

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОПК»

[Handwritten signature] /Т.С.Симонова/

«17» ноября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Интерактивные технологии в начальном общем образовании.

Программно-аппаратный комплекс «ос3. Умный пол»

Екатеринбург

2021

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интерактивные технологии в начальном общем образовании. Программно-аппаратный комплекс «ос3. Умный пол»» предназначена педагогическим работникам, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Программа реализуется в объеме 24 часов в течение 3 недель.

Основными темами программы являются: изучение требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы; технология организации работы с «ОС3.Умный пол»; знакомство с классификацией игр по предметным областям начальной школы в программно-аппаратном комплексе; планирование уроков с применением ПО «ОС3.Умный пол»;

Программа реализуется на базе **мастерской «Преподавание в младших классах»** с использованием технических средств обучения (интерактивный дисплей; ПО ос3 «Умный пол»; автоматизированное рабочее место участника).

Итоговая аттестация проводится в форме подготовки технологической карты фрагмента урока в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R21 «Преподавание в младших классах» по минимальному комплекту оценочной документации (КОД) № 1.1.

Разработчик: *Сосновских А. В.*, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж».

Организация-разработчика: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании
научно-методического совета
ГАПОУ СО «СОПК»
Протокол №4 от «17» ноября 2021 г.

Оглавление

1. Общая характеристика программы модуля Интерактивные технологии в начальном общем образовании. Программно-аппаратный комплекс «ос3. Умный пол»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. Цели реализации модуля..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Требования к результатам освоения модуля..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание программы: Интерактивные технологии в начальном общем образовании. Программно-аппаратный комплекс «ос3. Умный пол»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.1. Учебный план..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.2. Программа модуля..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Организационно-педагогические условия реализации программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. Кадровое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.3. Организация образовательного процесса..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.4. Информационное обеспечение обучения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Программа направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Требования к результатам освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Результатом освоения программы является совершенствование следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен:

- иметь практический опыт в:

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- применения объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- применять методы и технологии интерактивного обучения на основе использования программно-аппаратного комплекса «ОСЗ. Умный пол»;
- разрабатывать интерактивные игры и занятия с использованием программно-аппаратного комплекса «ОСЗ Умный пол»;

- знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- особенности региональных условий, в которых реализуется

используемая основная образовательная программа начального общего образования;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - уметь:
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

2. Структура и содержание программы: Интерактивные технологии в начальном общем образовании. Программно-аппаратный комплекс «ос3. Умный пол»

2.1. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)						Распределение учебной нагрузки			
	Всего	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				в часах по неделям			
			Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Занятия с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО	Практика (стажировка)	Промежуточная аттестация, форма	1	2	3
Модуль 1 «ИКТ- технологии как необходимые условия эффективной педагогической деятельности»	4						зачёт			
Тема 1.1. «Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы»	2		2					2		
Тема 1.2. «Стандарт учителя: ИКТ в профессиональной деятельности»	2		2					2		
Модуль 2 Технология организации работы с «ОС3.Умный пол» в начальной школе	10						Зачёт с оценкой			
Тема 2.1. Основные функциональные возможности программного решения «ОС3.Умный пол»	2			2				2		

Тема 2.2. Классификация игр в стандартном наборе «ОСЗ.Умный пол»	2		2					2		
Тема 2.3. Практикум по подготовке и проведению игр по дисциплинам начальной школы.	8		2	6					8	
Производственная практика «Проектирование конструктора урока с применением «ОСЗ.Умный пол»»	4					4				4
Стажировка	2					2				2
Итоговая аттестация	2						ДЭ			2
Итого по программе:	24		8	8		6	2	8	8	8

2.2 Календарный учебный график

Компоненты программы	Нагрузка обучающихся в академических часах								
	№ день, неделя 1 неделя			№ день, неделя 2 неделя			№ день, неделя 3 неделя		
	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с примене нием ДОТ и ЭО	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с примене нием ДОТ и ЭО	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с примене нием ДОТ и ЭО
Модуль 1 «ИКТ- технологии как необходимые условия эффективной педагогической деятельности»									
Тема 1.1. «Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы»		2							
Тема 1.2. «Стандарт учителя: ИКТ в профессиональной деятельности»		2							
Модуль 2 Технология организации работы с «ОС3.Умный пол» в начальной школе									
Тема 2.1. Основные функциональные возможности программного решения «ОС3.Умный пол»		2							
Тема 2.2. Классификация игр в стандартном наборе «ОС3.Умный пол»		2							
Тема 2.3. Практикум по подготовке и проведению игр по дисциплинам начальной школы.					8				

