

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Русский язык как неродной с методикой преподавания в
начальной школе»
(компетенция «Преподавание в младших классах»))»**

Категория слушателей: учителя начальных классов

Уровень квалификации: 5, 6 уровни

Объем: 36 часов

Срок: 1 месяц

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Екатеринбург, 2021

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации для учителей начальных классов разработана под заказ работодателя с целью повышения квалификации работников образования.

В результате освоения программы слушатель будет иметь практический опыт разработки адаптированных учебных заданий для младших школьников-мигрантов, изучающих русский язык как неродной, с учетом требований ФГОС НОО, стандарта Ворлдскиллс Россия (компетенция «Преподавание в младших классах»).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет обучаться в том числе без отрыва от трудовой деятельности.

Программа направлена на приобретение компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Разработчик(и): Третьякова Олеся Владимировна, преподаватель,

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Свердловский областной педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании
научно-методического совета
ГАПОУ СО «СОПК»
Протокол №4 от «17» ноября 2021 г.

Содержание

1.Общая характеристика программы	4
1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы	
1.2 Область применения программы	
1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)	
1.4 Цель и планируемые результаты программы	
1.5 Форма документа	
2.Учебный план	7
3.Календарный учебный график	8
4.Содержание программы модулей	10
5.Организационно-педагогические условия реализации программы	
5.1 Материально-техническое обеспечение	15
5.2 Информационное обеспечение программы	15
5.3 Организация образовательного процесса	17
5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
6. Контроль и оценка результатов освоения программы	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

- Нормативно- правовую основу разработки программы составляют:
- Федеральный закон от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессиональных стандартов/квалификационных требований:

- Спецификация стандарта компетенции R21 «Преподавание в младших классах» (WorldSkills Standards Specifications) (Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.2 Область применения программы

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Направлена на развитие профессиональной компетенции - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, имеющие практический опыт работы по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.4 . Цель и планируемые результаты освоения программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в осуществлении индивидуального подхода к обучению школьника-мигранта, изучающего русский язык как неродной с учетом спецификации стандарта Ворлскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования слушатель **должен иметь практический опыт:**

- анализа образовательной программы и процесса обучения по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету с использованием адаптированных заданий для школьника-мигранта; осуществления выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов процесса обучения;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в полиэтническом классе/ уроков в русскоязычном классе с индивидуальной работой со школьником-мигрантом;

уметь:

- планировать урок Русского языка с учетом особенностей обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- формулировать цель и задачи урока Русского языка для обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- планировать использование форм, методов и приемов обучения русскому языку как неродному;
- использовать / адаптировать методическое руководство для проведения уроков русского языка для обучающихся, изучающих русский язык как неродной;
- планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку как неродному.

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- методику преподавания русского языка как неродного;
- иметь представление об отличительных особенностях русской языковой системы от родных языков обучающихся, изучающих русский как неродной;
- методические основы изучения РКН в начальной школе (принципы, подходы к обучению русскому языку как неродному);
- пути преодоления языковых и речевых ошибок в устной и письменной речи на русском языке как неродном;
- основные УМК по русскому языку для полиэтнических классов.

1.5 Форма документа - по результатам освоения программы выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)					
	Всего	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем			
			Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Практика (стажировка)	Промежуточная аттестация, форма
1	2	3	4	5	6	7
<i>Модуль 1. Нормативные и методические основы обучения русскому языку как неродному.</i>	8	1	5	2		
<i>Модуль 2. Обучение грамоте школьника-мигранта</i>	4		2	2		
<i>Модуль 3. Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской лексики. Приёмы адаптации лексических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН</i>	8	2	4	2		
<i>Модуль 4. Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской грамматики. Приёмы адаптации грамматических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН</i>	14	4	4	6		
<i>Учебная практика «Наименование практики»</i>	-					
<i>Производственная практика «Наименование практики»</i>	-					
<i>Стажировка</i>						
Итоговая аттестация	2					2
Итого часов по программе	36	7	15	12	0	2

3.Календарный учебный график

Компоненты программы	1 день, 1 неделя		
	Самостоятельная работа	Очные занятия	Занятия с применением дистанционных технологий
Модуль 1. Нормативные и методические основы обучения русскому языку как неродному	1	5	2
Тема 1.1 Нормативные основы обучения русскому языку как неродному (РКН) в общеобразовательной организации на территории РФ	1	1	
Тема 1.2 Основные принципы методики обучения русскому языку как неродному в начальной школе. Методическое обеспечение обучения русскому языку как неродному		2	2
<i>Практическая работа</i>		2	
Модуль 2. Обучение грамоте школьника-мигранта		2	2
Тема 2.1 Приёмы формирования фонематического слуха школьника-мигранта. Особенности методики обучения чтению при изучении РКН			2
<i>Практическая работа</i>		2	
Модуль 3. Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской лексики. Приёмы адаптации лексических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН	2	4	2
Тема 3.1 Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской лексики. Приёмы адаптации лексических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН		4	
<i>Практическая работа</i>		2	
Модуль 4. Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской грамматики. Приёмы адаптации	4	6	4

