

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ГАРАНТ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ И БУДУЩЕГО ЕЕ ГРАЖДАН

Сборник материалов региональной
научно-практической педагогической конференции
Нижний Тагил, 7 ноября 2024 г.

Екатеринбург, 2025

ББК 74.0+74.2+74.4+63.3(2)

УДК 37.018.2

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ГАРАНТ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ И БУДУЩЕГО ЕЕ ГРАЖДАН: Сб. материалов региональной научно-практической педагогической конференции. Нижний Тагил, 7 ноября 2024 г. / Под общ. ред. И.С. Огоновской. Екатеринбург: Свердловский областной педагогический колледж, 2025. 184 с.

В сборник материалов вошли статьи участников региональной конференции «Патриотическое воспитание как гарант суверенитета России и будущего ее граждан», целью которой являлась актуализация инструментов и ресурсов патриотического и духовно-нравственного воспитания в условиях процессов глобализации и внешней угрозы. Представленные в сборнике публикации отражают опыт работы педагогов Свердловской области в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания, поднимают проблемы педагогической деятельности в данном направлении, освещают видение путей решения обозначенных проблем участниками образовательного процесса.

Материалы сборника могут быть полезны широкому кругу представителей системы образования, а также всем интересующимся проблемами воспитания детей и молодежи.

© СОПК, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Кругликова Г.А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	5
Огоновская И.С. ДЕСЯТЬ ТЕЗИСОВ О ТОМ, ПОЧЕМУ ТАК ТРУДНО ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	10
Крапивина Л.А. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МО- ЛОДЕЖИ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПО- ТЕНЦИАЛ	21
Лузина К.А., Огоновская И.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОТ СТАЛИНГРАДА ДО БЕРЛИНА»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	29

Часть 2. СЕКЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ

Аксенова Г.А. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
Александрова Л.Н. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА: ПРОШЛОЕ В НАСТОЯЩЕМ	52
Алифер Н.А., Аникина О.В. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОС- ПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО- ВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	58
Арефьев Р.Л. ОТНОШЕНИЕ К ИНОСТРАННЫМ ВОЕННОПЛЕН- НЫМ ПЕРИОДА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1918 ГГ.) КАК ОСО- БЕННОСТЬ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ (ПО ДО- КУМЕНТАМ НИЖНЕТАГИЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО АРХИВА)	64
Афанасьева Г.И., Медведева Т.В. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.	71
Батищев С.Д. ЮЖНЫЙ УРАЛ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА: ОСНОВНЫЕ КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ	78
Братухина О.И. ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	82
Демина С.П. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ	87
Карганольцев М.Ю. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	95

Кокшарова М.Ю. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ	98
Кругликова Г.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	103
Кузнецова Т.В. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ: КАК СОХРАНИТЬ ИСТОРИЮ СЕМЬИ	110
Мухлынина Е.Д., Рыжкова О.В. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	116
Огоновская А.С. «НАМ ДОРОГИ ЭТИ ПОЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ...»: ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ	128
Рыжкова О.В., Стафеева П.А. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИДЕРОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ НИЖНЕГО ТАГИЛА)	135
Семка Т.Л., Ярышева М.Б. БЛОГ «РПК. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ!» КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	148
Тицкий Н.А., Масленников М.А. СЕДОЙ УРАЛ КУЕТ ПОБЕДУ: ИЗ ИСТОРИИ ТРУДОВОГО ПОДВИГА НИЖНЕГО ТАГИЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	155
Тоценко Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»	165
Членова И.А. БИОГРАФИИ УЧЕНЫХ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	173

Часть 1. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Кругликова Галина Александровна,
кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой истории России,
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург
kruglickova.galina@yandex.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Рассматриваются проблемы патриотического воспитания молодежи на современном этапе. Анализируется исторический опыт изучения формирования патриотизма. Представлены теоретико-методологические подходы к организации патриотического воспитания молодежи. Делается акцент на формировании ценностных ориентиров у обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; молодежь; образование; системно-деятельностный подход.

Патриотическое воспитание занимает ключевую роль в системе образования многих стран, включая Россию. В контексте динамично меняющегося социума и глобализации особенно актуален вопрос о сохранении национальной идентичности и формировании чувства гражданской ответственности у молодого поколения.

На современном этапе развития России, где геополитическая обстановка остается напряженной и переменчивой, роль патриотического воспитания приобретает особую значимость. Патриотическое воспитание играет фундаментальную роль для сохранения духовных основ общества, поддержания социокультурной целостности нации. В условиях обострения глобальных конфликтов такая работа становится не только актуальной задачей для РФ, но и одной из основ ее национальной безопасности и прогресса.

В таких условиях крайне важно формирование у населения, особенно у молодежи, осознанного отношения к своей стране, её истории и культуре. Патриотическое воспитание не только способствует формированию чувства любви и уважения к своей стране, но и закладывает основы для ответственного отношения к её будущему, что подразумевает развитие таких качеств, как гражданственность, правосознание, уважение к законам и традициям и т.д.

Образовательные организации играют ключевую роль в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения. В школе дети получают первые знания о своей родине, изучают историю страны и её достижения. Учителя имеют возможность не только передавать знания о прошлом и настоящем России, но также формировать у учащихся чувство гордости за свою страну. Колледжи и высшие учебные заведения продолжают эту работу, активно осуществляя гражданско-патриотическое воспитание в рамках учебно-воспитательного процесса [7].

Данные утверждения подтверждаются словами Президента РФ В.В. Путина, который указывает, что «глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого» [1]. Кроме того, Президент РФ инициирует принятие большого количества профильных документов и разработки инициатив, которые способствуют патриотическому воспитанию.

В РФ принимаются соответствующие стратегии, федеральные программы и законодательные акты, которые определяют основные направления работы по формированию патриотизма среди молодежи. К последним инициативам следует отнести организацию Юнармейского движения, волонтерского движения «Мы вместе», проведение в образовательных организациях цикла «Разговоры о важном» и т.д. Такие инновации способствуют системной работе по укреплению национальных ценностей и подготовке граждан к жизни в современном обществе.

Понятие и особенности становления системы патриотического воспитания в школе раскрыты в исследованиях современных авторов. Исследования Л.В.

Байбородовой, М.И. Рожкова посвящены анализу методик патриотического воспитания. Они акцентировали внимание на необходимости комплексного подхода, который должен включать как учебную программу, так и внеурочную деятельность с элементами гражданской ориентации. Авторы предложили использование национальной истории как фундамента для развития патриотических чувств у школьников. Они выделили значимость правильной интерпретации исторических событий, формирования критичного мышления по отношению к информации об истории страны.

Исследования С.П. Полякова, З.С. Баздыревой сфокусированы на методиках интерактивного обучения как средстве патриотического воспитания. Они указывали на значимость участия школьников в образовательных проектах, направленных на изучение краеведения, истории, культуры, традиций.

Исследования И.А. Федоровой, С.А. Константинова посвящены изучению эффективных приемов коллективного воспитания. Они акцентировали значение личностно-деятельностного подхода к обучению школьников: развитие социальной ответственности через участие в общественных акциях, проектной деятельности по благоустройству местности, а также через интеграцию учебных предметов с решением реальных социальных задач.

Теоретико-методической основой патриотического воспитания у молодежи могут выступать:

1. Историко-философский подход (А.Н. Радищев, В.В. Розанов, А.И. Ильин и др.). Историко-философский подход к патриотическому воспитанию школьников базируется на изучении и анализе исторического опыта страны, развитии гражданской идентичности и национального самосознания. В рамках этого подхода особое внимание уделяется формированию у школьников уважения к истории своей страны, пониманию значимости культурного наследия и традиций. К примеру, В.В. Розанов обращался к духовности и религии как к основам национального самосознания, подчеркивая значимость православия для русского патриотизма. В его работах акцент делается на внутреннем переживании индивидом связи с отечеством через призму религиозной веры [5]. Методика

формирования гражданско-патриотических качеств предполагает не только освещение героических страниц истории, но и анализ сложных, противоречивых событий прошлого, что способствует развитию критического мышления.

2. Социально-педагогический подход (И.М. Клименко, Ю.В. Лазарев, Ю.Е. Окунева и др.). Социально-педагогический подход акцентирует внимание на социализации личности школьника в общественной среде. Патриотизм рассматривается как активная жизненная позиция, направленная на решение социальных проблем, участие в общественной жизни и развитие гражданской активности. Например, Ю.В. Лазарев акцентирует внимание на объединении усилий образовательных учреждений и институтов гражданского общества для достижения целей патриотического воспитания [2].

Исследование Ю.Е. Окуневой раскрывает необходимость комплексного подхода к организации патриотической работы с молодежью, который предусматривает учет интересов личности и изменений социокультурной среды [4]. Важное место в этом подходе занимает формирование навыков социального проектирования и реализации собственных проектов по улучшению жизни сообщества.

3. Психолого-педагогический подход (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.). Психолого-педагогический подход фокусируется на личностном аспекте воспитания патриотизма. Основное внимание при этом уделяется формированию эмоционально-ценностного отношения к Родине, развитию чувства гордости за свою страну, её достижения и успехи.

В частности, В.А. Сухомлинский видел ключ к патриотизму через пробуждение чувства ответственности за свое ближайшее окружение: семью, школу, общество. Он утверждал значимость эмоциональных связей ребенка с природой родного края как одного из элементов развития любви к Родине [6]. А.С. Макаренко делал акцент на формировании коллективизма и самодисциплины через труд как средства достижения социальной зрелости личности и её способности служить интересам общества [3]. Кроме того, активизируется работа по

стимулированию самопознания школьников через понимание связей индивидуальной биографии с традициями и ценностями общества.

Таким образом, обозначенные подходы соответствуют принципам современной системы патриотического воспитания: системно-деятельностному, адресности, активности, универсальности ведущих направлений патриотического воспитания, учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей и т.д. Патриотическое воспитание рассматривается как серьезный долгосрочный процесс, требующий системного подхода как со стороны образовательных учреждений, так и всех структур общества.

Список литературы

1. Выступление В.В. Путина на школьном историческом форуме «Сила в правде!». – URL: <https://edu.gov.ru/press/5021/vladimir-putin-glubokoe-znanie-svoey-istorii-uva-zhitelnoe-berezhnoe-otnoshenie-k-velikomu-patrioticheskomu-duhovnomu-kulturnomu-naslediyu-otechestva-pozvolyaet-delat-vernye-vyvody-iz-proshlogo/> (дата обращения 13.03.2024)
2. Лазарев Ю.В. Роль и место краеведения в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в образовательных учреждениях / Ю. В. Лазарев: материалы международной научно-практической конференции. – М.: РГПУ им. С.А. Есенина, 2010. – С. 123-135.
3. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе / А.С. Макаренко. – М.: «Просвещение», 2010. – 254 с.
4. Окунева Ю.Е. Технологии формирования патриотической направленности личности подростка в условиях клубного объединения / Ю. Е. Окунева: автореферат по ВАК РФ 13.00.05, кандидат педагогических наук, 2000. – 25 с.
5. Розанов В.В. Собрание сочинений. Эстетическое понимание истории (статьи и очерки 1889–1897 гг.). Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М.: Республика; СПб., Росток, 2009.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1973. – 288 с.
7. Федорова И.А. Управление процессом патриотического воспитания обучающихся педагогического университета / И. А. Федорова, Т. В. Денисова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN522.pdf>

Огоновская Изабелла Станиславовна,
кандидат исторических наук,
советник министра образования Свердловской области,
доцент кафедры гуманитарного образования,
Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ),
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
Екатеринбург
izabella-irro@mail.ru

ДЕСЯТЬ ТЕЗИСОВ О ТОМ, ПОЧЕМУ ТАК ТРУДНО ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?

Аннотация. Рассматриваются проблемы воспитания детей и молодежи в современных условиях, анализируется опыт воспитания в советский и постсоветский периоды. Объясняются трудности воспитательной работы педагогов в условиях глобализации, доминанты прав человека, «общества двойных стандартов».

Ключевые слова: патриотизм; патриот; права и обязанности гражданина; глобализация; воспитание; защита Отечества; духовно-нравственные ценности; историческое просвещение.

Человек-патриот был востребован во все времена. Первоначально это тот, кто защищал матушку-Русь от внешнего врага. Затем – тот, кто был воспитан «в духе веры, преданности Престолу и Отечеству» и уважения к семье (Николай II) [9, 44]. В советский период появился патриотизм «нового высшего типа – советский патриотизм», состоящий в «глубокой преданности и верности народа своей Советской Родине, братском содружестве трудящихся всех наций нашей страны», в котором «гармонически сочетаются национальные традиции народов и общие жизненные интересы всех трудящихся Советского Союза», который «сплачивает все нации и народности... в единую братскую семью», в котором «достигло высочайшего расцвета чувство любви к отчизне...» (И.В. Сталин) [9, с. 374].

Моральный кодекс строителя коммунизма (1961) предлагал целый набор качеств, которые можно рассматривать как качества патриота: преданность делу

коммунизма, любовь к Родине, к странам социализма; добросовестный труд на благо общества; забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов; дружба и братство всех народов бывшего СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов; братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами; и др. [5, с. 828]. Устав ВЛКСМ провозглашал священный долг комсомола — готовить молодежь к защите своей Родины, воспитывать самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага [11, с. 4].

Вся воспитательная работа в стране в соответствии с этими документами была поставлена на систематическую основу. Традиционно в советской системе воспитания выделяли такие направления, как патриотическое, идейно-политическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, при этом идейно-политическое, как показывает педагогический опыт автора статьи, можно считать доминирующим, так как базовыми для гражданина СССР считались коммунистическое мировоззрение, верность идеалам коммунизма, понимание роли партии и государства в жизни страны. Именно поэтому в школе особое внимание уделялось истории и обществоведению, в вузе — истории КПСС, марксистско-ленинской философии и научному коммунизму. Идейно-политическая зрелость подразумевала активное участие в строительстве социализма и коммунизма, и в этом было настоящее проявление патриотизма.

В современных документах патриотизм рассматривается как один из факторов единения нации, как нравственная основа формирования активной жизненной позиции граждан, которые должны способствовать возрастанию социальной и трудовой активности граждан, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодолению экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождению духовности, социально-экономической и политической стабильности и укреплению национальной безопасности.

Десятилетие назад можно было говорить об отсутствии системного внимания государства к вопросам гражданско-патриотического воспитания, хотя соответствующие федеральные программы существовали [1, 2]. За последние пять лет произошли значительные шаги в этом направлении в сфере законодательства. Председатель Государственной Думы В.В. Володин в 5 мая 2025 г. отметил, что начиная с 2014 года в Российской Федерации принято 13 законов о защите исторической памяти, в том числе за последние четыре года – 11 федеральных законов» [8]. Обратим особое внимание на то, что в прежних программах по патриотическому воспитанию доминировал военно-патриотический подход, а в современных документах основной акцент делается на воспитание духовно-нравственных качеств личности, сохранение исторической памяти, защиту исторической правды.

В Конституцию РФ в 2020 г. внесена поправка, и в статье 67.1. говорится о том, что Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства: признает исторически сложившееся государственное единство; чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды, не допускает умаление значения подвига народа при защите Отечества; создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим [4].

Интересно сравнение целей воспитания, представленных в документах 1992, 2012 и 2020 гг. В «Законе об образовании» (1992) таковыми являются воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в первой редакции (2012) определял целями воспитания «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В 2020 г. в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, понятие «воспитание» было значительно расширено, и теперь под воспитанием подразумевается деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, *традиционных российских духовно-нравственных ценностей* и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*» (ранее в определении отсутствовали строки, выделенные курсивом). При прочтении новой редакции закона очевидно, что акцент формулировки о воспитании сделан на трудолюбие и ответственность за результаты своего труда, на духовно-нравственные ценности, патриотизм, уважение к памяти защитников и Героев Отечества, человеку труда, старшему поколению и т.д., то есть к ценностям, серьезно утраченным в 1990-е – 2000-е гг.

1 января 2021 г. в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», рассчитанный на пять лет, до 2026 г., и направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

В 2022-2024 гг. президент России В.В. Путин подписал указы № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября

2022 г. и № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 8 мая 2024 г., актуализирующие проблему развития ценностных ориентиров граждан, сохранения исторической памяти.

9 апреля 2025 г. Государственной Думой был принят федеральный закон «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». 11 июня 2025 г. в первом чтении были приняты поправки в Уголовный кодекс РФ об установлении уголовной ответственности за осквернение воинских захоронений, а также памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений или объектов, увековечивающих память погибших при защите Отечества или его интересов либо посвященных дням воинской славы России, не только на территории Российской Федерации, но и за ее пределами.

В настоящее время готовится закон о патриотическом воспитании.

Почему же при всех принимаемых в последнее время усилиях проблема патриотизма остается одной из самых острых в нашей стране? Попытаемся выделить несколько значимых факторов, влияющих на процесс патриотического воспитания.

Тезис 1. Новое российское государство, возникшее на обломках СССР, а точнее, его руководители, оказались недальновидными в отношении системы образования и подрастающего поколения. Период 1990-х гг. стал временем официально провозглашенной деидеологизации, однако, как показала жизнь, идейного вакуума существовать не может. В течение последующих десятилетий лет выросло несколько поколений детей, не обремененных общечеловеческими ценностями, муками совести и «атавизмами» Морального кодекса строителя коммунизма. На смену ценностям коллективизма, альтруизма, активной жизненной позиции пришли ценности индивидуализма, эгоцентризма, гедонизма, а нормами общественного сознания стали равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Тезис 2. Именно в первое десятилетие новой России слово «воспитание» стало почти ругательным, и любое целенаправленное воздействие на детей и молодежь стало восприниматься как нарушение их прав и покушение на их человеческое достоинство. Так называемое свободное развитие, саморазвитие и непомерное возвеличивание личности исключили возможность какого-либо воздействия на эту личность, в том числе и позитивного. Сам институт воспитания стал восприниматься как некий анахронизм, еще сохраняющийся, но уже ненужный и невостребованный. Изменилось и отношение многих педагогов к одной из основных своей функций – воспитательной. Роль урокодателя в современных условиях является более предпочтительной, нежели роль наставника и друга, защитника интересов детей и др.

Государство предпринимает попытки активизировать педагогов через поощрение в рамках наставнической деятельности: 29 октября 2024 г. Государственная Дума приняла поправки в Трудовой кодекс РФ (в статье 351 говорится о выплатах за наставничество работникам разного уровня государственных и муниципальных учреждений), однако это является относительным механизмом стимулирования до той поры, пока педагоги сами не осознают необходимость данного вида деятельности.

Тезис 3. Традиционен взгляд на патриотизм как любовь к Родине, которую необходимо защищать от внешнего врага, и в настоящее время, как это не прискорбно, существует опасность открытого военного противостояния России со странами НАТО. В 1990-е авторитет армии как социального института значительно снизился, профессия военного перестала быть престижной, кампания за права человека привела к устойчивому представлению о том, что служба в армии всегда связана со смертью, членовредительством и др. Вследствие этого призыв к защите Родины, даже зафиксированный в Конституции как долг и обязанность защищать Отечество [3, 16], в течение длительного времени «повисал в воздухе» и не отзывается в душах современной молодежи.

Специальная военная операция существенно изменила ситуацию, показала

готовность к защите Отечества со стороны большого количества граждан страны, но, вместе с тем, высветила и проблему коллаборационизма среди россиян (готовность сотрудничать с противником), что еще более актуализирует важность исторического просвещения с целью объяснения причин конфликта Украины и России, агрессивности западных стран (Европейского Союза, блока НАТО) и даже некоторых бывших советских республик в отношении Российской Федерации.

Тезис 4. В советское время патриотом считался человек труда, который родился, «чтоб сказку сделать былью». Под трудом подразумевалась «целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей» [7, с. 802]. Добросовестный труд на благо общества провозглашался одним из принципов Морального кодекса строителя коммунизма. Существовали и такие понятия, как трудовая доблесть, трудовая честь и т.п. Успешным человеком считался передовик производства, рационализатор и изобретатель, фотография которого была представлена на «Доске Почета», а не человек, имеющий много денег.

В настоящее время ценность труда, прежде всего труда, направленного на создание материальных ценностей, не является таковой в традиционном смысле этого слова. Произошла и девальвация статуса человека труда. Современная молодежь отдает предпочтение профессиям, связанным с финансовой, юридической, маркетинговой сферами, которые связаны прежде всего с интересами частных лиц, а не интересами государства. Пока, на наш взгляд, не удалось смотивировать достаточное количество молодых людей на получение рабочих и инженерных профессий, заменить гастарбайтеров или ограничить их использование на рынке труда в таких сферах, как строительство, ЖКХ, транспорт, розничная торговля и др.

Тезис 5. Граждане СССР имели традиционно сильное патриотическое сознание, что имело под собой вполне понятную основу: гораздо легче любить страну-сверхдержаву, сильную, уважаемую, процветающую, со стабильной экономикой, и очень трудно быть патриотом страны, в которой огромное

количество несовершенств и нерешаемых проблем.

Для многих россиян, ранее живших в Советском Союзе и веривших в совершенство своего Отечества, за «железным занавесом» оставалась истинная картина состояния экономики, социальной сферы в нашей стране, а все, что было за ним, воспринималась как «умирающий и загнивающий капитализм». Сравнивать было трудно, но с крушением этого «железного занавеса» сравнение оказалось не в пользу Отечества, традиционные лозунги типа «... как один умрем в борьбе за это», «догоним и перегоним...», «вперед к победе...» перестали быть действенными, а сама отстающая от мировых стандартов страна в 1990-е гг. стала вызывать чувство жалости и даже презрения. В это время выросло поколение людей, идеализирующих Запад и негативно относящихся к своей стране как «нецивилизованной», «неправовой», отсталой и даже неперспективной. Из этих людей выросли родители современных школьников и студентов, многие из которых, по вполне понятным причинам, пока не стали единомышленниками и союзниками педагогов в деле воспитания гражданско-патриотических качеств детей и молодежи.

Тезис 6. Россия, как и СССР, – многонациональная страна, однако истинное значение и понимание интернационализма как принципа солидарности и сотрудничества народов или социальных групп, основанного на общности их интересов, равноправии и независимости [10, с. 242], во многом утрачено. Разговоры о толерантности несколько не сокращают различные фобии в российском обществе (антисемитизм, кавказофобия, русофобия, синофобия и др.) В 1990-е гг. отчетливо была видна тенденция дезинтеграции сообщества по этнонациональному, этноконфессиональному и субкультурному признакам, а также распространения псевдопатриотизма, идеологи которого разжигали ненависть к чужеродцам. Все это вполне естественно размывало патриотическую идею национального единства как единства народа, имеющего одну историю и судьбу.

В настоящее время ситуация выглядит значительно лучше, но существует угроза разобщения общества в связи с усилившимся потоком мигрантов, прежде

всего из Средней Азии, осваивающими не только рынок труда, но и заселяющими отдельные кварталы городов, небольшие деревни в глубинке и т.д. Случаи преступных деяний или неуважительное отношение к россиянам формирует негативное отношение к мигрантам, заставляет государство ужесточать законодательство, что вызывает у части общества непонимание, а также создает угрозу межнациональных конфликтов. Такая ситуация многих не радует.

Раскол общества вызвали события в Украине и последовавшая Специальная военная операция. Уехавшие из страны люди, несогласные с действиями российских властей, и оставшиеся в стране «иноагенты» активно формируют негативный образ России и представителей ее власти, что частично откликается в душах молодых людей.

Тезис 7. Трудно говорить о патриотизме в условиях глобализации, предполагающей нивелирование национальных и патриотических чувств и ограничение традиционных культурных укладов жизни народов. Одно из самых известных средств патриотического воспитания – приобщение детей, подростков и молодежи к традициям отечественной культуры – «работает» все меньше и меньше. В условиях развития разнообразных компьютерно-виртуальных практик, распространения глобальных образцов поп-арта и рок-арта, характеризующихся ослабленными ценностными, жанровыми и стилевыми нормами, молодые люди активно отрицают или равнодушно не признают сложившийся культурный контекст.

Тезис 8. Современные средства массовой информации вряд ли можно считать инструментом, способствующим развитию таких качеств личности, как гражданственность и патриотизм. К примеру, телепередач, в которых в той или иной мере затрагивались бы важные с точки зрения воспитания указанных качеств проблемы и которые были бы интересны школьникам, практически нет. Это подтверждают данные социологических исследований, проведенных в Свердловской области в разные годы [3, С. 204-209; 6].

Периодической печатью школьники интересуются крайне мало и предпочитают также издания развлекательного характера. Необходимо отметить

и крайне скудный интерес прессы к настоящим «героям нашего времени» (людям труда, людям военных специальностей, учителям, врачам и др.). В этом направлении необходимо расширять тематику «Разговоров о важном», возвращаться к традиционным формам патриотического воспитания – встречам с производственниками, приглашением родителей на классные часы профориентационной направленности, усиливать разделы школьных учебников истории, посвященные данной тематике.

Тезис 9. В Конституции Российской Федерации в разрозненном виде (в отличие от прав и свобод человека) зафиксированы обязанности гражданина, о которых необходимо говорить чаще и громче. Между тем, большинство граждан России не назовет обязанности, зафиксированные в Конституции РФ: соблюдать Конституцию РФ и законы, уважать права и свободы других лиц (ст. 17); заботиться о детях, их воспитании (ст. 38); заботиться о нетрудоспособных родителях с 18 лет (ст. 38); иметь основное общее образование (ст. 43); обеспечить детям основное общее образование (ст. 43); заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории, культуры и природы (ст. 44); платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57); сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58); защищать Отечество, нести военную службу в соответствии с федеральным законом (ст. 59).

Сформированное в 1990-е – 2000-е гг. представление о доминанте прав человека, в том числе ребенка, в определенной мере повлияли на мировоззрение детей и молодежи. Педагогическая практика проведения «Разговоров о важном» дает автору статьи право говорить о том, что молодые люди (старшеклассники и студенты) более всего думают о личном успехе и материальной обеспеченности (и об этом думать, конечно, надо), однако в их поле зрения чаще всего отсутствует понимание того, что эти категории тесно связаны с благополучием страны проживания и личной ответственности за эту страну.

Тезис 10. Одной из важных проблем воспитания в современных условиях является отсутствие (или слабое присутствие) положительных примеров

патриотизма и гражданственности среди политиков и чиновников страны. Если речь заходит о таковых, то школьники, к примеру, чаще всего называют имена В.В. Путина и С.В. Лаврова, и не более. В отношении России они употребляют понятие «общество двойных стандартов» и апеллируют к примерам казнокрадства, взяточничества в невероятных размерах, неадекватной мере наказания для чиновников, занимавших высокие посты в правительстве, региональных органах власти. Учителю, преподавателю трудно порой подбирать аргументы в такой ситуации, объяснять, как во власти оказываются такие люди.

Конечно, беседы на уроках и лекциях, «Разговоры о важном», примеры героев СВО играют свою роль в процессе воспитания гражданственности и патриотизма, но все-таки главный инструмент воспитания – это личный пример окружающих людей, а это родители, учителя, классные руководители, преподаватели и кураторы колледжей и вузов, а также журналисты, блогеры, шоумены, артисты, депутаты, чиновники и др.

Ограниченный объем статьи не позволяет автору развить другие тезисы, однако общий вывод очевиден: проблема воспитания патриотизма как личностного качества является наиболее сложной в современных условиях, требует образцов поведения и по-настоящему совместных усилий государственных структур, учреждений образования и культуры, общественных организаций, родителей обучающихся, средств массовой информации.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Утверждена постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795. М., 2011.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. М., 2015.
3. Зборовский Г.Е., Широкова Е.А., Шуклина Е.А. Телевизионное образование: опыт социологического исследования. Монография. Екатеринбург, 2008.
4. Конституция Российской Федерации с поправками 2020 г. М., 2020.
5. Моральный кодекс строителя коммунизма // Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. М., 1979.
6. Огоновская А.С., Огоновская И.С. Воспитание как традиционная ценность и

актуальная социальная практика // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3 (46). С. 33-48.

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1994.

8. Парламентская газета. URL: <https://www.pnp.ru/social/volodin-za-4-goda-v-rossii-prinyato-11-zakonov-o-zashhite-istoricheskoy-pamyati.html> (дата обращения: 12.010.2024).

9. Патриотизм // Краткий философский словарь / под ред. М. Розенталя и П. Юдина. Изд. третье, перераб. и доп. М., 1952.

10. Современный словарь иностранных слов. - М.: Издательство «Русский язык», 1992.

11. Устав ВЛКСМ. М., 1973.

12. Шапарина О.Н. Государственная политика в области исторического образования в России в 1901 — 1917 годах // Преподавание истории в школе. 2009. № 9. С. 44-46.

Крапивина Лариса Александровна,

кандидат педагогических наук,

член Общественной палаты Свердловской области,

руководитель центра гражданско-патриотического воспитания «Каравелла»,

МБУ ДО ЦВР «Социум»

Екатеринбург

krapivina_larisa@mail.ru

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы начального уровня становления нового общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Ключевые слова: пионерская организация СССР; комсомол; Движение первых; коллективный участник; организационная модель; воспитательный потенциал.

Жить в XXI в. интересно и одновременно тревожно. Тревога вполне объяснима – в обществе нет ощущения покоя, стабильности, безопасности. Как будто, всем миром правят не очень уравновешенные подростки, жаждущие рискованных экспериментов и приключений, но совершенно не осознающие возможных предполагаемых последствий.

«Стратегия молодёжной политики в Российской Федерации» рассматривает понятие **молодёжной политики** как «неотъемлемую составную часть государственной политики, которая касается непосредственно реализации

конституционных прав и свобод молодых граждан России, их законных интересов во всех сферах общественной жизни, обеспечивая возможности успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи [1]. Согласно данной стратегии, результатом реализации молодёжной политики России должно стать появление целого *поколения молодых людей*, обладающих определенными чертами характера, наполненного *патриотическим содержанием*. Это содержание включает российские традиционные духовно-нравственные ценности, готовность реальными делами вносить вклад в развитие страны, участвовать в общественных проектах, проявлять гражданскую активность, поддерживать социальные инициативы, отвечать за себя, свою семью и Родину.

Амбициозно поставленная высокая цель определила направление стратегии, но вопрос в том, на сколько у нас хватает ресурсов, чтобы её достигнуть? Ведь содержание характера человека определяется его закреплёнными личностными чертами, которые проявляются в его словах и действиях. Когда же мы ведем разговор о детях, подростках и молодых людях, то должны учитывать большую изменчивость поведения и нестабильность характера, даже при условии постоянного, целенаправленного и педагогически выверенного воздействия. Кого же можем призвать на помощь, как не привычных общественных регуляторов?

В России, как отмечает «Парламентская газета», существует более 22000 детских и молодёжных организаций и движений, которые проводят свои программы и проекты с подрастающим поколением [2]. Большая часть из них насчитывает не очень длинную историю своего существования, возникнув в период последнего тридцатилетия, после распада массовой пионерской организации Советского Союза и всесоюзного комсомольского движения. Исследуя эти явления, видим, что вновь созданные детские организации, как правило, активно использовали накопленные методики и вполне преуспели за прошедшие десятилетия не столько в инновациях, сколько в адаптации.

Некоторые из таких организаций имеют многолетний опыт самостоятельной жизни, немалую материальную базу и официальный юридический статус, что позволяет привлекать для осуществления своей уставной деятельности стабильное грантовое финансирование или софинансирование в форме субсидий или благотворительных пожертвований. Опыт каждой организации интересен для исследования, поскольку не только вариативен своим моделированием, но еще и привязан к территории, где она осуществляет свою работу, что позволяет прогнозировать, говоря об особенностях развития некоммерческого сектора и гражданского общества разных регионов в будущем.

Вместе с тем, как показала история, ни одна из них, даже самая успешная, как например, проект Министерства обороны ЮНАМИЯ, в силу ограниченности ресурсов и отсутствия идеологически выстроенного программного содержания, оказалась не способна создать эффективную массовую организационную модель, которая смогла бы масштабировать результаты своего опыта и развернуть новое детское движение на территории всей России, как это в свое время вполне успешно сделали пионерия и комсомол.

Изучая историю, мы видим, что в основе каждого из двух названных социальных явлений традиционно лежали организационные модели двух основных типов: школьные и внешкольные. Школьные определены уставными документами образовательного учреждения, а внешкольные, хотя и обладают большей свободой в выборе направления занятий с детьми, но сильнее контролируются родителями и не могут обязать детей включиться в свою работу. При этом, напомним, что детская общественная организация – пространство особой социальной практики, в которой возможно любое вариативное моделирование.

Рассматривая пионерские отряды на этапе их зарождения в начале 20-х годов XX в., видим, что тогда в большей мере присутствовала форма внешкольной работы, отряды создавались при фабриках и заводах, а ребята объединялись в разновозрастные группы. В этих неформальных

объединениях дети занимались общественно полезной деятельностью и достигали высоких результатов. Например, учили неграмотных взрослых людей читать и писать. Если же анализируем этап кризиса и финала пионерской организации в начале 90-х годов XX века, то видим уже массовое распространение другой модели: формализованные школьные отряды, по сути, совмещенные с классами и объединяющие детей-ровесников.

В данной работе у нас нет задачи глубоко погружаться в причины возникшего кризиса и анализировать основания его появления, но, исследуя историю, мы можем прогнозировать результаты будущего вновь зарождающегося массового детского движения России. Новая история Первых пока диктует равномерный баланс продвижения создания первичных отделений, как в школьной, так и внешкольной организационной модели. Однако есть и проблемы.

Вспомним событийную историю. В год столетия пионерской организации двадцатого июля 2022 года в международном детском центре «Артек» 26 руководителей всероссийских и региональных детских и молодёжных общественных организаций провели Учредительное собрание, результатом которого стало возрождение в стране массового детского движения. Главная цель этого возрождения – объединить разрозненные силы и увеличить воспитательный потенциал государственной молодёжной политики, поэтому к новому инструменту воспитания закономерно повышенное внимание высшего руководства страны и Президента В.В. Путина [3]. Ведь, «фундамент патриотического воспитания – нравственная основа: «песня матери», «верные товарищи» [4, с. 53]. А воспитательный потенциал коллектива включает в себя мощную духовно-нравственную силу.

Напомним, одной из задач нового общественно-государственного движения «Первые» является максимальное привлечение внимания уже существующих организаций к общим целям, задачам, ценностям, а также объединение всех сил вокруг темы воспитания юных граждан России.

Несомненным нововведением является то, что членство в движении предусмотрено в двух формах: индивидуальное участие и коллективное.

«Коллективный участник» Движения Первых – понятие ёмкое и неоднозначное. Согласно Устава Движения, раздел 3. Участие в Движении, пункт 3.6 в третьей редакции, утвержденной II Съездом Движения от 31.01.2024, коллективными участниками могут быть самые разные категории общественных объединений, которые официально зарегистрированы в Российской Федерации [5, с. 5]. Исключения составляют религиозные организации, политические партии и органы территориального самоуправления.

Внутренним регламентом Движения для «коллективных участников» закреплены права и обязанности, прописан алгоритм вступления. Но, к сожалению, не продуман механизм ресурсной поддержки, кроме грантовой. В результате, в 2023 г. официально вступивших коллективных участников было только 27, а в 2024-м к ним добавились ещё 15. Итого – всего 42. Из 26 учредителей Движения всего 10. Перечислим их в алфавитном порядке:

- Ассоциация участников технологических кружков;
- Брянская региональная детская общественная организация «Союз пионерских, детских, подростковых организаций»;
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- Забайкальская краевая детская общественная организация «Республика юных забайкальцев»;
- Общественная организация «Союз детских организаций Томской области «Чудо»;
- Общественная организация «Ассоциация детского движения Нижегородской области»;
- Региональная детская общественная организация «Пионеры Башкортостана»;

– Региональная общественная организация поддержки детских и молодежных инициатив «Союз пионеров»

– Ростовская региональная детско-молодежная общественная организация «Содружество детей и молодежи Дона»;

– Свердловская региональная общественная детская организация «Каравелла»;

Возникает вопрос, по какой причине региональные организации не спешат влиться в новое движение?

Проблема первая. Многие организации, которые за тридцать лет, после разрушения пионерии и комсомола, научились жить в условиях нестабильности и непредсказуемости, выжидают, глядя на другие объединения. Когда они не видят системной работы, вновь наблюдают продавливание новообразования через административный ресурс, слышат о том, как детей заставляют регистрироваться, чтобы поднять показатели школы, становятся свидетелями проводимых формальных мероприятий, которые не несут какого-либо содержания, то говорить о всесторонней поддержке «Первых» на местах и в масштабе всей страны, пока преждевременно.

Во-вторых, на местном уровне в деятельности региональных общественных организаций не особо что-то поменялось, потому что делиться ресурсом региональные отделения Первых не спешат, а воспитательный потенциал не прирастает автоматически. Исключение составляют те объединения, например, «Ассоциация детского движения Нижегородской области», где руководитель региональной общественной организации стал руководителем регионального отделения Движения. При таком условии активное включение всего регионального общественного ресурса, который успешно работает в регионе, закономерно.

Проблема третья. Для поддержки коллективных участников в масштабе России существует пока только один механизм грантов Первых. Причём, участвовать в конкурсе нужно в общем потоке с большим количеством других организаций, объединений, ассоциаций, которые просто хорошо

научились писать заявки на конкурсы, поскольку для них это является основным источником дохода. Логично, что возникает вопрос, зачем ещё куда-то вступать, если, итак, всё понятно: сумеешь написать заявку – получишь возможность масштабировать свой проект, а если не сумеешь – то будешь сожалеть о бессмысленно потерянном времени, которое можно было бы потратить с большей пользой для ребят.

Наконец, четвёртая проблема. В данный момент исторического развития детского движения страны большинство участников поставлены в условия конкуренции, а не сотрудничества. И неважно в каком статусе они себя позиционируют: просто участник, наставник или коллективный участник. Главное суть – выявление лучших, соревнования и конкурсы.

На наш взгляд, это подменяет смысл общественно-полезной деятельности, главное содержание которой включает формирование социальной компетентности [6], личностный рост, оказание бескорыстной помощи людям или Планете, что и определяет суть и ценности Движения Первые. Ведь и само Движение ставит своей целью максимальное объединение всех позитивных гуманистических сил в направлении совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающих поколений на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

На наш взгляд, может помочь в решении обозначенных проблем понимание сути понимания термина, что же такое «общественная организация детей и молодежи»? Это особое, с одной стороны социально-педагогическое, с другой – общественное явление, сообщество детей и взрослых, в котором люди объединяются добровольно, на основе общих интересов, демократических принципов принятия решений и управления процессами. Согласно Закону об Общественных объединениях, членами и участниками детских объединений могут быть граждане с 8 лет, и молодёжных – с 14 лет.

В идеале, когда они не соревнуются и не отрицают друг друга, потому что бессмысленно делить детей, они у нас общие, а взаимодополняют.

Тогда и будет максимально полно раскрыт воспитательный потенциал, который направлен на формирование у детей навыков самостоятельности, ответственности, трудолюбия, взаимопонимания, проявления доброты, заботы, товарищества, эмпатии, сотрудничества, взаимопомощи и многого другого.

