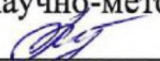
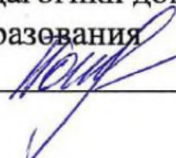


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-методической работе
 М.Ф. Кузнецова

Заведующий кафедрой
педагогика дополнительного
образования
 О.В. Поталицина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.С.Симонова



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
углубленной подготовки

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 №998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», 620014, г.Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: sopk@list.ru; <http://www.sopkekb.ru>.

Разработчик:

Поталицина О.В., заведующий кафедрой педагогики дополнительного образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Эксперты:

Сосновских А.В., заместитель директора по организации образовательного процесса

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Биктимиров Р.Р., директор МАОУ ДО ДДТ Октябрьского района, г. Екатеринбург

Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы	6
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	8
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	11

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 №998 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.6. Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 недель, в том числе:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы и сдача демонстрационного экзамена – 2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году:

- подготовка выпускной квалификационной работы – с 28.10.2024 по 02.11.2024 (1 неделя), с 26.05.2025 по 14.06.2025 (3 недели);
- защита выпускной квалификационной работы – с 16.06.2025 по 28.06.2025 (2 недели).

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей других кафедр.

2.4. Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение № 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В рамках ГИА представляется выпускная квалификационная работа проектного характера. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.5. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);
- 4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;
- 5) список литературы;

б) приложение (при наличии).

2.6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК»», настоящей программы ГИА.

2.7. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Выпускная квалификационная работа представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

3.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2024-2025 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом. Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

2) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 10 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента.

3) До начала защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

4) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГАПОУ СО «СОПК»» и доведены до

студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей).

5) Требования к оформлению мультимедиа презентации:

Мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы).

При этом необходимо придерживаться следующих требований:

- количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;
- на каждом слайде презентации указывается копирайт;
- на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;
- в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;
- содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;
- допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36-40 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

20-29 балла – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите ВКР:

0 – признак не проявляется;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Анализирует методическую действительность/ психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет развернутое методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации коллектива.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, методических пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач; - учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации, проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога дополнительного образования.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. ее		
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует системность теоретического анализа ВКР.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в работе и электронной презентации в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков,

			диаграмм и т.д.).
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (на основе содержания ПМ.01,02)	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования.
ПК 1.1. ПК 2.1. ОК 5.	Определять цели и задачи, планировать занятия Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проектирует практическую часть исследования	- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость для потребителя/заказчика; - представляет учебно-методическое сопровождение/ паспорт и «дорожную карту проекта»; - размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результатов исследования педагогическому сообществу.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты реализации проекта; - интерпретирует полученные результаты.
ПК 1.5. ПК 2.4.	Анализировать занятия. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализирует результаты и формулирует выводы	- обобщает результаты исследования, делает выводы.

V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой педагогики дополнительного образования и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГАПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры педагогики дополнительного образования;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Перечень тем выпускных квалификационных работ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей	Вид работы
В области хореографии			
1.	Учебно-методическое сопровождение «Воспитание танцем» как условие формирования нравственных ценностей детей младшего школьного возраста на занятиях русским народным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
2.	Проект «Развлекательный подход» как условие развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
3.	Учебно-методическое сопровождение «Энергия танца» как условие формирования двигательной активности детей среднего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
4.	Учебно-методическое сопровождение «Ритмы джаза» как условие развития координационных способностей детей среднего школьного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
5.	Учебно-методическое пособие «Личность будущего» как условие повышения личной эффективности детей среднего школьного возраста в хореографическом коллективе посредством применения мультимедийных технологий	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
6.	Учебно-методическое сопровождение «Танцевальная фантазия» как условие развития воображения детей старшего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

7.	Учебно-методическое пособие «Хочу танцевать» как условие формирования учебной мотивации подростков на занятиях классическим танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
8.	Учебно-методическое сопровождение «Первая позиция» как условие развития выворотности детей младшего дошкольного возраста на занятиях ритмикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
9.	Учебно-методическое сопровождение «В такт музыки» как условие развития чувства ритма детей старшего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
10.	Учебно-методическое сопровождение «В мире фантазий» как условие развития воображения детей среднего дошкольного возраста на занятиях ритмикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
11.	Учебно-методического сопровождение «Танцевальный эксперимент» как условие развития импровизации детей младшего школьного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
12.	Проект «Единство в разнообразии» как условие патриотического воспитания детей среднего школьного возраста на занятиях народным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
13.	Учебно-методическое сопровождение «Танцевальный калейдоскоп» как условие развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
14.	Учебно-методическое сопровождение «Путь к успеху» как условие развития выворотности детей старшего	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

	дошкольного возраста на занятиях партерной гимнастикой		
15.	Учебно-методическое сопровождение «В каждом народе» как условие гендерного воспитания детей младшего школьного возраста на занятиях народным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
16.	Проект «Танцевальная палитра народов» как условие формирования толерантности детей младшего школьного возраста на занятиях народным танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
17.	Учебно-методическое сопровождение «Гармония движений» как условие физического развития детей младшего школьного возраста на занятиях классическим танцем	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
18.	Проект «Вместе веселее» как условие развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
19.	Учебно-методическое сопровождение «Шаг к совершенству» как условие развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста средствами партерной гимнастики	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
20.	Учебно-методическое сопровождение «Свобода движений» как условие развития гибкости детей старшего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
21.	Проект «Внутренний свет» как условие формирования духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
22.	Учебно-методическое пособие	ПМ.01. Преподавание в	Проект

	«Изобретательный поток» как условие развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста на занятиях хореографией.	одной из областей дополнительного образования детей	
23.	Учебно-методическое сопровождение «Мир эмоций» как условие развития эмоциональности детей старшего дошкольного возраста на занятиях хореографией	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
24.	Учебно-методического сопровождение «Ритм в движении» как условие развития координации детей старшего дошкольного возраста на занятиях ритмикой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
В области технического творчества			
1.	Учебно-методическое сопровождение «Волшебный мир 3D: искусство моделирования» как условие развитие технических способностей у подростков	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
2.	Учебно-методическое сопровождение «Мир технологий» как условие развитие навыков программирования и технического творчества у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
3.	Учебно-методическое сопровождение «Я инженер» как условие развития технических способностей у детей подросткового возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
4.	Учебно-методическое сопровождение «Моя будущая профессия - инженер» как условие развития интереса и мотивации к инженерной технической деятельности у старших дошкольников в	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

	дополнительном образовании		
5.	Учебно-методическое сопровождение «Я сити-фермер» как условие ранней профориентации подростков на занятиях дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
6.	Учебно-методическое сопровождение «Сказки из LEGO» как условие развития конструкторских умений у детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
7.	Учебно-методическое сопровождение «Экологические роботы» как условие экологического воспитания детей младшего школьного возраста на занятиях робототехникой	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
8.	Учебно-методическое сопровождение «3Д-мастер» как условие развития алгоритмических умений у детей подросткового возраста на занятиях виртуальным конструированием	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
9.	Учебно-методическое сопровождение «Программатик» как условие изучения особенностей программирования робототехники школьниками среднего возраста с применением кинестетических приёмов	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
10.	Учебно-методическое сопровождение «Профессии в 3Д-мире» как условие формирования интереса к будущей профессии у детей старшего подросткового возраста в условиях дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
11.	Учебно-методическое	ПМ.01. Преподавание в	Проект

	сопровождение "Конструкторий" как условие развития технических способностей у детей подросткового возраста в дополнительном образовании	одной из областей дополнительного образования детей	
12.	Учебно-методическое сопровождение «Я наставник» как условие развития интереса к техническому творчеству у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
13.	Проект конкурса по робототехнике «Робо-тур» для детей разной возрастной категории по развитию технических навыков в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
14.	Учебно-методическое сопровождение «В мире профессий с роботами» как условие формирования представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста на занятиях по робототехнике	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
15.	Учебно-методическое сопровождение «Тетрадь робототехника» как условие усвоения знаний в области робототехники у детей младшего подросткового возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
16.	Учебно-методические сопровождение «Мой первый робот» для формирования конструкторских навыков у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
В области туристско-краеведческой деятельности			
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного	Проект

