


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-методической работе

 М.Ф. Кузнецова

Заведующий кафедрой

 В.А. Пыжова



 Т.С. Симонова

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки**

Екатеринбург
2024

П 78 Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: sopk@list.ru; <http://sopkekb.ru>.

Разработчики:

Сорокожердьева Е.А., руководитель ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Эксперты:

Сосновских А.В., заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Христолюбова А.Б., заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ гимназия №40 г. Екатеринбург

Содержание

I. Пояснительная записка.....	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы.....	7
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите дипломного проекта (работы).....	9
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	14
Приложение.....	15

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года).

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.6. Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускных квалификационных работ составляет 6 недель, в том числе:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году:

- для очной формы обучения:

- подготовка выпускной квалификационной работы – с 28.10.2024 по 02.11.2024 (1 неделя), с 26.05.2025 по 14.06.2025 (3 недели);
- защита выпускной квалификационной работы – с 16.06.2025 по 28.06.2025 (2 недели),

- для заочной формы обучения:

- подготовка выпускной квалификационной работы – с 07.04.2025 по 03.05.2025 (4 недели);
- защита выпускной квалификационной работы – 05.05.2025 по 17.05.2025 (2 недели).

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей других кафедр.

2.4. Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках ГИА представляется выпускная квалификационная работа проектного характера. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.5. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);

4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные

обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;

5) список литературы;

6) приложения.

2.6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК»», настоящей программы ГИА.

2.7. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Закрепление за выпускниками тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Выпускная квалификационная работа проектного характера представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

3.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2024-2025 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом. Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

2) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 10 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента.

3) До начала защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

4) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГАПОУ СО «СОПК» и доведены до студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей).

5) Требования к оформлению мультимедиа презентации:

Мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы).

При этом необходимо придерживаться следующих требований:

- количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;
- на каждом слайде презентации указывается копирайт;

- на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;
- в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;
- содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;
- допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите дипломного проекта (работы)

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты дипломного проекта (работы) происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36-40 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

20-29 балла – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите дипломного проекта:

0 – признак не проявляется;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.

<p>ОК 1.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 11.</p>	<p>образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования</p> <p>Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования</p>	<p>- проектирует содержание разделов, методических пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач;</p> <p>- учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации, проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя начальных классов.</p> <p>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;</p> <p>- демонстрирует полноту и</p>
<p>ПК 4.3.</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования</p>	<p>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;</p> <p>- демонстрирует полноту и</p>

<p>ОК 2.</p> <p>ОК 8.</p>	<p>начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию</p>	<p>системность теоретического анализа проектного характера. ВКР</p> <p>- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.</p>
<p>ПК 4.4.</p>	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Владеет культурой оформления и защиты дипломного проекта</p>	<p>- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде</p>

			таблиц, графиков, диаграмм и т.д.).
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (на основе содержания ПМ.01,02,03)	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования.
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать уроки Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Проектирует практическую часть исследования	- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость для потребителя/заказчика; - представляет учебно-методическое сопровождение/ паспорт и «дорожную карту проекта»; - размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результата исследования педагогическому

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями		сообществу.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ПК 1.4	Анализировать уроки	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты реализации проекта; - интерпретирует полученные результаты.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий		
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Анализирует результаты и формулирует выводы	- обобщает результаты исследования, делает выводы.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями		

V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой начального образования и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГАПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3 Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры начального образования;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

5.4. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

№	Тема ВКР	Наименование профессиональных модулей	Вид работы
1.	Комплекс рабочих листов «Математические тайны» как средство развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
2.	Сборник упражнений «Шагаем вместе к четкой речи» как средство развития выразительного чтения на уроках литературного чтения в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
3.	Комплекс уроков по литературному чтению «Говорящие уроки» как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
4.	Комплекс квест-игр как средство профориентации младших обучающихся 3 класса в рамках воспитательной деятельности	ПМ.03 Классное руководство	Проект
5.	Учебно-методическое сопровождение «Активная математика» как условие развития познавательных универсальных учебных действий на уроках математики во 2 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
6.	Учебно-методическое сопровождение «Лепбук - это здорово!» как условие формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
7.	Учебно-методическое сопровождение «Мастерская волшебства» как условие формирования исследовательских действий обучающихся 3 класса на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
8.	Учебно-методическое сопровождение «Я действую!» как условие формирования экологической культуры обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
9.	Комплект рабочих листов «Книги учат» как средство нравственного воспитания обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
10.	Учебно-методическое сопровождение «Слышим и говорим правильно!» как условие формирования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

	фонематического слуха у обучающихся 2 класса на уроках русского языка		
11.	Учебно-методическое сопровождение «Словарь успешности» как условие обогащения словарного запаса обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
12.	Учебно-методическое сопровождение «Контролируй себя!» как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
13.	Учебно-методическое сопровождение «Синергия класса» как условие формирования детского коллектива обучающихся 3 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект
14.	Комплект рабочих листов с элементами ТРИЗ-технологии «Учись мыслить смело» как средство формирования базовых логических действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
15.	Сборник занимательных задач «Занимайка» как средство развития базовых логических действий на уроках математики в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
16.	Комплекс упражнений по математике «Читаем и считаем» как средство развития читательской грамотности обучающихся 2 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
17.	Комплект рабочих листов «Театр на уроке» как средство развития творческих способностей обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
18.	Сборник сюжетов уроков «Вне шаблона» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
19.	Учебно-методическое сопровождение «Есть идея!» как условие развития креативного мышления обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
20.	Комплект интеллект-карт «Карта знаний» как средство формирования коммуникативных навыков у обучающихся 4 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
21.	Учебно-методическое сопровождение «Учимся по-новому!» как условие формирования навыков учебно-	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

	исследовательской деятельности у обучающихся 4 класса на уроках окружающего мира		
22.	Учебно-методическое сопровождение «Запоминай легко - пиши с улыбкой» как условие формирования орфографического навыка обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
23.	Интерактивные игры как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
24.	Сборник рабочих листов «Интегрированный мир» по окружающему миру как средство формирования базовых логических действий обучающихся 2 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
25.	Учебно-методическое сопровождение «Исследователи английского» как условие повышения мотивации обучающихся 3 класса в процессе внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
26.	Учебно-методическое сопровождение «Я в деле!» как условие формирования личностных качеств обучающихся 3 класса в процессе внеурочной деятельности социального направления	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
27.	Комплекс коллективно-творческих дел «Путь к добру» как средство воспитания личностных качеств обучающихся 4 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
28.	Учебно-методическое сопровождение «Запоминай-ка» как условие формирования орфографической зоркости обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
29.	Учебно-методическое сопровождение «Открываем мир через чтение» как условие формирования читательской грамотности у обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
30.	Комплекс паспортов проектов по окружающему миру как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
31.	Комплекс рабочих листов «Перевертыш» по русскому языку как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

32.	Учебно-методическое сопровождение «Look. Read. Speak» как условие формирования навыка смыслового чтения при организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по иностранному языку в 3 классе	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
33.	Комплекс мероприятий «Школа дружбы» как средство формирования коллектива обучающихся 2 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект
34.	Сборник квестов как средство развития коммуникативных навыков обучающихся 4 класса на внеурочных занятиях по английскому языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
35.	Сборник театрализованных игр «Театр радости: игры для маленьких актеров» как средство развития творческих способностей обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
36.	Сборник проектов «С любовью к Родине» как средство патриотического воспитания обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
37.	Учебно-методическое сопровождение «От морфемы к знанию» как условие формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
38.	Сборник приёмов «Литературные приключения» как средство развития креативного мышления обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
39.	Учебно-методическое сопровождение «Английский вокруг меня» как условие развития пространственного мышления обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности по английскому языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
40.	Комплекс интерактивных квестов «Путешествие по родному краю» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
41.	Программа внеурочной деятельности «Мир ценностей: открываем важное» как условие развития ценностных ориентаций личности обучающихся 3 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
42.	Интерактивная тетрадь «Путешествие в мир русского языка для любознательных» как средство формирования познавательной мотивации обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

43.	Учебно-методическое сопровождение «Свет в сердцах» как условие воспитания нравственных качеств личности обучающихся 4 класса во внеклассной работе	ПМ.03 Классное руководство	Проект
44.	Учебно-методическое сопровождение «МнемоМир» как условие формирования предметных результатов по окружающему миру у обучающихся 3 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
45.	Учебно-методическое сопровождение предметной недели «Journey into English: project adventures» как условие повышения мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
46.	Комплекс кейсовых задач «Юный финансист» как средство формирования финансовой грамотности на уроках математики в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
47.	Электронно-образовательные ресурсы как условие обогащения словарного запаса обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
48.	Учебно-методическое сопровождение «FamiTown» как условие развития диалогической речи обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности по иностранному языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
49.	Учебно-методическое сопровождение «Русский язык с интересом» как условие формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
50.	Сборник нестандартных задач «Математический путь» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
51.	Комплект рабочих листов «Размышляем-развиваем» как способ развития критического мышления на уроках математики в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
52.	Сборник кластеров «Познаем, учимся, творим» как условие формирования аналитических умений обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
53.	Сборник интерактивных игр «Путь к знаниям» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

54.	Рабочая тетрадь «Творческий диктант» как средство формирования письменной речи обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
55.	Учебно-методическое сопровождение «В мире писателя» как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения посредством использования смешанного обучения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
56.	Веб-квесты «По книжной вселенной» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
57.	Учебно-методическое сопровождение «Мир вокруг нас» как условие формирования учебной мотивации у обучающихся 1 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
58.	Сборник упражнений для развития интонационной выразительности речи у обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
59.	Электронное учебно-методическое пособие «Секреты книжных картинок» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий во 2 классе на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
60.	Комплекс квиз-игр «Невероятное путешествие» как средство развития познавательного интереса обучающихся 2 класса во внеклассной работе	ПМ.03 Классное руководство	Проект
61.	Сборник классных часов как способ предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе обучающихся 4 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
62.	Серия настольных игр «Я знаю» по окружающему миру как средство развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
63.	Учебно-методическое сопровождение «Веб-квесты - ключ к английскому» как условие формирования познавательного интереса обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности по английскому языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
64.	Учебно-методическое сопровождение «Unlock English» как условие формирования познавательной мотивации обучающихся 4 классов во	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект

	внеурочной деятельности по английскому языку		
65.	Комплекс сюжетно-ролевых игр «SpeakEng» как условие развития речевой компетенции обучающихся 4 классов во внеурочной деятельности по иностранному языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
66.	Учебно-методическое сопровождение «Открывая мир природы» как условие развития познавательного интереса обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
67.	Учебно-методическое сопровождение «СамоСТАРТ» как условие развития учебной самостоятельности обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
68.	Комплекс интерактивных игр «Грамотей» как средство формирования орфографической грамотности обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
69.	Комплекс лингвистических игр «Logical English» как средство формирования базовых логических универсальных учебных действий обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности по английскому языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
70.	Сборник рабочих листов «Калейдоскоп знаний» по литературному чтению как средство развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
71.	Электронный сборник сценариев театрализованных постановок к программе внеурочной деятельности «Театр на английском» для обучающихся 4 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
72.	Сборник «В поисках решений» по окружающему миру как средство повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
73.	Сборник интерактивных приёмов «К истокам слова» как способ обогащения словарного запаса обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
74.	Программа внеурочной деятельности «Театр общения» как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся 3 класса посредством театрализации	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
75.	Патриотическая программа «Мой	ПМ.03 Классное руководство	Проект

	Полевской» как средство развития навыков краеведческой работы обучающихся 3 класса		
76.	Комплекс внеклассных мероприятий «Играем, учимся, любим Родину» с использованием активных методов как способ патриотического воспитания первоклассников	ПМ.03 Классное руководство	Проект
77.	Электронное сопровождение к программе «Театр на английском языке» как способ изучения иноязычной культуры обучающимися 4 класса во внеурочной деятельности по английскому языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
78.	Учебно-методическое сопровождение «Взгляни на мир по-новому» как условие формирования читательской грамотности обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
79.	Учебно-методическое сопровождение «Ступеньки к мастерству!» как условие развития творческих способностей обучающихся 2 класс во внеурочной художественно -эстетической деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
80.	Учебно-методическое сопровождение «Вокруг нас!» как условие формирования основ экологической культуры обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
81.	Сборник «Знай-ка» как способ формирования познавательных умений обучающихся 2 класса посредством применения интерактивных игр на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
82.	Сборник «Открывай, учись, контролируй» как способ развития самоконтроля обучающихся 2 класса посредством применения дидактических игр на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
83.	Комплект интеллект-карт «Секреты частей речи» как условие формирования представлений обучающихся 3 класса о морфологии на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
84.	Мнемотехнические карточки как способ формирования орфографической зоркости у обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
85.	Комплекс «Учимся интересно учиться!» как средство развития мотивации обучающихся 2 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект

86.	Цикл виртуальных экскурсий «Мой живописный мир» как средство эстетического воспитания обучающихся 2 класса на уроках изобразительного искусства	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
87.	Интерактивный тренажёр «Учим звуки через игры» как условие достижения обучающимися 2 класса предметных результатов освоения программы по русскому языку при изучении раздела «Фонетика»	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
88.	Обучающий контент «Что мы знаем о предложении?» как условие достижения обучающимися 4 класса предметных результатов освоения программы по русскому языку при изучении раздела «Синтаксис»	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
89.	Цикл виртуальных экскурсий по г. Екатеринбург как условие формирования личностных результатов у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
90.	Сборник классных часов «Секреты безопасной жизни» как способ воспитания безопасного поведения обучающихся 3 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
91.	Лексическая карта как способ формирования устной речи у обучающихся-инофонов на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
92.	Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» как условие формирования ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе обучающихся 4 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
93.	Методический комплект «Дневник юного эколога» с применением проектного метода как способ экологического воспитания обучающихся 3 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
94.	Интерактивный тренажёр «Правописание на 5+» как средство развития орфографической грамотности обучающихся 4 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
95.	Учебно-электронное сопровождение «Золотое кольцо России-жемчужина нашей Родины» на платформе WordWall как средство формирования личностных результатов обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева

Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.
Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru