

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».....	2
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».....	30
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».....	61
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....	100
«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».....	129
«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития».....	146
«ПМ.07 Современные технологии в ДОО».....	161
«ПМ.08 Вожатый».....	221

**Приложение 1.1  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	3
1.3.    Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	3
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>13</b>
2.1.    Трудоемкость освоения модуля .....	13
2.2.    Структура профессионального модуля.....	13
2.3.    Содержание профессионального модуля.....	15
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>2103</b>
3.1.    Материально-техническое обеспечение.....	2103
3.2.    Учебно-методическое обеспечение .....	2103
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>30</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

### **1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код <i>OK, ПК</i></b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
OK 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

OK 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
OK 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
OK 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

ПК 1.1.	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
---------	---	---	--

ПК 1.2.	<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>норм показателей физического развития</p> <p>инструментария (видов диагностики), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
---------	---	--	--

ПК 1.3.	<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>
---------	---	--	--

ПК 1.4.	<p>теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	<p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
---------	---	---	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **2.1. Трудоемкость освоения модуля**

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	176	140
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета		
МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета	6	6
МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета		
ПМ 01		
<b>Всего</b>	<b>300</b>	<b>254</b>

## **2.2. Структура профессионального модуля**

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Обучение по МДК, в т.ч.:			Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
			В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	60	40	56	40		3			
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	70	72	64		4			

OK 01	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	36		<b>3</b>		
OK 02									
OK 04									
OK 09									
ПК 1.1									
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.4									
	Учебная практика, часов	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>36</b>		
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация								
	<b><i>Всего:</i></b>	<b>300</b>	<b>254</b>		<b>140</b>	<i>X</i>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>60/40</b>	
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>60/40</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>  Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.  Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	<b>24/14</b>  1  2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.  Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	4  1	
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Заполнение таблицы «Критерии и группы здоровья детей».	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	

	<b>Практическое занятие 4.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление и анализ презентаций «Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования».	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Квест – игра на тему «Детские болезни и их профилактика».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разработка беседы с детьми на тему «Безопасное поведение на прогулке».	1	
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую	2	

	половину дня в группе детей раннего возраста.		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группе детей дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработка игры-ситуации на тему «Чистые руки – здоровый ребенок».	1	
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	3	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка кластера «Психологическое благополучие ребенка».	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии в группах раннего возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии в группах дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка консультации для родителей по теме: «Физическое и психологическое благополучие детей в семье».	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление буклета для родителей на тему: «Закаливание в семье – основа здоровья детей!».	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Оформление стенда для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разработка игры – ситуации на тему: «Друга выручай, когда надо –	1	

	помогай!».		
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/70</b>	
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/70</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>  Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	<b>2/0</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
<b>Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>  <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>Практическое занятие 21.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре	<b>2/2</b>  <b>2</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
<b>Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>  <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>Практическое занятие 22.</b> Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные,	<b>4/4</b>  <b>4</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2	
<b>Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.7. Методы обучения детей движению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	
<b>Тема 2.8. Теоретические</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<b>основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО.	2	
<b>Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>40/40</b>	
<b>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>40</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие 32.</b> Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения	2	

	для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - единственное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и	4	

	творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования.	2	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.	2	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкульт пауз.	2	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук.	2	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.	2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.	2	
<b>Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	OK 02
	<b>Практическое занятие 51.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	4	OK 04 OK 09 ПК 1.1

<b>физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</b>
<b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>60/36</b>	
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>60/36</b>	
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/20</b>	
	Гимнастика. Характеристика строевых упражнений. Характеристика общеразвивающих упражнений. Гимнастическая терминология.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Гимнастика. Основные виды движений. Характеристика ходьбы и бега, прыжков.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Гимнастика. Основные виды движений. Характеристика метания и лазания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 57.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	2	

	<b>Практическое занятие 58.</b> Отработка элементов техники основных видов движений: ходьбы и бега в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 59.</b> Отработка элементов техники основного вида движения – прыжков в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 60.</b> Отработка элементов техники основного вида движения – метания в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 61.</b> Отработка элементов техники основного вида движения – лазания в разных возрастных группах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Гимнастика. Строевые упражнения. Гимнастическая терминология.	1	
<b>Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Классификация подвижных игр. Особенности проведения подвижных игр в раннем возрасте.	2	
	Особенности проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте.	2	
	Особенности проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 62.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 63.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 64.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Особенности проведения подвижных игр в разновозрастной группе.	2	
<b>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Характеристика педагогических технологий в области физической культуры дошкольников.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 65.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.	2	

	<b>Практическое занятие 66.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие 67.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Характеристика спортивных игр и упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 68.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 69.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>			
1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.			
2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах			
3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп			
4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке			
5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;			
6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;			
7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте			
8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;			
9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;			
10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках			

<p>у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</li> <li>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> </ol>		

<p>16.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b><i>6 ч</i></b>	
<b><i>Всего</i></b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание и зоны по видам работ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

2.Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ПК 1.1.	<p>соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания;</p> <p>соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>terminологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствует структура и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2.	соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4.	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

OK 04.	<p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
OK 09.	<p>Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

Приложение 1.2  
к ОПОП-П специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации»**

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен1:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p>	

OK 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
OK 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
OK 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

ПК 2.1	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
ПК 2.2	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,</p>	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)</p> <p>создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность</p>

	<p>«художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>возраста и возможность для уединения</p>	<p>детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
ПК 2.3	<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>
ПК 2.4	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию</p>	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами</p>

	различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	(технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	пожарной безопасности
--	---	---	-----------------------

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	60	XX
Практические и лабораторные занятия	156	156
Курсовая работа (проект)	-	-

Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	504	444

## 2.2. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля		Всего, час.	3 В т.ч. в форме практической подготовки	4 Обучение по МДК, в т.ч.:	5 Освоение теоретического материала	6 Лабораторных и практических занятий	7 Курсовая работа (проект)	8 Самостоятельная работа2	9 Учебная практика	10 Производственная практика
1	2									
OK 01	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	30	24	18	x	12	x	-		
OK 02										
OK 04										
OK 09										
ПК 2.1										
ПК 2.2										
ПК 2.3										
ПК 2.4										
OK 01	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	28	24	12	x	8	x	-		
OK 02										
OK 04										
OK 09										
ПК 2.1										
ПК 2.2										
ПК 2.3										
ПК 2.4										
OK 01	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	12	10	6		4				
OK 02										
OK 04										
OK 09										
ПК 2.1										
ПК 2.2										
ПК 2.3										
ПК 2.4										
OK 01	Раздел 4. Педагогическая деятельность по	38	33	12		7				
OK 02										

\_\_\_\_\_

.

OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	79	73	27		21			
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	25	24	3		2			
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	12	12	12		12			
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28	20	16		8			
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	29	14		11			
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	12	11	6		5			

ПК 2.3 ПК 2.4								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	18	6		2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	73	66	23		16		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	11	10	3		2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22	22	22		22		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	20	16	6		2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	41	34	15		8		
ОК 01 ОК 02	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике	9	8	5		4		

OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 18. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10		10			
	Учебная практика, часов	108	10 8						10 8
	Производственная практика	180	18 0						180
	Промежуточная аттестация	X							
	Всего:	504	44 4	216	X 6	15 X	X X	10 8	180

## Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы
1	2		
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 1.2.	Содержание	4	

Особенность и общения с детьми раннего возраста.	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	
Тема 1.4. Особенность и общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	6	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура	Содержание	4	
	Особенности культуры общения детей	2	ОК 01

речевого общения детей дошкольного возраста	дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	6	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности		
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».		
	Содержание	6	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего	2	

	дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	4	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	6	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4	
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	4	
Промежуточная аттестация			
Учебная практика: Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.			