	туристско-краеведческой направленности «Тропа туристов» как условие формирования краеведческих знаний детей младшего подросткового возраста	образования детей	
2.	Сборник игр «Играй и исследуй» как средство экологического воспитания детей младшего подросткового возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
3.	Информационный сборник «Музыкальный Екатеринбург» как средство формирования краеведческих знаний у детей подросткового возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
4.	Учебно-методическое сопровождение «Ориентирование по небесным объектам и местным признакам» как условие развития аналитических способностей подростков в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
5.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Азбука туризма» как средство формирования краеведческих знаний детей младшего подросткового возраста	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
6.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «В родном краю» как средство формирования краеведческой грамотности детей младшего подросткового возраста	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
7.	Сборник игр «Краеведческие приключения» как средство формирования краеведческих	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного	Проект

	знаний у детей младшего подросткового возраста в дополнительном образовании	образования детей	
8.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Уральский туристский кластер» как средство патриотического воспитания детей младшего подросткового возраста	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
9.	Сборник игр «Самоцветы Урала» как средство формирования краеведческой грамотности детей младшего подросткового возраста в условиях дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
10.	Дополнительная общеобразовательная программа туристско–краеведческой направленности «Туристыта» как средство формирования начальных туристических навыков детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
11.	Сборник квест-игр туристско-краеведческой направленности «История города» как условие формирования исторической памяти детей старшего подросткового возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
12.	Учебно-методическое сопровождение организации туристско-краеведческого лагеря как условие занятий иппотерапией детей младшего подросткового возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
13.	Учебно-методическое сопровождение «Моя малая Родина» как условие формирования исторической памяти детей младшего	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

	подросткового возраста посредством организации экскурсионной деятельности в дополнительном образовании		
14.	Сборник экскурсий «Окно в мир» как средство патриотического воспитания детей младшего подросткового возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
15.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Любовь к Уралу» как средство патриотического воспитания детей младшего подросткового возраста	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
16.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Краеведы Урала» как средство формирования туристских навыков детей младшего подросткового возраста	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
17.	Учебно-методическое сопровождение ДООП туристско-краеведческой деятельности «Люби и знай свой город Ревда» как условие формирования познавательного интереса подростков в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
18.	Учебно-методическое сопровождение «Создаём сайт вместе» как условие формирования краеведческих знаний старших подростков в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
В области социально-педагогической деятельности			
1.	Комплекс занятий театрализованной деятельности «Пантомима» как средство	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного	Проект

	развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования	образования детей	
2.	Сборник логических заданий «Занимательная логика» как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
3.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Серебряные струны» как средство эстетического воспитания детей подросткового возраста в условиях дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
4.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Творю» как средство развития творческих способностей детей младшего подросткового возраста в условиях дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
5.	Социальный проект «Аллея памяти» как условие нравственного воспитания подростков в условиях дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
6.	Учебно-методическое сопровождение «Мой первый конструктор» как условие формирования логического мышления посредством легоконструирования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
7.	Учебно-методическое сопровождение «Волшебный мир пластилинографии» как условие развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

8.	Сборник игровых упражнений «Игротехника для начинающих» как средство развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
9.	Учебно-методическое сопровождение «Хочу летать» как условие развития пространственного воображения младших школьников на занятиях по авиамоделированию	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
10.	Учебно-методическое сопровождение «Наши руки не знают скуки» как условие развития мелкой моторики детей 7 лет в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
11.	Учебно-методическое сопровождение «Пластилиновые чудеса» как условие развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
12.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кляксы» как средство развития творческих способностей детей 6-7 лет в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
13.	Учебно-методическое сопровождение «Танцуй» как условие организации взаимодействия младших школьников на хореографических занятиях в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект
14.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебный крючок» как средство развития мелкой моторики детей младшего	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

	школьного возраста в дополнительном образовании		
15.	Альбом моделей «Играем в Lego» как средство развития конструкторских умений у детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Проект

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева**

**Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.
Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru**