

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО «СОПК»  
 /Т.С.Симонова/  
«17» ноября 2021 г.

**Программа дополнительного профессионального образования**  
**«Организация внеурочной работы в области технического творчества**  
**(робототехника) в начальной школе»**

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Уровень квалификации:** 4 уровень

**Объем:** 24 часа

**Срок:** 3 недели

**Форма обучения:** очно-заочная

**Организация обучения:** поэтапно

Екатеринбург, 2021

Дополнительная программа профессионального образования «Организация внеурочной работы в области технического творчества (робототехника) в начальной школе» предназначена для лиц, имеющих СПО либо ВО по специальности «Учитель начальных классов»

Программа реализуется в объеме 24 часов в течение 3 недель.

В результате освоения программы слушатель будет иметь практический опыт разработки и организации внеурочных занятий в области технического творчества по стандарту Ворлдскиллс Россия (компетенция «Преподавание в младших классах»).

Рабочая программа реализуется на базе **мастерской «Преподавание в младших классах»** поэтапно (дискретно) с использованием технических средств обучения (интерактивный дисплей, автоматизированное рабочее место участника, образовательный конструктор).

Итоговая аттестация проводится в форме разработки дорожной карты исследовательского проекта в виде дифференцированного зачета по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R21 «Преподавание в младших классах» по минимальному комплекту оценочной документации (КОД) № 1.4.

Разработчик:

Желтов Дмитрий Анатольевич, заведующий мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», учитель начальных классов.

Рассмотрено на заседании  
научно-методического совета  
ГАПОУ СО «СОПК»  
Протокол №4 от «17» ноября 2021 г.

## Оглавление

1. Общая характеристика программы модуля «Организация внеурочной работы в области технического творчества (робототехника) в начальной школе»	4
1.1. Цели реализации модуля.....	4
1.2. Требования к результатам освоения модуля.....	4
2. Структура и содержание модуля: «Организация внеурочной работы в области технического творчества (робототехника) в начальной школе» .....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Программа модуля.....	9
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Кадровое обеспечение.....	11
3.3. Организация образовательного процесса.....	11
3.4. Информационное обеспечение обучения.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля.....	14

# 1. Общая характеристика программы «Организация внеурочной работы в области технического творчества (робототехника) в начальной школе»

## 1.1. Цели реализации модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен освоить новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 1.2. Требования к результатам освоения модуля

Общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций (при наличии)
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения программы слушатель должен:

**- иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при планировании внеурочной работы;
- планирования ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности;
- проведения внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа внеурочных мероприятий в начальных классах;
- обсуждения отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их коррекции;
- самоанализа внеурочной работы;

**- знать:**

- особенности определения целей и задач внеурочных мероприятий в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- содержание, формы и методы организации и проведения внеурочной работы в начальной школе;
- сущность и своеобразие внеурочной работы по техническому направлению в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- логику проведения анализа внеурочных мероприятий;
- способы оценивания результатов внеурочной работы;

**- уметь:**

- определять педагогические цели и задачи организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации внеурочной деятельности младших школьников;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.
- проводить педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- подбирать способы оценивания результатов внеурочной работы;

## 2. Структура и содержание модуля: «Организация внеурочной работы в области технического творчества (робототехника) в начальной школе»

### 2.1. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)						Распределение учебной нагрузки					
	Всего	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				в часах по неделям					
			Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Практика (стажировка)	Промежуточная аттестация, форма	1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.1. Основы ОВР внеурочной работы в области технического творчества (робототехника)</b>												
<b>Тема 1.1. Детское техническое творчество.</b>												
<b>Тема 1.1.1.</b> Творчество и его психологическая характеристика	2		2				2					
<b>Тема 1.1.2.</b> Теория развития детского творчества	2		2				2					
<b>Тема 1.1.3.</b> Нормативно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в НОО	2			2		зачет	2					
<b>Тема 1.2. Конструктивно-модельная деятельность младших школьников.</b>												
<b>Тема 1.2.1.</b> Конструирование и его психологическая характеристика	2		2				2					
<b>Тема 1.2.2.</b> Психолого-педагогические условия формирования конструкторских умений у младших школьников.	2		2			зачет		2				