Производственная практика «Проектирование конструкта урока с применением «ОСЗ.Умный пол»»								4	
Стажировка								2	
Итоговая аттестация								2	
Итого в неделю, час	8			8			8		

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Модуль 1 «ИКТ- технологии как необходимые условия эффективной педагогической деятельности»		
Тема 1.1. «Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы»	Содержание: требованиями государственной политики в области образования к ИКТ компетентности современных учителей начальных классов. Анализ текущий уровень средней ИКТ компетентности учителей начальной школы и личной ИКТ компетентности.	
	Лекция	2
Тема 1.2. «Стандарт учителя: ИКТ в профессиональной деятельности»	Содержание: основные позиции ИКТ-компетенций. Уровни требований к ИКТ-компетенции педагога – технологический и методический. Методы применения ИКТ-технологий в образовательном процессе.	
	Лекция	2
Модуль 2 Технология организации работы с «ОС3.Умный пол» в начальной школе		
Тема 2.1. Основные функциональные возможности программного решения «ОС3.Умный пол»	Содержание: принцип работы программного обеспечения ОС3 «Умный пол» «Редактор», «Плеер», «Калибровка» в ходе создания интерактивных образовательных игр в начальной школе.	
	Практическое занятие	2
Тема 2.2. Классификация игр в стандартном наборе «ОС3.Умный пол»	Содержание: Интерактивные игры ОС3 Умный пол «встань на правильный ответ», «геометрические фигуры», «фиксика вперед», «веселый счет», «сколько получится» «волшебная вода», «первоцветы» и т.д.	
	Лекция	2

Тема 2.3. Практикум по подготовке и проведению игр по дисциплинам начальной школы.	Содержание: Интерактивные игры по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, экономике, экологии.	
	Лекция, практическая работа, мастер-класс	8
Производственная практика		
Тема: «Проектирование конструкта урока с применением «ОСЗ.Умный пол»»	Виды работ: Проектирование конструкта урока по предметам начального общего образования (предмет, класс, УМК на выбор слушателя) с применением «ОСЗ.Умный пол»	4
Стажировка	Проведение фрагмента разработанного урока с последующим анализом.	2
Итоговая аттестация	Демонстрационный экзамен	2
Итого:		24

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская «Преподавание в младших классах»	<ol style="list-style-type: none">1. Интерактивный дисплей2. Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100" 9 (DIGIS DSM-P106C)3. ПО «ОСЗ.Умный пол»» (Коробочная версия)4. Автоматизированное рабочее место участника (Acer Extensa 15 EX215-51G-513M, мышь, флешка, наушники) с установленным программным обеспечением

3.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), являющиеся экспертами, прошедшими обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по компетенции R21 «Преподавание в младших классах».

3.3. Организация образовательного процесса

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, мастер-классы, вебинары, практические занятия, консультации.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: мастер-классы, занятия практикумы.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение [Текст] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2016. — 280 с.
2. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А.

Смирнова. — М.: Академия, 2015. — 208 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Р. Р. Абдуллина, Т. А. Орехова, И. С. Боровых. — Челябинск: ГБУ РЦОКИО, 2014. — 147 с.

Дополнительная литература:

1. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя [Текст]: практ. пособие / Е.В. Бурдюкова, Я.С. Быховский, А.В. Коровко [и др.]; под ред. Я.С. Быховского. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. — 90 с.
2. Ээльмаа Ю.В. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета — новые формы коллективного педагогического взаимодействия [Текст] // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Ч. II. — СПб.: РЦОКОиИТ, 2008. - С. 63-80.

Электронные и Internet-ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013– 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL:<http://window.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.05.2020).
8. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] //

Профстандартпедагога.рф. — URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога> (дата обращения: 08.05.2020).

9. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО (ICT Competency Framework for Teachers, или ICT-CFT) [Электронный ресурс] // ИИТО ЮНЕСКО. — URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения: 09.05.2020).

4. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результаты освоения модуля	Основные показатели оценки результата
ВД.1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	
ПК 1.1.Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – умение проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – умение отбирать средства ИТК для реализации требований ФГОС НОО и ПООП НОО – знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – знание структуры современного урока в начальной школе; – знание основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; – умение планировать использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе; – умение проводить учебные занятия (фрагменты учебных занятий) с использованием ЭОР. – умение использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; умение применять основные принципы деятельностного подхода, приемы ИКТ-технологий;
ПК 1.3.Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> – умение подбирать и самостоятельно разрабатывать ЭОР для организации учебной деятельности обучающихся; – умение посредством ИКТ-технологий повышать учебную мотивацию обучающихся.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	– владение ИТК-технологиями для формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	– владение навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся, – понимание своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	– знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; – владение навыками, использования ИКТ-технологий для разработки УМК, в том числе оценочных средств.

Форма и вид аттестации по модулю:

Текущий контроль результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по модулю предназначена для оценки освоения слушателем разделов, тем программы и проводится в виде зачетов.

По результатам освоения программы при наличии выполненной практической работы выставляются оценки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), неудовлетворительно» («не зачтено»)).

По результатам освоения программы модуля в форме защиты результатов производственной практики «Проектирование конструкта урока с применением ОСЗ «Умный пол»» выставляются оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично» (или количество баллов)	Выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение

	планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившему творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.
«хорошо» (или количество баллов)	Выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (или количество баллов)	Выставляется обучающемуся программы, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.
«неудовлетворительно» (или количество баллов)	Выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по модулям, предусмотренным учебным планом настоящей программы.

Итоговая аттестация проводится в форме подготовки технологической карты фрагмента урока с использованием ИКТ-технологий в виде демонстрационного экзамена.

Фонд оценочных средств представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Интерактивные технологии в начальном общем образовании. Программно-
аппаратный комплекс «ос3. Умный пол»

Екатеринбург,
2021

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы

Результаты освоения модуля	Основные показатели оценки результата
ВД.1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	
ПК 1.1.Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">– умение проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;– умение отбирать средства ИТК для реализации требований ФГОС НОО и ПООП НОО– знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none">– знание структуры современного урока в начальной школе;– знание основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;– умение планировать использование ИКТ-технологий на уроках в начальной школе;– умение проводить учебные занятия (фрагменты учебных занятий) с использованием ЭОР.– умение использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; умение применять основные принципы деятельностного подхода, приемы ИКТ-технологий;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> – умение подбирать и самостоятельно разрабатывать ЭОР для организации учебной деятельности обучающихся; – умение посредством ИКТ-технологий повышать учебную мотивацию обучающихся.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	– владение ИТК-технологиями для формирования метапредметных универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся, – понимание своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> – знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; – владение навыками, использования ИКТ-технологий для разработки УМК, в том числе оценочных средств.

1.2. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме подготовки и проведения фрагмента урока с использованием ИКТ-технологий в виде демонстрационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по модулям, предусмотренным учебным планом настоящей программы.

Слушателям предлагаются оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R21 «Преподавание в младших классах» по минимальному комплексу оценочной документации (КОД) № 1.1.

Оценочные материалы содержат - комплект оценочной документации (КОД) № 1.1 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 4 часа 20 мин.

Содержание КОД № 1.3:

1) Паспорт КОД состоит из:

а) перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Преподавание в младших классах», проверяемых в рамках КОД;

б) обобщенной оценочной ведомости;

в) количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;

г) списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии).

2) Инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

3) Образец задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

4) Инфраструктурный лист;

5) План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;

б) План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Для проведения итоговой аттестации по программе повышения квалификации создается итоговая аттестационная комиссия. Персональный состав аттестационной комиссии по программе повышения квалификации, в состав которой могут быть включены преподаватели колледжа – эксперты,

прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, утверждается локальным нормативным актом организации.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» – 3 человека.

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 20.

По итогам проведения процедуры оценивания итоговой аттестационной комиссией может быть выставлена оценка по двухбалльной системе: «зачтено» (10,0 баллов и выше) или «не зачтено» (менее 10,0 баллов).

№	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
				Судейская (если это применительно)	Объективная	Общая
1	Подготовка и проведение фрагмента урока	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	1,2,3	7	13	20
			Итого	7	13	20

1. Оценочные средства

Модуль. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового

знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры - 6 человек

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога.

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание: при проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

Бланк согласования программы

Название программы

Наименование заказчика	организации	
ФИО представителя заказчика	и должность	
Замечания		
Предложения		

Подпись и дата согласования