

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ».....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....</b>	<b>81</b>
<b>«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».....</b>	<b>105</b>
<b>«ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» .....</b>	<b>107</b>
<b>«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....</b>	<b>154</b>
<b>«ПМ.06 Ошибка! Ошибка связи.</b>	

**2024 г.**

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В  
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
1.3.    Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	12
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	12
2.2. Структура профессионального модуля .....	12
2.3. Содержание профессионального модуля.....	14
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>75</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>78</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

код и наименование модуля

#### **1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>помощью наставника)</i>		
ОК.03	<p><i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>применять современную научную профессиональную терминологию;</i></p> <p><i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</i></p> <p><i>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</i></p> <p><i>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>оформлять бизнес-план;</i></p> <p><i>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</i></p> <p><i>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>презентовать бизнес-идею;</i></p> <p><i>определять источники финансирования</i></p>	<p><i>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i></p> <p><i>современная научная и профессиональная терминология;</i></p> <p><i>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</i></p> <p><i>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</i></p> <p><i>правила разработки бизнес-планов;</i></p> <p><i>порядок выстраивания презентации;</i></p> <p><i>кредитные банковские продукты</i></p>	-
ОК.09	<p><i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</i></p>	<p><i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i></p> <p><i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i></p> <p><i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</i></p>	

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,</p> <p>предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2	<p>проводить учебные занятия на основе системно- деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного</p>

	<p>учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных</p>

	<i>образовательные результаты</i>		<i>достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>
ПК 1.4	<i>анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</i>	<i>требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</i>	<i>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</i>
ПК 1.5	<i>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного</i>	<i>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</i>	<i>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</i>

	занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

ПК 1.8	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--------	---	---	---

	<i>и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</i>		
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-	-

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	823	728
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	26	26
Практика, в т. ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.03 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.04 в форме диф. зачета, экзамена</i> <i>МДК 01.05 в форме диф. зачета</i> <i>МДК 01.06 в форме диф. зачета</i> <i>МДК 01.07 в форме диф. зачета</i> <i>МДК 01.08 в форме диф. зачета</i> <i>УП 01.01 в форме диф. зачета</i> <i>УП 01.02 в форме диф. зачета</i> <i>ПП 01 в форме диф. зачета</i> <i>ПМ 01 в форме квалификационного экзамена</i> <i>ПМ</i>	34	34
Всего	<b>1459</b>	<b>1459</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

<sup>2</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>3</sup>	Курсовая работа (проект)		Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Учебная практика	Производственная практика
			3	4			5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
OK 01	Раздел 1. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	62		66			2			
OK 03											
OK 09											
ПК 1.1	Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	100	88		88			4			
ПК 1.2											
ПК 1.3	Раздел 3. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	67	50		56			3			
ПК 1.4											
ПК 1.5											
ПК 1.6	Раздел 4. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	102	88		88			4			
ПК 1.7											
ПК 1.8	Раздел 5. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	60	48		55			3			
	Раздел 6. МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	39	30		34			3			
	Раздел 7. МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	52	42		46			4			
	Раздел 8. МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	39	32		34			3			
	УП.01.01 Введение в профессию	36	36							36	
	УП.01.02 Моделирование уроков по программам начального общего образования	72	72							72	
	ПП.01 Пробные уроки	180	180								180
	Промежуточная аттестация	34									
	<b>Всего:</b>	<b>823</b>	<b>728</b>		<b>475</b>		<b>26</b>	<b>108</b>	<b>180</b>		

<sup>3</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		76/66	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	10/4	ОК.01 ОК.09 ПК.1.6
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	1	
	2. Ценность младшего школьного возраста.	1	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	2	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2	
	Практическое занятие 2. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	8/2	ОК.03 ОК.09 ПК.1.1
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды,	2	

<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. «Изучение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	1	
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		2	ОК.03 ОК.09 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
3. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		2	
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		1	
5. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных		2	

<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	действий в примерных рабочих программах.		
	6. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	7. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>18/9</b>	
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2	
	4. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы	1	

<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно- исследовательской</b>	развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		<b>ОК.01 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2</b>
	5. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	Практическое занятие 6. «Обзорный анализ современного урока»	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
	Практическое занятие 8. «Анализ содержания современного урока»	1	
	Практическое занятие 9. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 10. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1	
	Практическое занятие 12. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 13. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 14. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода	1	
	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских	2	

<b>деятельности в области начального общего образования</b>	методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		<b>ПК.1.6 ПК.1.7</b>
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическое занятие 15. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 16. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<i>Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</i>	1	
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	<b>ОК.01 ОК.03 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.6</b>
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	1	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.	1	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.	1	

	Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	5. Учебная документация учителя начальных классов	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»	1	
	Практическое занятие 18. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 19. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	
	Практическое занятие 20. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b>		14	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6
<b>Виды работ:</b>			
1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин			
– классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);			
– использование ТСО на уроке;			
– соответствие мебели возрасту учащихся;			
– уровень освещенности, чистота помещения;			
– размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;			
– приемы и методы работы над осанкой учащихся;			
– режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;			
– применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);			
– наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>–грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>–грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>–грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>–грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>3. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>– возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>– возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</li> <li>3. Разработка мини-проекта по теме урока;</li> <li>4. Разработка мини-исследования по теме урока;</li> <li>5. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</li> <li>6. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</li> <li>7. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</li> <li>8. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</li> <li>9. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</li> <li>10. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями освоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</li> </ol>	28	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний;</li> <li>- определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний;</li> <li>- подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся;</li> <li>- внесение данных в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости));</li> <li>- подготовка сопровождения выступления (презентация);</li> <li>- подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li>- демонстрация.</li> </ul> <p>11. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>						
<b>Консультация</b>	2					
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6					
<b>Раздел. 2. Русский язык с методикой преподавания</b>						
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b> <table border="1" data-bbox="137 959 1379 1475"> <tr> <td data-bbox="137 959 422 1475"> <b>Тема 2.1.</b>  <b>Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b> </td><td data-bbox="422 959 1379 1475"> <b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе</li> <li>2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО</li> <li>3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык».</li> <li>5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации,</li> </ol> </td><td data-bbox="1379 959 1724 1475">100/88</td><td data-bbox="1724 959 2075 1475"> <b>11/6</b>  5  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 09</b>  <b>ПК 1.1</b> </td></tr> </table>	<b>Тема 2.1.</b> <b>Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе</li> <li>2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО</li> <li>3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык».</li> <li>5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации,</li> </ol>	100/88	<b>11/6</b> 5 <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b>	100/88	<b>11/6</b> 5 <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе</li> <li>2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО</li> <li>3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык».</li> <li>5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации,</li> </ol>	100/88	<b>11/6</b> 5 <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b>			

	необходимой для подготовки к урокам.		
	6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»»	1	
	Практическое занятие 2. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1	
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 4. «Обзор учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
<b>Тема 2.2. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	5/3	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5</b>
	Фонетика и графика в курсе начального образования	1	
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	

<b>Тема 2.3. Орфоэпия в курсе начального образования</b>	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		<b>ПК 1.6 ПК 1.8</b>	
	Методика проведения фонетических упражнений в 1-4 классах. Фонетический разбор.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 7. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	<b>1</b>		
	Практическое занятие 8. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	<b>1</b>		
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<b>1</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8</b>	
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	<b>1</b>		
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.			
	Орфоэпический словарь в начальной школы.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 10. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	<b>1</b>		
<b>Тема 2.4. Урок</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>		

<b>русского языка в начальной школе</b>	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.	2		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.			
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	1		
	Логика анализа уроков русского языка.	2		
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.			
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
<b>Тема 2.5. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8</b>	
	<b>Содержание</b>	7/4		
	Лексикология в курсе начальной школы. Задачи и значение лексической работы.	1		
	Работа над синонимами, антонимами. Организация работы с многозначными словами. Работа над употреблением слов-паронимов в речи			
	Фразеология в курсе начальной школы. Организация работы над усвоением фразеологизмов	1		
	4. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическое занятие 12. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1		
	Практическое занятие 13. «Изучение содержания раздела курса	1		

<b>Тема 2.6. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	«Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 14. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	<b>ОК 01</b>
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.		<b>ОК 03</b>
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	1	<b>ОК 09</b>
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	<b>ПК 1.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.5</b>
	Практическое занятие 15. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	<b>ПК 1.6</b>
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	<b>ПК 1.8</b>
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	2	

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
<b>Тема 2.7. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/9</b>
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о самостоятельных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие)	4
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о служебных частях речи (предлог, союзы и, а, но, частица не).	1
	Морфологический разбор частей речи.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 18. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 19. Проектирование урока по теме «Имя существительное, имя прилагательное и глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
	Практическое занятие 20. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 21. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и	1

	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 22. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 23. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 24. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 25. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<i>Методические условия, способствующие формированию грамматических понятий</i>	2	
<b>Тема 2.8. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/5</b>	
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		ПК 1.6 ПК 1.8
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	2	
	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения»,	2	

<b>Тема 2.9. Обучение орфографии</b>	«второстепенные члены предложения».		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	Практическое занятие 27. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 28. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Электронные ресурсы для изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе	2	
	<b>Содержание</b>	8/2	
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2	
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическоеcommentтирование. Списывание.	2	
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	

ОК 01  
ОК 03  
ОК 09  
ПК 1.1  
ПК 1.5  
ПК 1.6  
ПК 1.8

<b>Тема 2.10.</b> <b>Требования к организации обучения родному русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	<b>OK 01 OK 03 OK 09</b>
	1. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
<b>Тема 2.11. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.11. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	Практическое занятие 30. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	<b>OK 01 OK 03 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8</b>
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы		
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви,уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	5	
	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об		

	основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическое занятие 31. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	
	Практическое занятие 32. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1	
	Практическое занятие 33. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b>		28	<b>ОК 01</b>
<b>Виды работ</b>			<b>ОК 03</b>

<p>1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку;</p> <p>2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul> <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.</p> <p>11. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>12. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>13. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>14. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>15. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>17. Отработка навыка правописания.</p> <p>18. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p>		<p><b>ОК 09</b>  <b>ПК 1.1</b>  <b>ПК 1.3</b>  <b>ПК 1.4</b>  <b>ПК 1.5</b>  <b>ПК 1.6</b>  <b>ПК 1.7</b>  <b>ПК 1.8</b></p>
---	--	--

19. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 20. Разработка уроков-исследования по русскому языку, родному (русскому) языку.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Планирование, проведение и анализ уроков: – грамматики и правописания; – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «ВПР: что нужно знать родителям»; – планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по ИКТ в образовательном процессе на уроках русского языка; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	44	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	
<b>Консультация</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>	6		
<b>Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	67/50		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Детская литература.</b> <b>Введение в курс</b>	<b>Содержание</b>  <i>Понятие о детской литературе и круге детского чтения.</i> Детская литература как часть общей культуры и литературы. Специфика детской литературы. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Периодизация детской литературы. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России. Круг чтения современного младшего школьника. Общие и специальные параметры систематизации детских книг для современного младшего школьника. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.	6/0	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Специфика литературоведческого анализа.</i> Специфика анализа	3	

	эпического произведения и его приёмы. Композиция художественного произведения. Сюжет художественного произведения. Система персонажей в художественном произведении. Пространство и время в художественном произведении. Специфика анализа лирического произведения. Жанр и тема произведения. Лирический герой. Выразительность и образность поэтической речи. Специфика поэзии, адресованной детям. Поэтическая форма как предмет игры. Особенности темы, сюжета, образов, ритма, рифмы стихотворения. Специфика анализа драматического произведения. Пьеса как жанр литературы и театрального искусства.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>  <b>1. Выразительное чтение как вид художественной деятельности.</b> Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. Роль выразительной речи педагога в образовательном процессе.	<b>24/10</b> 2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.6</b>
	<b>2. Средства выразительности устной речи.</b> Техника речи: дыхание, голос, дикция. Языковые средства выразительности. Интонация и её параметры: тон и диапазон, плавность, паузы (воздушные, логические, психологические), длительность звучания, сила звучания, ударение (словесное, синтагматическое, фразовое), темп и ритм речи, тембр. Функции интонации. Неязыковые средства выразительности: мимика, жесты, поза чтеца.	2	
	<b>3. Подготовка к исполнению литературных произведений.</b> Литературоведческий анализ: выявление художественных особенностей произведения. Вопросы об авторе произведения, теоретико-литературные вопросы. Подготовка к исполнению прозаических произведений: вопросы о персонажах и событиях, о месте и времени действия, о рассказчике (повествователе), о художественной идее произведения. Подготовка к исполнению стихотворных произведений: соблюдение межстиховой паузы, единства стихотворной строки, авторских ударений, количества слогов в строке. Исполнительский анализ: определение сверхзадачи и задач чтения. Создание исполнительской партитуры (разметки текста).	4	
	<b>4. Особенности исполнения произведений разных жанров.</b> Особенности исполнения фольклорных произведений: малых фольклорных жанров и фольклорной сказки. Особенности исполнения авторской (литературной) сказки. Особенности исполнения рассказа.	4	

	<p>Особенности исполнения лирического стихотворения, адресованного детям. Особенности исполнения пейзажной лирики. Особенности исполнения басни (прозаической и стихотворной).</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Техника речи: выполнение тренировочных упражнений дыхательной, артикуляционной гимнастики</p> <p>Практическое занятие 2. Исполнительский анализ произведения: определение сверхзадачи и задач чтения, составление исполнительской партитуры</p> <p>Практическое занятие 3. Работа над интонацией: сила голоса (громкость и логическое ударение), пауза (логическая и психологическая), темп и ритм (темпоритм), мелодика, эмоциональный тон, тембр</p> <p>Практическое занятие 4. Выразительное чтение фольклорных произведений. Роль импровизации в сказительной манере исполнения народной сказки</p> <p>Практическое занятие 5. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение</p> <p>Практическое занятие 6. Выразительное чтение стихотворений на основе интонационного рисунка</p> <p>Практическое занятие 7. Выразительное чтение прозаических произведений: особенности исполнения рассказа</p> <p>Практическое занятие 8. Выразительное чтение басни: передача образов, характеров персонажей</p> <p>Практическое занятие 9. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Инсценирование прозаических и стихотворных произведений для детей. Виды драматизации</i></p>		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе</p> <p><i>Детский фольклор (устное народное творчество).</i> Фольклор как народная духовная культура. Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Малые жанры фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки. Сказка</p>	<p><b>29/20</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.6</p>

	<p>как жанр фольклора. Нравственные ценности и идеи в русских народных сказках. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Былина как жанр фольклора. Жанровые признаки былины, её отличие от жанра сказки. Художественный мир былин. Образы богатырей, воплощение в них народных идеалов. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры. Методика работы с фольклорными произведениями.</p>		
	<p><b>2. Прозаические произведения для детей.</b> Многообразие тем в рассказах писателей XIX века: рассказы о детях, о животных, о природе, автобиографическая повесть (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, С. Т. Аксаков и др.). <i>Литературная сказка в творчестве А.С. Пушкина, В.И. Даля, П.П. Ершова, В.А. Жуковского, В.И. Даля, А. Погорельского, В.Ф. Одоевского, С.Т. Аксакова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина, Д.Н. Мамина-Сибиряка и др.</i> <i>Литературная сказка XX-XXI веков.</i> Сказки в стихах К.И. Чуковского и С.Я. Маршака, их гуманизм. Своеобразие тематики, образов, манеры повествования в сказках П. П. Бажова. Идея познания мира и самого себя в сказке А. Волкова. Героические сказки А. Гайдара. Нравственные заповеди в сказках Е. Шварца, В. Катаева, Л. Пантелеева, А. Н. Толстого. Юмористическая сказка в творчестве Н. Носова. Сказка – жизнь в творчестве Э. Успенского. Остроумные сказки Г. Остера. Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова. Литературные сказки Т. Александровой, С. Прокофьевой, Н. Абрамцевой, В. Берестова, и др.</p> <p><i>Природоведческая литература для детей.</i> Рассказы М. Пришвина, К. Паустовского как философские размышления о человеке и природе. Научная сказка В. Бианки («сказки-несказки»). Анималистическая книжка-картинка Е. Чарушина. Нравственно-эстетическое значение произведений о природе Н. Сладкова, В. Сахарного, Г. Снегирева, Н. Романовой и др. Разнообразие приемов повествования. Жанровые особенности. Научно-популярные книги для детей. Энциклопедии и специальные серии книг.</p> <p><i>Юмористические произведения для детей.</i> Литературный смех и его разновидности в детской книге. Комизм характеров. Комизм ситуаций. Комизм слова. Своеобразие творческой манеры Н. Носова, В. Драгунского, Ю.Сотника, Л. Давыдычева и др. Творчество писателей - превосходная школа юмора для ребенка.</p>	2	
	<p><b>3. Стихотворные произведения для детей. Стихи русских поэтов XIX</b></p>	2	

<p>века. Стихи о детях и родной природе в творчестве В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова и др. <i>Стихи русских поэтов ХХ века</i>. Авторская игровая поэзия. Многообразие жанров. Приёмы словесной игры. Жанры игровой поэзии: шутки, перевертыши, загадки, считалки, дразнилки, скороговорки и др. Эксперименты со словом, образами, жанрами. Особый взгляд на мир, нестандартное, «детское», мировидение и миропонимание в стихах Д. Хармса, А.Барто, Я. Акима, В. Берестова, Б. Заходера, Ю. Мориц, И. Токмаковой, М. Бородицкой, Э. Успенского, О. Григорьева, Г. Сапгира, Т. Собакина, Э. Мошковской и др. Стихи о детях: создание многоцветного образа детства. Поэзия С.Я. Маршака: ориентация на традиции фольклора. «Заповеди детским поэтам» и творчество К. И. Чуковского. Стихи о природе Е. Благининой, И. Токмаковой, А. Кондратьева и др. Методика работы со стихотворными произведениями для детей.</p>		
<p><b>4. Зарубежная литература для детей.</b> Малые фольклорные жанры. Сказки народов мира. Проблематика и художественные особенности. Литературная сказка в творчестве зарубежных писателей. Фантастическое и реальное. Нравственные проблемы в сказках. Сказки Ш. Перро, братьев Гrimм, Г.Х. Андерсена, Э. Гофмана, В. Гауфа, О. Уайльда, Л. Кэрролла, Р. Киплинга, Д. Родари, А. Милна, Д. Толкиена, Антуана де Сент-Экзюпери, К. Коллоди, Дж. Барри, Т. Янсон, А. Линдгрен, С. Лагерлеф, и др. Зарубежная проза (обзор). Произведения Д. Дефо, Д. Свифта, Э. Распе, М. Твена, Ж. Верна, Т. Майн-Рида, Р. Л. Стивенсона. Г. Уэллса и др. Зарубежная поэзия (обзор). Многообразие жанров в творчестве Э. Лира, Л. Кэрролла, А. Милна, Д. Ривза, Д. Чиарди, В. Смитта, М. Карема, Ю. Тувима, Я. Бжеквы, Э. Фарджен и др. Методика работы с произведениями зарубежной литературы.</p>	2	
<p><b>5. Лирико-психологическая и социально-психологическая проза для детей.</b> Произведения А. Алексина и А. Лиханова: образ Семейного Дома. Проблема формирования сострадания и человечности. Произведения Н. Дубова, А. Приставкина, Р. Погодина, В. Железнякова, Ю. Яковleva, В. Осеевой и др. Ребёнок и жёсткие законы социального окружения. Романтическая проза В. Крапивина. Формирование кодекса «рыцарства».</p>	1	
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	20	
<p>Практическое занятие 10. Малые жанры детского фольклора.</p>	1	