Количество общественных организаций, которые смогут помочь это сделать в рамках нового детско-молодежного движения «Первые» у нас в Свердловской области, вполне достаточное.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408290023> (дата обращения: 12.02.2025)
2. Климова Л. Более 22 тысяч молодежных организаций работает в России. Подробнее в Парламентской Газете от 20.07.2023. URL: <https://www.pnp.ru/social/bolee-22-tysyach-molodezhnykh-organizatsiy-rabotaet-v-rossii.html> (дата обращения: 08.03. 2025)
3. Президент РФ Владимир Путин возглавил наблюдательный совет Всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». URL: <https://www.interfax.ru/russia/1024156> (дата обращения: 03.03.2025)
4. Поляков С.Д. Воспитание: видимое и невидимое. Координаты реалистического воспитания. СПб.: Образовательные проекты, 2023. 264 с.
5. УСТАВ Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в третьей ред. URL: https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/documents?document_type=1 (03.03.2025).
6. Крапивина Л.А. Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности: Монография. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. 320 с.

Лузина Клавдия Афанасьевна,
советник министра образования Свердловской области
patriotsopk@mail.ru

Огоновская Изабелла Станиславовна,
кандидат исторических наук,
советник министра образования Свердловской области,
доцент кафедры гуманитарного образования,
Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ),
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
кандидат ист. наук
izabella-irro@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОТ СТАЛИНГРАДА ДО БЕРЛИНА»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Представлен педагогический проект «От Сталинграда до Берлина», реализуемый в Свердловской области в 2023-2025 гг. с целью сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, роли Свердловской области в общей победе. Дана характеристика основных маршрутов проекта, представлен перечень научных, научно-популярных и методических изданий, используемых в практике осуществления проекта, названы наиболее активные участники, показаны востребованные временем формы организации процесса патриотического воспитания.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, историческая память, педагогический проект «От Сталинграда до Берлина», Свердловская область

Педагогический проект «От Сталинграда до Берлина», реализуемый министерством образования и молодежной политики Свердловской области¹ в 2023-2025 гг., – один из вариантов сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также возможность объяснить современным детям и молодежи причины «второй холодной войны», в условиях которой проходит Специальная военная операция российских Вооруженных Сил. Автором

¹ В мае 2025 г. Министерство образования и молодежной политики преобразовано в самостоятельные органы исполнительной власти – Министерство образования Свердловской области и Департамент молодежной политики Свердловской области.

идеи проекта является советник министра образования К.А. Лузина; разработчиком проекта – автор данной статьи – советник министра образования, доцент СУНЦ УрФУ И.С. Огоновская [8]. Куратором проекта с июля 2023 г. по май 2025 г. была К.Е. Кука – начальник отдела патриотических проектов и программ министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Обсуждение и утверждение проекта состоялось на заседании Координационного совета по патриотическому воспитанию при правительстве Свердловской области 13 июля 2023 г. (протокол № 74). Проект адресован детям и молодежи, их родителям, педагогам, социальным партнерам образовательных организаций.

Цель проекта – воспитание у детей и молодежи чувства причастности к истории своей страны, понимания личной и коллективной ответственности за ее будущее, устойчивой мотивации к созидательной деятельности по защите интересов Отечества в мирное и военное время. В качестве задач проекта обозначены следующие: актуализация проблемы войны и мира в условиях «второй холодной войны» – объективной реальности современного мира; активное включение детей и молодежи в коммеморативные практики сохранения памяти о Великой Отечественной войне как ключевом событии мировой и отечественной истории XX века, обеспечившем десятилетия мирной жизни всему человечеству; обращение к примерам героизма советских людей в годы войны как примерам высочайшего духовно-нравственного подвига, образцам поведения для современных защитников Отечества; противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты реализации проекта «От Сталинграда до Берлина»: включенность детей и молодежи в реалии современного мира и понимание ими невозможности личных успехов вне проблем «второй холодной войны»; осознание личной и коллективной ответственности современных россиян за будущее страны; мотивированная деятельность по защите интересов Отечества в медиапространстве, международном общении, вооруженных силах; сформированный интерес детей и молодежи к Великой Отечественной войне как ключевом событии мировой и отечественной истории XX века; знание правдивой

истории Великой Отечественной войны, ее событиях и действующих лицах на основе исторических источников, а не мифологии и фальсификаций; уважительное отношение к прошлому страны, людям, обеспечившим в годы Великой Отечественной войны спокойную жизнь потомков.

В рамках педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина» его участникам предложены 15 маршрутов, по которым «шагают» не только школьники и студенты, но и взрослые – педагоги и родители обучающихся. Только их совместное участие в проекте может дать необходимый результат. Социальными партнерами участников проекта являются общественные организации Свердловской области, учреждения культуры и спорта и все желающие присоединиться к коммеморативным практикам сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. Идея авторов проекта основана на принципе вариативности, подразумевающим возможность выбора образовательным учреждением одного или нескольких маршрутов.

Презентация проекта началась в 2023 г. и продолжается до настоящего времени. Проект вызвал интерес в управленческих округах Свердловской области, в отдельных муниципальных образованиях, был представлен и обсужден на научно-практических педагогических конференциях, на курсах повышения квалификации Свердловского областного педагогического колледжа, на совещаниях руководителей Центров патриотического воспитания Свердловской области, на семинарах и вебинарах, на встречах со старшеклассниками, на слете «Орлята России», на форуме «СОЦИО», на форуме Женщин России и т.д. С каждым годом росло количество взрослых и детей, ставших участниками проекта.

В течение 2023-2025 гг. педагогический проект «От Сталинграда до Берлина» успешно реализуется во многих территориях Свердловской области. Наиболее активные участники – Южный, Северный, Восточный управленческий округа, образовательные организации Ирбитского, Каменск-Уральского, Полевского, Режевского, Серовского, Талицкого городских округов, ЗАТО Свободный, Ирбитского муниципального образования. Опорными площадками в реализации проекта являются Центры патриотического воспитания,

подведомственные министерству образования и молодежной политики Свердловской области. Наиболее активно участвуют в проекте такие образовательные организации, как Свердловский областной педагогический колледж, Ирбитский гуманитарный колледж, Серовский педагогический колледж, Нижнетагильский педагогический колледж № 2, Каменск-Уральский педагогический колледж, Красноуфимский педагогический колледж, Богдановичский политехнический колледж, Серовский политехнический техникум, Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова, Екатеринбургский монтажный техникум, а также многие общеобразовательные учреждения названных выше территорий. Осуществление проекта происходит в различных традиционных (акции, конкурсы, конференции, Уроки мужества, фестивали, экспедиции и др.) и инновационных (балы, битвы хоров, игры-реконструкции, квесты, квизы, поэтические марафоны, телемосты, флэшмобы и т.п.) формах.

Реализация проекта сопровождается комплектом научной, научно-популярной и методической литературы, авторами которых являются ученые и педагоги Свердловской области [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16].

Проект реализуется на основе принципов добровольности и вариативности, поэтому образовательные организации осуществляют его по-разному. К примеру, Управление образованием Полевского городского округа и его руководитель М.В. Чеснокова с первых дней утверждения проекта проявили заинтересованность в его участии, а координатором проекта на территории округа стали Центр развития творчества им. П.П. Бажова в лице директора Е.А. Рогожиной и педагога-организатора С.Г. Вакуровой. Участниками проекта стали все образовательные организации Полевского городского округа (16 школ и 13 детских садов), каждая из которых выбрали для себя несколько маршрутов. В Центре развития творчества им. П.П. Бажова состоялись и старт, и финал проекта.

В Талицком городском округе выбрали другой вариант воплощения проекта. Согласно Положению, в течение декабря 2024 – апреля 2025 г. все образовательные организации должны были пройти поочередно в течение 10 дней все 15 маршрутов, при этом количество коллективов и участников не

регламентировалось. Самое активное участие в прохождении всех маршрутов приняли юнармейцы Талицкого городского округа. Координатор проекта заведующий отделом Информационного культурно-досугового центра Талицкого городского округа Т.В. Русяева смогла создать коллектив единомышленников, благодаря чему проект был успешно реализован. В нем участвовали все школы и детские сады района.

ЗАО Свободный «вписал» проект «От Сталинграда до Берлина» в уже традиционный патриотический форум и пригласил к участию в нем всех желающих.

Маршрут 1 «Поклон вам русский до земли, герои-города» предполагает знакомство с историей 12 городов и Брестской крепостью-героем, оказавших самое яростное сопротивление врагу в годы Великой Отечественной войны, ставших символом негибкости советского народа и бесконечной веры народов СССР в победу. Почетное звание введено в СССР на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 г. [3; 6, с. 17-89]

В рамках этого маршрута состоялись две поездки активистов проекта из числа студентов Свердловской области, ставших победителями в конкурсе исследовательских проектов, посвященных Великой Отечественной войне. Первая поездка была в 2024 г. в город-герой Волгоград. В поездке 2025 г. в Республику Беларусь (города Минск, Брест) участвовали студенты колледжей и техникумов из Верхней Пышмы, Ирбита, Ревды, Камышлова, Нижнего Тагила, Первоуральска, Серова и Екатеринбурга. Посещение музеев, мемориалов, знакомство со сверстниками из Беларуси оставили глубокий след в душе каждого студента, заставили их еще раз задуматься о великой трагедии 1941-1945 гг. и, вместе с тем, понять истоки массового героизма советских людей, выдержавших все испытания и одержавших Победу. Чувство восхищения вызвала у многих ребят и тщательно выстроенная система патриотического воспитания в Республике Беларусь.

Маршрут 2 «Городом своим не устанем гордиться» знакомит участников проекта с городами воинской славы, получившими это почетное звание на

основании федерального закона от 9 мая 2006 г. «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества» [3]. Во многих образовательных организациях состоялись виртуальные экскурсии в такие города, как Белгород, Курск, Орел и др., были оформлены стенды с информацией об этих городах.

Маршрут 3 «Отливая патроны из меди, мы ждали победы скорей» посвящен городам, удостоенным звания «Город трудовой доблести». Закон о введении этого почетного звания принят Государственной Думой 1 марта 2020 г. В Свердловской области Городами трудовой доблести в настоящее время являются Екатеринбург (Свердловск), Нижний Тагил, Каменск-Уральский и Верхняя Пышма [4, с. 52-55; 6, с. 89-100; 9, с. 191-214].

Этот проект выбрали многие образовательные учреждения, организовавшие массовый выезд школьников и студентов в города трудовой доблести Свердловской области, которые посетили музеи, выставочные центры, промышленные предприятия. Окружной центр патриотического воспитания и допризывной подготовки Горнозаводского округа и Нижнетагильский педагогический колледж № 2 в июне 2025 г. организовали туристско-краеведческую экспедицию «Нижний Тагил – город трудовой доблести». Участники экспедиции изучали историю, знакомились с культурным наследием Нижнего Тагила, его вкладом в победу в Великой Отечественной войне, посетили памятные места, где бережно хранятся свидетельства героизма и мужества советских солдат.

Интересная форма представления истории городов СССР в годы войны, в том числе городов трудовой доблести, была предложена Свердловским областным педагогическим колледжем своим коллегам из других колледжей, которые все вместе провели 12 марта 2024 г. интерактивное занятие-трансляцию «Тыл - фронту». Студенты колледжей рассказывали сверстникам из другого субъекта РФ о вкладе своего родного города в общую победу: к примеру, произошел обмен информацией между Ярославским и Каменск-Уральским, Нижнетагильским № 2 и Санкт-Петербургским Некрасовским № 1, Свердловским областным и Меценским педагогическими колледжами и др. Всего в интерактивном занятии

участвовало 20 педколледжей со всей страны. Студенты разместили свои мини-исследования на сайтах и в социальных сетях профессиональных образовательных организаций, а также все вместе (по строчке от каждого колледжа) составили «Письмо потомкам», размещенное 9 мая 2024 г. на сайтах профессиональных образовательных организаций.

Маршрут 4 «Этот день мы приближали как могли» обращен к судьбам героев войны – военачальников и рядовых, коммунистов и беспартийных, комсомольцев и пионеров, партизан и подпольщиков, тружеников предприятий и колхозов, деятелей культуры, воспевающих подвиг народа, ученых и конструкторов, создающих новые образцы техники и вооружений [4, с. 58-63; 5, с. 100-132; 13].

В качестве примера реализации проекта «От Сталинграда до Берлина» можно привести состоявшуюся в июне 2025 г. туристско-краеведческую экспедицию, участниками которой стали студенты Свердловского областного педагогического колледжа и представители Алтайского края: Барнаульского государственного педагогического колледжа им. В.К. Штильке, Бийского педагогического колледжа им. Д.И. Кузнецова и Алтайского промышленно-экономического колледжа. Они посетили поселок Билимбай (в годы войны центр Билимбаевского района), куда было эвакуировано конструкторское бюро В.Ф. Болховитина, работавшее над созданием первого в стране реактивного двигателя. Испытания самолета с таким двигателем проводил отозванный с фронта летчик Григорий Бахчиванджи, совершивший свой первый полет 15 мая 1942 г. и погибший во время седьмого испытания. Участники экспедиции побывали в поселке Кольцово, где был аэродром и проводились испытания, побывали на могиле Г.Я. Бахчиванджи, познакомились с памятником летчику в аэропорту Кольцово.

В июне 2025 г. состоялись и другие туристско-краеведческие экспедиции: студенты Красноуфимского педагогического колледжа в ходе экспедиции изучали историю города Красноуфимска в годы Великой Отечественной войны, студенты Каменск-Уральского педагогического колледжа – историю добычи золота

на Шилово-Исетском руднике в военные годы, студенты Северного педагогического колледжа изучали вопрос о вкладе Русской православной церкви в общую победу, студенты Ирбитского гуманитарного колледжа – историю города Ирбита в годы войны. Результатом экспедиции станут исследовательские проекты в рамках общей темы «Подвигом твоим не устанем гордиться», которые студенты представят на областной студенческой конференции в октябре 2025 г.

На системных основаниях сохранением памяти о безымянных героях Великой Отечественной войны занимаются студенты Богдановичского политехнического техникума – участники поисковых экспедиций и всероссийских «Вахт Памяти».

Маршрут 5 «От Курска и Орла... до самых вражеских ворот» посвящен истории Уральского добровольческого танкового корпуса, созданного по инициативе тружеников Молотовской (Пермской), Свердловской и Челябинской областей, боевой путь которого начался в 1943 г. под Орлом и закончился в Берлине и Праге [2; 4, с. 56-59; 12; 13, с. 369-397; 14]. В рамках проекта в образовательных учреждениях Свердловской области прошли выставки, посвященные истории УДТК, в Центре истории УДТК были подготовлены информационно-справочные материалы для педагогов [15; 16].

Маршрут 6 «История в бронзе и камне» предполагает знакомство участников проекта со скульптурными памятниками мира, России, Урала, в том числе Свердловской области, посвященными событиям и героям войны [1; 10, с. 120-122]. В качестве примера можно использовать опыт Качканарского горно-промышленного колледжа, студенты которого неоднократно выезжали на мемориалы Свердловской области, в рамках научно-практической конференции изучали памятники и мемориалы героям, погибшим во время Великой Отечественной войны.

Маршрут 7 «Пространство памяти в музее» может развить интерес детей и молодежи к реальным и виртуальным путешествиям, историческим артефактам, сформировать понимание величайшей ценности объектов и предметов

культуры, стремление к сохранению музейных богатств страны [7, с. 174-200; 10, с. 103-136].

В качестве примера взаимодействия министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Свердловского областного краеведческого музея им. О.Е. Клера в рамках проекта «От Сталинграда до Берлина» можно привести подготовку сборника «Идем в музей...» (выпуск 4), куда вошли эссе школьников и студентов, посетивших музеи или выставки, посвященные Великой Отечественной войне. Это были Свердловский областной краеведческий музей, музей радио им. А.С. Попова, музейный комплекс «Северская домна», Ирбитский государственный музей мотоциклов, Дом-музей генерала И.И. Федюнинского, музей военной истории «Свердловск: говорит Москва!» и др. Студентка филиала РГППУ в Нижнем Тагиле Анастасия Шемякина написала в своем эссе: «Я уверена, что такие проекты, выставки помогают как взрослым, так и молодому поколению, осознать, какой ценой была завоёвана победа, и вдохновляют нас быть достойными наследниками великого подвига».

Интересен опыт Качканарского горно-промышленного колледжа, студенты которого не только посетили музей Уралвагонзавода в г. Нижний Тагил и познакомились с историей становления танкостроения на Урале, но и совершили целый ряд виртуальных экскурсий, в том числе в Музей Победы на Поклонной горе в Москве.

Маршрут 8 «Загляните в семейный альбом» мотивирует детей и взрослых к изучению истории рода, семьи, к освоению роли хранителя семейных реликвий, преданий, летописаний [7, с. 95-120]. В проект «От Сталинграда до Берлина» органично вписался конкурс исследовательских проектов «Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны», участниками которого стали 98 школьников и студентов колледжей на базе девяти классов. Конкурс проведен Мультимедийным историческим парком «Россия – Моя история. Свердловская область» при поддержке Русской медной компании. Глобальный исследовательский проект «Нет в России семьи такой...» был реализован в СУНЦ УрФУ, и результатом его стал сборник, в который вошли 119 эссе

лицеистов, выпускников, педагогов и сотрудников, посвященных их родным – очевидцам Великой Отечественной войны.

Маршрут 9 «Читаю книгу о войне» помогает взглянуть на события и действующие лица Великой Отечественной войны через призму воспоминаний военачальников и рядовых, произведений военных корреспондентов и участников войны, ставших в послевоенные годы писателями, трудов отечественных, в том числе уральских, историков [6, с. 141-159]. Читательские конференции, посвященные теме Великой Отечественной войны, прошли во многих образовательных учреждениях. В Свердловском областном педагогическом колледже во время кураторских часов, семинаров по литературе, вечеров в общежитии студенты обсудили повести, рассказы и романы Константина Симонова, Михаила Шолохова, Бориса Полевого, Бориса Васильева, Анатолия Приставкина, уральского писателя Анатолия Шахова и др. В мае 2024 г. на базе Уральского радиоколледжа им. А.С. Попова состоялся областной конкурс студенческого поэтического творчества «Читаю книгу о войне...», в котором приняли участие 26 профессиональных образовательных организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области. Студенты из разных городов Свердловской области: Верхней Пышмы, Сысерти, Нижнего Тагила, Екатеринбурга, Ирбита, Новоуральска, Артёмовского – участвовали в конкурсных мероприятиях по трем номинациям: «Поэты о Великой Отечественной войне» – художественное исполнение патриотической и гражданской лирики отечественных авторов 20 века; «Поэзия русской весны» – художественное исполнение патриотической и гражданской лирики отечественных авторов 21 века; заочная номинация – конкурс стихов собственного сочинения на свободную тему с публикацией лучших произведений в коллективном электронном сборнике поэтического творчества студентов «Родник поэзии».

В СУНЦ УрФУ, реализующем подпроект «80 шагов до Великой Победы», состоялась конференция, на которую были приглашены преподаватели УрФУ, были проведены несколько поэтических вечеров и поэтический марафон, участниками которого стали лицеисты, педагоги и сотрудники.

Маршрут 10 «Это было недавно, это было давно» адресован любителям кинематографа и тем, кто хотел бы познакомиться с фильмами, снятыми в годы войны и после нее, с работами режиссеров и актеров – участников военных событий, а также образами Великой Отечественной войны, создаваемыми современными авторами [6, с. 193-230; 11, с. 239-300]. Во многих школах и колледжах были организованы кинолектории, инициаторами которых были учителя и преподаватели истории, обществознания, литературы, музыки и др. Так, в Качканарском горно-металлургическом колледже начал действовать и продолжает действовать киноклуб, студентам демонстрируются документальные фильм, документальная хроника военных лет, художественные фильмы о подвигах советских людей, рекомендованные Минпросвещения РФ. В Екатеринбургском монтажном колледже специальное мероприятие было приурочено к 100-летию участников войны – поэтов Булата Окуджавы и Юлии Друниной – состоялся просмотр и обсуждение фильма «Женя. Женечка и Катюша» (сценарий Б. Окуджавы, реж. В. Мотыль).

На областном уровне помощь образовательным учреждениям оказало министерство культуры Свердловской области. Военные фильмы в рамках всероссийской акции «Кино Победы» посмотрели более семи тысяч уральских школьников, 23 муниципальных кинотеатра провели 116 сеансов для учащихся Свердловской области.

Маршрут 11 «Живая фотография войны» стал стимулом для изучения биографий и фоторабот военных фотокорреспондентов, создания фотовыставок к памятным и юбилейным датам, изучения фотографий из семейных архивов времен Великой Отечественной войны (материалы интернета, семейных архивов). Самым ярким событием в рамках этого маршрута стали выставка фотографий, созданных в качестве реконструкций отдельных эпизодов войны студентами Нижнетагильского педагогического колледжа № 2, фотовыставка «Память о Великой Отечественной войне в мемориалах родного края», организованная в Качканарском горно-промышленном колледже, а также мини-спектакль учащихся лицея № 21 г. Полевского по фотографии «Дети блокадного Ленинграда».

Маршрут 12 «Сидят и слушают бойцы – товарищи мои» обращен к музыкальному наследию военных лет, накопленному в инструментальном и вокальном жанрах, а также к музыкальным произведениям, созданным в последующие годы [6, с. 159-172]. В качестве примера реализации маршрута можно привести Областной музыкальный фестиваль-конкурс живой музыки «Гитара без форматов», посвященный Дню Победы, организатором которого выступил Екатеринбургский монтажный колледж.

Еще одним событием стал фестиваль военно-патриотической песни, проведенный на социально-художественном отделении СОПК. В качестве однозначно верных педагогических решений было то, что в фестивале участвовали все группы отделения в полном составе (почти 200 человек), а кураторами групп в ходе подготовки к выступлению были студенты группы 401 специальности «музыкальное образование». Студенты не только разучили песни, но и познакомились с историей их создания в годы войны, что соответствовало задаче знакомства с неизвестными страницами военной истории страны.

Маршрут 13 «Краски войны» посвящен творчеству художников, запечатлевших образы военных событий и их участников, знакомству с произведениями живописи, созданными непосредственно в годы войны и после нее, а также созданными в настоящее время [6, с. 172-180].

В рамках этого проекта в образовательных учреждениях прошли выставки плакатов времен Великой Отечественной войны, а также выставки рисунков обучающихся.

5-23 мая на базе Свердловского областного педагогического колледжа успешно прошел областной конкурс графических работ, посвященный 80-летию Великой Отечественной войны, в котором участвовали обучающиеся 10-17 лет. Председателем жюри конкурса был художник и график, член «Союза художников России», преподаватель кафедры художественного образования ГАПОУ СО «СОПК» Е.А. Черепанов. Победителями конкурса стали Кира Бедина из гимназии № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» (возрастная группа 10-12 лет) и Мария Майорова из Первоуральской художественной школы (возрастная группа 13-14 лет).

К этому же маршруту можно отнести выставку красочных макетов военной техники, созданную руками студентов Ирбитского гуманитарного колледжа, которая в настоящее время является передвижной.

Маршрут 14 «Вот эта улица, вот этот дом» поможет обучающимся познакомиться с историей городов, носящих имена героев Великой Отечественной войны, историей родного края, судьбами людей, именами которых названы улицы многих населенных пунктов России [7, с. 108-120].

Обратившись к этому маршруту, студенты Серовского политехнического техникума провели акцию «Мемориальная доска» и реализовали идею переписи мемориальных досок г. Серова, коих в городе более пятидесяти. В настоящее время студенты и преподаватели работают над тем, чтобы не только привести эти доски в надлежащий вид, но и снабдить их QR-кодами с информацией о событиях и героях, которыми эти памятные доски посвящены.

Маршрут 15 *«Не дадим переписать историю»* предполагает погружение участников проекта в глубины исторической науки, знакомство с исторической правдой о Великой Отечественной войне [5, с. 105-218]. Тема фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн была и остается сквозной в проекте «От Сталинграда до Берлины». И.С. Огоновской прочитано более 30 лекций по данной теме в различных по возрасту и социальному статусу аудиториях, проведены семинары для педагогов на базе Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история. Свердловская область».

Во многих образовательных учреждениях региона прошли выставки «Без срока давности» и «Суды истории», предоставленные школам и колледжам Уральским государственным педагогическим университетом. Знакомство школьников и студентов с документами, рассказывающими о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, позволяет опровергнуть представление некоторых из них о том, что историки и органы власти преувеличивают или, наоборот, преуменьшают некоторые статистические данные, что «было бы лучше, если бы Германия нас завоевала».

Рассматривая проект «От Сталинграда до Берлина» с позиции принципа системности хотелось бы особо выделить опыт его реализации юноармейским отрядом «Звезда» 6 класса Талицкой школы № 1. Под руководством учителя географии члена Российского географического общества Т.В. Сизиковой ребята приняли самое активное участие во всех маршрутах проекта: познакомились с историей городов-героев, оформили стенд «Города воинской славы», проехали на автобусе 988 км и посетили города трудовой славы Тюмень и Верхняя Пышма, побывали в музее поселке Зайково Ирбитского района, где услышали рассказ о Герое Советского Союза летчике Г.А. Речкалове, просмотрели документальные фильмы об Уральском добровольческом танковом корпусе, очистили от снега территорию вокруг памятника Неизвестному солдату в Талице, рассказали друг другу о своих родственниках – очевидцах Великой Отечественной войны, прочитали и обсудили книгу В. Клёпова «Тайна Золотой долины», оформили выставку фото из работ военных корреспондентов, познакомились с историей песен, созданных в годы войны, творчеством талицких художников-фронтовиков, улицами и памятными местами Талицы, встретились с ветераном педагогического труда А.М. Суменко, которая рассказала детям о трудном военном детстве, о войне как о серьезном испытании человеческого духа и о победе над фашистской Германией, которую одержал именно советский народ, а не кто-либо иной. Системно-деятельностный подход к реализации проекта «От Сталинграда до Берлина», несомненно, имеет положительный педагогический эффект, о чем свидетельствуют отзывы ребят на сайте школы.

Проект «От Сталинграда до Берлина» завершается в Свердловской области в День Неизвестного солдата 3 декабря 2025 г., но уже в 2026 г. образовательным организациям Свердловской области будет предложен новый педагогический проект, посвященный 85-летию Великой Победы.

Список литературы

1. *Войтенко А.* Памятники героям и творцам Великой победы. Мемориалы и памятники Великой Отечественной войны Свердловской области. Екатеринбург: Изд-во Генри Пушель, 2015.

2. Кириллов А., Каёта Г. От Урала до Берлина и Праги. Маршрут Победы танкистов-добровольцев. К 75-летию УДТК. Екатеринбург: Уральский рабочий, 2018. 160 с.
3. Кириллов А. Маршрут Победы. Города-Герои и Города воинской славы. Освобождение от агрессоров СССР и Европы. Ордена, медали, памятные монеты. Екатеринбург: Уральский рабочий, 2020. 120 с.
4. Кириллов А., Каёта Г. Опорный край державы. Свердловская область вчера, сегодня, завтра. Екатеринбург: Уральский рабочий, 2015. 192 с.
5. Огоновская И. С. Великая Отечественная война: воспитательный потенциал коммеморативных практик прошлого и настоящего: Метод. пособие для педагогов: в 2 ч. Ч. 1. Екатеринбург: ООО «Периодика», 2020. 304 с.
6. Огоновская И. С. Великая Отечественная война: воспитательный потенциал коммеморативных практик прошлого и настоящего: Метод. пособие для педагогов: в 2 ч. Ч. 2. Екатеринбург: ООО «Периодика», 2020. 304 с.
7. Огоновская И.С. Малая родина в памяти и сердце: образовательная практика воспитания патриота и гражданина: Метод. пособие для педагогов. Екатеринбург: ООО «Периодика», 2021. 304 с.
8. Огоновская И.С. Путь от Сталинграда до Берлина: сохранение исторической памяти о решающих сражениях Великой Отечественной войны: Метод. пособие для педагогов. Екатеринбург: ООО «Периодика», 2023. 160 с.
9. Огоновская И.С. Первые в мире, России и Уральском регионе: образовательные практики знакомства обучающихся с достижениями жителей Среднего Урала с древности до наших дней: Метод. пособие для педагогов. Екатеринбург: ООО «Периодика», 2023. 304 с.
10. Огоновская И.С. Первые в мире, России и Уральском регионе: образовательные практики знакомства обучающихся с достижениями жителей Среднего Урала с древности до наших дней: Метод. пособие для педагогов. Часть 2. Екатеринбург: ООО «Периодика», 2024. 200 с.
11. Огоновская И.С. Отечественное кино: гражданско-патриотический, духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал в процессе воспитания детей и молодежи: Метод. пособие для педагогов. Екатеринбург: ООО «Периодика», 2024. 304 с.
12. Свердловская танковая бригада и другие свердловские воинские части в составе Уральского добровольческого танкового корпуса. Екатеринбург: РГ-Урал, 2022. 72 с.
13. Сперанский А.В. На войне, как на войне... Свердловская область в 1941-1945 гг. Екатеринбург: Сократ, 2012. 408 с.
14. Турчанинов А.В. Мы победили! Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2018. 232 с.
15. УДТК. Индивидуальная рабочая тетрадь для обучающихся по программам дополнительного образования. Екатеринбург: РГ-Урал, 2019. 96 с.
16. УДТК. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования по программам дополнительного образования / авт.-сост. И.В. Владыкина, Е.В. Олимпиева, Е.В. Эльснер. Екатеринбург: РГ-Урал, 2019. 80 с.

Часть 2. СЕКЦИОННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Аксенова Галина Александровна,
преподаватель истории,
Артемовский колледж точного приборостроения
galina.galina.aksenova@mail.ru

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Рассматривается опыт образовательной организации по решению задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: патриотизм; национальная идентичность; гражданская идентичность; история; внеурочная деятельность.

*Воспитание человека – гражданина,
человека – патриота
должно быть главной целью
всего педагогического процесса.*

М.В. Ломоносов

Формирование гражданской и национальной идентичности всегда имело большое значение для становления, будущего гражданина и патриота нашей Родины. В Указе президента России В.В. Путина говорится о том, что основу общероссийской гражданской идентичности составляют нравственные ценности, которые: передаются от поколения к поколению; позволяют защищать и укреплять суверенитет страны; осуществлять единство страны, сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; укрепляют гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1]. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» отмечается, что одной из национальных целей развития РФ на период до 2030 г. является «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»[2]. Ситуация в России и мире, говорится в документе, оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите этих ценностей.

Из всех духовно-нравственных ценностей патриотизм (служение Отечеству и ответственность за его судьбу) являются высшей ценностью. Именно эта ценность определяет духовный и нравственный климат общества и составляет фундамент мировоззрения. Еще в V веке до нашей эры китайский мыслитель Конфуций, чье учение является основой этики и педагогики современного Китая, главной ценностью в системе общественных отношений считал *безусловную верность и преданность государству*. В древнем Риме долг гражданина состоял в том, чтобы служить Риму всеми силами, не щадя своей жизни [3], «железный канцлер» Германской империи Отто фон Бисмарк говорил, что войны выигрывают не генералы, а школьные учителя и приходские священники», и уже в середине XX в. американский дипломат и разведчик А. Даллес, идеолог «холодной войны», утверждал: «Если вы сможете убить национальную гордость и патриотизм в подрастающем поколении, вы завоюете эту страну».

Преподаватели истории как никто другой понимают важность систематической работы в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, ведь именно на занятиях историей анализируется усваивается опыт

прошлого. Нельзя не согласиться со словами М.В. Ломоносова: «Кто забывает прошлое, тот не достоин будущего».

Изучение учебной дисциплины «История» начинается с посещения музея колледжа, где студенты знакомятся с историей создания профессионального образовательного учреждения, основными вехами его развития, а также с причинами, вызванными необходимостью создания среднего профессионального образовательного учреждения в нашем городе. Цель таких посещений – показать историю создания и развития колледжа, начать формирование уважительного отношения студентов к учебному заведению.

Студенты первых курсов оставили такие отзывы о посещении музея АКТП:

«Нам понравилось: красивое оформление стендов музея, разнообразие фотографий. Вызвал интерес дипломные работы выпускников, сделанные «вручную», грамоты и дипломы, полученные в разные годы. В музее представлено много информации об истории колледжа».

«Нам понравилось, что в музее представлен большой объем информации об истории колледжа. Вызвала интерес карта трудоустройства выпускников. Было интересно послушать о строительстве здания колледжа, мастерских, общежития. Очень впечатлило то, что не забыты выдающиеся люди колледжа: преподаватели, сотрудники, студенты».

«Очень ценно, что сохраняется история колледжа в музее: фотографии первого здания, фотографии всех директоров, преподавателей и студентов за все годы работы колледжа. Отдельно выделены стенды, посвященные участникам Великой Отечественной войны и стенд, посвященный участнику СВО. Мы стараемся также внести свой посильный вклад в развитии колледжа и страны».

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно

расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» [4].

Трудно не согласиться с этим мнением, поэтому уже на первых занятиях по истории студенты в обязательном порядке составляют генеалогическое древо своей семьи. Результатом этой деятельности является осознание себя как представителя своего рода, понимание собственной ответственности за сохранение исторической памяти о предках, вывод об ответственности перед своей семьей, родом и, конечно, перед малой и большой родиной.

На занятиях по истории происходит процесс формирования гражданской и национальной идентичности, прививается и развивается чувство гордости за великие исторические события, подвиги соотечественников, осмысливаются истоки мужества, героизма и самоотверженности народа в периоды тяжелых испытаний.

Предметные результаты достигаются в основном через изучение учебных дисциплин, а метапредметные, и особенно личностные результаты, достигаются более всего через внеурочную деятельность, которая позволяет развивать таланты и способности, сферу чувств. До настоящего времени актуальным является утверждение Б.Т. Лихачева, сказанное на рубеже XX– XXI вв. о том, что «будущее России, ее положение внутри страны и в мире» будет зависеть не от политиков, дипломатов, а от того, насколько успешно удастся разработать «шкалу воспитательных ценностей, программу воспитания и реализовать их в формировании личности российского ребенка, потенциального сознательного гражданина и созидателя новой России» [5].

Большое значение в формировании гражданской и национальной идентичности имеет уроки так называемой «живой» истории, осуществляемые на базе муниципальных музеев. Большое впечатление на студентов произвела экскурсия в музей «Память Чернобыля», посвящённого артемовцам – ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС. К сожалению, в настоящее время городской краеведческий музей города на ремонте, но работники музея совершили выездные экскурсии в наш колледж, посвященные героям Советского Союза –

нашим землякам, а также уральскому «Левше» – А.М. Сысолятину. Эти уроки живой истории, несомненно, помогают развивать нравственные и патриотические чувства молодого поколения.

Огромное воспитательное значение имеет участие студентов в городских митингах, посвященных различным страницам истории нашей страны и людям, связанным с этой историей: Дню Победы, Дню защитников Отечества, выводу советских войск из Афганистана, артемовцам – ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС, жертвам политических репрессий 1930-х – 1950-х гг. Участие в таких акциях позволяет ощущать «живую историю» непосредственно через общение с земляками, ставших очевидцами тех или иных событий.

Одним из главных путей формирования гражданской и национальной идентичности является проведение уроков исторической памяти. Они проходят в различных форматах: уроки-реконструкции исторических фактов (20-летняя годовщина трагических событий в городе Беслане, «Без срока давности»); викторины («История УДТК», «Славится героями страна», «Воссоединение Крыма и России», «День Конституции»). Уроки исторической памяти проходят также в форме диалога и обмена мнениями на «круглом столе», то есть в формате обсуждения, в формате интерактивных бесед, написания писем солдатам – участникам СВО, писем в будущее «Нельзя забыть» (послание потомкам в форме военного треугольника), а также в формате игр -квестов и квизов, посвященных началу контрнаступления советских войск под Москвой, принятию в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

Одним из путей формирования гражданской и национальной идентичности является проведение кинолекториев. Кинолекторий – это просмотр и обязательное обсуждение фильма. Кинолекторий по теме становления российской государственности «ДНК России. Символы России» и «ДНК России», посвященный Дню Государственного Герба Российской Федерации, формирует уважительное отношение к государственным символам, позволяет расширить

кругозор о государственной символике России, познакомиться с историей появления и символикой российского герба.

Киноекторий «Вдохновляясь наукой», приуроченный ко Дню российской науки, позволяет узнать историю праздника, познакомиться с именами известных деятелей науки, стимулирует воспитание таких личностных качеств, как уважение и гордость за российскую и советскую науку. Киноекторий «Сталинград» помогает осознать значение Сталинградской битвы и её влияние на ход не только Великой Отечественной, но и Второй мировой войны в целом. Киноекторий «Блокадный Ленинград» знакомит студентов с примерами стойкости и героизма жителей блокадного Ленинграда. Значение киноектория «Это нужно не мертвым, это нужно живым», посвященного Всемирному дню памяти жертв фашизма, состоит в том, чтобы не дать трагедии повториться, а жестокой и губительной идеологии – вновь захватить умы людей.

Значение киноекториев заключается в том, чтобы погрузить обучающихся в атмосферу минувшего времени и дать им возможность прочувствовать эту атмосферу – через чувства и эмоции для формирования патриотических чувств, гордости за свою Родину, формирование гражданской позиции, уважения к памяти павших, уважения к истории своей страны.

В Артемовском колледже точного приборостроения проводится большая работа по формированию гражданской и национальной идентичности. Каждое утро в понедельник занятия в колледже начинаются с гимна России. Регулярно кураторы проводят классные часы «Разговоры о важном». Мы принимали участие в акции «Письмо солдату», в сборе средств для артемовцев – участников Специальной военной операции. В музее колледжа создан стенд «Помни своего героя», посвященный выпускнику колледжа Артему Рюмину, погибшему в ходе СВО.

Студенты нашего колледжа участвуют в различных мероприятиях патриотической направленности. В 2023 г. команда наших студентов заняла I место в муниципальной квест-игре «Конституция – основной закон государства». В 2022 г. студент Илья Глушков занял I место в областном конкурсе презентаций «Тыл

фронту. Уральский акцент». В 2022 г. Алексей Марков занял I место в муниципальном конкурсе презентаций и видеороликов «По дорогам Афганистана». В 2021 г. студенты колледжа заняли II и III место во Всероссийском творческом конкурсе «Здесь Родины моей начало...» и II место в областной научно-практической конференции с проектом по теме «Алфавитный путеводитель города Артёмовского Свердловской области».

Участвовали студенты колледжа и во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», а также в заочном региональном историческом конкурсе презентаций и коллажей, посвященном Великой Отечественной войне по теме «У войны не женское лицо», областном конкурсе презентаций «Национальные праздники народов России», посвященном нематериальному культурному наследию народов России, и в областном конкурсе презентаций «Герои мирного времени». 8 февраля 2024 г. на базе Артёмовского колледжа точного приборостроения была организована и проведена областная олимпиада «История достижений российской науки и техники» в рамках празднования Дня российской науки и посвященная 300-летию образования Российской Академии наук.

Проведя небольшое исследование по теме «Роль патриотизма в жизни современной молодежи» среди студентов 1-3 курсов, мы выяснили важные для себя моменты. На первый вопрос (что такое патриотизм?) 60% опрошенных ответили, что патриотизм – это любовь к Родине и ответственность за его судьбу. 40% студентов посчитали, что патриотизм, это, прежде всего, любовь к своей семье, своему учебному заведению, своей малой родине. Вторым вопросом исследования являлся вопрос о наличии рисков в случае утраты патриотизма. 85% опрошенных ответили, что отсутствие патриотизма крайне негативно скажется на ценностях и моральном духе страны. В ответах прозвучало, что главным риском утраты патриотизма является ослабление государства и завоевание его потенциальным противником, что ослабление этого чувства может проявиться в отсутствии нравственных и моральных ценностей, а это, в свою очередь может толкать людей на ненависть друг к другу, конфликтам, ведет к утрате веры. и

все в этом духе. 15% не смогли ответить на этот вопрос. По третьему вопросу анкетирования (каковы пути возрождения патриотизма?) ответили лишь единицы, так как многие затруднились ответить на этот вопрос. Ответы в основном касались проведения большего количества интересных мероприятий, при этом несколько студентов отметили, что мероприятия должны быть не формальными, «для галочки», а по-настоящему действенными. По четвертому вопросу (что мешает формированию патриотизма?), прозвучали следующие ответы: общество массового потребления, которое к нам идет с Запада и которое извратило наши традиционные ценности, а также оппозиционно настроенные взгляды отдельных людей.

Да, в настоящее время есть определенные трудности в формировании патриотизма. Это связано с изменением жизненной философии, которая находит отражение в общественном сознании. Если смыслом жизни при социализме было служение обществу, то в настоящее время смыслом жизни является принесение пользы самому себе, так называемый эгоцентризм. А для того, чтобы эти два полюса «уравновесились» в сознании подрастающего поколения, необходима организация деятельности, которой предшествует мыслительная деятельность по осознанию себя неотъемлемой частью Отечества, от которой зависит не только свое личное будущее, но и будущее страны.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 18.11.2024).
3. Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Л.В.Поляков, Ю.Е.Соколов На пути к современной цивилизации, М. «Просвещение», 1992.
4. Мультурук – проект для учителей. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/tsitaty-o-patrioticheskom-vospitanii.html?ysclid=m336a7fva2623871879> (дата обращения: 20.12.2024)
5. Лихачев Д.С. Раздумья / сост. и общ. ред. Г.А. Дубровский. М.: Детская литература, 1991. 318 с.

Александрова Любовь Николаевна,
заведующая библиотеки,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»,
г. Верхняя Тура
svt14bibl@yandex.ru

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА: ПРОШЛОЕ В НАСТОЯЩЕМ

Аннотация: В статье представлен опыт поиска информации о жителях Верхней Туры – участниках Великой Отечественной войны, восстановления их судеб, увековечивания памяти и сохранения их имен в настоящее время.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; фронтовики; город Верхняя Тура; Свердловская область; Книга памяти; Сад памяти.

У времени есть своя память – историческая. Воспитание памятью – важный аспект патриотического воспитания молодёжи. В преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне нельзя не рассказать об опыте поиска и установления военной судьбы верхнетуринцев, не вспомнить ветеранов войны в Афганистане, Чечне и теперь уже СВО. Автор данной статьи более 40 лет занимается в Верхней Туре воспитанием памятью посредством краеведения, привлекая к этой деятельности и взрослых, и детей.

Первые шаги в этом направлении были сделаны еще в 1981 г., к 40-летию Победы. Тогда в музее Верхнетуринского машиностроительного завода, на страницах местной газеты «Знамя Победы» и в немногочисленных книгах об участии верхнетуринцев в войне мною были найдены сведения для своей первой работы о земляках. Тогда же состоялись и первые встречи с ветеранами войны. Мою первую лекцию «Когда над страной нависла гроза...» (Верхнетуринцы в годы Великой Отечественной войны), в которую вошли сведения о начале войны, первых ушедших на фронт добровольцах, участниках битвы за Москву, о Героях Советского Союза и тружениках тыла, летом 1981 г. слышали на летних площадках многие верхнетуринцы. Позже, в 2011 году, уже дополненная и

переработанная лекция была опубликована в сборнике СОУНБ им. В.Г. Белинского «Война в памяти поколений» [2].

Потом были другие публикации в газете о погибших и вернувшихся с фронта, битвах и сражениях, выставки, презентации, выступления на различных конференциях. По-разному собирались сведения для публикаций. К примеру, материалы для очерка о четырех братьях Таскиных (письма, фотографии) были найдены в макулатуре, и после работы с ОБД «Память народа» родился очерк «Братья Таскины: и превратились в белых журавлей»: Василий Селиверстович, Павел Селиверстович, Виктор Селиверстович, Александр Селиверстович. Их имена занесены в Книгу памяти и на плиты Мемориалов Верхней Туры и Красноуральска. Очерк опубликован в сборнике Всероссийской научно-практической конференции в г. Челябинске (3, с. 318-319).

«Книга памяти» погибших верхнетуринцев и ушедших на фронт из Верхней Туры в 2012 г. была выставлена в Интернет на страницах блога «Верхняя Тура. Историческая шкатулка», и на 1 ноября 2024 г. здесь было зафиксировано 45730 визитов из 84 стран и более 330 тысяч просмотров. 73 поста в блоге (из 595 сообщений) были посвящены Великой Отечественной войне. Книга Памяти была просмотрена более 15 тысяч раз. С некоторыми читателями блога завязалась переписка, в ходе которой уточнялись сведения о погибших и живых, пополнился фотофонд. Приведу один из примеров востребованности опубликованных материалов:

«Любовь Николаевна, огромное спасибо за труды. Благодаря Вам я нашел, где погиб мой дед Юрченко Иван Лукьянович, 1903 г.р. Бабушка Юрченко (Вяткина) Елизавета Александровна 1905 г.р., к сожалению, не дожила, так и не узнала, где его могилка... Я Юрченко Виталий Вадимович, 1962 г.р., проживаю в г. Белгороде. Село Толстое, о котором говорится как о месте гибели моего деда, в настоящее время находится в Ивнянском районе Белгородской области. Хочу по весне съездить на могилку деда, поклониться. Еще раз вам СПАСИБО! С уважением Юрченко В.В. 6 января 2017 г.» [5].

В год 80-летия с начала Великой Отечественной войны школа № 14 Верхней Туры решила принять участие в международной акции «Сад памяти»: посадить именные деревья в память о погибших. Собранный за много лет материал позволил мне рассказать ребятам и учителям о тех, в память о ком будут посажены «зеленые памятники». Дети могли выбрать для увековечивания имя родственника, однофамильца или просто земляка.

Выпускник Александр Таначев посадил именованное дерево в память о сержанте, связисте батареи 120-мм минометов 1348-го стрелкового полка 399-й стрелковой Новозыбковской ордена Суворова дивизии Николае Георгиевиче Таначеве, награжденном медалью «За отвагу» и орденом Красной Звезды (1944). Он вернулся с войны живым и к 40-летию Победы в 1985 г. был награжден орденом Отечественной войны I степени.

Ангелина Соколова посадила дерево в честь своего однофамильца – сержанта Геннадия Афанасьевича Соколова (1925-1945), заряжающего танка Т-34-85 62-го отдельного мотоциклетного Варненского батальона 4-го Гвардейского механизированного Сталинградского, Краснознаменного, ордена Суворова, ордена Кутузова корпуса, 2-го Украинского фронта, погибшего 1 мая 1945 г. в с. Регельспрун в Австрии. Его однополчане написали письмо его сестре: «...очень жаль, был хороший боевой товарищ, не дрогнул в бою... Он будет вечно жить в наших сердцах, он заслужил это в бою за Советскую Родину». Геннадий Афанасьевич Соколов награжден орденом Славы III степени за бой под городом Белград 18 октября 1944 г. Сведения о нем были присланы его племянницей, опять же благодаря «Исторической шкатулке» [8, с. 1].

В 2022 г. школа № 14 Верхней Туры отмечала свой юбилей – 60 лет. При изучении ее истории я выяснила, что в школе работали фронтовики, и свое исследование назвала «Они сражались за будущее страны: фронтовики – учителя средней школы № 14».

Акция «Сад памяти-2022» началась с общешкольной линейки, где были озвучены имена учителей-фронтовиков и др.

Учителем военного дела и труда был до войны Иван Иванович Макеров (1921-1977). Старшина Макеров, стрелок-бомбардир звена 700-го ночного бомбардировочного авиационного полка за отличное выполнение боевых заданий, мужество и отвагу удостоен боевых наград: орденов Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны II степени, медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и «За взятие Кенигсберга».

Учитель рисования и труда, а на передовой – старший лейтенант Федор Николаевич Десятник (1916-1980) командовал радиовзводом 567-го отдельного батальона связи 181-й стрелковой дивизии, в 1945 г. за умелое руководство личным составом по обеспечению бесперебойной связью награжден орденом Красной Звезды. Старший сержант Александр Васильевич Переверзев (р. 1917), а до войны – учитель химии в школе № 14, был командиром отделения управления 2-й батареи 516-го зенитно-артиллерийского Вильнюсского Краснознаменного полка, награжден медалью «За отвагу». Учитель физкультуры и труда Дмитрий Васильевич Кишкин (р. 1924), служивший матросом, в 1985 г. награжден орденом Отечественной войны II степени.

Именные деревья в Саду памяти ребята посадили и в честь других участников войны.

Логиновский Анатолий (Ананий) Гаврилович (1916-1983), старший сержант, командир отделения радиосвязи 1590-го армейского зенитно-артиллерийского полка 25-й Армии I-го Дальневосточного фронта награжден медалью «За отвагу» в августе 1945 г.

Орлов Василий Максимович (1910-1942), красноармеец, связист взвода управления командующего артиллерией 350-й стрелковой дивизии 24-го стрелкового корпуса 13-й армии I-го Украинского фронта. Участвуя в Сталинградской битве, был тяжело ранен и занесен в списки погибших. В 1944-1945 гг. награжден орденом Славы III степени и дважды – медалью «За отвагу».

Спирин Николай Иванович (1921-1944), старший лейтенант, командир 7-й стрелковой роты 1002 стрелкового полка 305-й стрелковой Белгородской Краснознаменной дивизии 38-й армии I-го Украинского фронта. Был дважды ранен.

В августе 1944 г. награжден орденом Александра Невского, погиб в бою 19 ноября 1944 г.

Черепанов Петр Никифорович (р. 1925), красноармеец, разведчик взвода пешей разведки 129-го стрелкового полка 93-й стрелковой Миргородской Краснознаменной ордена Суворова дивизии. Награжден за смелость, находчивость и отвагу орденами Красной Звезды (1945) и Отечественной войны II степени (1985), медалями «За боевые заслуги» (1944), «За взятие Будапешта» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Низовкин Андрей Александрович (1903-1945), гвардии старший лейтенант, командир 2-й стрелковой роты 10-го отдельного штрафного батальона 3-го Белорусского фронта, участник боёв за Восточную Пруссию. Награжден орденом Красного Знамени, орденом Отечественной войны II степени. Умер от тяжелого ранения в битве за Кенигсберг [1, 6, 7].

В посадке аллеи из 14 деревьев – березы, ели, сосны – участвовали выпускники 11-а класса, учителя и директор школы. В нашей школе становится доброй традицией проводить акцию «Сад памяти» накануне Последнего звонка. И пусть посаженные деревья станут частичкой международного «Сада памяти», храня память и традиции наших семей и всей страны [4].

В школьном «Саду памяти» уже посажено дерево в память погибшего на СВО выпускника школы Эдуарда Агеева, награжденного посмертно орденом Мужества. Так прошлое перетекает в настоящее.

Еще одна форма сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне – это исследовательские проекты учащихся.

Создание исследовательских проектов по истории малой родины и людей, ее населяющих, – это тоже пример патриотического воспитания. Вот несколько примеров выбранных ребятами тем: «Улица Максима Горького в истории Верхней Туры, или Защитники Отечества с улицы Максима Горького» (2023); «Фамилия Низовкины: вклад в Великую Победу» (2022); «Мой любимый город Верхняя Тура и герои моей семьи» (2024).

Увековечивание имен в школе происходит по-разному: уроки Мужества, часы Памяти, фотовыставки «Афганские страницы верхнетуринцев», имена учителей-фронтовиков на стенде «Никто не забыт, ничто не забыто», публикации в городской газете, издание книги «Я вчера вернулся из Афгана» (Верхняя Тура, 2019), музейный уголок памяти о погибших на СВО.

Мы не имеем права забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы жили сейчас. Мы обязаны восстанавливать их имена и подвиги. Нельзя даже предположить, чтобы забылся подвиг освободителей. Поэтому считаю своим долгом не только искать, но и рассказывать детям и их родителям о Великой Отечественной войне, ветеранах войны в Афганистане и Чечне, проводить встречи с участниками СВО. В этом всем и состоит патриотическое воспитание.

В заключение можно сказать, что историческая память о Защитниках Отечества – это не просто прошлое, а живая нить, связывающая прошлое, настоящее и будущее. Сохранение исторической памяти через трансляцию мужества и подвигов наших предков современным детям и молодежи – это не только наша ответственность, но и гарантия процветания нашей страны.

Список литературы

1. 10-й отдельный штрафной батальон. Представители постоянного состава 10-го отдельного штрафного батальона 3-го Белорусского фронта, погибшие в боях за Восточную Пруссию: Низовкин Андрей Александрович. URL: <http://forum.patriotcenter.ru/index.php?topic=2950.0> (дата обращения: 12.07.2024).

2. Александрова Л. Н. «Когда над страной нависла гроза...» (Верхнетуринцы в годы Великой Отечественной войны) // Война в памяти поколений: регион. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию начала Велик. Отечеств. войны и 100-летию со дня рождения Н.И. Кузнецова (Екатеринбург. 15 июня 2011 года) / сост. Е.Н. Ефремова, Н.Ф. Сгибнева; Свердлов. обл. универс. науч. б-ка им. В.Г. Белинского. Екатеринбург, 2011. С. 41-57.

3. Александрова Л.Н. Братья Таскины: «и превратились в белых журавлей» // Генезис и архивы: материалы пятой Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 2023. С.318-319.

4. Александрова Л. Сад памяти-2022 в школе № 14 // Верхняя Тура. Историческая шкатулка. URL: <http://biblp2mail11.blogspot.com/2022/06/2022-14.html> (дата обращения: 12.06.2024).

5. Книга памяти верхнетуринцев: 10.05.2012. URL: http://biblp2mail11.blogspot.com/2012/05/blog-post_99.html (дата обращения: 15.07.2024).

6. Низовкин Андрей Александрович. ЦАМО. Фонд 33. Оп. 686196. Дело 6549. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie29413534/ (дата обращения: 17.04.2024).

7. Низовкин Андрей Александрович. ЦАМО. Фонд 33. Оп. 686196. Дело 2865. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie24794279/ (дата обращения: 15.07.2024).

8. Николаева Л. Выпускники школы № 14 заложили «Сад памяти» // Голос Верхней Туры. 2021. № 22 (10 июня). С.1.

Алифер Наталья Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
педагог-организатор;
Аникина Ольга Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
ГБОУ «Новоуральская школа № 2,
реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»,
г. Новоуральск,
olga-anikina-68@yandex, natalyaalifer@mail.ru

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Аннотация. В статье представлен опыт работы по духовно–нравственному воспитанию обучающихся с особыми возможностями здоровья посредством реализации школьного проекта. Авторы подробно описывают этапы работы над проектом с учетом особенностей детей с особыми возможностями здоровья.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; проектная деятельность; поисковая работа; школьный проект; федеральные стандарты; личностные результаты.

Воспитательная деятельность в новоуральской школе № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС). Духовно-нравственное воспитание школьников с ОВЗ является обязательным компонентом образовательного процесса, так как школа становится адаптивной средой для данной категории детей, нравственная атмосфера которой формирует его ценностные ориентации.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, РАС) нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка – характерные черты незрелости личности ребенка с ОВЗ. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Следовательно, у детей с отклонениями в развитии необходимо воспитывать привычки общественного поведения даже в тех случаях, когда они ещё не в состоянии понять глубину их общественного содержания.

В основу воспитания положены общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, познание, здоровье, общение. Духовно-нравственное воспитание призвано обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Духовно-нравственное воспитание реализуется с использованием технологии проектной деятельности.

Школьный проект «Моя малая родина» посвящен 70-летию города Новоуральска. Цель проекта: создание условий для формирования и воспитания у обучающихся чувства патриотизма, российской гражданской идентичности, освоения культурного наследия малой родины, развития познавательных, творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности

как одного из факторов успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта: формировать чувство любви к своей малой родине; формировать уважительное отношение и гордость за свой город, регион, страну, российский народ; формировать интерес к изучению истории родного края, России; знакомить с культурно-историческими и этническими традициями родного края; стимулировать познавательную активность и творческую способность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; оказывать помощь ребенку в оценке собственной деятельности.

В Проекте принимают участие обучающиеся 1–9 классов. Все участники Проекта разделены на возрастные группы: обучающиеся 1–2 классов; обучающиеся 3–4 классов; обучающиеся 5–6 классов; обучающиеся 7–9 классов. Срок реализации проекта – в течение учебного года.

Школьный проект «Моя малая Родина» проводится в пять этапов.

Первый этап. «Наш уютный школьный двор» (сентябрь): знакомство с Положением о проведении Проекта; экологическая акция по уборке пришкольной территории.

Первый этап позволил понять обучающимся, что любовь к Родине начинается с любви к школе, школьным традициям. Деятельность, организованная на данном этапе, способствовала развитию у обучающихся с ОВЗ мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к месту, в котором мы живем.

Второй этап. «Новое поколение» (октябрь): презентация команд-участниц Проекта; жеребьевка команд; получение задания для поисковой работы. На этом этапе состоялось знакомство с классными коллективами – участниками школьного проекта в творческой форме. Классные коллективы обучающихся 1-9 классов демонстрировали свое творчество, театральные умения и навыки. Обучающимся был предложен список улиц г. Новоуральска, в котором названия улиц расположены в алфавитном порядке. Используя

принципы коррекционной педагогики, а именно принцип доступности, педагогами школы был составлен список улиц г. Новоуральска, из которого обучающиеся выбрали улицу для поисковой работы.

Третий этап. «Поисковая работа» (ноябрь-март): сбор информации (работа с архивными данными; взаимодействие с МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» (тематические экскурсии), МБУК «Публичная библиотека» (сбор, систематизация исторической информации, исследовательская работа) и др.; организация экскурсий по улицам города, знакомство с памятниками, памятными местами, достопримечательностями; фотографирование значимых мест с целью дальнейшего оформления поисковой работы; оформление поисковой работы.

На этом этапе организовано взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей», МБУК «Публичная библиотека» (филиал Детская библиотека), Центр патриотического воспитания Новоуральского городского округа. Для обучающихся были организованы пешие экскурсии по городу с посещением исторических мест, памятников, стел, учреждений культуры и спорта. Обучающиеся приобрели опыт поиска, систематизации и представления информации. В ходе поисково-собирательной работы, под непосредственным руководством учителя, происходит значительное расширение круга взаимодействующих сторон за счет широкого привлечения к деятельности семей обучающихся, социальных партнеров. В этом общении крепнут связи поколений, развиваются коммуникативные качества обучающихся, их активный интерес к окружающим людям, развитие у обучающихся «командного духа», «чувства локтя», умений и навыков работы в команде, ответственности за общее дело. Расширение жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ происходит за счет максимального расширения воспитательного пространства, выхода за пределы образовательного учреждения, что способствует социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Четвертый этап. Малая краеведческая конференция «Мой край родной, я здесь живу...» (апрель): представление результатов поисковой

работы; сбор информации для выпуска альманаха «Азбука улиц Новоуральска».

Мотивационным компонентом третьего этапа стала радиопередача, посвященная 70-летию г. Новоуральска.

Краеведческая конференция – комплексное мероприятие, включающее различные формы усвоения гуманистических форм общественного взаимодействия, духовных и нравственных традиций народов Российской Федерации, творческое и социальное самовыражение обучающихся, направленное на самостоятельное познание и бережное сохранение окружающего мира Конференция проводится в рамках организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которая является одной из форм организации образовательного процесса и способствует повышению качества образования. Обучающиеся при направляющей помощи педагогов готовят презентацию и защиту своего проекта. Также на формате А4 оформляют материал, собранный в процессе поисковой работы.

Представление результатов поисковой работы носит публичный характер и оценивается экспертной группой по разработанным критериям

Работа над проектом позволяет почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, дает возможность связать и соотнести общее представления, полученные на уроках, с реальной жизнью, проявить свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывает такие качества, как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца.

Пятый этап. «Итоговый» (май): альманах «Азбука улиц Новоуральска»; определение победителей Проекта в каждой возрастной группе.

Создание альманаха историко-краеведческого характера «Азбука улиц Новоуральска» является результатом организованной целенаправленной работы над проектом «Моя малая родина».

Книга стала «говорящим» экспонатом об истории происхождения названий улиц города Новоуральска. Материалы, собранные в книге, используются учителями и старшеклассниками для проведения классных часов,

тематических бесед, виртуальных экскурсий для обучающихся младших классов. Обучающиеся с ОВЗ обогащаются интеллектуально, нравственно, приобретают коммуникативные умения и навыки.

Успешная реализация школьного проекта «Моя малая родина» позволила получить следующие результаты: сплочение классных коллективов; развитие интереса к изучению истории, традициям школы, города, бережное отношение к ним; 100% вовлеченность обучающихся в проектную деятельность; увеличение количества инициативных ребят, желающих участвовать в общешкольных мероприятиях; заинтересованность обучающихся в событиях, происходящих в школе и городе; уважительное отношение к другим людям; повышение социальной активности обучающихся.

Школьный проект «Моя малая родина» можно считать эффективной формой реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36 - 46.
2. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8 - 14.
3. Дубинина Н.Н. Духовно – нравственное развитие и воспитание гражданина // Педагогика. 2012. № 5. С. 122 - 124.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей образоват. учреждений: в 2 ч. / Т.Л. Белусова (и др.) под редакцией А.Я. Данилюк // Просвещение. 2011. С. 10 – 15.
5. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С.48 - 52.
6. Логинова Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников // Профильная школа. 2011. № 5. С. 60 - 63.
7. Меньших Е.В. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников как предмет научно-педагогического исследования // Вопросы гуманитарных наук. 2009. № 2. С. 210-216.
8. Метлик И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьников. 2012. № 2. С. 9-18.
9. Михайлова М.Б. Коллективная проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся // Начальная школа. 2012. № 12. С. 5-6.
10. Надеева Е.П. Организационно-содержательные аспекты внеурочной

деятельности в начальной школе // ГАПОУ СО «ИРО». 2012. С. 8 – 12.

11. Планирование и организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: методические рекомендации / авт.-сост. Н.Н. Коротенко // ГАПОУ СО «ИРО» Нижнетагильский филиал. 2016. С. 7 - 10.

12. Соловьева С.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: содержание и технологии // ГАОУ ДПО СО «ИРО», кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. 2014. С. 18 – 23.

Арефьев Роман Леонидович,

ведущий архивист,

Нижнетагильский городской исторический архив

rhome1981@mail.ru

**ОТНОШЕНИЕ К ИНОСТРАННЫМ ВОЕННОПЛЕННЫМ
ПЕРИОДА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1918 ГГ.)
КАК ОСОБЕННОСТЬ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
САМОСОЗНАНИЯ (ПО ДОКУМЕНТАМ НИЖНЕТАГИЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО АРХИВА)**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об отношении к иностранным военнопленным периода Первой мировой войны сквозь призму русского национального самосознания. Документы, касающиеся забастовки на лесопильном заводе Верхотурского уезда Пермской губернии в 1917 году, позволяют охарактеризовать материальное и социальное положение военнопленных, а также отношение к ним местных властей и общественности. Другие архивные документы свидетельствуют об отношении к военнопленным центральных и губернских властей.

Ключевые слова: военнопленные; воинская команда; Комитет общественной безопасности; немцы; мадьяры; поляки; чехи; словаки.

Первая мировая война охватила миллионы людей и большинство государств мира. Поводом к войне послужило убийство сербским националистом австрийского наследника престола, эрцгерцога Фердинанда в Сараево 28 июня 1914 года. В результате Первой мировой войны политическая карта мира сильно изменилась, рождались новые государства, исчезали старые... В ходе этого

крупномасштабного конфликта, как с одной, так и с другой стороны появилось большое количество военнопленных.

Вопрос об отношении к военнопленным в Российской империи и Российской республике не случаен. В этом, на наш взгляд, ярко проявляются черты русского национального самосознания. Вообще, согласно этнопсихологическому словарю, национальное самосознание – это осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности. Национальное самосознание проявляется в идеях, взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, в том числе и в отношении к другим нациям и этносам [4].

По документам Нижнетагильского городского исторического архива мы можем увидеть, каково было отношение к иностранным военнопленным периода Первой мировой войны в Верхотурском уезде Пермской губернии.

4 апреля 1917 года на Лялинском лесопильном заводе Лесопромышленного Товарищества «Лаптевы и Манаев» 160 военнопленных немцев и мадьяр отказались выходить на работу. Из Верхотурья прибыла воинская команда в количестве 20-ти солдат, порядок был восстановлен, и уже 5 апреля было созвано общее собрание служащих и рабочих завода для обсуждения сложившейся ситуации.

Из протоколов собрания мы можем узнать, что произошло на заводе. Заместитель председателя Лялинского Комитета общественной безопасности Николай Леонтьев выступил на стороне военнопленных, которые «требовали улучшения пищи и выставляли другие экономические требования». «...осмотренный хлеб для военнопленных, - отмечал Леонтьев, - мною признан не пригодным к употреблению как сырой». Он назвал причинами забастовки «плохое питание и малое денежное вознаграждение». Тем не менее, в этом же выступлении Леонтьев констатировал: «Назначенная Комиссия от Комитета Общественной Безопасности из числа 5-ти лиц, в которой я состою, признала: осмотренные продукты, заготовленные для военнопленных, хорошими, но выпеченный хлеб не удовлетворительным» [1, л. 20].

Начальник Ново-Лялинской милиции Алексей Дмитриев сказал, что прибыл на завод по просьбе Управляющего заводом, долгое время старался успокоить бунтующих и выяснить причины забастовки, но узнал только то, что они «не желают работать» [1, л. 20об].

Заместитель председателя Ново-Лялинского Комитета общественной безопасности Петр Северюхин по поводу плохого хлеба, о чем говорил Леонтьев, заявил следующее: «...я скажу, как Бухгалтер Конторы здешнего завода, что мука для военнопленных отправлялась доброкачественная и преимущественно мука пшеничная». После неоднократных просьб к бастующим либо идти на работы, либо в казармы представителями Комитета общественной безопасности было решено «подавить бунт силою холодного оружия» [1, л. 21].

Начальник команды солдат из Верхотурья, старший унтер-офицер Петр Довбнь сказал, что все военнопленные «заявили в один голос» об отказе выходить на работы, «претензий никаких не заявили, а просто говорят, что мы здесь работать не будем, а желаем, чтобы нас перевели на сельскохозяйственные работы, где якобы они работали и ранее». Однако унтер-офицер отметил, что хорошо знает немцев и мадьяр, так как долгое время был на фронте, и что бастуют они не бесцельно, а предполагают «воспользоваться удачным моментом достичь общего восстания военнопленных». По поводу предложения Леонтьева предоставить военнопленным такую же свободу, как у русских граждан, Довбнь «от лица товарищей воинов» решительно протестовал, так как «до самого окончания войны это наши самые хитрые враги» [1, л. 21].

Младший надзиратель за военнопленными у Товарищества «Лаптевы и Манаев» Тимофей Гришин заметил, что после общения пленных Лялинского завода с пленными, которые прибыли без надзора с Нового завода на пожар у Товарищества «Прозцвет», первые перестали повиноваться надзирателям, «а некоторые делали и угрозы, что заставило нас быть осторожнее» [1, л. 21об].

Милиционер Сабуровского завода Бастриков заявил: «Бывши солдатом я продовольствовался гораздо хуже, чем довольствуются здесь пленные. Как

видно из речей некоторых товарищей, что пища для пленных плохая, я нахожу, что солдаты пользуются гораздо худшей, чем здесь пленные» [1, л. 21об].

Интересен отзыв унтер-офицера Василия Чиркова, прибывшего в отпуск с фронта. Он следил за событиями с самого начала, и ему, «как воину, это было до глубины души обидно». Подавление забастовки он считал вполне оправданным, только упрекал власти в том, что «долго торговались и непроизводительно теряли время, тогда как работы все остановились, а наши товарищи воины единогласно призывают работать, не покладая рук, дабы снабдить армию всем необходимым». Василия Чиркова удивило, что некоторые представители власти (Леонтьев и Чашихин) встали на сторону пленных, не прислушиваясь к тому, что говорили «наши русские товарищи». «Предъявленную пищу, хлеб мы осматривали лично в числе 20 человек воинов и воины сличали со своей пищей – хлебом, объясняя, что мы получаем сейчас, в радостные дни свободы, не говоря уже о старом режиме, и нашли, что она много лучше нашей и усиленная порция» [1, л. 22].

Управляющий заводом Тихон Вихарев так описывает случившееся: «Я скажу, что наши пленные живут, как люди, вполне сыты, обуты и одеты, но сознавая, что они действительно пленные – из нашего повиновения не выходили, что Вами зарегистрировано несчастным случаем у Товарищества «Процвет». На произошедшем там пожаре работали наши пленные, дружинники-николопавдинцы и немного российских граждан. По мнению управляющего, «вот тут заразился корень зла». «Здесь на пожаре были, как зрители, в штатской одежде в лакированных сапогах и в манишках, или в шикарной военной форме – военнопленные из Николопавды без всякого надзора и милиции. Естественно встретившись с нашими военнопленными, действительно работниками для блага нашей родины, в своих рабочих костюмах, кто откуда, кто с углевыжигательных печей, кто с погрузки угля. Получился яркий контраст». По словам управляющего, со следующего дня началось хождение пленных с Николопавдинского завода на Лялинский завод, и, по сути, подстрекательство к бунту, а в день самой забастовки управляющему даже не удалось позвонить в милицию на Новый завод из-

за того, что телефон там занимали военнопленные. О пище для военнопленных управляющий сказал, что не может принять претензии заместителя председателя Лялинского Комитета общественной безопасности Леонтьева, так как пищу обследовала специальная комиссия и воинская команда. Кроме того, в доказательство своих слов он представил общему собранию все отчетные документы по содержанию военнопленных [1, л. 23-23об].

Заведующий военнопленными Николопавдинского завода Анисимов подтвердил слова управляющего Вихарева о том, что николопавдинские военнопленные живут лучше военнопленных Лялинского лесопильного завода. «...но это только потому, - отмечает Анисимов, - что у нас пленные находятся под большим покровительством нашего начальства и благодаря чего имеют больше заработка, т. е. получают от сорока пяти до двухсот рублей в месяц, считая сюда разные покровительства нашего начальства: как-то выдачи сверхурочными и лично мне известные случаи фиктивных ордеров. Я около этого дела стою близко и как русский гражданин шел против этого, за что не раз получал выговоры с предупреждением об увольнении». Более того, по словам Анисимова, на Николопавдинском заводе некоторые ответственные посты занимают пленные, а наши граждане выступают в качестве подручных при них [1, л. 24].

Ещё более возмущен подпрапорщик Николай Иванов, прибывший в отпуск с фронта. По его мнению, не выдерживает критики позиция Леонтьева, полностью ставшего на сторону военнопленных. Кроме того, по представленным документам видно, что военнопленным «хлеб и другие порции выдаются в размере сверх нормы даже русского солдата гражданина, что является противозаконно. Русский солдат гражданин на фронте не получает того, что здесь получает пленный. Я же прибывший в отпуск был очень удивлен встречей с военнопленным, одетым в лакированных сапогах и шелковом поясе, хорошо упитанный и без всякого надзора» [1, л. 25].

Очевидно, что отношение к военнопленным, в целом, было лояльным, несмотря на объяснимые высказывания представителей армии.

В городском исторической архиве хранится копия приказа по Казанскому военному округу от 14 апреля 1917 года № 700. В нем объявлялась для сведения и исполнения телеграмма начальника Генерального Штаба. Военное командование сообщало, что во Временное Правительство поступает много обращений от военнопленных с требованиями о переустройстве их внутреннего быта, о предоставлении им прав на жительство в частных квартирах, на свободу передвижений в пунктах водворения, на свободу собраний профессиональных и религиозно-просветительных союзов. Все такие требования противоречат понятию плена, связанному с ограничением свободы. «Безгранично тяжелое и совершенно бесправное положение наших военнопленных неоднократно было засвидетельствовано лицами, испытавшими на себе все ужасы немецкого плена, нашими сестрами милосердия, посетившими вражеские страны, а также нашими дипломатическими представителями в нейтральных и дружественных странах и, наконец, жителями оккупированных немцами французских областей, недавно очищенных доблестными союзниками от врага. По отношению к томящимся в тяжелом плену нашим страдальцам, дарование каких-либо свобод лицам, взятым с оружием в руках и не освобожденных от плена, было бы актом несправедливым». Поэтому всем нашим учреждениям и должностным лицам, работающим с военнопленными, предписывалось объяснить пленным невыполнимость их обращений и потребовать беспрекословного подчинения властям [1, л. 33].

22 июня 1917 года датируется отношение Пермского губернского комиссара на имя Уездных комиссаров, начальников городских и уездных милиций, а также всех учреждений и лиц, работающих с военнопленными.

Губернский комиссар сообщал о том, что дипломатические переговоры с Германией и Австро-Венгрией по поводу отмены нашивки полос и нанесения клейм масляной краской на одежде наших пленных успеха не имели. Поэтому Комитет по делам военнопленных при Главном Управлении Российского общества Красного Креста постановил установить знак для военнопленных враждебных государств «ВоПП», который должен быть нанесен масляной краской на левом рукаве одежды военнопленных. Это постановление касалось только нижних

чинов и не распространялось на офицеров. Губернский комиссар требовал немедленного исполнения этого постановления и уведомления об исполнении [2, л. 8].

Летом 1917 года Пермским губернским комиссаром были введены в действие Правила в дополнение к параграфу 32 Наказа о содержании военнопленных, находящихся на работах у частных лиц и в учреждениях Пермской губернии, утвержденные военным министром 30 июня 1917 года.

Правила устанавливали особые льготы для военнопленных поляков, чехов и словаков. Им предоставлялось право иметь своих выбранных представителей «для сношений с соответствующими воинскими начальниками», иметь своих кашеваров для изготовления пищи, право на взаимное общение, на беспрепятственное получение и чтение книг на своем и других языках, «допущенных к обращению в России», на ведение корреспонденции на своем языке с общественными организациями и частными лицами, на посещение богослужений и на вступление в брак. Отдельным категориям предоставлялось право жительства на частных квартирах и разрешалось заниматься «всяким трудом соответственно их подготовке и профессии». По ходатайству общественных национальных организаций и с согласия командующего военным округом разрешалось перемещение пленных из одного места водворения в другое. Общественные национальные организации могли оказывать своим согражданам материальную и духовную помощь [2, л. 9-9об].

Подводя итоги, необходимо сказать, что отношение к иностранным военнопленным периода Первой мировой войны в России было очень терпимым. Даже не пользуясь особым покровительством руководства, военнопленные на Лялинском лесопильном заводе не испытывали особых трудностей на бытовом уровне. Конечно, правительство в распорядительной документации призывало не допускать предоставления излишних свобод военнопленных, но отношение на местах к ним было очень лояльным. Вопрос о нанесении особого знака на одежду военнопленных тоже показателен. Было решено наносить такие знаки только после того, как противоположная сторона отказалась снимать такие знаки

с одежды российских военнопленных. Кроме того, были установлены дополнительные предпочтения для военнопленных поляков, чехов и словаков, как славянских народов.

Именно терпимость к другим нациям и этносам как особенность русского национального самосознания ярко проявилась и в отношении к иностранным военнопленным периода Первой мировой войны, что очень хорошо прослеживается по документам, хранящимся в Нижнетагильском городском историческом архиве.

Список литературы

1. НТГИА. Ф. 9. Оп. 1. Д. 5г.
2. НТГИА. Ф. 66. Оп. 1. Д. 1.
3. Суржикова Н.В. Военный плен в российской провинции (1914-1922 гг.). М.: Политическая энциклопедия, 2014. 423 с.
4. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь – М.: МПСИ, 1999. URL: <https://rus-ethnopsychology-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 06.11.2024)

Афанасьева Галина Ивановна, преподаватель;
Медведева Татьяна Вадимовна,
заведующий отделением, преподаватель,
Свердловский областной педагогический колледж»,
Екатеринбург

РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.

Аннотация. Показывается роль психологической науки в военное время и вклад советских психологов в развитие этой науки в годы Великой Отечественной войны, представлены труды ученых, созданные в этот период, выделены направления организационных переструктурирований в области психологии и приоритеты деятельности психологов в названный период.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; психология; научные исследования; нейропсихология; детская психология.

Изменения военного времени затронули практически все аспекты существования и функционирования психологической науки: организационную структуру, направления работы и тематику исследований, формы практической деятельности, требования к научным разработкам, подготовку научных кадров и т.д. Война не только не ослабила пульса творческой жизни в нашей стране, но, наоборот, дала новый мощный толчок к дальнейшему развитию научной мысли. Тревога за судьбу родины, жгучая ненависть к немецко-фашистским захватчикам явились источником небывалого вдохновения для деятелей науки, техники, культуры в нашей стране.

Начавшаяся Великая Отечественная война остро поставила вопрос о задачах психологов в обеспечении победы над врагом. Вспоминая о первых днях войны, известный советский нейропсихолог А. Р. Лурия писал: *«Чувство общей ответственности и общей цели охватило всю страну. Каждый из нас знал, что мы обязаны объединиться с нашими соотечественниками, чтобы противостоять смертельной опасности. Каждый из нас должен был найти свое место в этой борьбе - или непосредственно защищая свою страну, или работая в оборонной промышленности, которая была эвакуирована в отдаленные районы страны, или восстанавливая здоровье и трудоспособность раненых».*

Основными задачами психологической науки в условиях военного времени являлись: активное, масштабное применение психологических разработок и результатов исследований в решении важнейших прикладных задач, обусловленных нуждами военного времени; изучение негативных психологических феноменов, вызванных войной, и разработка рекомендаций по их нейтрализации; осуществление консультационной работы по широкому кругу проблем с использованием психологических знаний и др.

Быстрое наступление противника, в первые месяцы войны, поставило вопрос о необходимости эвакуации в тыл научно-исследовательских и учебных заведений. Эвакуация научных и учебно-образовательных центров в тыловые районы страны была одним из направлений организационных переструктурирований в области психологии. Конец 1941 г. – Ленинградский институт мозга им. В.М.

Бехтерева и его отдел психологии был эвакуирован в г. Самарканд. Осень 1942 г. – Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена разворачивает работу в г. Кыштыме Челябинской области.

Второе направление организационно-структурных изменений заключалось в привлечении отдельных ученых к работе в уже созданных учреждений в тыловых районах страны.

Третьим направлением организационных преобразований в области психологии явилось создание новых структур, призванных решать психологические проблемы. Особенно интенсивно эта работа развернулась в связи с необходимостью обеспечения процесса восстановления нарушенных психических функций у раненых.

Многогранной и многоаспектной была деятельность советских психологов в годы Великой Отечественной войны: проведение научных исследований по оборонной тематике; работа в эвакогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса; развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы; непосредственное участие в боевых операциях (в составе кадровых частей, народного ополчения, партизанских отрядов); строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении).

И надо подчеркнуть, что подавляющая часть предложенных тем просто не могла быть решена без участия в них психологов: травмы центральной и периферической нервной системы (синдромы расстроенного сознания при коммoциях и контузиях, локальные и общемозговые симптомы в клинике травматических психозов и их динамика); инфекционные и токсические заболевания центральной и периферической нервной системы (клиника постоперационных психозов, эндогенные психозы); психогении военного времени (клиника, патогенез и классификация психогений, клиника, патогенез и лечение реактивных состояний, динамика различных форм психопатий); экспертиза нервных и душевных болезней (отграничение шизофрении от реактивных состояний, диагностика и

экспертиза эпилепсий); терапия психических заболеваний, лечебная помощь инвалидам Отечественной войны (методы восстановительной терапии, профилактика инвалидности, экспертиза трудоспособности).

В годы войны психологи занимались восстановлением нарушений психо-нервной деятельности, а это: двигательные дефекты интеграции (различные парезы и нарушения тонуса и координации движений); дезинтеграция двигательных актов при поражениях высших уровней кортикальной организации (различные виды апраксий, или нарушений структуры действий: разрешение пространственной и временной организации движения, внутреннего кинестетического и условно-символического плана действия, нарушения предметного уровня организации движения); нарушение оптического гнозиса зрительного восприятия (разные формы оптической агнозии: литерализация (от слова литер, т.е. буква) оптическая и вербальная алексии, сужение поля зрительного восприятия); дефекты речевых функций (разные формы травматической афазии: нарушение артикулированной речи, четкого различения речевых звуков, константного смысла слов и спонтанного воспоминания речевых образцов, письма и чтения, понимания и продуцирования развернутой фонематической речи, активных форм речевого мышления); нарушения активного мышления (деменция, изъяны спонтанного течения мысли).

Война есть война, и в условиях непосредственных боевых действий все равны – и интеллигент, и рабочий, и крестьянин. Каждый из них занимается тем, что в конкретный момент времени может приблизить победу над врагом. Поэтому на фронте далеко не всегда психологи занимались тем, что им было знакомо по роду своей профессиональной деятельности.

Например, П.И. Зинченко, специалист по проблемам психологии памяти, в мае 1942 г. в письме к А.Н. Леонтьеву писал: *«...Вот уже 7 месяцев, как я оторвался совершенно от прежнего круга дорогих для меня людей. Один только раз о психологах и психологии напомнило мне сообщение в печати о награждении С.Л. Рубинштейна Сталинской премией... Сейчас я в действующей армии, заместитель командира саперной роты. Занимаюсь фортификацией и удивляюсь*

сам, что пока и это дело получается у меня неплохо» (Письма психологов..., 1995).

Детский психолог А.А. Люблинская в 1941-1943 гг. работала в одном из детских домов Петроградского района.

В блокадных дневниках она так описывала типичный эпизод из своей жизни: *«Темная январская ночь, крепкий мороз сковал даже воздух. В коридорах детского сада светится маленькая "коптилка". Я дежурю. Обхожу спальни. Ребятки спят одетые, на стульях у кроватей лежат наготове пальто, шапки, валенки. Выхожу на улицу. Ведь еще не поздно, только десять часов, а город спит... Нет, не все спят... Вот скрипит калитка, и две женщины приближаются к крыльцу: "Вот, деток к вам принесли". Бужу всех взрослых. Быстро подбираем для новичков белье. Разворачиваем тряпье, вытаскиваем детишек... Это желтые, иссушенные скелетики... Мы осторожно купаем их в тазу, переодеваем и, попоив кипятком, укладываем около плиты на раскладушках. Накормить их досыта и нечем, и нельзя. Даже обычная наша пища - слишком большая нагрузка для истощенного детского организма. Начинается осторожная, но упорная борьба за жизнь, которая едва теплится...»* (Подвигу подобно, 1979).

Многие из психологов продолжали работу в учебных и воспитательных учреждениях или осваивали новые, практически важные профессии.

Так, например, Г.Л. Соболев, автор труда о деятельности ленинградских ученых в годы войны, описывал события первой блокадной зимы 1941/42 гг. Он подчеркивал, что «работники Педагогического института им. Герцена, среди которых нужно в первую очередь назвать проф. В.И. Вернадского, С.Л. Рубинштейна и др., делали все возможное, чтобы жизнь в институте не замирала».

И жизнь продолжалась: в 1942/43 гг. в институте обучались 287 студентов и 26 аспирантов; в 1943/44 гг. – 811 студентов и 32 аспиранта, в том числе окончили институт в 1943 г. 79 студентов и 5 аспирантов; в 1944 г. – 120 студентов и 6 аспирантов.

Продолжалась работа С.Л. Рубинштейна над основами общепсихологической теории. Находясь в осажденном блокадном Ленинграде, в тяжелейших

условиях зимы 1941-1942 гг., а затем, после переезда в Москву, где он возглавил Институт психологии, кафедру и отделение психологии Московского Государственного университета, Рубинштейн работает над вторым изданием «Основ общей психологии» (опубликованы в 1946 г.). Проблема сознания в его единстве с деятельностью рассматривается им как ключевая проблема психологии.

Среди работ данного направления особый интерес представляет цикл военных и послевоенных исследований одного из лидеров советской дифференциальной психологии и психофизиологии Б.М. Теплова, посвященный изучению личности военачальника. Его работа «Ум полководца» была выполнена на военно-историческом материале, в качестве источников получения анализируемой автором психологической фактологии использовались: литературные данные, свидетельства самих изучаемых исторических персонажей, мнения экспертов.

Объектом историко-психологического исследования стали полководцы разных времен и народов: М.И. Кутузов, А.В. Суворов, Петр Первый, Наполеон Бонапарт, М.И. Драгомиров, И. Мюрат, М. Ней, К. Клаузевиц, Д.А. Фурманов и др.

Сам Теплов отмечал, что указанная работа - попытка *«исследования в области проблемы способностей. Но здесь речь идет об общих умственных способностях, о качествах ума, требуемых определенным видом практической деятельности»*.

Ум полководца, согласно Теплову, представляет один из типичных примеров «практического ума». Поэтому изучение умственной работы полководца имеет, по мнению автора, не только практический, но и научный интерес, является одним из оснований развития психологии мышления.

А.Н. Леонтьев назначается научным руководителем восстановительной клиники НИИ психологии МГУ на базе эвакогоспиталя № 4008 в поселке Коровка на берегу реки Чусовой. Вместе со своими коллегами и друзьями он организует работу по восстановлению движений у раненных. Начальником медицинской части этого госпиталя был П.Я. Гальперн. Там же работали известные

психологи А.В. Запорожец, В.С. Мерлин, А.Г. Комм, Т.О. Гиневская, Я.З. Неве-рович и другие.

В работах А.Н. Леонтьева военных лет особое внимание уделялось разработке генетического аспекта сознания, его развития в процессе филогенеза. Фактически им продолжает углубляться то направление исследований, которое осуществлялось им и работающей под его руководством группой сотрудников (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец) в предвоенные годы.

В частности, в ряде статей, посвященных проблемам сознательности учения, автор выдвигает и рассматривает вопросы, касающиеся структуры деятельности, значения и личностного смысла отражаемой человеком действительности, места и роли мотивов как побудителей деятельности и т.д. Раскрывая психологическую структуру деятельности, А.Н. Леонтьев вводит такие понятия, как «деятельность», «действие», «цель», «мотив». В статье «К теории развития психики ребенка» А.Н. Леонтьев ставит вопрос о движущих силах развития психики ребенка, в качестве которых им выделяются различные виды деятельности, осуществляемой субъектом, как внешней, так и внутренней, зависящие, в свою очередь, от реальных конкретных жизненных условий и обстоятельств.

Несмотря на чрезвычайно сложные условия, психологи демонстрировали высочайшую эффективность научной деятельности. Этому способствовали опора на богатый исторический опыт, накопленный отечественной психологией и использование результатов предвоенных работ; высочайшая самоотдача и самоотверженность ученых; уменьшение идеологического давления на науку.

К 1945 г. психологи в своей исследовательской деятельности возвращаются к более или менее традиционной (гражданской) тематике.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психолого-педагогические проблемы восстановления речи при черепно-мозговых ранениях // Советская педагогика. 1946. № 8-9. С. 112-115.
2. Барабанщиков А.В., Платонов К.К., Феденко Н.Ф. К истории советской военной психологии // Вопросы психологии. 1967. № 6.
3. Каничева Р.А., Ярмоленко А.В. Ленинградские психологи в годы войны // Психол. журнал. 1985. № 6. С. 3-7.

4. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Работа советских психологов в годы Великой Отечественной войны // Психол. журнал. 1995. Т.16. № 3. С. 3-12.
5. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: Научная библиография. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 181 с.
6. Рубинштейн С.Л. Советская психология в условиях Великой Отечественной войны // Рубинштейн С.Л. Очерки. Воспоминания. Материалы. М., 1989. С. 374-395.
7. Теплов Б.М. Ум полководца // Избранные труды: В 2 т. Т. 1. М., 1985. С. 223-305.

Батищев Сергей Дмитриевич,
учитель истории,
средняя общеобразовательная школа № 8,
г. Североуральск
batischew.sergey2015@yandex.ru

ЮЖНЫЙ УРАЛ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА: ОСНОВНЫЕ КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ²

Аннотация. Рассматриваются практики коммеморации, связанные с уральской историей периода Отечественной войны 1812 г.; выделены документы, позволяющие проанализировать основные коммеморативные практики, с помощью которых в дореволюционный и советский периоды актуализировалось значение событий 200-летней давности.

Ключевые слова: Отечественная война 1812 г.; коммеморативные практики; Южный Урал.

Коммеморативные практики способствуют формированию в сознании современников социальной памяти, «в рамках которой в первую очередь и выстраивается иерархия исторических ценностей и происходит отбор исторических фактов и событий по их общественной значимости» [3, с. 5].

События Отечественной войны 1812 года, безусловно, являются важным «местом памяти» российского общества. В 2022 году в Челябинске был выпущен

² Статья является сокращенным и дополненным вариантом опубликованной рецензии автора: Батищев С.Д. Рецензия на сборник документов «Славной памяти 1812 года»: Южный Урал и южноуральцы в Отечественной войне и Заграничном походе русской армии // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2024. № 3. С. 130–133.

сборник документов, в который вошли источники, освещающие участие Южного Урала в Отечественной войне 1812 года [2]. Составителем сборника и автором вступительных статей выступил кандидат исторических наук И.А. Новиков. На этот сборник у нас вышла рецензия, в которой мы отметили значимость книги для историко-краеведческого сообщества Урала [1]. По сути своей, текст, представленный ниже, является несколько переработанным вариантом этой рецензии.

Особое внимание мы обратили на документы, показывающие основные коммеморативные практики, с помощью которых актуализировалось значение событий 200-летней давности. В нашем докладе, на основе этого источникового комплекса, мы постарались выделить несколько условных групп по мемориализации этих событий. Приведем конкретные примеры из документов для каждой выделяемой группы.

К первой группе отнесем документы, показывающие празднования юбилея Победы в войне в 1912 году. В 1912 г. в Российской империи в целом и на Урале в частности широко отмечали столетний юбилей событий 1812 г. Большой массив документов, показывающий подготовку к празднованию на местах, и был опубликован в сборнике. Так, в документе № 92 «Представление оренбургского вице-губернатора челябинскому городскому голове В. А. Семейну объявления акционерного общества «Бородино» о предстоящем 100-летию Отечественной войны» чётко прослеживаются мотивы празднования, видны цели этого мероприятия. Читаем в документе: «Чествование «священной памяти 1812 г.» должно иметь громадное воспитательное значение для народа и в особенности для войск. Пусть они проникнутся сознанием долга, что каждый военный служащий, каждый гражданин обязан защищать свою Родину, своё Отечество, свою независимость, честь народную, и свою веру и защищать с полным самоотвержением, не щадя жизни» [2, с. 163]. Из этого фрагмента уже понятно, что патриотизму уделялось большое внимание со стороны государства и его представителей в регионах. Патриотизм, таким образом, должен был служить некой духовной скрепой для всех слоев общества.

Публикуемые документы продемонстрировали, что «программа» праздничных мероприятий на уральских заводах была стандартизирована. Предполагался благодарственный молебен, чтение специальной брошюры о войне с последующей её бесплатной раздачей и чаепитие для рабочих.

Другой интересный документ, под № 95 «Рекламная информация о выпуске издательством «Сельский вестник» продукции, посвященной 100-летию Отечественной войны» [2, с. 167]. В нем дается характеристика печатной продукции, выпущенной к юбилейному событию. Особо отмечается цель книгоиздательства: «дать в эту знаменательную годовщину возможность каждому приобрести изящную, литературную, исторически правдивую и чрезвычайно дешевую книгу. Помимо книжек, книгоиздательство «Сельского вестника» выпустило к юбилею портреты императора Александра I и главнейших героев (Кутузова, Барклая, Багратиона, Платова, Дохтурова, Сеславина и др.). <...> К этому прибавим свет. Картины для публичных народных чтений, музыкально-вокальные произведения (ноты) и открытые письма (48 изданий)» [2, с. 167].

А в Челябинском реальном училище была даже создана специальная стипендия для студентов, приуроченная к 100-летнему юбилею событий 1812 года. Кому именно присваивает стипендию и за какие заслуги, должен был решать педагогический совет училища. При этом никаких обязательственных отношений на стипендиата не возлагалось.

К другой группе можно отнести документы, показывающие использование образа войны 1812 года в советское время. Так, например, во время Великой Отечественной войны в Челябинске с аншлагом прошел спектакль по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». Составитель сборника включил отзывы зрителей об этом культурном мероприятии, в которых проводились параллели между двумя войнами [2, с. 214].

Активно отмечалось праздновании победы в войне с французами и в 1962 году. В сборнике приводятся более десятка газетных публикаций в СМИ тех лет, в которых описывались торжественные и не очень мероприятия. Среди них, выставка в Магнитогорском краеведческом музее, книжная выставка в Кыштыме

на базе библиотеки политпросвещения местного горкома, описание литературного вечера в клубе горняков поселка Магнитка и др. Помимо этого, приводится документ под названием «Постановление бюро Челябинского обкома КПСС «О 150-летию Отечественной войны 1812 г.» [2, с. 217]. В этом документе прописаны распоряжение нижестоящим партийным инстанциям по организации праздничных мероприятий. Например, «1. Обязать горкомы и райкомы КПСС, первичные партийные организации, обком ВЛКСМ, политотделы воинских частей, областное отделение по распространению политических и научных знаний провести в июне — октябре 1962 г. на предприятиях, в колхозах, совхозах, учреждениях, учебных заведениях и воинских частях доклады, лекции и беседы об Отечественной войне 1812 г., о героических традициях народов в их совместной борьбе против чужеземных захватчиков, о дружбе народов СССР, о социалистическом патриотизме, об укреплении экономического, политического и военного могущества нашей великой Родины. 2. Провести 7 сентября 1962 г., в день Бородинского сражения, в г. Челябинске в театре оперы и балета торжественное собрание трудящихся совместно с представителями воинских частей, а также массовые народные гулянья, посвященные 150-летию Отечественной войны 1812 г...» [2, с. 217]. Этот документ наглядно показывает важность для советских государственных (партийных) структур важность данного праздника. Видно, что незримая преемственность дореволюционной традиции здесь присутствует.

Подытоживая, можно сказать, что на основе опубликованного усилиями челябинских исследователей сборника документов, мы можем проследить основные коммеморативные практики Южноуральского региона, которые способствовали, начиная с дореволюционных времен и заканчивая нашим временем, закреплению в социальной памяти уральского социума такого важного события отечественной истории, как Отечественная война 1812 года. Знание об этих событиях, безусловно, можно и нужно формировать в ходе урочной деятельности. И выдавать знания не просто в лекционной форме, но и проводить, своего рода, небольшие семинарские занятия, чтобы учащиеся могли соприкоснуться с прошлым своей страны, региона через призму исторических источников. Подобные

сборники документов, как нам кажется, идеально подходят для использования в педагогической деятельности в образовательных учреждениях любых видов и типов.

Список литературы

1. Батищев С.Д. Рецензия на сборник документов «Славной памяти 1812 года»: Южный Урал и южноуральцы в Отечественной войне и Заграничном походе русской армии» // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2024. № 3. С. 130–133.
2. «Славной памяти 1812 года»: Южный Урал и южноуральцы в Отечественной войне и Заграничном походе русской армии: сб. док. и материалов / сост., науч. ред. И. А. Новиков. Челябинск: Фонд содействия сохранению культурного наследия «Общественный фонд "Южный Урал"», 2022. 313 с.
3. Шнирельман В. А. Идентичность, культура и история: провинциальный ракурс // История края как поле конструирования региональной идентичности / под ред. И. И. Куриллы. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008. С. 4–28.

Братухина Ольга Ивановна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ № 6, МО Заречный
bratuhina69@mail.ru

ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Аннотация. Статья посвящена истории создания и формам работы школьного краеведческого музея в небольшой сельской школе, сохранению исторической памяти о жизни людей в сельских территориях. Рассматриваются взаимосвязь исторических событий нашей страны и истории небольших населённых пунктов.

Ключевые слова: историческая память; экспозиции; музеи в школе; экспонаты; парты Героев; «Ассоциация территорий расположения атомных электростанций»; гранты.

Школьный музей можно назвать уникальным воспитательным и образовательным пространством современной школы, которое служит местом хранения исторических и культурных артефактов, является мощным инструментом воспитания, приобретения и расширения знаний школьников об истории своей малой родины и страны в целом.

Школьный музей способствует социализации обучающихся, формированию исторического сознания, привитию культурных и духовно – нравственных ценностей, исследовательских навыков, учит бережно хранить память о событиях и людях. Не каждая школа может сегодня гордиться школьным музеем, а вот наша маленькая сельская школа может! Сама история возникновения школьного музея – это тоже часть истории, которую мы бережно храним.

В 1960 г. небольшое новое здание Гагарской сельской школы № 15 распахнуло свои двери для сельских учеников. Типовое здание уютно расположилось на холме между берёзовой рощей и сосновым бором на пересечении трёх деревень: Гагарка, Боярка и Курманка Белоярского района Свердловской области. Школа небольшая, всего 400 учеников, 8 классных комнат, спортивный зал и мастерские, столовая. Обучение организовано в две смены, по вечерам проводятся занятия для рабочих, которые трудятся на Курманском каменно-щебёночном карьере и Гагарском отделении совхоза «Баженовский». Все они хотят получить восьмилетнее образование. Идея создания школьного музея принадлежит учителю истории Ольге Петровне Горбуновой, которая заряжает своих учеников этой идеей. Организуется сбор экспонатов будущего музея: это предметы быта крестьян деревень Гагарка, Курманка, Боярка конца XIX – начала XX в., экспонаты складывают в подвале школе, свободных помещений нет.

В 1970-е гг. школа принимает гораздо меньше детей, и под музей была выделена классная комната на первом этаже. Руководителем музея стала учитель истории Валентина Сергеевна Гришина. Под её руководством начинается работа по систематизации экспонатов и подготовка к сертификации музея. Экспозиция включает три раздела: «История становления и развития пионерской организации школы», «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», «Русская изба».

15 марта 1983 г. музей был сертифицирован и получил свой статус как «Школьный историко-краеведческий музей». Валентина Сергеевна и юные экскурсоводы начали активно сотрудничать с музеем г. Ворошиловграда УССР, так как наша пионерская дружина носила имя Героя Советского Союза Олега Кошевого. Лучшие пионеры несколько раз побывали на родине героев –

молодогвардейцев. За отличные показатели в учёбе, спорте, в соревнованиях всесоюзного пионерского движения дружина многократно получала звание «Правофланговая».

Шли годы, увеличивалось количество экспонатов музея. Под музей выделяют и оборудуют подвальное помещение и квартиру при школе, в которой раньше жили учителя, работающие в нашей школе. Увеличилось количество разделов музея. К трём действующим добавились разделы «История народного образования на территории д. Гагарка», «Бабушкин сундучок», «История развития Курманского каменно-щебёночного карьера», «Становление Советской власти в Белоярском крае». Экскурсии проводят юные экскурсоводы – ученики 5 – 8 классов. Несколько раз экскурсоводы школы встречались с известнейшим на Урале краеведом Аркадием Фёдоровичем Коровиным.

С 2007 г. бессменным руководителем школьного краеведческого музея является Марина Анатольевна Боярских, учитель начальных классов. В 2020 г. школьный краеведческий музей деревни Гагарка стал победителем в открытом публичном конкурсе Фонда содействия развитию муниципальных образований «Ассоциация территорий расположения атомных электростанций» (Фонд «АТР АЭС») среди некоммерческих организаций по реализации социально значимых проектов, посвящённых 75-летию Великой Победы. Тема проекта «Школьный музей: создаем историю вместе». За победу в конкурсе музей выиграл грант и получил финансирование для реконструкции помещений, приобретения выставочного оборудования, обновления экспозиций.

Наш музей – кладёзь архивных материалов, которые активно использовались для написания исследовательских работ на экзаменах по истории и обществознанию. С 2000 по 2012 гг. выпускные работы выполняются по архивным материалам музея. Работы посвящены узорному ткачеству Урала, истории пугачёвского восстания, в котором жители Белоярского края приняли активное участие. В своих работах ребята рассказывают о достижениях жителей наших деревень на Уральской выставке любителей естествознания в 1886 г., становлении Советской власти и коллективизации в Белоярском крае, колчаковщине на Урале

в годы Гражданской войны, становлении и развитии народного образования на территории наших деревень, достижениях детской организации «Школьное лесничество «Кедр»», созданной в нашей школе, проводили анализ экономических реформ в 1990-х гг., сравнивали партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

За годы существования музея школы был собран огромный материал о наших земляках – участниках Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., тружениках тыла и детях военного времени. Все эти материалы вошли в Книги памяти, созданные при участии Совета ветеранов городского округа Заречный.

На базе школьного музея проходят уроки, экскурсии, мастер-классы, тематические выставки, посвящённые памятным датам нашего муниципального округа, Уральского федерального округа и страны. Музей активно сотрудничает с Советом ветеранов деревни Курманка, помогает в организации тематических выставок Центру Досуга «Романтик» деревни Курманка. и особенно рад гостям – выпускникам родной школы, а также ученикам школ муниципального округа Заречный.

В 2025 г. наша страна отмечает знаменательную дату - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В школе разработана и принята программа воспитательных и образовательных мероприятий, которые пройдут на базе школьного музея. Обучающиеся 8Б класса посетили экспозиции школьного краеведческого музея с целью выбора тем для индивидуальных исследовательских проектов. В настоящее время идёт активная работа над изучением и сбором материалов об учителях нашей школы, участниках Великой Отечественной войны, а также о женщинах, жительницах деревень Курманка, Гагарка, Боярка, принимавших участие в военных действиях и ковавших Победу в тылу. Таким образом, экспозиции школьного музея пополнятся новыми материалами, полученными в ходе проведённых исследований.

2025 год это и Год защитника Отечества. В зоне Специальной военной операции погибли два бывших ученика нашей школы: Игорь Владимирович Волкоморов и Денис Александрович Боярских. Музей будет бережно и трепетно

хранить память о своих выпускниках – героях. Сейчас память о них запечатлена на партах героев. Школа принимает участие во Всероссийском проекте «Парта героя», основной целью которого является создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда, на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда, деятелей культуры и искусства, учёных и деятелей науки, спортсменов, содействие в творческом самовыражении, гражданском образовании, патриотическом воспитании и просвещении подрастающего поколения. Еженедельно подводятся итоги и лучшие обучающиеся фотографируются за партой Героя.

В настоящее время в музее действуют экспозиции: «Русская изба» (предметы быта русского крестьянства); «Бабушкин сундучок» (предметы одежды, обуви, рукоделья уральских народных мастеров и мастериц); «Становление Советской власти на территории Гагарки» (документы периода коллективизации на Урале); «Становление и развитие ККШК (орудия труда, документы ветеранов труда ККШК, личные вещи, монеты советского периода, фотографии); «Пионерская организации Гагарской школы» (документация пионерской дружины, предметы пионерской символики, парадная форма пионера); «История народного образования в д. Гагарка» (учебники, грамоты, кубки, школьная форма, пособия, фотографии, личные документы и вещи воспоминания преподавателей); «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (фотографии, документы, воспоминания, письма участников войны, медали). Музейный фонд включает 618 единиц хранения.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что школьный краеведческий музей выполняет важные функции: обучающиеся получают доступ к документам и вещественным историческим источникам, что позволяет детям лучше понимать и осознавать исторические события как своей малой родины, так и страны в целом, ее культурные особенности и научные достижения. Выставки и экспонаты, посвященные истории родного края,

героическим подвигам своих земляков и соотечественников, достижениям в области экономики, науки и культуры, способствуют формированию чувства гордости за свою страну и уважения к ее истории. При работе с материалами школьного музея у детей развиваются исследовательские навыки: они учатся собирать и анализировать информацию, систематизировать материалы, готовить выставки и проводить экскурсии, что способствует развитию у них критического мышления, умения работать с различными источниками информации и навыков самостоятельной. Через изучение истории и культуры своей страны формируется осознание своей принадлежности к обществу, пониманию своей роли и ответственности перед ним, это помогает формированию активной гражданской позиции и стремлению участвовать в общественной жизни. Музей объединяет и бережно хранит историческую память не одного поколения местных жителей и позволяет передавать ее последующим поколениям.

Демина Светлана Порфириевна,
руководитель школьного музея,
ГБОУ СО «Центр «Дар», г. Реж
s.demina8811@yandex.ru

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. Автор публикации рассказывает об практике работы в области патриотического воспитания с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приводит примеры наиболее удачных форм организации такой работы, пишет об особенностях подхода к детям с ОВЗ при выстраивании воспитательного процесса.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), Центр «Дар».

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Мы обязаны сохранить для потомков бесценное наследство, сделать его основой истории края, который мы с гордостью называем своей Родиной.

В статье 2 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных организациях. Среди главных названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Патриотизм – это чувство любви и уважения к большой и малой родине, к местности, где человек родился либо проживает, к землякам и существующим традициям. К сожалению, в последние десятилетия вектор ценностных ориентаций изменился, молодое поколение уходит от обсуждения социальных вопросов в пространство виртуальных игр, живет по принципам индивидуализма, конкуренции, расчётливости. Именно поэтому важны практические шаги, направленные на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

В условиях коррекционных школ и центров эти шаги непросты, так как дети с ОВЗ – это сложный своеобразный контингент. Работ, касающихся содержания и организации патриотического воспитания детей с нарушениями развития сравнительно немного. Некоторые аспекты этой темы отражены в исследованиях Л.С. Выготского, А.С. Белкина, Г.М. Дульнева, Т.И. Пороцкой и других. По словам В.С. Выготского, «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе

будет иным, более элементарным, чем в массовой школе». Сложность процесса патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе состоит в том, что его результат не так ощутим, как в массовой школе.

Патриотическое воспитание – это целый спектр направлений деятельности, в числе которых *духовно-нравственное* (приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и формирование у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения), *историко-краеведческое* (познание детьми историко-культурных корней своего народа, осознание неповторимости Отечества, формирование чувства гордости за большую и малую родину); *гражданско-патриотическое* (формирование правовой культуры и законопослушности; воспитание уважения к государственной символике); *культурно - патриотическое* (развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями своего народа); *героико-патриотическое* (изучение и сохранение памяти о героических событиях прошлого и примеров служения Отечеству).

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания и отводит главную роль в воспитании патриотизма семье и образовательным организациям.

Как воспитывать таких детей, прививать им ценности патриотизма? Попробуем ответить на эти вопросы, рассказав о деятельности школьного историко-краеведческого музея «Всему начало здесь – в краю моём любимом» ГБОУ «Центр «Дар», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Создание музея началось в 2017 г. Учащиеся Центра «Дар» под руководством учителя технологии и руководителя туристско-краеведческого кружка Виталия Ивановича Голендухина совершали походы, сплавы вблизи села Голендухино по реке Реж, здесь же познакомились с местным населением. Часто в общении речь заходила о старинных обычаях, праздниках, предметах быта, ребята

попробовали заняться раскопками – находили ржавые гвозди и другие артефакты, а сторожилы объясняли им значимость и ценность этих столетних находок.

Так и пришла задумка собрать старинные предметы и организовать школьный музей. Администрация Центра поддержала идею, выделив помещение для него, организовав ремонтные и отделочные работы.

За короткое время Виталий Иванович с коллегами и учащимися создали настоящую сказку – интерьер крестьянской избы конца XIX – начала XX вв.: смастерили модель настоящей деревенской печи с полатами, расставили экспонаты, подаренные жителями, – иконы, ткацкий станок, кровать, шкаф, самовары, посуду и другие предметы крестьянской утвари, а также найденные при раскопках предметы крестьянского быта. На тот момент в фонде музея насчитывалось 125 экспонатов крестьянского быта XIX в. В декабре 2017 г. музей получил паспорт и свидетельство о регистрации в областном реестре школьных музеев.

В течение 2018-2021 гг. большую работу по музейному делу проводили не только В.И. Голендухин, но и Г.А. Князева (библиотекарь), С.Ю. Дмитриева (учитель технологии). В музее проводились музейные уроки, мероприятия нравственно-патриотической направленности, фольклорные праздники, мастер-классы, выставки и экскурсии по истории родного края. Благодаря проводимым мероприятиям и заинтересованности коллектива, родителей учащихся и администрации Центра, музей регулярно пополнялся новыми экспонатами: в настоящее время в нем хранятся 215 экспонатов.

В 2023 г. Центр «Дар» отметил свое 60-летие. В музее появились экспозиции, посвященные истории Центра «Дар», начиная с 1963 г. – года открытия вспомогательной школы в поселке Озерном Свердловской области: документы, канцелярские книги, фотографии школьных коллективов, учебники для слабовидящих учащихся 1970-1980 г. выпуска, детские поделки «Город мастеров», пионерская атрибутика.

Особое место занимают в музее артефакты, связанные с Великой Отечественной войной: документы, боевые награды родственников учителей и

родителей учащихся. Музейные уроки патриотической направленности проходят на фоне выставки с подлинными экспонатами боевых действий Великой Отечественной войны.

В настоящее время особое внимание уделено созданию тематической экспозиции о героях СВО, их биографиям, боевом пути и героизме. По инициативе музея была организована встреча с участником специальной военной операции П.П. Ивакиным. Встреча проходила в формате живой беседы. Это был не просто разговор, а возможность узнать историю из уст человека, который принимал участие в знаковых событиях. Ребятам, педагогов интересовало все: от того, где живут и как питаются солдаты на «линии огня», до реакции на детские письма – получают ли их военные? «Письма доходят и поддерживают боевой дух ребят», – поделился участник СВО.

Как и в любом музее, у нас создан актив музея из числа учащихся старших классов Центра «Дар»: это Вячеслав Берёзов, Полина Ржанникова, Виктор Редькин, Анна Пинаева, Павел Зяблицев. Согласно Положению о музее и плану работы, актив помогает обеспечивать сохранность музейных предметов, ведет их учёт в инвентарной книге, помогает обновлять экспозиции, проводит экскурсионно-лекторскую работу для гостей музея. За непродолжительное время деятельности актива музея (создан в сентябре 2023 года) ребятами обновили инвентарную книгу фонда музея, при этом сфотографированы все экспонаты, фотографии заносятся в Каталог экспонатов, создается альбом фотографий, которым более 20 лет.

Отдельно хочется отметить одно из важнейших направлений работы актива – проведение экскурсий. После большой подготовительной работы учащиеся-активисты самостоятельно проводили экскурсии в музее: «60-летний юбилей нашей школы», по краеведению – «Наши истоки», о русских традициях «Творчество наших педагогов», Православную выставку-экскурсию. Учащиеся младших классов с большим интересом слушают старшеклассников, информация воспринимается даже более увлеченно и доступно, чем от взрослых.

Каждая тема экскурсии раскрывается при помощи музейных материалов, так как именно предметный показ в ходе экскурсии исторических процессов, событий, деятельности отдельных людей способствует развитию интереса, приобретению новых знаний. Наши экскурсии посетили учащиеся практически всех классов, а также гости: представители историко-родословного общества, совета ветеранов, учащиеся других школ.

Набираясь опыта музейной работы, мы с активистами посетили Режевской исторический музей, минералогический музей, музей политехникума, посмотрели, как экскурсии проводят профессионалы своего дела, расширили знания о родном крае.

Накануне Международного женского Дня 8 марта в школьном музее открылась выставка декоративно-прикладного творчества, на которой были представлены работы наших учителей, работников Центра «Дар», родителей учащихся. Наши мастерицы представили на выставку работы, выполненные различными способами. Картины в технике энкаустика, «алмазная» мозаика, рисование акриловыми красками, различные виды вязания (крючком, спицами), интерьерные куклы и текстильные поделки, изделия из гипса и полимерной глины, персонажи сказки, выполненные из дерева. Восторженные взгляды посетителей выставки – учащихся, педагогов, сотрудников Центра, родителей – свидетельствуют о высокой оценке представленных работ, ведь каждая работа выполнялась с душой и вдохновением, с огромным трепетом и любовью, что оправдывает девиз нашей выставки: «Рукам работа – сердцу радость». Выставка получилась яркой, разнообразной, запоминающейся.

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий способствует

формированию уважения к памяти прошлых поколений, бережного отношения к культурному и природному наследию, освоить основы исследовательской деятельности, заполнить досуг социально значимыми делами. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

В декабре 2023 года наш школьный музей получил статус Федерального уровня – пройдена регистрация на Федеральном Портале школьных музеев. Это событие очень значимо в жизни Центра «Дар», в жизни музея и, конечно, для активистов музея, ведь в этом достижении огромная заслуга ребят.

Активисты музея принимают активное участие в областных и региональных конкурсах, фестивалях. Так, в региональном конкурсе проектных работ (ноябрь 2023 г., г. Новоуральск) Полина Ржанникова стала призером, получив III место; в региональном конкурсе презентаций «Все профессии нужны, все профессии важны...» (декабрь, 2023 г., ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №9») работы учащихся заняли первое место.

Школьный музей является призером в региональном этапе Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности». В региональном этапе Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций «Солдаты Великого Отечества» в номинации «Лучший школьный музей» нашему музею присвоено III призовое место.

Работа продолжается: ребята исследуют архивный материал, систематизируют его. В планах – создание новых выставок и экспозиций, проведение новых экскурсий, ведь столько еще материала, о котором можно рассказать нашим учащимся и родителям, а также гостям музея. Новый учебный год ставит перед активом музея новые цели и задачи, предстоит искать новые формы работы, новые идеи, создавать не менее интересные выставки, проводить познавательные экскурсии и, конечно, участие в конкурсах музеев.

Школьный музей способствует формированию самосознания, патриотизма, понимания учениками значимости своего родного города, края, страны, ориентируют школьника на гражданские патриотические ценности, тем самым обеспечивает формирование гражданина и патриота России. Это не высокие слова. После каждого посещения музей пополняется новыми экспонатами, архивными документами, новыми историями и темами – несут исторические предметы родители, дети, посетители, они же интересуются расписанием следующих выставок и экскурсий.

В заключении хотелось бы отметить, что гражданско-патриотическое воспитание детей было и остаётся важнейшим нравственным и политическим принципом в воспитательной и образовательной системе. Школьный музей помогает школьникам овладеть навыками познания истории малой родины и пропаганды ее ценностей, развивает в них потребность в исследовательской деятельности, дает возможность самореализации, позволяет подрастающему поколению прийти к пониманию таких важных жизненных ценностей, как память и долг, духовность и нравственность, стремление быть полезным в своем коллективе, а следовательно, - быть достойным гражданином своей Родины.

Список литературы

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб: КАРО, 2004.
2. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Лебедева О.В. Условия разрешения противоречий в процессе патриотического воспитания школьников // Воспитание школьников. 2015. № 7.
4. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ, 2005. 312 с.
5. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр «Школьная книга», 2006.
7. Программа воспитания ГБОУ «Центр «Дар» на 2024-2025 учебный год.
8. Программа работы школьного Музея на 2024-2025 учебный год.
9. План работы актива музея на 2024/25 учебный год.

Каргапольцев Михаил Юрьевич,
учитель истории и обществознания,
Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ),
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
history2007best@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Представлен опыт подготовки исследовательских проектов обучающихся, рассматриваемых как инструмент воспитательной системы образовательного учреждения.

Ключевые слова: проектная деятельность; исследовательский проект; воспитание; умения и навыки.

Проектная деятельность в последнее время является основой организации не только учебного процесса, она сопровождает человека на протяжении всей жизни. Е.Ф Бехтенова отмечает, что за рубежом существует отдельное научное направление, рассматривающее не только систему образования, но и весь мир в целом как совокупность проектов [1, с 28]. В научной литературе мы найдем разные определения понятия проект. Изначально проект трактовался как образ будущего результата, представленный в форме знаковой модели или уменьшенной натуральной копии будущего объекта. Однако, в настоящее время значение термина «проект» понимается шире. Оно включает в себя не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению, все стадии его производства от зарождения идеи до ее воплощения в действительности [2, с 135].

Работая над проектами, обучающиеся смогут развить следующие умения: умение анализировать проблемные ситуации, умение проектировать цели; умение разрабатывать и верифицировать гипотезы; умение оценивать решения и делать осознанный выбор; умение ставить и решать познавательные задачи;

умение эффективно работать в группе. Но чтобы максимально эффективно использовать возможности проектной деятельности, необходимо эту деятельность правильным образом организовать.

Нам думается, что наилучшим образом это можно сделать через систему воспитательной работы, созданную в общеобразовательной организации.

В педагогическом словаре мы можем встретить следующее определение воспитательной системы: «Воспитательная система комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности В.с. Различают также понятие «система воспитательной работы», которая является подсистемой В.с. и под которой понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели. В.с. могут сложиться в отдельных учебных заведениях, населённых пунктах (микрорайон, село, город) и также в масштабах страны» [3, с 44].

Правильно выстроенная система воспитательной работы позволяет решить такую крупную проблему, как «самостоятельность». С этой проблемой сталкиваются как ученики, так и учителя при организации работы над проектом. Эта проблема включает в себя ряд подпроблем, которые следует решить в процессе работы над проектом.

Во-первых, это выбор темы. Чаще всего, обучающиеся ждут «готового решения» от руководителя проекта или же формулирует «реферативную» тему. В этом случае, по верному замечанию В.С Лазарева, учитель и ученик рискуют заниматься «псевдопроектной» деятельностью, которая будет сводиться лишь к репрезентации найденного материала [4, с 295].

Во-вторых, это подбор материала. Современные школьники в работе над проектом ограничиваются исключительно просторами интернета. И как правило, это различные информационные сайты, информация с которых редко подвергается критическому анализу со стороны авторов проекта.

В-третьих, это постановка цели и задач проекта. Здесь есть два пути: либо сформулировать цели и задачи вместо ученика, либо стимулировать ученика к

самостоятельной постановке цели и задач через наводящие вопросы. Второй вариант, конечно, предпочтительнее.

В-четвертых, это написание проекта. Даже если цели и задачи сформулированы, подобрана библиография, остается риск компиляции материала учеником. Руководителю проекта необходимо грамотно подходить к организации процесса работы над проектом. Важно уберечь ученика от реферативного изложения материала, помочь ему в формулировке гипотезы, выстраивании аналитической части, подсказать возможные варианты сравнения каких-либо позиций (содержания документов, изменявшихся мнений и отношений к какому-либо процессу, явлению, личности и т.д.). Конечно, нельзя забывать и о правильном оформлении проекта в соответствии с необходимыми требованиями. Особенно следует обратить внимание на справочный аппарат, правильное оформление ссылок и списка литературы.

Таким образом, учителю необходимо выступать в роли координатора проектов учеников. Но здесь возникает проблема вечной загруженности учителя-предметника. Педагог при всем желании не в состоянии качественно подготовить обучающихся к защите проекта. Поэтому важно делегировать работу с проектами тьюторам, которые будут осуществлять сопровождение обучающихся на протяжении всей работы над проектом [5]. (Методические рекомендации на диске разместить).

Как уже отмечалось выше, правильно выстроенная система воспитательной работы позволяет снять большинство проблем, связанных с работой над проектами в образовательной организации. Допустим, систему воспитательной работы в образовательной организации можно выстроить вокруг череды важных событий, таких как: юбилей города или юбилей градообразующего предприятия, или юбилей школы. Обучающиеся могут работать над проектами, находящимися на стыке предметных областей: истории, литературы, географии, физики. Также можно организовать в образовательном учреждении что-то вроде факультатива или социальной практики по работе над проектами [6].

Таким образом, связав мероприятия в рамках системы воспитательной работы и проектную деятельность в образовательной организации, подключив тьюторов, мы сможем решить проблему самостоятельности и уникальности проектов обучающихся.

Список литературы

1. Бехтенева Е. Ф. Технология проектной деятельности на уроках истории как основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 8.

2 Лазарев В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе // Народное образование. 2014. № 8.

3 Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - Москва : Большая рос. энциклопедия, 2002. 527 с.

4 Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2015. №3

5 Методические рекомендации по написанию проекта <https://disk.yandex.ru/d/6WdRCxCuOrpC7A> (дата обращения: 12.12.2024)

6 Работы обучающихся, выполненные в рамках внеурочной деятельности <https://disk.yandex.ru/d/jVaLcT3vF5gu-g> (дата обращения: 07.01.2025)

Кокшарова Марина Юрьевна,
руководитель Центра патриотического воспитания
и допризывной подготовки,
Качканарский горно-промышленный колледж
gold455@rambler.ru

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Представлен опыт деятельности Центра патриотического воспитания и допризывной подготовки Качканарского горно-промышленного колледжа в рамках областного педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина».

Ключевые слова: военная история; патриотическое воспитание; национальный проект «Образование»; Центр патриотического воспитания; проект «От Сталинграда до Берлина».

Проблеме гражданско-патриотического воспитания уделяется особое внимание в государственной политике в области образования. Патриотизм, уважение к истории и культуре страны являются общенациональной задачей, утверждает Президент РФ Владимир Путин. «Вопросы, связанные с воспитанием на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре подрастающего поколения, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание», – отметил президент в своем обращении к участникам V съезда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», который проходил 17 мая 2022 г.

Не один год в нашей стране реализуется Национальный проект «Образование», включающий федеральный проект «Патриотическое воспитание», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Благодаря данному федеральному проекту были образованы Центры патриотического воспитания и допризывной подготовки (далее – ЦПВиДП) в профессиональных образовательных учреждениях даже самых отдаленных городах Свердловской области.

В городе Качканар ЦПВиДП был образован в 2021 г. Тогда же были поставлены цели деятельности: формирование у молодежи устойчивых гражданско-патриотических ценностей, любви к Отечеству, уважения к истории и традициям России и Урала, символике и геральдике России и Свердловской области; поддержка социальной активности молодежи, содействие развитию и реализации инициатив молодежи в сфере воспитания гражданственности и патриотизма; организация допризывной подготовки молодежи, формирование морально-психологической и физической готовности к службе в Вооруженных Силах с учетом

современных требований к моральным и физическим качествам допризывного контингента.

Для достижения поставленной цели ежегодно утверждается план мероприятий. И практически каждое мероприятие, акция, лекция имеет под собой историческую основу. Каждый исторический факт, памятная дата, памятник и мемориал, выставка и литературное произведение, герой и его подвиг – все имеет свою историю. Невозможно передать смысл подготовленного материала без изучения истории. Специфика патриотической работы предопределила активное обращение к военной истории.

Что же такое военная история? Большая советская энциклопедия дает следующее определение: это наука, изучающая войны и вооружённые силы прошлого и раскрывающая закономерности их развития; является частью исторической науки, ибо рассматривает одну из сторон истории человеческого общества; в то же время является частью военной науки, ибо изучает и обобщает опыт подготовки и ведения минувших войн.

Важнейшие отрасли Военной истории: история войн, раскрывающая цели, причины и характер конкретных войн, их ход, итоги и значение в историческом процессе; история строительства вооружённых сил, изучающая процесс создания, организации, подготовки и технического оснащения видов вооружённых сил и родов войск; история военного искусства, исследующая развитие и смену форм и способов ведения военных действий; история военной мысли, изучающая развитие военно-теоретических воззрений на природу и характер войн, их подготовку и ведение, на проблемы военного строительства и военного искусства.

При подготовке к мероприятиям педагогические работники глубоко изучают военную историю, которая становится основой мероприятия, без знания нюансов данной отрасли в тот или иной исторический период любая лекция потеряет целостную картину, станет сухим перечислением фактов.

Отличным путеводителем в деятельности по сохранению исторической памяти и защите военной истории Великой Отечественной войны от искажения стал областной педагогический проект «От Сталинграда до Берлина». Каждый

Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки при реализации данного проекта мог выбирать 2-3 маршрута, которым он уделял особое внимание. ЦПВиДП г. Качканара разработал план мероприятий по двум направлениям «История в бронзе и камне» и «Пространство памяти в музее».

В течение 2023/24 учебного года студенты колледжа неоднократно выезжали на мемориалы Свердловской области, в рамках научно-практической конференции изучали памятники и мемориалы героям, погибшим во времена Великой Отечественной войны. Студенты смогли посетить музей Уралвагонзавода в г. Нижний Тагил, где грамотные специалисты-экскурсоводы рассказали об истории становления танкостроения на Урале, о вкладе отдельно взятого завода в победу в кровопролитнейшей войне. Одним из важнейших элементов данной экскурсии стало посещение выставочного зала с боевой техникой, студентам выпала возможность детально изучить боевую технику и побывать на рабочем месте экипажа танка. Благодаря этому молодежь прикасается к военной истории и воспринимает ее как личный опыт.

Были организованы виртуальные экскурсии, в том числе в Музей Победы в г. Москва, но экскурсоводом стал педагог колледжа, побывавший там и передавший свои чувства и студентам.

Были разработаны и представлены фотовыставки «Память о Великой Отечественной войне в мемориалах родного края», помимо визуального представления данных памятников, к каждому была подготовлена небольшая историческая справка о каждом из них.

Стоит упомянуть о выставке «Награды Великой Отечественной войны», организованной силами ЦПВиДП при содействии с качканарского коллекционера. Обучающимся были представлены образцы боевых наград данного периода и изложена история возникновения, предпосылки к учреждению той или иной награды. И без изучения реальных документов, исторических фактов, подвигов героев не было бы возможности передать ценность каждой награды.

Без сомнения, деятельность Центра не ограничилась только этими маршрутами. За учебный год активно стал действовать кино клуб. Студентам

неоднократно демонстрировались документальные фильм, документальная хроника военных лет, художественные фильмы о подвигах советских людей, рекомендованные Минпросвещения РФ, в рамках открытых лекций изучались художественные полотна, песни военных лет, появилась ежемесячная литературная рубрика о поэтах и писателях того времени.

Можно с уверенностью утверждать, что данный проект подтвердил свою практическую ценность, его структурированность, продуманность позволяет качественно готовиться к каждому мероприятию, выбирать разнообразные формы для патриотического воспитания молодежи.

Несмотря на то, что проект рассчитан на определенный срок, – он завершится в декабре 2025 г, его актуальность бесспорна, и он будет реализовываться и за пределами данного периода в рамках деятельности патриотического воспитания студентов. В ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» идет активная работа по внедрению плана патриотического воспитания студентов, неотъемлемой частью которого являются мероприятия этого педагогического проекта, направленные на изучение военной истории страны.

Без знания истории России, ее героев, без понимания принадлежности к великой стране ни один индивид не сможет стать патриотом. Без знания своих корней, предков, человек не может понять себя, свою роль в жизни страны. Без положительных примеров, без идеалов к которым человек должен стремиться, граждане превратятся в безвольную толпу.

Именно благодаря федеральным и региональным проектам, центрам патриотического воспитания, педагогическим работникам молодые люди начинают осознавать ценность своей страны, важность изучения истории. Педагогический проект «От Сталинграда до Берлина» стал настоящим помощником в достижении непростых целей поставленных перед образовательной организацией.

Список литературы

1. И.И. Ростунов // Большая советская энциклопедия. Под ред. А.М. Прохорова М.: Советская энциклопедия. 1969-1978. URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/0502.htm>. (дата обращения: 28.12.2024).

Кругликова Галина Александровна,
кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой истории России,
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург
kruglickova.galina@yandex.ru

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФАКТОР
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация. В статье раскрыт трудовой подвиг молодежи в годы Великой Отечественной войны. Делается акцент на таких качествах личности как самоотверженность, ответственность, трудолюбие. Учащиеся наравне со взрослыми работали на предприятиях и колхозных полях, выполняя и перевыполняя нормы взрослых. Всех их объединяла мысль «Все – для фронта, все – для Победы!». Актуализируется воспитательный потенциал этого материала в деле патриотического воспитания в современном обществе.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; тыл; трудовой подвиг; патриотизм.

Великая Отечественная война, объединившая народы разных национальностей и религий в деле борьбы с нацизмом, является ярким примером самоотверженности не только на фронте, но и в тылу. Трудовой вклад работников заводов, фабрик, колхозов, самоотверженность педагогов, врачей, медсестер в госпиталях, а также творческая деятельность артистов, музейных работников, библиотекарей приближала общую Победу. Страна была едина в своем порыве победить врага и освободить страну от фашистской агрессии. По мнению Президента России В.В. Путина, сохранение и умелое использование культурного наследия имеют огромное значение для развития и укрепления государства. Этим важнейшим факторам необходимо уделить должное внимание [6]. Поэтому, приобщение к культурному наследию должно быть одним из приоритетов воспитательной деятельности в образовании.

В отечественной литературе достаточно широко представлены исследования воинских операций, подвиги на фронте. В настоящей статье мы хотели бы обратиться к не менее важной странице – трудовому подвигу молодого поколения, внесшего свой посильный вклад в Победу. Трудовое воспитание сегодня является одним из важных факторов становления и развития человека. Не случайно, созидательный труд как ценность упомянут в Указе Президента РФ 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». На протяжении многих десятилетий труд являлся одним из важных факторов развития человеческого потенциала.

В годы Великой Отечественной войны важность труда вышла на первый план, наряду с боевым подвигом на фронте. Тыл стал фронтом. Подростки, молодежь, воспитанные в духе верности государству, приверженности ценностям коллектива, взаимопомощи и поддержки, стали стержнем тыла, работая на заводах наравне со взрослыми, вспахивая землю и убирая урожай, ухаживая за ранеными. При этом, одним из главных занятий оставалась хорошая учеба. Трудовое воспитание дало шанс этим детям выжить в столь суровое военное время, а затем стать трудовой опорой восстановления экономики и культуры великой страны.

В 1940 г. замечательный детский писатель А.П. Гайдар написал повесть «Тимур и его команда», положившую начало патриотическому движению детей, которое в дни войны стало формой выражения причастности каждого пионера и школьника к общей борьбе нашего народа с врагом. Помочь в беде, поддержать, согреть людей, потерявших близких, – эти качества дети воспринимали от взрослых, этому учил сам строй общественной жизни. Быть в те годы тимуровцем означало быть солдатом единого фронта борьбы с ненавистными захватчиками.

В июле 1941 г. в «Учительской газете» было опубликовано обращение к пионерам, в котором излагалось содержание тимуровской работы: «Возьмите под свою защиту и заботу семьи и квартиры красноармейцев, помогайте их женам в хозяйстве, ухаживайте за малолетними детьми» [7, с.97]. Уже в июле 1941

г. по всей стране возобновило свою работу тимуровское движение в условиях выполнения новых задач. Тимуровцы внесли огромный вклад и помощь стране. Это подтверждает список дел, которыми они занимались: заботились о семьях фронтовиков, о пожилых людях, готовили дрова к зиме. Предметом особой заботы стали дети работающих на заводах родителей. Тимуровцы отводили их в детский сад, ухаживали за маленькими детьми дома. Делом времени стал сбором металлолома, стекла, макулатуры, пошив и починка одежды, помощь раненым в госпиталях, отправка посылок на фронт, чистка улиц и многое другое.

Примером может служить Челябинская область, в которой уже к 1942 г. сформировалось 3138 тимуровских отрядов, а общая численность ребят в них составляла 28 тыс. В Хабаровском крае также кипела работа тимуровцев, их насчитывалось примерно 1 тыс. Эти ребята осуществляли ремонт пострадавших квартир, приглядывали за малышами, пока их родители трудились, ухаживали за огородами. В Воронежской области насчитывалось более 50 тыс. тимуровцев. Здесь они выполняли важнейшую задачу – осуществляли надзор за надлежащим состоянием дорог, по которым доставлялись боеприпасы на фронт [11, с.21].

Тимуровцы проводили также огромную работу в подшефных госпиталях. Так, за 1941-42 учебный год тимуровцы Вологды подготовили для раненых бойцов 153 концерта художественной самодеятельности. Школьники Горьковской области за годы войны организовали для воинов, находившихся на излечении в госпиталях, 9700 представлений художественной самодеятельности. Тимуровцы дежурили в госпиталях, писали письма по поручению раненых, выдавали книги из библиотек, помогали выполнять разнообразные хозяйственные работы [12, с.26]. По состоянию на 1945 г. численность ребят, состоявших в Тимуровском движении в стране, насчитывало более 3 млн. человек [2, с.21].

С началом войны назрела острая проблема нехватки рабочих кадров в тылу страны. Тогда было принято решение о привлечении к трудовым работам учащихся школ. Ребят стали призывать на предприятия, как взрослых на фронт. Обычно это были подростки 14-16 лет, но на вспомогательные работы призывали и раньше.

Так, на Пермском моторном заводе № 19 им. Сталина, производивший авто двигатели, уже к началу 1942 г. трудились примерно 8000 учеников. Основная масса ребят была старше 13 лет, но помощниками у них были и 11-летние ребята [3]. На металлургическом комбинате в г. Магнитогорске также работали ребята не старше 15-17 лет. Они с первых дней были поставлены на работу у доменных и мартеновских печей. Подростки трудились наравне со взрослыми, участвуя в социалистических соревнованиях, показывая образец трудового героизма.

За три года Великой Отечественной войны школьники выплавляли 1 млн тонн стали, 570 тыс. тонн чугуна и выпустили 500 тыс. тонн проката. Поражающие результаты, учитывая возрастную категорию работников предприятия. Кузнецкий металлургический комбинат также прославился своими работниками-школьниками. Героическим трудом ребят было произведено столько стали для снарядов, что хватило для изготовления 100 млн. снарядом и танковой стали, ее хватило на 100 млн. тяжелых танков [4].

В Свердловской области в период с 1942 по 1943 гг. не имеющих образования работников заводов насчитывалось более 50 тыс. подростков. Так, в Нижнем Тагиле – 10 тыс. человек, в Первоуральске – около 10 тыс., в Кушве – 2 тыс. Встречались и такие случаи, когда у станка стоял и весь школьный класс. В Государственном архиве Свердловской области был описан случай, когда в г. Асбесте класс практически в полном составе был отмечен в личном деле как «ушедшие на производство» и трудившиеся на заводе № 1. Также в историю вошел случай, когда целое производство состояло только из молодежи – это была Свердловская фабрика по производству обуви³.

Дети не только выполняли порученные операции, но и стали авторами рационализаторских разработок. Так, 16-летняя Зоя Мухина, токарь Невьянского завода придумала, как работать на двух станках одновременно. Изобретение заинтересовало всех. На следующее утро к станкам пришли директор завода и инженер: «Товарищи, у нас инженеры не додумались до этого, как на такой сложной

³ ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 17 л. 15.

операции перейти на двустаночное обслуживание, а вот эта девчушка додумалась. Она дала, товарищи, 92 вагона сверх плана за год! Представьте, какой состав снарядов пойдет на фронт». А что такое 92 вагона? это дополнительные 184 тыс. снарядов, которые ушли на фронт благодаря изобретению невянской девчонки. Об этом писали многие газеты, например заводская «Стахановская вахта»: «Зоя Мухина на операции «планировка дна изделия «Ф-7» установила рекорд, дав в смену 385% нормы» [5].

Ребята не только работали на предприятиях и помогали нуждающимся. Они шили, вязали теплые вещи, собирали посылки и отправляли их на фронт солдатам, не забывая вместе с ними передать теплые письма, со словами благодарности и поддержки.

Помимо этого, ребята копили средства, заработанные тяжелым трудом, и тратили их на нужды фронта. Например, подростки из Таганрога заработанные и сэкономленные средства направили на строительство самолета «Таганрогские пионеры», отправив его на нужды Крымского фронта. В Попереченской школе Кемеровской области учащиеся, как позже оказалось, экономили на завтраках, собирали металлолом, зарабатывали средства в колхозах, чтобы купить танк «Попереченский школьник». Решили его отдать бывшему ученику этой школы, который в тот момент находился на военной передовой. Также поступили и учащиеся школы №1 в г. Кашира. Ребята на сэкономленные сбережения купили самолет своему земляку Александру Выборнову, который отличился отвагой во многих боях [9].

Нельзя забывать и о тружениках в селах, которые на протяжении всей войны обеспечивали фронт и тыл продовольствием и сырьем. Сельскохозяйственные работы легли на плечи женщин и детей. Более 20 млн. школьников – жителей деревень и сел работали в сельском хозяйстве. Они помогали вспахивать земли, сеять, полоть, собирали урожай, ухаживать за скотом. В большинстве школ в 1941-1942 гг. были созданы кружки по изучению сельскохозяйственных машин и агротехники.

Так, пионеры села Борисово Московской области в 1941 г. пропололи 34 га свеклы, 12 га моркови, 60 га клевер и 30 га садов. В итоге за 1941-1942 годах 185 тыс. пионеров Подмосковья на колхозных полях выработали 12 миллионов 30 тысяч. трудодней Окончив школьные курсы трактористов, мальчишки и девочки стали активными участниками сбора урожая [8, с.134].

С еще большей активностью трудились пионеры в 1942 году. Свыше 5 миллионов школьников были задействованы в прополке, окучивании и подкормке картофеля и овощей, отработав более 145 млн. трудодней. В 38 областях страны более 190 тыс. школьников принимали участие в посеве и сборе урожая, окончив при этом дополнительно курсы трактористов и комбайнеров [10, с.34].

Вот что писал в ноябре 1944 г. в Майский райком ВЛКСМ Кабардино-Балкарской АССР секретарь парторганизации колхоза «Ленинцы» В.А. Калмыков: «В период летних каникул и в октябре 1944 г. учащиеся Ново-Ивановской средней школы работали на полях колхоза «Ленинцы». Всего работало 280 чел. Учениками выработано 17492,16 трудодней. Учащиеся Ново-Ивановской средней школы добросовестно относились к работе. Были дисциплинированными, работали звеньями, соревновались между собой [1]. В целом, за время войны подростки отработали более 585 млн. трудодней.

Приведем пример из жизни ребят Ключевского детского дома Свердловской области, о котором писала М. Яркова 22 ноября 1942 г.: «Славно поработали ребята детдома. В Октябрьские праздники Ключевской детский дом на свежем «празднике урожая» подвел итоги своих сельскохозяйственных работ. Под руководством агронома А. Ладыжниковой подсобное хозяйство добилося отличных показателей, по всем культурам перевыполнен план урожайности.

Если предполагалось получить картофеля 90 центнеров с гектара, то получили 154 центнера, а на участке, где был посажен яровизированный картофель, получен урожай 217 центнеров с га. Больше 400 центнеров составил урожай капусты. По моркови и луку план выполнен на 200 процентов. По прочим овощам – на 320 процентов. Кроме полеводства, имеется животноводство – свиньи, куры, утки, кролики» [11, с. 142].

Трудовое детство стало настоящей школой для ребят, воспитав в них не только ответственность, дисциплинированность, но и отзывчивость, взаимопомощь, дружбу и желание внести свой посильный вклад в общее дело Победы.

Детство... Оно все-таки было у мальчишек и девчонок грозных сороковых. Это они, рано повзрослевшие, помогли своей Родине быстро залечить раны войны. Наш долг сделать так, чтобы нынешнее поколение знало о подвиге своих дедов и прадедов, своих сверстников, понимало, что своей жизнью они обязаны тем, кто сражался на фронте, боролся с врагом в партизанском отряде, ковал победу в тылу.

Готовность заменить своих отцов и старших братьев за станком, на тракторе, за штурвалом комбайна, помочь эвакуированным из захваченных гитлеровцами районов пионерам и школьникам, позаботиться о больных и престарелых родителях воинов – во всем этом многообразии замечательных дел проявились патриотизм и интернационализм юной части населения, для которых лозунг «Все для фронта, все для Победы!» стал главным правилом жизни и работы на все суровые годы войны.

Список литературы

1. Ачмиз К.Г. Дети военной поры. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-voennoy-pory?ysclid=m7s28qthvi288382780> (дата обращения 02.03.2025).
2. Балакирев А. Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой войны // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 7. С.19-23.
3. Бахарев К. Дети-рабочие в СССР во время войны. Воспоминания очевидцев. М., 2011. URL: <http://statehistory.ru/1587/Deti-rabochie-v-SSSR-vo-vremya-voyny/> (дата обращения 19. 08. 2024)
4. Дети-герои. URL: https://дети-герои.пф/trudovoi_podvig.pdf (дата обращения 19.11. 2024)
5. Детство у станка: как война делала из уральских подростков стахановцев // ТАСС [официальный сайт]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/4348951> (дата обращения 02.03.2025).
6. Заседание Совета по культуре и искусству. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56456> (дата обращения: 02.03.2025).
7. Михайлова Е. Н. Нравственное воспитание школьников в годы Великой Отечественной войны // Советская педагогика. 1986. № 2. С.39-43.
8. Народное хозяйство СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Статист. сб. М., 1990. 235 с.
9. Трудовой подвиг детей в годы Великой отечественной войны. URL: https://дети-герои.пф/trudovoi_podvig.pdf (дата обращения 20. 12. 2024)

10. Тыл - фронту (сборник воспоминаний, очерков, документов, писем). Челябинск, 1990. 288 с.
11. Урал в годы Великой Отечественной войны. Детский взгляд / Пособие для учителя / сост.: Т.М. Наумова, Л.А. Овчинникова. Екатеринбург: ООО «Периодика», 2020. 152 с.
12. Ухьянкин С.П. Пионеры-тимуровцы. М., 1961. 32 с.

Кузнецова Татьяна Владимировна,
ведущий библиограф,
Централизованная библиотечная система,
Городской округ Заречный
zar-bibliograf@mail.ru

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ: КАК СОХРАНИТЬ ИСТОРИЮ СЕМЬИ

*«Не знать истории – значит всегда быть ребёнком»
(Марк Туллий Цицерон, в трактате «Об ораторе»)*

Развитая сеть муниципальных библиотек в городском округе Заречный, включая Городскую библиотеку, Библиотечно-информационный центр и три сельских библиотеки в селе Мезенское, деревнях Курманка и Гагарка, осуществляет библиотечное обслуживание населения.

Изучение темы родословия в Городской библиотеке началось благодаря Фаине Леонидовне Земляновой [16, 23]. Её главным увлечением было краеведение – занимаясь исследованием Ирбитского района и своей родной деревни Чусовитина, ей удалось построить генеалогическое семейное древо до 17 века. Исследовательская работа Ф. Л. Земляновой «Деревня Чусовитина Ирбитского района» в рамках участия в областном конкурсе «Неизвестный Урал», организатором которого является Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского (далее – СОУНБ), заняла почётное третье место [12]. Фаина Леонидовна помогла многим людям найти информацию о своих родственниках, используя различные поисковые системы [4, 9-11; 13]. На

общественных началах Ф. Л. Землянова 31 октября 2017 г. при городском краеведческом музее организовала Клуб «Родовед» [5, 7].

На базе городской библиотеки для обсуждения вопросов родословия периодически организуют различные встречи. Так, например, в 2013 г. выступал доктор исторических наук, профессор кафедры истории России УрФУ им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина, председатель Уральского отделения археологической комиссии РАН, создатель энциклопедии «Исторические корни уральских фамилий» [15] Алексей Геннадьевич Мосин, который говорил о том, что «будущее есть только там, где помнят своих предков, где уважают старших, где на лучших национальных традициях воспитывают детей» [25].

В 2022 г. Муниципальное бюджетное учреждение городского округа Заречный «Централизованная библиотечная система» (далее – МБУ ГО Заречный «ЦБС») организовало встречу Уральского историко-родословного общества с зареченцами, интересующимися вопросами родословия. Знакомство с родоводами области и города [6, 22].

На территории ГО Заречный находится уникальное предприятие – Белоярская атомная электростанция им. И. В. Курчатова (далее – БАЭС). В 2017 г. в газете «Быстрый нейтрон» была открыта рубрика «Трудовые династии БАЭС», которая знакомила читателей с представителями династий, общий трудовой стаж которых порою превышает возраст самой станции [8].

5 июля 2024 г. в Уральском технологическом колледже, филиале НИЯУ МИФИ (г. Заречный Свердловской области) для детей инженерной смены младшего и среднего школьного возраста (рис. 1) с целью изучения семейного генеалогического древа состоялось мероприятие «Моя родословная: как сохранить историю семьи» [1-3, 24].

Ребята узнали, что такое родословие и почему нужно знать историю своей семьи. Что по закону каждый человек должен иметь имя, а также отчество и фамилию. Фамилия – это то, что объединяет нас с семьёй, с нашим родом.



Рис. 1. Дети инженерной смены УрТК, филиала НИУЯ МИФИ 2024 г.
(г. Заречный Свердловской области)

Когда в России рождается новый гражданин, ему выдают свидетельство о рождении. Свидетельства о рождении выдают специальные государственные органы. Но когда-то в старину было иначе. Учёт родившихся, вступивших в брак и умерших велся для христиан в церквях, а для мусульман – в мечетях. Вся информация заносилась в специальные книги. Их называют метрическими. Ныне сохранившиеся до наших дней метрические книги хранятся в архивах. Доступ к ним может получить каждый взрослый человек нашей страны, интересующийся историей своей семьи.

Как найти нужную метрическую книгу в архиве? Например, если ваши предки жили в Екатеринбургском, Верхотурском, Ирбитском, Камышловском или Шадринском уезде, можно обратиться к книге «Приходы и церкви Екатеринбургской епархии» (1902) (рис. 2)[20], чтобы узнать, в какой церкви крестили, венчали и отпевали ваших родственников.



Рис. 2. Приходы и церкви Екатеринбургской епархии (1902)

Зная название церкви и её приход (жители каких деревень или каких улиц в крупных городах приходили именно в эту церковь), вы легко сориентируетесь в поиске метрических книг, которые в архиве структурированы не по названиям населенных мест, а по названиям церквей. В Электронной библиотеке СОУНБ доступен и полнотекстовый поиск (<https://elib.uraic.ru/handle/123456789/85610>).

В настоящее время существует специальное учреждение (далее – ЗАГС), где документально фиксируют этапы жизни человека от рождения до смерти. ЗАГС осуществляет государственную регистрацию рождения, заключения брака, расторжения брака, усыновления (удочерения), установления отцовства, перемены имени, смерти.

Школьники познакомились с алгоритмом поиска генеалогической информации, начиная от создания семейного архива, проведения краеведческого и архивного поисков (рис. 3). Ребята попробовали нарисовать генеалогическое древо семьи, заполнив заранее подготовленную форму, а также поработали в программе «Древо жизни» [21].



Рис. 3. Проведение лектория-практикума по теме: «Моя родословная: как сохранить историю семьи» для детей инженерной смены УрТК, филиала НИУЯ МИФИ 2024 г.
(г. Заречный Свердловской области)

9 мая – один из главных праздников нашей страны. Это День Победы в войне Советского Союза над немецко-фашистской Германией. Война продолжалась долгих 1418 дней, с 1941 по 1945 год. Многие советские люди совершили

великие подвиги и пожертвовали своей жизнью ради Победы. В современной России трудно найти такую семью, в которой не вспоминали бы родственников, воевавших на фронте или трудившихся в тылу. Ребята провели поиск информации о родственниках – участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Память народа, Подвиг народа, а также локальных войн [14, 17–19].

Для мероприятия была оформлена книжная выставка, где были представлены книги о родословии, геральдике, царских династиях, а также о ветеранах локальных и мировых войн, проживающих на территории ГО Заречный и Свердловской области.

Прошлое любой семьи – это часть истории, причём истории близкой нам и родной. Сохранять и приумножать эту память о людях, которые нитью прямого родства связывают тебя с историей твоей страны и твоего народа, можно и нужно. Это долг каждого воспитанного и уважающего себя человека.

Список литературы

1. 5 июля в Уральском технологическом колледже, филиале НИЯУ МИФИ для детей инженерной смены состоялось мероприятие «Моя родословная: как сохранить историю семьи». – URL: https://vk.com/zarbiblio?w=wall-61271103_9938 (дата обращения: 22.08.2024).
2. В Уральском технологическом колледже, филиале НИЯУ МИФИ прошло мероприятие «Моя родословная: как сохранить историю семьи». – URL: <https://zarech-biblio.ru/item/1925278> (дата обращения: 22.08.2024).
3. В УрТК прошло мероприятие «Моя родословная». – URL: https://vk.com/wall-55254633_273061 (дата обращения: 22.08.2024).
4. Вишнякова Ю. 28 Героев из небытия / Ю. Вишнякова // Зареченская ярмарка. – 2018. – № 18(03 мая). – URL: https://zaryarmarka.ru/2018/18/28_geroev_iz_nebitiya (дата обращения: 22.08.2024).
5. Вишнякова Ю. Где наши корни зарыты / Ю. Вишнякова // Зареченская ярмарка. – 2017. – № 42(19 октября). – URL: https://zaryarmarka.ru/2017/42/Gde_nashi_korni_zariti (дата обращения: 22.08.2024).
6. Вишнякова Ю. Тайны зареченских фамилий / Ю. Вишнякова // Зареченская ярмарка. – 2022. – № 23(09 июня). – URL: https://zaryarmarka.ru/2022/23/Taini_zarechenskih_familii (дата обращения: 22.08.2024).
7. Вишнякова Ю. Чтобы поняли – чтобы помнили / Ю. Вишнякова // Зареченская ярмарка. – 2020. – № 19(07 мая). – URL: https://zaryarmarka.ru/2020/19/Chtobi_ponyali_-_chtobi_pomnili (дата обращения: 20.08.2024).

8. Всей семьей – на БАЭС. Трудовые династии Белоярской АЭС. – URL : <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201820/content/ff4cc816-a009-449b-be05-465fee68a853.pdf> (дата обращения: 22.08.2024).
9. Где искать информацию о воинах // Зареченская ярмарка. – 2018. – № 18(03 мая). – URL: https://zar-yarmarka.ru/2018/18/Gde_iskat_informaciu_o_voinah (дата обращения: 22.08.2024).
10. Головырских Э. М. Вещий сон / Э. М. Головырских // Зареченская ярмарка. – 2010. – № 5(04 февраля). – URL: https://zar-yarmarka.ru/2010/5/Veschii_son (дата обращения: 22.08.2024).
11. Головырских Э. М. Военная безотцовщина / Э. М. Головырских // Зареченская ярмарка. – 2010. – № 16(22 апреля). – URL: https://zar-yarmarka.ru/2010/16/Voennaya_bezotcovschina (дата обращения: 22.08.2024).
12. Головырских Э. М. Неизвестный Урал по-зареченски / Э. М. Головырских // Зареченская ярмарка. – 2014. – № 40 (02 октября). – URL: https://zar-yarmarka.ru/2014/40/Neizvestny_Ural_po-zarechenski (дата обращения: 22.08.2024).
13. Головырских Э. М. Путь к могиле воина / Э. М. Головырских // Зареченская ярмарка. – 2010. – № 37(16 сентября). – URL: https://zar-yarmarka.ru/2010/37/Put_k_mogile_voina (дата обращения: 22.08.2024).
14. Козлова Т. Юбилейные открытия / Т. Козлова, А. Мучник // Пятница PRO провинциальная. – 2024. – № 32(15 августа). – С. 2–3.
15. Мосин А. Г. Исторические корни уральских фамилий / А. Г. Мосин. – Екатеринбург : Гощицкий, 2008. – 791 с.
16. Новак Н. Профессионал библиотечного дела / Н. Новак // Городская газета «Пятница». – 2017. – № 22(8 июня). – URL: https://gorod-zarechny.ru/media/project_mo_100/03/30/e6/b4/ae/b7/22-pyatnitsa-8062017.pdf (дата обращения: 22.08.2024).
17. Память народа. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 22.08.2024).
18. Подвиг народа. – URL: <https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (дата обращения: 22.08.2024).
19. Помним и гордимся. – URL: <https://zarech-biblio.ru/item/1221882> (дата обращения: 22.08.2024).
20. Приходы и церкви Екатеринбургской Епархии. – [Екатеринбург] : издание Братства Св. Праведного Симеона Верхотурского чудотворца, 1902. – IV, 612, XXX с.
21. Программа «Древо жизни». – URL: <https://genery.com/ru/> (дата обращения: 22.08.2024).
22. Рождественская Ж. Род никого не отпускает / Ж. Рождественская // Пятница PRO провинциальная. – 2022. – № 23(16 июня). – С. 7.
23. Семейное древо. Как сохранить историю семьи. Цикл презентаций Земляновой Фаины Леонидовны. – URL: <https://zarech-biblio.ru/item/1211396> (дата обращения: 22.08.2024).
24. События первой недели Инженерной смены 2024 г. – URL: https://vk.com/engineer_zar?w=wall-226428318_6%2Fall (дата обращения: 22.08.2024).
25. Токарева В. Тайна твоей родословной / В. Токарева // Зареченская ярмарка. – 2013. – № 12(21 марта). – URL: https://zar-yarmarka.ru/2013/12/Taina_tvoei_rodoslovnoi (дата обращения: 22.08.2024).

Мухлынина Есения Денисовна,
учитель истории, МБОУ СОШ № 19,
г. Верхняя Тура
esya712@mail.ru

Рыжкова Ольга Васильевна,
кандидат исторических наук
olimp_a49@mail.ru

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье предложены авторские разработки различных форматов и способов использования объектов индустриального наследия Урала и информации о них для формирования региональной идентичности учащихся во внеурочной деятельности по истории.

Ключевые слова: Урал, индустриальное наследие, историческое образование, внеурочная деятельность, региональная идентичность.

Одной из важнейших задач современной школы является формирование у учащихся российской и региональной идентичности. Выделяют несколько уровней идентичности, первым является этнический уровень, вторым – региональный. Под российской идентичностью исследователи понимают государственное, страновое, гражданское самосознание, представления о многонациональном народе, социальной, исторической общности [5]. Региональную идентичность, по мнению З. А. Жаде, «можно рассматривать в качестве одного из ключевых элементов конструирования региона как специфического социально-политического пространства; она может служить основой для особого восприятия общенациональных политических проблем и складывается на основе общности территории, особенностей хозяйственной жизни, определенной системы ценностей» [6]. В структуре региональной идентификации одни исследователи выделяют два уровня: знания, представления об особенностях

собственной «территориальной» группы (социокогнитивный элемент) и осознания себя ее членом и оценка качеств собственной территории, значимость ее в мировой и локальной системе координат (социорефлексивный элемент) [6], другие – четыре: когнитивный, ценностный, эмоциональный, деятельностный [7, с. 7–8]. В условиях современной России особую важность приобретают ценности региональной надэтнической позитивной идентичности, на основе которых возможна консолидация населения как отдельных регионов России, так и Федерации в целом, повышающая уровень региональной и общенациональной конкурентноспособности страны [7, с. 8].

Большую роль в процессе формирования и национальной, и региональной идентичности играет историческое образование, которое реализуется, прежде всего, через урочную и внеурочную деятельность по истории.

Хорошим ресурсом для формирования российской и региональной идентичности является культурное наследие, в том числе индустриальное, как страны в целом, так и отдельных регионов, в частности. Однако в отечественной историографии сложилась парадоксальная ситуация: несмотря на значительную библиографию работ историков, описавших индустриальное наследие и Урала, и России, проблемы и практики его сохранения (см. работы Алексеевой Е. В., Запария В. В., Лахтионовой Е. С. и др.) [2, 3, 8, 9, 10, 12, 13 и др.], школьное педагогическое сообщество в должной мере не осмыслило этот информационный ресурс и широко не ввело его в преподавательскую практику.

О недостаточном использовании индустриального наследия региона в историческом образовании учащихся и как следствии – низком уровне представлений учащихся об индустриальном наследии страны и региона свидетельствуют и результаты социологического опроса, проведенного в 2024 году на базе МБОУ СОШ № 19 города Верхняя Тура. В опросе приняли участие 68 учеников 8–11 классов. Возраст респондентов составил от 14 до 16 лет, из них 30 юношей и 38 девушек. Проведённое исследование показало, что 65% учеников не имеют представления о том, что же такое индустриальное наследие, несмотря на то, что проживают в городе, индустриальное наследие которого

является частью регионального промышленного достояния. Город возник как посёлок при Верхнетуринском заводе в 1737 году, выпускавшем мирную и военную продукцию. Богатое месторождение железной руды на горе Благодать обеспечивает до сих пор весь Горнозаводской округ природными ресурсами и позволяет городу быть одним из промышленных центров региона. Между тем, специалисты пишут о высоком потенциале наследия малых индустриальных городов Урала для изучения и актуализации региональной специфики [4].

С учетом вышеописанной ситуации авторами статьи были спроектированы методические ресурсы с использованием наследия одного из индустриальных регионов России – Урала, которые вполне можно применять для формирования региональной идентичности школьников. Некоторые авторские разработки уже были анонсированы на научно-практических конференциях и в статьях [16, 18], в предлагаемой статье обобщается опыт проектирования методических материалов по данной теме для внеурочной деятельности и практические рекомендации по их апробации. Пакет разработанных методических ресурсов включает: рабочую программу внеурочной деятельности, туристско-экскурсионную программу, сценарий просветительской акции «Великое наследие», календарный план внеурочной работы общеобразовательной организации для проведения тематической недели по данной теме в третьей четверти, программу учебной научно-практической конференции «Индустриальное наследие в художественных образах».

1. *Рабочая программа внеурочной деятельности «Индустриальное наследие Урала: история изучения и сохранения»* рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю и рекомендована для учащихся 9-х классов. В рабочей программе представлено пять тематических разделов, раскрывающих содержание всего курса: «Памятники индустриальной эпохи Урала — часть всемирного культурного наследия», «История изучения индустриального наследия», «Власть и индустриальное наследие», «Способы сохранения и популяризации индустриального наследия в современном мире», «Место индустриального наследия в художественной культуре». Программа предусматривает

теоретические и практические занятия и направлена на повышение уровня информированности учащихся об индустриальном наследии родного региона, проблемах сохранения материальных объектов промышленного производства и их утраты. Для контроля и оценки результатов освоения программы возможно использование рабочей тетради с заданиями, формирующими и предметные знания, и навыки саморефлексии о личностных результатах освоения курса. Оценочной формой для данной программы может стать и портфолио творческих работ. В него учащийся будет заносить документы (сертификаты, грамоты), подтверждающие общественное признание его заслуг в освоении программы через участие в конференциях, творческих конкурсах и т.д. Для мотивированных учащихся по окончании курса можно предусмотреть публичную защиту социального проекта или исследовательской работы по тематике курса.

2. *Туристско-экскурсионная образовательная программа «Урал индустриальный»*, рассчитанная на основное и среднее общее образование, для учащихся 5–11 классов. По содержанию программа носит мультимедийный характер, сочетает несколько видов туризма: образовательный, индустриальный, профориентационный. Более подробная характеристика маршрута для учащихся 9–11 классов представлена в Приложении 1.

В качестве вариантов мониторинга знаний, полученных в ходе данного вида внеурочной деятельности, предлагаются:

- для учеников 5–8 классов заполнение рабочей тетради в ходе осмотра объектов показа;
- интеллектуальные игры, викторины с целью проверки остаточных знаний;
- профориентационные анкеты для классного руководителя, которые помогут ему мотивировать учащихся на профессиональное самоопределение в родном регионе;
- тематика проектной деятельности для углублённого изучения темы.

3. *Просветительская акция «Великое наследие»* к Международному дню памятников и исторических мест, который отмечается 18 апреля.

Мероприятие адресовано учащимся 8-х и 9-х классов. Сценарий внеурочного мероприятия состоит из 4-х информационных блоков, которые логически связаны между собой и направлены на формирование у учащихся представлений о культурном и индустриальном наследии отдельно взятого региона (Урала) в национальном и мировом контексте.

4. *Календарный план внеурочной работы общеобразовательной организации для тематической «Недели наследия»* (Приложение 2). Он содержит различные формы работы с учащимися от 5 до 11 класса, которые способствуют интеллектуальному и общекультурному развитию учащихся, удовлетворению познавательных, культурных потребностей и интересов и направлены на формирование региональной идентичности учащихся.

«Неделю наследия» целесообразно проводить в апреле, накануне Международного дня памятников и исторических мест, который отмечается 18 апреля. Старт «Неделе наследия» может дать акция «Великое наследие». Далее для учащихся различных классов организуются мероприятия с учетом психолого-возрастных особенностей школьников. Для учеников 5–7-х классов можно предложить конкурсный формат работы и организовать конкурс арт- и медиаработ «Азбука наследия» по нескольким номинациям: эссе о любом объекте культурного/индустриального наследия региона; информационный видеоролик о любом объекте культурного/индустриального наследия региона; художественный образ об индустриальном наследии региона в различных техниках (фотография, коллаж, рисунок и т.п.).

Для 8–9 классов стоит предложить квест-формат и провести квест-прогулку «От Азбуки до Университета» с посещением объектов индустриального наследия, как утративших своей функциональное значение, так и по действующим предприятиям. Использование квест-технологии (самостоятельное выполнение заданий на локациях) поможет ученикам подробнее познакомиться с историей промышленного развития региона и увидеть действующий производственный процесс, что может повлиять на профессиональное самоопределение ученика, расширит его кругозор о будущей профессии.

Для 10–11 классов был выбран более сложный формат презентации праздничных дат, связанных с культурным и индустриальным наследием. Информативная лекция о существующих объектах всемирного культурного наследия с дальнейшими практическими заданиями в виде вопросов викторины для закрепления материала, также, организация круглого стола для ответов на вопросы.

Для каждой параллели рекомендуется провести квиз-викторину «Наследники» для закрепления ранее изученного материала по культурному и индустриальному наследию. Дополнить план «Недели наследия» можно фотокроссом – популярным форматом, относящимся к квест-технологиям. Самостоятельный поиск объектов для фотосъемки из рекомендованного списка способствует активизации познавательного интереса и соревновательного духа в команде школьников.

5. *Учебная научно-практическая конференция «Индустриальное наследие в художественных образах».* Тема индустриального наследия междисциплинарная, междисциплинарным может быть и внеурочное мероприятие, актуализирующее эту тему. Индустриальная эпоха породила особые жанры творческой рефлексии — индустриальный пейзаж, индустриальный портрет, которые осмыслены и в исторической, и в искусствоведческой литературе [1, 11, 15, 17, 19 и др.]. Поэтому информационно возможно проведение учебной тематической конференции, на которой учащиеся познакомятся с художественными формами рефлексии об индустриальном наследии. При организации такого мероприятия потребуется синтез знаний по истории, искусству, литературе, а стало быть, и кооперация деятельности различных учителей-предметников.

Из всех описанных форматов включения индустриального наследия в образовательный контент нами была апробирована Просветительская акция «Великое наследие» в апреле 2023 года на базе Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет». Мероприятие было рассчитано на 30 минут. В акции приняли участие студенты 1-го курса факультета психолого-педагогического образования и социально-гуманитарного факультета в количестве 40 человек. После информационной справки о праздновании Всемирного дня наследия и существующих объектах культурного наследия мира и Российской Федерации, обучающиеся прослушали экспресс-лекцию о Международном дне памятников и исторических мест, а также о существующих объектах мирового и отечественного наследия, входящих в список ЮНЕСКО. Далее, для закрепления материала им было предложено сыграть в игру «Правда или ложь», с которой студенты справились отлично.

В 2024 году на базе МБОУ СОШ № 19 были проведены внеурочные мероприятия по истории на тему «Мир, Россия, Урал: что нас объединяет?», в основу которых легла просветительская акция «Великое наследие». Мероприятие было приурочено к 40-летию со дня празднования Международного дня памятников и исторических мест (18 апреля 2024). Его участниками стали учащиеся 8-х и 9-х классов, для них была подготовлена информационная лекция о существующих объектах всемирного культурного наследия с дальнейшими практическими заданиями в виде вопросов викторины для закрепления материала.

Для того, чтобы индустриальное наследие заняло достойное место в школьном образовательном контенте, следует вовлекать в проблему изучения, сохранения и популяризации индустриального наследия студентов педагогических вузов, будущих педагогов. С изучением данной темы студенты могут столкнуться на гуманитарных дисциплинах, при написании курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ. Можно актуализировать тему наследия во внеучебной деятельности студентов: на научных конференциях и форумах, круглых столах, открытых лекциях, встречах с представителями структур, занимающихся изучением и сохранением культурного наследия региона.

Необходимым условием эффективной работы по актуализации индустриального наследия в молодежной среде является сотрудничество учреждений образования, науки и культуры. Интересный опыт сотрудничества музея и педагогического вуза в этом направлении накоплен в Нижнем Тагиле [14].

Таким образом, спроектированные методические материалы, на наш взгляд, помогут актуализировать информацию об индустриальном наследии Урала в школьном образовательном контенте и будут способствовать формированию региональной идентичности у школьников Урала.

Приложение 1

Туристско–экскурсионный маршрут для учащихся 9–11 классов [16]

Сведения о туре	
Вид туризма	Индустриальный туризм / Промышленный туризм
Название тура	«ПРОФ_ПРОМ: индустриальное наследие Свердловской области»
Потенциал тура	Просветительский, профориентационный
Цель	Знакомство с достижениями эпохи индустриализации и профессиональное ориентирование потенциальных абитуриентов промышленных предприятий для обеспечения региона молодыми кадрами, формирование региональной идентичности учащихся
Преимущества маршрута	1. Расширение кругозора, знакомство с культурным и индустриальным наследием региона, способствующее формированию региональной идентичности. 2. Формирование предметных знаний по дисциплине «История» по темам «Реформы Петра I», «Индустриализация в СССР». 3. Получение дополнительной информации для подготовки к Всероссийским Проверочным Работам (ВПР) и Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ). 4. Профориентация учащихся, профессиональное самоопределение.
Целевая аудитория	Школьники (9–11 класс), студенты СПО
Концепция тура	На примере четырех городов рассказать об истории и объектах индустриального наследия Урала и познакомиться с крупнейшими действующими предприятиями, технологиями производства. Благодаря логически выстроенному маршруту туристы смогут оценить развитие индустрии региона на примере малых и больших городов.
Количество дней	4

Количество участников	20–30 человек
Сезон	осень, весна, лето / каникулярный период
Города	Нижний Тагил, Качканар, Верхняя Салда, Екатеринбург
Объекты показа	АО «ЕВРАЗ Качканарский горно-обогатительный комбинат», АО «ЕВРАЗ Нижнетагильский металлургический комбинат», ПАО «Корпорация ВСППО-АВИСМА», ПАО «Уралхиммаш»

Приложение 2

Календарный план внеурочной работы общеобразовательной организации для тематической «Недели наследия»

Тема: индустриальное наследие

Целевая аудитория: тематический календарный план предназначен для учащихся 5-11 классов

Актуальность: разработка и включение мероприятий в календарный школьный план позволит устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории культуры и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель: развитие общей культуры учащихся, создание условий для обретения личностных смыслов понимания истории путём знакомства с потенциалом использования историко-культурного и индустриального наследия.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся представление о неповторимом историческом и культурном облике города и региона через знакомство с историко-культурным и индустриальным потенциалом объектов.
2. Развить у школьников интерес к проблемам сохранения и актуализации памятников истории и культуры.

3. Раскрыть профориентационный потенциал действующих промышленных предприятий через знакомство с историей развития индустриальных объектов.

4. Воспитать художественный вкус учащихся посредством формирования умения понимать и давать эстетическую оценку Всемирного наследия.

5. Повысить мотивацию обучающихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, проектной деятельности.

6. Сформировать умения обучающихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками

Мероприятие/формат	Класс	Ориентировочные даты	Ответственные
Акция «Великое наследие» , информационно-просветительское мероприятие, приуроченное к Международному дню памятников и исторических мест (День всемирного наследия)	10–11 классы	1-й день (18 апреля)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории
Конкурс арт и медиа работ «Азбука наследия» по культурному и индустриальному наследию региона, с дальнейшим оформлением выставки творческих работ	5–7 классы	2 – 3-й дни	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории, учитель ИЗО
Квест-прогулка «От Азбуки до Университета» , профориентационное мероприятие для школьников	8–9 классы	3-й день	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории, классный руководитель
Учебная научно-практическая конференция «Индустриальное наследие в художественных образах» , междисциплинарное	9–11 классы	4-й день	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя истории, литературы, искусства,

внеурочное мероприятие			рисования, классный руководитель
Фотокросс «Улицы наследия» конкурс фотографии	С 5 по 11 класс	5-й день	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории
Арт-викторина «Наследники», итоговое мероприятие для проверки и закрепления знаний, полученных в течение тематической недели	С 5 по 11 класс	6-ой день	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории, классный руководитель
Подведение итогов, награждение победителей конкурсов		6-ой день	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории, классный руководитель
<u>Дополнительно:</u> для организаций дополнительного образования (художественная школа, Дворец Молодёжи) Организация пленэра «Пром_Творчество» , рисование локаций промышленных объектов действующих, либо утративших прямое функциональное значение		01.04–30.04.023 Летние пришкольные площадки: 01.06–14.0.2024	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования

Список литературы

1. Алексеев Е. П. Принадлежность к миру огненной работы: художники на уральских заводах XVII – начала XXI в. // Вестник Томского университета. Культурология и искусствоведение. 2017. № 27. С. 192–206
2. Алексеева Е. В. Изучение и сохранение индустриального наследия в мире и на Урале: актуальные методологические проблемы // Восьмые Татищевские чтения — Екатеринбург, 2010. 2010. С. 41–45
3. Алексеева Е. В., Быстрова Т. Ю. Индустриальное наследие: понятия, ценностный потенциал, организационные и правовые основы. Екатеринбург: TATLIN. 2021. 164 с.

4. Быстрова Т. Ю. Потенциал наследия малых индустриальных городов Урала: региональная специфика и методы актуализации. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2022.
5. Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Общероссийская идентичность в социологическом измерении // Вестник российской нации. 2021. № 1-2 (77-78). С. 39-52. URL: <http://rosnation.ru/wp-content/uploads/2021/04/BPH-2021-№-1.pdf> (дата обращения: 02.03.2024)
6. Жаде З. А. Феномен многоуровневой идентичности: цивилизационная составляющая // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия Общественные науки. Ростов-н/Д., 2007. № 5. С. 19-24.
7. Еремина Е. В. Понятие региональной идентичности и специфика ее формирования в современной России // Социально- гуманитарные знания. 2012. № 5. С. 276-287.
8. Запарий В. В. К вопросу о выявлении, изучении и использования индустриального наследия в России и на Урале // Проблемы Российской истории. 2012. № 1 (11). С. 34–53.
9. Запарий В. В. Общемировые тенденции в изучении, сохранении и реабилитации мирового индустриального наследия // Годы поисков и свершений: кафедра Истории науки и техники УГТУ-УПИ. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2015. С. 93–108.
10. Индустриальное наследие как ресурс для развития. Варианты стратегий. 300+»: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 3-4 декабря 2020 г. Нижний Тагил: Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал», 2020. 200 с.
11. Касаткина С. С. Индустриальная тема в творчестве череповецких художников во второй половине XX — начале XXI в. // Labyrinth: теории и практики культуры. 2021. № 1. С. 65–88.
12. Лахтионова Е. С. История развития международного движения за сохранение индустриального наследия: европейский опыт // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 3 (104). С. 196–203.
13. Лахтионова Е. С. К вопросу об изучении проблем сохранения индустриального наследия на Урале // Вызовы времени и социально-историческое знание: теоретико-методологические, конкретно-исторические аспекты, практическое значение. 2018. №. 7. С. 134–139.
14. Матвеева И. Ю., Рыжкова О. В. Музей и вуз: возможности взаимодействия по актуализации индустриального наследия города Индустриальное наследие как ресурс для развития. Варианты стратегий. 300+: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 3–4 декабря 2020 г. Нижний Тагил: Нижнетагильский музей-заповедник Горнозаводской Урал, 2020. 200 с. С. 133–142.
15. Мурзин А. Э., Мурзина И. Я. Художественные выставки 1930-х годов как репрезентация индустриального образа жизни Урала // Вестник Челябинского государственного университета. 2019. № 18 (156). Философия. Социология. Культурология. Вып. 12. С. 77–82.
16. Мухлынина Е. Д. Индустриальное наследие Урала и профориентационный промышленный туризм для школьников // Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум. Материалы V Всероссийской с

международным участием научно-практической конференции-конкурса публикаций 30–31 марта 2023 года / СПб, 2023. 123 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=itbltj> (дата обращения: 24.03.2024).

17. Мухлынина Е. Д., Рыжкова О. В. Индустриальное наследие Урала в творчестве российских художников // Художественное образование: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Нижний Тагил, 27 апреля 2023 г.) / Уральский государственный педагогический университет ; ответственные редакторы И. П. Кузьмина, А. Н. Садриева – Электрон. дан. – Нижний Тагил: [б. и.]; Екатеринбург: [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. С. 349–357.

18. Рыжкова О. В., Мухлынина Е. Д. Индустриальное наследие Урала как ресурс для внеурочной деятельности по истории: опыт, проблемы, перспективы // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность: XXVII Межрегиональные с международным участием историко-педагогические чтения / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. Екатеринбург: [б. и.], 2023. 1 CD-ROM. Текст: электронный. С. 288–292.

19. Трифонова Г. С. Формирование искусства Урала и Сибири в период советской индустриальной эпохи 1930-х. Выставка «Урало-Кузбасс в живописи» Г. С. Трифонова // Изобразительное искусство Урала, Сибири и Дальнего Востока. Красноярск. 2019. № 1. С. 41–55.

Огоновская Анжелика Станиславовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий социально-художественным отделением,
преподаватель педагогики,
Свердловский областной педагогический колледж
a.ogonovskaja@yandex.ru

**«НАМ ДОРОГИ ЭТИ ПОЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ...»:
ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ**

Аннотация. Представлен опыт проведения музыкально-поэтического фестиваля по песням, написанным в годы Великой Отечественной войны. Актуализирован воспитательный аспект данного мероприятия, показаны инструменты вовлечения студентов в процесс подготовки фестиваля.

Ключевые слова: песня военных лет, фестиваль, студенты, воспитание, Великая Отечественная война.

Великая Отечественная война (1941-1945) – одно из ключевых событий мировой и отечественной истории XX в. В мае 2025 г. исполнилось 80 лет со дня Великой победы советского народа в этой кровавой войне с европейским нацизмом, унесшей жизни почти 27 млн советских граждан. Педагогический проект «От Сталинграда до Берлина» – один из вариантов сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

На наш взгляд, это прежде всего просветительский проект, поэтому было решено выбрать маршрут 12 и познакомить студентов социально-художественного факультета с песнями, родившимися в годы Великой Отечественной войны. В качестве организационной формы реализации проекта предложен музыкально-поэтический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя...». С педагогической точки зрения мы старались добиться следующих результатов: убедить студентов в важности коллективного участия в фестивале целыми студенческими группами; смотивировать студентов группы 401МО (специальность «Музыкальное образование») выступить кураторами над другими группами и помочь ребятам разучить песни военных лет; вовлечь студентов в процесс изучения истории песен, позволяющий им погрузиться в историческое прошлое и открыть для себя новые страницы истории Великой Отечественной войны и песенной культуры этого периода; развить у студентов навыки публичного выступления и актерского мастерства. Участниками фестиваля стали студенты 2-3 курсов специальностей «музыкальное образование», «социально-культурная деятельность», «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «документационное обеспечение управления и архивоведение», «туризм и гостеприимство», «педагогика дополнительного образования».

В качестве девиза фестиваля были выбраны слова А.Т. Твардовского: «Кто сказал, что не бывает песен на войне? / После боя сердце просит музыка вдвойне!». Ведущими фестиваля были автор данной статьи и студентка Мария Полянская.

В самом начале фестиваля важно было рассказать зрителям в зале о вкладе советских артистов и музыкантов в общую победу. На фронте действовало более 60 эстрадных фронтовых бригад. Артисты эстрады давали концерты на всех фронтах Отечественной войны – на земле и воде, случалось, и под водой, к примеру, в кубрике подлодки, и в воздухе, во время перелетов на борту военнотранспортных самолетов. Более 600 артистов эстрады были награждены орденами и медалями, за всю войну состоялось 350 тыс. выступлений фронтовых концертных бригад.

При составлении программы фестиваля было принято решение вести рассказ о песнях в хронологическом порядке их появления, при этом совершая краткий экскурс в историю Великой Отечественной войны.

К примеру, студентам напомнили о том, что в июле – сентябре 1941 г. состоялось Смоленское сражение, 7 ноября был парад на Красной площади в Москве, а 5 декабря началось контрнаступление советских войск под Москвой. В августе этого же года родилась песня «Вечер на рейде» (авторы: В. Соловьев-Седой и Александр Чуркин). Зимой 1941 г. композитор исполнил песню перед бойцами Калининского фронта под Ржевом, и с той поры она стала одной из самых любимых у фронтовиков. На фестивале песню исполнили студенты группы 207ДОУ (куратор Надежда Евгеньевна Гордеева, хормейстеры Елизавета Новоселова и Полина Шулятьева).

В ноябре 1941 г. под Истрой в окружение попала группа журналистов. Именно там военный корреспондент газеты «Красноармейская правда» Алексей Сурков начал писать свое знаменитое стихотворение «Тебе, солнышко мое», посвященное жене, которое закончил уже после выхода из окружения. В феврале 1942 г. композитор Константин Листов положил стихи на музыку, и родилась знаменитая песня «В землянке». Кое-кто из начальства счел недопустимыми строки «до тебя мне дойти нелегко, а до смерти – четыре шага», но песня быстро «ушла в народ» и тоже стала одной из самых любимых на фронте. На нашем фестивале песню исполнил хор группы 240ПДО (куратор Оксана Вадимовна Поталицина, хормейстеры Елизавета Золотухина и Мария Полянская).

В 1942 г. была победа под Москвой и крупное поражение в Крыму. Тогда вышел знаменитый фильм Леонида Лукова «Пархоменко», посвященный событиям Гражданской войны. В фильме прозвучала песня, дававшая надежду на победу. Это «Лизавета», музыку к которой создал композитор Никита Богословский, а слова к мелодии – военный корреспондент поэт Евгений Долматовский. Дружно и энергично эту песню на фестивале исполнил хор группы 241ПДО (куратор Данил Дмитриевич Шемякин, хормейстеры Яна Карпеченко и Мария Волкова).

В том же 1942 г. в эвакуации поэт Михаил Исаковский написал стихотворение «В лесу прифронтовом», а затем, в разгар Сталинградской битвы, прислал его старому товарищу композитору Матвею Блантеру. Родилась песня, за которую позднее, уже в 1946 г., композитору М. И. Блантеру была присуждена Государственная премия СССР. Очень трогательно и душевно это произведение прозвучало в исполнении студентов группы 305ДПИ (куратор Анжелика Станиславовна Огоновская, хормейстеры Дарья Рыжкова и Юлия Шуплецова).

Еще одна песня, зазвучавшая в 1942 г., стала «визитной карточкой» певицы Клавдии Шульженко. Это «Синий платочек». Ее мелодия принадлежит польскому композитору Ежи Петербургскому, а слова – военному корреспонденту Михаилу Максимову. Исполнение этой песни требовало не только хороших вокальных данных, но и актерского мастерства. Они потребовались и студентке группы 401МО Елизавете Ивановой.

В 1942 г. родилась песня, созданная двумя замечательными мастерами – поэтом Михаилом Исаковским и композитором Владимиром Захаровым. Посвящена она была советским партизанам – московским, брянским, смоленским, которые оказывали большую помощь наступающим частям Красной армии. Свое стихотворение Исаковский прислал руководителю народного хора имени Пятницкого, находившемуся тогда в Свердловске, – Владимиру Захарову и написал: «Этой песни нам не хватает чрезвычайно». Композитор создал одну из лучших песен Великой Отечественной войны – «Ой, туманы мои, растуманы». Хор разучил ее в Челябинске, а впервые исполнил в октябре 1942 г. в Москве. Эту песню о партизанах, которые достойно, по-русски, встретили оккупантов, представил

участникам и гостям фестиваля хор группы 301МО (куратор Елена Владимировна Матвеева, хормейстер Анжелика Станиславовна Огоновская).

1943 г. был наполнен целым рядом побед Красной армии – под Сталинградом, Курском, в битве за Кавказ. В этот год родилось и большое количество замечательных песен, вошедших в сокровищницу советского музыкального искусства военных лет. Две из них прозвучали на нашем фестивале. Первая – «Темная ночь» (композитор Никита Богословский, автор слов – Владимир Агатов) – была создана в Ташкенте, где режиссер Леонид Луков снимал фильм «Два бойца». Ее исполнил знаменитый Марк Бернес и, как говорят, при записи граммофонных пластинок девушки-техники плакали, вследствие чего испортили первый тираж, залив слезами матрицу... Эту песню студенты педколледжа и слышали в исполнении Марка Бернеса, познакомившись с фрагментом фильма «Два бойца». Отрадно, что зал дружно подпевал исполнителю.

Второй музыкальный шедевр 1943 г. – это «Песенка военных корреспондентов», слова которой сочинил во время долгой дороги военный корреспондент «Красной звезды» Константин Симонов. Музыку к стихам написал Матвей Блантер, и после исполнения песни Леонидом Утесовым ее пела уже вся страна. Поэт считал, что своим исполнением именно Утесов «приделал песне колеса». В исполнении хора группы 341ПДО (куратор Анжелика Станиславовна Огоновская, хормейстеры Юлия Верховцева и Мария Чурина) это произведение прозвучало энергично и ярко.

1944 г. начался со снятия блокады Ленинграда, продолжился освобождением Украины, Крыма, Карелии, Белоруссии, а закончился освобождением Прибалтики. В результате Ясско-Кишиневской операции в этот год была освобождена и Молдавия, а одной из самых популярных песен стала «Смуглянка», написанная еще до войны поэтом Яковом Шведовым и композитором Анатолием Новиковым. Песню ранее не исполняли, так как считалось, что она слишком весела и легка по содержанию и не может звучать в тяжелое военное время. Только в 1944 г. ноты со словами попали в руки художественного руководителя краснознаменного ансамбля песни и пляски А.В. Александрова, и песня начала свою

жизнь. Особенно эмоционально она стала восприниматься после того, как прозвучала в знаменитом фильме Леонида Быкова «В бой идут одни "старики"».

На фестивале военно-патриотической песни это произведение зажигательно исполнил хор группы 203СКД (куратор Анна Васильевна Шадрина, хормейстеры Дарья Елисеева и Софья Сосновских).

1945 г. стал победным для Красной армии и всего советского народа. В песенном жанре того времени отразились чувства людей всей страны: радости от победы и горечи от утрат, тоска по близким и родным и малой родине.

Радостно звучала песня «Дорога на Берлин», созданная композитором Марком Фрадкиным и поэтом Евгением Долматовским, а потом постоянно дополнявшаяся куплетами, сочиненными Леонидом Утесовым. Брянская улица, Минская улица, Варшавская улица... По этим и многим другим улицам шли советские солдаты к Берлину. Настроение победителей прекрасно передал хор группы 209Т (куратор Данил Дмитриевич Шемякин, хормейстеры Олег Бурданов и Анастасия Черемисина).

Одной из самых пронзительных песен стала «Давно мы дома не были», родившаяся прямо в мае 1945 г., во время поездки ленинградской концертной бригады к бойцам Прибалтийского фронта и морякам Балтийского флота. Авторы песни – Алексей Фатьянов и композитор Василий Соловьёв-Седой сочинили ее прямо в дороге, в автобусе. За создание этого и других песенных произведений военных лет композитору В.П. Соловьёву-Седому в 1947 г. вторично была присуждена Государственная премия СССР.

Исполнитель песни, хор группы 205ДПИ (куратор Дарья Михайловна Частикова, хормейстеры Мария Сибирякова и Елизавета Сулейманова), смог передать слушателям интонацию произведения – тоску по родине, мечту о родном доме. А затем в исполнении мужского квартета студентов группы 201МО, в который вошли Александр Авдюков, Валентин Бархатов, Данила Решетников, и студента группы 401МО Олега Бурданова (он является и хормейстером) прозвучала оптимистичная «Мы, друзья, перелетные птицы», написанная теми же авторами к фильму «Небесный тихоход». Строки песни «Первым делом, первым

делом самолеты, ну, а девушки, а девушки потом» знакомы не только старшему поколению, но и сегодняшней молодежи.

Песня «Эх, дороги» появилась на свет, когда нацистская Германия уже капитулировала, но в памяти ещё были свежи воспоминания о кровопролитных боях и бесконечных фронтовых дорогах. Ее сочинили Лев Ошанин и Анатолий Новиков. Характер песни смог невероятно точно передать хор группы 303К (куратор Марина Валерьевна Хачатурян, хормейстеры Елизавета Иванова и Елизавета Пастухова).

Трудная судьба была у песни Матвея Блантера и Михаила Исаковского «Враги сожгли родную хату». Ее сочли упаднической, пессимистичной, неуместной после Победы, и зазвучала широко эта песня только в 1960 г. На одном из концертов ее исполнил Марк Бернес, и после заключительных слов зал устроил певцу бурную овацию. Настроение песни смог передать хор группы 201МО (куратор Светлана Павловна Арипова, хормейстеры Анастасия Сотрихина и Анна Казаринова).

Фестиваль военно-патриотической песни собрал более 250 студентов социально-художественного факультета, а также преподавателей. Песни затронули души ребят, и когда Роман Султанаев прочел стихотворение Роберта Рождественского «Баллада о маленьком человеке» в зале повисла тишина. И в финале прозвучала знаменитая песня Эдуарда Колмановского на стихи Евгения Евтушенко «Хотят ли русские войны?», актуальная для сегодняшнего дня.

Педагогический эффект от мероприятия был: многие студенты впервые прикоснулись к песенной сокровищнице времен Великой Отечественной войны, для некоторых из них это стало стимулом ближе познакомиться с творчеством названных поэтов и композиторов. Конечно, выступавшие испытали сильные эмоции во время выступления, волновались и переживали, но каждый из них чувствовал поддержку одноклассников и зала. Цель фестиваля была достигнута – Великая Отечественная война предстала перед студентами в музыке и поэзии, глубоко передающими чувства и эмоции людей, переживших 1418 трагических дней.

Рыжкова Ольга Васильевна,
канд. исторических наук;
Стафеева Полина Андреевна,
студентка 2-го курса, социально-гуманитарного факультет,
филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛИДЕРОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ПО МАТЕРИАЛАМ НИЖНЕГО ТАГИЛА)**

Аннотация. В статье проанализирован опыт реализации исследовательского проекта, направленного на популяризацию созидательной деятельности лидеров местного самоуправления. Предметом исследования стали ТОС «Пограничный» и его председатель М. И. Карпов в г. Нижнем Тагиле.

Ключевые слова: Урал; территориальные общественные самоуправления; лидеры местного самоуправления; проектная деятельность; исследовательский проект.

Эффективное реформирование современной системы местного самоуправления невозможно без учета опыта, накопленного в различных регионах нашей страны. Большую роль в становлении современной системы самоуправления играют ТОСы – территориальные общественные самоуправления, поэтому изучение их деятельности на уровне отдельных муниципалитетов, отдельных ТОС представляется актуальным. Важно популяризировать лучшие практики ТОС и их лидеров. Возможны различные форматы популяризации созидательной деятельности лидеров местного самоуправления, одним из них может стать исследовательский проект. В качестве примера рассмотрим проект «Лидеры местного самоуправления: Михаил Иванович Карпов и ТОС "Пограничный"», выполненный в 2024 г. П. А. Стафеевой, студенткой 2-го курса социально-гуманитарного факультета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле (участницей Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края») под руководством кандидата исторических наук О. В. Рыжковой.

Важным этапом в работе над любым исследовательским проектом является «погружение в проблему» и написание историографического очерка. Анализ научной литературы по теме исследования показал, что в большом количестве представлены работы, в которых авторы раскрывают различные аспекты истории местного самоуправления, как на федеральном [1, 20 и др.], так и на региональном [18 и др.], муниципальном уровнях [2, 5, 9 и др.]. Есть исследования и зарубежного опыта в этом вопросе [8, 11 и др.]. Однако работ, анализирующих деятельность ТОС на примере конкретного муниципалитета в контексте антропологического подхода, через призму деятельности его лидера с момента возникновения ТОС и по настоящее время, практически нет. Это относится и к Нижнему Тагилу, крупнейшему индустриальному центру Урала, в котором первый ТОС появился в 2009 г. Наш проект в определенной степени должен был восполнить этот пробел. Далее были определены *объект* (современная система местного самоуправления в Российской Федерации) и *предмет исследования* (ТОС «Пограничный» и его председатель М. И. Карпов как лидеры местного самоуправления Нижнего Тагила), *хронологические* (с 2017 по 2023 г., нижняя дата определяется временем создания ТОС «Пограничный») и *территориальные рамки исследования* (г. Нижний Тагил), а также *цель исследования* (анализ деятельности ТОС «Пограничный» под руководством М. И. Карпова как лидера местного самоуправления Нижнего Тагила). В соответствии с целью исследования был поставлен ряд *задач*: описать историю возникновения ТОС «Пограничный»; проанализировать структуру, основные направления и результаты деятельности ТОС «Пограничный»; определить роль М. И. Карпова в успешной деятельности возглавляемого им ТОСа; охарактеризовать практики взаимодействия ТОС с различными социальными партнерами и органами власти; проанализировать уровень освещенности деятельности ТОС «Пограничный» в городских СМИ.

Важным этапом в работе над проектом был поиск и источниковедческий анализ источников. В исследовании были использованы неопубликованные письменные и визуальные исторические источники текущего архива Администрации г.

Нижний Тагил, материалы СМИ и интервью с М. И. Карповым, взятое студенткой и научным руководителем 1 марта 2024 г. Вопросы анкеты для интервью включали три блока: анкетные данные, о ТОСе, блиц-опрос (Приложение 1).

В работе был применен антропологический подход, который позволил оценить личностные качества руководителя успешного ТОСа. Были использованы как общенаучные (обобщение, анализ, синтез, сравнение, сопоставление), так и специально-исторические методы (историко-сравнительный) и междисциплинарные (интервьюирование) методы.

Прежде чем изучить историю ТОС «Пограничный», мы познакомились с законодательной базой и современным понятийным аппаратом по проблеме местного самоуправления. Для этого изучили Федеральный закон № 131 «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации». В статье 27 этого закона понятие ТОС определяется так: «самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения, внутригородской территории города федерального значения, муниципального округа, городского округа, внутригородского района, а также в расположенных на межселенной территории населенных пунктах (либо на части их территории) для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения. Границы территории, на которой осуществляется территориальное общественное самоуправление, устанавливаются по предложению населения, проживающего на соответствующей территории, представительным органом» [20].

По архивным источникам мы выяснили, что первый ТОС появился в Нижнем Тагиле в 2009 г. ТОС «Пограничный» возник 9 лет спустя. К этому моменту в Нижнем Тагиле уже существовало 44 ТОСа.

История ТОС «Пограничный» начинается с момента его регистрации 17 июля 2018 г. Интервью с М. И. Карповым, председателем ТОСа, позволило конкретизировать этот факт: *«Знаете, на самом деле это забавная история, пока я был в Санкт-Петербурге, жители провели собрание, заочно реши, что я буду председателем ТОСа. Но, конечно же, для этого были предпосылки. На*

нынешней территории ТОСа, я живу всю свою жизнь - 62,5 года. Были времена, когда частотному сектору не уделялось никакого внимания, не было ни дорог, ни освещения, каждый, кто что сделал, так и было.

Общественную деятельность начинали мои активные родители, пример я брал с них. Раньше он назывался «Поселок за Алапаевской веткой» - это еще не Рудник, но и не Тагилстрой. От чего появилось в принципе это название – ТОС «Пограничный»? Мы граничим с двумя районами – с одной стороны с Тагилстроевским районом, с другой стороны с Рудником. Отсюда и появилось вот такое название» [7].

Сформированный комплекс источников позволил проанализировать структуру, основные направления и результаты деятельности ТОС «Пограничный». Выяснилось, что сейчас ТОС включает 6 улиц, 128 домовладений (Прил. 2). В управленческую структуру, или Совет ТОСа «Пограничный» входят председатель и шесть уличных старост. Совет собирается по мере необходимости для решения насущных проблем. Для оперативного оповещения членов ТОС о мероприятиях, решениях Совета создана группа в WiatsApp.

Было установлено, что основными направлениями деятельности ТОС «Пограничный» являются те, которые сформулированы в Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Они обозначены так:

- 1) представление интересов населения, проживающего на соответствующей территории;
- 2) обеспечение исполнения решений, принятых на собраниях и конференциях граждан;
- 3) осуществление хозяйственной деятельности по благоустройству территории, иную хозяйственную деятельность, направленную на удовлетворение социально-бытовых потребностей граждан, проживающих на соответствующей территории, как за счет средств указанных граждан, так и на основании договора между органами территориального общественного самоуправления и органами местного самоуправления с использованием средств местного бюджета [20].

Выяснилось, что ТОС уделяет большое внимание облагораживанию придомовых территорий, сооружению зон отдыха, установлению счетчиков на воду и электричество. На счету ТОСа – несколько реализованных социально-значимых проектов.

В работе были охарактеризованы наиболее интересные, результативные проекты. Так в августе 2018 г. был реализован *проект «Вишневый сад на ул. Вишневой»*, направленный на озеленение и благоустройство территории ТОС «Пограничный». Идея данного проекта, по словам М.И. Карпова, возникла у него давно: *«В самом детстве мама мне рассказывала, что есть улица Вишневая. Тогда я подумал, что если улица Вишневая, то там обязательно должна быть где-то вишня. Однажды наступила весна, я пошел в путешествие, но естественно, вишни на этой улице не нашел. Мы решили, что эту детскую несправедливость нужно устранить, посадить вишневый сад. Проект так и назвали «Вишневый сад на ул. Вишневой» [7].*

На территории ТОС на бывшем пустыре, где раньше в течение нескольких лет была несанкционированная свалка, был заложен вишневый сад. В результате реализации проекта высажены кустарники, обустроены цветочные клумбы, установлены именные таблички жителей города, принимавших участие в посадке кустарников в Вишневом саду. Работы по посадке кустарников и цветов, благоустройству территории проведены собственными силами жителей ТОС. В период с весны до осени жители осуществляют полив и уход за зелеными насаждениями, цветами. Уникальностью проекта является его реализация на отдаленной территории с индивидуальной жилой застройкой. Также по инициативе Совета ТОС на территории Вишневого сада проводятся экскурсии для детей дошкольного и школьного возраста.

Еще один реализованный проект, направленный на благоустройство территории, создание комфортной среды – это *проект «Центр семейного отдыха» (2020)*. Он позволил создать условия для организации досуга жителей отдаленного микрорайона Рудник им. III Интернационала.

В ходе создания Центра отдыха Совет ТОС «Пограничный» осуществлял постоянный общественный контроль за проведением благоустроительных работ. В целях подготовки территории к обустройству детской площадки жители ТОС проводили субботники, приводили территорию в порядок, оказывали помощь в сборке и установке игрового и спортивного оборудования.

В настоящее время по инициативе Совета ТОС на территории Центра семейного отдыха проводятся досуговые, патриотические, спортивные, развлекательные мероприятия, экскурсии для детей дошкольного и школьного возраста. Создан музей радиотехники «Эпоха на чердаке», проводятся экскурсии для различных категорий граждан: ветеранов, детей, студентов и т.д.

Центр семейного отдыха создан в рамках приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды». Создание центра способствовало формированию традиции проведения совместных праздников всеми жителями ТОС: Новый Год, Масленица, День Победы. На Масленицу жители сами пекут блины, варят суп «Пограничный» и бесплатно угощают всех гостей. На 9 Мая готовят в полевой кухне солдатскую гречневую кашу. Обязательной частью праздников стали концерты приглашенных самодеятельных коллективов, проведение конкурсов. Особая, семейная атмосфера, царящая на этих праздниках, стала привлекать гостей не только из Нижнего Тагила, но и с других территорий.

Создание благоприятной окружающей среды способствовало изменению социального микроклимата. Важно, что традиционные семейные ценности общения были перенесены на всю территорию ТОСа. Изменение инфраструктуры и социального климата также повысило безопасность и привлекательность данной территории, что привело даже к увеличению стоимости жилья на территории «Пограничного».

В ходе исследования было установлено, что успешность ТОС во многом определяется личностными качествами его председателя – М.И. Карпова. Он родился и прожил всю свою жизнь в родном городе Нижнем Тагиле, в микрорайоне, который сейчас занимает ТОС «Пограничный». *«Да, я не только коренной тагильчанин, я коренной житель Рудника, я родился прямо на Руднике, т.к. в*

1961 году там был еще свой роддом. И родился я 26 августа – в день шахтера», заметил Михаил Карпов во время интервью [7]. Он получил среднее техническое образование, работал сварщиком на комбинате в молочном цехе, преподавал 6 специальных дисциплин для радио- и телемастеров в ГАОУ СПО СО НТТИТ-СиП «Самородок». Сегодня бывший пограничник Михаил Иванович Председатель стремительно развивающегося ТОС «Пограничный», который не раз становился победителем различных конкурсов.

Для позиционирования своей деятельности ТОС использует различные средства и способы. Один из способов – участие в конкурсах. В 2017 г. «Пограничный» стал победителем фотоконкурса «В объективе — ТОС» среди органов территориального общественного самоуправления города Нижний Тагил, в 2018 г. – победителем конкурса «Цветущий ТОС» среди органов территориального общественного самоуправления города Нижний Тагил; в 2022 году – победителем конкурса «ТОС по-тагильски» среди органов территориального общественного самоуправления города Нижний Тагил. В качестве приза Администрация города вручила сертификат на 50 000 рублей на развитие территории ТОС. «Пограничный» – постоянный участник фестиваля «Новогодний ТОС» среди органов территориального общественного самоуправления города Нижний Тагил с 2018 года;

Характерной чертой деятельности ТОС является его вовлеченность в дела не только на микро-, но и на макроуровне, в дела страны. В 2023 г. на территории «Пограничного» под председательством Михаила Карпова начал работать волонтерский штаб поддержки участников СВО «Дыхание Родины НТ». Об этом Михаил Карпов рассказал в интервью, посмотреть которое можно перейдя по QR-коду в Приложении 3.

В ходе исследования был выявлен и еще один фактор эффективности и успешности деятельности ТОС – это правильно выстроенные взаимоотношения с социальными партнерами, органами власти. Местное сообщество и территориальное общественное самоуправление могут взаимодействовать на многих уровнях и в различных формах. Взаимодействие может происходить на уровне

оказания услуг местным жителям, организации мероприятий, участия в общественных инициативах и проектах, а также в общественном контроле за деятельностью местных органов власти.

С момента создания первого ТОСа в городе на постоянной основе проходят встречи представителей ТОС с социальными партнерами, главой города. Даже в условиях кризиса город выделял деньги на поддержку ТОС. Так, в проекте бюджета на 2010 г. было предусмотрено на эти цели 2 млн. 694 тыс. рублей [14]. Ничего не изменилось и сейчас. Действующий глава города ежеквартально проводит такие встречи. На них обсуждаются вопросы, требующие внимания городской власти. Это и судьбы аварийных домов, и меры воздействия на собственников, грубо нарушающих правила содержания придомовых территорий, в том числе требования противопожарной безопасности. Затрагиваются проблемы ремонта и уборки основных дорог на окраинах. Мэр обещал лично прокомментировать, как реагируют на претензии дорожники и что им мешает выполнять муниципальный контракт в полном объеме [11].

Денежные средства на реализацию проектов можно получить в рамках участия в грантовых конкурсах. Так, денежные средства на реализацию описанных проектов ТОС «Пограничный» получил из внебюджетного фонда, в рамках конкурса социальных грантовых проектов «ЕВРАЗ: Город идей – город друзей».

О своих взаимоотношениях с городской властью Михаил Карпов говорит так: *«Возможно, на зависть многим, взаимодействуем очень хорошо. Всегда были исключительно хорошие деловые отношения, полное понимание и взаимопонимание. С Администрацией района полное понимание, встречаемся достаточно часто. В проектах социальным партнёром выступал и выступает депутат городской Думы Игорь Темнов.*

Помощь если нужна какая-то от меня, допустим, предстоят выборы, определенную работу надо проводить, конечно, провожу. В принципе, я ее провожу, не дожидаясь того, когда меня об этом попросят, «держу руку на пульсе» и, в принципе, сам понимаю, какие задачи будут стоять и меня подталкивать

не надо. Я координатор национально-освободительного движения в городе, поэтому политические вопросы для меня не чужды».

М.И. Карпов считает: *«Многого не могло быть достигнуто без поддержки Администрации города, районов, депутатского корпуса, муниципальных предприятий, общественных организаций, организаций управления культуры и образования города, министерства ЖКХ и строительства, в некоторых случаях и Губернатора СО, а также друзей и просто хороших людей»* [7].

Успешной деятельности ТОС способствует и взаимодействие с городскими СМИ. Председатель ТОСа неоднократно принимал участие в передаче «Факты в лицах» Телеканала «Тагил-ТВ 24». Интервью Михаила Карпова можно посмотреть, перейдя по QR-коду в Приложении 4. О деятельности «Пограничного» не раз писала городская газета «Тагильский рабочий» [8].

Однако, безоблачной жизнь ТОСов вообще и ТОС «Пограничный», в частности, не назовешь. Несмотря на успешную деятельность ТОСов, большинство из них сталкивается с рядом проблем. Самое сложное для инициативных групп – преодолеть пассивность большинства жителей. Необходимо не просто организовать собрание по месту жительства, а провести его «по существу». Также инициативные группы могут столкнуться с тем, что на них будет перенесено недовольство той или иной проблемной ситуацией.

Как отметил начальник отдела развития гражданских инициатив администрации города Андрея Рычагова: «еще одна проблема – до сих пор руководителей ТОСов никто не «подковывал» по поводу законодательства, до конца не разъяснял их права и обязанности. не помещает им и психологическая подготовка: начальникам ТОСов приходится общаться с сотнями людей, выполнять роль общественного лидера».

Немаловажной проблемой ТОСов сегодня так же считается борьба с недоброжелателями. С горечью Карпов рассказывал о порче именных табличек в вишневом саду.

Другой причиной является неготовность жителей участвовать в процессе самоуправления собственной территорией. Корреспондент городской газеты так

обозначила эту проблему: на данном этапе эта неготовность проявляется уже не столько в пассивности или безразличии населения, сколько в таких сложившихся в обществе представлениях, как:

1. Незрелость массовой политической культуры: незнание гражданами собственных прав и возможностей участия в решении местных вопросов, выдвижении и реализации собственных инициатив, а также неверие в реальность такого участия.

2. Недоверие органам муниципальной власти по поводу их стремления вовлечь жителей в реальные процессы управления территорией;

3. Недостаток информационной, организационной, финансовой и методической базы для реализации гражданских инициатив [10, с. 14].

В завершении работы над проектом были сформулированы следующие *выводы*:

1. ТОС возникает, прежде всего, там, где есть подлинные инициативы граждан. Взаимодействие местного сообщества и ТОС имеет большое значение для развития местной и общественной инфраструктуры, решения социально-экономических и экологических проблем, а также для повышения уровня жизни и благополучия местных жителей. Оно также способствует формированию гражданского общества и демократической культуры в обществе [17, с. 77].

2. Несмотря на то, что история ТОС «Пограничный» насчитывает всего 6 лет, за этот срок он успел стать лидером среди других ТОСов. Наиболее яркие реализованные проекты «Вишневый сад на улице Вишневой», «Центр семейного отдыха» и др. способствовали улучшению инфраструктуры территории ТОСа и увеличению положительного социального микроклимата у жителей.

3. Популяризация лучших практик территориального общественного самоуправления и их лидеров играет важную роль в развитии местного самоуправления. Успешная реализация проектов ТОСа напрямую зависит от деятельности председателя самоуправления. Михаил Иванович Карпов – пример настоящего лидера, способного достичь поставленных целей.

4. Одной из составляющих успеха является позитивные взаимоотношения с социальными партнёрами и СМИ.

5. На примере деятельности ТОС «Пограничный» можно увидеть, как жители меняют, трансформируют, улучшают городскую среду, сами создают общественное пространство. Сегодня ТОС «Пограничный» можно назвать точкой притяжения и роста общественного самоуправления.

Описанный проект успешно прошел заочный отборочный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», был представлен на очном, втором этапе в Москве и получил первое место в номинации «Лидеры местного самоуправления» в возрастной группе 18-27 лет.

Описанный опыт и методика работы над исследовательским проектом могут стать неким алгоритмом для разработки проектов о лидерах местного самоуправления и на других территориях нашего края.

Список литературы

1. Автономов А.С., Еремян В.В., Захаров А.А., Федоров М.В. Проблеск надежды: реформы второй половины XIX века и развитие местного самоуправления в России в XX веке // Основы местного самоуправления и муниципального управления: Учеб. пособие. В 2-х ч. Ч. I: Российское и зарубежное наследие / Отв. ред. Н.А. Гаямова. М.: РИЦ «Муниципальная власть», 1999. С. 108–131.
2. Б/а. Встреча с активом ТОС // Тагильский рабочий. 2009. 18 ноября. С.1.
3. Бухвальд Е.М., Ворошилов Н.В. Актуальные вопросы развития муниципальных образований и реформирования института местного самоуправления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. Т. 11. № 1. С. 132-147
4. Вершинина У. Надежный тыл обеспечен // Тагильский рабочий. 2024. 22 февраля. С.18
5. Ворошилов, Н.В. Институт местного самоуправления сегодня (по материалам опроса глав муниципальных образований Вологодской области) / Н.В. Ворошилов // Проблемы развития территории. 2015. № 1 (75). С. 49-62
6. Голубчикова А. «Без инициативы жителей невозможно развитие гражданского общества» // Тагильский рабочий. 2009. 8 апреля. С. 2.
7. Интервью О. В. Рыжковой с М. И. Карповым от 1 марта 2024 г. // Личный архив автора.
8. Исаев А. Равнение на «Пограничный» // Тагильский рабочий. 2018. 13 сентября. С. 26.
9. Капустян Л.А. Зарубежный опыт территориальной организации местного самоуправления // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2008. № 2. С. 12-13.
10. Киселева А.М. Социальное партнерство органов муниципальной власти и территориального общественного самоуправления // Емкость государственного сектора экономики: поиски оптимума. 2005. С. 11-14.
11. Лякишева В.Г. ТОС — «начальная школа» местного самоуправления (из истории развития территориального общественного самоуправления в г. Барнауле) // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2008. № 2. С. 95-96.

12. Марков П.Н. Система территориального общественного самоуправления в европейских странах // Вестник Адыгейского государственного университета. 2020. 4 (130). С. 212-221.
13. Медведева Н.В. Особенности организации и проблемы развития ТОС в условиях территориальной дифференциации // Социодинамика. 2021. № 4. DOI: 10.25136/2409-7144.2021.4.32481 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32481
14. Петрова И. Ищут новые формы сотрудничества // Тагильский рабочий. 2019. 8 мая. С. 8.
15. Петрова И. Самое массовое гулянье было в «Пограничном» // Тагильский рабочий. 2018. 17 января. С. 6.
16. Петрова И. У ТОСов скопились вопросы // Тагильский рабочий. 2018. 22 нояб. С. 7.
17. Сихварт Н. А. Проблематика развития территориального общественного самоуправления в России // Актуальные исследования. 2023. № 11. С. 76-78.
18. Тирова С.С. Технология взаимодействия органов власти с общественностью // Аллея науки. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. 2018. С. 130-132.
19. Томская С. Н. Уличный комитет – начальное звено территориального общественного самоуправления // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2008. № 2. С. 93-98.
20. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/8dca12e4c57dcd9672a34eadf15e13b4455e1519/
21. Щербакова Н.В. Егорова Е.С. Местное самоуправление в России: теория и практика. Ярославль: ЯрГУ, 1996.

Интернет Ресурсы

Факты в лицах / Михаил Карпов, председатель ТОС «Пограничный». URL: https://vk.com/video-22200763_456250155.

Приложение 1

Вопросы для интервьюирования председателя ТОС

Блок 1. Анкетные данные:

ФИО:

Год рождения:

Образование:

Профессиональная деятельность:

Коренной тагильчанин: да, нет

Сколько лет проживаете в Н. Тагиле:

Блок 2. О ТОСе:

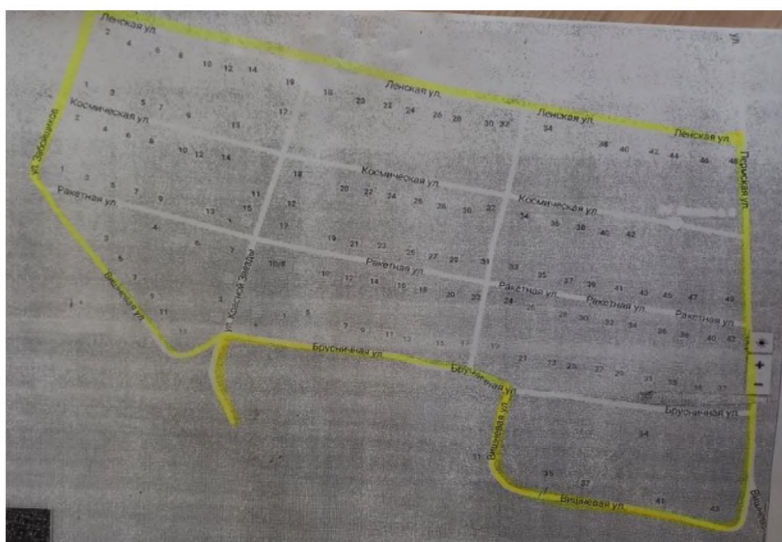
1. Председателем какого ТОС Вы являетесь?
2. Как Вам пришло решение о создании ТОС?
3. Почему Ваш ТОС называется «Пограничный»?
4. Цель создания Вашего ТОСа?
5. Какие рабочие органы были созданы?
6. Как Вы взаимодействуете с депутатами Думы, Администрацией города?
7. Какие позитивные результаты Вы достигли с момента создания ТОСа? Расскажите о самом интересном реализованном проекте.
8. Каковы Ваши планы на будущее?
9. Что мешает Вашей работе на посту председателя ТОС?

10. Что Вы пожелаете вновь создаваемым ТОСам?
11. Ваши предложения по улучшению работы ТОС.
12. Как вы относитесь к инициативным проектам? Какой бы проект Вы предложили для реализации в Нижнем Тагиле?
13. Изменились ли люди Вашего ТОСа с момента его организации?
14. Ведется ли архив Вашего ТОСа? Есть ли фотофиксация Вашей деятельности?
15. Опишите, пожалуйста, типичный день председателя ТОС.
16. Какими личностными качествами, по Вашему мнению, должен обладать председатель ТОС?
17. Каким Вы видите будущее ТОСов как институтов местного самоуправления у нас в городе и в целом по России?

Блок 3. Блиц-опрос

1. Что Вы более всего цените в людях?
2. Что Вы более всего ненавидите в людях?
3. Ваше хобби.
4. Ваш способ быстро снять физическое, моральное напряжение.
5. Ваш девиз.

Приложение 2



План территории ТОСа «Пограничный»

Приложение 3



Факты в лицах / Михаил Карпов, председатель ТОС «Пограничный» о создании волонтерского штаба поддержки участников СВО «Дыхание Родины НТ»

Приложение 4



Факты в лицах / Михаил Карпов, председатель ТОС «Пограничный»

Семка Татьяна Леонидовна, преподаватель истории и обществознания;
Ярышева Марина Борисовна, советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
преподаватель русского языка;
Ревдинский педагогический колледж
tlsemka@yandex.ru, rgpk-revda@mail.ru

**БЛОГ «РПК. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ!» КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И
ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Аннотация. Авторы знакомят читателей с эффективной практикой «Блог «РПК. Патриотическое воспитание. Помним! Гордимся!», представляющую собой электронный ресурс - блог-систему патриотического воспитания, построенную на доступности, качественном отборе и упорядочении материалов; на вовлечении студентов, педагогов, родителей в общие социально значимые дела, которая способствует сохранению исторической памяти и формированию национальной и гражданской идентичности.

Ключевые слова: родина; воспитание; студенты СПО; патриотизм; гражданин; память; ресурс; инновации.

Одной из ключевых задач современного профессионального образования на сегодняшний момент является формирование национальной и гражданской идентичности, на которые сделан акцент в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Необходимость формирования национальной и гражданской идентичности актуальна и связана как с исторически сложившимися устоями в обществе, так и с современной политической обстановкой в мире. Но мы должны понимать,

что именно перед новым поколением профессионалов стоит глобальная задача объединения общества вокруг национальных интересов государства.

Гражданская идентичность в этом случае становится профессионально значимым качеством личности, а это залог политической и социально - экономической стабильности государства. Оно является особенно востребованным в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста.

Формирование гражданской идентичности обучающихся профессиональной образовательной организации - это целенаправленный, непрерывный процесс, отвечающий современным требованиям, результатом которого является проявление качеств и убеждений, позволяющих эффективно владеть навыками гражданского поведения, способствующих пониманию социальной значимости своего труда и выполнению своей деятельности, исходя из осознания ответственности за принятые решения в интересах государства.

Одним из основных факторов и инструментов формирования гражданской идентичности является патриотическое воспитание.

Воспитание патриотизма – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании». Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Ведь именно от уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит становление гражданского общества и правового государства в нашей стране.

Стратегия инновационной политики организации патриотического воспитания учащейся молодежи в системе образования включает этапы, цели и конечные педагогические продукты ее реализации и направлена на решение комплекса проблем, связанных с преодолением духовно-нравственного, идеологического и особенно патриотического вакуума общества.

Одной из основных целей гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации является создание условий для формирования личности гражданина, патриота и профессионала с присущими ему ценностями,

взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, которые требуют особого внимания.

Как показывает практика, образовательные учреждения объективно становятся центром патриотической работы и, соответственно, воспитания. Поскольку именно образовательными учреждениями активно поддерживаются, претворяются в практику и развиваются интересные социально-значимые дела, акции, предложенные различными организациями. Наряду с этим здесь рождаются и новые инициативы, которые делают опыт каждого образовательного учреждения уникальным и интересным.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» большое внимание уделяется гражданско–патриотическому воспитанию. Помимо традиционных практик патриотического воспитания применяются инновационные, идущие в ногу со временем. Важным критерием в отборе таких практик является эффективность.

В этом направлении необходимо отметить эффективную практику «Блог «РПК. Патриотическое воспитание. Помним! Гордимся!»

Почему данную практику мы можем считать эффективной?

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо иметь представление о самой практике. Практика «Блог «РПК. Патриотическое воспитание. Помним! Гордимся!» представляет собой электронный ресурс, целевой аудиторией которого могут являться педагоги любого уровня, школьники старших классов, студенты СПО и ВУЗов, классные руководители, кураторы студенческих групп, руководители патриотических отрядов и просто интересующиеся историей люди.

Ресурс доступен всем желающим по ссылке <https://pedkollpatriotika.blogspot.com/>. Таким образом мы можем сказать, что, в данном случае, одними из преимуществ практики являются мобильность и доступность. Это очень важно в работе и в воспитании подрастающего поколения, «поколения пользователей гаджетов», так называемое поколение «Альфа». Кроме того, доступность данного ресурса экономит время на поиски полезной информации.

Ресурс содержит полезную информацию по гражданско-патриотическому воспитанию, которая периодически пополняется, обновляется и может быть использована всеми перечисленными выше категориями в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Главной целью функционирования ресурса является гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, основанное на сохранении исторической памяти в неискажённом виде, памяти о людях и событиях периода Великой Отечественной войны и интеграции истории с современностью.

Наполняемость Блога происходит по 10 основным направлениям, которые являются названиями разделов – вкладок. Количество вкладок может увеличиваться в связи с расширением сферы деятельности в рамках практики.

Рассмотрим направления – разделы практики, их цели и структуру.

«Советский тыл в годы войны» – в этом разделе размещается информация об истории Советского тыла, включающая исторические факты, документы; информация об условиях жизни, труда и быте тыла в годы Великой Отечественной войны; информация о детском и женском труде в Советском тылу и, наконец, информация о роли Советского тыла в Победе над фашистской Германией. Информация представлена в буклетах, что позволяет не только изучить информацию, но и использовать сами буклеты для проведения акций, например, распечатать и раздать буклеты в памятные даты.

«Значимые битвы Великой Отечественной войны» – этот раздел знакомит посетителя блога с основными битвами – сражениями, которые привели Красную Армию к Великой Победе. В разделе представлены буклеты, в которых представлена достоверная основная информация о битвах, важных датах, событиях, явлениях или предметах. Буклеты, как и в предыдущем разделе могут быть использованы для проведения акций в значимые даты.

Цели этих двух разделов очевидны - изучение истории страны подбором качественного и правильно систематизированного материала, исключая фальсификацию исторических событий.

«Методические разработки». В этом разделе можно найти методические материалы, разработанные педагогами Ревдинского педагогического колледжа. Важно отметить, что данные материалы описывают эффективные практики, которые успешно были апробированы и до сегодняшнего дня успешно полностью или частично применяются в рамках реализации Программы воспитания образовательной организации и на базе школ, гимназий. А ещё важно, что данные разработки были представлены на конкурсы и форумы различного уровня и были отмечены Дипломами победителей и призёров.

Цель данного раздела – распространение эффективных практик по гражданско-патриотическому воспитанию, помощь начинающим и молодым педагогам в профессиональной деятельности.

«Работы студентов, посвящённые Великой Отечественной войне». Иногда очень важно для школьника / студента становится мнение именно ровесника. Данный раздел позволяет познакомиться с творчеством, научными работами студентов, которые показывают своё верное восприятие, осознание истории, отношение и, прежде всего, равнодушие к ней. Этот раздел показывает то, что современному поколению молодёжи не чуждо изучение исторических событий, что они не только способны изучать, но и сопереживать прошлому. Целью данного направления является вовлечение молодёжи в изучение истории страны через эффективный приём «молодёжь для молодёжи».

«Бессмертный полк Ревдинского педагогического колледжа» – раздел, представляющий собой проект, нацеленный на сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, узниках концлагерей, блокадниках Ленинграда. Он содержит ссылку на Книгу Памяти, в которой в алфавитном порядке представлены ФИО, описания жизни и военных подвигов родных и близких родственников преподавателей, работников и студентов Ревдинского педагогического колледжа. Особенностью этого проекта является не только личное соприкосновение с историей государства каждого участника проекта, но и укрепление, а иногда даже внутрисемейных отношений и формирование

семейных ценностей. Этот проект – вклад в сохранение истории семьи, колледжа, города, региона и страны.

«Урал в годы Великой Отечественной войны» – раздел, в котором размещается информация (фильмы, аннотации к художественной и научной литературе, исследования, статьи и т.п.) о вкладе Урала (регионов, населённых пунктов) в Великую Победу. Так как в нашем колледже обучается не только молодёжь нашего города, но и всего региона, данный раздел и предполагает накопление материалов, предоставляемых в том числе и студентами, связанных с историей и судьбами людей населённых пунктов Урала.

«Помощь бойцам СВО» – в этом разделе размещается информация об акциях, целью которых является помощь бойцам СВО. Цель раздела – вовлечение студентов в социально значимые дела.

«Акции, мероприятия, посвящённые Дню Победы». Данный раздел предполагает размещение информации об Акциях и мероприятиях, проведённых в колледже и приуроченных к Дню Победы. Раздел предполагает включение ссылок на описание мероприятий, отчётные посты, статьи и тому подобное. Цель этого раздела – рефлексия и опять же воздействие результатами деятельности молодёжи (примером) на молодёжь, ещё не вовлечённую по каким-либо причинам в общие дела.

«Ссылки на фильмы о Великой Отечественной войне» – раздел, который является полезным ресурсом, так как в нём размещены и будут размещаться ссылки на документальные и художественные фильмы, во-первых, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, во-вторых, рекомендованные преподавателями – стажистами, апробовавшими данный ресурс лично. Цель данного раздела нацелена на сохранение истории в неискажённом виде, привитие молодому поколению чувств сопереживания и правильных эмоций относительно событий, образов советского человека – бойца Красной Армии.

«Партнёрство. Городской Совет ветеранов». Этот раздел является связующим звеном между поколениями, выводящим знание истории на

переосмысление согласно современности. В нём показаны результаты и перспективы сотрудничества с Городским Советом ветеранов как практики волонтерской и познавательной деятельности. Этот раздел также подразумевает вовлечение в социально-полезную деятельность молодёжи через популяризацию дела, участниками которого являются студенты.

Очень важно отметить, что работа с блогом предполагает использование таких современных педагогических технологий, которые помогают достичь главной цели и сформировать, а, может быть, даже и поспособствовать развитию национальной и гражданской идентичности. Это информационно-коммуникационная технология, подразумевающая использование блога в качестве дополнительного ресурса в рамках учебной и внеучебной деятельности; технология развития критического мышления, помогающая студентам овладевать различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе материала, представленного в блоге; проектная технология, стимулирующая интерес обучающихся к определенным (заявленным в блоге) проблемам, предусматривающая владение определенной суммой знаний; технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, заявленных в блоге, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Таким образом, в организации Блога можно проследить такую систему патриотического воспитания, которая построена на качественном отборе, доступности и упорядочении материалов, ресурсов, методов, мобильных для использования как преподавателями, так и студентами в учебной и внеучебной деятельности; на вовлечении студентов, педагогов, родителей в общие социально значимые дела, способствующие изучению и сохранению истории страны в неискажённом виде, поэтому формирующие целостное мировоззрение, патриотизм, традиционные духовно-нравственные ценности. Всё это, безусловно,

помогает сохранять историческую память, что важно, в неискажённом виде и ведёт к формированию национальной и гражданской идентичности обучающихся профессиональной образовательной организации.

Тицкий Николай Андреевич, преподаватель;
Масленников Максим Александрович, преподаватель;
Нижнетагильский педагогический колледж № 2,
г. Нижний Тагил
titsky_na@mail.ru, apm90@yandex.ru

СЕДОЙ УРАЛ КУЕТ ПОБЕДУ: ИЗ ИСТОРИИ ТРУДОВОГО ПОДВИГА НИЖНЕГО ТАГИЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: В статье особое внимание уделяется вопросам деятельности основных оборонных предприятий города Нижнего Тагила в годы Великой Отечественной войны. Показана производственная цепочка выпуска военной продукции, ее динамика и особенности функционирования заводов. Отражен трудовой подвиг тагильчан.

Ключевые слова: тыл; металл; заводы; танки; металлурги; горняки; норма; ударник.

В 2025 г. наша страна отмечает 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Эта Победа и на полях сражения, и в глубоком тылу досталась нашей стране дорогой ценой. Нижний Тагил, хоть и находился в глубоком тылу, занимал особое место. Здесь, на Среднем Урале, был создан мощный военный арсенал, создавалось оружие Победы. Жизнь города была подчинена главному принципу «Всё для фронта - всё для Победы». Каждый третий танк, идущий в бой, каждый восьмой снаряд, выпущенный по врагу, тысячи знаменитых «катюш» были изготовлены умелыми руками мастеров из Нижнего Тагила.

По данной тематике написан достаточно обширный массив исторической литературы, от монографий до заметок, десятки и десятки статей и очерков, школьных рефератов и проектов. Актуальность тематики сегодня особенно

резко увеличивает объем литературы, что отражает потребность создания обобщающего историографического труда и библиографического указателя. Примечательно, что эти попытки предпринимаются, к примеру, тагильская библиотека составила в 2024г. оригинальный библиографический указатель [14]. Среди исследователей темы можно отметить современных уральских историков: С.И. Пудовкина, С.В. Старкова, А.В. Сушкова, В.И. Устьянцева, А.Х. Фахретдинову.

Цель статьи: рассмотреть вклад и особенности работы основных предприятий оборонного комплекса во время Великой Отечественной войны, а также показать трудовой героизм тагильчан.

Известие о начале войны всколыхнуло весь город. Митинги и собрания проходили на всех предприятиях, учреждениях, в городском парке и площадях... В резолюции митинга трудящихся завода им. Куйбышева говорилось: «Мы все работаем на оборону нашей любимой Родины. Выполнив план по чугуну, стали, прокату, мы глубоко понимаем, что нас это не может удовлетворить. Мы обязаны давать столько металла, сколько потребует от нас партия и правительство. Мы берём на себя обязательство ежедневно перевыполнять план, закончить досрочно годовую программу» [7, с. 119].

Весь промышленный потенциал города был направлен на производство военной продукции. Городу металлургов предстояло решить множество стратегических задач – несмотря на то, что работники заводов ушли на фронт, нужно было ковать металл, не снижая его качества, работать над созданием новых сплавов, воспитывать новые технические кадры.

В кратчайшие сроки была организована беспрецедентная в мировой истории эвакуация предприятий и учреждений из районов, охваченных войной, в тыл, в ходе которой на восток были перемещены свыше 1,5 тыс. предприятий и более 10 млн людей. В Нижний Тагил прибыло более 40 предприятий и учреждений. В годы войны численность населения достигла около 500 тыс. человек, из них непосредственно на производстве было занято 156 тысяч [1].

Слияние промышленного потенциала Нижнего Тагила и предприятия, прибывших по эвакуации, позволило в кратчайший срок создать крупнейший в

стране военно-промышленный комплекс, в котором предприятия были связаны в единую хозяйственную и технологическую цепочку. Высокогорский железный рудник – обеспечение металлургических заводов рудой; Новотагильский металлургический завод — выплавка броневой стали и прокат броневых листов; завод № 563 – катки для танков; завод № 767 – детали минных взрывателей; Уралвагонзавод – танки Т-34 и авиабомбы; завод им. В.В. Куйбышева – прокат броневых листов. Объединившись, эти предприятия представляли собой мощный комплекс, который был нацелен на одно: выдать фронту больше металла, чугуна и готовой оборонной продукции.

Рассмотрим более подробно деятельность основных оборонных предприятий города. Так, эвакуированный в Нижний Тагил Харьковский завод и местный Уралвагонзавод, а также еще 12 эвакуированных предприятий были объединены в одно предприятие, которое стало называться Уральский танковый завод №183 им. Коминтерна [далее УТЗ]. На этом заводе была сохранена нумерация цехов и отделов, принятая еще до войны в Харькове. Главным конструктором оставался А.А. Морозов. Уралвагонзавод был выбран в качестве базы для производства самых массовых средних танков, т.к. имел огромные механосборочные цеха. В результате слияния воедино предприятий образован крупнейший танковый в мире завод [21].

8 декабря 1941 г. УТЗ выпустил первый танк Т-34, а в апреле 1942 г. завод превзошел довоенный уровень выпуска этих боевых машин. Основным, ведущим изделием завода, являлся танк «Т-34» [17].

Военная обстановка и потеря по разным причинам многих заводов-поставщиков комплектующих узлов и материалов создавали огромные трудности в условиях непрерывного наращивания выпуска танков. Не хватало резины, цветных металлов, электрооборудования и др. В конструкторском бюро были пересмотрены абсолютно все детали танка, конструкторы применяли вместо бронзы чугун, заменяли клепку сваркой, переводили штампованные детали на литье, отменяли промежуточные детали. Была проведена титаническая работа по упрощению конструкции танка. Улучшилась ходовая часть, воздухоочистители

двигателя, передаточные механизмы, появились более совершенные смотровые приборы и прицелы.

Под руководством директора Института электросварки АН УССР, академика Е.О. Патона на Уральском танковом заводе был разработан и внедрен уникальный способ автоматической скоростной электросварки под слоем флюса. Ее внедрение в производство позволило увеличить производительность труда в пять раз [10, с. 214-244; 11].

Как отмечает тагильский историк С. Устьянцев, до конца войны УТЗ выпустил 25266 машин. Каждый второй танк Т-34, принявший участие в боевых действиях, сошел с конвейера этого завода [22, с. 69-71].

Помимо танков Т-34, на заводе было выпущено 63 тысячи артпередков, сотни тысяч авиабомб снарядов и направляющих для самоходных ракетных зенитных установок БМ -13 («катюш») [1]. Для двух авиационных заводов, эвакуированных из Москвы и Ленинграда, УТЗ поставил около четырех тысяч бронекорпусов самолетов ИЛ-2. Каждый девятый легендарный штурмовик имел тагильский бронекорпус [15, с. 348-355].

Важным звеном в выпуске сырья являлся завод № 767 Химической промышленности, в то время единственный в Свердловской области, выпускающий детали для минных взрывателей. В производстве деталей СБ-1 и МП-8 пластические массы стали полноценным заменителем металлов. Поэтому значение производства пластмассовых деталей было чрезвычайно велико для фронта и всего народного хозяйства [19, с. 517-529].

Крупнейшим предприятием Нижнего Тагила в годы войны являлся Высокогорский железный рудник. Всего за военные годы на предприятии было добыто более 13 млн тонн сырой железной руды, производство товарной железной руды составило около 8 млн тонн. Делом чести каждого горняка было выполнить взятые обязательства и выдать столько руды, сколько необходимо для удовлетворения потребностей металлургических заводов им. В.В. Куйбышева и Новотагильского металлургического [7, с. 11-18].

Большое значение отводилось медному руднику им. III Интернационала.

В своей работе «Звенящая медь Тагила» местный краевед Сергей Пудовкин сообщает, что в ноябре 1943 г. прошло обследование рудной базы и геологической службы рудника. Комиссия заключила, что медному руднику при наличии достаточных контингентов рабочей силы посилено выполнение постановления ГКО от 31.12.1942 г. в 550 тыс. тонн товарной руды.

На самых тяжелых участках работ начали использовать труд заключённых, а затем и военнопленных. Согласно архивным данным, половина работавших под землей в лагере для военнопленных № 153, включённом в структуру Тагил-Лага в 1944 г., составляли пленные немцы, итальянцы, венгры и японцы. Многие из них нашли последний приют на кладбище «Рудник» [16, с. 25].

Новотагильский металлургический завод поставлял около 30% всей брони, шедшей на производство танков в стране. За годы войны на металлургическом заводе было выплавлено 4 млн 278 тыс. тонн чугуна, 924 тыс. тонн металла [7, с. 9-18].

Старейший завод Нижнего Тагила – завод им. В.В.Куйбышева был одним из крупнейших предприятий Демидовых. С наступлением Великой Отечественной войны листопрокатный цех завода, был переведен на прокат броневых листов. Завод также выпускал легкие и прочные дюралюминиевые листы для авиации.

10 апреля 1942 г. группе ученых и заводских инженеров завода имени Куйбышева за разработку и внедрение в производство технологического процесса выплавки углеродистого феррохрома в доменных печах присуждена Сталинская премия [7, с. 43-47].

В июле 1943 г. по решению Государственного Комитета Оборона СССР был организован завод № 563 Министерства резиновой промышленности. Он специализировался на выпуске катков для танков Т-34 и обеспечивал ими завод № 183, на базе которого и был создан. В 1943 г., в начале декабря завод за сутки изготавливал 180 катков, а уже 31 декабря было сдано 355 катков [7, с.43-47].

К 1942 г. не было в Нижнем Тагиле завода или фабрики, которые не выпускали бы военную продукцию. Так, в начале войны Высокогорский

механический завод также стал «номерным» – «63-м». Завод перепрофилировали под производство снарядов – ими «заправляли» реактивные установки БМ-13, более известные как «Катюши». В 1942 г. завод без остановки производства перешел на поточное производство снарядов. В результате существенно сократился производственный цикл и затраты на транспортировку. Тогда же было введено магнитное дефектоскопирование снарядов. В те годы ВМЗ занимал третье место на Урале по выпуску боеприпасов [7, с. 70-71].

Значительный вклад в дело Победы внес коллектив Нижнетагильского огнеупорного завода. Молодое предприятие, построенное в 1940 г., в начале войны не успело набрать проектной мощности. Без огнеупорных изделий не может работать металлургия.

С началом войны спрос в металлургии на огнеупорные изделия значительно вырос – это подтолкнуло к проведению геологических изысканий месторождений огнеупорной глины на Урале. Возглавил экспедицию профессор А. Белянкин. Обнаружено несколько месторождений такой глины в районе Серова, Нижнего Тагила, Кыштыма и Челябинска. На заводе в сентябре 1941 г. начались лабораторные исследовательские работы по разработке технологии, а с мая приступили к массовому производству огнеупорных изделий [2, с. 23].

Освоение нового сырья, разработка новых технологий – все это шло параллельно со значительными строительными работами по пуску новых промышленных мощностей на заводе. В 1942 г. введены в строй действующие гофманская № 3 и периодическая № 11 печи, в 1943 г. – гофманская № 4 и периодическая № 12 печи, в 1945-м – газогенераторная станция [2, с. 22].

Огнеупорщики стали почти единственными поставщиками огнеупорных шамотных изделий для металлургических и машиностроительных предприятий Нижнего Тагила и Свердловской области. Завод обеспечил своей продукцией 72 предприятия страны. За годы войны коллектив завода увеличил производство огнеупорных изделий на 210%. [2, с. 23].

В ряду предприятий Нижнего Тагила, работающих на войну, – Институт испытания металлов, который не участвовал в производстве. Он выявлял все

недочеты и недостатки в работе всех участников создания оружия и боеприпасов – от металлургов до конструкторов, машиностроителей и сборщиков. Они постоянно анализировали состояние и конкурентоспособность нашего оружия, ставя задачи перед производителями его по улучшению боевых качеств. Прежде чем попасть на фронт, боевые машины, все виды боеприпасов – все проверялось или испытывалось на Старателе. Здесь, как на войне, гремели пушки, взрывались снаряды, били на поражение цели, здесь работали люди с военными профессиями и военными званиями и иногда погибали, как на фронте от боевых ран [7, с. 70-73].

Всю войну в Нижнем Тагиле не остывали мартеновские печи: горняки и металлурги выполнили колоссальный объем работы. Жители уральского города возложили на себя не меньшую ответственность, чем бойцы на фронте. Именно в Нижнем Тагиле зародились трудовые подвиги. Фрезеровщик УТЗ №183 Дмитрий Босый 12 февраля 1942 г. за 8-часовой день выполнил норму на 1 482 %, установил всесоюзный рекорд и стал тем самым родоначальником движения «тысячников» в стране [1].

Делом чести каждого горняка было показать высокопроизводительный труд, чтобы выполнить взятые обязательства и выдать столько руды, сколько необходимо для удовлетворения потребностей металлургических заводов (им. В.В. Куйбышева и Новотагильского металлургического завода). Участвуя в социалистическом соревновании на право получения знамени Государственного Комитета Оборона – передовики трудового фронта в 1942 г. работали за двоих, троих, четверых, а в отдельные дни они работали за сорок с лишним человек. Так, проходчик Иван Завертайло за десять месяцев 1942 г. выработал 50 месячных норм, а 5 октября он добился наивысшей производительности труда – выполнил норму на 3800% [13].

Непросто обстояло на уральских предприятиях дело с кадрами. Так, на протяжении всего военного времени, на Высокогорском железном руднике наблюдался некомплект по рабочим, который все же немного компенсировался за счет прибывающих новых кадров, окончивших фабрично-заводское обучение

и ремесленные училища. За заводские станки вместо ушедших на фронт мужчин заступали женщины и подростки, многим из которых было по 13 лет [1].

Пришедшие на смену мужчинам женщины начали успешно осваивать принцип работы доменных печей: они экспериментировали с местным сырьем и занимались выплавкой феррохрома и ферромарганца. Так, женщины-металлурги стали впервые в мире осваивать технологию выпуска броневых сплавов, в который одевали каждую выпущенную в городе боевую машину. Фаина Шарунова – комсомолка доменного цеха завода им. Куйбышева, стала первой в мире женщиной-горновой. Трудилась сутками, осваивая новый вид чугуна для танковой брони. Получала ожоги, травмы, перенесла операцию, но доменный цех не бросила. Бойцы писали ей письма с благодарностью за самоотверженный труд [8].

Женщины в годы Великой Отечественной войны спускались и в шахту. Тагильчанка Раиса Никитина, возглавляла бригаду бурильщиц на шахте О.Ю. Шмидта рудника им. III Интернационала. Она являлась первой женщиной-бурильщицей, инициатором движения женщин-бурильщиц в СССР [12].

Женщины приходили работать и на железную дорогу, и осваивали «мужские» профессии машиниста паровоза и кочегара. В годы войны в Нижнетагильское паровозное депо пришли работать 45 женщин. В 1944 г. на Свердловской железной дороге женщины составили более 50% всех работающих. Так, тагильчанки Елизавета Ермакова и ее подруга Дьячкова водили поезда. Это была грязная, физически трудная работа для женщины, особенно работа кочегара [8].

Весь период Великой Отечественной войны рабочие тагильских предприятий трудились под лозунгом «В тылу – как на фронте». Во всей своей полноте данный лозунг воплотился в движении по созданию на предприятиях молодежных бригад.

Трудовой подвиг тагильчан был по достоинству оценен правительством. К примеру, УТЗ за заслуги в создании танков в годы Великой Отечественной войны был награжден орденами Трудового Красного Знамени (1942 г.), Красного Знамени (1943), Отечественной войны I степени (1945). 28 тысяч

танкостроителей награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [1].

По неполным данным, танкостроители за трудовые достижения в военные годы были награждены: орденом Ленина – 52 человека, орденом Трудового Красного Знамени – 120 человек, орденом «Знак Почета» – 425 человек, медалями – более 700 человек, значками победителей социалистических соревнований и почётными грамотами наркоматов – более 3 тыс. человек. 28 тыс. человек получили медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Группе ученых и заводских инженеров УТЗ была присуждена Сталинская премия за разработку и внедрение в производство технологического процесса выплавки углеродистого феррохрома в доменных печах [1].

Таким образом, Нижний Тагил стал настоящей кузницей в горниле которой ковалось оружие Победы. Город металлургов ковал Победу вплоть до самого 9 мая 1945 г. По данным сайта «городатрудовойдоблести.рф», вклад Нижнего Тагила за годы Отечественной войны составил: более 4 млн тонн чугуна, более 900 тыс. тонн стали, более 500 тыс. тонн металлопроката, около половины танков Т-34 (25 000), каждый девятый бронекорпус штурмовика Ил-2, каждая третья танковая броня были тагильской. В несколько раз был увеличил промышленный потенциал города [9]. За этот подвиг 2 июля 2020 г. президент России Владимир Путин подписал указ о присвоении Нижнему Тагилу почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» [22].

Война продемонстрировала огромный потенциал духовных и физических сил тагильчан. Самоотверженная работа наших земляков, высокие показатели в выдаче военной продукции предприятий города стали проявлением подлинного героизма, примером трудового подвига в годы Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. Алябьева А. Нижний Тагил в Великой Отечественной войне. 2021. 5мая. URL: <https://regnum.ru/article/3261462> (дата обращения: 12.07.2024)

2. Антуфьев А.А. Промышленность Урала накануне и в годы Великой Отечественной войны. Екатеринбург: УрО РАН, 1992. – 349с.
3. Арсенал трудовых и боевых побед. URL: https://historyntagil.ru/history/2_vov_202.htm (дата обращения: 15.08.2024)
4. Бубнов В.И. Об источниках по истории заводов и фабрик периода Великой Отечественной войны (1941-1945) // Из истории заводов и фабрик: Сб. ст. Вып. 1. - Свердловск: Кн. изд-во, 1960. С. 113-118.
5. Васильев А. Ф. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М: Наука, 1982. 278 с.
6. Васютинский В. Ф. Хранители «старого соболя». Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1990. 416 с.
7. Во имя Победы. Нижний Тагил 1941-1945. / ред-сост. А.Х. Фахретдинова. Нижний Тагил, 2010. 259 с.
8. Габдрахманова М.Р. Город трудовой доблести. Подвиг женщин в тылу. URL: https://museum_nt.ru/content/science/publications/detail.php?ELEMENT_ID=5430 (дата обращения: 13.07.2024).
9. Город трудовой доблести // Нижний Тагил: официальный сайт города. Нижний Тагил, 2024. URL: <https://ntagil.org/gtd/> (дата обращения: 12.08.2024).
10. Григорьев Н.Д. Евгений Оскарович Патон // Мир транспорта. 2020. № 13. С. 214-244.
11. Кузьмина Г. М., Костромин В. Н. Гордость моя – Вагонка. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1986. 432 с.
12. Марков В. Первая бурильщица: [воспоминания о первой женщине-бурильщице Раисе Никитиной] // Тагильский рабочий. 2004. 20 окт. С. 3.
13. НТГИА. Ф.230.Оп.1. Д.119. Л.8: [О проходчике Высокогорского рудника И.П. Завертайло].
14. Победный марш Тагила: сборник информационно-библиографических материалов.../МБУК «Центральная городская библиотека; сост. С.О. Грудина и др. Нижний Тагил, 2024. 105 с.
15. Пудовкин С.И. Тагильские Илы // Мой Тагил: исторические очерки. Нижний Тагил, 2015. Т.2. С. 348-355.
16. Пудовкин С.И. Великая Отечественная война: о Руднике III Интернационала // Звенящая медь Тагила: история рудника им. III Интернационала, 1926-2007. Нижний Тагил, 2007. С. 113-147.
17. Рябоконт Н. «Одежда» для танков / Тагильский рабочий. 1985. 26 февр.
18. Соколова Галина. Рудоуправление имени III Интернационала в годы войны первым в Нижнем Тагиле получило орден за труд. URL: <https://old.oblgazeta.ru/society/106960/> (дата обращения: 18.09. 2024).
19. Старков В.И. Урал в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. // Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне. Москва: Academia, 2007. С. 517-529.
20. Урал-фронту / П. Г. Агарышев, М. Н. Евланова, А. Г. Наумова и др.; под ред. А. В. Митрофановой. М.: Экономика, 1985. 344 с.
21. Устьянцев С.В. Урал кует Победу // Независимая газета. 2021. 10 окт.
22. Устьянцев С.В. Т-34 // Уральский вагоностроительный завод. 80 лет. Библиотека Танкпрома. Екатеринбург, 2016. С. 49-71.
23. Федеральный закон от 01.03.2020 № 41-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации „Город трудовой доблести“». URL: publication.pravo.gov.ru. Архивировано 6 апреля 2020 г. (дата обращения: 19.08.2024).

Тоценко Елена Николаевна,
преподаватель профессионального цикла,
ГПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж
имени Никиты Акинфиевича Демидова»
tocenkoen@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
В РАМКАХ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»**

Аннотация. Представлен опыт реализации образовательного проекта «Разговоры о важном», рассмотрены организационные формы проведения занятий, приведены примеры актуальной тематики.

Ключевые слова: патриотические ценностные ориентации; воспитание; «Разговоры о важном»; рабочий лист; беседа; дискуссия.

Патриотизм относят к общечеловеческим ценностям. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. Нет в мире народа, который был бы равнодушен к своей стране, родному краю, своей культуре. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм стал составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

На личностном уровне патриотизм выступает как многогранное понятие, в основе своей имеющее сложный комплекс свойств и характеристик, по-разному проявляющихся на различных уровнях функционирования социальной системы. На личностном уровне для человека-патриота характерны следующие черты: устойчивое мировоззрение, нравственные идеалы, соблюдение норм поведения.

На общественном же уровне патриотизм понимается как стремление к усилению значимости государства и повышение его авторитета в мировом сообществе.

На уровне отдельного человека патриотизм традиционно понимается прежде всего как любовь к Родине, но понимание патриотизма с акцентом на любовь к Родине не совсем справедливо. Легко использовать психологическое понятие «любовь», но невозможно её эмпирически и доказательно зафиксировать при оценке такого судьбоносного для страны явления, как патриотизм. На первое место надо ставить не психологическое – чувство любви, способное легко ускользнуть, а нравственное – ответственность перед Родиной за её судьбу как устойчивый результат воспитания. Патриотизм – это, прежде всего, преданность Отечеству, основанная на осознанной ответственности за судьбу своей страны, на любви к своему народу и на личной практической деятельности на благо Родины. В таком понимании патриотизма слиты различные его сущностные стороны как духовного явления: *ценностная* (Отечество как ведущая содержательная ценность); *нравственная*, выступающая в единстве с разумом и убеждениями личности (осознанная ответственность за судьбу страны); *эмоциональная* (любовь к своему народу); *действенная* (практические дела на пользу Родине).

Синтез всех этих сторон собран в понятии «преданность Отечеству» в противовес предательству, измене, ущербу и вреду интересам своей страны. Ведущим критерием определения патриотизма является практическое дело на пользу Родине. Поэтому быть патриотом – значит связать свою жизнь с жизнью Родины, свою судьбу – с судьбой своего Отечества.

Чувство патриотизма выражается в определённом отношении к предметам и явлениям окружающей действительности, а с другой стороны, выражается в помыслах и действиях человека. Чувство патриотизма, выполняя в структуре личности регулирующую, смысловую и мотивационную функции, может рассматриваться в качестве личностной ценности, выступающей в сознании индивида в форме ценностных ориентаций [4].

Ценностные ориентации — это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Например, ценностные ориентации по В. А. Сухомлинскому в первую очередь – нравственный идеал.

Достаточно продолжительное время в нашей стране развитие принципов свободы и индивидуальности нивелировало понятие «патриотизм». Сменяли друг друга реформы, кризисы, рушились старые системы ценностей, распространялось равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Наблюдалась устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В результате наряду с некоторыми другими такая ценность как патриотизм оказалась сформирована у подрастающего поколения в наименьшей степени. И лишь некоторые могли озвучить, что речь идет о любви к Родине.

В настоящее время патриотическое воспитание молодого поколения, формирование у него ценностных патриотических ориентаций – актуальный и одновременно дискуссионный вопрос.

Педагоги, представители общественности и родители обсуждают современное понимание патриотизма, главные факторы и методы его формирования, но никто не спорит о его возрастающей значимости, обусловленной как государственно-политическими и идеологическими установками, так и собственно образовательными стратегическими ориентирами.

9 ноября 2022 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ № 809, которым утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Согласно указу традиционные ценности – это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. Среди них – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Задача государства и педагогов – запустить такие процессы взаимодействия с обучающимися, которые помогут осознать, что любовь к родной земле, стране помогает им правильно ориентироваться в глобальном мире, позволяет гордиться своей историей, достижениями своей страны, её местом в современном мире.

В процессе формирования патриотических ценностных ориентаций молодого поколения в организациях среднего профессионального образования особая роль принадлежит классному руководителю (куратору группы). Он обязан строить воспитательный процесс с учетом не только возрастных особенностей обучающихся, но и особенностей их будущей профессиональной сферы деятельности. Кроме того, куратор должен занять место формального и фактического лидера, носителя культуры и ценностных ориентиров, организатора и участника коллективной жизни учебной группы. Его работа должна представлять собой целенаправленную, системную и планируемую деятельность. Активное использование нетрадиционных форм воспитательной работы даёт возможность включения всех подопечных в целостный учебно-воспитательный процесс.

1 сентября 2022 г. Минпросвещения России запустило в российских образовательных организациях проект – цикл тематических классных часов «Разговоры о важном» как один из инструментов формирования ценностных ориентиров, привычек, культуры поведения, любви к Родине, а также гордости за свою страну.

Как показало время, данные занятия действительно стали значимым диалогом между разными поколениями, между прошлым и настоящим, стали связующим звеном между современными вызовами и ролью в жизни страны каждого ее гражданина. Абсолютно все темы содержат в себе патриотические ценностные ориентиры, так как связаны с историческими датами, событиями, известными личностями, современными достижениями в различных сферах – всем тем, чем может гордиться и страна и народ, в ней проживающий. Важно эти послы донести до обучающихся классному руководителю, поэтому к проведению этих занятий формальный подход попросту невозможен.

К каждому занятию, посвященному одной теме, разработаны методические рекомендации, сценарии и советы по расширению или сокращению его содержания. Классный руководитель / куратор внимательно знакомится с материалами, разбирается в логике построения внеурочного занятия.

Важно следовать предлагаемой структуре сценария и придерживаться времени проведения каждого структурного элемента, что является большой сложностью. Всегда хочется обсудить и охватить гораздо больше, дополнить имеющийся сценарий своими задумками.

1. Мотивационная часть (3–5 минут)

Ее цель – представить тему занятия и объяснить мотив его проведения. На сайте «Разговоров о важном» к этой части прилагается видеоматериал, который необходимо оценить, обсудить и подойти к дальнейшей содержательной части.

2. Основная часть с региональным компонентом (до 20 минут)

Сочетает разнообразную деятельность обучающихся:

- интеллектуальная (работа с предоставленной информацией);
- коммуникативная (беседа, обсуждение видеоролика, описание, рассуждение и др.);
- практическая (решение конкретных практических задач);
- игровая (дидактическая и ролевая игра);
- творческая (обсуждение воображаемых ситуаций, выполнение творческих заданий).

3. Заключительная часть (рефлексия)

Подводятся итоги занятия, возможно выполнение творческого задания.

Очень важно при анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, учитывать региональные особенности территории, где функционирует образовательная организация.

Региональный компонент на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» позволяет обучающимся углубить знания о своем крае, познакомиться с его особенностями и уникальными чертами, а также развить интерес к изучению истории, культуры и природных богатств нашей Свердловской области, узнать о героях и достижениях Урала, а также и города Нижнего Тагила.

Для подготовки содержательной части с учетом регионального компонента в деятельности классного руководителя/куратора большим помощником является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников на базе УрГПУ, а именно разработанные дидактические материалы и идеи по внеурочным занятиям «Разговоры о важном», которые можно взять за основу или использовать без изменений в своей практике (группы «Учитель будущего» в Telegram и Вконтакте).

Например, рабочий лист по теме «Непокоренные» (посвящена полному освобождению Ленинграда от блокады) содержит следующие интересные факты:

1. Во время Великой Отечественной войны Урал принял на своей территории около 600 тысяч эвакуированных жителей блокадного Ленинграда.

2. Целый ряд военных производств из Ленинграда были отправлены на территорию Свердловской области. Свердловск в годы войны стал вторым домом для таких известных ленинградских предприятий как завод «Красный треугольник», завод «Электросила», завод «Электрик» и ряда других. Военные мощности известных гигантов – Кировского и Ижорского заводов – также были переброшены в уральскую столицу и работали на нужды обороны до конца войны. Ленинградские заводы располагались в Свердловске, Нижнем Тагиле, Ревде, Верхней Салде и других городах региона. Верх-Исетский завод за считанные месяцы освоил новые технологии, завод имени Калинина наладил выпуск зенитных установок и противотанковых пушек. Знаменитые «Катюши» делали, в том числе, на Уральском турбомоторном заводе.

3. «...В жизнь вошло новое слово «уплотненцы», – пишет 17 сентября 1941 года Вера Попова. Размещаемся теперь всемером в одной комнате, так как другую отдали семье из четырёх человек. Соседи разделили комнату занавеской и шкафами на две части, теперь там живут уже две чужие семьи. В результате в квартире постоянно живёт 19 человек... Тесно, но все под крышей, в тепле».

4. Еще одна знаковая операция 1941 года – это эвакуация коллекции Государственного Эрмитажа из Ленинграда в Свердловск. В истории музейного дела это уникальный подвиг по спасению культурного наследия, который совершили жители нашей страны. В 22 вагонах на Урал прибыло 500 тысяч экспонатов.

Такие рабочие листы позволяют уменьшить время на подготовку, а также интересно и наглядно, а самое важное, подтверждая фактами, документально осветить те моменты, которые имели место быть в истории нашей страны и области. Но одновременно готовые дидактические материалы вдохновляют разрабатывать подобное самостоятельно к тем темам, по которым их еще нет.

Конечно, не нужно забывать и о живом общении с «героями нашего времени», которых можно пригласить на один из разговоров. Это и герои труда, и участники специальной военной операции, интересные люди из области осваиваемой профессии.

Основными формами проведения занятий «Разговоры о важном» являются беседа и дискуссия.

Беседа. Важно постараться минимизировать назидательность и не дать беседе превратиться в обычный монолог педагога, в котором обучающихся манипулятивно подводят к «правильному» выводу. Помогают в этом проблематизирующие вопросы, зрительный контакт, совместное переформулирование выводов, заинтересованность и принятие любого мнения обучающегося без порицания. Самое главное – стараться развивать умение вести диалог, логически рассуждать, делать самостоятельные выводы, помогать обучающимся слушать и понимать друг друга.

Дискуссия позволяет обучающемуся выработать собственное отношение к миру и с миром, к себе и с собой, формирует его мировоззрение. Проблемный характер обсуждения, столкновение нескольких взглядов и подходов стимулирует обучающегося к самостоятельному решению мировоззренческих и нравственных проблем, к определению своих жизненных ценностей, к выработке субъектной позиции. Групповая дискуссия позволяет членам группы увидеть обсуждаемую проблему с разных сторон, сформулировать ее, отделяя значимое от второстепенного, выявить имеющиеся в группе позиции, преодолеть групповые конфликты и непонимание, создать в группе доброжелательную атмосферу взаимного принятия, помочь проявить себя каждому обучающемуся, стимулировать творческую активность. Главное достоинство дискуссии – она развивает

самостоятельность мышления, создает условия для творческой самореализации, стимулирует сделать осознанный выбор и нести за него ответственность, тем самым направляет процесс самоопределения и становления субъектной позиции в жизни. Дискуссия тогда проведена верно, когда и после завершения занятия остается интерес к обсуждению его темы.

Патриотические ценностные ориентации неразрывно связаны с нравственными ориентирами. Поэтому в процессе бесед и дискуссий важно также формировать и нравственные ориентиры: добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, уважение к семье, родителям, семейным традициям; социальную активность, направленную на служение интересам своего Отечества; отношение к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; позитивное отношение к здоровому образу жизни, активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Продолжением и одновременно результатом внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных на формирование патриотических ценностных ориентаций, должна стать включенность обучающихся в активную деятельность – волонтерство, проектную патриотическую деятельность, деятельность различных молодежных движений и организаций. Только понимание своей важности, осознание себя как субъекта, который может влиять на социальные изменения, способствует формированию ответственности за судьбу свою и своих родных, судьбу своей страны, а также формирует самоопределение, способность к рефлексии, пониманию, целеполаганию.

Список литературы

1. Долгина Е.С., Демин И.В. Патриотизм: функционал, уровни // Молодой ученый. 2015. № 22 (102). С. 976-978. URL: <https://moluch.ru/archive/102/23016/> (дата обращения: 08.01.2025)
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Кулинин Святослав Игоревич. К определению понятия «Ценностнопатриотические ориентации» // Вестник МГУКИ. 2013. №5 (55). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiya-tsennostnopatrioticheskie-orientatsii> (дата обращения: 08.01.2025).

4. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе: учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. 2-е изд. М.: 5 за знания, 2007.

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2022 г. № 46. ст. 7977. URL: Официальный интернет-портал правовой информации- <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.01.2025).

Членова Ирина Александровна,
учитель физики и астрономии
Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ),
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург

БИОГРАФИИ УЧЕНЫХ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Общее образование школа предоставляет каждому обучающемуся, но в старших классах отношение к предметам естественнонаучного цикла серьезно отличается в зависимости от профиля класса. В данной статье мы предлагаем практический педагогический опыт преподавания технического предмета в гуманитарных классах. Использование биографий учёных является, на наш взгляд, мотивирующим фактором для осознанного прочтения учебника с целью найти ответы на поставленные на уроке вопросы. Кроме того, биографии дают материал для воспитания патриотизма и размышления о своём месте в жизни.

В старших классах оказываются ученики, пришедшие из разных школ, с различным уровнем преподавания физики. Однако есть то, что их объединяет – это отсутствие интереса к предмету, в нашем случае, к физике. Более того, школьники гуманитарных классов стараются по возможности избегать заучивания формул и решения задач. Даже угадывание ответов имеет место в старших классах школьного курса. Успехи в изучении выбранных ими предметов имеют

в основе прочтение, осмысление и озвучивание большого количества текстового материала. Причём читают они на любых уроках. Особенно при объяснении учителем нового материала, когда тот занят у доски. Самое время отвлечься и погрузиться в чтение.

Еще одним общим свойством подростков является потребность в общении, в том числе потребность поделиться своим жизненным опытом, осмыслить его вместе с одноклассниками, добавить новые составляющие и расширить границы его применения. Высказывать своё собственное мнение во время урока вопреки мнению учителя, не соглашаться с ним является верхом мастерства в глазах подростка и заслуживает поощрения противоположным полом. Неосознанная конкуренция приводит обучающегося к ещё большей зависимости от любимого источника информации, книги. Привычка к работе с текстом является общей чертой, присущей ученикам классов гуманитарной направленности.

Сообщение предметного материала учителем обычно не учитывает ни одно из вышеназванных качеств обучающихся гуманитарных классов.

Преподавание естественнонаучных дисциплин в гуманитарных классах остро нуждается в усовершенствовании. Постановка проблемы и ее техническое выполнение содержит решение задачи, которые для детей с гуманитарным складом ума еще более затемняет, а не проясняет суть. Можно предложить на уроке рассмотреть факты из обыденной жизни, с которыми встречается практически каждый и которые позволят начать рассмотрение нового физического явления. Не все обучающиеся находятся в равных условиях, есть более заинтересованные, а есть занятые другими проблемами. Преподаватель выбирает учеников, которые заранее готовятся к будущим темам и советуются с ним. Он с помощью интернета решает возникающие у них вопросы. В процессе обсуждения становится ясно, на что именно следует обратить более пристальное внимание.

Изучение собственных проблем всегда вызывает у подростков повышенный интерес. Когда о научной проблеме рассказывает не учитель, а одноклассник, это оказывается еще интереснее. Если таких рассказчиков несколько, в обсуждение и решение проблемы оказывается "втянутым" весь класс. Обучающиеся с

гуманитарным складом ума запоминают истории из жизни, отрывки биографий, и лишь потом проблему, над которой трудился ученый. Конечным результатом такой коллективной работы становится не только знание биографий ученых, приобретение обучающимся предметных знаний, но и осознание того, как опасно общаться с имеющимися техническими приспособлениями. Интеграция разных способов обучения возникает естественным образом, причем новые варианты применения учебного материала предлагают сами обучающиеся. Разумеется, подобная коллективная деятельность невозможна без определенной последовательности шагов, постановки вопросов, биографических сведений и подбора фактического материала.

Для этого требуется совсем чуть-чуть изменить привычный ход урока. Не просто произнести техническую проблему, условие очередной задачи, а перед этим сказать несколько фраз о том, откуда появилась эта задача, что послужило причиной её появления. Фактически имеется фрагментарное вкрапление исторических сведений в основное содержание естественнонаучного учебного курса. Перед этим учителю физики необходимо поинтересоваться у своих учеников, что именно они проходят по истории. Посмотреть ближайшие по времени сражения, чтобы ученики имели возможность подготовиться к превращению физической задачи в решение проблем по истории. При этом на уроке обычно выступают дети, заинтересованные как раз историей, а не физикой. Они подробнейшим образом начинают объяснять исторические сведения, не понимая, куда клонит учитель. Тот стремится найти причину исхода какого-либо исторического сражения, заключающегося в возможностях имевшегося у противников оружия. Потом этим же уясненным и понятым решением ученикам предлагается блеснуть на уроке истории. Такое предложение от учителя звучит очень заманчиво для учащихся: решение одной задачи предъявить на два предмета и получить две хорошие отметки. Правда, сначала нужно постараться представить решение в той форме, которая принята на данном предмете. Для этого требуется переформулировать задачу и её готовое решение. На это ученик готов потратить немного

своего времени, потому что ситуация для него предельно ясна, и цель кажется совсем близкой.

При этом удовлетворяются возникающие у него потребности в осмыслении, использовании, конструктивном преобразовании собственного опыта учебной деятельности. Ему предоставляется возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, что по сути своей представляет собой не что иное, как формирование универсальных учебных действий. Перевод информации из одного вида в другой является отдельным универсальным умением, формируемым в рамках обязательной части основной образовательной программы. Здесь участник образовательного процесса сам выполняет собственную часть образовательной программы и определяет для себя требуемый объем полученных умений. Он сам стремится к развитию такой ключевой компетенции, как умение учиться. Сам устанавливает необходимые для него коммуникации с одноклассниками и учителями, самостоятельно продвигается по своей образовательной траектории, занимаясь активной учебно-познавательной деятельностью.

Небольшая модификация этапа урока сдвигает процесс обучения в основном направлении модернизации российского образования, заключающегося в изменении роли учителя в образовательном процессе. Учитель в нашем случае только проговаривает ситуацию. Сами обучающиеся испытывают потребность в нешаблонном творческом мышлении, на примере своих более успешных одноклассников находят наиболее выгодное решение. Они получают практический пример оперативного и успешного преодоления сложной научной ситуации, которое окружающим приносит пользу. Развиваются коммуникативные компетенции всего класса, потому что не учитель мотивирует обучающихся, а сами школьники объясняют друг другу выгоды выполнения такого задания. В процессе общения восприятие учебного материала происходит не репродуктивно, а творчески. Изучение не только элементов содержания сложного предмета, но истории развития человеческого общества невозможно без описания истории научных открытий на различных этапах его развития. Такая подача научного знания

переводит естественнонаучные предметы в подобие гуманитарных наук. Физика для обучающихся с гуманитарным складом ума становится существенно легче в этой области предметных знаний.

За отведённое программой ограниченное время можно существенно продвинуться в направлении формирования самосознания учеников. Учитель просто обязан влиять на становление системы духовных ценностей и нравственных идеалов своих подопечных. Мы не только пользуемся историей науки в качестве опоры для изучения какого-либо явления, но подчёркиваем роль русских учёных в ключевых открытиях, изменивших человеческий быт. История науки позволяет выбрать и обосновать свой выбор учителем. Мы расширяем кругозор слушателей, вызываем интерес к биографии учёного, формируем у них зону ближайшего развития в рамках своего предмета. Примерами высокой нравственности и беззаветного служения выбранной науке мы активно влияем на формирование моральных качеств нашей аудитории. Цитируя фразы из информационных сообщений и дневников учёных, учитель приучает своих слушателей внимательнее относиться к имеющемуся материалу, делать верные выводы на основе проверенных источников. Аккуратная и бережная работа учителя с архивными документами заставляет школьников осознанно отнестись к информации, содержащейся в доступных им книгах. В этом нам помогает типовой учебник и задачки разных авторов.

Программа обучения любого курса физики предполагает последовательное изучение отдельных глав. Каждую главу школьники начинают изучать в соответствии с хронологической последовательностью событий. Согласно принципу историзма учитель называет имена учёных-первооткрывателей, потом разработчиков, потом авторов наиболее важного применения результатов в технических устройствах. Во всех случаях результатом такого знания оказывается поверхностное знакомство с учёными и формирование общих представлений о решённой проблеме. Мы предлагаем предоставить возможность самим учащимся принять участие в решении поставленной задачи. Для школьников предлагаются разные фамилии многих участников открытия. В ходе поисков информации

возникают разные возможные варианты решения. Сами учащиеся выбирают человека, который сумел разрешить вопрос тем или иным способом. Сообщениями об эпизодах из биографий учёных мы вызываем в слушателях потребность к самообразованию по нашему предмету.

Исторические сведения создают впечатление изучения отдалённой от России и поэтому чужой для наших учеников науки. Она для школьников оказывается созданной европейскими и американскими научными гениями и бесконечно далёкой от их повседневной жизни. Названные учителем фамилии учёных в результате поисков оказываются, как ни странно, русскими. Первооткрыватели явлений самым своим существованием подтверждают, что физика является нашей русской наукой. Краеведческие сведения ещё ближе переносят науку к месту жительства школьника. Всё это заставляет обучающегося самостоятельно заняться изучением биографии русского физика. Наука становится своей, близкой, местной. Кроме этого, географическая близость вызывает потребность понять суть явления, открытого учёным. У обучающегося возникает внутренняя мотивация с исторической, гуманитарной стороны к изучению естественнонаучного, технического предмета. Повышение мотивации учеников к изучению предмета позволяет учителю достичь более полного понимания и, как следствие, более прочного запоминания элементов содержания сложного предмета. Установление повторяющихся постоянно связей между открытием, изменившим ход развития техники, и страной места жительства Россией исподволь приводит к осознанию сопричастности к чему-то значительному. Постоянное упоминание нашей страны формирует чувство гордости за свою Родину. Настойчивость учителя в произношении фамилий русских учёных воспитывает патриотизм в душе обучающихся. При изучении естественнонаучных предметов учитель может прямо формировать нравственные понятия своих учеников на примерах эпизодов биографий русских учёных. В этом заключается большой воспитательный потенциал преподавания предметов естественнонаучного цикла.

Программа обучения в непрофильном нефизическом классе предполагает изучение в 9 классе всей физики от начала до современного состояния науки. По

этой же Программе базовым учебным планом отводится на предмет 3 часа в неделю. Именно 9 класс является последним полноценным годом изучения физики для ребят, выбравших для своего дальнейшего изучения предметы гуманитарного цикла. В старших классах, а тем более в вузах, студенты могут не встретиться с предметом вовсе. Поэтому при плотной загруженности уроков элементами содержания учитель в состоянии выделить время на биографические сведения. Мы рекомендуем провести историографические исследования по поиску биографий русских учёных для каждой из глав учебника именно 9 класса.

Первой темой, традиционно изучаемой в начале любого курса физики, является тема «Кинематика». Закон всемирного тяготения, открытый Ньютоном, входит в число обязательных элементов обучения. Как сказывается это притяжение на движении Луны, каждый учитель обязательно говорит на уроке. Звучат русские фамилии космонавтов, которые слушатели выучили из курса начальной школы. А как влияет притяжение Луны на Землю? Как проиллюстрировать явления приливов и отливов? На нашей планете $\frac{3}{4}$ поверхности покрыто водой, которая испытывает на себе притяжение Луны. Приводится пример воздушного шарика, который сжали с боков. Можно увидеть, куда направляется воздух внутри сжатого шарика. Не только в направлении «к Луне», но и ровно в противоположном направлении. Нужно обязательно уточнить, что эти явления происходят не один раз, а дважды в сутки.

Следующей темой, которую традиционно изучают на уроках, является тема «Механические колебания и волны». 20 января 1905 г., когда по Египетскому мосту в Петербурге проходил кавалерийский эскадрон, пролеты неожиданно рухнули на лед Фонтанки. Событие вошло в учебники физики для объяснения явления резонанса [5, с. 3]. В наше время современные ученые, использующие сопромат, смогли рассчитать и показать в расчётах, что при низкой температуре прочность металла, из которого был сделан мост, оказалась недостаточной. Загадка моста получила своё разрешение. Объединение питерских инженеров, неоднократно работавших вместе, показывает пример сотрудничества во имя красоты и пользы.

Для иллюстрации темы «Звуковые явления» необходимо привести пример объекта, имеющего самый широкий диапазон звучания. Для этого можно назвать Симфонический оркестр Мариинского театра под управлением Валерия Гергиева. Он по праву признан лучшим в мире.

Когда мы говорим о теме «Электромагнитное поле», то говорим о Фарадее. Открытое им явление электромагнитной индукции позволяет человечеству использовать электрическую энергию. Уже на следующий год после открытия Фарадея русский физик немецкого происхождения Эмилий Христианович Ленц не только повторил его опыты, но сумел сформулировать правило определения направления протекающего тока. Был в первых рядах учёных, работавших в направлении электромагнетизма. Эпизоды его биографии дают нам примеры научной карьеры в условиях русской действительности. «При всем нашем восхищении теми, кто умел творить чудеса с такими скудными средствами, нам никогда не следует забывать, что эти люди сделали бы гораздо больше, имея более щедрый бюджет», – писал А. Б. Пиппард в своей статье «Образованный ученый», написанной в 1969 г., рассматривая причины кризиса образования в Великобритании [1, с. 35].

Нельзя не упомянуть о применении электрической энергии для освещения. У современных молодых людей ответ будет из гаджетов «лампочка Эдисона». На самом деле именно русский инженер сделал фантастику реальностью. Александр Николаевич Лодыгин в 1874 г. получил патент на первую в мире работающую нитевую лампу. У него свет давал угольный стержень. Павел Николаевич Яблочков создал свечу проще и удобнее. «Свет приходит к нам с Севера – из России» - писали газеты. И только спустя целых три года, в 1879 г., американский изобретатель Томас Эдисон запатентовал свою лампочку, пригодную для промышленного производства. Биографии названных исследователей показывают те трудности, которые им приходилось преодолевать в своей стране на пути признания их открытий.

Говоря о П. Н. Яблочкове, нужно обязательно произнести слово «трансформатор». Патент на изобретение трансформатора переменного тока был им

получен в 1876 г. В XX в. лучшим в мире по качеству трансформаторных сталей был ВИЗ, Верх-Исетский завод Екатеринбурга. И в XXI в. «ВИЗ – Сталь» находится в числе мировых лидеров по выпуску трансформаторных сталей. Теперь, проходя по улицам Верх-Исетского района, наши ученики поневоле задумаются, куда им поступать учиться и где работать. Оказывается, что высокие технологии находятся с нами рядом, буквально за забором.

Еще одним применением электромагнитных волн является изобретение радио. Александр Степанович Попов жил некоторое время в нашем городе. В Санкт-Петербурге в 1895 г. первым в мире продемонстрировал свой прибор беспроводной передачи информации на заседании Русского физико-химического общества. Мы больше ста лет используем его оборудование в качестве телеграфа. Американец итальянского происхождения Маркони получил свой патент годом позже. Установление государственного праздника «День радио» подтверждает значимость открытия А. С. Попова для нашей страны. Шествие студентов 7 мая вдоль улицы Ленина в г. Екатеринбурге является прекрасным примером коммеморативной практики. Хобсбаум считает, что «традиции, которые кажутся старыми или претендуют на то, что они старые, часто оказываются совсем недавнего происхождения и нередко – изобретенными» [4, с. 1]. Можно взять любой эпизод его биографии и показать, что он был до конца предан науке.

Последней темой 9-го класса является тема «Строение атома и атомного ядра». После экспериментального открытия частиц, из которых состоит атом, встал вопрос об их расположении внутри атома. В 1932 г. Д. Д. Иваненко предположил, что состав атомного ядра включает именно протоны и нейтроны. Первая в мире протон – нейтронная модель ядра предложена русским учёным. В дальнейшем при сообщении материала этой темы необходимо назвать Игоря Васильевича Курчатова. Его называют «отцом» советской атомной бомбы. Примерами из его жизни можно воспитывать защитников России. Андрей Дмитриевич Сахаров считал свою работу необходимой для установления мирового равновесия для того, чтобы наша страна могла спокойно и мирно развиваться, не находясь под прессом подавляющего превосходства другой стороны. Это было

реализовано в 1953 г., когда его на Западе называли «отцом водородной бомбы Советов». Почему проспект в Академическом районе Екатеринбурга назван именем академика А. С. Сахарова? Международный проект ITER с участием России позволяет поставить на службу человечеству управляемую термоядерную реакцию. П. Л. Капица надеялся, что со временем управляемый термоядерный синтез будет осуществлён «чтобы обеспечить человечество энергией на много тысячелетий» [2, с. 443]. «Отойти от края пропасти всемирной катастрофы, сохранить цивилизацию и саму жизнь на планете – настоятельная необходимость современного этапа мировой истории» [3, с. 371]. Биография этого учёного и правозащитника богата неожиданными поворотами и позволяет выбрать отдельные эпизоды для использования на уроке.

В течение одного учебного года в каждой изучаемой теме 9-го класса учитель может постоянно называть русские имена. Упоминает события, которые известны ученикам и которые принято отмечать в нашей стране. Обучающиеся пользуются личным жизненным опытом при изучении физических явлений, сами составляют правила безопасной жизнедеятельности при обращении с этими явлениями, знакомятся с непростой историей их открытия. Они получают возможность гордиться русскими учеными, которые внесли значительный вклад в историю физики. Эти ученые не только изменили понимание физических законов, но и оказали огромное влияние на последующие поколения физиков и ученых в других областях. Их жизни были полны достижений, испытаний и творческих усилий, что показывает, как наука может изменить мир. Учитель на уроке формирует у обучающихся отношение к истории российской науки как к предмету гордости за достижения учёных. Ненавязчиво воспитывает в них патриотизм. Учит на примере эпизодов биографий учёных находить достойные выходы из реальных ситуаций, произошедших в нашей стране. Учит не только своему предмету, но пониманию причастности к великим победам мысли. Учит пониманию достойного места России в мировой истории и продолжению движения к новым открытиям в будущем.

Список литературы

1. Пиппард А. Б. Образованный ученый / Пер. с англ. А. В. Митрофанова. – М.: Наука. 1979 г., 100 стр. с илл.
2. Капица П. Л. Глобальные проблемы и энергия / Лекция, прочитанная в Стокгольмском университете, 1976 // Эксперимент Теория Практика. Под ред. Боровик-Романов А. С., Рубинин П. Е. - Статьи, выступления. Изд. 3-е, дополн. – М.: Наука. – 1981. - 496 с.
3. Никифоров И. Я. Творцы физических наук / И. Я. Никифоров. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 445, [1] с.: ил. – (Портреты без ретуши).
4. Хобсбаум, Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии. - 2000. - № 1. - с. 47-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izobretenie-traditsiy> (дата обращения 12.01.2025). - Текст: электронный.
5. Чайковская А. Сфинкс с лицом императрицы. Как Египетский мост попал в учебники по физике // SPB.AIF.RU, - 2014. - 05 сентября. Обрушение моста в 1905 году. URL: <https://spb.aif.ru/culture/event/1332084> (дата обращения 12.01.2025). - Текст: электронный.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ГАРАНТ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ
И БУДУЩЕГО ЕЕ ГРАЖДАН**

Сб. материалов региональной научно-практической
педагогической конференции

Нижний Тагил, 7 ноября 2024 г.

Общ. ред.: И.С. Огоновская

Подготовлено к использованию: 31.05.2025.

Электронный вариант.

Свердловский областной педагогический колледж

620014 Свердловская область, Екатеринбург, ул. Юмашева, дом № 20

sopk@list.ru