<p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p> <p>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>			
<p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> <li>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</li> </ol>			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности и детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	11	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности и детей в дошкольном учреждении.	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	Содержание	4	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		
Тема 5. 2.	Содержание	6	

Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	4	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	1	
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	1	
Тема 5.4. Методика организации и руководства	Содержание	4	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

театрализованными играми дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	1	
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализированной деятельности детей дошкольного возраста	1	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	1	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		1	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности			

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01 ОК 02
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 04 ОК 09
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01 ОК 02
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01 ОК 02
	Тренинг по кукловождению.	1	ОК 04
Промежуточная аттестация	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	1	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Учебная практика: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и		

<p>дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике.</p>		
<p>Производственная практика:</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> </ul> <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>		
<p>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		

<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в <b>современных исследованиях</b> .	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
<b>Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.		
<b>Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
<b>Практическое занятие 2. Анализ</b>		1	

	перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание  Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей  Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей  В том числе практических занятий и лабораторных работ	6  2  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формированием навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание  Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика  Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика  Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации  В том числе практических занятий и лабораторных работ	6  2  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.		
Тема 9.2. Формы организации	Содержание  Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности	8  2	ОК 01 ОК 02

самообслужи вания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	2	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	2	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	1	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	1	
Тема 9.6. Средства формировани я навыков самообслужи вания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	2	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и			

дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	6	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	1	
Промежуточная аттестация			
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования			

организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.											
Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.											
Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.											
Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.											
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста											
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста											
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	<table border="1"> <tr> <td>Содержание</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).</td> <td>2</td> <td>OK 01 OK 02 OK 04</td> </tr> <tr> <td>Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)</td> <td>2</td> <td>OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</td> </tr> </table>	Содержание	4		Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	OK 01 OK 02 OK 04	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	
Содержание	4										
Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	OK 01 OK 02 OK 04									
Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4									
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<table border="1"> <tr> <td>Содержание</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.</td> <td></td> <td>OK 01 OK 02</td> </tr> <tr> <td>Этапы развития изобразительных способностей.</td> <td></td> <td>OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</td> </tr> </table>	Содержание	2		Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		OK 01 OK 02	Этапы развития изобразительных способностей.		OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	
Содержание	2										
Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		OK 01 OK 02									
Этапы развития изобразительных способностей.		OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4									
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	<table border="1"> <tr> <td>Содержание</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.</td> <td></td> <td>OK 01 OK 02 OK 04</td> </tr> <tr> <td>Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.</td> <td></td> <td>OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</td> </tr> </table>	Содержание	2		Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		OK 01 OK 02 OK 04	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	
Содержание	2										
Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		OK 01 OK 02 OK 04									
Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4									
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности	<table border="1"> <tr> <td>Содержание</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.</td> <td>2</td> <td>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1</td> </tr> </table>	Содержание	6		Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1				
Содержание	6										
Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1									

и дошкольников	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	1	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	1	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2	
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	6	
	Виды аппликации в детском саду.	2	ОК 01 ОК 02
	Оборудование и материалы для аппликации.		ОК 04 ОК 09
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	8	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	ОК 01 ОК 02
	Типы конструирования и формы его организации.		ОК 04 ОК 09
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике			

продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству			
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	2	
Практическое занятие 20. Лепка рельефа		2	

	(декоративные пластины).		
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	2	
Тема 14.4. Аппликация	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	2	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 14.5. Конструирова- ние	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Промежуточная аттестация			
Учебная практика:			
Виды работ:			
Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.			
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.			
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.			
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.			

<p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>			
<p>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>			
<p>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>			
Тема 15.1.	Содержание	2	

Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание  Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.  В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание  Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).  В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание  Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного			

возраста			
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкально й деятельност и детей раннего дошкольног о возраста	Содержание	6	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольник ов	Содержание	2	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольник ов	Содержание	4	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.		
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально- ритмических движений дошкольник	Содержание	4	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

ов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.		
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание  Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание  Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.  В том числе практических занятий и лабораторных работ  Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание  Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.  В том числе практических занятий и лабораторных работ  Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.  Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Раздел 18. Практикум по музыке			
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание  В том числе практических занятий и лабораторных работ  Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их	10 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1

	названия, октавы.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
Промежуточная аттестация			
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			

Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация		
Всего		

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
6. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>
7. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
8. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>
9. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
10. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2021. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
11. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
12. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

- Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
- Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
- Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
- Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ПК 2.1.	<p>точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>зачет по производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

	возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2.	создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для единения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	(командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
OK 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Приложение 1.3  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	70
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>79</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	79
2.2. Структура профессионального модуля .....	80
2.3. Содержание профессионального модуля.....	83
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>103</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	103
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	103
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>103</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования»

### **1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
OK 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия,</p> <p>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>(самостоятельно или с</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p>	

	(помощью наставника)		
OK 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
OK 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	

	рабочем коллективе		
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.1	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания</p>	<p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ</p>	
--	---	--	--

	<p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>современных технологий</p> <p>организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
ПК 3.2	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>

	пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		
ПК 3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств,	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	дошкольного возраста психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами

	<p>проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное</p>	<p>Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом</p>	<p>и правилами</p>
--	---	---	--------------------

	<p>содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>	<p>личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организаций бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p>	
--	--	---	--

		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	235	149
Самостоятельная работа	11	11
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.03.01 в форме экзамена</i> <i>МДК.03.02 в форме экзамена</i> <i>МДК.03.03 дифференцированный зачет</i> <i>МДК.03.04 дифференцированный зачет</i> <i>МДК.03.05 дифференцированный зачет</i>	18	18
Всего	<b>448</b>	<b>358</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>4</sup>		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Учебная практика	Производственная практика
			3	4		5	6				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>							
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>50</b>				<b>2</b>			
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 3.</b> Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>							
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>							

<sup>4</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 3.4 ПК 3.5								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	32	20	8				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	10	6	4		2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 7.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	12	8	12				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 8.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	14	14	14		2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	2				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8	4	8				

OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	20	18	20				
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	8	6	8			2	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 13.</b> Специфика литературы для детей дошкольного возраста	4		4				
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 14.</b> Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	7	4	7			1	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<b>Раздел 15.</b> Практикум по выразительному чтению	26	26	26			2	
<b>Всего:</b>								
Учебная практика		72	72					
Производственная практика		108	108					
Промежуточная аттестация		18						
<b>Всего:</b>		448	358		X	X	11	X X

### 2.3. Содержание профессионального модуля

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия</b>	<b>Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/4</b>	
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>			
<b>Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	<b>2/0</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>  Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	<b>2/0</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>	<b>Содержание</b> Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе  <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	<b>4/2</b>  2  <b>2</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5

<b>Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание</b>	4/2	OK 01 OK 02 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>	2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	OK 01 OK 02 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>Содержание</b>	2/0	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		OK 01 OK 02 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>	<b>52/40</b>	
<b>Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/2	OK 01 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>	1. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>Содержание</b>	10/8	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

	<p>2. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</p> <p>3. Разработка дидактических игр по развитию словаря</p> <p>4. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни детей раннего и младшего дошкольного возраста</p> <p>5. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни детей старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработать интегрированную технологическую карту по развитию словаря</p>	2	ПК 3.4 ПК 3.5
		2	
<b>Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общее понятие о грамматическом строем речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников, синтаксической стороны речи, способов словообразования.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>6. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм</p> <p>7. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.</p>	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
		2	
		4	
<b>Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>8. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.</p>	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
		2	
		6	
		2	

	9. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и младшего дошкольного возраста 10. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста	2 2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	11. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
	12. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	2	
	13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	14. Разработка технологических карт занятий по обучению составлению описательного рассказа младшего дошкольного возраста	2	
	15. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	16. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	17. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	18. Разработка технологических карт занятий по художественному	2	

	чтению.		
	<b>19.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	2	
	<b>20.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ с детьми старшего дошкольного возраста	2	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/4</b>	
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>			
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	<b>Консультация</b>	2	
Ознакомление с порядком проведения экзамена и необходимой документацией	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>20/14</b>	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.1. Методика математического развития как</b>	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Методика математического развития как наука. Цели и задачи ММР как науки. Связь ММР с другими науками.	2	

научная область			ПК 3.1 ПК 3.2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Организация работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>  Дидактические основы ФЭМП дошкольников. Цели и задачи математического развития дошкольников. Содержание программы ФЭМП в ДОУ. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.	<b>14/12</b>  2	OK 01 OK 02 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Изучение истоков становления ММР как науки.	2	
	2. Определение принципов, методов, форм, средств ФЭМП дошкольников.	2	
	3. Организация занятий по математике. Примерная структура занятий по математике. Виды занятий. Структура занятия в системе деятельностного метода. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.	2	
	4. Дидактические игры по ФЭМП. Структура, организация и проведение дидактических игр. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.	2	
	5. Анализ конспектов занятий по математике, определение приемов формирования навыков работы с раздаточным материалом и формирования навыков учебной деятельности детей.	2	
	6. Проведение и анализ дидактических игр по ФЭМП.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>  Планирование работы по ФЭМП. Цель и значение планирования. Виды и содержание планирования. Условия, помогающие правильно спланировать работу: примерное планирование и требования к двухнедельному планированию работы.	<b>4/2</b>  2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	7. Анализ плана работы по ФЭМП детей в дошкольном учреждении» (на примере одной возрастной группы).	2	

<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32/20</b>	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Теоретические основы развития количественных представлений</b>	<b>Содержание</b> Множества и свойства предметов. Отношения между элементами одного множества. Соответствия между двумя множествами.	<b>2/0</b> 2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Особенности развития количественных представлений у дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Этапы формирования и содержания количественных представлений: дочисловая деятельность; счетная деятельность; вычислительная деятельность. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества: второй год жизни; третий год жизни; четвертый год жизни; пятый год жизни; шестой год жизни; седьмой год жизни. <b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b> 1. Защита технологической карты дидактической игры для второй младшей группы на тему «Один, много, ни одного».	<b>4/2</b> 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 5.3 Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3–4 года)</b>	<b>Содержание</b> Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения. <b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b> 2. Демонстрация методики обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры. 3. Анализ программных задач, разработка фрагментов занятий по теме «Один, много, ни одного».	<b>8/6</b> 2 6 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

	4. Разработка технологической карты занятия на тему «Сравнение множеств путем наложения».	2	
<b>Тема 5.4 Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)</b>	<b>Содержание</b>  Методика обучения счету предметов. Анализ программных задач. Понятия: счет, счетная деятельность; цель счетной деятельности. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения счету предметов, этапы усложнения, дидактические игры.	<b>12/10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	10	
	5. Демонстрация методики обучения счету с помощью различных анализаторов. Виды счета: счет по образцу, счет по названному числу, счет на слух, счет на ощупь, счет движений. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, усложнения, дидактические игры.	2	
	6. Демонстрация методики ознакомления с принципами построения натурального ряда. Образование соседних чисел. Сравнение соседних чисел. Обучение сравнению множеств на основе счета. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, усложнения, дидактические игры.	2	
	7. Демонстрация методики ознакомления с порядковым и обратным счетом. Предварительная работа; особенности наглядного материала; методика обучения; вопросы для закрепления; задания на усложнение; варианты вопросов и заданий на закрепление и усложнение; дидактические игры.	2	
	8. Освоение навыков проведения дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов.	2	
	9. Освоение методики формирования счетной деятельности.	2	
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	

<b>Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни)</b>	Методика ознакомления с составом числа из единиц, из двух меньших чисел. Предварительная работа; особенности наглядного материала; методика обучения; усложнения; дидактические игры. Использование пособия «Математические корзинки», «Кораблик брызг-брызг».	2	
	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	2	
	10. Освоение методики обучения дошкольников решению и составлению текстовых задач.	2	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/6</b>	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 6.1. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении</b>	<b>Содержание</b> Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.	<b>2/0</b> 2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
<b>Тема 6.2. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении</b>	<b>Содержание</b> Методика ознакомления с различным параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения: предварительная работа; особенности наглядного материала; методика обучения: последовательность ознакомления; дидактические игры на закрепление представлений о длине, ширине, высоте, толщине. <b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>8/6</b> 2 6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

	1. Освоение методики обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Предварительная работа, методика обучения, дидактические игры. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром: предварительная работа, методика ознакомления с метром, с сантиметром, упражнения на определения величины предмета.	2	ПК 3.5
	2. Освоение методики формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Объекты (вода, компот, песок, крупы и др.); мерки (стакан, кружка, банка, ложка и др.); проблемные ситуации, последовательность введения терминов, правила измерения. Методика знакомства с литром: понятие «литр», подготовительные упражнения, последовательность обучения, дидактические игры.	2	
	3. Освоение методики работы по обучению выкладыванию сериационных рядов. Подбор и проведение дидактических игр по теме. Использование пособия «Ларчик».	2	
	<b>Консультация:</b> Ознакомление с порядком проведения экзамена и необходимой документацией.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка технологической карты занятия для второй младшей группы.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		12/8	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника.	2	
<b>Тема 7.2. Научные основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

<b>программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Определение целей и задач экологического образования детей дошкольного возраста. Анализ требований к содержанию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	2	ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК 02
	2. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию ребенка в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02
	Создание эколого-развивающей среды ДОО. Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.	2	ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	4. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Составление паспорта комнатных растений	2	
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/14</b>	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	ОК 02
	1. Методы экологического воспитания: наблюдение, моделирование, игровая деятельность.	2	ОК 04
	2. Разработка дидактических игр экологической направленности.	2	ОК 09
	3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	ПК 3.1 ПК 3.2
<b>Тема 8.2. Формы организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	ОК 01 ОК 02

<b>экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	5. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	6. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	6. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2/2</b>	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/4</b>	
<b>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	

<b>социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром</b>	<b>Содержание</b>  Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>  Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>  Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5

	ознакомление детей с социальным миром.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>20/18</b>	
<b>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	
	2. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2	
	3. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	4. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
	5. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
<b>Тема 11.2. Формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	

<b>организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	6. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	7. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	8. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
	9. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8/6</b>	
<b>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	

	2. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
	<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>	4/0	
	<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		
<b>Тема 13.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 4 ОК8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4
	Специфика детской литературы Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.	1	
<b>Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</b>	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 4 ОК8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей: книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проектирование книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки, сборника МФЖ на выбор обучающегося	1	
	<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>	7/4	
	<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		
<b>Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 2 ОК 5 ОК8
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	

<b>детском чтении</b>	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишк», Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		ОК 9 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	
<b>Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	6/2	ОК 2 ОК 5 ОК8 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК3.3
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев	1	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Сказки братьев Гrimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	2. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	
	3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1	
<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>		26/28	ОК 8 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4
<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	
<b>Тема 15.2.Средства</b>	<b>Содержание</b>	4/4	OK 8

<b>выразительности устной речи</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4
	1. Техника речи. Дыхание, его типы. «Атака» звука. Дикция. Сила голоса, Полетность голоса. Правильное использование дыхания в речи.	2	
	2. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	3. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	4. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
<b>Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 2 ОК 5 ОК8 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Составление «партитуры» чтения.	2	
<b>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров</b>	<b>Содержание</b>	6/6	ОК 2 ОК 5 ОК8 ОК 9 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	5. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	
	6. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	
	7. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	8. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	9. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1	
	10. Рассказ: взаимосвязь идеально-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	
<b>Тема 15.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 4

<b>Формирование выразительной речи дошкольников</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	ОК8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4
	11. Подготовка к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении.	1	
	12. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	
	13. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	2	
	14. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста	1	
	Создание творческих работ по прочитанному произведению.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
<b>Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК 2 ОК 5 ОК8 ОК 9 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК3.3
	15. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста.	1	
	16. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	17. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста	1	
	18. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1	
	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
<b>Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	ОК 2 ОК 5 ОК8 ОК 9 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК3.3
	19. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	
	20. Организация театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1	
	21. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика УП.03.01 Исследование развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		36	

<b>Виды работ:</b> 1. Определение целей и задач наблюдения 2. Определение объекта наблюдения 3. Определение вида и ситуации наблюдения 4. Способ фиксации результатов наблюдения		
<b>Учебная практика УП.03.02 Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение психологических основ проведения занятия. 2. Изучение педагогических основ проведения занятия. 3. Изучение методических основ проведения занятия по развитию речи. 4. Изучение методических основ проведения занятия по математическому развитию. 5. Изучение методических основ проведения занятия по экологическому воспитанию. 6. Изучение особенностей проведения занятий в группах раннего возраста. 7. Проектирование собственной модели занятия. 8. Защита собственной модели занятия.	36	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Производственная практика ПП.03 Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование занятий по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию 2. Проведение занятий по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию 3. Анализ НОД по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию 4. Оформление документации для занятий по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию 5. Самоанализ своей деятельности после проведения занятий по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию	108 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Всего</b>	448 ч	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона по видам работ Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

5.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6.Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

7.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.

9. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьевая, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.

10.Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

11.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

12. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

13. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. — 11-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-8758-3.4— Текст: непосредственный.

14. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4468-8956-3.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с.

(Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru>  
 - Текст : электронный

5.Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

		мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

**Приложение 1.4  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРСТА В ДОО»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРСТА В ДОО» .....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	70
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> Ошибка! Закладка не определена. <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>79</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	79
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	80
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	83
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i> Ошибка! Закладка не определена. <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>103</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	103
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	103
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>103</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРСТА В ДОО»**

#### **1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>6</sup>:

<b>Код OK, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
OK 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

OK 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
OK 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
OK 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

ПК 4.1	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы</p> <p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структурь и содержания рабочей программы воспитания</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
--------	---	--	--

	<p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>		
ПК 4.2	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать</p>	<p>цели, задачи и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>проводение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
ПК 4.3	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>	<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>

ПК 4.4	<p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>	<p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
--------	--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия <sup>7</sup>	90	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	7	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>171</b>	<b>148</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия <sup>8</sup>		Курсовая работа (проект)		Самостоятельная работа <sup>9</sup>		Учебная практика		Производственная практика	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
OK 01	<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	99	76	99	92	-	7									
OK 02																
OK 04																
OK 09																
ПК 4.1																
ПК 4.2																
ПК 4.3																
ПК 4.4																
	Учебная практика	36											36			
	Производственная практика	36											36			
	Промежуточная аттестация	2														
	<b>Всего:</b>	<b>171</b>	<b>148</b>					92	-	7	36	36				

<sup>7</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<sup>8</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>9</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>99/76</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение</p>	<b>4/2</b>  2  2  1  1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09

<b>Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.		
	<b>Содержание:</b>	<b>12/8</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	4	
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и	2	

	пр.) <b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.	1	
<b>Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b> Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	<b>7/5</b> 2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
<b>Тема 1.4. Основы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>17/15</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

<b>социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p>Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.</p>	2	ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>15</b>	
<b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)		1	
<b>Практическое занятие 14.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе		1	
<b>Практическое занятие 15.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях		1	
<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка и оформление плана проведения		2	

	совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.		
<b>Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12/10</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста.	2	

	Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
<b>Тема 1.6. Основы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12/10</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

<b>физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p>Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.</p> <p>Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания</p> <p>Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья</p> <p>Формирование представлений в области безопасного образа жизни.</p> <p>Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).</p>	2	ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни		2	
<b>Практическое занятие 31.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни		2	
<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста		1	
<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		1	
<b>Практическое занятие 34.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		2	

	<b>Практическое занятие 35.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
<b>Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>  Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	<b>9/6</b>  3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
<b>Тема 1.8. Основы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/2</b>	

<b>эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p>Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование чувства прекрасного.</p> <p>Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
<b>Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.</p> <p>Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.</p> <p>Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.</p> <p>Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО</p> <p>Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.</p> <p>Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.</p>	<b>10/8</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	

	(Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)		
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
<b>Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/3</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	1	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Подготовка сообщения «Концепции	1	

	формирования информационной культуры личности»		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание:</b> Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	4/3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	<b>Содержание:</b> Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания.	5/4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
		1	

	Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);	36/36		

<p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p>	36/36	

Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный

ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi).

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

7. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

8. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

9. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие

для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

13. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	<p>соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программы;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<p>проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p>	
ПК 4.2.	<p>соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

ПК 4.3.	<p>соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>
ПК 4.4.	<p>Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ОК 01.	<p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 02.	<p>Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 04.	<p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы,	оценка выполнения

	регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
--	---	--

**Приложение 1.5  
к ПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)  
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>10</sup>:

<b>Код OK, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
OK 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p>	

OK 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
OK 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
OK 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 5.1	<p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать</p>	<p>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство»,</p>	<p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p>

	<p>проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>	<p>типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации</p>	<p>(законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>
--	---	--	---

		работающих с группой детей	
ПК 5.2	<p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложененной темой</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p>	<p>цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи</p> <p>понятия «социальное партнерство»</p> <p>законодательной основы социального партнерства</p> <p>понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности</p> <p>характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</p> <p>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p> <p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с</p>	<p>организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>

		<p>родителями:</p> <p>диагностический,</p> <p>мотивационно-</p> <p>образовательный,</p> <p>проектировочный,</p> <p>содержательно-</p> <p>практический, оценочно-</p> <p>рефлексивный: цель, задачи,</p> <p>содержание работы на</p> <p>каждом из этапов.</p> <p>Особенности планирования</p> <p>работы с родителями в</p> <p>условиях инклюзивного</p> <p>образования</p> <p>понятия «педагогический</p> <p>коллектив», особенности</p> <p>педагогического коллектива,</p> <p>структуры педагогического</p> <p>коллектива</p> <p>формирования</p> <p>индивидуального стиля</p> <p>педагогического общения.</p> <p>Культура общения во</p> <p>взаимодействии с</p> <p>сотрудниками дошкольного</p> <p>учреждения</p> <p>нормативно-правовых основ</p> <p>взаимодействия воспитателя</p> <p>с сотрудниками ДОО</p> <p>должностных обязанностей</p> <p>помощника воспитателя;</p> <p>взаимодействие воспитателя</p> <p>с помощником воспитателя</p> <p>системы профессионально-</p> <p>педагогических отношений в</p> <p>ДОО</p> <p>понятия «корпоративная</p> <p>культура взаимодействия»,</p> <p>компоненты корпоративной</p> <p>культуры взаимодействия</p> <p>педагогов ДОО, стратегия</p> <p>формирования</p> <p>корпоративной культуры</p> <p>педагогов</p>	
ПК 5.3	<p>объяснять сущность и содержание</p> <p>основных понятий курса</p> <p>использовать при организации</p> <p>мероприятий с родителями</p> <p>современные образовательные</p> <p>технологии</p> <p>выделять, анализировать и</p> <p>оценивать основные компоненты</p>	<p>задач и содержания</p> <p>семейного воспитания</p> <p>методов семейного</p> <p>воспитания; условий</p> <p>педагогически грамотного</p> <p>применения методов</p> <p>семейного воспитания, в том</p> <p>числе в условиях</p>	<p>организации</p> <p>взаимодействия с</p> <p>родителями</p> <p>(законными</p> <p>представителями)</p> <p>при решении</p> <p>задач обучения и</p> <p>воспитания детей</p>

	<p>паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>	<p>инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>
--	--	---	--

		возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	<b>144</b>	<b>108</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>II</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	36	72			-		

	Учебная практика, часов	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>208</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практических подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирующие способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>			
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>			
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	<b>8</b>	

	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2	
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	2	
<b>Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	<b>Содержание</b>  Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	<b>6</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	<b>4</b>  2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	<b>2</b>  2	
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>  Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	<b>4</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	  2	
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>  Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и	<b>6</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	неполной семье. Задачи семейного воспитания.		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>  Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	4 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.		
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>  Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	4 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи		
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>  Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	8 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование	2	

	мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>  Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	<b>4</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2	
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>  Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

	аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.</p>	<b>6</b> 2 <b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.</p>	<b>10</b> 2 <b>8</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

<b>Тема 1.13.</b> <b>Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b> Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	<b>4</b> 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
<b>Тема 1.14.</b> <b>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b> Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	<b>4</b> 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		
<b>Тема 1.15.</b> <b>Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b> Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	<b>4</b> 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для	<b>2</b>	

	родителей.		
<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.</p> <p>Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.</p>	<b>8</b>	
		2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
		2	
		<b>4</b>	
		<b>2</b>	
		<b>2</b>	
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском</p>	<b>6</b>	
		2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
		<b>4</b>	
		<b>2</b>	

	собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>  Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	<b>6</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-	<b>36</b>	

<p>демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
4. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

2.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

4. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

5.Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

6.Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

7.Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

8.Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

9. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

5. Семейный кодек РФ

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки<sup>12</sup></b>
ПК 5.1.	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2.	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	<p>друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации</p>	
ПК 5.3.	<p>содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
ОК 01.	<p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

OK 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Приложение 1.7  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»**

*Для направленности  
Физическое развитие*

2024

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### **1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (направление по выбору: изобразительное искусство)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>13</sup>:

<b>Код OK, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
OK 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

<sup>13</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

OK 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
OK 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
OK 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	разрабатывать программы обучения двигательным действиям разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с	нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического	планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области

	<p>использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.) разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики</p>	<p>развития детей дошкольного возраста подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</p>	<p>физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК 6.2	<p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста нормативные требования ГТО первой ступени особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,</p>	<p>планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>оборудованию и инвентарю</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре</p> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания</p>	
ПК 6.3	современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры	<p>современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры</p> <p>типовидности</p> <p>здравоохраняющих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)</p> <p>форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры</p> <p>особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды,</p> <p>позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК 6.4	проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений,	<p>особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста</p> <p>методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста,</p>	<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с</p>

	<p>ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.) применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников</p>	<p>подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре дозирования физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах</p>	<p>учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
Учебная		
Производственная	36	36
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	<b>144</b>	<b>90</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия				
			В т.ч. в форме практической подготовки		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>1/4</sup>	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 1. История изобразительного искусства	78	24	78	x	-			
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	30	30	30	x	-			
	Учебная практика, часов								
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	X							
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>90</b>	<b>108</b>					<b>36</b>

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практических работ, ак. ч	Коды компетенций, формирования которых способствует

			вует эле мен т про гра мм ы
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>  Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание  Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста  <b>Практическое занятие 2.</b> Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>8</b> 2 2 4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 1.2</b> Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>  Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.  Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.  Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия	<b>14</b> 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК

	из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).		6.4
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	2	
	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	2	
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	2	
<b>Тема 1.3</b> Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	2	
<b>Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников. Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	2	ПК 6.1

возраста	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.		ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы обучения двигательному действию	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста	1	
<b>Тема 1.5</b> Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	<b>Содержание</b>	4	
	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 1.6</b> Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	8	
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	6.1 ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными	2	

	возможностями здоровья <b>Практическое занятие 12.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО		ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 1.7</b> Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста  Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 13.</b> Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики <b>Практическое занятие 15.</b> Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре <b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	12 2 8 2 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>			
<b>Тема 2.1</b> Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 17.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров <b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров <b>Практическое занятие 19.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста <b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста <b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения <b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	20 2 2 2 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

	<b>Практическое занятие 23.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	2
	<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1.     Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2.     Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3.     Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4.     Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; 5.     Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 6.     Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 7.     Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 8.     Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); 9.     Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; <b>10.</b> Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	36
	<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

4. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234>.

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3.Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки15</b>
ПК 6.1.	<p>соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</p> <p>содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ПК 6.2.	<p>программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

ПК 6.3.	<p>подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</p> <p>подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ПК 6.4.	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятия на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями	
OK 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Приложение 1.7  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.07 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	70
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>79</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	79
2.2. Структура профессионального модуля .....	80
2.3. Содержание профессионального модуля.....	83
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>103</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	103
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	103
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>103</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

««ПМ.07 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО»

### **1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Использование современных технологий при организации различных видов деятельности и процесса обучения в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
OK 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

OK 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
OK 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	

ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию</p> <p>процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

	конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	возможность для уединения	
ПК 2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК 3.1	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организаций образовательного процесса</p> <p>основных принципов деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>выразительно читать литературные тексты</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ,</p>	<p>оценки результатов обучения</p> <p>классические системы дошкольного воспитания</p> <p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основ организации обучения дошкольников</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>современных технологий</p> <p>организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
--	--	---	--

	ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ		
ПК 3.2	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>
ПК 3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	методов педагогической диагностики (мониторинга) для	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и

	<p>организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<p>оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК 3.5	управлять группами детей раннего и	приоритетных направлений развития	осуществления организации процесса

	<p>дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных</p>	<p>обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
--	---	--	---

	<p>дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>	<p>образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организаций бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p>	
--	--	---	--

		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	585	603
Самостоятельная работа	11	11
Практика, в т.ч.:	72	72
Производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.07.01Методика и практика применения цифровых образовательных ресурсов ДО (цифровой) экзамен</i> <i>МДК.07.04Технологии развития детей раннего возраста дифференцированный зачет</i> <i>МДК.07.05Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству экзамен</i> <i>МДК.07.07Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм экзамен</i> <i>МДК.07.08Организация и проведение ОД с использованием современных образовательных технологий экзамен</i>	22	22
Всего	717	603

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки			Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>16</sup>			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>17</sup>	Учебная практика	Производственная практика
			3	4	5		6	7	8				
1	2	3	4	2	4								
	Раздел 1. Общие требования охраны труда при работе с цифровым оборудованием		4	2	4								
	Раздел 2. Современные дидактические средства обучения		18	16	16						2		
	Раздел 3. Интерактивные образовательные ресурсы		32	30	30						2		
	Раздел 4. конструирование												
	Раздел 5. конструирование												
	Раздел 6. конструирование												
	Раздел 7. ранний возраст												
	Раздел 8. ранний возраст												
	Раздел 9. ранний возраст												
	Раздел 10. Продуктивка												
	Раздел 11. Продуктивка												
	Раздел 12. Продуктивка												
	Раздел 13. Трудовая												
	Раздел 14. Трудовая												
	Раздел 15. Трудовая												
	Раздел 16.Интерактивные формы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		65	55	63						2		
	Раздел 17. Интерактивные формы организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		37	31	35						2		
	Раздел 18. Интерактивные формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		28	24	26						2		
OK 01 OK 02 OK 04	Раздел 19. Речевое развитие детей с использованием современных образовательных технологий		45	40	43						2		

<sup>16</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5								
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 20. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий	45	40	43			2	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 21. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий	34	32					
	Раздел 20. Взаимодействие с родителями							
	Раздел 21. . Взаимодействие с родителями							
	Раздел 22. Взаимодействие с родителями							
	<b>Всего:</b>							
	Производственная практика	72	72					
	Промежуточная аттестация							
	<b>Всего:</b>				X	X	11	X X

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 07.01 Методика и практика применения цифровых образовательных ресурсов в ДОО</b>		<b>64/50</b>	
<b>Раздел 1. Общие требования охраны труда при работе с цифровым оборудованием</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1. Требования охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом выполнения задания. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требование охраны труда по окончании работ.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы</b>	1. Выполнение схемы «Общие требования охраны труда Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Применение цифровых технологий в детском саду. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025. Области применения цифровых технологий педагогами ДОУ. Специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства. Преимущества внедрения цифровых технологий перед традиционными средствами обучения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
<b>Тема 2.1. Цифровые технологии в ДОО</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Формирование цифровой образовательной среды детского сада.	2	
<b>Тема 2.2. Функциональны</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

<b>е возможности интерактивной панели Smart. Программное обеспечение Smart Notebook</b>	1. Знакомство с ПО Smart. Состав интерактивной панели Smart Board. Техника безопасности при работе с интерактивной панелью. Требования СанПиН СП-2.4.3648-20 к интерактивной панели. Основы работы с программным обеспечением интерактивной панели Smart Board. Знакомство с Smart Notebook.	2	ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	2. Разработка дидактических игр с использованием Smart Board. Структура дидактической игры. Особенности разработки интерактивной дидактической игры.	2	
	3. Освоение правил работы с интерактивным комплексом «Играй и Развивайся» с датчиком движений. Анализ программного обеспечения. Устройство датчика движений «Кинект» («Kinect»). Методические рекомендации.	2	
	4. Возможности ПО Smart Notebook в разработке интерактивных игр.	2	
	5. Разработка дидактической игры для ИКТ оборудования в ПО Smart Notebook.	2	
<b>Тема 2.3. Организация и методика составления виртуальных экскурсий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Определение виртуальной экскурсии. Значение виртуальных экскурсий в ДОО. Знакомство с ПО Microsoft Movie Maker. Требования к виртуальной экскурсии.	2	
	2. Создание контента для виртуальной экскурсии. Озвучивание контента для виртуальной экскурсии.	2	
	3. Проведение виртуальной экскурсии	2	
<b>Тема 2.4. Использование интерактивной песочницы iSandBox, интерактивных кубов imo-</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Значение интерактивной песочницы в образовательном процессе ДОО. Техника безопасности при работе с интерактивной песочницей iSandBox. Методические рекомендации для работы с интерактивной песочницей. Дополнительное оборудование для песочницы.	2	
	2. Изучение техники безопасности при работе с интерактивными кубами. Устройство интерактивных кубов (датчик, зарядное устройство). Методические рекомендации для работы с интерактивными кубами в	2	

<b>LEARN в образовательном процессе ДОО</b>	условиях ДОО. Работа на сайте - I3learnhub.com.		ПК 3.3 ПК 3.5
	3. Использование квест-технологии в работе интерактивной песочницы iSandBox.	2	
	4. Проведение упражнений с использованием интерактивных кубов iimo-LEARN.	2	
<b>Тема 2.5 Сервисы для создания интерактивных упражнений к занятиям</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 02
	1. Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps. Процедура регистрации. Технология составления дидактических упражнений.	2	ОК 04
	2. Знакомство с онлайн-инструментом Wordwall для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Процедура регистрации. Алгоритм работы. Технология составления дидактических упражнений.	2	ОК 09
	3. Анализ онлайн-сервисов для создания дидактических игр.	2	ПК 2.1
	4. Проведение упражнений с использованием сервисов LearningApps и Wordwall	2	ПК 2.2
<b>Тема 2.6 Цифровые образовательные ресурсы физического развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК3.1
	1. Интерактивный Физкультурный Комплекс. Программное обеспечение. Знакомство с комплектацией. Техника безопасности	2	ПК 3.2
	2. Анализ упражнений с использованием ИФК.	2	ПК 3.3
			ПК 3.5
<b>Раздел 3. Мультимедийное обеспечение образовательного процесса в ДОО</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 3.1 Технология создания мультимедийной презентации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1. Требования к оформлению мультимедийной презентации. Структура презентации.	2	ОК 04
	2. Анализ мультимедийных презентаций. Разбор критериев презентации.	2	ОК 09
	3. Разработка мультимедийной презентации.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

			ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
<b>Тема 3.1 Персональный сайт педагога ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Значение персонального сайта педагога ДОО. Понятие. Содержание. Средства и инструменты для создания персонального сайта. Этапы моделирования. Анализ сайтов педагогов ДОО.	2	ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ сайтов педагогов ДОО.	2	
	2. Разработка шаблона персонального сайта.	2	
<b>Консультация:</b> Ознакомление с порядком проведения экзамена и необходимой документацией		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
	<b>МДК.07.02 Теория и методика конструирования и образовательной робототехники с практикумом</b>	<b>86/54</b>	
<b>Раздел 1. Организация соревнований по робототехнике и конструированию</b>			
<b>Тема 1.1 Организация соревнований по конструированию</b>	<b>Содержание</b>		
		42	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Поиск информации о конкурсах по конструированию. Составлении перечня сайтов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	2. Анализ заданий и их выполнение	28	
	3. Разработка собственного положения о конкурсе.	10	
<b>Тема 1.2 Организация соревнований по</b>	<b>Содержание</b>		
			ПК3.1

