

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по научно-методической работе

 М.Ф. Кузнецова

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

 Е.А. Гаврилова



Т.С.Симонова

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
углубленной подготовки**

Екатеринбург  
2024

**П 78** Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области, 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: [sopk@list.ru](mailto:sopk@list.ru); <http://sopkekb.ru>.

**Разработчики:**

Гаврилова Е.А., заведующий кафедрой дошкольного образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Суриф Е.А., руководитель ППСЗ дошкольного образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

**Эксперты:**

Сосновских А.В., заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Тимофеева О.М., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ КШИЕKK Д/С №39 г. Екатеринбург

# Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы	6
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	7
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	10

## I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 5 мая 2022 года, от 22 ноября 2024 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.).

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.6. Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 недель, в том числе:

подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году:

– для очной формы обучения: подготовка выпускной квалификационной работы – с 28.10.2024 по 2.11.2024 (1 неделя), с 26.05.2025 по 14.06.2025 (3 недели); защита выпускной квалификационной работы – с 16.06.2025 по 28.06.2025 (2 недели),

– заочной формы обучения: подготовка выпускной квалификационной работы – с 07.04.2025 по 03.05.2025 (4 недели); защита выпускной квалификационной работы – 05.05.2025 по 17.05.2025 (2 недели).

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей других кафедр.

2.4. Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение № 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках ГИА представляется выпускная квалификационная работа проектного характера. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.5. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);

4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;

5) список литературы;

6) приложения.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы проектного характера допускается выполнение работы группой студентов.

2.6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК»», настоящей программы ГИА.

2.7. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы**

4.1. Выпускная квалификационная работа представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2024-2025 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом. Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

2) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 10 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента.

3) До начала защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

4) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГАПОУ СО СОПК» и доведены до студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей).

5) Требования к оформлению мультимедиа презентации:

– мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером;

– презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы);

– при этом необходимо придерживаться следующих требований:

✓ количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;

✓ на каждом слайде презентации указывается копирайт;

✓ на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;

✓ в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;

✓ содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;

✓ текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;

✓ на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;

✓ допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

#### **IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы**

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36-40 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

20-29 балла – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите ВКР:

0 – признак не проявляется;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

<b>Код компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
ПК 5.1.  ОК 1.  ОК 4.  ОК 11.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Анализирует методическую действительность/ психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации  Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.  - проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач; - учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР;





ПК 3.1. ПК 4.1. ОК 5.	общения детей в течение дня. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		- размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результатов исследования педагогическому сообществу.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты реализации проекта; - интерпретирует полученные результаты.
ПК 3.4. ПК 4.4.	Анализировать занятия. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализирует результаты и формулирует выводы	- обобщает результаты исследования, делает выводы.

## **V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации**

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой дошкольного образования и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГАПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры дошкольного образования;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

5.4. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

## Перечень тем выпускных квалификационных работ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей	Вид работы
1.	Проект «Чудесный театр» как условие развития эмоциональной отзывчивости к произведениям детской литературы у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
2.	Проект «В мире прекрасного» как условие развития связной монологической речи детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
3.	Проект «Витаминка» как условие ознакомления с овощами и фруктами детей 3-4 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
4.	Проект «Морские обитатели» как условие расширения представлений детей 5-6 лет о многообразии морской фауны	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
5.	Проект «Дружные ребята» как условие развития коммуникативных способностей детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
6.	Методическое интерактивное пособие «Самый меткий» как средство формирования двигательных умений и навыков в метании у детей 6-7 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
7.	Сборник дидактических игр «Познаем мир вместе» как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
8.	Дидактическое пособие «Конструктор Урадовских» как средство формирования конструктивных умений у детей 3-4 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
9.	Проект «Дружи со спортом» как условие развития физических качеств у детей 5-6 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
10.	Проект «Моя семья» как условие расширения представлений о семье детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
11.	Проект «Секреты лаборатории» как условие формирования познавательного интереса у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
12.	Проект «Веселый рюкзачок» как условие формирования представлений о туризме у детей 6-7 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект

13.	Проект «ГеоМагия» как условие формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
14.	Проект «Театральная мастерская» как условие формирования коммуникативных умений детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
15.	Проект «Наш уголок природы» как условие формирования художественных умений детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
16.	Проект «В мире сказок В. Сутеева» как условие формирования художественных умений у детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
17.	Проект «В гостях у звуков» как условие формирования звуковой культуры речи у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
18.	Сборник ситуаций игрового взаимодействия «Мы любим играть» как средство формирования социальной активности у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
19.	Проект «А за окном весна» как условие формирования художественных умений детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
20.	Методическое пособие «Волшебный пластилин» как средство развития мелкой моторики детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
21.	Проект «Чудеса своими руками» как условие формирования изобразительных умений детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
22.	Проект «В мир профессий играя» как условие формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
23.	Дидактическое пособие «Юные исследователи» как средство ознакомления с предметным окружением детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
24.	Проект «Березовский – город трудовой славы» как условие формирования первичных представлений о малой Родине у детей 6-7 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
25.	Дидактическое пособие «Первые шаги в математику» как средство формирования количественных представлений у детей 3-4 лет	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
26.	Методическое пособие «Юный конструктор» как средство формирования навыков конструирования у детей 6-7 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
27.	Проект «Тик-так» как условие формирования представлений о времени у детей 6-7 лет	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект

28.	Проект «Красная книга Урала» как условие формирования представлений о диких животных у детей 4-5 лет	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
29.	Проект «Юные актёры» как условие формирования интонационной выразительности речи детей 5-6 лет	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
30.	Проект «Что такое время?» как условие формирования временных представлений у детей 5-6 лет	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
31.	Методическое пособие «Юные рассказчики» как средство развития монологической речи детей 5-6 лет	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
32.	Сборник игровых ситуаций «Играем вместе» как средство формирования коммуникативных навыков детей 6-7 лет в сюжетно-ролевой игре	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
33.	Проект «Друзья здоровья» как условие развития представлений о полезных привычках у детей 6-7 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
34.	Проект «Чудеса анимации» как условие развития мелкой моторики детей подготовительной к школе группы посредством лепки конструктивным способом	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
35.	Сборник игровых этюдов «Сказочные приключения» как средство формирования игровых умений у детей 6-7 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
36.	Дидактическое пособие «Я сам» как средство формирования навыков самообслуживания у детей 3-4 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
37.	Проект «Природа и творчество» как условие формирования художественных умений детей 4-5 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
38.	Проект «В гостях у водяного» как условие расширения представлений о многообразии растений и животных болот у детей 5-6 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
39.	Проект «Мой родной город» как условие формирования художественных умений у детей 4-5 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
40.	Проект «Весёлая стройка» как условие формирования конструктивных умений детей 6-7 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
41.	Проект «Сказки – подсказки» как условие воспитания нравственных качеств у детей 5-6 лет	ОП.В.09 Театрализованная деятельность	Проект

42.	Проект «Мы здоровыми растём» как условие формирования основ здорового образа жизни у детей 3-4 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
43.	Проект «Играем двумя руками одновременно» как условие развития мелкой моторики рук у детей 3-4 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
44.	Сборник интерактивных игр «Мир грибов» как средство формирования представлений о характерных признаках грибов у детей 4-5 лет	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
45.	Проект «Весенняя природа» как условие формирования представлений о разнообразии цветов и оттенков у детей 6-7 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
46.	Дидактическое пособие «Умные пальчики» как средство развития мелкой моторики рук у детей 3-4 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
47.	Проект «Да здравствует мультфильм» как условие формирования познавательной активности детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
48.	Проект «Маленькие волшебники» как условие развития самообслуживания детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
49.	Методическое пособие «Рисуем вместе» как средство формирования художественно-творческих способностей детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
50.	Проект «Умелые ручки» как условие развития мелкой моторики у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
51.	Проект «Ярмарка» как условие развития изобразительных умений посредством декоративной лепки у детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
52.	Дидактическое пособие «Мир геометрических фигур» как средство формирования представлений о форме у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
53.	Проект «Секреты соленого теста» как условие развития творческого воображения у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
54.	Проект «Слоненок и волшебные следы дружбы» как условие развития эмоциональной сферы в театрализованной деятельности детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
55.	Методическое пособие «Мы общительные детки» как средство развития общения со сверстниками детей 3-4 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект

56.	Проект «Занимательные игры с MatataLab» как условие формирования социально-коммуникативных навыков у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
57.	Проект «Я знаю себя» как условие ознакомления детей 5-6 лет с частями своего тела	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
58.	Проект «Балтымский агрокомплекс» как условие развития познавательной активности детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
59.	Проект «Бросай – лови» как условие развития ловкости детей 6- 7 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
60.	Проект «Вперед по дороге здоровья» как условие развития стремлений к сохранению своего здоровья детей 6-7 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
61.	Проект «Я сам» как условие формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
62.	Проект «Поиск друзей соболенка Тихона» как условие формирования представлений о диких животных Урала у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
63.	Дидактическое пособие «Играем со звуками» как средство развития звуковой и интонационной культуры речи детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
64.	Проект «Калейдоскоп профессий» как условие развития художественного творчества детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
65.	Дидактическое пособие «Увлекательные приключения» как средство формирования пространственных представлений детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
66.	Проект «В стране Геометрии» как условие формирования представления о геометрических фигурах у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
67.	Проект «Мы спортивными растем» как условие формирования представлений о разных видах спорта у детей 6-7 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
68.	Проект «Гармония природы» как условие формирования бережного отношения к природе у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
69.	Сборник игровых ситуаций «Знакомые сюжеты как средство формирования	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения	Проект

	ролевого взаимодействия детей 6-7 лет в сюжетно-ролевой игре	детей	
70.	Методическое пособие «Юный художник» как средство формирования умений передавать в рисунке образы предметов детей 5-6 года	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
71.	Проект «Мой город, моя улица» как условие формирования представлений о малой Родине у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
72.	Проект «Народные промыслы» как условие формирования представлений о декоративном искусстве у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
73.	Сборник «Игры для малышей» как средство закрепления двигательных умений и навыков у детей 1-2 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
74.	Проект «Мой город - моя история» как условие формирования интереса к достопримечательностям малой Родины у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
75.	Проект «Я здоровым быть хочу» как условие формирования представлений о факторах, положительно влияющих на здоровье у детей 6-7 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
76.	Проект «Здоровый спорт» как условие формирования представлений о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности детей 6-7 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
77.	Проект «Телепередача в мире животных» как условие развития диалогической речи детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
78.	Проект «Мастерская добрых дел» как условие формирования представлений о ручном труде у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
79.	Проект «Величины в нашей жизни» как условие формирования представлений о величине у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
80.	Проект «Уроки грамматики тетушки Совы» как условие формирования грамматического строя речи детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
81.	Проект «Эмоциональная игралочка» как условие развития эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
82.	Интерактивная игра «Машина времени» как средство формирования представлений о времени у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект



83.	Сборник «Игры с прыжками» как средство формирования двигательных умений и навыков у детей 4-5 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
84.	Проект «Сочиняем мы мультфильмы» как условие развития связной речи детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
85.	Дидактическое пособие «Играем со словами» как средство развития словаря детей 4-5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
86.	Проект «Читаем вместе» как условие развития интереса к произведениям познавательного характера детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
87.	Дидактическое пособие «Веселые липучки» как средство формирования сенсорных эталонов у детей 3-4 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
88.	Проект «Город, в котором я живу» как условие формирования представлений о родном крае у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
89.	Сборник «Играем в профессии» как средство ознакомления детей 4-5 лет с профессиональной деятельностью взрослых	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
90.	Проект «В мире добрых дел» как условие развития нравственных качеств детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
91.	Проект «Здоровая семья - здоровые дети» как условие приобщения к здоровому образу жизни детей 5-6 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
92.	Проект «Деньги - помощники» как условие формирования основ финансовой грамотности детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
93.	Сборник проблемных ситуаций как средство формирования игровых умений у детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
94.	Сборник физкультурных досугов «Веселые игры» как средство закрепления двигательных умений и навыков у детей 3-4 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
95.	Проект «Волшебный мир театра» как условие развития коммуникативных навыков у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
96.	Проект «Пластилиновые герои с книжных страниц» как условие формирования художественных умений детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
97.	Проект «Театральная мозаика» как условие развития выразительности речи детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект

		образования	
98.	Методическое пособие «Волшебный мир сказок» как средство развития связной речи у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
99.	Проект «Инженеры – фантазёры» как условие формирования конструктивных умений у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
100.	Проект «Наш вернисаж» как условие формирования художественных умений детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
101.	Проект «Увлекательные книги» как условие формирования интереса детей 5-6 лет к художественной литературе	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
102.	Проект «Оригами-сказка» как условие развития речевого творчества детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
103.	Методическое пособие «Играем! Познаем! Думаем!» как средство формирования представлений о геометрических фигурах у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
104.	Проект «Я и моя семья» как условие расширения представления о семейных и родственных отношениях детей 6-7 лет	ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Проект
105.	Проект «Ребенок и чужие люди» как условие формирования безопасного поведения в социуме у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
106.	Дидактическое пособие «Познаем, играя!» как условие сенсорного развития детей 3-4 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
107.	Проект «Мы юные спасатели» как условие формирования безопасного поведения детей 6-7 лет в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровья	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
108.	Проект «Быть здоровым хорошо!» как условие формирования представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
109.	Проект «Хочу быть вежливым» как условие формирования привычки культурного общения с людьми у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
110.	Проект «Театр дома» как условие развития интонационно-образной речи у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
111.	Центр «Уголок речевых чудес» как условие формирования звуковой стороны речи детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект

112.	Проект «Подводный мир» как условие формирования представлений о морских обитателях у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
113.	Проект «Речевой тренажер» как условие развития словаря детей 3-4 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
114.	Кейс игровых упражнений «В гостях у сказки» как средство развития связной монологической речи детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
115.	Проект «Волшебный мир театра» как условие развития коммуникативных способностей детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
116.	Дидактическое пособие «Сенсорный лабиринт» как средство формирования элементарных сенсорных представлений у детей 3-4 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
117.	Проект «Кто живёт под землёй» как условие расширения представлений о многообразии живой природы у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
118.	Проект «Экологическая тропа» как условие формирования представления о разнообразии мира природы родного края у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
119.	Проект «В стране Светофории» как условие формирования представлений детей 5-6 лет о правилах безопасного дорожного движения	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
120.	Проект «Сказка - ложь, да в ней намек» как условие воспитания нравственных качеств детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
121.	Дидактическое пособие «Научись сам» как средство приобщения детей 3-4 лет к самообслуживанию	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
122.	Проект «Дом мечты для семьи» как условие развития технического творчества детей 5-6 лет.	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
123.	Проект «Парад военной техники» как условие формирования конструктивных умений детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
124.	Проект «Тайны космоса» как условие формирования художественных умений детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
125.	Проект «Мир мячей» как условие развития ловкости у детей 5-6 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
126.	Проект «Сказка своими руками» как условие формирования навыков конструкторских умений у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект

127.	Проект «Город творчества» как условие формирования художественных умений у детей 5-6 лет	ПМ02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
128.	Дидактическое пособие «Учимся считать» как средство формирования количественных представлений у детей 4-5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
129.	Проект «Профессии моей семьи» как условие формирования представлений о профессиях взрослых у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
130.	Театрализованные игры как средство воспитания сопереживания детей 4-5 лет к героям литературных произведений	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
131.	Проект «Счастливая семья» как условие формирования представлений о семейных традициях у детей 6-7 лет	ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Проект
132.	Проект «Животный мир Урала» как условие ознакомления с дикими животными детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
133.	Проект «Экологическая тропинка» как условие формирования интереса к миру природы детей 4-5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
134.	Проект «Путешествие по Африке» как условие ознакомления с дикими животными детей 6-7 лет	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
135.	Методическое пособие «Топ-хлоп» как средство развития музыкально-ритмических движений у детей 3 года жизни	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
136.	Методическое пособие «Игры с малышами» как средство первичного проявления активности в театрализованной игре у детей 2 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
137.	Проект «Здоровые ножки» как условие физического развития детей 3-4 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
138.	Методическое пособие «Удивительные квесты» как средство формирования временных представлений детей 6-7 лет	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
139.	Проект «Юные экспериментаторы» как условие формирования представлений об объектах живой природы у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
140.	Проект «Вежливый пассажир» как условие формирования правил поведения в общественном транспорте у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект







**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова  
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева**

**Формат 60×84 1/16  
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.  
Оригинал-макет изготовлен  
Свердловским областным педагогическим колледжем  
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20  
E-mail: [sopk@list.ru](mailto:sopk@list.ru)**