**ГАПОУ СО Свердловский областной педагогический колледж**

**Утверждено протоколом**

**заседания рабочей группы**

**УГПС 49.00.00 Физическая культура**

**и спорт**

**от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_**

**Фонд оценочных средств**

**региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных**

**образовательных организациях Свердловской области СПО по УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт**

**Екатеринбург, 2025**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Назначение Фонда оценочных средств

* + 1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Педагогической олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по УГПС среднего профессионального образования 49.00.00. Физическая культура и спорт (далее – Педагогическая олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Педагогической олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Педагогической олимпиады.

ФОС – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Педагогической олимпиады.

* 1. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Педагогической олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

### Документы, определяющие содержание ФОС

* + 1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:
       - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
       - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2022 г.);
       - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 12.05.2023, 25.09.2023, 27.04.2024, 07.11.2024 г.);
       - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.
       - "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

### Подходы к отбору содержания, разработке структуры ФОС

* + 1. Программа конкурсных испытаний Педагогической олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней.

Задания I уровня состоят из тестового задания и задания по организации работы коллектива.

Задания II уровня – практическая работа, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и профессиональных стандартов с применением навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Результаты выполнения профессионального комплексного задания оцениваются по следующей схеме:

### Задания I уровня – 30 баллов:

* «Тестирование» – 10 баллов;
* «Задание по организации работы коллектива» – 20 баллов.

### Задание II уровня – 70 баллов:

* инвариантная часть задания – 35 баллов;
* вариативная часть задания – 35 баллов.

Сумма баллов за выполнение профессионального комплексного задания (далее – суммарный балл) **составляет 100 баллов**.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

* + 1. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.
    2. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

## ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

1. **ЗАДАНИЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ»**

Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам. Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 20 вопросов по пяти тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Общий банк вопросов: 80. Максимальный балл: 10 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

* в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
* в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
* в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
* в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 1.

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Наименование темы вопросов | Кол-во вопросов | Формат вопросов | | | | |
| Выбор ответа | Открытая форма | Вопрос  на  соответс твие | Вопрос на установление  последова-  тельности | Макс. балл |
| 1 | Основы педагогики | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Основы психологии | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **20** | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | **10** |

1. **ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА**

Практическое задание I уровня включает **«Задание по организации работы коллектива»**.

«Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке. Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Максимальное количество баллов за выполнение задания **«Задание по организации работы коллектива»** - 20 баллов.

Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

**Задача 2.1. «Разработать видеоролик»:** прочитать и проанализировать текст задачи и разработать видеоролик, используя программное обеспечение Windows Movie Maker

Максимальный балл: 10 баллов.

**Задача 2.2.** Выступить перед целевой аудиторией в соответствии с заданными условиями.

***Компоненты выступления:***

Введение – приветствие, обозначение проблемы

Основная часть – демонстрация видеоролика, комментарии к нему

Заключение – подведение итогов, рефлексия

Максимальный балл: 10 баллов.

# Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

**«Задание по организации работы коллектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт** |
| 1. | **49.02.01 Физическая культура**  утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 1.1.  Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу  ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия  ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры |
| ОП 01. Основы педагогики.  ОП 02. Основы психологии.  ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | **«Задание по организации работы коллектива»** | | **Максимальный балл - 20** |
|  | Критерии оценки | | **Максимальный балл - 10** |
| **Задача 2.1.** Прочитать текст задачи, выделить проблему и представить способы решения с использованием ИКТ | |
| 1 | *Определение проблемы:* | 3 |
| Проблема верно выделена из текста, грамотно сформулирована | 3 |
| Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи или не определена | 0 |
| 2 | *Определение цели:* | 3 |
|  |  | В цели выступления указаны целевая аудитория, ожидаемый результат решения проблемы и основное средство ее достижения. Цель диагностируема | 3 |
|  |  | Цель не определена и не диагностируема | 0 |
|  | 3 | *Определение вариантов решения:* | 4 |
|  |  | Названные варианты решения проблемы учитывают разные целевые аудитории (обучающихся, родителей, педагогическое сообщество ОУ); предусматривают сотрудничество специалистов, различные формы работы; указан ожидаемый результат | 4 |
|  |  | Перечислены варианты решения проблемы без обоснования | 2 |
|  |  | Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи | 0 |
|  | **Задача 2.2. Выступить перед экспертами с демонстрацией способа решения проблемы в соответствии с заданными условиями** | | **Максимальный балл - 10** |
|  | 1 | *Содержание и структура:* | *3* |
|  |  | в приветственной части обозначены проблемы, их актуальность для современного состояния системы образования; названа целевая аудитория для видеоролика, условия его использования, ожидаемые результаты; аргументированно изложена профессиональная и личностная позиция;  видеоролик информативен, способствует достижению заявленных результатов;  в заключительной части названы дополнительные условия достижения эффективности указанного способа решения проблемы; определены перспективы его решения) | 3 |
|  |  | В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям. | 2 |
|  |  | Содержание и структура соответствуют требованиям частично. | 1 |
|  |  | Содержание и структура не соответствуют требованиям. | 0 |
|  | 2 | *Последовательность выступления. Грамотность содержания, качество выступления* | *3* |
|  |  | выступление соответствует визуальному ряду видеоролика; содержание видеоролика выстроено последовательно отсутствуют речевые, орфографические ошибки; дикция и четкость речи, эмоциональность речи | 3 |
|  |  | нарушена логика или визуальный ряд видеоролика | 1,5 |
|  |  | Выступление построено с нарушением логики, присутствуют орфографические ошибки, выступление неэмоционально | 0 |
|  | 3 | *Качество видеоролика* | *1* |
|  |  | видеозапись создана в программе видеоредактора с помощью создания видеофайлов и (или) изображений и обработаны с помощью встроенных эффектов закадровым текстом, музыкальным сопровождением; звуковое сопровождение соответствует видеоряду; у видеоряда один стиль; продолжительность видеоролика 4 минуты | 1 |
|  |  |  | 0 |
|  |  | *Продемонстрированы дополнительные возможности Windows Movie Maker* | *3* |
|  |  | редактирование аудио- и видеозаписей, встроенные эффекты и переходы и др. | 3 |
|  |  | Не продемонстрированы дополнительные возможности *Windows Movie Maker* | 0 |

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид, выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания  *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| Чтение текста задачи, разработка  видеоролика, демонстрация способа решения проблемы | Windows Movie Maker, Киностудия | Контент-папка | Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» |

## ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Задание II уровня – это содержание работы, которое необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задание инвариантной части задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика.

Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Максимальное количество баллов за выполнение **инвариантной части практического задания II уровня** составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

Задача 3.1. **«Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия»** - 15 баллов;

### Задача 3.2. «Подбор подвижной игры или эстафеты и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия» - 20 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части

Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт** |
| 1. | **49.02.01 Физическая культура**  утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре  ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»  ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста |
| ОП 01. Основы педагогики.  ОП 02. Основы психологии.  ОП 12. Теория и история физической культуры  ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) |

Критерии оценки 1 задачи

(опишите технику двигательного действия и определите типичные ошибок при выполнении двигательного действия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1. | Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия | 0-3 |
| 2. | Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия | 0-2 |
| 3. | Полнота описания техники двигательного действия | 0-5 |
| 4. | Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия | 0-5 |
| 5. | **Всего** | **15** |

Критерии оценки 2 задачи

«Подберите подвижную игру или эстафету и составьте карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1. | Соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия | 0-2 |
| 2. | Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты | 0-4 |
| 3. | Полнота описания содержания игры или эстафеты | 0-4 |
| 4. | Полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты | 0-4 |
| 5. | Соблюдение требований к выполнению графического изображения игры или эстафеты | 0-4 |
| 6. | Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранной игры или эстафеты | 0-2 |
| 7. | **Всего** | **20** |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид, выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной  программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| Заполнение карты описания формируемых умений в ОД и определение этапов формирования умений в ОД | MS Word | Ноутбук | Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» |

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части практического задания II уровня

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **«3»** | | **«2»** | | **«1»** | | **«0»** | |
| 1. | Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия | соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений | | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений | | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками | | не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений | |
| 2. | **Критерии оценки** | **«2»** | | | **«1»** | | **«0»** | | |
| Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия | соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия | | | частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия | | не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия | | |
| 3. | **Критерии оценки** | **«5»** | **«4»** | | **«3»** | **«2»** | **«1»** | | **«0»** |
| Полнота описания техники двигательного действия | техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая | техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая | | техника  двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры | техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры | техника  двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры | | техника двигательного действия не описана |
| 4. | **Критерии оценки** | **«5»** | **«4»** | | **«3»** | **«2»** | **«1»** | | **«0»** |
| Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия | правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия | правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия | | правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия | правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия | правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия | | не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного действия |

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части практического задания II уровня

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** | **«0»** |
| 1. | Соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия | - | **-** | задачи игры или эстафеты соответствуют этапу совершенствования двигательного действия | задачи игры или эстафеты частично соответствуют этапу совершенствования двигательного действия | задачи игры или эстафеты не соответствуют этапу совершенствования двигательного действия |
| 2. | Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты | соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правилам записи игры или эстафеты | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с мелкими ошибками | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с грубыми ошибками | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания | не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи игры или эстафеты |
| 3. | Полнота описания содержания игры или эстафеты | указано название игры или эстафеты.  содержание игры или эстафеты описано кратко, точно, доступно и логично. подробно описаны требования к расположению игроков на площадке, роли игроков (этапы эстафеты), ход игры или эстафеты | не указан один компонент при описании игры или эстафеты | не указаны два компонента при описании игры или эстафеты | не указаны три компонента при описании игры или эстафеты. нарушена логика описания игры или эстафеты | не указаны три и более компонента при описании игры или эстафеты отсутствует логика описания игры или эстафеты |
| 4. | Полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты | полно и точно описаны правила игры или эстафеты. обозначена площадка, сигнал для начала и продолжительность игры или эстафеты. полно | не указан один компонент при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты | не указаны два компонента при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты | не указаны три компонента при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты | не указаны три и более компонента при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** | **«0»** |
|  |  | описана система определения победителя.  описан вариант (варианты) игры или эстафеты |  |  |  |  |
| 5. | Соблюдение требований к выполнению графического изображения игры или эстафеты | графическое изображение включает: выполнена разметка площадки, размещение оборудования и инвентаря, целесообразное размещение и обозначение игроков в соответствии с их ролью, обозначен водящий и руководитель игры. терминологически описаны условные обозначения. целостность рисунка | не выполнен один компонент графического изображения | не выполнены два компонента графического изображения | не выполнены три и более компонента графического изображения | не выполнено графическое изображение |
| 6. | Соответствие организационно­методических указаний специфике подобранной игры или эстафеты | - | **-** | полно и точно описаны организационно­методические указания и соответствуют специфике подобранной игры или эстафеты | частично описаны организационно­методические указания и частично соответствуют специфике подобранной игры или эстафеты | не описаны организационно­методические указания подобранной игры или эстафеты |

1. **ЗАДАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного **задания вариативной части комплексного задания II уровня**

осуществляется следующим образом:

### Задача 4.1 разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке.

Максимальное количество – **5 баллов.**

### Задача 4.2 проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке

Максимальное количество – **27 баллов**.

### Задача 4.3. Анализ проведения фрагмента урока.

Максимальное количество – **3 балл**.

# Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт** |
| 1. | **49.02.01 Физическая культура**  утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре  ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»  ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста |
| ОП 01. Основы педагогики.  ОП 02. Основы психологии.  ОП 12. Теория и история физической культуры  ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам |

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий II тура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Разъяснение критерия** | **Балл** |
|  | Оформление конспекта в соответствии с требованиями; сохранение конспекта в формате PDF с указанием в имени документа ФИО на флешнакопителе (до истечения 60 минут) | Требования к оформлению шаблона: Шрифт - Times New Roman. Размер 12. Выравнивание по ширине. Междустрочный интервал - одинарный. Отсутствуют полужирный и курсивный шрифт, отступы и переносы. В случае обнуления данного аспекта, последующие аспекты, связанные с печатными материалами, не оцениваются | 1 |
|  | Формулировка образовательной задачи согласно методическим требованиям, в соответствии с целью, при проведении фрагмента учебного занятия | Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач, с учетом 30 % изменений с указанием средств реализации | 1 |
|  | Формулировка оздоровительной задачи согласно методическим требованиям, в соответствии с целью, при проведении фрагмента учебного занятия | Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач, с учетом 30 % изменений с указанием средств реализации | 1 |
|  | Формулировка воспитательной задачи согласно методическим требованиям, в соответствии с целью, при проведении фрагмента учебного занятия | Задача сформулирована логично, с учетом методических требований к формулировке задач, с учетом 30 % изменений с указанием средств реализации | 1 |
|  | Оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к описанию упражнений | Аспект обнуляется, если в документе есть незаполненные столбцы или строки, если отсутствует обозначение названия упражнения, его И.п. и его описания. | 1 |

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий II тура**

| **№** | **Критерий оценки** | **Разъяснение критерия** | **Балл** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выполнение требований к внешнему виду конкурсанта | Требования к внешнему виду: спортивная форма застегнута на все пуговицы или молнию, завязаны завязки, шнурки; майка/поло заправлена в спортивные брюки/лосины; отсутствуют свисающие концы одежды (в том числе завязки и шнурки); застегнуты карманы спортивных брюк; отсутствуют булавки, иголки на одежде. Волосы у конкурсанта собраны в хвост, пучок или косу так, чтобы не закрывали отдельные части тела. Ногти коротко острижены. Отсутствует бейдж на момент демонстрации КЗ. Если нарушено любое требование к внешнему виду конкурсанта, аспект обнуляется | 1 |
|  | Использование гарнитуры | Аспект подлежит обнулению, если гарнитура не была включена, не использована на протяжении всей демонстрации КЗ, не позволяла четко слышать конкурсанта на протяжении всей демонстрации КЗ | 0,5 |
|  | Отсутствие штрафных санкций к конкурсанту за нарушения правил ТБ и ОТ во время подготовки и проведения фрагмента учебного занятия | Отсутствие штрафных санкций при проведении фрагмента учебного занятия. При наличии красной карточки конкурсант отстраняется от выполнения задания | 0,5 |
|  | Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, отсутствия посторонних предметов в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ (производится во время подготовки площадки к демонстрации КЗ) | Во время подготовки к демонстрации КЗ конкурсант обязан произвести осмотр внешнего вида волонтеров | 1 |
|  | Подача вербальных команд к началу и к окончанию демонстрации фрагмента учебного занятия | В начале демонстрации подана команда «Я готов», в конце демонстрации «Я закончил». | 1 |
|  | Сообщение задач фрагмента учебного занятия занимающимся при проведении учебного занятия | Конкурсант сообщает образовательную задачу - 0,5, оздоровительную задачу - 0,5, воспитательную задачу - 0,5. Фиксируется факт сообщения задач, правильность формулировки которых оценивается только на бумажном носителе. | 1,5 |
|  | Демонстрация конкурсантом ИП для всех упражнений при проведении фрагмента учебного занятия | Если в процессе демонстрации хотя бы 1 упражнение не имеет демонстрации ИП, данный аспект обнуляется | 1 |
|  | Демонстрация конкурсантом техники всех двигательных действий при проведении фрагмента учебного занятия | Если в процессе демонстрации хотя бы 1 двигательное действие не имеет демонстрации, данный аспект обнуляется | 1 |
|  | Подача вербальных / звуковых команд к началу выполнения упражнения при проведении фрагмента учебного занятия | Аспект подлежит обнулению если при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды свисток, хлопок и т.п.) | 0,5 |
|  | Подача вербальных / звуковых команд к окончанию выполнения каждого упражнения при проведении фрагмента учебного занятия | Аспект подлежит обнулению если при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды свисток, хлопок и т.п.) | 0,5 |
|  | Использование вербальных приемов при проведении фрагмента учебного занятия | Конкурсант использует вербальные приемы для описания ИП для каждого упражнения - 0,2; для названия каждого упражнения - 0,2; для описания техники выполнения каждого упражнения - 0,2; для описания часто повторяющихся ошибок (факт наличия) - 0,2; для описания мышечных ощущений и дыхания (факт наличия) - 0,2. | 1 |
|  | Использование невербальных приемов для демонстрации ведущих / отдельных звеньев техники выполнения упражнения при проведении фрагмента учебного занятия | Оценивается факт наличия | 0,5 |
|  | Использование метода "показ лицом/боком/спиной к занимающимся" в процессе демонстрации задания при проведении фрагмента учебного занятия | Конкурсант целесообразно использует методы показа с учетом специфики двигательного действия. Аспект подлежит обнулению, если метод показа выбран неправильно. Вычесть 0,5 за каждый не использованный метод | 1,5 |
|  | Оказание вербальной/невербальной помощи при исправлении ошибок в технике выполнения упражнений на протяжении всей демонстрации КЗ для достижения правильности двигательных действий при проведении фрагмента учебного занятия | Конкурсант оказывает вербальную/невербальную помощь применительно к конкретной ситуации с целью осуществления коррекции техники двигательного действия при индивидуальном исправлении ошибок - 0,25; при групповом исправлении ошибок - 0,25. В случае, если помощь, оказываемая конкурсантом волонтеру, способствует нарушению техники двигательного действия, аспект обнуляется | 0,5 |
|  | Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении фрагмента учебного занятия | Конкурсант осуществляет контроль за дозировкой с помощью секундомера - 0,50 (факт наличия); с помощью количества выполняемых упражнений - 0,50 (факт наличия); при соблюдении правила симметрии - 0,50 (на протяжении всего занятия) | 1,5 |
|  | Применение ситуативных корректировок, не отраженных в конспекте, вызванных ошибками со стороны волонтеров, либо необходимостью усложнить упражнения / двигательные действия при проведении фрагмента учебного занятия | Конкурсант использует хотя бы одну запланированную корректировку с обозначением ошибки / необходимости усложнения упражнения / двигательного действия у волонтеров-актеров и предложения новых условий выполнения упражнения/ двигательного действия | 0,5 |
|  | Применение профессиональной терминологии при проведении фрагмента учебного занятия | Вычесть по 0,20 баллов при наличии хотя бы одной ошибки: при описании ИП упражнений (в соответствии с разделом программы); при обозначении названия упражнений (допускаются ассоциативные пояснения в дополнение к профессиональной терминологии); при описании каждого упражнения; при подаче распоряжений / команд / указаний для построения и перестроения занимающихся; при обозначении частей тела | 1 |
|  | Целесообразность расстановки субъектов в процессе демонстрации двигательных действий конкурсантом при проведении фрагмента учебного занятия | Все волонтеры должны видеть участника без дополнительных перемещений | 0,5 |
|  | Целесообразность расстановки субъектов на безопасное расстояние согласно правилам ТБ и ОТ при выполнении двигательных действий волонтерами при проведении фрагмента учебного занятия | Все волонтеры должны располагаться на безопасном расстоянии друг от друга (не менее 3м² на одного человека) | 0,5 |
|  | Конкурсант обеспечивает безопасное выполнение упражнений с учетом специфики инвентаря и оборудования при проведении фрагмента учебного занятия |  | 0,5 |
|  | Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия | Солнечный свет не светит волонтерам в глаза; при выполнении упражнений в И.П. лежа (на спине, на животе), а также И.П. в упоре стоя на коленях использованы гимнастические коврики или маты; отсутствует заступ (участником или волонтером) на гимнастический коврик в обуви, на уроке гимнастики допустимо перемещение волонтеров в носках вне гимнастических ковриков и матов | 0,5 |
|  | Демонстрация заданий в пределах демонстрационной зоны, отсутствие сознательного выхода за пределы площадки при проведении фрагмента учебного занятия | Инвентарь расположен в пределах демонстрационной зоны так, что нет необходимости волонтеру и конкурсанту выходить за ее пределы. Неосознанным выходом считается только необходимость вернуть инвентарь (мяч) в демонстрационную зону | 0,5 |
|  | Соблюдение принципа методической стройности "от простого к сложному" при проведении фрагмента учебного занятия |  | 0,5 |
|  | Использование различных форм организации деятельности учащихся в соответствии с задачами фрагмента учебного занятия при проведении фрагмента учебного занятия | Конкурсант использует различные формы организации занятия: фронтальная/круговая - 0,5; посменная/ попеременная - 0,5; поточная - 0,5 | 1,5 |
|  | Соблюдение временного регламента КЗ при проведении фрагмента учебного занятия | Аспект обнуляется, если конкурсант затратил на демонстрацию КЗ менее 13 мин.30 сек. или превысил лимит 15 мин. | 0,5 |
|  | Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания при проведении фрагмента учебного занятия | Аккуратное возвращение используемого в ходе демонстрации конкурсного задания инвентаря на исходное место, руководство волонтерами или самостоятельная деятельность по уборке площадки; закрытие ранее открытых программ или мультимедийного контента на интерактивной доске (если это необходимо); разметка, нанесенная на площадку (мел, скотч), должна быть удалена. | 0,5 |
|  | Соответствие последовательности демонстрируемых физических упражнений записям в плане-конспекте фрагмента учебного занятия | Любое изменение порядка упражнений, их уменьшение или увеличение (не связанное с корректировками), которое не было заранее описано в плане-конспекте ведет к обнулению данного аспекта, за исключением ситуативной корректировки | 1 |
|  | Целесообразность инструктажа по ТБ (отражающий специфику конкурсного задания) при проведении фрагмента учебного занятия | Инструктаж по ТБ проводится в начале и в процессе демонстрации задания, обеспечивая безопасность выполнения движений на протяжении всей демонстрации КЗ | 1 |
|  | Реализация поставленных задач фрагмента учебного занятия | Если решены все 3 задачи. При отсутствии реализации каждой задачи вычитается по 0,5 балла | 1,5 |
|  | Создание благоприятного эмоционального фона при проведении фрагмента учебного занятия | Конкурсант использует приемы, способствующие проявлению интереса и положительных эмоций (одобрение, жесты, восклицание, улыбки), стимулирует к лучшему выполнению задания (поддержка, похвала, одобрение, поощрение) | 1 |
|  | Речь при проведении фрагмента учебного занятия | Речь четкая, грамотная, разборчивая, отсутствуют слова паразиты и уменьшительно-ласкательные суффиксы, присутствует варьирование тона, расстановка акцентов в речи, четкое построение логической цепочки предложений | 0,5 |
|  | Голос при проведении фрагмента учебного занятия | Демонстрирует умение комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации для поддержания интереса аудитории на протяжении всего группового занятия, что способствует проявлению у волонтеров осознанного преодоления трудностей при выполнении двигательных действий | 0,5 |
|  | Логическая завершенность фрагмента при проведении фрагмента учебного занятия | Логическое завершение упражнения с точки зрения дозирования нагрузки и постановки правильной техники; краткое подведение итогов; психоэмоциональная завершенность (похвала, выделение положительных аспектов в работе волонтеров), наличие не формальных рекомендаций, наставлений. | 1 |

**Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий II тура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Разъяснение критерия** | **Балл** |
|  | Обоснованность выбора методов и средств обучения | Дает обоснование применяемым средствам и методам в зависимости от цели и задач урока, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся | 1 |
|  | Обоснованность выбора нового вида оборудования и инвентаря | Дает обоснование выбора оборудования в зависимости от цели и задач урока, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся | 1 |
|  | Оценка степени реализации поставленных задач и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии) | Дает краткую характеристику задач, которые ставил и анализирует их достижение | 1 |

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование задания/задачи | Наличие прикладной компьютерной программы | Наличие специального оборудования | Наличие спец. инструментов | Наличие материалов (наименование) | Наличие  специального  места выполнения  задания |
| Разработка, проведение и анализ фрагмента урока. | MS Word  MS Power Point SMART | интерактивная доска, проектор, документ - камера, принтер, наушники. | **Основное оборудование:**  Амортизатор с ручками  Блок для йоги  Бодибар  Болстер  Гимнастический мяч (фитбол)  Кольцевой амортизатор большой  Кольцевой амортизатор малый  Координационная лестница  Медбол  Мяч для пилатеса  Плиометрическая тумба (4 вида разной высоты)  Полусфера гимнастическая bosu  Ремень для йоги  Ринги (изотонические кольца)  Ролл (цилиндр)  Сибирский борд  Степ-платформа  Утяжелители  Эспандер ленточный  Эспандер с ручками  **Дополнительное оборудование:**  Бодибар (4 и 6кг)  Гантели (0,5 кг) литые, неразборные  Гантели (1 кг) литые, неразборные  Гимнастическая палка  Гимнастический коврик  Конус разметочный  Манишка оранжевая  Манишка синяя  Маты гимнастические  Медицинбол 1 кг  Мяч волейбольный  Обруч пластмассовый (90 см)  Скакалка до 3 м  Скамейка  Фишки для разметки | Ручки, карандаш,  папка - планшетка  Лях В.И. Комплексная программа 1-11 классы | Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» |

### Оценивание работы участника Педагогической олимпиады в целом

1. Для осуществления учета полученных участниками Педагогической олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I уровня и II уровня.

2. На основе указанных в п.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Педагогической олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Педагогической олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

3. Результаты участников заключительного этапа региональной Педагогической олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем региональной Педагогической олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами региональной Педагогической олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

* + участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности УГПС;
  + участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
  + участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**Приложение 1** к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальностям:

49.02.01 Физическая культура

### Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

**«Тестирование»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 30 мин.

#### Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме онлайн-тестирования. Варианты задания содержат 20 вопросов четырех типов:
   * с выбором ответа;
   * открытая форма с кратким ответом;
   * на установление соответствия;
   * на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания - 30 минут.
4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» содержит 20 вопросов по темам, общим для специальностей, входящих в УГПС, по которой проводится Педагогическая олимпиада профессионального мастерства:

* основы педагогики
* основы психологии
* возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 30 минут.

**Желаем Вам успехов в работе!**

# Банк тестовых заданий

*(демоверсия представлена отдельным документом)*

Приложение 1 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности

### Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

**«Тестирование»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 30 мин.

#### Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме онлайн-тестирования. Варианты задания содержат 20 вопросов четырех типов:
   * с выбором ответа;
   * открытая форма с кратким ответом;
   * на установление соответствия;
   * на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания - 30 минут.
4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» содержит 20 вопросов по темам, общим для специальностей, входящих в УГПС, по которой проводится Педагогическая олимпиада профессионального мастерства:

* основы педагогики
* основы психологии
* возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 30 минут.

**Желаем Вам успехов в работе!**

Приложение 2 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных

Организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности

49.02.01 Физическая культура

### Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

**«Задание по организации работы коллектива»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 - 60 минут;

задача 2 - 7 минут

**Максимальное количество баллов:** 10 баллов (задача 1 - 6 баллов; задача 2 - 4 балла)

**ЗАДАЧА №1. Прочитать текст задачи и разработать видеоролик, используя программное обеспечение Windows Movie Maker**.

***Условия выполнения задачи:***

1) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

2) время, отводимое на выполнение задачи: 60 мин;

3) используемый контент:

- подготовлены заранее: 3 изображения, 3 видеоролика (каждый длительностью не более 30 секунд, без звукового сопровождения);

- предоставлены: папка с музыкальными композициями;

4) материально-техническое обеспечение: ноутбук без выхода в интернет, с установленным программным обеспечением Windows Movie Maker, компьютерная мышь, наушники с микрофоном

**ЗАДАЧА №2. Выступить перед целевой аудиторией в соответствии с заданными условиями.**

***Компоненты выступления:***

Введение – приветствие, обозначение проблемы

Основная часть – демонстрация видеоролика, комментарии к нему

Заключение – подведение итогов, рефлексия

***Условия выполнения задачи:***

1) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации

2) время, отводимое на выполнение задачи: 7 минут;

3) материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи**» выполнение, которого потребует от Вас проявления умений

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке. Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Максимальное количество баллов за выполнение задания **«Задание по организации работы коллектива»** - 20 баллов.

Данное задание состоит из двух задач:

**Задача 2.1. «Разработать видеоролик»:** прочитать и проанализировать текст задачи и разработать видеоролик, используя программное обеспечение Windows Movie Maker

**Задача 2.2.** Выступить перед целевой аудиторией в соответствии с заданными условиями.

Максимальный балл оценки задачи № 2.1 составляет **10 баллов**. Максимальный балл оценки задачи № 2.2 составляет **10 баллов.**

Время, отведенное на выполнение: 60 минут

Время на демонстрацию: 7 минут

**Примерный перечень педагогических задач:**

1. Вас пригласили на классный час к обучающимся 2 класса. Для встречи вы подготовили выступление для привлечения обучающихся к активным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, мотивации и повышения интереса к спорту.
2. Вас пригласили на встречу с обучающимися 7 класса для приглашения ребят в спортивную секцию. Поэтому подготовили выступление, направленное на развитие мотивации обучающихся к активным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью и повышение интереса к спорту.
3. Занимаясь набором в спортивную секцию, вы пришли на встречу со студентами 1 курса, которых приглашаете в спортивную команду по виду спорта. Для этого подготовили выступление о важности физкультурно-спортивной деятельности.
4. Занимаясь набором в спортивную секцию вам предложили рассказать педагогическому коллективу о виде спорта и важности занятий физкультурно-спортивной деятельностью обучающимся.
5. Вы занимаетесь набором детей в спортивную секцию, поэтому приглашены на собрание родителей обучающихся основной школы (5-7 классы). Вы подготовили выступление по представлению вида спорта и развитию мотивации к активной физкультурно-спортивной деятельности детей

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2.1

### Для выполнения задачи 2.1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи 2.1;

### При оценке будут учитываться:

1. Правильность определения проблемы.
2. Соответствие цели, обозначенной проблемы.
3. Выбор вариантов решения проблемы с участниками образовательного процесса.

### Порядок работы:

**Прочитайте внимательно текст задачи 2.1**

Текст задачи

Вы занимаетесь набором детей в спортивную секцию, поэтому приглашены на собрание родителей обучающихся основной школы (5-7 классы). Вы подготовили выступление по представлению вида спорта и развитию мотивации к активной физкультурно-спортивной деятельности детей.

### Прочитайте вопросы для решения задачи 2.1 Вопросы для решения задачи:

1. определите проблему, обозначенную в тексте задачи;
2. определите цель мероприятия, по решению выявленной проблемы;
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы.

### В бланке ответа для задачи 2.1 заполните таблицу в электронном виде.

Бланк ответа для задачи 2.1

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы для решения задачи | Ответ участника Олимпиады |
| 1. Определите проблему, обозначенную в тексте задачи. |  |
| 2. Определите цель мероприятия по  решению выявленной проблемы. |  |
| 3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы |  |

### Завершение работы:

По окончании выполнения задания сдайте заполненный бланк ответа для задачи № 2.1

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ 2.2

### Для выполнения задачи 2.2 Вам будут предоставлены:

1. Компьютер.
2. Контент-папка.

### При оценке будут учитываться:

1. Содержание выступления структуре.
2. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
3. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
4. Единый стиль оформления.
5. Использование возможностей **Windows Movie Maker**

### Прочитайте внимательно текст задачи 2.2:

**Текст задачи:** Создайте видеоролик для участников образовательного процесса по данной проблеме.

### Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в**Windows Movie Maker.**

Используемый контент:

- подготовлены заранее: 3 изображения, 3 видеоролика (каждый длительностью не более 30 секунд, без звукового сопровождения);

- предоставлены: папка с музыкальными композициями;

### Порядок работы:

* Самостоятельно создать видеоролик
* Разработать текст выступления, придерживаясь следующей структуры:

Введение – приветствие, обозначение проблемы

Основная часть – демонстрация видеоролика, комментарии к нему

Заключение – подведение итогов, рефлексия

### Завершение работы:

* Сохранить файлы в исходной папке;
* Скинуть файлы на USB-флеш-накопитель;
* Сдать USB-флеш-накопитель с созданным видеороликом и Бланком ответа для задачи 2.1. модератору.

Приложение 3 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности

49.02.01 Физическая культура

Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня

**«Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»**

Время, отведенное на выполнение задания - **90 минут**

Максимальное количество баллов - **35 баллов**

Задача № 3.1 Максимальное количество – 15 баллов Задача № 3.2 Максимальное количество - 20 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение **инвариантной части практического задания II уровня** составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

Задача 3.1. **«Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия»** - 15 баллов;

### Задача 3.2. «Подбор подвижной игры или эстафеты и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия» - 20 баллов.

Карта описания двигательного действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Название элемента** |  |
| **Техника выполнения элемента** |  |
| **Типичные ошибки** |  |

Карта подвижной игры или эстафеты «Название игры или эстафеты»

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Построение  (графическое изображение) | Содержание | Правила и варианты игры | ОМУ |
|  |  |  |  |

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника название работы» (НАПРИМЕР, «№ участника, инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

### Условия выполнения заданий

1. Задания выполняются в учебной аудитории;
2. Для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word.
3. Для выполнения задания участники обеспечиваются методической литературе по гимнастике, легкой атлетике, волейболу и баскетболу.
4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.
5. Время, отводимое на выполнение: задачи 3.1 – 60 минут, задачи 3.2 – 30 минут.
6. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

**Примерный перечень двигательных действий**

**1. Гимнастика.**

1. Кувырок вперед.

**2. Легкая атлетика.**

1. Низкий старт.

2. Метание мяча на дальность с места.

**3. Волейбол.**

1. Передача мяча 2 руками сверху.

2. Верхняя прямая подача.

**4. Баскетбол.**

1.Бросок мяча 1 рукой от плеча с места.

2. Ведение мяча на месте.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»**, выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники выполнения декоративной аппликации, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время выполнения задания – **90 минут**

Данное задание состоит из **2 задач**.

Задача 3.1. **«Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия»** - 15 баллов;

### Задача 3.2. «Подбор подвижной игры или эстафеты и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия» - 20 баллов.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word.

Для выполнения задания участники обеспечиваются методической литературе по гимнастике, легкой атлетике, волейболу и баскетболу.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

Карта описания двигательного действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Название элемента** |  |
| **Техника выполнения элемента** |  |
| **Типичные ошибки** |  |

Карта подвижной игры или эстафеты «Название игры или эстафеты»

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Построение  (графическое изображение) | Содержание | Правила и варианты игры | ОМУ |
|  |  |  |  |

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы используете Шаблон и сохраняете его под именем «номер участника название работы» (НАПРИМЕР, «№ участника, инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

### Желаем Вам успехов в работе!

Приложение 4 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности

49.02.01 Физическая культура

### Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня

**(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению) ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

**ЗАДАНИЕ:** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока.

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача № 1 - 60 минут;

задача № 2 - 15 минут;

задача № 3 - 3 минуты

**Максимальное количество баллов:** 35 баллов

задача № 1 – 5 баллов; задача № 2 - 27 баллов; задача № 3 - 3 балла

**Задача № 1.** Разработка конспекта фрагмента урока физической культуры .

**Задание.** Разработка фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (5-8 классов).

Непосредственно в день проведения конкурсного задания конкурсанты путем жребия определяют цель учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (5-8 классов) из числа предложенных ниже.

**Легкая атлетика**

**Цель:** Развитие скоростно-силовых способностей у обучающихся на учебном занятии по физической культуре при изучении раздела «Легкая атлетика» в 6 классе (прыжки в длину с места).

**Гимнастика с основами акробатики**

**Цель:** Развитие гибкости у обучающихся на учебном занятии по физической культуре при изучении раздела «Гимнастика с основами акробатики» в 5 классе.

**Спортивные игры**

**Цель:** Развитие координационных способностей у обучающихся на учебном занятии по физической культуре при изучении раздела «Спортивные игры (баскетбол)» в 7 классе.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задачи: мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».
2. Время, отводимое на выполнение задания: 60 мин.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением.
4. Для подготовки задания предоставляется Комплексная программа по физической культуре для 1-11 классов (под ред. Ляха В.И. (электронный вариант)
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Ф.И.О. участника

Раздел:

Класс:

Цель:

Образовательная задача:

Оздоровительная задача:

Воспитательная задача:

Инвентарь и оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание фрагмента основной части учебного занятия | Дозировка | Организационно-методические указания |
| 1. Приветствие. Сообщение задач урока. |  |  |
| 2. Средства решения поставленных задач (последовательность упражнений): |  |  |
| 2.1. |  |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3… |  |  |

При планировании и составлении содержания фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (5-8 класс) необходимо учитывать основную цель учебного занятия по физической культуре, особенности возраста учащихся, половые особенности, уровень их двигательной и функциональной подготовленности, а также осуществить выбор оборудования и инвентаря.

**Задача №2.** Демонстрация фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (5-8 классов).

**Задание.** Провести фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся по предложенной цели в соответствии с заданными условиями.

**Условия выполнения задания:**

1. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады.
2. Время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут.
3. Время, отводимое на подготовку спортивного оборудование и инвентарь: до 3 минут.
4. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры: 6 человек (3 юноши и 3 девушки).
5. Место выполнения задачи: универсальный спортивный зал для выполнения.
6. Материально-техническое обеспечение: спортивное оборудование и инвентарь согласно перечню.

**Основное оборудование:**

Амортизатор с ручками

Блок для йоги

Бодибар

Болстер

Гимнастический мяч (фитбол)

Кольцевой амортизатор большой

Кольцевой амортизатор малый

Координационная лестница

Медбол

Мяч для пилатеса

Плиометрическая тумба (4 вида разной высоты)

Полусфера гимнастическая bosu

Ремень для йоги

Ринги (изотонические кольца)

Ролл (цилиндр)

Сибирский борд

Степ-платформа

Утяжелители

Эспандер ленточный

Эспандер с ручками

**Дополнительное оборудование:**

Бодибар (4 и 6кг)

Гантели (0,5 кг) литые, неразборные

Гантели (1 кг) литые, неразборные

Гимнастическая палка

Гимнастический коврик

Конус разметочный

Манишка оранжевая

Манишка синяя

Маты гимнастические

Медицинбол 1 кг

Мяч волейбольный

Обруч пластмассовый (90 см)

Скакалка до 3 м

Скамейка

Фишки для разметки

**Задача №3** Анализ проведения фрагмента урока (время, отводимое на выполнение задачи – 3 минуты).

**Задание:** провести самоанализ процесса и результата проведенного фрагмента урока.

**Условия выполнения задания:**

1. Время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты

.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента урока, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

* определять цели и задачи, планировать урок;
* проводить урок;
* организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

**Задача № 4.1:** разработка конспекта фрагмента урока;

**Задача № 4.2:** проведение фрагмента урока;

**Задача № 4.3:** анализ проведения фрагмента урока.

### Задача № 4.1. Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.
4. Для выполнения задачи участник Педагогической Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Ф.И.О. участника

Раздел:

Класс:

Цель:

Образовательная задача:

Оздоровительная задача:

Воспитательная задача:

Инвентарь и оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание фрагмента основной части учебного занятия | Дозировка | Организационно-методические указания |
| 1. Приветствие. Сообщение задач урока. |  |  |
| 2. Средства решения поставленных задач (последовательность упражнений): |  |  |
| 2.1. |  |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3… |  |  |

При оценке **задачи № 4.1** будут учитываться:

* + Правильность и последовательность определения задач урока.
  + Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся.
  + Полнота и методическая оправданность записей в Шаблоне.

### Задача № 4.2. Проведение фрагмента урока.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль обучающихся будут выполнять волонтёры (6 человек).

Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут Время, отводимое на подготовку к уроку: 3 минуты

При оценке **задачи № 4.2** будут учитываться:

* + Критерии, характеризующие личностные качества педагога.
  + Критерии, характеризующие особенности организации урока.
  + Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения.
  + Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке.
  + Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся.
  + Критерии, характеризующие формы работы на уроке.
  + Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

### Задача № 4.3. Анализ проведения фрагмента урока.

При оценке **задачи № 4.3** будут учитываться:

* + - Обоснованность выбора методов и средств обучения.
    - Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий.
    - Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке.

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

**Желаем Вам успехов в работе!**

Приложение 5 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности:

49.02.01 Физическая культура

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных

образовательных организациях Свердловской области по УГПС среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности

49.02.01 Физическая культура

« » апреля 2025 года

Укрупнённая группа 49.00.00 Физическая культура и спорт Специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура

Член (ы) жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в  соответствии с № заданий | | | Суммарная оценка в баллах |
| 1 | 2.1 | 2.2 |
|  |  |  |  |  |  |

Член жюри ( )

подпись расшифровка подписи

Приложение 6 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности

49.02.01 Физическая культура

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня

региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ярославской области по УГПС среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности

49.02.01 Физическая культура

« » апреля 2025 года

Укрупнённая группа 49.00.00 Физическая культура и спорт

Член жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в  соответствии с № заданий | | | | | Суммарная оценка в баллах |
| Общая часть задания (инвариант) | | Вариативная часть задания | | |
| 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Член жюри ( )

подпись фамилия, инициалы

Приложение 7 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности:

49.02.01 Физическая культура

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по УГПС среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт по специальности 49.02.01 Физическая культура

« » апреля 2025 года

Укрупнённая группа 49.00.00 Физическая культура и спорт

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при  жеребьёвке | Фамилия, имя, отчество участника | Наименование ПОО | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного  задания в баллах | | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах | Занятое место |
| Комплексное задание  I уровня | Комплексное задание  II уровня |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при  жеребьёвке | Фамилия, имя, отчество участника | Наименование ПОО | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах | | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах | Занятое место |
| Комплексное задание  I уровня | Комплексное задание  II уровня |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель жюри ( )

подпись фамилия, инициалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Члены жюри: | ( ); |  | ( ); |
| подпись | фамилия, инициалы | подпись | фамилия, инициалы |
| подпись | ( );  фамилия, инициалы | подпись | ( );  фамилия, инициалы |
| подпись | ( );  фамилия, инициалы | подпись | ( );  фамилия, инициалы |
| подпись | ( );  фамилия, инициалы | подпись | ( );  фамилия, инициалы |
|  | ( ) |  | ( ). |
| подпись | фамилия, инициалы | подпись | фамилия, инициалы |

Приложение 8 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальностям

49.02.01 Физическая культура

ПРОТОКОЛ

жюри региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Свердловской области

по УГПС среднего профессионального образования

49.00.00 Физическая культура и спорт по специальностям

«10» апреля 2025 года

Укрупнённая группа 49.00.00 Физическая культура и спорт

Результаты региональной Олимпиады профессионального мастерства оценивало жюри в составе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя, отчество | Должность |
| Председатель жюри |  |  |
| Члены жюри |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

На основании рассмотрения результатов выполнения теоретического и профессионального заданий жюри решило:

1. Присудить звание победителя (первое место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

1. Присудить звание призёра (второе место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

1. Присудить звание призёра (третье место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

Председатель жюри

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

Члены жюри:

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)