<b>робототехнике</b>			<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Поиск информации о конкурсах по робототехнике. Составлении перечня сайтов.	4	
	2. Анализ заданий и их выполнение	28	
	Разработка собственного положения о конкурсе.	10	
<b>МДК.07.03. Технологии развития детей раннего возраста</b>		<b>42/36</b>	
Раздел 1 Организация работы с оборудованием			
<b>Тема 1.Основы работы с мягким оборудованием</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Изучение САНПИа по использования мягкого оборудованием	4	
	2. Правила работы с мягким оборудованием	2	
	3.Разработка заданий с использованием мягкого оборудованием и проведение данных заданий.	16	
<b>Тема 2 .Основы работы с бицибордами</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

			ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Правила работы с бизибордами	4	
	2.Разработка заданий с использованием бизибордами и проведение данных заданий.	16	
Дифференцированный зачет		2	
<b>МДК.07.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>79/79</b>	
<b>Раздел 1. Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>36/36</b>	
<b>Тема 1.Основы изобразительной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Знакомство с графическими художественными материалами и техниками	2	
	2.Выполнение упражнений по видам штриховки	2	
	3.Рисование предметов по загадкам ( форма,цвет)	2	
<b>Тема 2. Цвета и их оттенки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Основы цветоведения.	2	
	2.Выполнение упражнений по смешиванию цветов и образованию оттенков	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработать дидактическую игру «Цвет и оттенки» с использованием ИКТ для детей дошкольного возраста	2	
<b>Тема 3. Жанры искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1.Рисование натюрморта из двух-трех предметов (карандаши)	2	
	2.Анималистический жанр.Работы в технике Е.Чарушина	2	
	3.Портрет мамы (карандаш)	2	
	4.Человек в движении	2	

	5.Пейзаж 6.Изображение трав, цветов, деревьев в различных техниках (акварель, гуашь) с применением нетрадиционного оборудования «Прозрачный мольберт» по стандартам чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	2 2	
<b>Тема 4. Элементы декоративной росписи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1.Орнамент. Виды орнаментов	2	
	2.Выполнить растительный и геометрический орнаменты в полосе, розетке, квадрате с применением смешанной техники изображения.	2	
<b>Тема 5.Виды росписи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	1.Дымковская игрушка ( понятие,особенности игрушки,основные цвета,элементы)	2	
	2.Хохломская роспись( понятие,особенности росписи,элементы,цвета)	2	
	3.Гжельская роспись( понятие,особенности росписи,элементы,цвета)	2	
	4.Городецкая роспись( понятие,особенности росписи,элементы,цвета)	2	
<b>Раздел 2. Практикум по художественной обработке материалов</b>		<b>35/35</b>	
<b>Тема 2.1. Технология обработки бумаги и картона</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	Аппликация. Виды аппликации.	2	
	Аппликация приемом обрывания и резанием	2	
	Техника «Торцевание»	2	
	Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему. Объемная аппликация.	2	
	Изготовление цветов и помпонов из разных видов бумаги.	2	
	Аппликация в технике «квиллинг». Основные элементы квиллинга.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	Оформление коллекций различных видов бумаги и картона.	1	
<b>Тема 2.2 Художественное Ручной труд.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Основные базовые формы	2	
	2.Техника Айрис-фолдинг	2	
	3.Техника «Вытынанка»	2	
<b>Тема 2.3. Технология художественной обработки природного материала.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Многообразие природных материалов, применяемых в ДОУ.	2	
	2.Аппликация из манной крупы с использованием акварели.	2	
<b>Тема 2.4. Технология художественной обработки ниток и ткани.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Многообразие текстильных материалов, применяемых в ДОУ.	2	
	2.Аппликация из ниток.	2	
	3.Аппликация из ткани. Панно из лоскутков ткани.	2	
<b>Тема 2.5. Технология художественной обработки разного материала (бронзовый, пластиический)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Многообразие различных бросовых материалов, применяемых в ДОУ.	2	
	2.Скульптура, ее виды, особенности. Виды лепки.	2	
	3.Виды пластилиниографии. Лепка декоративного рельефа.	2	
<b>Консультация</b>		2	
	Ознакомление с порядком проведения экзамена и необходимой документацией		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>МДК.07.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>38/38</b>	
<b>Раздел 1. Практикум по самообслуживанию</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Разработка ТК по самообслуживанию</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Разработка и проведение технологических карт по самообслуживанию		
<b>Раздел 2. Практикум по хозяйственно-бытовому труду</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Разработка ТК по хозяйственно-бытовому труду</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Разработка и проведение технологических карт по хозяйственно-бытовому труду		
<b>Раздел 3. Практикум по труду по уходу за растениями и животными</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Разработка ТК по уходу за растениями и животными</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Разработка и проведение технологических карт по уходу за растениями и животными		
<b>Раздел 4. Практикум по труду по ручному труду</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Разработка ТК по ручному труду</b>	<b>Содержание</b>	14	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Разработка и проведение технологических карт по ручному труду		
<b>МДК.07.06 Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм</b>		<b>132/112</b>	

<b>Раздел 1.Интерактивные формы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>65/55</b>	
<b>Тема. 1.1.</b> <b>Интерактивные</b> <b>формы проведения</b> <b>игровой</b> <b>деятельности</b> <b>детей раннего и</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Разработка дидактической игры на ИКТ оборудовании	2	
	Организация и проведение квест-игры	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Создание условий для проведения подгрупповой игровой деятельности	2	
	2. Использование функционального инструментария ИКТ оборудования	2	
	3. Алгоритмическая реализация дидактической игры	2	
	4. Подбор оборудования и материалов для реализации цели квест-игры	2	
	5. Управление игровой деятельностью	2	
	6. Составление сценария квест-игры (КТП)	2	
	7. Демонстрация квест-игры с волонтерами в соответствующей возрастной группе.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Интерактивные</b> <b>формы общения</b> <b>детей со взрослым</b> <b>и сверстниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Разработка и проведение утреннего круга	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Планирование, информирование, создание проблемной ситуации, проведение развивающего диалога, создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения, создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации и практических занятий	2	
	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач утреннего круга	2	
	3. Оформление утреннего круга в виде календарно-тематического плана	2	
	4. Демонстрация элемента режима дня – утренний круг с волонтерами в соответствующей возрастной группе.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10\8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Организация и проведение организационно-мотивационной беседы детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Интерактивные</b> <b>формы речевой</b> <b>деятельности</b> <b>детей раннего и</b> <b>дошкольного</b>	1. Подготовка видео-контента для проведения беседы.	2	
	2. Содержательное раскрытие беседы, алгоритм последовательности	2	

<b>возраста</b>	воспроизведения вопросов в беседе, постановка вопросов в беседе по методике развития речи детей (А.М.Бородич)		
	3.Алгоритм планирования беседы в КТП	2	
	4.Демонстрация беседы с волонтерами в соответствующей возрастной группе.	2	
<b>Тема 1.4. Интерактивные формы проведения познавательно- исследовательской деятельности и экспериментирова- ния</b>	<b>Содержание</b>	<b>10\8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Организации и проведение познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Создание проблемной ситуации, формулировка проблемного вопроса, выдвижение гипотезы, стимулирующую познавательную активность детей	2	
	2.Применение в работе по экспериментальной деятельности с детьми метода "проб и ошибок", фиксация совместно с детьми полученных данных экспериментальной работы, самостоятельная формулировка детьми выводов через обсуждение полученных результатов	2	
	3.Разработка технологической карты опыта, эксперимента	2	
	4.Демонстрация познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности с волонтерами в соответствующей возрастной группе.	2	
<b>Тема 1.6. Интерактивные формы проведения двигательной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>9\9</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Организация играющих перед подвижной игрой	2	
	2.Руководство процессом игры	2	
	3.Оформление календарно-тематический плана, включающего цель и задачи подвижной игры - элемента в режиме дня, соответствующего возрастной группе	2	
	4.Демонстрация элемента режима дня – подвижная игра с волонтерами в соответствующей возрастной группе	2	
<b>Тема 1.5. Интерактивные формы проведения элементарной трудовой</b>	5.Подведение итогов подвижной игры	1	
	<b>Содержание</b>	<b>6\6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Организация и проведение дежурства	2	
	2.Алгоритм накрывания на стол	2	
	3.Демонстрация элемента режима дня –дежурства с волонтерами в	2	

<b>деятельности</b>	соответствующей возрастной группе		ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Оформление календарно-тематический плана проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО,	2	
<b>Раздел.2. Интерактивные формы организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>37/31</b>	
<b>2.1. Интерактивные формы организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (живопись и рисунок)</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/22</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Знакомство с применением нетрадиционного оборудования «Прозрачный мольберт» по стандарту чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста с применением нетрадиционного оборудования «Прозрачный мольберт»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>20</b>	
	1.Рисование предметов прямоугольной,квадратной,округлой формы формы с использованием техник рисования	2	
	2.Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев). Различная техника выполнения образов.	2	
	3.Рисование в разных возрастных группах объектов (растений,насекомых). Различная техника выполнения образов.	2	
	4.Рисование в разных возрастных группах объектов ( машин,зданий,явлений ). Различная техника выполнения образов.	2	
	5.Рисование в разных возрастных группах объектов ( животных, птиц). Различная техника выполнения образов.	2	
	6.Рисование в разных возрастных группах объектов ( человека). Различная техника выполнения образов.	2	
	7.Декоративно -прикладное искусство ( орнамент на разных основах, дымковская игрушка)	2	
	8.Декоративно -прикладное искусство ( Гжель,хохлома, городец)	2	
	9.Проведение фрагмента занятия с элементами продуктивной деятельности (рисование)на основе анимационного фильма в соответствии с ФОП ДО по стандарту чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2	

	10.Проведение фрагмента занятия по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством по стандартам чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2	
<b>2.2. Интерактивные формы организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (лепка тематических композиций и игрушки)</b>	<b>Содержание</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> 1.Проведение фрагмента занятия с элементами продуктивной деятельности (лепке) по на основе анимационного фильма с в соответствии с ФОП ДО чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<b>4/2</b> 2 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>3. Интерактивные формы организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (изготовление аппликации /конструирования из разных материалов)</b>	<b>Содержание</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> 1.Конструирование из бумаги и картона. 2.Изготовление поделок в технике оригами. 3.Проведение фрагмента занятия с элементами продуктивной деятельности ( аппликации /конструированию) на основе анимационного фильма с в соответствии с ФОП ДО по стандартам чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<b>9/7</b> 2 7 2 2 3	OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Раздел 3. Интерактивные формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>28/24</b>	
<b>Тема 3.1. Интерактивные формы</b>	<b>Содержание</b> Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	<b>6/4</b> 2	OK 04 OK 09 ПК 2.1

<b>организации музыкальной деятельности</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>4</b>	ПК 2.2 ПК 2.3
	1.Организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельности	2	
	2.Проведение музыкального развлечения с волонтерами в соответствующей возрастной группе.	2	
<b>Тема 3.2. Интерактивные формы организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>4</b>	
	1.Руководство процессом музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
	2.Подбор музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	2	
<b>Тема 3.3. Интерактивные формы организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	1.Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	
	2.Исполнение детских песен	2	
<b>Тема 3.4. Интерактивные формы организации и руководства музыкально- ритмических движений дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	1.Руководство обучением музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
	2.Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца с волонтерами в соответствующей возрастной группе.	2	
<b>Тема 3.5. Интерактивные формы организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 04 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>4</b>	
	1.Руководство обучением детей игре на детских музыкальных инструментах.	2	
	2.Игра с волонтерами в оркестре на детских музыкальных. инструментах	2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	OK 04

<b>Интерактивные формы организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>	Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	<b>2</b>	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Демонстрация проведения музыкально-дидактических игр с волонтерами в соответствующей возрастной группе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр	<b>2</b>	
<b>МДК 07.08 Организация и проведение ОД с использованием современных образовательных технологий</b>		<b>132/112</b>	
<b>Раздел 1. Развитие детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий</b>		<b>45/40</b>	
<b>Тема 1.1. Словарная работы и ознакомление детей с окружающим с использованием ИКТ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Понятие «Технология». Современные образовательные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Знакомство с цифровым образовательным контентом (далее ЦОК) по теме.	2	
	2. Разработка дидактических игр и специальных лексических упражнений с использованием ИКТ и их использование для решения задач словарной работы.	2	
	3. Проведение дидактических игр и специальных лексических упражнений с использованием ИКТ по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение практических заданий в игровом тренажере ЦОК	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01

<b>Применение развивающих технологий в формировании грамматического строя речи</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Планирование различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей с использованием развивающих пособий (В.Воскобовича «Фиолетовый лес», пособий М.Монтессори, мягкой среды «Тафи» и др.)	2	
<b>Тема 1.3. Игровые приемы воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения с помощью интерактивного приложения ЛогоБлиц	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Работа с и интерактивным комплексом «Играй и развивайся».	2	
	2. Проведение игровых упражнений в световой песочнице (сундучок логопеда).	2	
<b>Тема 1.4. Авторские методики подготовки детей к обучению грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Планирование различных видов упражнений по подготовке детей к обучению грамоте (В.Воскобович «Ларчик», М.Монтессори, Глен Доман.)	2	
	2. Проведение различных видов упражнений по подготовке детей к обучению грамоте (В.Воскобович «Ларчик», М.Монтессори, Глен Доман и др.)	2	
	3. Методика раннего обучения чтения посредством кубиков Н.Зайцева	2	

<b>Тема 1.5. Технологии развития связной речи детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий	<b>12</b>	
	1. Разработка и проведение виртуальной экскурсии с беседой	2	
	2. Разработка и проведение обобщающей беседы с дидактической игрой на ИКТ	2	
	3. Методика составления описательных рассказов с использованием технологии наглядного моделирования	2	
	4. Методика составление повествовательных рассказов с использованием интерактивной песочницы.	2	
	5. Методика составление рассказов-рассуждений в ходе проведения опытов и экспериментов в лаборатории Наураша	2	
<b>Тема 1.6. ИКТ технологии в ознакомлении детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Разработка дидактической игры на ИКТ по художественному произведению	2	
	2. Проведение фрагмента ОД с дидактической игрой по художественному произведению	2	
<b>Тема 1.7 Современные методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений детей</b>		<b>45/40</b>	

<b>дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий</b>			
<b>Тема 2.1.Технологии ознакомления дошкольников с величинами и их измерением</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Анализ программных задач по разделу «Величина». Методика ознакомления с различным параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения: предварительная работа; особенности наглядного материала; методика обучения: последовательность ознакомления; дидактические игры на закрепление представлений о длине, ширине, высоте, толщине.	2a	
	2. Анализ методики обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Предварительная работа, методика обучения, дидактические игры. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром: предварительная работа, методика ознакомления с метром, с сантиметром, упражнения на определения величины предмета.	2	
	3. Освоение методики работы по обучению выкладыванию сериационных рядов. Подбор и проведение дидактических игр по теме с использованием пособий: Дары Фребеля, игровые наборы М. Монтессори	2	
	4. Освоение методики формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Объекты (вода, компот, песок, крупы и др.); мерки (стакан, кружка, банка, ложка и др.); проблемные ситуации, последовательность введения терминов, правила измерения. Методика знакомства с литром: понятие «литр», подготовительные упражнения, последовательность обучения, дидактические игры.	2	
<b>Тема 2.2. Технологии ознакомления дошкольников с</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1.Технология составления технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений.	2	

<b>формой и геометрическими фигурами</b>	2. Анализ понятий «форма предмета» и «геометрическая форма». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Составление таблицы «Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов».	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Анализ программных задач по разделу «Форма». Проведение дидактических игр на развитие сенсорики и анализ их воздействие на математическое развитие дошкольников.	2	
	4. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Предварительная работа; наглядный материал; методика обучения; усложнения; дидактические игры.	2	
	5. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Последовательность выбора наглядности при определении объемной формы; методика обучения: предметы с ярко выраженной цельной формой, предметы примерно похожие на ту или иную фигуру, части предметов, изображения объемных предметов на рисунках, задания по представлению (без наглядности); дидактические игры	2	
	6. Анализ занятий по ФЭМП на тему «Форма».	2	
	7. Освоение навыков работы по формированию у детей умения различать и называть плоские геометрические фигуры; определять форму окружающих предметов. Освоение навыков работы по формированию у детей умения моделировать с помощью геометрических фигур. Подбор и разработка заданий для пособия «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Чудо крестики».	2	
	<b>Тема 2.3. Технологии ознакомления дошкольников с пространственным и отношениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>
	Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Методика формирования умения ориентироваться. Формирование умения ориентироваться на своем теле «на себе»; различать пространственные направления относительно себя «от себя»; определять	2	

