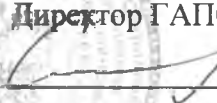


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОПК»

 /Т.С.Симонова/

«17» ноября 2021 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Организация естественнонаучных экспериментов при изучении курса
«Окружающий мир» в начальной школе»

Категория слушателей: лица, имеющие диплом о среднем или высшем профессиональном образовании; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Уровень квалификации: 4 уровень

Объем: 16 часов

Срок: 2 недели

Форма обучения: очная

Организация обучения: поэтапно (дискретно)

Екатеринбург, 2021

Дополнительная профессиональная программа «Организация естественнонаучных экспериментов при изучении курса окружающий мир в начальной школе» разработана под заказ работодателя с целью повышения квалификации педагогических работников для формирования базовых компетенций по организации и проведению опытов и экспериментов в образовательном процессе.

Дополнительная программа профессионального образования актуальна в современном образовательном процессе, поскольку, стимулирующие активные методы познания ребенком окружающего мира, такие как наблюдение, анализ, обсуждение различных мнений, предположения, учебный диалог являются важным условием развития исследовательского навыка младшего школьника в соответствии с ФГОС.

Программа направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

Для реализации программы в колледже созданы материально-технические, информационные и кадровые условия обеспечения образовательного процесса.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 1.2. программы.

Разработчики:

Желтов Дмитрий Анатольевич, заведующий мастерской по компетенции
«Преподавание в младших классах», учитель начальных классов.

Рассмотрено на заседании
научно-методического совета
ГАПОУ СО «СОПК»
Протокол №4 от «17» ноября 2021 г.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	5
1.1 Цели реализации модуля.....	5
1.2 Требования к результатам освоения модуля.....	5
2. Структура и содержание модуля.....	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебный график.....	9
2.3 Программа модуля.....	12
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2 Кадровое обеспечение.....	15
3.3 Организация образовательного процесса.....	15
3.4 Информационное обеспечение обучения.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля.....	17
Приложение 1 - Фонд оценочных средств.....	21

1. Общая характеристика программы «Организация естественнонаучных экспериментов при изучении курса окружающий мир в начальной школе»

1.1. Цели реализации модуля

В результате изучения программы слушатель должен освоить новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Требования к результатам освоения модуля

Общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций (при наличии)
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Определять цели и задачи классно-урочной деятельности и общения, планировать уроки.
ПК 1.3.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут во внеурочной деятельности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс эффективного образовательного процесса и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Разрабатывать и обновлять документацию, обеспечивающую организацию классно-урочной деятельности и отдельных занятий с применением интерактивного оборудования.
ПК 1.6.	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенства профессиональной деятельности
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

В результате освоения программы слушатель должен:

- иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения уроков в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- применения цифровых технологий в процессе проведения уроков;

- знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: естествознания;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации урочной деятельности в предметной области;
- теоретические основы и методику планирования урочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей

учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.
- использовать датчики цифровой лаборатории при проведении различных экспериментов, опытов, проектных исследований.
- составлять дорожные карты уроков с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

2. Структура и содержание модуля: «Организация естественнонаучных экспериментов при изучении курса окружающий мир в начальной школе»

2.1. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)						Распределение учебной нагрузки в часах по неделям		
	Всего	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				1	2	3
			Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Практика (стажировка)	Промежуточная аттестация, форма			
Модуль 1. «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в классно-урочной системе»	10					зачёт с оценкой			
Тема 1.1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников	2		2				2		
Тема 1.2. Проблемный метод обучения на уроках окружающего мира.	2		2				2		
Тема 1.3. Эксперимент как способ моделирования на уроках окружающего мира.	2			2			2		
Тема 1.4. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников	2		2				2		
Тема 1.5. Разработка и организация				2			2		

экспериментальной деятельности по изучению окружающего мира при помощи интерактивного оборудования	2								
Модуль 2. Учебная практика с применением цифровой лаборатории.	4								
Тема 2.1. «Моделирование фрагмента урока с использованием цифрового оборудования»	2				2			2	
Стажировка	2				2			2	
Аттестация по модулю	2					ДЭ		2	
Итого по программе:	16		6	4	4	2	10	6	

2.2. Календарный учебный график

Компоненты программы модуля	Нагрузка обучающихся в академических часах					
	№ день, неделя 1 неделя			№ день, неделя 2 неделя		
	Самост. работа	Очные занятия	Практические и лабораторные работы	Самост. работа	Очные занятия	Практические и лабораторные работы
Тема 1.1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников		2				
Тема 1.2. Проблемный метод обучения на уроках окружающего мира.		2				
Тема 1.3. Эксперимент как способ моделирования на уроках окружающего мира.			2			
Тема 1.4. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников		2				
Тема 1.5. Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению окружающего мира при			2			

помощи интерактивного оборудования						
Тема 2.1. «Моделирование фрагмента урока с использованием цифрового оборудования»					2	
Стажировка						2
Аттестация по модулю						2
Итого в неделю, час	10			6		

2.3. Программа модуля

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Содержание: Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе. Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности организации познавательной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности.	
	Лекция	2
Тема 1.2. Проблемный метод обучения на уроках окружающего мира.	Содержание: Центральные понятия проблемного обучения. Характерные особенности технологии урока—исследования (цель, принципы, формы, методы, средства обучения). Структура урока-исследования.	
	Лекция	2
Тема 1.3. Эксперимент как способ моделирования на уроках окружающего мира.	Содержание: Понятие «эксперимент» в начальной школе. Сущность экспериментальной деятельности при организации уроков и её влияние на обучение младших школьников. Содержание экспериментов в курсе «Окружающий мир».	
	Лабораторная работа	2
Тема 1.4. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников	Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса.	
	Лекция	2

Тема 1.5. Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению окружающего мира при помощи интерактивного оборудования	Содержание: Организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы	
	Мастер-класс	
Учебная практика		
Тема 2.1. Моделирование фрагмента урока по окружающему миру с использованием цифрового оборудования	Виды работ: Разработка содержания урока по окружающему миру по изучению окружающего мира с использованием интерактивного оборудования лаборатории для начальной школы.	2
Стажировка	Проведение фрагмента разработанного урока по окружающему миру с использованием цифрового оборудования	2
Аттестация по модулю	Демонстрационный экзамен	2
Итого:		16

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская <i>«Преподавание в младших классах»</i>	1. Тележка для планшетов и доп. оборудования (Offisbox) 2. Планшеты 3. Цифровая лаборатория (Лоток «Датчики» (напряжения, температуры, магнитного поля, датчик пульса, датчик освещенности, датчик температуры с переходником для работы на мобильном телефоне) – 1шт.; лоток «Плавание тел» – 1шт.; лоток «Мыльные пузыри» – 1шт.; лоток «Движение» – 1шт.; лоток «Химия» – 1шт.; лоток «Оптика» – 1шт.; лоток «Электричество и магнетизм» – 1шт.; лоток с комплектом материалов для учителя – 1шт; коробка с оборудованием и материалами для учителя – 1шт.; методическое руководство «ЦЛ для начальной школы» – 1шт.) 4. Тележка для ноутбуков (SchoolBox) 5. Интерактивный дисплей 6. Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100" 9 (DIGIS DSM-P106C) 7. Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах (Attache 70x100) 8. Документ камера 9. Электронный флипчарт (SMART карр 42) 10. Автоматизированное рабочее место участника (Acer Extensa 15 EX215-51G-513M, мышь, флешка, наушники) с установленным программным обеспечением

3.2. Кадровое обеспечение

По данному модулю:

Требования к квалификации педагогических кадров: имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля),

являющиеся экспертами, прошедшими обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по компетенции R21 «Преподавание в младших классах».

3.3. Организация образовательного процесса

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, мастер-класс, лабораторная работа, практические занятия.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: исследовательские и лабораторные работы, проектное обучение, решение проблемной задачи и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

I. Основная литература

1. Добротин Д.Ю., Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». – М.: Гриф УМО ВО, 2021.
2. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. - М.: Издательство Юрайт. – 2019
3. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Гриф УМО ВО, 2021.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015.

II. Дополнительная литература

1. Открытия школьников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015.
2. Плешаков А.А., Моро М.И., Волкова С.И. УМК «Школа России». -М.: Издательство Просвещение. – 2019
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии /под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2014.

III. Электронные и Internet-ресурсы

1. Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.
2. Опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Наураша в стране Наурандии»: <http://nsportal.ru/>
3. Презентация «Детская цифровая лаборатория Наураша»: <https://infourok.ru/>
4. Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>
5. Буклет «Наураша в стране Наурандии»: kolosok.vagayobr.ru

В том числе:

- 1) техническое описание компетенции;
- 2) комплект оценочной документации по компетенции;
- 3) печатные раздаточные материалы для слушателей;
- 4) учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- 5) профильная литература;
- 6) отраслевые и другие нормативные документы;
- 7) электронные ресурсы;
- 8) задания демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах».

4. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результаты освоения модуля	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	– знание теоретических основ и методик планирования классно-урочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – знание принципов системно-деятельностного подхода и условия его реализации; – знание современных цифровых технологии деятельностного типа, их роли в условиях реализации ФГОС НОО;

ПК 1.2. Определять цели и задачи классно-урочной деятельности и общения, планировать уроки.	– знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации классно-урочной деятельности в избранной предметной области; – умение составлять дорожные карты внеурочных занятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
ПК 1.3. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут во внеурочной деятельности	– умение определять педагогические цели и задачи организации классно-урочной деятельности в избранной предметной области с учетом возраста обучающихся;
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс эффективного образовательного процесса и результаты деятельности обучающихся.	– умение выполнять самоанализ и анализ деятельности других при проведении уроков.
ПК 1.5. Разрабатывать и обновлять документацию, обеспечивающую организацию классно-урочной деятельности и отдельных занятий с применением интерактивного оборудования.	– знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ;

ПК 1.6. Планировать и проводить уроки с применением цифровых технологий	– умение составлять дорожные карты уроков с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – умение применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; – умение использовать датчики цифровой лаборатории при проведении различных экспериментов, опытов, проектных исследований.
---	--

Форма и вид аттестации по модулю:

Текущий контроль результатов осуществляется преподавателем или мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий в форме зачета, вид – выполнение практической работы.

По результатам освоения программы модуля выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по модулям, предусмотренным учебным планом настоящей программы.

Итоговая аттестация проводится в форме подготовки и проведения фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования в виде демонстрационного экзамена.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1. по компетенции «Преподавание в младших классах».

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично» (или количество баллов)	Выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы,

	публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившему творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.
«хорошо» (или количество баллов)	Выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (или количество баллов)	Выставляется обучающемуся программы, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.
«не удовлетворительно» (или количество баллов)	Выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

По результатам освоения программы дополнительного профессионального образования ««Организация естественнонаучных экспериментов при изучении курса окружающий мир в начальной школе» выставляются оценки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), неудовлетворительно» («не зачтено»)).

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

Фонд оценочных средств
для проведения аттестации по программе:
«Организация естественнонаучных экспериментов при изучении курса
окружающий мир в начальной школе»

Екатеринбург, 2021

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме подготовки и проведения фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по модулю, предусмотренный учебным планом настоящей программы.

Слушателям предлагаются оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R21 «Преподавание в младших классах» по комплекту оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена КОД 1.1.

Оценочные материалы содержат - комплект оценочной документации разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 2 часа.

Для проведения итоговой аттестации по программе повышения квалификации создается итоговая аттестационная комиссия. Персональный состав аттестационной комиссии по программе повышения квалификации, в состав которой могут быть включены преподаватели колледжа – эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, утверждается локальным нормативным актом организации.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» – 3 человека.

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 18.

По итогам проведения процедуры оценивания итоговой аттестационной комиссией может быть выставлена оценка по двухбалльной системе: «зачтено» (равно 9,0 баллов и выше) или «незачтено» (менее 9,0 баллов).

№	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
				Судейская (если это применительно)	Объективная	Общая
1	Проведение фрагмента урока	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	1,2,3,6	7	11	18
Итого				7	11	18

Оценочные средства

Модуль: Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с

использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА
(подготовка карты без использования сети интернет)

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока: (существительное отглагольной формы) –

Задачи фрагмента урока:

Дидактические: (соотнести с предметными результатами)

Развивающие: (соотнести с метапредметными результатами)

Воспитательные: (соотнести с личностными результатами)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагм ента урока	Образова тельная задача этапа урока	Мет оды и прие мы рабо ты	Деятель ность учителя	Деятель ность обучаю щихся	Форма организа ции учебной деятельно сти (Ф - фронталь ная, И - индивиду альная, П -парная, Г - группова я)	Дидакти ческие средства , интеракт ивное оборудо вание	Формы контроля , взаимоко нтроля и самоконт роля	Планируемые результаты		
								Предм етные	Метапредм етные (П - познавател ьные, Р - регулятивн ые, К - коммуника тивные)	Лично стные

Бланк согласования программы

«Организация естественнонаучных экспериментов при изучении курса
окружающий мир в начальной школе»

Наименование организации заказчика	
ФИО и должность представителя заказчика	
Замечания	
Предложения	

Подпись и дата согласования