оценивания проекта.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 8. Анализ УМК на предмет использования проектной технологии. Знакомство с примерами реализации проектов в различных УМК.	2
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуального проекта в начальной школе. Определение проблемы, темы, целей и задач проекта. Заполнение паспорта проекта.	2
	Практическое занятие 10. Составление таблицы «Сравнительная характеристика проектного и исследовательского метода».	1
	Практическое занятие 11. Составление таблицы «Возрастные особенности формирования проектной и исследовательской деятельности» (с указанием особенностей подготовки обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности с 1 по 4 классы).	1
	Практическое занятие 12. Составление памятки обучающемуся о проведении исследовательской работы.	2
Курсовая работа (проект)		
Промежуточная аттестация		2
Всего		48

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(ам) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

- 1) Методы стимулирования интереса к проектной деятельности у младших школьников
- 2) Развитие критического мышления у младших школьников через проектную деятельность
- 3) Развитие познавательных универсальных учебных действий посредством проектной технологии
- 4) Использование информационных технологий в проектной работе младших школьников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК и (или) мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491765>

3. Леонтович, А.В., Саввичев, А.С. Исследовательская и проектная работа / А.В. Леонтовича: составитель, автор. - 2-е изд.-М.: ВАКО, 2018.-160с. : портр.; 118 г.- ISBN ISBN: 978-5-408-01419-4. – Текст: непосредственный.

4. Огоновская, И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. Пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «ПЕриодика», 2017. – 224с. - ISBN 978-5-950084-5-6. – Текст: непосредственный.

5. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453589>.

6. Федяинова, Н.В. Хирьянова, Н.С. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. - Волгоград: Учитель, 2020.- 175.- ISBN: 978-5-7057-3519-8– Текст: непосредственный.

7. Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты /авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.- Волгоград: Учитель, 2021.- 154.- ISBN 978-5-7057-2442-0. – Текст: непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Антипина, А.Р. Как организовать класс на социально-проектную деятельность // Классный руководитель. 2018. №3. с. 24-28. – ISSN 1996-1790. - Текст: непосредственный.

2. Мендыгалиева, А.К. Формирование исследовательских умений учащихся // Начальная школа. 2020. №10. с. 40-44. - Текст: непосредственный.

3. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева, А.Ю., Косолапова Н.А. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. – 146 с. –

URL: <http://znanium.com/catalog/product/989958> (дата обращения: 04.08. 2020). – Текст: электронный

4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. Интерактивное пособие. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/03/03/proektnaya-deyatelnost-v> (дата обращения: 04.08. 2020). – Текст: электронный.

5. Степанов, П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Классный руководитель. 2018. №3. с. 24-28. – ISSN 1996-1790. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию реализации проектной деятельности; - особенности общения и группового поведения в школьном возрасте; - основы работы в сети Интернет; - основы безопасности СМИ для несовершеннолетних; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> -полнота ответов; -точность формулировок; -адекватность применения профессиональной терминологии; -адекватность результатов поставленным целям; -оптимальность и рациональность способов действий; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; -накопительная система баллов, на основе которых выставляется итоговая отметка. 	<p><i>Разработка паспорта группового проекта, разработка программы группового проекта, анализ рисков проекта, выполнение самостоятельных работ, устный опрос на занятиях, собеседование, разъяснение представленных материалов</i></p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проектную деятельность учащихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и 	<ul style="list-style-type: none"> -полнота ответов; -точность формулировок; -адекватность применения профессиональной терминологии; 	<p><i>карта проблемного поля, SNOW-анализ, заполнение паспорта проекта, разработка программы</i></p>

<p>индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - оценивать эффективность проектной деятельности в классе; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - реализовывать проект средствами информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность результатов поставленным целям; - оптимальность и рациональность способов действий; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - накопительная система баллов, на основе которых выставляется итоговая отметка. 	<p>проекта, анализ заинтересованных сторон, выполнение самостоятельных работ, собеседование, разъяснение представленных материалов</p>
--	--	--

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 16 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ-ИНОФОНОВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	316
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>316</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>316</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>319</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	321
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>321</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>322</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>327</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	328
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>328</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>328</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	329

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология обучения детей-билингвов и инофонов»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология обучения детей-билингвов и инофонов»: *формирование представлений об особенностях обучения детей-билингвов и инофонов в начальной школе, содержании учебного материала для обучающихся-билингвов и инофонов.*

Дисциплина «Технология обучения детей-билингвов и инофонов» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач.</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</i>	<i>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства</i>	-

⁴¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	<i>потребностями;</i>		
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 5.1. Проектировать образовательный процесс с учетом социальной ситуации и региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования <i>Владеть навыками:</i> проектирования индивидуального учебного плана; учебного процесса с учетом своеобразия	№ 1.1 – 1.2 № 2.1 – 2.4	51	МАОУ СОШ № 1 им. С.С. Алексеева

	<p>социальной ситуации и своеобразия региональных условий; профилактики возможных трудностей в четвертом классе адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе <i>Уметь:</i> проектировать индивидуальный учебный план; оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы начального общего образования <i>Знать:</i> структуру индивидуального учебного плана; специфику регионального образовательного пространства</p>			
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	46	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	51	45

⁴² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы обучения детей-билингвов и инофонов			
Тема 1.1. Особенности обучения детей-билингвов и инофонов	Содержание	9/5	ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Цели, задачи, методы обучения детей-билингвов и инофонов	2	
	Цели и задачи обучения детей-билингвов и инофонов в образовательном процессе. Основные подходы к обучению.		
	Особенности обучающихся – билингвов	1	
	Психологические особенности билингвизма. Сбалансированный билингвизм.		
	Особенности обучающихся – инофонов	1	
	Психолого-педагогические, лингвистические особенности обучения инофонов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 1. Методики обучения обучающихся инофонов	1	
	Практическое занятие 2. Особенности тестирования ОИ Изучение материалов сайта «Русский язык для наших детей»	2	
	Практическое занятие 3. Анализ результатов диагностики Обзор диагностик уровня владения русским языком, изучение результатов диагностики, проведенной в начальной школе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сообщение об особенностях инофонов и билингвов	1	
Тема 1.2. Содержание занятий с детьми-билингвами и инофонами	Содержание	4/2	ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	Структура занятий с детьми-билингвами и инофонами	2	
	Организационные формы обучения. Типы уроков. Этапы урока.		
	Содержание занятий при обучении детей-билингвов и инофонов	2	
	Обзор УМК для полиэтических классов. Подходы к изучению основных разделов языка.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие 4. Адаптация заданий учебников для работы в полиэтническом классе	2	
Раздел 2. Особенности обучения русскому языку детей-билингвов и инофонов			
Тема 2.1. Фонетика	Содержание	5/2	ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Языковая система: особенности, группы языков. Сопоставление языковых систем	1	
	Группы мировых языков. Сопоставительный анализ русского языка с таджикским, узбекским, азербайджанским языками		
	Фонетика: система звуков РЯ	1	
	Фонетическая система русского языка. Классификация звуков языка. Использование транскрипции в условиях РКН		
	Фонетика: особенности артикуляции	1	
	Русская артикуляция. Трудности русской артикуляции для обучающихся, изучающих русский язык как неродной		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Интонация и смысловое ударение Интонация и ее составляющие. Приемы работы над интонацией в условиях РКН. Роль русского ударения. Методы изучения ударения на уроках РКН.	1	
	Практическое занятие 6. Приемы работы с разделом "Фонетика" (скороговорки, разминки артикуляционные) Методика работы с чистоговоркой, скороговоркой на уроках РКН	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ материалов сайта «Русский язык для наших детей»	1	
Тема 2.2. Лексика	Содержание	9/3	ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Проблемы изучения лексического богатства РЯ	1	
	Особенности русской лексики. Трудности усвоения русской лексики. Основные подходы к изучению лексического состава русского языка в условиях РКН		
	Принципы отбора языкового материала	1	
	Лексический минимум на уроках РКН. Этапы работы по освоению новой лексики. Приемы запоминания слова		
	Способы обогащения словарного запаса ОИ	1	
	Основные способы обогащения словарного запаса, предложенные в		

	учебниках для полиэтнического класса (работа с текстом, толкование значения слов, наглядность, введение нового слова в речь, выбор подходящего слова для контекста, создание коммуникативной ситуации)		
	Работа над значением слова (виды языковой информации в слове)	1	
	Этапы работы со значением слова как единицы русского языка. Изучение слова с произносительной стороны, с точки зрения состава слова, его происхождения, изучение слова как части речи, синтаксические возможности слова)		
	Прямое и переносное значение. Образность	1	
	Подходы к изучению прямого и переносного значения слов русского языка. Выразительные возможности переносного значения слова		
	Синонимы и антонимы. Особенности освоения	1	
	Особенности синонимии и антонимии русского языка, отличие от родных языков обучающихся. Подходы к изучению синонимии и антонимии в условиях РКН в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7. Составление лексического минимума Составление лексического минимума по разделу учебника	1	
	Практическое занятие 8. Составление лексико-грамматических карт Разработка лексико-грамматических карт для урока по лексической теме. Составление методического обоснования их использования в рамках урока	1	
	Практическое занятие 9. Работа с фразеологизмами (устойчивые выражения). Анализ подходов к изучению фразеологизмов в учебниках для полиэтнических классов	1	
Тема 2.3. Морфология	Содержание	15/7	ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Трудности изучения раздела морфологии детьми-билингвами и инофонами	1	
	Специфика употребления частей речи в русском языке. Трудности освоения грамматики обучающимися, для которых русский язык не является родным		
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
	Лексико-грамматическая категория одушевленности-неодушевленности в русском языке. Трудности освоения данной		

	категории существительных. Приемы изучения категории одушевленности-неодушевленности на уроках РКН		
	Категория рода имени существительного, имени прилагательного	1	
	Лексико-грамматическая категория рода в русском языке. Трудности освоения данной категории. Приемы изучения категории рода существительного и прилагательного на уроках РКН		
	Категория числа имени существительного, имени прилагательного	1	
	Лексико-грамматическая категория числа в русском языке. Трудности освоения данной категории. Приемы изучения категории числа существительного и прилагательного на уроках РКН		
	Категория падежа имени существительного, имени прилагательного	1	
	Лексико-грамматическая категория падежа в русском языке. Трудности освоения данной категории. Приемы изучения категории падежа существительного и прилагательного на уроках РКН		
	Время глагола	1	
	Лексико-грамматическая категория времени глагола в русском языке. Трудности освоения данной категории. Приемы изучения времени глагола на уроках РКН		
	Вид глагола	1	
	Лексико-грамматическая категория вида глагола в русском языке. Трудности освоения данной категории. Приемы изучения вида глагола на уроках РКН		
	Видовые пары глаголов	1	
	Трудности выбора глагола видовой пары в речи. Приемы изучения видовых пар глагола на уроках РКН.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 10. Словоизменение имени прилагательного	1	
	Разработка фрагмента технологической карты урока по изучению словоизменения прилагательного		
	Практическое занятие 11. Методика изучения предложно-падежной системы имени существительного	1	
	Основные подходы к изучению предложно-падежной системы		

	существительного в учебниках русского языка для полиэтнических классов		
	Практическое занятие 12. Составление лексико-грамматических карт Разработка лексико-грамматических карт при изучении имен существительных и имен прилагательных. Составление методического обоснования их использования в рамках урока	1	
	Практическое занятие 13. Глаголы. Этапы работы Разработка фрагмента урока по изучению глаголов в начальной школе в условиях РКН.	1	
	Практическое занятие 14. Управление глагола Управление глагола существительным. Грамматические показатели управления. Приемы отработки составления словосочетаний по типу управления, использование их в речи	1	
	Практическое занятие 15. Виды заданий с использованием картинки Анализ использования наглядности в учебниках для полиэтнического класса по изучению морфологических тем	1	
	Практическое занятие 16. Составление задания с картинками Разработка системы карточек для грамматических заданий, ее презентация, методическое обоснование	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка фрагмента урока по темам раздела (на выбор)	1	
Тема 2.4. Работа с текстом на занятии с детьми-билингвами и инофонами	Содержание	4/2	ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Типы учебных текстов	1	
	Классификация типов учебных текстов, их специфика, задачи и результаты, на которые они направлены, развивающие возможности		
	Работа с фольклорным текстом	1	
	Специфика русского фольклора. Развивающие возможности работы с фольклором на уроках РКН. Анализ применения фольклорного материала на уроках РКН		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Адаптация текста по предмету Адаптация текста для конкретной темы, образовательного результата по русскому языку в условиях РКН	1	
	Практическое занятие 18. Подбор художественного текста	1	

	Подбор, упрощения художественного текста в соответствии с задачами и образовательными результатами по теме русского языка в условиях РКН. Методическое обоснование его использования		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		51	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(ам) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Технологии исследования и формирования лексики у детей с билингвизмом
2. Начальное общее образование в поликультурном образовательном пространстве.
3. Речевое развитие детей-билингвов
4. Специфика обучения детей-билингвов русскому языку как неродному в начальных классах.
5. Использование современных технологий при обучении детей-билингвов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК и (или) зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения русскому языку и детской литературе в начальной школе», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бердичевский, А.Л., Никитенко, З.Н., Хамраева Е.А. Методика преподавания русского языка детям-билингвам. – М. : Издательство Билингва, 2015. ISBD 978-5-906875-37-37-
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537198> (дата обращения: 20.09.2024).
3. Методика обучения русскому языку как неродному / под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М. : Издательство «Русайнс», 2015. – 160 с. ISBD 978-5-4365-0218-2
4. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543870> (дата обращения: 20.09.2024)
5. Хамраева, Е.А. Русский язык для детей-билингвов, теория и практика, учебное пособие. Издательство Билингва, 2015, 271 с.
6. Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542564> (дата обращения: 20.09.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3 частях. Издательство «Этносфера», 2017.
2. Какорина, Е.В., Костылева, Л.В., Савченко, Т.В. и др. Русский язык. От ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. - М. : Издательство «Этносфера», 2017. ISBD 978-5-93125-137-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - структуры индивидуального учебного плана; - специфики регионального образовательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> -полнота ответов; -точность формулировок; -адекватность применения профессиональной терминологии; -адекватность результатов поставленным целям; -оптимальность и рациональность способов действий; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; -накопительная система баллов на основе которых выставляется итоговая отметка. 	<p><i>кейс-задачи;</i> <i>устный опрос;</i> <i>тестирование;</i> <i>оценка результатов выполнения практической работы;</i> <i>защита конспекта урока по дисциплине</i></p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся, для которых русский язык не является родным; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектировать индивидуальный учебный план; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> -полнота ответов; -точность формулировок; -адекватность применения профессиональной терминологии; -адекватность результатов поставленным целям; -оптимальность и рациональность способов действий; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; -накопительная система баллов на основе которых выставляется итоговая отметка. 	<p><i>кейс-задачи;</i> <i>устный опрос;</i> <i>тестирование;</i> <i>оценка результатов выполнения практической работы;</i> <i>защита конспекта урока по дисциплине</i></p>

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП. 17 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	333
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	333
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	333
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	336
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	337
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	337
2.2. Содержание дисциплины	338
2.3. Курсовой проект (работа)	341
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	343
3.1. Материально-техническое обеспечение	343
3.2. Учебно-методическое обеспечение	343
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	343

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология организации профориентационной работы младших школьников»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология организации профориентационной работы младших школьников»: формирование представлений об организации профориентации и сопровождения профессионального самоопределения младших школьников.

Дисциплина «Технология организации профориентационной работы младших школьников» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач.</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</i>	<i>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства</i>	-

⁴³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
ПК 3.1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>проявлять толерантное</p>	<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>возрастные</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>

	<i>отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций</i>	<i>особенности обучающихся на ступени начального общего образования</i>	
ПК 3.2	<i>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</i>	<i>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</i>	<i>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</i>
ПК 3.6	<i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</i>	<i>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в</i>	<i>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</i>

	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 5.2 Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом ранней профориентации обучающихся. <i>Владеть навыками:</i> формирования у младших школьников ценностного отношения к труду; <i>уметь:</i> организовывать беседы, экскурсии, занятия, тренинги и др. формы профориентационной работы; <i>знать:</i> методы и приемы профессиональной ориентации	№ 1.1 – 1.11	34	МАОУ СОШ № 1 им. С.С. Алексеева

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁴	30	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	34	32

⁴⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Основы профориентологии	Содержание	4/2	ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Основные понятия: профориентация, профконсультация, профессиональный выбор, профессиональная карьера, профессиональное и личностное самоопределение, профессионально важные качества, профессиональная пригодность. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор), профконсультация. Цели и результаты профориентационной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Проведение игры «Лото» на закрепление изученного материала, понятийного аппарата по теме.	2	
Тема 1.2. Основы организации и планирования профориентационной работы	Содержание	4/3	ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Особенности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации. ФГОС начального общего образования и задачи сопровождения профессионального самоопределения. Требования к профессиональной ориентации начального общего образования. Пути, формы и методы раскрытия профориентационного потенциала школьных учебных предметов. Планирование профориентационной деятельности в начальной школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 2. Анализ раздела учебно-воспитательного плана работы по профориентации младших школьников.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование деятельности педагогов, специалистов центров занятости населения по профориентации, сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	2	
Тема 1.3. Системный	Содержание	3/1	ПК 5.2,

подход к организации профориентации	Организационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Современные модели профориентации, реализуемые на региональном, муниципальном, локальном уровнях. Проектирование роли и функций различных субъектов (подразделений, работников) образовательной организации в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Алгоритм работы педагога по профориентации.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. Разработка организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ нормативных документов по профориентационной работе младших школьников	1	
Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы	Содержание	2/1	ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Международные правовые акты по вопросам профессиональной ориентации (Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов», Конвенция о правах ребенка). Нормативно-правовые акты федерального, регионального уровней, регламентирующие профориентационную деятельность образовательных организаций. Локальные нормативные акты по организации профориентации в образовательной организации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Определение функциональных обязанностей педагогов, специалистов (по должностям) в области профориентации обучающихся, их родителей на основе изучения нормативных документов.	1	
Тема 1.5. Организация профориентационной работы с младшими школьниками в условия реализации ФГОС НОО	Содержание	2/1	ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Требования ФГОС НОО о необходимости освоения обучающимися первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Определение функциональных обязанностей педагогов, специалистов (по должностям) в области профориентации согласно ФГОС НОО.	1	
Тема 1.6. Организация профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности	Содержание	2/1	ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 3.2,
	Анализ профориентационных возможностей образовательных областей начального общего образования. Практики профессиональной ориентации младших школьников в процессе обучения. Внеурочная деятельность	1	

младших школьников	профориентационной направленности: методический конструктор и логика построения программы. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в ходе знакомства с миром труда и профессий. Учебно - методическое и информационное обеспечение урочной и внеурочной деятельности младших школьников.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Подготовка методической разработки профориентационного мероприятия для младших школьников, реализуемого в рамках внеурочной деятельности (план).	1	
Тема 1.7. Учёт возрастных особенностей младших школьников	Содержание	2/1	ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Физиологические, психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенность развития познавательных процессов. Ведущий вид деятельности. Факторы, влияющие на развитие младших школьников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Разработка рекомендаций по организации сотрудничества «Взрослый младший школьник» в решении вопросов построения образовательно-профессиональной траектории обучающимися.	1	
Тема 1.8. Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Содержание	4/3	ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное. Выбор профессии в структуре профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии, сопровождения самоопределения. Ошибки обучающихся и их родителей при выборе профессии. Формы и методы работы по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 9. Подбор форм и методов формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	1	
	Практическое занятие 10. Применение сервиса «Атлас новых профессий» в работе с обучающимися.	2	
Тема 1.9. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе с младшими школьниками	Содержание	3/1	ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Проведение профориентационных мероприятий в интерактивной форме с использованием ИТ сервисов (интерактивные плакаты, карты и доски, облако слов, пазлы, инфографика, образовательные кроссворды, веб-квесты и др.) Интернет ресурс как одно из основных современных средств информирования. Региональные профориентационные порталы - структура, функции, опции. Профориентационный портал Кузбасса «ПРОФОРИЕНТИР» - задачи, структура, возможности применения в профориентационной работе, подготовка информационных и методических материалов для размещения на портале.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Разработка проекта по сопровождению профессионального самоопределения младших школьников с использованием средств ИКТ.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка проекта занятия с применением профориентационного портала Кузбасса «Профориентир».	1	
Тема 1.10. Игровые технологии в профориентации младших школьников	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие 12. Разработка конспекта (плана) профориентационной игры для младших школьников.	2	
Тема 1.11. Особенности проведения профориентационного занятия для младших школьников	Содержание	4/2	ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Профориентационное занятие как форма ознакомительной профориентационной работы и изучения личности обучающегося. Требования к разработке плана профориентационного занятия. Особенности организации и проведения профориентационного занятия для младших школьников. Структура профориентационного урока (занятия). Подведение итога профориентационного урока. Типы и формы профориентационных уроков: урок-дискуссия, урок-ролевая игра, урок-конкурс, урок-викторина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Разработка плана (конспекта) профориентационного занятия для младших школьников.	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		34	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(ам) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Профориентация младших школьников в учебном процессе начальной школы.
2. Профориентация младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Современные методы и технологии в профориентации ориентации детей младшего школьного возраста
4. Виртуальные экскурсии как средство содействия профессиональному самоопределению младших школьников

5. Социальное партнерство в профориентации обучающихся начальной школы.
6. Особенности организации и проведения диагностики сформированности профессионального самоопределения младших школьников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК и(или) зона по видам работ «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. 2008
Издательство: МПСИ

2. Киструй, А. К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А. К. Киструй. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 46-48. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72440/> (дата обращения: 10.09.2023).

3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185> (дата обращения: 10.01.2024)

4. Резапкина, Г. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. 2008. Издательство: Генезис

3.2.2 Дополнительные источники

1. Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.

2. Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 11. — С. 73 — 135.

3. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021. — № 3. — С. 40-47.

4. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; - особенности профинформирования и профконсультирования 	<p><i>называет основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения младших школьников;</i></p>	<p><i>экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</i></p> <p><i>диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>школьников и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы проведения профориентационной диагностики обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у младших школьников ценностное отношение к труду; - использовать современные подходы, формы и методы профориентации, - устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; - использовать различные методики индивидуальной и групповой профориентационной диагностики обучающихся; - разрабатывать конспекты индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся 	<p>разрабатывает конспекты профориентационных занятий, используя информационные ресурсы;</p> <p>включает в профориентационную работу родителей (законных представителей)</p>	
--	--	--

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 18 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	347
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>347</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>347</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>349</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	349
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>349</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>350</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>353</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	354
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>354</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>354</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	354

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая самопрезентация»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровая самопрезентация»: формирование информационной компетентности будущего учителя начальных классов.

Дисциплина «Цифровая самопрезентация» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации; определять</i>	<i>номенклатура информационных источников,</i>	-

⁴⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ПК 1.2	<p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p>	<p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p>	<p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p>
ПК 1.7	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>

	<i>организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</i>	<i>профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</i>	
ПК 3.1	<i>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</i>	<i>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</i>	<i>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы</i>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 5.1 Проектировать образовательный процесс с учетом социальной ситуации и региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. <i>Знать:</i> специфику регионального образовательного пространства	№ 1.1	38	МАОУ СОШ №1 им. Алексеева

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	36	32
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	38	34

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
Тема 1.1. Теоретические основы цифровой самопрезентации	Содержание	4/2	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 5.1 ОК 01, ОК 02
	Определение понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения обучающегося». Сущность и особенности цифрового портфолио студента	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1. Характеристика понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения обучающегося»	1	
	Практическая работа 2. Выявление сущности и особенностей цифрового портфолио студента	1	
Тема 1.2. Специфика конструкторов сайтов	Содержание	6/2	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02
	Понятие о конструкторе сайтов. Определение понятия «цифровая среда». Электронное портфолио. Особенности работы с различными сервисами для создания электронного портфолио студента Информационные риски, способы их минимизации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 3. Работа с сервисами по созданию электронного портфолио студента	1	
	Практическая работа 4. Характеристика мер по минимизации информационных рисков в сети Интернет.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Разработать структуру сайта для характеристики своих достижений</i>	2	
Тема 1.3. Цифровой след	Содержание	2/1	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02,
	Определение понятия «цифровой след». Формулирование принципов и правил цифрового следа	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 5. Освоение методики выявления и формирования цифрового следа	1	
Тема 1.4. Онлайн и офлайн документы	Содержание	3/2	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02,
	Конкретизация результатов своей деятельности на примере онлайн и офлайн документов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 6. Освоение различных методов сбора информации.	2	
Тема 1.5. Виртуальная идентичность. Правила и принципы составления и размещения резюме/анкеты	Содержание	4/3	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02,
	Понятие «идентичность», «самоидентичность». Особенности виртуальной идентичности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа 7. Освоение различных методов и способов идентификации	1	
	Практическая работа 8. Освоение списка требований предъявляемых к составлению резюме и анкеты	1	
	Практическая работа 9. Проведение идентификации в цифровом пространстве: личная информация, профиль	1	
Тема 1.6. Деловая репутация в интернете. HardSkills	Содержание	5/4	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02,
	Понятия «репутация», «деловая репутация». Составные элементы исследования деловой репутации в Интернете. Профессиональные компетенции	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 10. Освоение принципов деловой репутации в Интернете. Формирование собственного профессионального имиджа. HardSkills	2	
	Практическая работа 11. Подготовка и размещение документов учебной, проектной и исследовательской деятельности в электронном портфолио студента	2	
Тема 1.7. Личностное развитие студентов. SoftSkills	Содержание	4/3	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02,
	Личностные компетенции студентов. Составные элементы личностного развития студентов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа 12. Формирование собственного	1	

	профессионального имиджа. SoftSkills		
	Практическая работа 13. Демонстрация культурно-творческой деятельности студентов в сети Интернет. Презентация спортивной и общественной деятельности студента	2	
Тема 1.8. Цифровой кодекс. Принципы размещения дополнительной информации	Содержание	2/1	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02,
	Виды кодексов. Особенности кодекса цифрового мира	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 14. Работа с различными типами источников в соответствии с цифровым кодексом.	1	
Тема 1.9. Виртуальное общение. Обратная связь	Содержание	2/1	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02,
	Определение понятий «общение», «коммуникация», «виртуальное общение», «обратная связь». Формулирование сущности виртуального общения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 15. Освоение методики виртуального общения. Освоение методики обратной связи	1	
Тема 1.10. Кибербуллинг. Цифровое мошенничество	Содержание	4/2	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02,
	Определение понятий «буллинг», «агрессия», «кибербуллинг». Формирование способов противостоянию кибербуллингу. Определение понятия «цифровое мошенничество», методы борьбы с цифровым мошенничеством	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 16. Освоение методики выявления кибербуллинга и цифрового мошенничества. Освоение методики борьбы с проявлением кибербуллинга и цифрового мошенничества	2	
Тема 1.11. Реклама в Интернете	Содержание	2/1	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02,
	Определение понятий «реклама», «Интернет-реклама». Требования к рекламе в Интернете. Способы презентации своих материалов в электронном портфолио	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическая работа 17. Характеристика рекламы как способа продвижения своих персональных достижений. Характеристика возможности размещения сторонней рекламы на своем персональном сайте.	1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		0	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		38	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данной общепрофессиональной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплине(ам) или профессиональному модулю(ям)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Социальная сеть как платформа мониторинга личности подростка
2. Сайт учителя как средство формирования познавательной активности младшего школьника
3. Электронное портфолио как фактор развития профессиональных компетенций студента.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и (или) лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лисенкова, А.А. Персональная проектная идентификация в цифровом пространстве [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Лисенкова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2022. – 384 с.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.04.2024).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.04.2024).

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио; - основные технологические этапы и приемы создания веб-сайтов; - основные тенденции дизайна веб-приложений; - формы и методы работы с цифровыми носителями; 	<p><i>использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>знание информационных источников;</i></p> <p><i>знание правил оформления документов;</i></p> <p><i>знание возможностей цифровой образовательной среды</i></p>	<p><i>оценка результатов практических работ;</i></p> <p><i>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</i></p> <p><i>оценка выполнения требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио</i></p>

<p>- формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегию создания сайтов в зависимости от поставленных целей и задач; - редактировать текст и изображения с применением возможностей конструктора; - настраивать навигацию цифрового портфолио; - работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.; - владеть современными методами поиска, обработки и использования информации; - интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; - модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (индивидуальный проект, курсовую работу, дипломный проект 		
--	--	--

<p><i>(работу), практические задания (учебная и производственная практика);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;</i><i>- приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;</i><i>- развивать свои профессиональные компетентности;</i><i>- повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.</i>		
--	--	--