	местоположение предмета относительно себя; относительно другого лица; определять место положения предметов относительно других предметов: предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, этапы усложнения, дидактические игры.		
	2.Освоение навыков работы по формированию у дошкольника умения ориентироваться на своем теле; различать пространственные направления относительно себя, относительно другого лица с использованием лаборатории Наураша блок «Логика».Освоение навыков работы по формированию у дошкольника умения ориентироваться на листе бумаги (чистом или в клетку).	2	
	3.Освоение методики развития пространственных представлений и алгоритмического мышления у детей 5 лет с использованием мини-роботов «Умная пчела», «Matatalab».	2	
	4. Разработка технологической карты занятия по теме «Ориентировка в пространстве». Разработка технологической карты занятия по математике для старшей группы с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.	2	
<b>Тема 2.4. Технологии ознакомления дошкольников с временными отношениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Содержание понятия «ориентировка во времени». Сообщения и презентации на тему «Значение развития временных представлений у дошкольников в разных возрастных группах».	2	
	2. Методика ознакомления дошкольника с временными отрезками. Методика ознакомления дошкольника с частями суток и с понятиями сутки, вчера, сегодня, завтра; с днями недели; с месяцами и временами года развития «чувства времени»: предварительная работа, наглядный материал, методика обучения, усложнение, дидактические игры.	2	
	3. Разработка занятия по ФЭМП для подготовительной группы с использованием раздела «Ориентировка во времени».	2	
<b>Тема 2.5 Технология</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

<b>ознакомления детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений</b>	1. Понятия «алгоритм», «алгоритмические умения», «свойства алгоритма». Методика ознакомления дошкольников с алгоритмами. Подборка примеров ситуаций по формированию представлений об алгоритмах: в режимные моменты; в процессе чтения произведений художественной литературы.	2	ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление списка дидактических игр и упражнений по формированию алгоритмических умений.		
<b>Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий</b>		<b>34/32</b>	
<b>Тема 3.1. Технологии организации эколого-содержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. «Проектирование озеленения участка дошкольной образовательной организаций с использованием икт».	2	
	2. «Разработка макета экологической тропы в дошкольной образовательной организации»	2	
<b>Тема 3.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. «Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста»	2	
	2. «Разработка ОД наблюдения в природе»	2	
	3. «Разработка технологической карты ОД с использованием современного оборудования для разных возрастных групп»	2	
	4. «Подготовка и проведение виртуальной экскурсии на природные объекты в разных возрастных группах»	2	
<b>Тема 3.3. Технологии организации и проведения элементарных опытов и экспериментов</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Понятие «опыт», «Эксперимент». Детское экспериментирование, особенности детского экспериментирования, классификация опытов, примерное содержание.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	1. «Разработка дидактических игр экологической направленности на икт»	2	
	2. «Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников»	2	

	3. «Методика использования цифровой лаборатории «Наураша» с детьми дошкольного возраста» 4. «Разработка занятия по познавательно-исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории «Наураша» 5. «Проведение фрагмента ОД с использованием цифровой лаборатории «Наураша»» 6. «Методика использования интерактивной песочницы по организации занятий экологической направленности» 7. «Разработка фрагмента ОД экологической направленности с использованием интерактивной песочницы»	2 2 2 2 2	
<b>Тема 3.4. Методика ознакомления с сезонными явлениями</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b> <b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. «Разработка дидактической игры по ознакомлению с сезонными явлениями» 2. «Проведение фрагмента ОД с дидактической игрой по ознакомлению с сезонными явлениями»	2 2	
<b>Тема 5.5. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b> <b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. «Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста»	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>МДК 07.08. Технологии взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО</b>		<b>76/50</b>	
<b>Раздел 1. Теория и методика мастер-класса</b>			
<b>Тема 1.1. Теория мастер -классов</b>	<b>Содержание</b>		
	Определение мастер-класса. Виды мастер-классов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Разработка и проведение мастер-класса для родителей.	20	
<b>Раздел 2. Теория и методика проведения родительских собраний по разным направлениям воспитания</b>			

	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 2.1. Теория проведения родительских собраний</b>	Виды родительских собраний	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Производственная практика ПП.07 Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с использованием современных технологий</b>	72 ч	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>Виды работ:</b>  1. Планирование занятий по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию с использованием современных технологий 2. Проведение занятий по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию с использованием современных технологий 3. Анализ НОД по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию с использованием современных технологий 4. Оформление документации для занятий по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию с использованием современных технологий 5. Самоанализ своей деятельности после проведения занятий по развитию речи, по математическому развитию, по экологическому воспитанию с использованием современных технологий		
<b>Всего</b>		132 ч	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона по видам работ Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

5.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6.Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

7.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.

9. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьевая, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.

10.Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

11.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

12. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

13. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. — 11-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-8758-3.4— Текст: непосредственный.

14. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4468-8956-3.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с.

(Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru>  
 - Текст : электронный

5.Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ПК 2.1.	<p>точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>

ПК 2.2.	создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

		производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики



**Приложение 1.8  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.08 ВОЖАТЫЙ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.08 Вожатый» .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	70
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>79</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	79
2.2. Структура профессионального модуля.....	80
2.3. Содержание профессионального модуля.....	83
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>103</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	103
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	103
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>103</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.08 ВОЖАТЫЙ»

### **5.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### **5.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>18</sup>:

<b>Код OK, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
OK 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

OK 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
OK 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
OK 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

ПК 4.1	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы</p> <p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структурь и содержания рабочей программы воспитания</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
--------	---	--	--

	<p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>		
ПК 4.2	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать</p>	<p>цели, задачи и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>проводение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
ПК 4.3	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>	<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>

ПК 4.4	<p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>	<p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
--------	--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>19</sup>	90	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	7	-
Практика, в т.ч.:	72	72
Учебная	36	36
Производственная	36	36
Промежуточная аттестация	2	-
<b>Всего</b>	<b>171</b>	<b>148</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия <sup>20</sup>		Курсовая работа (проект)		Самостоятельная работа <sup>21</sup>		Учебная практика		Производственная практика	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
OK 01	<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности</b>	<b>99</b>	<b>76</b>	<b>99</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>7</b>									
OK 02																
OK 04																
OK 09																
ПК 4.1																
ПК 4.2																
ПК 4.3																
ПК 4.4																
	Учебная практика	<b>36</b>												<b>36</b>		
	Производственная практика	<b>36</b>													<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>2</b>														
	<b>Всего:</b>	<b>171</b>	<b>148</b>					<b>92</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				

<sup>19</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<sup>20</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>21</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности</b>			
<b>МДК 08.01 Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности</b>	<b>99/76</b>		
<b>Тема 1.1. Нормативно - правовые основы вожатого</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>История вожатского дела</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Нормативно - правовые основы деятельности вожатого</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Профессиональный стандарт вожатого</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.</p>	<b>4/2</b> 2 <b>2</b> 1 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
<b>Тема 1.2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Организация безопасного пребывания детей в лагере.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого</p>	<b>12/8</b> 4 <b>8</b> 8	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
<b>Тема 1.3. Психолого - педагогические основы деятельности вожатого</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Возрастные особенности детей и подростков</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Организация деятельности вожатого с различными категориями детей</p>	<b>7/5</b> 2 <b>5</b> 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09

	<b>Практическое занятие 10.</b> Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Методические основы работы вожатого.</b> <b>Направления и формы работы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>37/35</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09
	Основные периоды смены. План смены	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>35</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка плана смены	5	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Планирование отрядной работы	5	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия	5	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности	5	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Планирование и методика оформления отрядного уголка	5	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Методика организации и проведения отрядного огонька	5	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Информационное - медийное сопровождение деятельности вожатого	5	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ современного педагогического опыта по реализации вожатской деятельности; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей в условиях оздоровительных лагерей; Наблюдение и анализ мероприятий в оздоровительных лагерях; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей;		36/36	

Анализ календарного плана работы в отрядах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Проведение мероприятий в условиях загородных/школьных оздоровительных лагерей. .	36/336	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2024. - 153 с.: табл. - Библиогр. с. 130-133.
2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2019. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>.
3. Кулиш, Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.
4. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.- сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2024. - 78 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр. с. 57-61. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/>.
5. Маслов, Андрей Анатольевич Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А. А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2023. - 335 с. : табл.

6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2021. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>. 119
7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2020. - 140 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: 41 <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.
8. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2021. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.
9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2019. - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
- 10.Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2019. - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.
- 11.Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие / Т. А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2019. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php>.
- 12.Школа подготовки вожатых / авт.-сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков и др.; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2019.337с.
- 13.Методички для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

13. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2019.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2021.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2021.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2021.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2021.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2022.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2021.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2020.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2021.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. КУЛАЧЕНКО. – РОСТОВ-НА-ДОНЕ: ФЕНИКС, 2019.
11. ЛЕВИНА, И.Д. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ. [ТЕКСТ] / И.Д. ЛЕВИНА.– М., 2021.
12. ШМАКОВ, С.А. КАНИКУЛЫ: ПРИКЛАДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ [ТЕКСТ] / С.А. ШМАКОВ. – М.: НОВАЯ ШКОЛА, 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ПК 4.1.	<p>соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детской;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	реализации задач воспитания детей разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты мероприятий,	
ПК 4.2.	соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений воспитания детей; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.3.	соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.4.	Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной

		и производственной практике
OK 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
OK 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658538

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен С 09.01.2025 по 09.01.2026