<b>Тема 1.3. Развитие конструктивной компетенции младших школьников с использованием конструкторов LEGO Education</b>												
<b>Тема 1.3.1.</b> Применение лего-технологий в начальной школе	2			2				2				
<b>Тема 1.3.2.</b> Классификация конструкторов LEGO. Специфика образовательных конструкторов.	2		2					2				
<b>Тема 1.3.3.</b> Методические рекомендации по использованию конструкторов LEGO Education в урочной и внеурочной деятельности.	2		2					2				
<b>Тема 1.3.4.</b> Методика организации занятий с применением программируемых конструкторов Lego Education WeDo	6			6					6			
<b>Итоговая аттестация</b>						ДЭ (2)			2			
<b>Итого по программе:</b>	<b>24</b>		<b>12</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			

## 2.2. Программа модуля

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.1. Основы ОВР внеурочной работы в области технического творчества (робототехника)</b>		
<b>Тема 1.1. Детское техническое творчество</b>		
<b>Тема 1.1.1.</b> Творчество и его психологическая характеристика	Содержание: Понятие «творчество». Творчество как деятельность. Виды детского творчества	2
	Лекция	
<b>Тема 1.1.2.</b> Теория развития детского творчества	Содержание: Сущность и характеристика развития творчества у детей младшего школьного возраста. Факторы развития творчества у детей.	2
	Лекция	
<b>Тема 1.1.3.</b> Нормативно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в НОО	Содержание: Нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность школьников, нормативное обеспечение внеурочной деятельности.	2
	Практическая работа	
<b>Тема 1.2. Конструктивно-модельная деятельность младших школьников</b>		
<b>Тема 1.2.1.</b> Конструирование и его психологическая характеристика	Содержание: Определение понятия «конструирование». Виды, формы, содержание и методы организации обучения младших школьников конструктивно-модельной деятельности.	2
	Лекция	
<b>Тема 1.2.2.</b> Психолого-педагогические условия формирования конструкторских умений у младших школьников.	Содержание: Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических закономерностей процесса усвоения знаний, реализация системно-деятельностного подхода к формированию конструкторских умений.	2
	Лекция	

<b>Тема 1.3.1.</b> Применение лего-технологий в начальной школе	Содержание: Понятие педагогической технологии. Использование LEGO- технологий в образовательном процессе НОО. Проектная деятельность в НОО.	2
	Мастер-класс	
<b>Тема 1.3.2.</b> Классификация конструкторов LEGO. Специфика образовательных конструкторов.	Содержание: Классификация по общим признакам, по тематике, по половым признакам, по возрастным категориям).	2
	Лекция	
<b>Тема 1.3.3.</b> Методические рекомендации по использованию конструкторов LEGO Education в урочной и внеурочной деятельности.	Содержание: Формы организации и продолжительность занятий с конструктором Lego, определение сложности моделей и эксперименты с ними	2
	Лекция	
<b>Тема 1.3.4.</b> Методика организации занятий с применением программируемых конструкторов Lego Education WeDo	Содержание: «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (колебания: робот тягач, дельфин и пр.) «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (ходьба: горилла, лягушка и пр.) «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (поворот: луноход, робот-сканер и пр.)	6
	Практическая работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	демонстрационный экзамен	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская «Преподавание в младших классах»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тележка для планшетов и доп. оборудования (Offisbox)</li><li>2. Планшеты</li><li>3. Тележка для ноутбуков (OffisBox)</li><li>4. Интерактивный дисплей</li><li>5. Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100" 9 (DIGIS DSM-P106C)</li><li>6. Документ камера</li><li>7. Автоматизированное рабочее место участника (Acer Extensa 15 EX215-51G-513M, мышь, флешка, наушники) с установленным программным обеспечением</li><li>8. Образовательный конструктор LeGo WeDO 2.0</li></ol>

#### 3.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), являющиеся экспертами, прошедшими обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по компетенции R21 «Преподавание в младших классах».

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, мастер-класс, практические занятия.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: исследовательские и лабораторные работы, проектное обучение, решение проблемной задачи и др.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения

## I. Основные источники:

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455095>
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452459>
3. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020г. — с.313 — ISBN 978-5-09-074421-8 - URL : <https://catalog.prosv.ru/attachment/47002d34f608698cb718a303b7896aad2acf2486.pdf>

## II. Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
3. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
4. Павлова Д.И. / Ревякина М.Ю. Сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://www.lbz.ru/metodist/authors/itp/2/>

## III. Дополнительные источники:

1. Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 223с. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.С. Смирнов и др.); под ред.

В.А.Горского. - М.:Просвещение, 2014. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: ВентанаГраф, 2015. — 168 с.
4. Павлов Д. И., Ревякин М.Ю., Босова Л.Л. Учебные пособия «Робототехника. 2 – 4 классы. Части 1, 2, 3, 4» Серия: Внеурочная деятельность. Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2020.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результаты освоения модуля	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;</li> <li>- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия;</li> </ul>
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия;</li> <li>- соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения;</li> <li>- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм;</li> <li>- соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;</li> </ul>
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие форм контроля цели и задачам внеурочной деятельности;</li> <li>- обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся;</li> <li>- адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;</li> </ul>

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> <li>- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> </ul>
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов;</li> <li>- соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;</li> </ul>

Форма и вид аттестации по модулю:

Текущий контроль результатов осуществляется преподавателем или мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий в форме зачета, вид – выполнение практической работы.

По результатам освоения программы модуля выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по модулям, предусмотренным учебным планом настоящей программы.

Итоговая аттестация проводится в форме разработки дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности.



Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично» <i>(или количество баллов)</i>	Выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившему творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.
«хорошо» <i>(или количество баллов)</i>	Выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» <i>(или количество баллов)</i>	Выставляется обучающемуся программы, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.
«неудовлетворительно» <i>(или количество баллов)</i>	Выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы

**Фонд оценочных средств**

**для проведения аттестации по программе: «Организация внеурочной работы в области технического творчества (робототехника) в начальной школе»**

Результаты освоения модуля	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;</li> <li>- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия;</li> </ul>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия;</li> <li>- соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения;</li> <li>- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм;</li> <li>- соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие форм контроля цели и задачам внеурочной деятельности;</li> <li>- обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся;</li> <li>- адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;</li> </ul>

<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> <li>- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> </ul>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов;</li> <li>- соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;</li> </ul>

Итоговая аттестация проводится в форме разработки дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по модулю, предусмотренный учебным планом настоящей программы.

Слушателям предлагаются оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R21 «Преподавание в младших классах» по комплекту оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена КОД 1.4.

Оценочные материалы содержат - комплект оценочной документации разработан в целях организации и проведения для проведения демонстрационного экзамена. по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 1,5 часа.

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 10.

По итогам проведения процедуры оценивания преподавателем может быть выставлена оценка по двухбалльной системе: «зачтено» (5,0 баллов и выше) или «незачтено» (менее 5,0 баллов).

№	Модуль, в котором используется критерий	Критерий	Время выполнения модуля	Проверяемые разделы WSSS	Критерий		
					Судейская	Объективная	Общая
1.	Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности	Подготовка – 1 час 30 мин	2, 3, 4, 6	-	10	10

### Оценочные средства

**Модуль 3: Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.**

**Цель:** продемонстрировать умение организовать внеурочную проектную деятельность обучающихся.

**Описание объекта:** дорожная карта организации внеурочной проектной деятельности, связанной с образовательной областью.

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 час 30 мин (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

**Лимит времени на представление задания:** -

**Контингент:** -

**Задание:**

1. Определить тему проекта в рамках обозначенного раздела (темы) учебного предмета
2. Определить и сформулировать объект, цель и продукт проекта.
3. Определить этапы организации работы обучающихся над проектом с подробным указанием содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта на каждом этапе.
5. Внести данные в дорожную карту организации проекта (см. Приложение 1)

**Дорожная карты организации внеурочной проектной деятельности**

**ФИО участника** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Предмет** \_\_\_\_\_

**Тема** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_

**Исследуемый объект** \_\_\_\_\_

**Цель проекта** \_\_\_\_\_

**Продукт проекта** \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)**  
 \_\_\_\_\_

<b>Этап</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Продукт</b>

## Бланк согласования программы

*Название программы*

---

Наименование организации заказчика	
ФИО и должность представителя заказчика	
Замечания	
Предложения	

Подпись и дата согласования