**Региональный этап Всероссийской олимпиада профессионального мастерства**

Утверждено протоколом

заседания рабочей группы

УГПС 44.00.00

Образование и педагогические науки

от \_\_\_\_\_\_ №\_\_

**Фонд оценочных средств**

**Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**

**по укрупненной группе специальностей СПО**

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Назначение Фонда оценочных средств

* + 1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области (далее – Педагогическая олимпиада) по УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки.

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Педагогической олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Педагогической олимпиады.

ФОС – это контрольно-оценочные материалы, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Педагогической олимпиады.

* 1. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Педагогической олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

### Документы, определяющие содержание ФОС

* + 1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:
			- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
			- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2022 г.);
			- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 12.05.2023, 25.09.2023, 27.04.2024, 07.11.2024 г.);
			- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 16 августа 2023 года.).
			- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года);
			- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544-н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

### Подходы к отбору содержания, разработке структуры ФОС

* + 1. Программа конкурсных испытаний Педагогической олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней.

Задания I уровня состоят из тестового задания и задания по организации работы коллектива.

Задания II уровня – практическая работа, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и профессиональных стандартов с применением навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Результаты выполнения профессионального комплексного задания оцениваются по следующей схеме:

### Задания I уровня – 30 баллов:

* «Тестирование» – 10 баллов;
* «Задание по организации работы коллектива» – 20 баллов.

### Задание II уровня – 70 баллов:

* инвариантная часть задания – 35 баллов;
* вариативная часть задания – 35 баллов.

Сумма баллов за выполнение профессионального комплексного задания (далее – суммарный балл) **составляет 100 баллов**.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

* + 1. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.
		2. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

## ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

1. **ЗАДАНИЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ»**

Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам. Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 20 вопросов по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Общий банк вопросов: 80. Максимальный балл: 10 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

* в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
* в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
* в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
* в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 1.

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Наименование темы вопросов | Кол-во вопросов | Формат вопросов |
| Выбор ответа | Открытая форма | Вопрос насоответс твие | Вопрос на установлениепоследова-тельности | Макс. балл |
| 1. | Основы педагогики | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Основы психологии | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **20** | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | **10** |

## ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

Практическое задание I уровня включает **«Задание по организации работы коллектива»**.

«Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке. Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Максимальное количество баллов за выполнение задания **«Задание по организации работы коллектива»** - 20 баллов.

Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

**Задача 2.1. «Решение ситуативной педагогической задачи»:** прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

 Максимальный балл: 10 баллов.

**Задача 2.2.** Разработать буклет для участников образовательного процесса, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения **Microsoft Office Publisher**.

Максимальный балл: 10 баллов.

# Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

**«Задание по организации работы коллектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки** |
| 1. |  **44.02.01 Дошкольное образование**утвержден приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 16 августа 2023 года.). | **44.02.02 Преподавание в начальных классах**утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года). |
|  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию нагосударственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;ПК 5.1. Организовывать и планировать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.ПК 5.2. Организовать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.ПК3.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.ПК3.5.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)ПК3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения.  |
| ОП. 01 Основы педагогикиОП. 08 Дошкольная педагогикаПМ.05 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | ОП01. Основы педагогикиОП02. Основы психологииОП07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиПМ03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| 2. | **«Задание по организации работы коллектива»** | **Максимальный балл - 20** |
|  | Критерии оценки | **Максимальный балл - 10** |
| **Задача 2.1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.** |
| 1 | *Определение проблемы:* | *3* |
| Проблема определена верно и записана | 3 |
| Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи или не определена | 0 |
| 2 | *Определение цели:* | *3* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Цель определена верно и записана | 3 |
| Цель не определена и не записана | 0 |
| 3 | *Определение вариантов решения:* | *4* |
| Перечислены и обоснованы более 3 правильных вариантов решения проблемы | 4 |
| Перечислены и обоснованы 3 правильных вариантов решения проблемы | 3 |
| Перечислены и обоснованы 2 правильных варианта решения проблемы | 2 |
| Перечислен и обоснован 1 правильный вариант решения проблемы | 1 |
| Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи | 0 |
|  | **Задача 2.2. Разработать буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.** | **Максимальный балл - 10** |
| ***Содержательная часть буклета:*** | **7** |
| 1 | Содержание и структура: | *3* |
| В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям. | 3 |
| В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям. | 2 |
| Содержание и структура соответствуют требованиям частично. | 1 |
| Содержание и структура не соответствуют требованиям. | 0 |
| 3 | Информативность: | *3* |
| Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме | 3 |
| Информация представлена с нарушением структуры или недостаточно представлена краткость и доступностьинформации | 1,5 |
| Информация не соответствует структуре, краткости и доступности информации | 0 |
| 4 | Грамотность содержания: | *1* |
| Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок | 1 |
| Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок | 0 |
| ***Оформительская часть информационного листа:*** | **3** |
| 1 | Стиль оформления**:** | *3* |
| Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков) | 3 |
| Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков) | 2 |
| Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков) | 1 |
| Не соответствие оформления единому стилю | 0 |

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид, выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания*(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| Чтение и анализ текста задачи, ответы на вопросы для решения задачи; разработкабуклета. | Программное обеспечение Microsoft Office Publisher. | Контент-папка | Компьютерный класс |

## ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Задание II уровня – это содержание работы, которое необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Максимальное количество баллов за выполнение **инвариантной части практического задания II уровня** составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

Задача 3.1. **«Составление предметно-инструкционной карты по изготовлению поделки - аппликации в разных техниках»** - 15 баллов;

### Задача 3.2. «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности при выполнении поделки - аппликации в разных техниках» - 20 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части

Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** |
| 1. | **44.02.01 Дошкольное образование**утвержден приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 16 августа 2023 года.). | **44.02.02 Преподавание в начальных классах**утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года). |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательскаяпроектная деятельности, художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья.ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. | ПК4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.ПК5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в начальных классах |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию нагосударственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| 2. | ОП.08. Дошкольная педагогикаПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детейМДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | ОП01. Основы педагогики.ОП02. Основы психологии.ОП07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ПМ01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. МДК05.02 Методическое обеспечение образовательного процесса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | **Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»** | Максимальный балл - 35 |
| 4. | Критерии оценки | Максимальный балл - 15 |
| **Задача 3.1. Составление предметно-инструкционной карты по изготовлению поделки - аппликации в разных техниках»** |
|  | Соответствие поделки-аппликации содержание теме | 0-1 |
| Соответствие поделки-аппликации возрасту детей | 0-1 |
| Выполнение основы для поделки-аппликации | 0-1 |
| Соблюдение логической последовательности при выполнении карты | 0-3 |
| Полнота и логичность описания этапов выполнения поделки - аппликации | 0-3 |
| Композиционное оформление карты | 0-3 |
| Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов карты | 0-3 |
|  | **Задача 3.2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности при выполнении поделки - аппликации в разных техниках»** | Максимальный балл - 20 |
|  | Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений | 0-4 |
| Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основнойзадачи | 0-4 |
| Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений | 0-4 |
| Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений | 0-4 |
| Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений | 0-4 |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид, выполняемой работы | Наличие прикладной компьютернойпрограммы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| Заполнение карты описания формируемых умений в ОД и определение этапов формирования умений в ОД | MS Word | Клей-карандаш, ножницы, ножницы фигурные линейка, простой карандаш, ластик, набор цветного картона, белый картон, набор цветной бумаги, пластилин, салфетки бумажные, влажные, фломастеры, | Учебный кабинет с ПК |

Описание критериев оценки выполнения задачи 3.1 конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | «1» | «0» |
|  1. | Соответствие поделки-аппликации содержание теме | Соответствует  | Не соответствует |
|  2. | Соответствие поделки-аппликации возрасту детей | Соответствует | Не соответствует |
| 3. | Выполнение основы для поделки-аппликации | Соответствует | Не Соответствует |
|  | Критерии оценки | «3» | «2» | «1» | «0» |
| 4. | Последовательность при выполнении карты | Соблюдена логическая последовательность привыполнении карты (не менее 5 элементов) | Частично соблюдена логическаяпоследовательность при выполнении карты (не менее 4 элементов) | Не соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 3 элементов) | Карта не выполнена |
| 5. | Критерии оценки | «4» | «3» | «2» | «1» | «0» |
| Полнота описания этапов формирования умений | Все этапы описаны полно и точно с использованиемтерминологиитехники аппликации | Все этапы описаны полно, но без учётатерминологии техники аппликации | Описаны не все этапы | Этапы описаны со значительным и ошибками | Этапы не описаны |
|  | Критерии оценки | «4» | «3» | «2» | «1» | «0» |
| 6. | Композиционное оформление карты (выдержаны поля,элементы расположены симметрично, надписи выполнены в едином стиле) | Карта оформлена с соблюдением всех правил композиции | Карта оформлена с нарушением одного из правил композиции | Карта оформлена с нарушением двух правил композиции | Карта оформлена с нарушением всех правил композиции | Карта не выполнена |
| 7. | Критерии оценки | «3» | «2» | «1» | «0» |
| Аккуратность и эстетичность выполнения отдельныхэлементов карты | Все элементы карты выполненыаккуратно и эстетично | Один элемент карты выполнен неаккуратно | Два и более элементов карты выполнены неаккуратно | Карта не выполнена |

Описание критериев оценки выполнения задачи 3.2 конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | «4» | «3» | «2» | «1» | 0 |
| 1. | Правильность использованиятерминологии при описании содержания этапов формирования умений | Правильно и полно использованатерминология при описании этаповформирования умений | Недостаточно точно и полно использованатерминология при описании этаповформирования умений | Терминология при описании этапов формированияумений использована с незначительными ошибками | Терминология при описании этаповформирования умений использована со значительными ошибками | Не использована терминология при описании этапов формирования умений |
| 2. | Соответствие задач этапамформирования умений, соблюдение ихпоследовательности в решении основной задачи | Задачи соответствуют этапамформирования умений; соблюдена ихпоследовательность в решении основной задачи | Задачи соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена ихпоследовательность в решении основной задачи | Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи | Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность врешении основной задачи | Задачи не определены |
| 3. | Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений | Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений | Методы соответствуют этапамформирования умений, методические приемы частично соответствуют | Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений | Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не соответствуют | Методы и методические приемы не соответствуют |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Соответствие организационно- методических указаний специфике подобранных средств формирования умений | Организационно- методические указания соответствуют спецификеподобранных средств | Организационно- методические указания с незначительными ошибками соответствуют спецификеПодобранных средств | Организационно- методические указания со значительными ошибками соответствуют спецификеПодобранных средств | Организационно- методические указания не соответствуют специфике подобранных средств | Организационно- методические указания непредставлены |
| 5. | Правильность выделения и описания типичныхОшибок обучающихся при формировании умений | правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся приформировании умений | правильно выделены и описаны четыре типичныеошибки обучающихся при формировании умений | правильно выделены и описаны три типичные ошибки обучающихся при формировании умений | правильно выделены и описаны одна-две типичные ошибки обучающихся приформировании умений | не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений |

1. **ЗАДАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного **задания вариативной части комплексного задания II уровня**

осуществляется следующим образом:

### Задача 4.1 Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний) / Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия).

Максимальное количество – **8 баллов.**

### Задача 4.2 Проведение фрагмента урока / Проведение фрагмента ОД (занятия).

Максимальное количество – **21 балл**.

### Задача 4.3. Анализ проведения фрагмента урока / Анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

Максимальное количество – **6 баллов**.

# Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**, квалификация «Учитель начальных классов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Характеристики ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 1. | утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года). | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)» |
| 2. | ВД1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | Уровень квалификации – 5-6. |
| 3. | ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образованияПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.ПК2.4.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.ПК5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в начальных классах. | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованияВ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | ОП01. Основы педагогики.ОП02. Основы психологии.ОП07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ПМ01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.МДК01.02 Русский язык с методикой преподаванияМДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподаванияМДК01.06 Обществознание с методикой преподаванияМДК05.02 Методическое обеспечение образовательного процесса. |
| **Задание:** разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний) |
| **Задача** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл – 35** |
| *4.1. Разработка конспекта фрагмента урока* | Максимальный балл – 8 |
| Правильность и последовательность определения частных задач | 0-2 |
| Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся | 0-2 |
| Правильность использования понятийного аппарата | 0-2 |
| Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты» | 0-2 |
| *4.2. Проведение фрагмента урока* | Максимальный балл – 21 |
| *Критерии, характеризующие личностные качества педагога:** культура речи
* эмоциональность
* аккуратность
* стиль взаимоотношений с обучающимися
 | 0-3 |
| *Критерии, характеризующие особенности организации урока:** мотивация и целеполагание
* целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся
* соблюдение санитарных норм на уроке
* рациональное распределение времени урока
* оптимальность чередования и смены видов деятельности
* владение педагогом содержанием урока
* использование современных образовательных технологий
 | 0-3 |
| *Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:** разнообразие дидактических средств для решения задач урока
* эффективность используемых средств решения задач урока
 | 0-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:** целесообразность применения методов и приемов
* соответствие методическим требованиям
 | 0-3 |
|  | *Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:** разнообразие использования оценочных средств
* эффективность применения оценочных средств
 | 0-3 |
|  | *Критерии, характеризующие формы работы на уроке:** разнообразие форм работы
* эффективность форм работы на уроке
 | 0-3 |
|  | *Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:** оригинальность средств решения задач урока
* оригинальность в решении организационных задач урока
* использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов
 | 0-3 |
| *4.3. Анализ урока* |  | Максимальный балл – 6 |
|  | Обоснованность выбора методов и средств обучения | 0-2 |
|  | Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий | 0-2 |
|  | Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке | 0-2 |

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование задания/задачи | Наличие прикладной компьютерной программы | Наличие специального оборудования | Наличие спец. инструментов | Наличие материалов (наименование) | Наличиеспециальногоместа выполнениязадания |
| Разработка, проведение и анализ фрагмента урока. | MS WordMS Power Point SMART | интерактивная доска, проектор, документ - камера, принтер, наушники. | - | УМК «Школа России»,Ручки, линейки, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, тетради в клетку/линейку, клей - карандаш.Контент-папка (иллюстрации, стихи, загадки, учебники, рабочие тетради).ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. N 286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955, от 22.01.2024 N 31) | Мастерская Преподавание в младших классах |

# Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

**44.02.01 Дошкольное образование,** квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристики ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 1. | Утвержден приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70195); | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общегообразования (воспитатель, учитель)»)» |
| 2. | ПМ.03. Организация процесса обучения по основнымобщеобразовательным программам дошкольного образования | Уровень квалификации – 5-6. |
| 3. | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии санитарными нормами и правилами.ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам;ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задачпрофессиональной деятельности;ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию нагосударственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованияВ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;МДК.03.01. Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста;МДК.03.02. Теория и методика формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. |
| **Задание:** Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) |
| **Задача** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл – 35** |
| *4.1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)* | Максимальный балл – 8 |
| Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия) | 0-2 |
| Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников | 0-2 |
| Правильность использования понятийного аппарата | 0-2 |
| Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты» | 0-2 |
| *4.2. Проведение фрагмента ОД (занятия)* | Максимальный балл – 21 |
| *Критерии, характеризующие личностные качества педагога:** культура речи
* эмоциональность
* аккуратность
* стиль взаимоотношений с воспитанниками
 | 0-3 |
| *Критерии, характеризующие особенности организации занятия:*-мотивация и целеполагание;-целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников;-соблюдение мер санитарных норм в ОД (в занятии)-рациональное распределение времени ОД (занятия);-оптимальность чередования и смены видов деятельности;-владение педагогом содержанием ОД (занятия);- использование современных образовательных технологий | 0-3 |
| *Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:*-разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия)-эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия) | 0-3 |
| *Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов:*- целесообразность применения методов и приемов | 0-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - соответствие методическим требованиям |  |
| *Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников:** разнообразие использования оценочных средств
* эффективность применения оценочных средств
 | 0-3 |
| *Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии):** разнообразие форм работы
* эффективность форм работы в ОД (в занятии)
 | 0-3 |
| *Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:** оригинальность средств решения задач ОД (занятия)
* оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия)
* использование методических приёмов, усиливающих действие словесных инаглядных

методов | 0-3 |
| *4.3. Анализ занятия* | Максимальный балл – 6 |
| Обоснованность выбора методов и средств обучения | 0-2 |
| Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий | 0-2 |
| Оценка степени достижений целей и результатов деятельности воспитанников на занятии | 0-2 |

### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименован ие задания/зада чи | Наличие прикладной компьютерной программы | Наличие специального оборудования | Наличие спец. инструментов | Наличие материалов (наименование) | Наличие специального места выполнения задания |
| Разработка, проведение и анализ фрагмента занятия | MS WordMS Power Point SMART | интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер, наушники | - | Федеральная образовательнаяпрограмма дошкольного образования, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, клей-карандаш.Контент-папка (иллюстрации, тексты произведений, загадки).ФОП ДО от 25 ноября 2022 г. № 1028 | Мастерская Дошкольное воспитание  |

Описание критериев оценки выполнения задачи 4.1 конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | «2» | «1» | «0» |
| 1 | Правильность и последовательностьопределения цели и задач занятия (урока) | Правильно и последовательноопределены цель и задачи занятия (урока) | Цель и задачи занятия (урока)определены неправильно | Цель и задачи занятия (урока) не определены |
| 2 | Соответствие дидактических средств цели и задачам занятия (урока),возрасту воспитанников (обучающихся) | Средства соответствуютцели и задачам занятия (урока),возрасту воспитанников (обучающихся) | Средства частично соответствуют цели и задачамзанятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся) | Средства не соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников(обучающихся) |
| 3 | Правильность использования понятийного аппарата | Соответствуют полностью | Соответствуют частично | Не соответствуют |
| 4 | Полнота и методическаяоправданность записей в графе«Планируемые результаты» | Соответствуют полностью | Соответствуют частично | Не соответствуют |

Описание критериев оценки выполнения задачи 4.2. конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии оценки | «3» | «2» | «1» | «0» |
| 1. | Критерии, характеризующие личностные качества педагога:* культура речи;
* эмоциональность;
* аккуратность;
* стиль взаимоотношений с обучающимися.
 | Соблюдены полностью | Соблюдены3 критерия | Соблюдены 1-2 критерия | Несоблюдены |
| 2. | Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока):* мотивация и целеполагание;
* целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников (обучающихся);
* соблюдение санитарных норм на занятии (уроке);
* рациональное распределение времени занятия (урока);
* оптимальность чередования и смены видов деятельности;
* владение педагогом содержанием занятия (урока);
* использование современных образовательных технологий
 | Соблюдены полностью | Соблюдены 6-5 критериев | Соблюдены 4-1 критерий | Несоблюдены |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:* разнообразие дидактических средств для решения задач занятия(урока);
* эффективность используемых средств решении задач занятия(урока).
 | Соблюдены полностью | Соблюден 1 критерий | - | Несоблюдены |
| 4. | Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:* целесообразность применения методов и приемов;
* соответствие методическим требованиям
 | Соблюдены полностью | Соблюден 1 критерий | - | Несоблюдены |
| 5. | Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся:* разнообразие использования оценочных средств;
* эффективность применения оценочных средств.
 | Соблюдены полностью | Соблюден 1 критерий | - | Несоблюдены |
| 6. | Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке):* разнообразие форм работы;
* эффективность форм работы.
 | Соблюдены полностью | Соблюден 1 критерий | - | Несоблюдены |
| 7. | Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:* оригинальность средств решения задач занятия (урока);
* оригинальность в решении организационных задач занятия (урока);
* использование методических приёмов, усиливающих

действие словесных и наглядных методов. | Соблюдены полностью | Соблюдено 2 критерия | Соблюден 1 критерий | Несоблюдены |

Описание критериев оценки выполнения задачи 4.3 конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | «2» | «1» | «0» |
| 1 | Обоснованность выбора методов и средств обучения | Обосновано полностью | Обосновано частично | Не обосновано |
| 2 | Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий | Обосновано полностью | Обосновано частично | Не обосновано |
| 3 | Оценка степени достижения целей и результатовДеятельности обучающихся на уроке (занятии) | Оценено правильно | Оценено частично | Не оценено |

### Оценивание работы участника Педагогической олимпиады в целом

1. Для осуществления учета полученных участниками Педагогической олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I уровня и II уровня.

2. На основе указанных в п.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Педагогической олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Педагогической олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

3. Результаты участников заключительного этапа региональной Педагогической олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем региональной Педагогической олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами региональной Педагогической олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

* + участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности УГПС;
	+ участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
	+ участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**Приложение 1** к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование
		2. Преподавание в начальных классах
		3. Специальное дошкольное образование
		4. Коррекционная педагогика в начальном образовании

### Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

**«Тестирование»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 30 мин.

#### Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме онлайн-тестирования. Варианты задания содержат 20 вопросов четырех типов:
	* с выбором ответа;
	* открытая форма с кратким ответом;
	* на установление соответствия;
	* на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания - 30 минут.
4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» содержит 20 вопросов по темам, общим для специальностей, входящих в УГПС, по которой проводится Педагогическая олимпиада профессионального мастерства:

* Основы педагогики.
* Основы психология.
* Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 30 минут.

**Желаем Вам успехов в работе!**

# Банк тестовых заданий

*(демоверсия представлена отдельным документом)*

**Приложение 2** к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных

Организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование
		2. Преподавание в начальных классах
		3. Специальное дошкольное образование
		4. Коррекционная педагогика в начальном образовании

### Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

**«Задание по организации работы коллектива»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

### ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут. Максимальное количество баллов: 20 баллов.

**Задача 2.1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

### Текст задачи:

На семинаре-практикуме в образовательной организации предложили для обсуждения следующую ситуацию:

В игре и межличностном общении дети порой называют друг друга не по имени, а по одной из характерных особенностей (чаще всего особенностей внешности), например:

«Эй ты, рыжий! Ну что, лопоухий, карапуз, дылда, толстяк и т.п.»

**Вопросы для решения задачи:**

1. определите проблему, обозначенную в тексте задачи;
2. определите цель мероприятия, по решению выявленной проблемы;
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы.

### Условия выполнения задачи:

1. материально-техническое обеспечение: персональный компьютер; бланк ответа для задачи

№ 2.1;

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

**Задача 2.2.** Разработать буклет для участников образовательного процесса, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения **Microsoft Office Publisher**.

### Условия выполнения задачи:

1. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами: папкой, подготовленной организаторами Олимпиады, которая находится на рабочем столе ПК у каждого участника;
2. материально-техническое обеспечение: компьютер: офисный пакет - **Microsoft Office Publisher**;
3. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
4. другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:

1. раздел – титульный лист
2. раздел - информационный блок
3. раздел – методические рекомендации для участников образовательного процесса
4. раздел – контактная информация:

г. Серов, ул. Победы, д.2, тел. 8(4855)ХХХХХХ, e-mail: ХХХХХХ@mail.ru

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи**» выполнение, которого потребует от Вас проявления умений

* применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
* анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
* работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
* оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

**Задача № 2.1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

**Задача № 2.2.** Разработать методические рекомендации для участников образовательного процесса, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи № 2.1 составляет **10 баллов**. Максимальный балл оценки задачи № 2.2 составляет **10 баллов.**

Время, отведенное на выполнение: 60 минут

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2.1

### Для выполнения задачи № 2.1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи № 2.1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи № 2.1.

### При оценке будут учитываться:

1. Правильность определения проблемы.
2. Соответствие цели, обозначенной проблемы.
3. Выбор вариантов решения проблемы с участниками образовательного процесса.

### Порядок работы:

**Прочитайте внимательно текст задачи № 2.1**

Текст задачи

На семинаре-практикуме в образовательной организации предложили для обсуждения следующую ситуацию:

В игре и межличностном общении дети порой называют друг друга не по имени, а по одной из характерных особенностей (чаще всего особенностей внешности), например:

«Эй ты, рыжий! Ну что, лопоухий, карапуз, дылда, толстяк и т.п.»

### Прочитайте вопросы для решения задачи № 2.1 Вопросы для решения задачи:

1. определите проблему, обозначенную в тексте задачи;
2. определите цель мероприятия, по решению выявленной проблемы;
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы.

### В бланке ответа для задачи № 2.1 заполните таблицу в электронном виде.

Бланк ответа для задачи № 2.1

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы для решения задачи | Ответ участника Олимпиады |
| 1. Определите проблему, обозначенную в тексте задачи. |  |
| 2. Определите цель мероприятия порешению выявленной проблемы. |  |
| 3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы |  |

### Завершение работы:

По окончании выполнения задания сдайте заполненный бланк ответа для задачи № 2.1

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2.2

### Для выполнения задачи № 2.2 Вам будут предоставлены:

1. Компьютер.
2. Контент-папка.

### При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление буклета в краткой и доступной форме.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей **Microsoft Office Publisher**

### Прочитайте внимательно текст задачи № 2.2:

**Текст задачи:** Разработайте буклет для участников образовательного процесса по данной проблеме.

### Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

### Порядок работы:

* Самостоятельно создать документ **Microsoft Office Publisher**;
* Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:
	1. раздел – титульный лист
	2. раздел - информационный блок
	3. раздел – методические рекомендации для участников образовательного процесса
	4. раздел – контактная информация

г. Серов, ул. Победы, д.2, тел. 8 (4855) ХХ-ХХ-ХХ, e-mail: ХХХХХХ@mail.ru.

### Завершение работы:

* Сохранить файл в исходной папке;
* Скинуть файл на USB-флеш-накопитель;
* Сдать USB-флеш-накопитель с созданным буклетом модератору.

**Приложение 3** к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование
		2. Преподавание в начальных классах
		3. Специальное дошкольное образование
		4. Коррекционная педагогика в начальном образовании

### Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня

**«Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»**

Время, отведенное на выполнение задания - **90 минут**

Максимальное количество баллов - **35 баллов**

Задача № 3.1 Максимальное количество – 15 баллов Задача № 3.2 Максимальное количество - 20 баллов

**Задача № 3.1. Составление предметно-инструкционной карты по изготовлению поделки-аппликации в разных техниках в честь празднования 80 - летия Победы в Великой Отечественной войне (возраст, тема выбирается путем жеребьевки в день проведения конкурсного задания.**

1. Выполните последовательность выполнения поделки/ аппликации в виде предметных

(пооперационных схем)

1. Оформите на листе карту этапов выполнения поделки/аппликации (не менее 5 элементов)

### Задача № 3.2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности

1. Определите этапы формирования практических умений.
2. Оформите результаты в таблице.

### Содержание этапов формирования практических умений при обучении декоративной аппликации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы выполнения | Задачи | Методы, методическиеприемы | ОМУ | Типичные ошибки |
|  |  |  |  |  |

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника название работы» (НАПРИМЕР, «№ участника, инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

### Условия выполнения заданий

1. Задания выполняются в учебной аудитории;
2. Для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
3. Для выполнения задания участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: клей-

карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, набор цветной бумаги, набор цветного картона, альбомная бумага формата А4, фломастеры. Общий тулбокс: фигурные ножницы, гофрированная бумага, полоски для квилинга, бархатная бумага, белый картон, салфетки.

1. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
2. Время, отводимое на выполнение: задачи 3.1 – 30 минут, задачи 3.2 – 60 минут.
3. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»**, выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники выполнения поделки аппликации, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время выполнения задания – **90 минут**

Данное задание состоит из **2 задач**.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word.

Для выполнения задания участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: клей-

карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, набор цветной бумаги, набор цветного картона, альбомная бумага формата А4, фломастеры. Общий тулбокс: фигурные ножницы, гофрированная бумага, полоски для квилинга, бархатная бумага, белый картон, салфетки.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника - название работы» (НАПРИМЕР,

«№ участника инвариантная часть задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Педагогической олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие **критерии**:

### Задача № 3.1

### Соответствие поделки-аппликации содержание теме;

### Соответствие поделки-аппликации возрасту детей;

### Выполнение основы для поделки-аппликации;

### Соблюдение логической последовательности при выполнении карты;

### Полнота и логичность описания этапов выполнения поделки – аппликации;

### Композиционное оформление карты;

### Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов карты.

### Задача № 3.2

Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений;

Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи;

Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений;

Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений;

Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений.

### Желаем Вам успехов в работе!

**Приложение 4** к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование
		2. Преподавание в начальных классах
		3. Специальное дошкольное образование
		4. Коррекционная педагогика в начальном образовании

### Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению) ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

### Время, отводимое на выполнение задания:

задача № 4.1 – 90 минут;

задача № 4.2 – 15 минут;

задача № 4.3 – 3 минуты

**Максимальное количество баллов:** 35 баллов задача № 4.1 – 8 баллов;

задача № 4.2 – 21 балл;

задача № 4.3 – 6 баллов

**Задача № 4.1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

#### Текст задачи:

разработать конспект фрагмента урока по УМК «Школа России» (учебный предмет, класс, раздел, тема выбирается путем жеребьёвки).

**2 класс**

**Литературное чтение** (часть 2, раздел «Поговорим о самом важном. С.А. Васильев. Белая береза»

**3 класс**

**Литературное чтение** (часть 2, раздел «Поговорим о самом важном. А.А. Сурков. «Красоту, что дарит нам природа…»)

**Литературное чтение** (часть 2, раздел «Поговорим о самом важном. А. Твардовский. Рассказ танкиста"»)

***Этап урока:*** открытие нового знания

**Количество занимающихся:** 6 человек

### Условия выполнения задачи:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Педагогической Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Педагогической Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
	* Тема:
	* Цель урока:
	* Формируемые УУД:
	* Форма проведения:
	* Оборудование:
	* Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержаниедеятельности учителя | Содержание деятельностиобучающихся | Планируемые результаты |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задача № 4.2** Проведение фрагмента урока

**Текст задачи:** провести фрагмент урока (окружающий мир, литературное чтение) .

### Условия выполнения задачи:

1. Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Педагогической олимпиады;
2. Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
3. Время, отводимое на проведение фрагмента урока:15 минут;
4. Для выполнения задачи № 2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. Для выполнения задачи № 2 участник Педагогической олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Педагогической олимпиады;
6. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Педагогической олимпиады привлечены волонтёры (6 человек);
7. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

**Задача № 4.3** Анализ проведения фрагмента урока

**Текст задачи:** провести анализ процесса и результата урока.

**Условия выполнения задачи:** время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента урока, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций.

 Данное задание состоит из трёх задач:

**Задача № 4.1:** разработка конспекта фрагмента урока;

**Задача № 4.2:** проведение фрагмента урока;

**Задача № 4.3:** анализ проведения фрагмента урока.

### Задача № 4.1. Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Педагогической Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
	* Тема:
	* Цель урока:
	* Формируемые УУД:
	* Форма проведения:
	* Оборудование:
	* Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержаниедеятельности учителя | Содержание деятельностиобучающихся | Планируемые результаты |
|  |  |  |

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке **задачи № 4.1** будут учитываться:

* + Правильность и последовательность определения задач урока.
	+ Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся.
	+ Правильность использования понятийного аппарата.
	+ Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты».

### Задача № 4.2. Проведение фрагмента урока.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль обучающихся будут выполнять волонтёры (6 человек).

Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке **задачи № 4.2** будут учитываться:

* + Критерии, характеризующие личностные качества педагога.
	+ Критерии, характеризующие особенности организации урока.
	+ Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения.
	+ Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке.
	+ Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся.
	+ Критерии, характеризующие формы работы на уроке.
	+ Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

### Задача № 4.3. Анализ проведения фрагмента урока.

При оценке **задачи № 4.3** будут учитываться:

* + - Обоснованность выбора методов и средств обучения.
		- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий.
		- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке. Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

**Желаем Вам успехов в работе!**

**Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

 (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия)

### Время, отводимое на выполнение задания:

задача № 4.1 – 90 минут;

задача № 4.2 – 15 минут;

задача № 4.3 – 3 минуты

**Максимальное количество баллов:** 35 баллов задача № 4.1 – 8 баллов;

задача № 4.2 – 21 балл;

задача № 4.3 – 6 баллов.

### Задача № 4.1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) Текст задачи:

разработать конспект фрагмента ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста по ФОП ДО (возраст, образовательная область, раздел и тема выбирается путем жеребьёвки).

**возраст 6-7 лет**

* + **по образовательной области «Познавательное развитие»** (Раздел Окружающий мир. Патриотическое воспитание. Памятные исторические события: «Военные профессии» (можно конкретизировать), «9 мая - День Победы». «Город, рожденный победой» (обобщенный вариант, можно писать про любой город.)
	+ **по образовательной области «Речевое развитие»** (раздел: Интерес к художественной литературе): чтение отрывка рассказа Воробьева Е.З. «Обрывок провода» 6-7 лет; (раздел: Интерес к художественной литературе и звуковая культура речи): заучивание наизусть Благинина Е. «Шинель» 6-7 лет; (раздел: Связная речь), беседа «День Победы».

**Количество занимающихся:** 6 человек

### Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Педагогической олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Цель:

Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности воспитателя | Содержание деятельности воспитанников | Планируемые результаты |
|  |  |  |

**Задача № 4.2 Проведение фрагмента ОД (занятия) Текст задачи:** провести фрагмент ОД (занятия).

Условия выполнения задачи:

1. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Педагогической олимпиады;
2. Время, отводимое на подготовку к занятию: 2 минуты;
3. Время, отводимое на проведение фрагмента занятия:15 минут;
4. Для выполнения задачи № 2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. Для выполнения задачи № 2 участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Олимпиады;
6. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры (6 человек);
7. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

**Задача № 4.3 Анализ проведения фрагмента занятия Текст задачи:** провести анализ фрагмента ОД (занятия).

**Условия выполнения задачи:** время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций.

Данное задание состоит из трёх задач:

**Задача № 4.1:** разработка конспекта фрагмента ОД (занятия);

**Задача № 4.2:** проведение фрагмента ОД (занятия);

**Задача № 4.3:** анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

### Задача № 4.1. Разработка конспекта ОД (занятия)

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см,

сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.

1. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
2. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Цель:

Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельностивоспитателя | Содержание деятельностивоспитанников | Планируемыерезультаты |
|  |  |  |

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке **задачи № 4.1** будут учитываться:

* Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
* Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
* Правильность использования понятийного аппарата
* Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»

### Задача № 4.2. Проведение фрагмента ОД (занятия)

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль воспитанников будут выполнять волонтёры 6 человек).

Фрагмент ОД (занятии) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке **задачи № 4.2** будут учитываться:

Критерии, характеризующие личностные качества педагога

Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)

Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения

Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД(занятии)

Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников

Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)

Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

### Задача № 4.3. Анализ фрагмента ОД (занятия)

При оценке **задачи № 4.3** будут учитываться:

Обоснованность выбора методов и средств обучения

Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий

 Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

### Желаем Вам успехов в работе!

**Приложение 5** к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование
		2. Преподавание в начальных классах
		3. Специальное дошкольное образование
		4. Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных

образовательных организациях Свердловской области по УГПС среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование и
		2. Преподавание в начальных классах
		3. Специальное дошкольное образование,
		4. Коррекционная педагогика в начальном образовании

« » апреля 2025 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки Специальности СПО:

* + 1. Дошкольное образование
		2. Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Член (ы) жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня всоответствии с № заданий | Суммарная оценка в баллах |
| 1 | 2.1 | 2.2 |
|  |  |  |  |  |  |

Член жюри ( )

подпись расшифровка подписи

**Приложение 6** к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование
		2. Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня

региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по УГПС среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование и
		2. Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование,

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

« » апреля 2025 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Член жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня всоответствии с № заданий | Суммарная оценка в баллах |
| Общая часть задания (инвариант) | Вариативная часть задания |
| 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Член жюри ( )

подпись фамилия, инициалы

**Приложение 7** к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование
		2. Преподавание в начальных классах
		3. Специальное дошкольное образование
		4. Коррекционная педагогика в начальном образовании

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по УГПС среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование и
		2. Преподавание в начальных классах
		3. Специальное дошкольное образование,
		4. Коррекционная педагогика в начальном образовании

« » апреля 2025 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный прижеребьёвке | Фамилия, имя, отчество участника | Наименование ПОО | Оценка результатов выполнения профессионального комплексногозадания в баллах | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах | Занятое место |
| Комплексное заданиеI уровня | Комплексное заданиеII уровня |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер участника, полученный прижеребьёвке | Фамилия, имя, отчество участника | Наименование ПОО | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах | Занятое место |
| Комплексное заданиеI уровня | Комплексное заданиеII уровня |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель жюри ( )

подпись фамилия, инициалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Члены жюри:  | ( ); |   | ( ); |
| подпись | фамилия, инициалы | подпись | фамилия, инициалы |
| подпись | ( );фамилия, инициалы |  подпись | ( );фамилия, инициалы |
| подпись | ( );фамилия, инициалы |  подпись | ( );фамилия, инициалы |
| подпись | ( );фамилия, инициалы |  подпись | ( );фамилия, инициалы |
|  | ( ) |   | ( ). |
| подпись | фамилия, инициалы | подпись | фамилия, инициалы |

**Приложение 8** к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Свердловской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование
		2. Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРОТОКОЛ

жюри региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Свердловской области

по УГПС среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

* + 1. Дошкольное образование и
		2. Преподавание в начальных классах
		3. Специальное дошкольное образование,
		4. Коррекционная педагогика в начальном образовании

«10» апреля 2025 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты региональной Олимпиады профессионального мастерства оценивало жюри в составе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя, отчество | Должность |
| Председатель жюри |  |  |
| Члены жюри |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

На основании рассмотрения результатов выполнения теоретического и профессионального заданий жюри решило:

1. Присудить звание победителя (первое место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

1. Присудить звание призёра (второе место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

1. Присудить звание призёра (третье место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

Председатель жюри

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

Члены жюри:

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись) (Фамилия, инициалы, должность)