	Определение жанра, его особенностей, сравнение, классификация	
	Практическое занятие 11. Нравственные ценности и идеи в русских народных сказках. Определение особенностей сказок разных видов (о животных, бытовые, волшебные)	2
	Практическое занятие 12. Былина как эпическая песня о героическом событии. Образы русских богатырей. Анализ сюжета и особенностей языка	1
	Практическое занятие 13. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка	1
	Практическое занятие 14. Литературные сказки русских писателей XIX в. Анализ сказок: выявление особенностей авторских сказок (идея, сюжет, язык, герои)	1
	Практическое занятие 15. Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка	1
	Практическое занятие 16. Звуки и краски родной природы в произведениях поэтов XIX в. Сравнение средств создания пейзажа в тексте, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1
	Практическое занятие 17. Рассказы русских писателей XIX в. Рассказ как повествование. Анализ композиции: начало, завязка действия, кульминация, развязка	1
	Практическое занятие 18. Детская поэзия XX в. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы. Сравнение произведений разных жанров	1
	Практическое занятие 19. Стихи о детях: создание многоцветного образа детства. Определение особенностей стихотворной речи (ритм, рифма). Составление интонационного рисунка стихотворения	1
	Практическое занятие 20. Литературные сказки русских писателей XX в. Реальность и волшебство, событийная сторона сказок, нравственные ценности. Смысловое чтение литературных сказок	1
	Практическое занятие 21. Рассказы русских писателей XX в. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы. Обсуждение темы и главной мысли произведений	1
	Практическое занятие 22. Юмористические рассказы для детей. Анализ юмористических ситуаций. Составление портретной характеристики персонажа по предложенному алгоритму	1

	Практическое занятие 23. Русская детская литература XX в.- XXI в. Разнообразие жанров. Произведения о чудесах и фантазии. Произведения о наших близких, о семье. Разные детские судьбы. Обсуждение проблем, нравственно-этических понятий	2	
	Практическое занятие 24. Современная детская поэзия. Многообразие жанров. Авторская игровая поэзия. Эксперименты со словом, образами, жанрами, создание парадоксальных ситуаций	1	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе: литературные сказки, приключенческая литература. Характеристика героя: сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев	2	
	Практическое занятие 26. Библиографическая культура. Правила читателя и способы выбора книги. Работа с источниками периодической печати и справочными изданиями	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Фантастика для детей. Многообразие жанровых форм фантастики. Повести К. Булычёва, Е. Велтистова, Ю. Томина и др. Проблематика и художественные особенности произведений.</i> <i>Методика работы с прозаическими произведениями для детей.</i>	1	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	12	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	20	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>	
<b>Консультация</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>	6		
<b>Всего</b>	99		
<b>Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>102/88</b>		

<b>Тема 4.01. Методика обучения математике в начальных классах как учебный предмет и как наука</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6</b>
	<b>Объект, предмет, задачи методики обучения математике в начальных классах как науки. Связь методики обучения математики с другими науками</b>	2	
	Объект, предмет, задачи методики обучения математике, связь методики с другими науками, методическая деятельность учителя, интеграция, комментирование		
<b>Тема 4.02. Психолого-педагогические аспекты обучения математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	6/2	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5</b>
	<b>1. Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b>	2	
	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, качества современного человека, тенденции изменения форм стандартов, системно-деятельностный подход, компоненты структуры стандарта, принцип вариативности программ, максимальные требования к конкретным предметным результатам, изменения в личностных результатах обучения, формулировки метапредметных результатов, дистанционное обучение, разработка и реализация адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, способы организации учебной деятельности обучающихся, математическое развитие младшего школьника, освоение начальных математических знаний, воспитание интереса к математике		
	<b>2. Системно-деятельностный подход в обучении математике в начальных классах</b>	2	
	Фундаментальность образования, деятельностный подход, системно-деятельностный подход, теория деятельности, теория учебной деятельности, общая теория деятельности, основа системно-деятельностной педагогики, закон рефлексивной самореализации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 1. Формирование у учащихся начальных классов универсальных учебных действий на уроках математики.	2	
<b>Тема 4.03. Математическое доказательство</b>	<b>Содержание</b>	22/4	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2</b>
	<b>1. Математика как учебный предмет начального общего образования</b>	2	
	Математика, начальное обучение, универсальные математические способы познания, арифметическое содержание, величины и их измерение, алгебраическая пропедевтика, текстовые задачи,		

<p>пространственные отношения, алгоритмическое мышление, концентрическое строение, натуральное число, анализ данных, межпредметные связи</p>			ПК 1.3 ПК 1.4
<b>2. Построение начального курса математики</b>		2	
<p>Особенности построения начального курса математики: арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, концентрическое введение арифметического материала, вопросы теории и вопросы практического характера, реализация внутрипредметных связей, развитие каждого понятия, свойства действий, связи и зависимости между компонентами и результатами действий, а также между самими действиями</p>			
<b>3. Содержание начального курса математики. Функциональная грамотность. Финансовая грамотность</b>		2	
<p>Математические отношения: смысл сложения и вычитания, понятие натурального числа, величины, изучение нумерации, нуль, система счисления, свойства арифметических действий, геометрический материал, текстовые задачи, владения математическим языком</p>			
<b>4. Методы и средства обучения математике</b>		2	
<p>Методы обучения, средства обучения, выбор методов обучения, классификация методов обучения в зависимости от источника знаний, классификация методов обучения в зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся, уровни усвоения информации: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в стандартной ситуации, применение в нестандартной ситуации</p>			
<b>5. Урок как форма организации обучения математике в начальных классах</b>		2	
<p>Урок, урок открытия нового знания, требования к организации урока, этапы урока: мотивация (самоопределение) к учебной деятельности, актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, действие целеполагания, построение и реализация проекта выхода из затруднения, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа, рефлексивно оценочные действия, инструктаж по домашнему заданию</p>			
<b>6. Урок рефлексии</b>		2	
<p>Урок рефлексии, эталон, образец, эталон для самоконтроля, этапы урока рефлексии: мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности, актуализация знаний учащихся и пробного учебного действия, этап</p>			

	<p>локализации индивидуальных затруднений и действие целеполагания, построение проекта коррекции выявленных затруднений и реализация его, этап обобщения затруднений во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, рефлексивно оценочные действия, инструктаж по домашнему заданию</p>		
	<p><b>7. Диагностика, контроль и оценка качества учебных достижений учащихся при обучении математике: функции, виды, особенности осуществления, критерии оценивания</b></p>	2	
	<p>Цели образования, требования к конечным результатам освоения выпускниками школ основной образовательной программы, диагностические процедуры, система оценивания достижения планируемых результатов, полифункциональность и многоаспектность категории оценивания, новая система оценивания, критериальная, содержательна оценка, универсальные учебные действия, система оценивания планируемых результатов обучения, компоненты системы контроля и оценки образовательных достижений школьников, виды оценивания: формирующее оценивание, суммарное оценивание, прогностическое оценивание, рефлексивное оценивание, ретроспективное оценивание, самооценивание, выстраивание индивидуальной траектории, алгоритм определения критериев оценивания</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	8	
	<p>Практическое занятие 2. Особенности конструирование уроков открытия нового знания</p>	2	
	<p>Практическое занятие 3. Особенности конструирование уроков рефлексии</p>	2	
	<p>Практическое занятие 4. Разработка урока открытия нового знания «Число и цифра 5»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 5. Разработка урока рефлексии «Число и цифра 5»</p>	2	
<p><b>Тема 4.04. Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	12/2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>
	<p><b>1. Формирование приемов умственных действий анализа и синтеза при обучении математике</b></p>	2	
	<p>Анализ, синтез, способность учащихся к аналитико-синтетической деятельности, формирование умения учащихся к аналитико – синтетической деятельности;</p>		
	<p><b>2. Формирование приема умственных действий сравнения при</b></p>	2	

	<b>обучении математике</b>		<b>ПК 1.4</b>
	Этапы формирования приема сравнения; организация деятельности учащихся, направленная на выделение признаков того или иного объекта, умение выделять признаки; упражнения, направленные на перевод предметных действий на язык математики		
	<b>3. Формирование приемов умственных действий классификации при обучении математике</b>	2	
	Классификация; условия, которые необходимо соблюдать при разбиении множества на классы; формирование умения осуществлять классификацию в начальной школе математических объектов		
	<b>4. Формирование приема умственных действий аналогии при обучении математике</b>	2	
	Аналогия, способы работы по аналогии, выделения признаков для формирования правильного умозаключения по аналогии, правила, которыми должен владеть учитель, формируя у учащихся умозаключения по аналогии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 6. Формирование приема умственных действий обобщения при обучении математике	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<i>Защита творческого проекта «Формирование приемов умственных действий при обучении математике»</i>		
<b>Итоговая оценка (4 семестр)</b>		<b>0</b>	
<b>Тема 4.05. Методика изучения вопросов нумерации целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</b>
	<b>1. Формирование понятия числа в начальной школе</b>	2	
	Доисловой период формирования понятия числа, основной период формирования понятия числа, понятие «число», способ получения числа, счет, правило пересчета		
	<b>2. Основной период формирования понятия числа в начальной школе. Изучение первого десятка</b>	2	
	Сравнение чисел, состав однозначных чисел, ноль, десять, теоретико-множественный смысл при формировании чисел первого десятка, величины и способы их измерения, отрезок натурального ряда чисел, этапы формирование чисел первого десятка		
<b>3. Изучение нумерации чисел первой сотни</b>		2	

	<p>Два этапа изучения нумерации первой сотни, этапы изучения нумерации чисел в пределах 20, место числа в натуральном ряду чисел, образование чисел второго десятка, десятичный состав числа, запись, чтение чисел в пределах 20, сравнительный анализ изучения нумерации первой сотни в УМК «Школа 2000...»</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	Практическое занятие 8. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи	2	
	Практическое занятие 9. Изучение нумерации многозначных чисел	2	
<b>Тема 4.06. Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>Формирование смысла сложения и вычитания. Свойства арифметических действий</b>	2	<b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
	Количественная теория числа, предметный смысл сложения, перевод на математический язык, обозначение числом общее количество предметов, соотнесение числа с количеством предметов; три ситуации раскрытия смысла сложения: увеличение конкретного предметного множества на несколько предметов, увеличение на несколько предметов множества, равночисленного данному, составление одного предметного множества из двух данных; три ситуации раскрытия смысла вычитания: уменьшение данного предметного множества на несколько предметов, уменьшение множества, равночисленного данному на несколько предметов, сравнение двух предметных множеств. Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения, сочетательное свойство умножение, распределительное свойство умножения		<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b>
	<b>Сложение и вычитание чисел первого десятка</b>	2	
	УМК «Школа России»: использование элементов алгебры и геометрии, изучение сложения и вычитания в пределах 10, подготовительная работа к изучению сложения и вычитания, работа над вычислительными навыками, методика обучения вычислительному приему «прибавить и вычесть 2», приемы вида $a \pm 3$ и $a \pm 4$ , выработка навыка. УМК «Перспектива»: вычисления с помощью числового отрезка, трехэтапная методика формирования вычислительных навыков		
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни</b>	2	
	Порядок рассмотрения сложения и вычитания в пределах 100, таблица сложения, вычитание чисел с переходом через десяток, порядок действия на основе действий – вычитание из числа суммы и прибавление к числу		

	разности, прием устного вычисления вида 36+2 и 36+20, прием 47-9, письменные вычисления		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<i>Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (5 семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.15. Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>1. Изучение понятия «величина» в начальной школе»</b>	<b>2</b>	<b>ОК 03</b>
	Основные понятия курса математики: число и величина, интуитивные представления о величинах и об их измерении, представление о величине как о некотором свойстве предметов и явлений, словесное значение величины – результат её измерения, однородные величины, алгоритм измерений, этапы изучения величин в начальной школе		<b>ОК 09</b>
	<b>2. Методика формирования понятия «длина» в начальной школе</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b>
	Способы сравнения величин: приложение, наложение, на глаз; длина – свойство предмета, мерка, единица измерения длины – сантиметр, обозначение сантиметра на письме, линейка – инструмент измерения длины, правило использования линейки для измерения длины		<b>ПК 1.2</b>
	<b>3. Методика формирования понятия «масса» в начальной школе</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.3</b>
	Способы сравнения величин: приложение, наложение, на глаз; масса – свойство предмета, мерка, единица измерения массы – килограмм, обозначение килограмма на письме, весы – инструмент измерения массы, емкость – свойство предмета, мерка, единица измерения емкости – литр, обозначение литра на письме		<b>ПК 1.4</b>
	<b>4. Методика формирования понятия «вместимость» в начальной школе</b>	<b>2</b>	
	Вместимость – свойство предмета, мерка, единица измерения емкости – литр, обозначение литра на письме		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 12. Методика формирования понятия «площадь» в начальной школе	2	
	Практическое занятие 13. Методика формирования понятия «палетка», «оценка площади» в начальной школе	2	

	Практическое занятие 14. Методика формирования понятия «скорость» в начальной школе	2	
<b>Тема 4.17. Методика обучения решению текстовых задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>1. Понятие текстовой арифметической задачи. Типы и виды задач в 1 классе.</b>	2	ОК 03 ОК 09
	Общие требования к решению задач в начальной школе, различные подходы к определению понятия «текстовая задача», структура задачи, предметная область задачи, требование задачи, оператор задачи, понятие «решение задачи» с различных точек зрения. Использование задач в начальной школе, цель начального курса математики, виды задач, понятие «составная задача», простые задачи, составление краткой записи, составление задач по краткой записи, краткая запись, пояснения к решению задач, метод обратных задач, памятка (алгоритм) «Как решать задачи», анализ задачи, задачи на нахождение суммы, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение неизвестного слагаемого, задачи на нахождение остатка, задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого, задачи на нахождение уменьшаемого, задачи на разностное сравнение, задачи с косвенными вопросами, составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка, на нахождение третьего слагаемого, на нахождение уменьшаемого, на разностное сравнение.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	<b>2. Методические приемы обучения учащихся начальных классов решению задач</b>	2	
	Семантический и математический анализ текстовой задачи, выбор схемы, выбор вопросов, выражений; изменение текста задачи в соответствии с данным решением, постановка вопроса, соответствующего данной схеме; выбор решения задачи		
	<b>3. Типы и виды задач во вторых и третьих классах</b>	2	
	Простые задачи на умножение, задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, задачи на деление по содержанию и на равные части, задачи на кратное сравнение, задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма), составные задачи на нахождение суммы, задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности, на разностное и кратное сравнение, задачи на нахождение суммы двух произведений, задачи на нахождение неизвестного слагаемого, составные задачи на деление суммы на число, простые задачи на цену, количество, стоимость,		

	задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.		
	<b>4. Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость между величинами</b>	2	
	Виды задач на пропорциональную зависимость между величинами, требования к решению задач с пропорциональными величинами, три вида на пропорциональные величины, особенности решения задач на пропорциональные величины, анализ задачи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 15. Задачи на нахождение величины по двум разностям. Типология задач в 4-х классах	2	
	Практическое занятие 16. Обучение решению задач на движение.	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика раздела</b>		OK 01 OK 03 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	
<b>Виды работ:</b>			
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по математике			
2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			
4. Наблюдение и анализ математики.		22	
– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;			
– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;			
– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;			
– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;			
– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с			

<p>геометрическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	38	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8</p>
<p><b>Консультация</b></p>	2	

<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания</b>			
<b>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>60/48</b>	
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		<b>40/12</b>	
<b>Тема 5.1.1.</b> <b>Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>  Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	<b>3/2</b>  1	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	<b>2</b>  1	
	Практическое занятие 2. «Решение задач на определение времени»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.1.2.</b> <b>План и карта.</b> <b>Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>  Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	<b>3/1</b>  2	<b>ПК.1.1</b> <b>ПК.1.2</b> <b>ПК.1.3</b> <b>ПК.1.4</b> <b>ПК.1.5</b> <b>ПК.1.6</b> <b>ПК.1.7</b> <b>ПК.1.8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Практическое занятие 3. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	<b>1</b>  1	
<b>Тема 5.1.3.</b> <b>Литосфера</b>	<b>Содержание</b>  Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сфера Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	<b>4/1</b>  2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.4</b>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Презентация на тему: «Особенности поверхности родного края» Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		
<b>Тема 5.1.4.</b> <b>Минералы и горные породы. Почва</b>	<b>Содержание</b>  Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	<b>3/1</b>  2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 5. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	
<b>Тема 5.1.5.</b> <b>Гидросфера. Реки</b>	<b>Содержание</b>  Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	<b>2</b>  2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
<b>Тема 5.1.6.</b> <b>Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>  Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.	<b>4/2</b>  2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. «Определение направления ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1	
<b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>  Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	<b>2/1</b>  1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	Практическое занятие 8. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	
<b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>	<b>Содержание</b> Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосфера. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09</b>
<b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b> Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	3	
<b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b> Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	<b>Животный мир родного края.</b>	1	
<b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b> Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/1	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09</b>
	Практическое занятие 9. «Анализ экологической кривой»	1	
<b>Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды.</b>	<b>Содержание</b> Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой	3/1	
		2	

<b>Биотические факторы среды</b>	природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
	Практическое занятие 10. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	
<b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	4/2	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.8</b>
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 11. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		18/8	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ПК 1.8</b>
<b>Тема 5.2.1. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	2/1	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе. Развитие методики преподавания естествознания в условиях перехода на новый ФГОС НОО. Основные требования образовательного стандарта НОО к предмету «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»).	1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		1	

	Практическое занятие 12. Анализ нормативно-правовой базы (ФГОС НОО, ООП НОО, ФРП по окружающему миру): целевые ориентиры, разделы курса, результаты освоения образовательной программы.	1	
<b>Тема 5.2.2.</b> <b>Методическое обеспечение процесса обучения естествознанию.</b>	<b>Содержание</b> Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь ФРП и учебника. Целостная научная картина окружающего мира в программе А.А. Вахрушева «Мир и человек». Общая характеристика УМК «Школа России» авт.: А.А. Плешаков 1-4 класс Учебники и учебно-методические комплекты по предмету «Окружающий мир». Вариативные УМК по традиционной системе (А.А. Плешаков, З.А. Клепинина, Н.Ф. Виноградова). Использование методических пособий «Зеленые страницы», «Великан на поляне», «От земли до неба» в рамках освоения курса естествознания в 1-4 классе. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях перехода на новый ФГОС.	3/2	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 13. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Практическое занятие 14. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Вопросы экологии в программах по естествознанию. Изучение экологических взаимосвязей в начальных классах. Определение воспитательных возможностей и экологической направленности предмета.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ учебников УМК «Школа России» авт.: А.А. Плешаков 1-4 класс и печатных тетрадей по заданной схеме.	1	
<b>Тема 5.2.3.</b> <b>Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b> Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	8/3	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

	<p>организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.</p> <p>Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p> <p>Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p>		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>3</b>	
	<p>Практическое занятие 15. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1	



<p>учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	20	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания</b>		
<b>МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>	39/30	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>ОК 01</b>

<b>Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6
	2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	3. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	4. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	6. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	7. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое	2	

<p>обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p>		
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>20</b></p>	
<p>Практическое занятие 1. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 2. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 3. «Формирование понятийной сферы при изучении окружающего мира».</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 4. «Формирование представлений о времени и хронологии».</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 5. «Формирование пространственных представлений».</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 6. «Методические особенности изучения исторических событий»</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 7. «Методические особенности изучения исторических личностей»</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 8. «Приемы работы с учебником»</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 9. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 10. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор</p>	<p></p>	<p>2</p>

	учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<i>Самостоятельная работа 1. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 2. Организации экскурсий по культурно-историческим местам.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 3. Проектирование мини-проекта краеведческого характера.</i>	1	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b>			<b>ОК 01</b>
<b>Виды работ:</b>			<b>ОК 03</b>
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)			<b>ОК 09</b>
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			<b>ПК 1.1</b>
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		<b>ПК 1.3</b>	
4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.			<b>ПК 1.4</b>
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			<b>ПК 1.5</b>
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.			<b>ПК 1.6</b>
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний			<b>ПК 1.7</b>
			<b>ПК 1.8</b>
		<b>6</b>	

<p>обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	8	<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 1.8</p>
<p><b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b></p>	2	
<p><b>Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом</b></p>		
<p><b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b></p>	52/42	
<p><b>Тема 7.1.</b></p> <p><b>Требования к организации обучения на уроках технологии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	14/9
	<p>1. Методика обучения технологии как педагогическая наука</p> <p>2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»</p>	2
	<p>3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.8

4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	2		
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.			
6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства. Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование. Информационно-коммуникативные технологии	1		
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9		
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1		
Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»			
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.			
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных	1		

	ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ПК 1.2</b>
	Работа с бумагой.		<b>ПК 1.3</b>
	Обработка бумаги и картона.		<b>ПК 1.4</b>
	Аппликация.		<b>ПК 1.5</b>
	Изучение композиции средствами аппликации		<b>ПК 1.6</b>
	Оригами		<b>ПК 1.7</b>
	Плоскостной картонаж, объемный картона		
	Переплетные работы	2	
	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.		
	Игрушки из цилиндров и конусов.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	Бумажная архитектура.		
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой»	4	
	Практикум по отработке навыков работы с бумагой:		
	- китайская головоломка;		
	- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;		
	- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги;		
	- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;		
	- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение базовых форм оригами;</li> <li>- освоение модульного оригами;</li> <li>- аппликация в технике обрывания;</li> <li>- аппликация силуэтная;</li> <li>- аппликация симметричная;</li> <li>- композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>- изготовление блокнота;</li> <li>- квиллинг (бумагокручение).</li> </ul>		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Текстильные материалы</b>	<b>Содержание</b>  Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения  Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	<b>8/4</b>  2	<b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b>
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сечения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<i>Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание</li> </ul>	4	

	нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»		
<b>Тема 7.4.</b> <b>Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Содержание</b>  Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	<b>6/4</b>  2	<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>  <b>ПК 1.8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	<b>4</b>  4	
<b>Тема 7.5.</b> <b>Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>  1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	<b>5/3</b>  2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликаций из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов;	<b>2</b>  3	

	- выполнение изделий из бросовых материалов»		
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	<b>ОК 09</b> <b>ПК 1.8</b>
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - создание постройки из деревянного конструктора»	4	
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>
	Работа с информацией.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<i>Создание презентаций в программе PowerPoint по декоративно-прикладному искусству к воспитательному мероприятию по заданному направлению и заданной теме в соответствии с заданными целевыми ориентирами</i>	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b>			<b>ОК 01</b>
<b>Виды работ</b>			<b>ОК 03</b>
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии			<b>ОК 09</b>
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		8	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ПК 1.8</b>
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся			

<p>начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии в 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	14	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	39/32	
<p><b>Тема 8.1.</b>  <b>Теоретические основы методики физического воспитания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.</p>	<p style="text-align: center;">7/3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p>ОК 01            ОК 03            ОК 09            ПК 1.1            ПК 1.3            ПК 1.4            ПК 1.5            ПК 1.6            ПК 1.7            ПК 1.8</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
<b>Тема</b> <b>Методика</b> <b>физического</b> <b>воспитания</b> <b>учащихся</b> <b>начальных</b> <b>классов</b>	<b>8.2.</b> <b>Содержание</b>	<b>19/10</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ПК 1.8</b>
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	1	
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста.	1	

	<p>Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>		
	<p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p>	1	
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися	1	

	<p>начальных классов</p> <p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежду для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов</p> <p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	1	
	<p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие</p>	1	

	упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<i>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</i> <i>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</i>	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки	1	

	<p>навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>		
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	1	
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	1	
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	1	
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники,</li> </ul>	1	

	<p>исправление ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>		
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	1	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>	1	
	<p>Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки</p>	1	

	технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»		
<b>Тема</b> <b>Организация</b> <b>работы</b> <b>по</b> <b>физическому</b> <b>воспитанию</b> <b>в</b> <b>начальной школе</b>	<b>8.3.</b> <b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ПК 1.8</b>
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	2	
	2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	2	
	3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока	1	

	<p>физического воспитания в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;</li> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;</li> <li>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»</li> </ul>		
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.</li> <li>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</li> <li>4. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</li> <li>5. Разработка учебного исследования.</li> <li>6. Разработка мини-проекта.</li> <li>7. Разработка учебного проекта.</li> </ol>		6	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры в 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p>		8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>823</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

*Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессиональных модулей или общепрофессиональным дисциплинам.*

##### Тематика курсовых проектов (работ)

1. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников в 3 классе.
2. Приемы мнемотехники как средство формирования орфографической зоркости обучающихся 3 класса.
3. Лепбук как средство формирования познавательных универсальных действий у обучающихся 2 класса на уроках русского языка.
4. Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры обучающихся 4 класса.
5. «Портфолио» как способ организации самостоятельной работы обучающихся 3 класса.
6. Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте у обучающихся 1 класса.
7. Формирование орфографически правильного письма в буквенный период у обучающихся 1 класса.
8. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в 3 классе.
9. Математические экскурсии как средство развития познавательного интереса младших школьников в 4 классе.
10. Организация наблюдений в природе для формирования у младших школьников естественнонаучных понятий.
11. Применение интерактивных форм и методов обучения при изучении природы во 2 классе на уроках окружающего мира.
12. Формирование у обучающихся 1 класса основ здорового образа жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир».
13. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
14. Развитие творческого воображения у обучающихся 2 класса через различные виды конструктивной деятельности (объемное конструирование).
15. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся 2 класса на уроках трудового обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### **Мастерские и зоны по видам работ:**

преподавание в младших классах; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения русскому языку и детской литературе в начальной школе; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения математике в начальной школе; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Войтелева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические

рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сквородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>5</sup>
OK 01	<i>знает более одного способа решения профессиональных задач; аргументирует выбор конкретного способа</i>	
OK 03	<i>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; дает полную и адекватную самооценку; обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информацию для профессионального и личностного развития; выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</i>	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита реферата, курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</i> <i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
OK 09	<i>ищет необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области</i>	<i>Защита траектории профессионального роста; защита методического портфолио; творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мульфильм и т.п.).</i> <i>Круглый стол.</i> <i>Участие в проблемном семинаре.</i> <i>Разноуровневые задачи и задания.</i>
ПК 1.1	<i>осознает сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов; полно и глубоко понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; выбирает соответствующие формы работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса.</i>	
ПК.1.2	<i>обосновывает постановку целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного</i>	

<sup>5</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; подбирает соответствующую структуру и содержание урока целям и сопутствующим задачам; обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; точно распределяет время на этапах урока; рационально использует ТСО при проведении урока.</p>	
ПК.1.3	<p>обоснованно выбирает виды и формы контроля и методы диагностики результатов обучения; оптимально подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; обоснованно отбирает контрольно-измерительные материалы для оценки результата обучения обучающихся; точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; обоснованно подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</p>	
ПК.1.4	<p>анализирует результаты обучения обучающихся; дает адекватную и полную самооценку педагогической деятельности; соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; точно и полно оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения.</p>	
ПК 1.5	<p>учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; соблюдает требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; целесообразно и точно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</p>	

	<i>оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастными особенностями обучающихся</i>	
ПК 1.6	<i>анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; делает самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; ясно и аргументированно излагает собственное мнение в ходе оценки педагогического опыта; соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; демонстрирует способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</i>	
ПК 1.7	<i>анализирует результаты профессиональной деятельности; оценивает процесс обучения; обосновывает цели профессионального роста и развития; целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; реализует план профессионального роста и развития.</i>	
ПК 1.8	<i>подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; подбирает материально-технического обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; целесообразно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; использует специальные подходы к обучению; включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</i>	

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>83</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .	83
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	83
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	89
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>89</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	89
2.2. Структура профессионального модуля .....	89
2.3. Содержание профессионального модуля.....	91
2.4. Курсовой проект (работа) .....	100
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>101</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	101
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	101
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения.....</b>	<b>104</b>
профессионального модуля .....	104

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

### **1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>6</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	-

<sup>6</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>		
ОК.03	<p><i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>применять современную научную профессиональную терминологию;</i></p> <p><i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</i></p> <p><i>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</i></p> <p><i>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>оформлять бизнес-план;</i></p> <p><i>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</i></p> <p><i>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>презентовать бизнес-идею;</i></p> <p><i>определять источники финансирования</i></p>	<p><i>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i></p> <p><i>современная научная и профессиональная терминология;</i></p> <p><i>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</i></p> <p><i>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</i></p> <p><i>правила разработки бизнес-планов;</i></p> <p><i>порядок выстраивания презентации;</i></p> <p><i>кредитные банковские продукты</i></p>	-
ОК.09	<p><i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>участвовать в диалогах</i></p>	<p><i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i></p> <p><i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i></p>	

	<p>на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностиного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

	<p>цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	
ПК 2.2	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с</p>

	<p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности обучения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
ПК 2.3	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>

	<p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>		<p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
ПК 2.5	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.6	<p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности,</p> <p>самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>

	<i>методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</i>	<i>траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</i>	
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>7</sup>	318	288
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме диф. зачета; УП 02.01 в форме диф. зачета; УП 02.02 в форме диф. зачета; ПП 02.01 в форме диф. зачета; ПП 02.02 в форме диф. зачета; ПМ 02 квалификационный экзамен по ПМ	2	2
Всего	542	512

### 2.2. Структура профессионального модуля

<sup>7</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия <sup>8</sup>		Курсовая работа (проект)		Самостоятельная работа <sup>9</sup>		Учебная практика		Производственная практика	
			4	5	6	7	8	9	10							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
OK.01	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	44	32		42		2									
OK.03																
OK.09	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной	24	16		22		2									
ПК2.1	деятельности (математика 0/2)															
ПК2.2																
ПК2.3	Раздел 2. Основы организации внеурочной	34	24		30		2									
ПК2.4	работы в области технического															
ПК2.5	творчества (робототехника 0/2)															
ПК2.6	Учебная практика	72	72											72		
	Производственная практика	144	144												144	
	Промежуточная аттестация	2														
	<b>Всего:</b>	<b>320</b>	<b>288</b>		<b>74</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>144</b>								

<sup>8</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>9</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>			
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>44/32</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> Содержание понятия «внеклассная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/4</b> 2    <b>4</b>	<b>ПК 2.1</b>
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	<b>1</b>	<b>ПК 2.2</b>
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	<b>1</b>	<b>ПК 2.1</b>
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b> 1. Примерные программы внеурочной деятельности 2. Методический конструктор внеурочной деятельности 3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<b>12/8</b> 2  	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>

	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<i>Изучение и анализ программ внеурочной деятельности для младших школьников</i>	<i>1</i>	<b>ПК 2.4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	<b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.4</b>
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 9. Подбор материала для разработки программы курса внеурочной деятельности досугового объединения – студии, секции, клуба и т.п. (направление по выбору).	2	
	Практическое занятие 10. Разработка фрагмента программы курса внеурочной деятельности досугового объединения – студии, секции, клуба и т.п. (направление по выбору).	2	
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	<b>ПК 2.1</b>
	Оптимизационная модель	2	
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	<b>ПК 2.2</b>
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	

	Практическое занятие 13. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	ПК 2.4
	Практическое занятие 14. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
	Практическое занятие 15. Проектирование информационно-просветительского занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» по предложенной теме: определение темы, целей и задач, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 16. Проектирование занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся по предложенной теме: определение темы, целей и задач, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 17. Проектирование занятия, связанного с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся по предложенной теме: определение темы, целей и задач, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 18. Проектирование занятия, направленного на удовлетворение потребностей обучающихся в творческом или физическом развитии по предложенной теме: определение темы, целей и задач, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 19. Проектирование занятия, направленного на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся по предложенной теме: определение темы, целей и задач, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
<b>Тема 1.4. Досуговая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	

<b>деятельность как фактор личностного развития младшего школьника</b>	<p>Досуговая деятельность детей как социально-педагогическая проблема. Понятия «досуг», «досуговая деятельность». Управление досугом.</p> <p>Классификация видов досуга Э.В. Соколова. Виды досуга по особенностям и характеру деятельности С.А. Шмакова.</p> <p>Досуговая педагогика. Принципы и методы досуговой педагогики (по С.А. Шмакову). Характеристика досуговой деятельности с позиции социологии, философии, психологии, педагогики. Досуговая деятельность с позиции культуры ее организации и проведения на уровне личностной и общественной культуры. Роль и место родителей в процессе организации внеурочной (досуговой) деятельности школьников. Организация семейного досуга</p> <p>Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность, коллекционирование, техническое творчество, социального творчество, художественное творчество и др.</p>	2	<b>ПК 2.4</b>
	<p>Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности. Особенности общения младших школьников. Межличностные отношения в детской группе.</p> <p>Воспитание коммуникативной культуры младших школьников и ее составляющие. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений школьников.</p> <p>Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Особенности и возможности игры в развитии коммуникативных УУД у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Разновидности игр, технология их организации и проведения.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 20. Проектирование досуговой деятельности в условиях загородного детского оздоровительного учреждения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<i>Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности. Подбор игр и упражнений на развитие взаимопонимания в общении.</i>	1	
<b>Тема 1.5. Диагностика и коррекция</b>	<b>Содержание</b>	6/4	<b>ПК 2.5</b>
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2	

<b>результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 21. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 22. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>УП.02.01 Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.			ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
<b>УП.02.02 Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу в детском оздоровительном лагере Планирование, моделирование профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря в соответствии с требованиями нормативных документов. Подбор методических материалов для организации досуга младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря Составление методической копилки со сценариями занятий по внеурочной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря			ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
<b>ПП.02.01 Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) Проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий и мероприятий в какой-либо области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

<p>Организация, проведение и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения младших школьников, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении, секции, кружке и внеурочных мероприятиях.</p> <p>Подбор и использование на занятии дидактических материалов.</p> <p>Оформление тетради практиканта, отчета и презентации по итогам практики.</p>		<b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b>	
<p><b>ПП.02.02 Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Организации внеурочной деятельности в различных областях в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	<i>108</i>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<i>0</i>		
<p><b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области в области научно-познавательной деятельности (математика)</b></p>	<i>24/16</i>		
<p><b>Тема 2.1. Практикум по решению олимпиадных задач по математике</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель и задачи организации внеурочной работы по математике. Понятие занимательности в математике. Формы внеурочной деятельности по математике.</p>	<i>6</i>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	<p>Определение олимпиадной задачи. Структура и виды олимпиадных задач. Уровни сложности олимпиадной задачи. Тематика олимпиадных задач для начальных классов. Примеры решения олимпиадных задач.</p>		
	<p>Методические основы подготовки математической олимпиады в начальной школе. Основные требования к тексту олимпиады по математике. Составление текста олимпиады, подбор задач разной сложности. Критерии оценки олимпиады. Основные цели школьной олимпиады. Принципы подготовки младших школьников к олимпиаде. Программы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам по математике.</p>		
	<p>Методические рекомендации введения понятия “логические задачи”</p>		

	во внеурочной деятельности в начальной школе. Понятие логических задач. Виды логических задач для младших школьников. Методы решения логических задач. Примеры логических задач разных видов.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<i>Понятие комбинаторной задачи. Комбинаторные задачи в олимпиадах для младших школьников. Методы решения комбинаторных задач.</i>	2	<b>ПК 2.1 ПК 2.2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 1. Решение логических олимпиадных задач.	2	<b>ОК 01 ОК 09</b>
	Практическое занятие 2. Проектирование занятия по решению логических олимпиадных задач.	2	<b>ПК 2.1 ПК 2.2</b>
	Практическое занятие 3. Элементы геометрии в олимпиадных задачах. Геометрические занимательные и олимпиадные задачи. Задачи «на разрезание» и «на клетчатой бумаге». Задачи со спичками.	1	<b>ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</b>
	Практическое занятие 4. Проектирование занятия по решению геометрических олимпиадных задач.	1	
	Практическое занятие 5. Задачи, требующие особых приемов решения. Задачи повышенной трудности для младших школьников. Критерии оценивания задач повышенной трудности.	1	
	Практическое занятие 6. Проектирование занятия по решению задач повышенной трудности. Примеры решения олимпиадных задач особыми приёмами.	1	
	Практическое занятие 7. Разработка системы критериального оценивания олимпиады по математике.	2	
	Практическое занятие 8. Решение комбинаторных задач	1	
	Практическое занятие 9. Решение олимпиадных задач по повышению уровня сложности.	1	
	Практическое занятие 10. Разработка варианта олимпиады по математике для учащихся начальной школы.	2	
	Практическое занятие 11. Проектирование сценария внеурочного занятия по математике	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	
	<b>Учебная практика</b>		<b>ОК 01</b>
	<b>Виды работ:</b>		<b>ОК 03</b>
	Наблюдение и анализ внеурочных занятий по математике с использованием разнообразных	9	<b>ОК 09</b>

<p>педагогических приемов и технологий.</p> <p>Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.).</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты внеурочного занятия по математике.</p>		<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Проектирование внеурочной деятельности по математике с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.)</p> <p>Проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий и мероприятий по математике, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	9	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b>	
<p><b>Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в области технического творчества</b></p>	34/24		
<p><b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий</p> <p>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора ПервоРобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора</p>	6	<b>ОК 03</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p><i>История возникновения конструктора LEGO. Приемы LEGO-технологий на уроке Краткий словарь основных терминов и понятий LEGO Education «Простые механизмы».</i></p>	2	<b>ОК 03</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b>
	Практическое занятие 1. Анализ современных тенденций организации и развития системы дополнительного образования» («Атлас новых профессий». Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. Проект «Детская инженерная школа»).	2	
	Практическое занятие 2. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.	2	
	Практическое занятие 3. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикла», «звук», «экран».	2	
	Практическое занятие 4. Программирование робота: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0.	2	
	Практическое занятие 5. Программирование и управление движением робота с датчиком движения и приближения в ПО LEGO Education WEDO 2.0.	2	
	Практическое занятие 6. Практическое занятие «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (колебания: робот тягач, дельфин и пр.)	2	
	Практическое занятие 7. Практическое занятие «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (ходьба: горилла, лягушка и пр.)	2	
	Практическое занятие 8. Практическое занятие «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (изгиб: платформа, радар, мобильный дом и пр.)	2	
	Практическое занятие 9. «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (толчок: гусеница, богомол и пр.)	2	
	Практическое занятие 10. «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (поворот: луноход, робот-сканер и пр.)	2	
	Практическое занятие 11. Проектирование технологической карты занятия по внеурочной деятельности с использованием «Набора LEGO Education WEDO».	2	

	Практическое занятие 12. Разработка Лего-проекта.	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по робототехнике. Составление технологической карты сборки.	9	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) Проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий и мероприятий по робототехнике, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	9	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	
<b>Промежуточная аттестация – диф. зачет</b>	2		
<b>Всего</b>	320		

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

*Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессиональных модулей или общепрофессиональным дисциплинам.*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Творческий проект как условие повышения мотивации обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности по английскому языку.
2. Учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности «Я - патриот!» как условие формирования проектных навыков и умений обучающихся в 3 классе.
3. Рабочая программа театрального кружка «Create performance» как условие развития общеинтеллектуальных умений обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности.
4. Технология использования квест-игры как способ развития интеллектуальных способностей обучающихся 3-его класса в процессе внеурочной деятельности.
5. Программа внеурочного курса «Русское правописание» как условие формирования интереса обучающихся 3 класса к предметной области «Русский язык и литературное чтение»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащенные базы практики, мастерская «Преподавание в младших классах», зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения внеурочной деятельности обучающихся», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкастый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкастого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

11. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

12. Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatelskoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смоля С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>10</sup>
<i>ПК 2.1</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>	<i>Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</i>
<i>ПК 2.2</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>	<i>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</i>	<i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
<i>ПК 2.3</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>	<i>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</i> <i>Полно и обоснованно анализирует результаты внеурочной деятельности</i>	
<i>ПК 2.4</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>	<i>Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</i>	
<i>ПК 2.5</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>	<i>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</i>	
<i>ПК 2.6</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>	<i>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</i> <i>Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</i>	

<sup>10</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

**Приложение 1.3  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>107</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	107
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	107
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	114
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>114</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	114
2.2. Структура профессионального модуля .....	114
2.3. Содержание профессионального модуля.....	116
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>127</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	127
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	127
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения.....</b>	<b>129</b>
профессионального модуля .....	129

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»  
код и наименование модуля

### **1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение воспитательной деятельности, в том числе классного руководства.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>11</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	-

<sup>11</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

OK.02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
OK.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
OK.06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антikоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антikоррупционного поведения и последствия</p>	-

		его нарушения	
ПК 3.1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностиного подхода в воспитании;</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения</p>

	<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
ПК 3.2	диагностировать результаты реализации	методика педагогического наблюдения	педагогического наблюдения,

	программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК 3.3	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

	профессионального роста		
ПК 3.5	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
ПК 3.6	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы</p> <p>организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами</p> <p>(организациями</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного</p>

<p>взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детскоВзрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и</p>	<p>образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--	--

	<i>комфортную образовательную среду</i>		
--	---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>12</sup>	167	152
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	10	10
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 03.02 в форме диф. зачета</i> <i>УП 03.01 в форме диф. зачета</i> <i>УП 03.02 в форме диф. зачета</i> <i>ПП 03.01 в форме диф. зачета</i> <i>ПП 03.02 в форме диф. зачета</i> <i>ПМ 03 квалификационный экзамен по ПМ</i>	8	8
Всего	<b>367</b>	<b>350</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

<sup>12</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия <sup>13</sup>		Курсовая работа (проект)		Самостоятельная работа <sup>14</sup>		Учебная практика		Производственная практика	
			3	4	5	6	7	8	9	10						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
OK.01	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	84	74	79	5		3	36	36							
OK.02																
OK.04																
OK.06	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	95	78	88	10		7	36	72							
ПК3.1																
ПК3.2																
ПК3.3	Учебная практика	72	72						72							
ПК3.4																
ПК3.5	Производственная практика	108	108													108
ПК3.6	Промежуточная аттестация	8														
<b>Всего:</b>		<b>367</b>	<b>332</b>				<b>15</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>108</b>						

<sup>13</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>14</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>84/74</b>	
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>84/74</b>	
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2</b>
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Федеральная образовательная программа начального общего образования	2	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2	
	4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая	2	

	2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»»		
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
	Практическое занятие 5. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/9</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6</b>
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценостное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «ЭксCURсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	2	

	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	2	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	2	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	2	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	2	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	2	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	2	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
	Практическое занятие 6. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Разработка проекта сетевого взаимодействия участников воспитательного процесса по выбранному направлению.	3	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/14</b>	<b>ОК 01</b>

<b>Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6</b>
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2	
	5. Методика работы с детским коллективом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 10. «Проектирование воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 11. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	3	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>95/78</b>	
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>95/78</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	<b>ОК 01</b>
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	2	

<b>деятельности классного руководителя</b>	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	<b>ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</b>
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 4. «Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь»	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	1	
<b>Тема 2.2. Психолого- педагогические основы</b>	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
	Практическое занятие 7. «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1	
	<b>Содержание</b>	<b>43/24</b>	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	

<b>деятельности классного руководителя</b>	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6
	3. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	2	
	4. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	
	5. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2	
	6. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	
	7. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
	Практическое занятие 13. «Способы профилактики формирования у	1	

<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя.</b>	обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»		<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1</b>
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»	1	
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классного часа»	2	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1. Разработка структуры органов самоуправления (класс по выбору).	3	
	2. Разработка макета классного уголка.	2	
<b>Содержание</b>		<b>18/4</b>	
1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.		2	
2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		2	

<b>Планирование воспитательной работы</b>	3. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2	<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6</b>
	4. Метод проектов в воспитательной работе со школьниками	2	
	5. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	
	6. Документация классного руководителя. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<i>Составление методического портфеля “Методики диагностики классного коллектива и личности учащихся”</i>	2	
<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6</b>
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	2	
	3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	
	4. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	
	5. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	1	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	1	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»	1	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1	
<b>Учебная практика УП 03.01</b>			<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b>
<b>Виды работ:</b> Предварительное знакомство обучающимися образовательной организации. Подбор диагностических методик исследования личности младшего школьника. Исследование проявлений индивидуально-типологической сферы личности учащихся. Изучение уровня развития интереса к содержанию и процессу учения и познавательной активности младшего школьника. Исследование уровня эмоциональности и самооценки личности учащегося. Выявление уровня развития коммуникативных умений (универсальных учебных действий) учащихся и положения в структуре межличностных отношений. Выявление интереса к содержанию и процессу учения и познавательной активности учащихся. Представление результатов проведенного исследования личности учащихся.		36	
<b>Учебная практика УП 03.02</b>			<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b>
<b>Виды работ:</b> – Планирование деятельности классного руководителя – Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) – Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий – Подбор методов педагогической диагностики – Составление плана работы с родителями – Анализ результатов работы с родителями – Разработка воспитательных мероприятий		36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка сценария классного часа</li> <li>– Разработка интерактива с коллегами</li> <li>– Разработка интерактива с родителями</li> <li>– Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика ПП 03.01</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>– возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>– возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p>	36	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
<p><b>Производственная практика ПП 03.02</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>– Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>– Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>– Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>– Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>– Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>– Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>– Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>– Планирование внеклассных мероприятий</li> </ul>	72	OK 01 OK 02 OK 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6

– Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива		
– Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
<b><i>Промежуточная аттестация – диф. зачет</i></b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>367</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

*Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессиональных модулей или общепрофессиональным дисциплинам.*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Комплекс интерактивных методов по формированию детского коллектива во 2 классе.
2. Сборник внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание младших школьников в 3 классе.
3. Комплекс интерактивных игр как средство формирования благоприятного психологического климата в 4 классе.
4. Родительские тренинги как условие достижения личностных результатов освоения младшими школьниками основной общеобразовательной программы начального общего образования.
5. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников во внеклассной деятельности во 2 классе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Мастерская и зона по видам работ - воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Гражданечно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей: В 2 частях: педагог. альм.: учебно-методическое пособие / сост. А.И. Долгушина. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – Текст: непосредственный.

3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2014. - 240с. – Текст: непосредственный.

4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

5. Лапина, Ж.Н. Воспитательная система классного коллектива «Кристальный» [Текст] // Классный руководитель. – 2019. – № 7. – С. 91–107. – Текст: непосредственный.

6. Лободина, Н.В. Рабочая программа классного руководителя. 3 класс/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016. - 95с. – Текст: непосредственный.

7. Мельникова, Н.А. Организация деятельности классного руководителя [Текст] // Классный руководитель. – 2018. – № 5. – С. 3–65. – Текст: непосредственный.

8. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 244 с. – Текст: непосредственный.

9. Огоновская, И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: Методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с. – Текст: непосредственный.

10. Сквородкина, И.З., Герасимов, С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Конвенция о правах ребенка // Гарант: информ.- правовое обеспечение. – электрон. дан. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/>.

4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru) Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)

5. Электронная библиотека "Просвещение" <http://www.nd.ru/catalog/products>

<https://fgos.ru/>

<https://edsso.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>15</sup>
<i>ПК 3.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i>	<p>находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка;</p> <p>формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организует деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывает программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организует детский досуг, вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала</p> <p>содержания обучения в начальной школе.</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся).</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации.</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной</p>

<sup>15</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p><i>микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</i>  <i>помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</i>  <i>взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;</i>  <i>использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</i></p>	<p><i>системы школы.</i>  <i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</i>  <i>Оценка решения ситуационных задач</i></p>
<p><i>ПК 3.2</i>  <i>ОК 01</i></p>	<p><i>диагностирует результаты реализации программы воспитания;</i>  <i>анализирует результаты реализации программы воспитания</i></p>	<p><i>Составление карты педагогического наблюдения.</i>  <i>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио.</i>  <i>Оценка динамики личностного развития</i>  <i>Анализ воспитательного мероприятия</i>  <i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</i>  <i>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся.</i>  <i>Составление характеристики обучающегося</i></p>
<p><i>ПК 3.3</i>  <i>ОК 01</i>  <i>ОК 02</i>  <i>ОК 06</i></p>	<p><i>находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</i>  <i>систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</i>  <i>применяет и оценивают эффективность образовательных технологий, используемых в</i></p>	<p><i>Устные выступления с презентацией.</i>  <i>Защита проектов.</i>  <i>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности.</i>  <i>Оценка выполнения практических работ.</i>  <i>Защита методического</i></p>

	<p><i>процессе воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>портфолио.</i>  <i>Экспертная оценка решения кейс-задач.</i>  <i>Творческое представление образовательной технологии.</i>  <i>Круглый стол.</i>  <i>Участие в проблемном семинаре.</i>  <i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</i></p>
<p><i>ПК 3.4</i>  <i>OK 01</i>  <i>OK 02</i></p>	<p><i>анализирует эффективность воспитательного процесса;</i>  <i>осуществляет самоанализ при организации воспитательного процесса;</i>  <i>осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</i>  <i>проектирует траекторию профессионального роста</i></p>	<p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i>  <i>Карта анализа и самоанализа занятия.</i>  <i>Защита траектории профессионального роста.</i>  <i>Самодиагностика, тестирование</i></p>
<p><i>ПК 3.5</i>  <i>OK 01</i>  <i>OK 02</i>  <i>OK 04</i>  <i>OK 06</i></p>	<p><i>организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</i>  <i>консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</i>  <i>организует разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий;</i>  <i>изучает особенности семейного воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>Разработка содержания регулярных родительских собраний.</i>  <i>Проект создания и организации работы родительского комитета класса.</i>  <i>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.</i>  <i>Оценка решения ситуационных задач.</i>  <i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением</i></p>

		<i>обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</i>
<i>ПК 3.6</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i>	<i>формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</i> <i>строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i> <i>проектирует сетевое воспитательное пространство;</i> <i>планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</i> <i>организует целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</i> <i>использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия</i> <i>с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</i> <i>создает детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</i> <i>использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</i> <i>организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</i> <i>транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</i> <i>проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду</i>	<i>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия.</i> <i>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания.</i> <i>Творческая защита паспорта социального партнерства</i>

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>135</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	135
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	135
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	144
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>144</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	144
2.2. Структура профессионального модуля .....	145
2.3. Содержание профессионального модуля.....	146
2.4. Курсовой проект (работа) .....	150
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>151</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	151
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	151
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>152</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание иностранного языка в начальной школе»  
код и наименование модуля

### **1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности - преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>16</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	-

<sup>16</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>помощью наставника)</i>		
ОК.02	<p><i>определять задачи для поиска информации;</i></p> <p><i>определять необходимые источники информации;</i></p> <p><i>планировать процесс поиска;</i></p> <p><i>структурить получаемую информацию;</i></p> <p><i>выделять наиболее значимое в перечне информации;</i></p> <p><i>оценивать практическую значимость результатов поиска;</i></p> <p><i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>использовать современное программное обеспечение;</i></p> <p><i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p>	<p><i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>приемы структурирования информации;</i></p> <p><i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</i></p> <p><i>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</i></p>	-
ОК.04	<p><i>организовывать работу коллектива и команды;</i></p> <p><i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</i></p> <p><i>основы проектной деятельности</i></p>	-
ОК.09	<p><i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>участвовать в диалогах на знакомые общеие и</i></p>	<p><i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i></p> <p><i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i></p> <p><i>лексический минимум,</i></p>	-

	<p>профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решить в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2	<p>проводить учебные занятия на основе системно- деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности</p>

	<p>обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и</p>

	<i>результатов обучения; оценивать образовательные результаты</i>		<i>осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>
ПК 1.4	<i>анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</i>	<i>требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</i>	<i>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с со курсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</i>
ПК 1.5	<i>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические</i>	<i>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</i>	<i>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</i>

	<i>материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</i>		
ПК 1.6	<i>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</i>	<i>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</i>	<i>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</i>
ПК 1.7	<i>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию</i>	<i>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области</i>	<i>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</i>

	профессионального роста	обучения обучающихся	
ПК 1.8	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>	<p>основы психоидидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>

	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>		
ПК 4.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</p>	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку</p>	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>			
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>17</sup>	64	62
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена	6	6

<sup>17</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

УП 01 в форме диф. зачета		
ПП 01 в форме диф. зачета		
Всего	144	142

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия <sup>18</sup>		Курсовая работа (проект)		Самостоятельная работа <sup>19</sup>		Учебная практика		Производственная практика	
			3	4	5	6	7	8	9	10						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
OK.01	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	64	62		64		0									
OK.02																
OK.04																
OK.09	Учебная практика	36	36												36	
ПК 1.1																
ПК 1.2	Производственная практика	36	36													36
ПК 1.3																
ПК 1.4																
ПК 1.5																
ПК 1.6																
ПК 1.7																
ПК 1.8																
ПК 4.1																
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>142</b>			<b>64</b>		<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>						

<sup>18</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>19</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>	<b>72/62</b>	
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p><b>ПК 4.1.</b> <b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 04, ОК 09</b></p>
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	<p><b>Содержание</b></p> <p>ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p><b>ПК 4.1.</b> <b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 06, ОК 09</b></p>
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	<p><b>Содержание</b></p> <p>Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов</p>	<p><b>18/6</b></p> <p>4</p>	<p><b>ПК 4.1.</b> <b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 04, ОК 09,</b></p>

	<p>Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов</p> <p>Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.</p> <p>Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.</p> <p>Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.</p>	4	
<b>Тема 4.</b> <b>Формирование коммуникативных умений</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов</p>	<b>20/6</b> 2 4	<b>ПК 4.1, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,</b>

	<p>Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов</p>	4	
	<p>Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов</p>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2	
	Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	2	
	Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	2	
<b>Тема 5.</b> Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	<b>Содержание</b>	4/2	<b>ПК 4.1.</b> <b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 04, ОК 09</b>
Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2		
Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2		
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	<b>ПК 4.1, ПК 1.1</b>

<p>Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внекурочная деятельность</p>	<p>Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b></p>
<p><b>Тема 7.</b> Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов</p>	<p><b>14/6</b></p> <p>6</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b></p>
	<p>Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.</p> <p>Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.</p> <p>Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка.</p>	<p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>2</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b></p>

языку	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
Наблюдение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению, говорению и письму		36	<b>ПК 1.1, ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 9</b>
Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению, говорению и письму		36	<b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b>
Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах			
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		8	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

## 2.4. Курсовой проект (работа)

*Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессиональных модулей или общепрофессиональным дисциплинам.*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование личностных результатов обучающихся 3 класса в процессе обучения иностранному языку.
2. Система упражнений для обучения различным видам чтения на уроках иностранного языка в 4 классе.
3. Система упражнений для обучения аудированию на уроках иностранного языка в 3 классе.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>. — Текст: электронный.

2. Комаров, А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров, А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>20</sup>
<i>ПК 1.1</i>	<i>отвечает в соответствии поставленному вопросу;</i>	
<i>ПК 1.2</i>		
<i>ПК 1.3</i>	<i>рассказывает в соответствии с заданной темой, структурирует текст доклада, речь грамотная, терминология используется правильно;</i>	
<i>ПК 1.4</i>		
<i>ПК 1.5</i>	<i>отвечает содержательно и полно, аргументированно;</i>	
<i>ПК 1.6</i>		
<i>ПК 1.7</i>	<i>разрабатывает планы уроков в соответствии с требованиями;</i>	
<i>ПК 1.8</i>	<i>проводит уроки иностранного языка в начальной школе;</i>	
<i>ПК 4.1</i>		
<i>ОК 01</i>	<i>отбирает образовательные интернет-ресурсы в соответствии с поставленными учебными задачами;</i>	
<i>ОК 02</i>		
<i>ОК 04</i>	<i>разрабатывает проектные задания для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями проектной методики;</i>	
<i>ОК 09</i>	<i>учитывает индивидуальные особенности учащихся начальных классов;</i> <i>владеет профессиональной терминологией</i>	<i>Контрольные работы, зачеты, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</i> <i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>

<sup>20</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>155</b>
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	155
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	155
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	164
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>168</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	168
2.2. Структура профессионального модуля .....	168
2.3. Содержание профессионального модуля.....	170
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>223</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	223
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	223
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения.....</b>	<b>225</b>
профессионального модуля .....	225

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Методическое обеспечение образовательного процесса»  
код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение методического обеспечения образовательного процесса.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>21</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	-
OK.02	<i>определять задачи для</i>	<i>номенклатура</i>	-

<sup>21</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	-

	<i>дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</i>		
OK.05	<i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</i>	-
OK.06	<i>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	-
OK.09	<i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</i>	-

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития</p>

	универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
ПК 1.3	проводить	проводить	проводить

	<p>педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>	<p>педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>	<p>педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>
ПК 1.4	<p>анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>
ПК 1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного</p>	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного</p>	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного</p>

	занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста



	<i>и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</i>	<i>и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</i>	<i>и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</i>
ПК 5.1	<i>проектировать индивидуальный учебный план; оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы начального общего образования, в том числе для преподавания иностранных языков; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения, в том числе и при обучении иностранному языку</i>	<i>структура индивидуального учебного плана; специфика регионального образовательного пространства</i>	<i>проектирования индивидуального учебного плана; проектирования учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации и своебразия региональных условий; проектирования развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; профилактики возможных трудностей в четвертом классе адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе</i>
ПК 5.2	<i>организовывать беседы,</i>	<i>методы и приемы</i>	<i>формирования у</i>

	экскурсии, занятия, тренинги и др. формы профориентационной работы	профессиональной ориентации	младших школьников ценностного отношения к труду
ПК 5.3	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; организовывать исследовательскую деятельность по всем учебным предметам; организовывать кружковую работу, в том числе по иностранному языку; организовывать внеклассные мероприятия по всем учебным предметам	система подготовки участников олимпиад; методы и методология педагогической диагностики; особенности обучения одаренных детей; виды конкурсных заданий	диагностирования способностей обучающихся, уровня владения иностранным языком; проектирования индивидуальной программы подготовки к конкурсам, олимпиадам и пр.; психологической подготовки обучающихся к конкурсам

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Знать: структура индивидуального учебного плана; специфика регионального образовательного пространства методы и приемы профессиональной ориентации система подготовки участников олимпиад; методы и методология педагогической диагностики; особенности обучения одаренных	Тема 3.3. Методика классного и внеклассного чтения  Тема 3.5. Требования к организации обучения родному литературному чтению в начальной школе  Тема 3.6. Методика	881	МАОУ СОШ № 1 им. С.С. Алексеева

		<p>детей; виды конкурсных заданий.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальный учебный план; оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы начального общего образования, в том числе для преподавания иностранного языка; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения, в том числе и при обучении</p>	<p>обучения литературном у чтению на родном (русском) языке</p> <p>Тема 4.1. Реализация краеведческого подхода (Уральского региона) к изучению окружающего мира в начальной школе</p> <p>Тема 05.15. Методика обучения особенных детей в начальной школе по математике</p> <p>Тема 6.1.6. Культура Ислама в РФ. История Ислама на Урале.</p> <p>Тема 7.2.4. Малая Родина</p> <p>Тема 7.2.5. Выдающиеся люди родной страны</p>	
--	--	---	---	--

		<p>иностранным языку организовывать беседы, экскурсии, занятия, тренинги и др. формы профориентационной работы; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;</p> <p>организовывать исследовательскую деятельность по всем учебным предметам;</p> <p>организовывать кружковую работу, в том числе по иностранному языку;</p> <p>организовывать внеклассные мероприятия по всем учебным предметам.</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <p>проектирования индивидуального учебного плана;</p> <p>проектирования учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации и своеобразия региональных условий;</p> <p>проектирования развития первоклассника в связи с переходом ведущей</p>		
--	--	--	--	--

		деятельности от игровой к учебной; профилактики возможных трудностей в четвертом классе адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования у младших школьников ценностного отношения к труду; диагностирования способностей обучающихся, уровня владения иностранным языком; проектирования индивидуальной программы подготовки к конкурсам, олимпиадам и пр.; психологической подготовки обучающихся к конкурсам			
--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>22</sup>	779	630
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	18	18
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	0	0
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.ц 05.01 в форме диф. зачета МДК 05.02 в форме экзамена МДК 05.03 в форме диф. зачета МДК 05.05 в форме экзамена ПП 05 в форме диф. зачета	16	16
Всего	881	732

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>23</sup>		Курсовая работа (проект)		Самостоятельная работа <sup>24</sup>		Учебная практика		Производственная практика	
			3	4		5	6	7	8	9	10				
1	МДК.ц. 05.01 Использование интерактивных дидактических средств на уроках в начальной школе (цифровой)		64	50		58			4						
	МДК 05.02 Методическое обеспечение образовательного процесса		426	343		426			0						
	Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков обучения грамоте		130	112		123			7						

<sup>22</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<sup>23</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>24</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	Раздел 2. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков развития речи	60	45		53		2		
	Раздел 3. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков литературного чтения	58	40		54		4		
	Раздел 4. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков естествознания	36	34		33		3		
	Раздел 5. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков математики	142	112		130		7		
	МДК 05.03 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	33	27		27		4		
	МДК 05.05 Практикум по иностранному языку	286	200		268		10		
	Учебная практика	0	0				0		
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	10							
	<b>Всего:</b>	<b>881</b>	<b>692</b>		<b>779</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.ц 05.01 Использование интерактивных дидактических средств на уроках в начальной школе (цифровой)		64	
Тема 1.1. «Информационно-образовательная среда - важнейший компонент федеральных государственных стандартов образования»	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 03 ПК 1.5 ПК 5.3
	Государственная политика в сфере информатизации образования. Информационная образовательная среда. Применение интерактивного оборудования в обучении. Нормативно-правовая база использования информационных технологий. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Медиадидактика.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Определение понятий ИОС, ИКТ. Требования СанПиН СП-2.4.3648-20 к интерактивному оборудованию с 01.01.2021	2	
Тема 1.2. «Интерактивная панель: функции, технологии организации работы»	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3
	Функции интерактивной панели, технология мультитач. Основные принципы использования.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Управление демонстрацией (смена слайдов, создание и перемещение объектов, выделение цветом важных моментов и др.) с помощью электронного маркера	2	
Тема 1.3 «Программный продукт SMART Notebook: возможности, технология использования»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Практическое занятие 1. Интерфейс программы; команды и инструменты программы; создание объектов, работа с галереей.	2	

	Практическое занятие 2. Создание дидактической игры в SMART Notebook	2	ПК 5.3
Тема 1.4. «Документ-камера: функции, технологии организации работы»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3
	Практическое занятие 3. Функция демонстрации стационарных изображений и объектов. Функция записи стационарных и динамических объектов. Технология работы с документ-камерой.	2	
	Практическое занятие 4. Запись и просмотр видеофильмов с использованием документ-камеры.	2	
Тема 1.5. «Цифровая лаборатория «Наураша»: функции, технологии организации работы»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3
	Практическое занятие 5. Назначение цифровой лаборатории, комплектация, обработка данных. Использование лаборатории в проектной деятельности младших школьников.	2	
	Практическое занятие 6. Составление паспорта исследовательского проекта на предложенные темы (звук, свет, температура, магнетизм, кислотность)	2	
Тема 1.6 «РОБОплатформа и РОБОлаборатория, функции и возможности»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3
	Практическое занятие 7. Основные компоненты РОБОплатформы и РОБОлаборатории, создание простых алгоритмов.	2	
	Практическое занятие 8. создание проектов с использованием РОБОплатформы и РОБОлаборатории при помощи ПО Scratch.	2	
Тема 1.7. «Электронный микроскоп: функции, технология использования»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3
	Практическое занятие 9. Возможности применения цифрового микроскопа. Разработка урока окружающего мира с использованием микроскопа.	2	
	Практическое занятие 10. Подборка тем уроков окружающего мира с использованием электронного микроскопа.	1	
Тема 1.8 «Сиреневая мультстудия, функции и возможности»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3
	Практическая работа 11. Основы сиреневой графики: инструменты и материалы	2	
	Практическая работа 12. Разработка короткометражного мультфильма по литературному произведению.	2	
Тема 1.9 «Создание	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК 02

<b>интерактивной дидактической игры с помощью онлайн-сервисов</b>	Практическое занятие 13. Знакомство с онлайн сервисами для создания интегративных игр: LearningApps, eTreniki, SuperKid, Interacty, WordWall	2	<b>ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3</b>
	Практическое занятие 14. Создание системы дидактических игр к уроку математики по разделу «Арифметические действия»	2	
<b>Тема 1.10 Создание интерактивных рабочих листов</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	<b>ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3</b>
	Практическое занятие 15. Знакомство с онлайн-сервисом wizer.me для создания интерактивных рабочих листов.	2	
	Практическое занятие 16. Создание интерактивных рабочих листов по предмету «Окружающий мир» на тему: «Организм человека»	2	
<b>Тема 1.11 Создание веб-квеста на интерактивных платформах</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3</b>
	Особенности технологии веб-квеста, типы квестов, виды заданий, простейшие шаблоны для конструирования сайта. Сюжетный замысел квеста, уровневые задания, система оценивания игроков	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 17. Создание веб-квеста по произведению А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	2	
<b>Тема 1.12 «Создание виртуальной экскурсии»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7	<b>ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3</b>
	Практическое занятие 18. Виртуальная экскурсия, элементы виртуальной экскурсии: горячая точка (hotspot-переходы между объектами); кнопка и панель управления; интерактивный список объектов и миниатюры; карта виртуального путешествия и радар; всплывающие окна с текстом, видео; звуковое сопровождение.	2	
	Практическое занятие 19. Создание виртуальной экскурсии по городам Свердловской области	3	
	Практическое занятие 20. Создание виртуальной экскурсии по Золотому кольцу России	2	
<b>Тема 1.13 «Использование онлайн-досок»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	<b>ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3</b>
	Практическое занятие 21. Интерактивные доски как эффективное средство для совместной работы. Miro, Classroomscreen, Padlet: принципы работы и инструменты	2	
	Практическое занятие 22. Написание поста о литературном герое на онлайн-доске по книге Н. Носова «Незнайка в Солнечном	2	

	городе»		
<b>Тема 1.14 «Использование нейросетей»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3</b>
	Практическое занятие 23. Основные принципы работы с нейросетями: ChatGPT, Gamma, Шедеврум, Synthesia	2	
	Практическое занятие 24. Создание изображений и видеоролика с использованием цифровых аватаров.	2	
<b>Тема 1.15 Работа в цифровом сервисе «Сферум»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3</b>
	Практическое занятие 25. Сферум - цифровой сервис безопасной коммуникации в едином образовательном пространстве	2	
	Практическое занятие 26. Проведение видеоурока в цифровом сервисе «Сферум» по предмету русский язык на тему «Склонение имен существительных»	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство с интерактивным оборудованием на базе практики. Изучение возможностей. Поиск таких способов работы с интерактивным оборудованием, которые позволяют модернизировать учебный процесс		2	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Использование интерактивных и мультимедиатехнологий при подготовке и проведении уроков в начальных классах		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков обучения грамоте</b>		<b>130</b>	
<b>Тема 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК 01 ОК 03 ПК 1.5</b>
	Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика	2	

	деятельности обучающихся.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	
	Фонетика как раздел современного русского языка. Звуковые единицы и звуковые средства. Звуки языка и звуки речи.	2	ОК 01 ОК 09
	Фонетическая транскрипция.	2	
	Классификация звуков.	2	
	Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Позиционные изменения фонем.	2	
	Слог как минимальная произносительная единица языка. Ударение. Фонетическая природа русского ударения. Особенности русского ударения. Функции словесного ударения. Интонация.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 3. Фонетический анализ	4	
	Практическое занятие 4. Фонемный анализ	2	
<b>Тема 1.3. Методика обучения чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>38/10</b>	
	Метод обучения грамоте и его значение. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 5.1
	Навык чтения. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.	2	
	Методика обучения звуковому анализу. Содержание обучения фонетике. Действия и способы звукового анализа.	2	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в подготовительный (дебукварный) период.	2	

	Методика проведения уроков обучения грамоте в основной период (букварный). Структура урока изучения новой буквы.	2	
	Структура урока закрепления изученной буквы.	2	
	Методика формирования слогового чтения. Психологические особенности первоклассника как начинающего читателя.	2	
	Методика чтения букварного текста.	2	
	Совершенствование навыка чтения.	2	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в послебукварный период.	2	
	Артикулирование звуков, работа над дикцией первоклассников.	2	
	Развитие связной речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 5. «Звуковой анализ слова. Звукобуквенный анализ слова»	2	
	Практическое занятие 6. «Проектирование фрагмента урока обучения грамоте чтения букварного текста»	2	
	Практическое занятие 7. «Проектирование урока обучения грамоте по изучению гласной буквы: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока обучения грамоте по изучению согласной буквы: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока обучения грамоте в послебукварный период: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	

<b>Тема 1.4. Графика</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<i>Сбор методической копилки для уроков обучения грамоте</i>	4	
	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Буквенные и небуквенные графические средства. Соотношение между буквами и звуками. Однозначные и двузначные буквы.	2	
	Слоговой принцип русской графики.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>33/12</b>	
	Навык письма. Трудности овладения письмом.	2	
	Методика формирования каллиграфических навыков. Правила технической организации письма. Гигиенические требования к организации письма.	2	
	Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»)	2	
	Методика формирования зрительно-двигательного образа письменной буквы.	2	
<b>Тема 1.5. Методика обучения письму</b>	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	
	Каллиграфические ошибки и способы их исправления.	2	
	Методика формирования графических умений.	2	
	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	
	Обучение письму леворуких детей	2	
	Обзор методических рекомендаций разных авторов по обучению письму (Е.Н. Потаповой, В.Ф. Одеговой, М.Т. Стрижаковой, В.А. Илюхиной, Н.Т. Агарковой и др.)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 10. «Комментарий написания письменной буквы»	2	
	Практическое занятие 11. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод,	2	

<b>Тема 1.6. Практикум по каллиграфии</b>	тактический метод, метод Карстера)»		
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока письма по написанию строчной буквы: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока письма по написанию прописной буквы: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 14. «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на различных этапах урока обучения грамоте».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<i>Организация минуток чистописания</i>	3	
	<b>Содержание</b>	<b>33/18</b>	
	История письма. Типы письма. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма как вида речевой деятельности	2	
	Особенности современного письменного шрифта русского языка. Поэлементный анализ букв по Агарковой Н.Г. Формирование зрительно-двигательного образа буквы.	2	
	Особенности написания букв I и II группы. Буквы с простыми элементами: прямая, прямая с закруглением: Ии, Шш, п, р, т, г. Лл, Мм, Яя	2	
	Особенности написания букв III и IV группы. Буквы с овалами и полуовалами, буквы с петлей: Оо, Сс, а, д, е, б, у. Щщ, Чч, Шш	2	
	Особенности написания букв V группы. Буквы с четвертным полуovalом: ь, ы, в, ъ. Трудности в написании, частотные ошибки	2	
	Особенности написания букв VI группы. Комбинированные буквы Нн, Юю, Кк. Трудности написания	2	
	Особенности написания букв VII и VIII группы. Буквы с петлей и	2	

ОК 01  
ОК 03  
ОК 09  
ПК 1.1  
ПК 1.5  
ПК 1.6  
ПК 1.7

	ovalами, заглавные буквы с отрывным написанием: В, Б, Г, Фф, Хх, Жж, П, Т, Зз		
	Виды соединений строчных и прописных букв: нижнее, верхнее, среднее.	2	
	Приемы написания элементов букв и соединений по методике В.А. Илюхиной. «Письмо с секретом»: основные элементы – крючок, секрет, бугорок, нижнее двойное соединение, шалашик, гнездышко.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15</b>	
	Практическое занятие 15. «Элементы букв: основные и частные. Объяснение алгоритма написания элементов букв: «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «плавная линия», «линия с закруглением с двух сторон», «линия с овалом», «линия с петлей», «полуовал», «овал». Письмо основных элементов букв».	1	
	Практическое занятие 16. «Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: и, й, щ, н, ч».	2	
	Практическое занятие 17. «Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: г, п, р, т».	2	
	Практическое занятие 18. «Письмо строчных букв с общим элементом «полуовал»: с, э, х, ж».	2	
	Практическое занятие 19. «Письмо строчных букв с общим элементом «oval»: о, а, б, д, ф, ю, в».	2	
	Практическое занятие 20. «Письмо строчных букв с общим элементом «линия с овалом» и «линия с петлёй»: ь, ъ, ы и у, ц, щ».	2	
	Практическое занятие 21. «Письмо строчных букв с общим элементом «плавная линия» и букв с редкими элементами: л, м, я и строчных букв с редкими элементами: к, з, е, ё».	2	
	Практическое занятие 22. «Отработка отдельных элементов написания с проговариванием по методике В.А. Илюхиной».	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b>		2	
<b>Виды работ:</b>	1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по		

<p>русскому языку;</p> <p>2. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков письма, минуток каллиграфий;</p> <p>3. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>4. Отработка навыка обучения звуковому анализу, фонетическому разбору слова.</p> <p>5. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Планирование, проведение и анализ уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– внеклассного занятия по обучению грамоте</li> </ul>		<b>6</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		<b>0</b>	
<p><b>Всего</b></p>		<b>130</b>	
<p><b>Раздел 2. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков развития речи</b></p>		<b>60/56</b>	
<p><b>Тема 2.1. Задачи и содержание развития речи младших школьников</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b>
	Сущность понятия «развитие речи». Аспекты работы по развитию речи. Общее содержание работы по развитию речи обучающихся. Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	
	Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык» в части освоения младшими школьниками раздела «Развитие речи».	1	
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ОК 01</b>
	Практическое занятие 1. Изучение раздела «Развитие речи» федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>	

<b>Совершенствование умений в области культуры речи</b>	Общая характеристика содержания и методов работе по культуре речи обучающихся.	2	<b>ОК 03 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7</b>
	Типичные нарушения в речи младших школьников. Виды грамматических и речевых ошибок и недочетов. Орфоэпические ошибки.	2	
	Совершенствование произносительной культуры речи обучающихся. Работа над техникой речи. Обучение правильному литературному произношению в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами. Совершенствование интонационных умений младших школьников.	2	
	Методика работы над словарем. Методы и приемы семантизации слова.	2	
	Методика работы над грамматическим строем речи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Практическое занятие 2. Анализ учебников русского языка с точки зрения работы над произносительной культурой речи учащихся: специальные произносительные упражнения, материал упражнений, который позволяет работать над орфоэпическими и акцентологическими нормами, над интонационной выразительностью речи, словари)	2	
	Практическое занятие 2. Анализ типичных ошибок речи младших школьников: выявление сущности нарушения речи, его типа, возможной причины и темы, в рамках которой можно организовать работу по предупреждению и преодолению нарушения	2	
	Практическое занятие 3. Проверка сочинений и изложений	2	
	Практическое занятие 4. Проектирование фрагмента урока объяснения значения слова с помощью разных приемов, или уточнения значения и активизация слова с помощью разных приемов (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
<b>Тема 2.4. Методика развития связной речи и</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09</b>
	Анализ учебников с точки зрения работы над произносительной культурой речи учащихся	2	
	<b>Содержание</b>	33/17	
	Содержание работы по развитию связной речи младших школьников. Структура речевого действия. Коммуникативно-	2	

<b>познавательных процессов на уроках русского языка</b>	речевые умения		<b>ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 5.3</b>
	Формирование речеведческих знаний. Ознакомление младших школьников с понятием «текст», «тема текста», «главная мысль». Методика работы над заголовком текста. Ознакомление с речеведческим понятием «опорные слова». Знакомство со структурой текста, типами текстов.	2	
	Виды упражнений по развитию связной речи. Упражнения, направленные на формирование отдельных групп речевых умений.	2	
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	2	
	Методика проведения изложений в начальной школе	2	
	Методика проведения сочинений в начальной школе	2	
	Жанровый подход к обучению сочинению (сочинение загадки, небылицы, потешки, киносценария и др.)	2	
	Особенности методики работы над сочинениями по произведениям живописи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>17</b>	
	Практическое занятие 5. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	2	
	Практическое занятие 6. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	
	Практическое занятие 7. Проектирование урока подробного изложения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 8. Проектирование урока краткого изложения (разработка технологической карты, плана-конспекта,	2	

	сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Практическое занятие 9. Проектирование урока сочинения по созданию повествовательного текста (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 10. Проектирование урока сочинения по созданию описательного текста (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 11. Проектирование урока сочинения по созданию текста-рассуждения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 12. Проектирование урока сочинения по картине (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 13. Проектирование фрагмента урока работы над ошибками (редактирование изложений и сочинений учащимися начальных классов).	1	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		2	
1. Наблюдение и анализ урока русского языка. – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – наблюдение и анализ уроков работы над ошибками (после изложений и сочинений).			
2. Проектирование урока развития речи по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты			

(конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 3. Отработка навыка лингвистического анализа текста.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Планирование, проведение и анализ уроков: – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение)	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	
<b>Всего</b>	<b>60</b>	
<b>Раздел 3. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков литературного чтения</b>	<b>58/35</b>	
<b>Тема 3.1. Требования к организации обучения литературному чтению в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>
	Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе. Значение литературного чтения и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	3
	Предметные результаты по предметной области «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	ОК 01 ОК 03 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 5.3
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Литературное чтение».	
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<b>5</b>

	Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	1	
	Практическое занятие 2. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания	1	
	Практическое занятие 3. Обзор учебников литературного чтения, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	Практическое занятие 4. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях	1	
	Практическое занятие 5. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS	1	
	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
<b>Тема 3.2. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	Урок как основная организационная форма изучения литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков литературного чтения в начальной школе.	3	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения.		
	Логика анализа урока литературного чтения		
	Подготовка к уроку литературного чтения: логика		

<b>Тема 3.3. Методика классного и внеклассного чтения</b>	проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Учебные задания литературоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках литературного чтения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	6	ОК 01
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		ОК 03
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		ОК 09
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		ПК 1.1
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		ПК 1.3
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (читалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ;		ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 5.3

	<p>характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p>		
	<p>Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.</p>		
	<p>Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением</p>		
	<p>Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p>Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>	6	
	<p>Практическое занятие 7. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).</p>	2	
	<p>Практическое занятие 8. Проектирование урока внеклассного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))</p>	2	
	<p>Практическое занятие 9. Проектирование литературных игр</p>	1	
	<p>Практическое занятие 10. Читательский дневник/портфель: формы организации работы</p>	1	

<b>Тема 3.4. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/20</b>	
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	2	
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 11. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 12. Проектирование урока литературного чтения изучения фольклорной сказки (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1	
	Практическое занятие 13. Проектирование урока литературного чтения изучения литературной сказки (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1	
	Практическое занятие 14. Проектирование урока литературного	2	

	чтения изучения былины (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		
	Практическое занятие 15. Проектирование урока литературного чтения изучения рассказа (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 16. Проектирование урока литературного чтения изучения юмористического рассказа (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 17. Проектирование урока литературного чтения изучения басни (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 18. Проектирование урока литературного чтения изучения пейзажной лирики (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 19. Проектирование урока литературного чтения изучения лирического произведения, адресованного детям (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 20. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
<b>Тема 3.5. Требования к организации обучения родному литературному чтению в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	<b>ОК 01</b>
	Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	1	<b>ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 5.1</b>
	Практическое занятие 22. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	1	
<b>Тема 3.6. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	8/2	
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы		<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8</b>
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование, чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	4	
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям		

	<p>своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p>		
	<p>Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><i>Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</i></p>	<p>2</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Практическое занятие 23. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие 24. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	<p>1</p>	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<p>1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по литературному чтению;</p> <p>2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по</p>		<p><b>2</b></p>	

<p>литературному чтению на родном (русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>– умение определять уровень читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> </ul> <p>4. Наблюдение и анализ урока литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в международных сопоставительных исследованиях (PIRLS, PISA).</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению.</p> <p>11. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>12. Разработка уроков-исследования по литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование, проведение и анализ уроков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературного чтения;</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики литературного чтения;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> </ul> </li> <li>2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;</li> <li>3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ol>	6	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Всего</b></p>	0	58

<b>Раздел 4. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков естествознания</b>		<b>36/33</b>	
<b>Тема 4.1. Реализация краеведческого подхода к изучению окружающего мира в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>	
	<p><b>Особенности развития Уральского региона</b>  Анализ содержания современных УМК с точки зрения отбора исторического материала и его изучения с младшими школьниками. Возможности использования исторического материала в системе гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Объекты (природа, население, история и культура) и источники (статистические, картографические, устные и пр.) краеведения. Понятие об особенностях развития Уральского региона. Особенности, тенденции и закономерности социально-экономического состояния и развития регионов, входящих в состав Уральского федерального округа, ключевые факторы потенциала их развития.</p> <p>Характерные особенности Уральского экономического региона:</p> <p>1) богатство разнообразными полезными ископаемыми;</p> <p>2) высокий уровень концентрации производства, внутриотраслевого и межотраслевого кооперирования и комбинирования;</p> <p>3) широкое использование промышленных отходов;</p> <p>4) развитая инфраструктура;</p> <p>5) преимущественная приуроченность к восточным склонам Урала, наиболее богатым полезными ископаемыми.</p> <p><b>Основные отрасли специализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чёрная и цветная металлургия;</li> <li>-машиностроение (энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное);</li> <li>-лесная, химическая, нефтехимическая и горно-химическая промышленность;</li> <li>-добыча и переработка нефти и газа;</li> <li>-электроэнергетика (Белоярская АЭС);</li> <li>-сельское хозяйство (производство зерна, животноводческих продуктов).</li> </ul>		ОК 01 ОК 02  ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 1. Методические особенности изучения исторического и экономического материала в курсе окружающего мира начальной школы;	1	
	Практическое занятие 2. Реализация краеведческого подхода к изучению окружающего мира в начальной школе	1	ПК.1.8 ПК.5.1
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности	1	ПК.5.2

	современного этапа развития Уральского региона»		ПК.5.3
	Практическое занятие 4. Значение труда в жизни человека и общества	1	
	Практическое занятие 5. Изучение астрономического и географического материала	1	
	Практическое занятие 6. Фрагменты уроков по изучению географического положения, климата и природных особенностей Свердловской области	1	
	Практическое занятие 7. Формы организации внеурочной и внеклассной краеведческой работы с учащимися (тематические недели, олимпиады и пр.).	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Особенности изучения экологического материала в курсе окружающего мира начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК.1.4 ПК.1.5
	Экологическое образование младших школьников: задачи, аспекты, принципы, модели. Теоретические основы экологического образования и формирования экологической культуры. Особенности изучения экологического материала в курсе окружающего мира начальной школы. Готовность младших школьников к экологически обоснованному взаимодействию с окружающей средой. Законодательная база охраны природы России. Экологические игры на занятиях окружающего мира в начальной школе.		
	Формы организации внеурочной и внеклассной экологической работы с младшими школьниками.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ содержания современных УМК с точки зрения отбора экологического материала и его изучения в курсе окружающего мира начальной школы.	1	
	Практическое занятие 9. Проектирование фрагментов уроков по использованию упражнений психолого-экологического тренинга.	1	
	Практическое занятие 10. Экологические игры на занятиях окружающего мира в начальной школе.	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Валеологическое образование младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 5.1
	Валеологическое образование подрастающего поколения: задачи, аспекты, принципы, модели. Готовность младших школьников к валеологически обоснованному взаимодействию с окружающей средой. Законодательная база охраны здоровья населения России.		
	Валеологические игры на занятиях окружающего мира в начальной		

	<p>школе. Методика профилактики вредных пристрастий младших школьников на уроках окружающего мира. Формы организации внеурочной и внеklassной валеологической работы с младшими школьниками.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 11. Анализ содержания современных УМК с точки зрения отбора валеологического материала и его изучения в курсе окружающего мира начальной школы.</p> <p>Практическое занятие 12. Фрагменты уроков по использованию упражнений психолого-валаеологического тренинга.</p>		<b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК.1.4</b> <b>ПК.1.5</b>
<b>Тема 4.5.</b> <b>Особенности</b> <b>организации</b> <b>исследовательской</b> <b>работы младших</b> <b>школьников при</b> <b>изучении курса</b> <b>«Окружающий мир»</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности организации исследовательской работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика и направления организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы естественнонаучного содержания. Требования к организации исследовательской деятельности младших школьников. Проектный метод: классификация проектов, структура проектной деятельности. Функциональные категории и принципы проектной технологии. Продукты проектной деятельности по окружающему миру и формы их презентации. Ключевые компетенции проектной деятельности. Реализация проектов по окружающему миру с младшими школьниками. Современные конкурсы исследовательских работ для младших школьников по предмету «Окружающий мир».</p>	<b>4/3</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 13. Составление программы организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках курса «Окружающий мир»</p>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b>
	<p>Практическое занятие 14. Возможности реализации с младшими школьниками природоведческих проектов различной направленности (экологические, валеологические, фенологические и пр.).</p>	<b>1</b>	<b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	<p>Практическое занятие 15. Разработка методического обеспечения уроков по окружающему миру для исследовательской деятельности</p>	<b>1</b>	<b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Опыт российских школ по организации проектной деятельности младших школьников в рамках изучения предмета «Окружающий мир».</i></p>	<b>1</b>	<b>ПК 1.8</b> <b>ПК.5.1</b> <b>ПК.5.2</b> <b>ПК.5.3</b>

<b>Тема 4.6.</b> <b>Практические методы изучения окружающего мира в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>
	Опытная работа на уроках окружающего мира. Порядок проведения опытной работы с учащимися по предложенным темам, предложить способы фиксирования результатов, методику работы по формулированию понятий, выводов и обобщений. Проведение практических работ на уроках окружающего мира (с приборами, на географической площадке и пр.). Организация, этапы и виды наблюдений. Приемы логического мышления. Моделирование алгоритмов, опорных схем причинно-следственных связей. Функции природоведческих схем. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Методы и приемы стимулирования познавательного интереса учащихся в процессе обучения курса «Окружающий мир»</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ПК 1.8</b>
	Практическое занятие 16. Методика организации опытной работы учащихся на уроках окружающего мира	1	
	Практическое занятие 17. Разработка методического обеспечения уроков по окружающему миру для проведения опытной работы	1	
	Практическое занятие 18. Составление конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 4.8.</b> <b>Методика организации</b>	Методы формирования интереса приёмы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания, которые вызывают положительное отношение к учебной деятельности и служат первым шагом на пути к формированию познавательного интереса. Методом стимулирования интереса к учению является использование познавательных игр		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 19. Одним из приёмов стимулирования является сопоставление научных и житейских толкований отдельных природных явлений	1	
	Практическое занятие 20. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе на уроках окружающего мира	1	
<b>Тема 4.8.</b> <b>Методика организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 08</b>
	Методологический анализ содержания современных УМК по окружающему миру и дневников наблюдений за сезонными явлениями.		

<b>фенологической работы с младшими школьниками</b>	<p>Методические особенности организации фенологической работы с младшими школьниками. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных. Использование загадок, кроссвордов, ребусов и пр. занимательного материала.</p> <p>Работа по составлению и разбору фенологических и экологических рассказов-загадок, «портретов-загадок» растений и животных.</p> <p>Включение в урок окружающего мира изучения произведений художественной литературы, рассказов писателей-натуралистов о природе. Сочинение сказок, театральная педагогика, возможности их использования на уроках ОМ.</p>		<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 21. Фенологические экскурсии как средство повышения уроков окружающего мира.	<b>1</b>	
	Практическое занятие 22. Анализ содержания современных УМК (дневник наблюдений) по окружающему миру с точки зрения отбора материала и методов изучения сезонных изменений с младшими школьниками.	<b>1</b>	
	Практическое занятие 23. Разработка заданий для организации практической деятельности учащихся при проведении природоведческих экскурсий в разные сезоны года.	<b>1</b>	
	Практическое занятие 24. Реализация фенологических проектов с младшими школьниками.	<b>1</b>	
	Практическое занятие 25. Обобщение передового педагогического опыта в плане организации фенологической работы с младшими школьниками	<b>1</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Работа с «Народным календарем» на уроках окружающего мира</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.9. Методические особенности организации учебной природной тропы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 04</b>
			<b>ОК 06</b>
			<b>ОК 08</b>
			<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие 26. Разработать проект тропы: составить карту-схему маршрута учебных природных троп; определить направления и способы организации исследовательской и воспитательной работы учащихся на каждой остановке тропы	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Практическое занятие 27. Составить план проведения экскурсии и организации исследовательской и воспитательной работы учащихся на учебной природной тропе с учетом особенностей окружающей местности.	1	
	Практическое занятие 28. Организация учебной природной тропы, например, «Оленьи ручьи»	1	
	Практическое занятие 29. Природные объекты всемирного наследия в России и в мире. Природные объекты всемирного наследия в России: девственные леса Коми, озеро Байкал, вулканы Камчатки, Золотые горы Алтая, Западный Кавказ, плато Путорана. Природные объекты всемирного наследия в мире: Галапагосские острова (Эквадор), водопад Виктория (Африка), Большой барьерный риф (Австралия), острова Сент-Кilda (Шотландия), водопады Игуасу (Бразилия-Аргентина). Методика ознакомления со списком ЮНЕСКО, включающим объекты всемирного значения.	1	
Тема 4.10. Дифференцированный подход в обучении окружающему миру	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09  ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Дифференцированный подход: по типу темперамента, доминированию полушарий, каналу восприятия информации и пр.		
	Групповой способ обучения. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-, дифференцировано-групповая и др. Индивидуальный способ обучения. Коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по окружающему миру.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 30. Анализ педагогического опыта организации дифференциированного подхода в обучении на уроках по окружающему миру.	1	
	Практическое занятие 31. Дифференцированный подход: разработка заданий для младших школьников	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<i>Специфика коллективного способа обучения и его использования в системе изучения окружающего мира в начальной школе. Методика</i>	1	ОК 04

	<i>взаимопередачи тем на уроках при работе в четверках, в шестерках и по диалогическому сочетанию «ручеек».</i>		
<b>Тема 4.11. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и одарёнными детьми</b>	<b>Содержание</b>  Основные трудности детей с ЗПР в усвоении природоведческого материала. Задачи уроков окружающего мира в классах выравнивания и компенсирующего обучения. Характеристика разделов, формы организации обучения окружающему миру детей с ЗПР. Виды продуктивной деятельности и развитие речи детей с ЗПР при изучении окружающего мира. Формирование природоведческих представлений и понятий у детей с ЗПР на уроках окружающего мира.	<b>2/2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 32. Использование нестандартных форм и методов в построении коррекционно - развивающей работы с детьми.	1	
	Практическое занятие 33. Характеристика авторских программ коррекции и развития мыслительных операций учащихся коррекционной школы. Подобрать примеры упражнений, сформулировать методические рекомендации по их использованию при изучении окружающего мира	1	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>	1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по окружающему миру; 2. Наблюдение и анализ урока окружающего мира; 3. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам окружающего мира в начальной школе. 5. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру. 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 7. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 8. Разработка уроков-исследования, проектов по окружающему миру.	2	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>6</b>	

1. Планирование, проведение и анализ уроков: – окружающего мира; – внеклассного занятия по окружающему миру; 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование экологических знаний обучающихся начальных классов»; 3. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 5. Методическое обеспечение образовательного процесса уроков математики</b>	<b>142/54</b>	
<b>Тема 05.01. Методика обучения математике в начальных классах как учебный предмет и как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/0</b>
	Объект, предмет, задачи методики обучения математике в начальных классах как науки	1
	Связь методики обучения математике с другими науками	1
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Эссе «Как знания по методике обучения математике помогут мне в будущей профессиональной деятельности?»	3
<b>Тема 05.02. Психолого-педагогические аспекты обучения математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2
	Системно-деятельностный подход в обучении математике в начальных классах	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Формирование у учащихся начальных классов универсальных учебных действий на уроках математики.	2
<b>Тема 05.03. Организация процесса обучения математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/8</b>
	Математика как учебный предмет начального общего образования	2
	Построение начального курса математики	2
	Содержание начального курса математики. Функциональная грамотность. Финансовая грамотность.	2
	Методы и средства обучения математике	2
	Урок как форма организации обучения математике в начальных классах	2

	Урок рефлексии	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Диагностика, контроль и оценка качества учебных достижений учащихся при обучении математике: функции, виды, особенности осуществления, критерии оценивания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Практическое занятие 2. Особенности конструирование уроков «Открытие нового знания»	2	
	Практическое занятие 3. Разработка урока «Открытие нового знание» «Число и цифра 5»	2	
	Практическое занятие 4. Особенности конструирование уроков рефлексии	2	
	Практическое занятие 5. Разработка урока рефлексии «Число и цифра 5»	2	
	<b>Содержание</b>	12/2	
	Формирование приемов умственных действий анализа и синтеза при обучении математике	2	
	Формирование приема умственных действий сравнения при обучении математике	2	
Тема 05.04. Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах	Формирование приемов умственных действий классификации при обучении математике	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 04.
	Формирование приема умственных действий аналогии при обучении математике	2	
	Формирование приема умственных действий обобщения при обучении математике	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 6. Защита творческого проекта «Формирование приемов умственных действий при обучении математике».	2	
	<b>Содержание</b>	6/2	
	Деление с остатком	2	
	Алгоритм умножения и деления многозначных чисел	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Тема 05.05. Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами	<b>Содержание</b>	6/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.
	Деление с остатком	2	
	Алгоритм умножения и деления многозначных чисел	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	Практическое занятие 7. Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка. Теоретическая основа вычислительного навыка	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	
<b>Тема 05.06. Методика формирования функциональной грамотности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Обоснование необходимости формирования функциональной грамотности учащихся на уроках математики	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. Формирование финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности в процессе обучения математике	2	
	Практическое занятие 9. Разработка кейса задания по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».	2	
<b>Тема 05.07. Методика обучения решению стандартных и нестандартных текстовых задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Обучение решению задач вдогонку. Обучение решению задач с отставанием.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Решение нестандартных задач: арифметических, комбинаторных и логических в начальной школе.	2	
<b>Итоговая оценка (6 семестр)</b>			
<b>Тема 05.08. Методика изучения дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Понятие доли и дроби в УМК «Школа России»	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.
	УМК Л.Г. Петерсон «Школа 2000», «Доли»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 11. Конструирование разноуровневых заданий по теме «Доли» по УМК «Школа России»	2	
	Практическое занятие 12. Конструирование разноуровневых заданий по теме «Доли» по УМК «Школа 2000»	2	
	Практическое занятие 13. Решение задач по теме «Доли». Нахождение доли от числа. Процент. Нахождение числа по доли.	2	
	Практическое занятие 14. Конструирование урока по теме «Дроби» УМК «Школа 2000...» и его самоанализ. Анализ и решение двух задач из	2	

	«Гармонии» № 178, № 25.		
<b>Тема 05.9. Методика изучения вопросов алгебры в процессе обучения математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	<b>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.</b>
	Методика изучения математических выражений	2	
	Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальных классах	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15. Методика обучения тождественным преобразованиям, уравнениям в начальной школе	2	
	Практическое занятие 16. Правила порядка выполнения арифметических действий	2	
	Практическое занятие 17. Пропедевтика понятия функция	2	
	Практическое занятие 18. Конструирование разноуровневых заданий по теме «Взаимосвязь между компонентами» УМК «Школа России»	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (7 семестр)</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 05.10 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	<b>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.</b>
	Содержание геометрического материала курса математики начальных классов	2	
	Методика формирования геометрических понятий: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная	2	
	Методика формирования геометрических понятий: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 19. Методика формирования геометрических понятий: окружность, круг	2	<b>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.</b>
	Практическое занятие 20. Элементарные геометрические построения в начальных классах	2	
<b>Тема 05.11. Методика формирования представлений о геометрических формах в пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	<b>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.</b>
	Методика формирования представлений о геометрических формах в пространстве: куб.	2	
	Формирование УУД учащихся начальных классов процессе формирования понятия «пирамида»	2	
	Конструирование урока на введение геометрического понятия «конус» и	2	

<b>Тема 05.12. Методика формирования умения работать с информацией при обучении математике в начальных классах</b>	его самоанализ		<b>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 21. Конструирование урока на введение геометрического понятия «цилиндр» и его самоанализ	2	
	Практическое занятие 22. Конструирование урока на введение геометрического понятия «шар» и его самоанализ	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	
	Методика работы над определением понятий	2	
	Методика работы с текстом учебника	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 23. Разработка фрагмента урока (работа с определением понятия) с использованием таких приемов работы с информацией, как инсерт, синквейн	2	
	Практическое занятие 24. Разработка фрагмента урока (текстом учебника) с использованием таких приемов работы с информацией, как игра «Попробуй найти!», «Угадайка», «Верите ли Вы?», «Вопросительные слова», «Цепочки», «Лови ошибку», «Верю - неверю» (УМК по выбору)	2	
<b>Тема 05.13. Методика формирования умения работать с диаграммами, таблицами, схемами</b>	Практическое занятие 25. Разработка урока «Деление на двузначное число» УМК «Школа России» 4 класс (работа с определением понятия и текстом учебника)	2	<b>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.</b>
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Методика формирования умения работать с таблицами	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 05.14. Методика работы над множеством</b>	Практическое занятие 26. Методика формирования умения работать с диаграммами	2	<b>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 03, ОК 04.</b>
	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	Множество и его элементы. Способы задания множеств	2	
	Равные множества. Пустое множество	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие 27. Подмножества. Пересечение множеств. Свойства операции пересечения множеств	2	
	Практическое занятие 29. Объединение множеств. Свойства операции объединения множеств. Разбиение множества на части по свойствам (классификация)	2	
<b>Тема 05.15. Методика обучения особенных детей в начальной школе по математике</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	<b>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04.</b>
	Обучение учащихся математике с дислексией в начальной школе	2	
	Обучение одаренных детей математике в начальной школе	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<i>Разработка дидактической игры для учащихся с дислексией.</i>	2	
	<i>Разработка квеста для одаренных учащихся.</i>	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b>		<b>4</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по математике;			
2. Наблюдение и анализ урока математики;			
3. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам математики в начальной школе.			
5. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.			
6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.			
7. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.			
8. Разработка уроков-исследования, проектов по математике.			
<b>Производственная практика</b>		<b>8</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Планирование, проведение и анализ уроков:			
– математики;			
– внеклассного занятия по математике;			
2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование финансовой грамотности обучающихся начальных классов»;			
3. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			

<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	
<b>Всего</b>		<b>142</b>	
<b>МДК 05.03 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания</b>		<b>33/9</b>	
<b>Тема 6.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b>
	Концепция и программа комплексного учебного курса ОРКСЭ. Место дисциплины в программе НОО.	1	
<b>1. История развития религий</b> <b>Тема 6.1.1. Развитие религии и современное состояние</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 1.8</b>
	Исторические этапы развития религии: тотемизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Современные религии: национальные и государственные религии, родоплеменные верования, мировые религии. Признаки мировых религий.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. «Вера и религия»	1	
<b>Тема 6.1.2. Ветхий завет как основа Христианской и Иудейской религии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 1.8</b>
	Историческая концепция на основе материала Ветхого Завета, Хронология создания мира, Связь ветхозаветной концепции, Творения с современной научной теорией Большого взрыва, Проблема авторства Библии, Автор Библии – Моисей, Альтернативные концепции авторства Библии, Библия – книга тайн, Библейские притчи как основа нравственности христианина.	1	
<b>Тема 6.1.3. Разделение Христианства: Католическая и Православная церковь</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 1.8</b>
	Библия и Евангелие, Человек и Бог в православии, Заповеди Христа как основа нравственности в православной культуре, Труд в жизни православного христианина, Золотое правило этики, Таинство Причастия, Православный храм, Православная молитва, Православие о Божием Суде, Монашество и монастырь в Православии, Старчество на Руси, Пришествие Христианства на Русь, Рождество Христово, Пасха, Православный праздник: атрибуты, хронология, сущность, Отношение к природе в Православии Основы католицизма. Бог в католицизме. Нравственные ценности. Основы протестантизма. Бог в протестантизме. Нравственные ценности, Основы лютеранства. Бог в лютеранской церкви. Нравственные ценности. Культурно-исторические различия между западной и восточной частями	2	

	христианской церкви		
<b>Тема 6.1.4. Ислам – самая молодая из мировых религий</b>	<b>Содержание</b> Пять столпов Ислама. Коран – священная книга мусульман. Суннизм и шиизм – два направления Ислама: сходства и различия. Положение женщины в Исламе. Ислам как миролюбивая религия. Возникновение Корана (исторический экскурс), Пророк Мухаммед – основатель Ислама, Начало пророчества, Коран и Сунна, Вероучение и культ, Догматика, Вера в Аллаха, Шахада, Намаз, Закят, Саум, Хадж – столпы веры Ислама, Праздники мусульман, Личность в Исламе, Семья в Исламе.	1/0  1	ОК 02 ОК 06 ПК 1.8
<b>Тема 6.1.5. Особенности вероисповедания в Исламе</b>	<b>Содержание</b> Мечеть и молитва в мусульманской культуре, Ислам в мире, Взаимоотношения людей в Исламе, Нравственные ценности Ислама в сравнении с христианскими, буддийскими и иудейскими ценностями, Ислам и наука	1/0  1	ОК 02 ОК 06 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3
<b>Тема 6.1.6. Культура Ислама в РФ. История Ислама на Урале.</b>	<b>Содержание</b> Возникновение и распространение Ислама на территории России. Исторические этапы распространения Ислама в РФ. Культурные особенности вероисповедания Ислама в Уральском регионе. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 2. «Православная культура – колыбель Русской цивилизации» <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Создание м/м презентации по выбранному православному празднику.</i> <i>Создание м/м презентации по выбранному мусульманскому празднику.</i>	4/2  1  2  2  1	
<b>Тема 6.1.7. Буддизм в контексте мировых религий</b>	<b>Содержание</b> Будда и его учение, Буддийский священный канон «Трипитака», Буддийская картина мира, Буддийские символы, Буддийские ритуалы и обряды, Буддийский храм, Буддийский календарь, Добро и зло в буддизме, Принцип ненасилия, Ценность жизни и любовь к человеку. Отношение к природе в буддизме, Сострадание и милосердие, Семья в буддийской культуре, Общие черты мировых религий, Отличительные черты буддизма, Искусство в буддийской культуре, Путь духовного совершенствования в буддизме <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 3. Посещение религиозного центра: синагога,	5/2  1  1  2  2	ОК 02 ОК 06 ПК 1.6 ПК 1.8 ПК 5.3

	мечеть, церковь по согласованию со студентами		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<i>Анализ буддийской притчи в сравнении с христианской</i>	<i>1</i>	
<b>2. Основы светской этики</b> <b>Тема 6.2.1. Светская этика в курсе ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>  Культура и мораль, Особенности морали, Добродетель и порок, Добро и зло, Справедливость, Альтруизм и эгоизм, Моральный долг, Нравственный и аморальный поступок, Совесть, достоинство, честь, нравственные идеалы, Золотое правило нравственности, Семья и семейные традиции, Образцы нравственности в культуре Отечества.	<b>1/0</b>  <i>1</i>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ПК 1.8</b> <b>ПК 5.3</b>
<b>Тема 6.2.2. УМК по курсу ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>  Анализ существующих УМК по преподаваемому курсу. Оценка полноты комплекта. Цифровые ресурсы в преподавании ОРКСЭ. Организация внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.	<b>1/0</b>  <i>1</i>	
<b>Тема 6.2.3. Проектирование урока по ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>  Особенности конструирования урока по модулям курса ОРКСЭ. Анализ существующих конспектов. Методические разработки преподавателей ОРКСЭ. Методический портфель учителя ОРКСЭ. Особенности педагогического наблюдения в курсе ОРКСЭ.  <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Практическое занятие 4. «Светская и религиозная этика: общее и различия»  <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Анализ выбранного УМК по ОРКСЭ по заданным критериям. Анализ конспекта урока по выбранному модулю курса ОРКСЭ.</i>	<b>4/1</b>  <i>2</i>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <i>1</i>	
<b>3. Проектно-исследовательская деятельность в рамках курса ОРКСЭ</b> <b>Тема 6.3.1. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках курса ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>  Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ. Словесные, наглядные, проблемно-поисковые и репродуктивные методы обучения. Особенности работы с текстом на уроках ОРКСЭ. Использование притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ.	<b>2/0</b>  <i>2</i>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ПК 1.8</b> <b>ПК 5.3</b>
<b>Тема 6.3.2. Групповая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	

<b>и индивидуальная работа на уроках ОРКСЭ</b>	Развитие когнитивных способностей обучающихся на уроках ОРКСЭ. Групповая работа на уроках ОРКСЭ. Метод TASC в групповой и индивидуальной работе на уроках ОРКСЭ. Подготовка итогового проекта по курсу ОРКСЭ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 5. Проектирование урока по ОРКСЭ	2	
<b>Тема 6.3.3. Возрастно-психологические особенности нравственного развития ребенка</b>	<b>Содержание</b>	2/1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие 6. «Возрастные и психологические особенности нравственного развития. Возможности трансляции религиозных, нравственных ценностей младшим школьникам: подходы и взгляды»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<i>Проектирование конспекта урока по выбранному модулю курса ОРКСЭ</i>	1	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по ОРКСЭ; 2. Наблюдение и анализ урока ОРКСЭ; 3. Проектирование урока ОРКСЭ по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам ОРКСЭ в начальной школе. 5. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.		3	
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1. Планирование, проведение и анализ уроков ОРКСЭ. 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование нравственных ценностей обучающихся начальных классов»; 3. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		33	
<b>МДК 05.05 Практикум по иностранному языку</b>			

<b>Раздел 1. Преподавание по программам начального общего образования</b>		<b>141/102</b>	
<b>Тема 7.1.1. Культура и искусство</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Чтение:</u> селективное, глобальное, с полным пониманием текста «JK Rowling – creator of Harry Potter»; формирование развития навыков выполнения заданий на основе следующих текстов «Victorian Culture», «William Morris», «Jack Nicholson – a Hollywood legend», «Andrew Lloyd Webber», «Focus on film», «Look at literature»</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание (иллюстраций); монолог рассуждение на основе газетных статей «Lennon tapes for sale», «A killing at a Star's house»; дискуссия по заданной теме «Music makes life much more enjoyable», «Modern Art is only understood by the artist and a few critics».</p> <p><u>Письмо:</u> write a description on the event (сочинение-описание событий); план урока-экскурсии по международным стандартам (ТКТ); рецензия на любимый фильм в определенном жанре</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><u>Лексика:</u> Internet; films; television; describing films and TV; news collocation; traditions</p> <p><u>Грамматика:</u> пассивный залог; простое прошедшее время / прошедшее продолженное; придаточные предложения that, who, which; степени сравнения прилагательных; непрямая речь (Reported speech); настоящее совершенное (Present Perfect)</p>	<b>24/18</b>	<b>ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 1. «Место искусства в современном мире»	2	
	Практическое занятие 2. «Искусство 21 века»	2	
	Практическое занятие 3. «Актеры Британии и России»	2	
	Практическое занятие 4. «Культурные традиции России и Британии»	2	
	Практическое занятие 5. «Повторение лексико-грамматического материала. Викторина «Russian and British culture»»	2	

	Практическое занятие 6. «Формирование языковой компетенции»	2	
	Практическое занятие 7. «Обучение фонетике»	2	
	Практическое занятие 8. «Формирование слухо-произносительных навыков обучающихся 3-4 классов»	2	
	Практическое занятие 9. «Обучение лексике»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Презентация о знаменитых писателях России или Великобритании</i>	1	
<b>Тема 7.1.2.</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание</b> <u>Чтение:</u> селективное, глобальное, с полным пониманием текста «The world's best restaurant», «The beach», «Coast to coast», «A couple in a car»; формирование развития навыков выполнения заданий в формате олимпиады профессионального мастерства на основе следующих текстов, «Travels across Africa», «Holiday complaints», «Guilt free holidays»; чтение сказки М. Бонда «A Bear Called Paddington» <u>Говорение:</u> монолог-описание (пересказ текста «Dream Island»); диалог-расспрос «Asking for and giving directions»; диалог-расспрос: «What are you looking for? » <u>Письмо:</u> write an email of complaint (письмо-жалоба); заполнение бланка регистрации в гостинице <b>Языковой материал</b> <u>Лексика:</u> getting around; holiday objects; signs; travel; describing holiday experiences; phrasal verbs and fixed phrases related to travel; prepositions: by, in, at, for, on, off. <u>Грамматика:</u> настоящее продолженное время (для выражения будущего времени, конструкция to be going to); прошедшее совершенное время (Past Perfect); модальные глаголы must, can, might, may, could (для выражения уверенности или возможности)	<b>26/16</b> 8	<b>ПК 1.1, ПК 4.1.</b> <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 10. «Билет путешественника»	2	
	Практическое занятие 11. «Экстремальные виды отдыха»	2	
	Практическое занятие 12. «Необычные туристические маршруты. 7 чудес	2	

	света»		
	Практическое занятие 13. «Гастрономический туризм»	2	
	Практическое занятие 14. «Формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков»	2	
	Практическое занятие 15. «Обучение грамматике»	2	
	Практическое занятие 16. «Упражнения на формирование грамматических навыков»	2	
	Практическое занятие 17. «Разработка этапов урока по формированию языковой компетенции»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Презентация «Three most important historical sites in my country»</i> <i>Стенгазета «Places where I was»</i>	2	
<b>Тема 7.1.3. Образование</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/18</b>	<b>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	<u>Чтение:</u> селективное глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «Mistakes that work», «Matilda», «It's never too late», «Some methods for memorization», «The CIBER school», «Tom Brown's schooldays»	7	
	<u>Говорение:</u> монолог-описание «My experience», «My teacher»; монолог-рассуждение «Reasons to study»; диалог-интервью «First day at school»; диалог-мнение «It's never too late to learn»		
	<u>Письмо:</u> summarize a short article (краткое изложение); заметка в журнал о любимом учителе из прошлого		
	<b>Языковой материал</b>		
	<u>Грамматика:</u> специальные вопросы (Wh-questions); конструкции прошедшего времени used to \would; модальные глаголы can, could, be able to, manage to		
	<u>Лексика:</u> learning and education; personal qualities; idioms; phrasal verbs; education system; places in school; types of schools; exams and qualifications		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 18. «Великие учителя»	2	

	Практическое занятие 19. «Учиться никогда не поздно. «Книжный червь» или полезные идиомы»	2	
	Практическое занятие 20. «Система образования в Британии»	2	
	Практическое занятие 21. «Портрет современного учителя»	2	
	Практическое занятие 22. «Повторение лексико-грамматического материала»	2	
	Практическое занятие 23. «Формирование речевой компетенции»	2	
	Практическое занятие 24. «Обучение аудированию»	2	
	Практическое занятие 25. «Формирование аудитивных навыков»	2	
	Практическое занятие 26. «Обучение чтению»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заметка в журнале о любимом учителе из прошлого. Системы образования Британии и России: сравнительная таблица</i>	2	
<b>Тема 7.1.4. Способы коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/18</b>	<b>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	<u>Чтение:</u> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате олимпиады профессионального мастерства на основе следующих текстов «The melting pot», «The story of English», «English as a second language», «Sorry, I don't understand», «Translating the world's bestseller», «The world's languages», «Learning to speak», сказка «Jack and Beanstalk»	5	
	<u>Говорение:</u> диалог-расспрос «How do you usually study English?», «Where can I study English?»;		
	монолог-описание (презентация буклета)		
	<u>Письмо:</u> сочинение с элементами рассуждения «Why do we learn English»		
	<b>Языковой материал</b>		
	<u>Лексика:</u> countries; nationalities; languages; british/american words		
	<u>Грамматика:</u> относительные местоимения; отрицательные приставки; союзные слова (where, who, that); прошедшее совершенное время		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 27. «Язык и его роль в мире»	2	

<b>Тема 7.1.5. Англоговорящие страны</b>	Практическое занятие 28. «История английского языка»	2	<b>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	Практическое занятие 29. «Английский язык как универсальное средство международного общения»	2	
	Практическое занятие 30. «Англоязычные страны»	2	
	Практическое занятие 31. «Английские юмор. Отражение национального характера»	2	
	Практическое занятие 32. «Британский и Американский английский»	2	
	Практическое занятие 33. «Английский язык в школе»	2	
	Практическое занятие 34. «Виды чтения в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 35. «Соотношение видов речевой деятельности и языкового материала на уроке»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>	
	<b>Чтение:</b> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «The Yosemite Valley», «The Marisopa Indian War», «Travelling about Australia», «Scotland», «Ireland», «London» <b>Говорение:</b> монолог-описание города; диалог-беседа «City vs village»; диалог-расспрос «How can I get to?» <b>Письмо:</b> письмо личного характера (Giving directions); отзыв на фильм <b>Языковой материал</b> <b>Лексика:</b> geographical features; geographical proper names <b>Грамматика:</b> согласование времен	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 36. «Лондон»	2	
	Практическое занятие 37. «Города Британии»	2	
	Практическое занятие 38. «Как добраться до...?»	2	
	Практическое занятие 39. «Поездка в Шотландию»	2	

	Практическое занятие 40. «Ирландия и Уэльс»	2	
	Практическое занятие 41. «США, Канада, Австралии»	2	
	Практическое занятие 42. «Обучение письму»	2	
	Практическое занятие 43. «Развитие письменной речи младших школьников»	2	
<b>Тема 7.1. 6. Культура и традиции Великобритании</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/16</b>	
	<u>Чтение:</u> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате профессиональной олимпиады на основе следующих текстов «History of London», «British isles», «Xmas time», «The growth of the non-European population», «The Notting Hill Carnival», «Modern British attitudes», «Modern British Art».	5	<b>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	<u>Говорение:</u> монолог-сообщение «British history in brief», монолог «Famous British kings and queens», монолог «British holidays». краткое изложение фильма		
	<u>Письмо:</u> рецензия на фильм		
	<b>Языковой материал</b>		
	<u>Грамматика:</u> система времен прошедшего времени		
	<u>Лексика:</u> стороны света; части света		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 44. «Географическое положение. Климат Британских островов»	2	
	Практическое занятие 45. «Короли и королевы Британии. Тюдоры и их роль в истории страны»	2	
	Практическое занятие 46. «Основные достопримечательности столицы Великобритании»	2	
	Практическое занятие 47. «Национальные праздники и традиции»	2	
	Практическое занятие 48. «Обучение говорению»	2	
	Практическое занятие 49. «Развитие коммуникативных иноязычных навыков»	2	
	Практическое занятие 50. «Обучение диалогической речи»	2	

	Практическое занятие 51. «Обучение монологической речи»	2	
<b>Раздел 2. Преподавание иностранного языка с применением цифровых технологий</b>		<b>137/98</b>	
<b>Тема 7.2.1. Мечты и амбиции</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Чтение:</u> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «Your life – your decision», «The Miracle», «The scientific method», «New faces: the UK's face transplants», «Before they were famous»</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-рассуждение «Are you good or bad at making decisions»; монолог-описание «My dreams and achievements»</p> <p><u>Письмо:</u> review (отзыв); сочинение с элементами рассуждения</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><u>Грамматика:</u> простое прошедшее время; простое совершенное время; будущее запланированное время</p> <p><u>Лексика:</u> dreams, ambitions</p>	<b>17/10</b>	<b>ПК 4.1 ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1. «Мировые достижения»	1	
	Практическое занятие 2. «Фильм «Большие надежды» (2012), режиссёр Майк Ньюэлл, по одноименному произведению Ч. Диккенса	1	
	Практическое занятие 3. «Твоя жизнь – твои решения»	2	
	Практическое занятие 4. «Как правильно ставить цели»	2	
	Практическое занятие 5. «Мои мечты и достижения»	2	
	Практическое занятие 6. «Моделирование урока иностранного языка»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	«Презентация Ч. Диккенс «Большие надежды» с интерактивными заданиями»		
	«Разработка лексико-грамматических упражнений на интерактивных платформах»		
<b>Тема 7.2.2. Образ</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	<b>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК</b>

<b>жизни</b>	<p><u>Чтение:</u> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «New science investigation», «How not to die before you get old», «Living for a century»;</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание «Favourite way to relax»; диалог-мнение «What factors improve the quality of life»</p> <p><u>Письмо:</u> письмо личного характера другу</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><u>Лексика:</u> healthy/unhealthy lifestyle; healthy eating; health care</p> <p><u>Грамматика:</u> условные предложения (zero, first)</p>	6	<b>5.3</b> <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>
<b>Тема 7.2.3.</b> <b>Страницы истории</b> <b>Объединенного</b> <b>Королевства</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Практическое занятие 7. «Быть здоровым в современном обществе?»	2	
	Практическое занятие 8. «Факторы, улучшающие качество жизни»	1	
	Практическое занятие 9. «Мои полезные привычки»	1	
	Практическое занятие 10. «Еда: полезная и вредная»	2	
	Практическое занятие 11. «Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> «Подготовка обучающих видео с физ. минутками для начальной школы» «Разработка лексико-грамматических упражнений на интерактивных платформах»	2	
	<b>Содержание</b>	22/18	<b>ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3</b>
	<p><u>Чтение:</u> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, просмотровое «Prehistoric Britain», «Mary Stuart and Elizabeth Tudor», «Wars of the Three Kingdoms»</p> <p><u>Говорение:</u> монолог от лица правителя о событиях за годы его правления диалог-расспрос «Интервью местного жителя»</p> <p><u>Письмо:</u> письмо в прошлое</p>	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>

	<p><b>Языковой материал</b>  <u>Лексика</u>: countries, nationalities, capitals, kings, forms of transport  <u>Грамматика</u>: простое прошедшее время; продолженное прошедшее время, прошедшее совершенное время; предлоги времени; числительные (порядковые); даты</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 12. «История Британии: от заселения Британских островов до XIV века»</p> <p>Практическое занятие 13. «Англия в годы правления Ланкастерской и Йорской династии. Реформация в Англии»</p> <p>Практическое занятие 14. «Выдающиеся деятели Английской революции. Великобритания как морская держава»</p> <p>Практическое занятие 15. «Промышленный переворот в XVIII - XIX»</p> <p>Практическое занятие 16. «Елизавета II. Великобритания в новейшей истории мира»</p> <p>Практическое занятие 17. «Нестандартные уроки иностранного языка»</p> <p>Практическое занятие 18. «Современные методы и технологии обучения иностранному языку»</p> <p>Практическое занятие 19. «Современные средства обучения иностранному языку, включая цифровые образовательные ресурсы»</p> <p>Практическое занятие 20. «Виртуальная экскурсия по иностранному языку»</p>		
<b>Тема 7.2.4.</b> <b>Малая Родина</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Чтение</u>:</p> <p>селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование, развития навыков выполнения заданий в формате олимпиады профессионального мастерства на основе следующих текстов «Moscow», «Russia», «The Urals», «St.Petersburg», «P.P.Bazhov», «The Ural cuisine»</p> <p><u>Говорение</u>:</p> <p>монолог-описание «My motherland»;</p> <p>монолог «Russian traditions»;</p> <p>диалог «Favourite Ural dishes»</p> <p><u>Письмо</u>:</p> <p>сценарий экскурсии по городу России;</p> <p>заметка о достопримечательности Свердловской области</p>	<b>22/16</b> 6	<b>ПК 4.1, ПК 5.1</b> <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>

	<p><b>Языковой материал</b></p> <p><u>Лексика</u>: наименование достопримечательностей Екатеринбурга; наименования природных зон Урала; названия уральских блюд на иностранном языке</p> <p><u>Грамматика</u>: повторение системы грамматических времен английского глагола</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 21. «Край, где я родился. Национальные русские праздники»</p> <p>Практическое занятие 22. «Москва. Санкт Петербург. Екатеринбург»</p> <p>Практическое занятие 23. «Легенды Урала. По местам Бажовских сказов. Уральская кухня»</p> <p>Практическое занятие 24. «Прогулка по достопримечательностям Свердловской области. Природа и экология Урала»</p> <p>Практическое занятие 25. «Повторение лексико-грамматического материала»</p> <p>Практическое занятие 26. «Проектный метод при обучении иностранному языку»</p> <p>Практическое занятие 27. «Этапы работы над проектом»</p> <p>Практическое занятие 28. «Сюжетно-ролевая игра»</p>		
<p><b>Тема 7.2.5.</b> <b>Выдающиеся люди родной страны</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Чтение</u>:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заголовку / началу, читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей «The famous Russians», «The perfect teacher»</p> <p><u>Говорение</u>:</p> <p>монолог-сообщение «Contribution to the development of education»; краткое изложение фильма; описание картины известного художника</p> <p><u>Письмо</u>:</p> <p>отзыв на фильм</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><u>Лексика</u>: surnames of figures, professions, genres of cinema</p> <p><u>Грамматика</u>: конструкция used to + инфинитив; сложноподчиненные</p>	<p><b>20/14</b></p> <p>6</p>	<p><b>ПК 1.7, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 02, ОК 04, ОК 05</b></p>

	<p>предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; прилагательные для описания фильма</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 29. «Люди, которыми мы гордимся. Научные открытия, изменившие ход истории страны. Движение вверх! Известные спортсмены»</p> <p>Практическое занятие 30. «По улицам Екатеринбурга – известные путешественники и исследователи»</p> <p>Практическое занятие 31. «Учитель, которого ждут»</p> <p>Практическое занятие 32. «Портрет современного наставника»</p> <p>Практическое занятие 33. «Повторение лексико-грамматического материала»</p> <p>Практическое занятие 34. «Тесты по иностранному языку как форма контроля»</p> <p>Практическое занятие 35. «Внеклассическая деятельность по иностранному языку»</p>	<p><b>14</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 7.2.6.</b> <b>Учитель вчера, сегодня, завтра</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Чтение:</u> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате олимпиады профессионального мастерства на основе следующих текстов «English teacher, it's prestigious», «Personal qualities of a teacher - good or bad?», «Be a professional in the profession»</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-расспрос «How do you solve teaching problems?», «Is it important to be strict?»; монолог-описание (презентация буклета)</p> <p><u>Письмо:</u> сочинение с элементами рассуждения «Future teaching career»</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><u>Лексика:</u> feelings; teaching skills; ambitions</p> <p><u>Грамматика:</u> условные предложения (Conditionals); виды вопросительных предложений (разделительный, альтернативный, общий, специальный)</p>	<p><b>19/16</b></p> <p>3</p>	<p><b>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b></p>

<b>Тема 7.2.7. Образовательные технологии</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 36. «Опыт предыдущих поколений. Учитель, старший друг и наставник! Роль личностных качеств педагога»	2	
	Практическое занятие 37. «Имидж учителя начальных классов. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности»	2	
	Практическое занятие 38. «Организаторские умения педагога. Обсуждение спорных педагогических ситуаций»	2	
	Практическое занятие 39. «Пути получения педагогического образования в Свердловской области»	2	
	Практическое занятие 40. «Повторение лексико-грамматического материала»	2	
	Практическое занятие 41. «Подготовка школьников к олимпиадам по иностранному языку»	2	
	Практическое занятие 42. «Предметная неделя по иностранному языку»	2	
	Практическое занятие 43. «Кружковая деятельность по иностранному языку»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>21/16</b>	<b>ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
<u>Чтение:</u> прогнозировать содержание текста по его заголовку / началу, читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) «Traditional assessment systems», «Disabilities», «Versatile training»		4	
<u>Говорение:</u> монолог-описание «Working with children with disabilities»; диалог-мнение «Ways to use Internet platforms»			
<u>Письмо:</u> эссе на тему «My dream classroom»			
<b>Языковой материал</b>			
<u>Лексика:</u> educational technologies; features of children; actions			
<u>Грамматика:</u> настоящее простое; настоящее совершенное; планирование действий; будущее время; порядок следования нескольких прилагательных			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>16</b>	
Практическое занятие 44. «Традиционные системы оценивания»		2	
Практическое занятие 45. «Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей. Организация работы с гиперактивными		2	

	обучающимися»		
	Практическое занятие 46. «Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья. Изменение организации образовательного пространства»	2	
	Практическое занятие 47. «Звучащий мир (технология)»	2	
	Практическое занятие 48. «Специфика обучения детей - инофонов и детей-билингвов. Повторение лексико-грамматического материала»	2	
	Практическое занятие 49. «Образовательные платформы по обучению иностранному языку»	2	
	Практическое занятие 50. «Дистанционные уроки по иностранному языку»	2	
	Практическое занятие 51. «Веб-квесты по иностранному языку»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся «Интернет-платформы в образовании, плюсы и минусы»</b>	<b>1</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>286</b>	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>	1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по иностранному языку; 2. Наблюдение и анализ уроков иностранного языка; 3. Проектирование урока иностранного языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам иностранного языка в начальной школе. 5. Работа с контрольно-измерительными материалами по иностранного языка. 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по иностранному языку. 7. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 8. Разработка уроков-исследования, проектов по иностранному языку.	4	

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование, проведение и анализ уроков: – иностранного языка; – внеклассного занятия по иностранному языку; 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование речевой компетенции обучающихся начальных классов»; 3. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	<b>14</b>	
<b>Всего по модулю</b>	<b>881</b>	

## 2.4. Курсовой проект (работа)

*Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессиональных модулей или общепрофессиональным дисциплинам.*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Приемы формирования фонематического слуха у обучающихся 1 класса в период обучения грамоте.
2. Орфографическая подготовка школьников в период обучения грамоте.
3. Интерактивные упражнения на уроках русского языка как средство формирования орфографической зоркости обучающихся 4 класса.
4. Приемы формирования самоконтроля в процессе обучения математике во 2 классе.
5. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в 1 классе.
6. Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в 3 классе.
7. Музыка на уроках литературного чтения в начальной школе как средство формирования эстетического вкуса обучающихся.
8. Формирование навыков выразительного чтения младших школьников в процессе работы над лирическим произведением.
9. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения по произведениям А.П. Гайдара.
10. Формирование толерантности у младших школьников в процессе изучения курса ОРКСЭ.
11. Развитие познавательной активности посредством игровых технологий на уроке ОРКСЭ в начальной школе.
12. Экскурсия в природу как средство формирования у младших школьников основ исследовательской деятельности.
13. Опыты на уроках естествознания как средство формирования исследовательских умений младшего школьника.
14. Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка при изучении синонимов и антонимов.
15. Методы и приёмы работы по развитию речи учащихся в период обучения грамоте.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Преподавание в младших классах и зоны по видам работ: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения русскому языку и детской литературе в начальной школе; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения математике в начальной школе; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>. – Текст: электронный.
2. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-44-681471-8.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
4. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
5. Комаров, А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
6. Комаров, А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Рахматуллина Ш.М., Ситдикова Л.Р. Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО: Учебно-методическое пособие. – Уфа, 2022. – 104 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык». URL: [https://vk.com/doc53414098\\_654886748?hash=fG0I8Q8yyxOZZvw6FzZzsJi4A3PbOI9RqykvinoQAN0&dl=hjN8YzFn5Ir1BHTMcX39Jf0R4uKGz9V2vBxqDGeGaBz&api=1&no\\_preview=1](https://vk.com/doc53414098_654886748?hash=fG0I8Q8yyxOZZvw6FzZzsJi4A3PbOI9RqykvinoQAN0&dl=hjN8YzFn5Ir1BHTMcX39Jf0R4uKGz9V2vBxqDGeGaBz&api=1&no_preview=1)
5. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки<sup>25</sup></b>
<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i>	<i>проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом социальной ситуации и региональных условий</i>	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</i>
<i>ПК 1.2</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>	<i>организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>	<i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
<i>ПК 1.3</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ОК 01</i>	<i>контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся</i>	
<i>ПК 1.4</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ОК 01</i>	<i>анализирует процесс и результаты обучения обучающихся;</i> <i>диагностирует способности обучающихся, уровень владения иностранным языком</i>	
<i>ПК 1.5</i> <i>ПК 5.3</i> <i>ОК 01</i>	<i>выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</i> <i>организует участие обучающихся в конкурсном движении</i>	
<i>ПК 1.6</i> <i>ПК 5.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i>	<i>систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</i>	
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 5.3</i> <i>ОК 09</i>	<i>выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</i>	
<i>ПК 1.8</i> <i>ПК 5.3</i> <i>ОК 09</i>	<i>использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	

<sup>25</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

**Приложение 1.6  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
“ВОЖАТЫЙ”»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>228</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	228
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	228
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	232
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>234</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	234
2.2. Структура профессионального модуля .....	235
2.3. Содержание профессионального модуля.....	236
2.4. Курсовой проект (работа) .....	243
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>244</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	244
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	244
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>246</b>
<b>профессионального модуля .....</b>	<b>246</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Освоение профессии рабочего, должности служащего “Вожатый”»  
код и наименование модуля

### **1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>26</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	-

<sup>26</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

OK.02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
OK.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
OK.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
OK.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении</p>	-

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 6.1	<p>составлять ежедневный план работы для детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр,</p>	<p>законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также в сфере информационной безопасности, включая</p>	<p>планирования деятельности детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождение под руководством педагогического работника детского</p>

	<p>сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфорtnого эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>защиту персональных данных; локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности детского коллектива в соответствии с планом организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфорtnого эмоционального состояния; возрастных особенностей детей</p>	<p>коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; включения участников детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфорtnого эмоционального состояния</p>
ПК 6.2	<p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива; планировать деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности; находить, отбирать и представлять информацию о возможности участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего</p>	<p>международных актов о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений; локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив; возрастных особенностей детей, возрастного подхода в развитии детского коллектива; технологий проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности;</p>	<p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива; планирования деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности; информирование обучающихся -членов детского коллектива о возможности участия в</p>

	<i>детского коллектива в целом</i>	<i>коллектива, анализ результатов его деятельности; основных направлений деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</i>	<i>конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</i>
--	------------------------------------	--	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<b>№ № п/п</b>	<b>Дополнительные профессиональны е компетенции</b>	<b>Дополнительны е знания, умения, навыки</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объе м часов</b>	<b>Обосновани е включени я в рабочую программу</b>
1.	ПК 6.1 ПК 6.2	<p>Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>	<p>Тема 6.1.1. История, истоки и опыт вожатской деятельности в России</p> <p>Тема 6.1.2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого</p> <p>Тема 6.1.3. Этический кодекс вожатого</p> <p>Тема 6.2.1. Педагогические основы управления временным детским объединением</p> <p>Тема 6.2.2. Возрастные особенности детей и прогнозируемые трудности в работе с ними</p> <p>Тема 6.3.1.</p>	231	МАОУ СОШ № 1 им. С.С. Алексеева

			<p>Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря</p> <p>Тема 6.3.2. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса</p> <p>Тема 6.3.3. Содержание целостного педагогического процесса в лагере</p> <p>Тема 6.3.4. Технология работы с детьми в детском оздоровительном лагере</p> <p>Тема 6.3.5. Значение игры в организации детского отдыха</p> <p>Тема 6.3.6. Особенности организации совместной творческой деятельности вожатого с отрядом</p> <p>Тема 6.3.7. Технология организации анализа дня</p> <p>Тема 6.3.8. Методика проектной деятельности в детском оздоровительном</p>	
--	--	--	---	--

			лагере		
			Тема 6.3.9. Организация работы пресс- центра		
			Тема 6.3.10. Специфика организации работы с детьми с ОВЗ		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>27</sup>	176	176
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	11	11
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	0	0
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме экзамена</i> <i>ПП 01 в форме диф. зачета</i>	6	6
Всего	<b>231</b>	<b>231</b>

<sup>27</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>28</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>29</sup>	Учебная практика	Производственная практика
			3	4						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
OK.01	МДК 06.01 Технология сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	195	195		176		11			
OK.02			0					0		
OK.04										
OK.05										
OK.07	Учебная практика	0								
OK.09										
ПК 6.1	Производственная практика	36								36
ПК 6.2	Промежуточная аттестация	6								
	<b>Всего:</b>	<b>231</b>	<b>195</b>		<b>176</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	

<sup>28</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>29</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Технология сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		195/87	
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления		36/20	
Тема 6.1.1. История, истоки и опыт вожатской деятельности в России	<p><b>Содержание</b></p> <p>Зарождение и развитие вожатской деятельности. Опыт деятельности Международных и Всероссийских детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.</p> <p>История Российских Студенческих отрядов: МОО «РСО», МОО «СОСО»</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Современная специфика деятельности образовательного центра «Сириус», Всероссийских детских центров «Алые паруса», «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек».</p> <p>Практическое занятие 2. Обзор деятельности объединения «Движение первых»</p> <p>Практическое занятие 3. Поиск информации в педагогических журналах, интернет - ресурсов, СМИ. Работа с конспектом лекций и учебниками. Подбор статей, кейсов.</p>	<p>13/6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
Тема 6.1.2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	<p><b>Содержание</b></p> <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p>	<p>11/6</p> <p>2</p>	<p>ПК 6.1</p> <p>ПК 6.2</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 4. Права детей на отдых и развитие, полномочия на их реализацию Практическое занятие 5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Практическое занятие 6. Анализ трудового договора вожатого, соответствие стандарту профессии и трудовому кодексу. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого.</i>	6 2 2 2 3 3	<b>ОК 09</b>
<b>Тема 6.1.3. Этический кодекс вожатого</b>	<b>Содержание</b> Ценности и правила, принципы и стандарты этического поведения вожатого; авторитет вожатого; особенности общения с родителями. Напарничество. Имидж лагеря и вожатого. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 7. Составление и представление буклета: "Образ идеального вожатого" Практическое занятие 8. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков. Практическое занятие 9. Составление таблицы по должностной инструкции вожатого	12/8 2 2 8 3 2 3	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09</b>
	<b>Промежуточная аттестация – итоговая отметка</b>	0	
	<b>Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	11/3	
<b>Тема 6.2.1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка в ДОЛ</b>	<b>Содержание</b> Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвate заложников. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.	2 2 2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09</b>

	Профилактика травматизма.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 10. Алгоритм поведения вожатого в опасных, экстренных и чрезвычайных ситуациях.	1	
	Практическое занятие 11. Практическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи	2	
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>		<b>24/5</b>	
<b>Тема 6.3.1</b> <b>Педагогические основы управления временным детским объединением</b>	<b>Содержание</b> Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы и методика формирования временного детского коллектива, управление им. Особенности лидерства во временном детском коллективе. Особенности детского самоуправления в детском оздоровительном лагере. Мотивации детей к социально значимой деятельности в лагере. Современные педагогические методики и технологии работы вожатого <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/4</b> 2 2 2 2 2 <b>4</b> 2	<b>ПК 6.1</b> <b>ПК 6.2</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>
<b>Тема 6.3.2. Возрастные особенности детей и прогнозируемые трудности в работе с ними</b>	<b>Содержание</b> Возрастные особенности младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; учёт возрастных особенностей при взаимодействии с детьми. Основы конфликтологии - виды конфликтов, методика их разрешения. Работа вожатого с особенными детьми: одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/1</b> 5 2 2 <b>1</b> 1	<b>ПК 6.1</b> <b>ПК 6.2</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>

<b>Раздел 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях ДОЛ</b>		<b>116/59</b>	
<b>Тема 6.4.1. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	<b>ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</b>
	Особенности комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Структура смены: организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода. Особенности адаптационного периода.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены	2	
	Практическое занятие 16. Работа над педагогическими ситуациями	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 6.4.2. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса</b>	<i>Разработка ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</i>	<b>3</b>	<b>ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09</b>
	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	
	Организация режимных моментов в детском оздоровительном лагере. Методика разработки программы смены. Планирование деятельности отряда.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 17. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4.3. Содержание целостного педагогического процесса в лагере</b>	<i>Разработка программы смены на заданную тематику</i>	<b>2</b>	<b>ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09</b>
	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	
	Педагогический процесс в детском оздоровительном лагере: структура и основные компоненты.	2	
	Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа.	2	
	Нравственно-эстетическое воспитание в лагере.	2	
	Художественно-творческая деятельность в лагере.	2	
	Познавательная деятельность в лагере.	2	
	Экологическое воспитание в лагере.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 18. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
	Практическое занятие 19. Выбор одного из направлений деятельности и разработка мероприятия по этому направлению	2	
<b>Тема 6.4.4. Технология работы с детьми в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/8</b>	<b>ПК 6.1</b>
	Классификация массовых мероприятий, организуемых в ДОЛ. Организация и проведение линеек. Кружковая работа, мастер-классы.	4	ПК 6.2
	Внутриотрядная творческая деятельность. Виды деятельности. Их значение на развитие личности.	3	ОК 01
	Подготовка и проведение коллективных творческих дел. Дискуссионные мероприятия.	2	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Практическое занятие 20. Разработка и проведение коллективного творческого дела	4	ОК 05
	Практическая работа 21. Создание конспекта внутриотрядного мероприятия и проведение с использованием реквизита.	2	ОК 09
	Практическое занятие 22. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.	2	
<b>Промежуточная аттестация – итоговая отметка</b>		<b>0</b>	
<b>Тема 6.4.5. Значение игры в организации детского отдыха</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/18</b>	<b>ПК 6.1</b>
	Понятие игры. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка. Классификация игр; методика проведения.	3	ПК 6.2
	Тренинги и упражнения, как отдельная категория видов деятельности.	2	ОК 01
	Музыкальные игры, флешмобы.	2	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	ОК 04
	Практическое занятие 23. Разработка и проведение игр в соответствии с классификацией игр (игры на знакомство, выявление лидера, сплочение)	4	ОК 05
	Практическое занятие 24. Сюжетно-ролевые игры	2	ОК 09
	Практическое занятие 25. Познавательные игры.	2	

<b>Тема 6.4.6. Особенности организации совместной творческой деятельности вожатого с отрядом</b>	Практическое занятие 26. Квест – как современная форма взаимодействия.	2	<b>ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</b>
	Практическое занятие 27. Игры на этапе «закрытия» группы.	2	
	Практическое занятие 28. Методика проведение игр с залом.	2	
	Практическое занятие 29. Представление отрядного флешмоба	2	
	Практическое занятие 30. Составлению базы игр, упражнений, кейсов для работы с одаренными детьми, детьми с особыми возможностями здоровья, для профилактики и решения конфликтов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<i>Создание отрядного флешмоба как одного из символов отряда</i>	2	
	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	Виды творческого взаимодействия. Роль творческих выступлений в развитии личности. Технология подготовки отряда к выступлениям: распределения ролей и обязанностей.	2	
	Отрядный уголок как форма совместной деятельности.	2	
<b>Промежуточная аттестация – итоговая отметка</b>	Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др	2	
	Тематические дни и их значение.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 31. Разработка отрядного уголка и его представление.	2	
	Практическое занятие 32. Основы сценарного мастерства: написание сценария выступления на заданную тему.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<i>Планирование тематического дня в условиях ДОЛ</i>	1	
	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Формы и виды анализа дня; значение отрядных свечек. Легенды и орлятские песни.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 33. Разработка сценария одного из видов анализа дня.	1	<b>ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>

	Практическое занятие 34. Проведение отрядной свечки	2	ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.4.8. Методика проектной деятельности в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание</b> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Особенности организации проектной деятельности в детском оздоровительном лагере.	5/3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02
		3	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическое занятие 35. Разработка и презентация проекта по направлению деятельности.	3	ОК 09
<b>Тема 6.4.9. Организация работы пресс-центра</b>	<b>Содержание</b> Информационный век и особенности работы с информацией сегодня. Печать, медиа, диджитал. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи.	12/6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02
	Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы.	2	ОК 04 ОК 05
	Виды СМИ. Особенности ведения социальных сетей.	2	ОК 09
		6	
	Практическое занятие 36. Деловая игра по созданию пресс-центра (игры с использованием информационных технологий).	2	
	Практическое занятие 37. Оформление стенгазеты.	2	
	Практическое занятие 38. Съёмка видеоролика.	2	
<b>Тема 6.4.10. Специфика организации работы с детьми с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b> Коррекционно-развивающая работа в детском оздоровительном лагере. Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана. Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.	6/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 39. Виды ограничений по возможностям здоровья. Инклюзивное общение.	4	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 40. Составление базы игр, упражнений, кейсов для работы с детьми с особыми возможностями здоровья.	2	ОК 09

<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Производственная практика</i>	<b>36</b>	<b>ПК 6.1</b>	
<i>Виды работ:</i>		<b>ПК 6.2</b>	
1. Планирование, проведение и анализ лагерной смены: – отрядной деятельности; – общелагерной деятельности;		<b>ОК 01</b>	
2. Написание план-конспекта зачетного мероприятия и его проведение;		<b>ОК 02</b>	
3. Составление портфолио «Я и мой отряд», подготовка самопрезентации «Я-вожатый».		<b>ОК 04</b>	
		<b>ОК 05</b>	
		<b>ОК 07</b>	
		<b>ОК 09</b>	
<i>Консультация</i>	<b>2</b>		
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>231</b>		

#### **2.4. Курсовой проект (работа)**

*Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессиональных модулей или общепрофессиональным дисциплинам.*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Роль вожатого в организации досуга детей младшего школьного возраста в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
2. Способы развития эффективной коммуникации вожатого с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
3. Способы решения конфликтных ситуаций вожатым в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
4. Применение технологии-развитие критического мышления как способ аналитической деятельности в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
5. Формы организация и проведение массовых мероприятий в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
6. Приемы формирования позитивного психологического климата в детском коллективе в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
7. Применение игровых технологий как способ командообразования в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
8. Способы мотивации коллективной деятельности детей младшего школьного возраста в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
9. Особенности воспитательного процесса детей младшего школьного возраста в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.
10. Методика организация тематической смены в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Актовый зал.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596> (дата обращения: 15.09.2024).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 15.09.2024).

3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352> (дата обращения: 15.09.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 01.03.2023).

Электронные и Internet-ресурсы:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
3. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
4. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
5. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>30</sup>
<i>ПК 6.1</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<p><i>составляет ежедневный план работы для детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</i></p> <p><i>подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</i></p> <p><i>анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</i></p>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>
<i>ПК 6.2</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i>	<p><i>планирует деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся;</i></p> <p><i>подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности;</i></p> <p><i>находит, отбирает и представляет информацию о возможности участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</i></p>	

<sup>30</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