грамматических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН			
Тема 4.1 Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской грамматики (имена существительные и прилагательные в речи). Приёмы адаптации грамматических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН			2
<i>Практическая работа</i>		3	
Тема 4.2 Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской грамматики (глаголы в речи). Приёмы адаптации грамматических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН			2
<i>Практическая работа</i>		3	
	ИТОГО		
Итого в неделю, час			
Стажировка			
Итоговая аттестация		2	
	ИТОГО		36

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля	Самостоятельная работа	Очные занятия	Занятия с применением дистанционных технологий	ИТОГО
1 неделя	Модуль 1. Нормативные и методические основы обучения русскому языку как неродному Модуль 2. Обучение грамоте школьника-мигранта	1	7	4	12
2 неделя	Модуль 3. Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской лексики. Приёмы адаптации лексических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН	2	4	2	8
3 неделя	Модуль 4. Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской грамматики. Приёмы адаптации грамматических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН	4	6	4	14
4 неделя	Итоговая аттестация (зачёт)				2

4. Программы учебных модулей

Наименование модулей и тем программы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий ¹ . Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Модуль 1. Нормативные и методические основы обучения русскому языку как неродному		8
Тема 1.1 Нормативные основы обучения русскому языку как неродному (РКН) в общеобразовательной организации на территории РФ обучения русскому языку как неродному	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления государственной политики в области обучения русскому языку детей-мигрантов; - нормативные основы обучения школьников-мигрантов на уровне РФ: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, другие документы; - нормативные документы, регулирующие обучение детей-мигрантов, изучающих русский язык как неродной, на уровне общеобразовательной организации. 	
	Лекция	1
	Самостоятельная работа: изучение локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части обучения детей-мигрантов	1
Тема 1.2 Основные принципы методики обучения русскому языку как неродному в начальной школе. Методическое обеспечение обучения РКН	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности освоения русского языка инофонами; - цели обучения русскому языку как неродному в начальной школе; - основные принципы методики РКН (речевая направленность, коммуникативная направленность, совершенствование произносительной стороны речи, наглядность); - подходы к изучению РКН в учебниках для полиэтнических классов 	
	Лекция	4

¹Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, консультации, выполнение проектной работы и другие.

	Практическая работа (<i>изучение приёмов обучения русскому языку как неродному, предложенных в учебниках для полиэтнических классов</i>)	2
Модуль 2. Обучение грамоте школьника-мигранта		4
<p>Тема 2.1 Приёмы формирования фонематического слуха школьника-мигранта. Особенности методики обучения чтению при изучении РКН</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Трудности освоения русской фонетики инофонами;</i> - <i>приёмы формирования фонематического слуха у школьников-инофонов;</i> - <i>приёмы совершенствования произносительной стороны речи у школьников-мигрантов;</i> - <i>приёмы обучения чтению школьника-инофона</i> - <i>применение интерактивной доски в обучении грамоте школьника-инофона. Ресурс «Русский язык для наших детей»</i> 	
	Лекция	2
	Практическая работа (адаптация задания по фонетике для школьника-мигранта)	2
Модуль 3. Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской лексики. Приёмы адаптации лексических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью		8
<p>Тема 3.1 Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской лексики. Приёмы адаптации лексических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Трудности в освоении лексики русского языка детьми-мигрантами;</i> - <i>принципы обучения лексическим темам в начальной школе (лексический минимум, тематические группы слов, введение новой лексики в речь, наглядность, грамматическая валентность слова);</i> - <i>приёмы изучения лексической тем в полиэтническом классе;</i> - <i>применение интерактивной доски с целью обеспечения наглядности школьника-инофона. Ресурс «Русский язык для наших детей»</i> 	
	Лекция	4

	Практическая работа (адаптация заданий по лексике для школьника-мигранта)	2
	Самостоятельная работа: <i>адаптация заданий по лексике для школьника-мигранта</i>	2
Модуль 4. Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской грамматики. Приёмы адаптации грамматических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН		14
<p>Тема 4.1 Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской грамматики (имена существительные и прилагательные в речи). Приёмы адаптации грамматических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН</p> <p>Тема 4.2 Особенности освоения младшими школьниками-мигрантами русской грамматики (глаголы в речи). Приёмы адаптации грамматических заданий учебника для русскоязычных школьников с целью изучения РКН</p>	- <i>Трудности в освоении грамматики русского языка детьми-мигрантами;</i> - <i>принципы изучения лексико-грамматических категорий существительного и прилагательного в начальной школе;</i> - <i>приёмы изучения существительных и прилагательных в полиэтническом классе</i>	
	Лекция	2
	Практическое занятие (адаптация заданий по изучению существительного и прилагательного для школьника-мигранта)	3
	- <i>Принципы изучения лексико-грамматических категорий глагола в начальной школе;</i> - <i>приёмы изучения глагола в полиэтническом классе;</i> - <i>применение интерактивной доски в обучении школьника-инофона русской грамматике. Ресурс «Русский язык для наших детей»</i>	
	Лекция	2
	Практическое занятие (адаптация заданий по изучению глагола для школьника-мигранта)	3
	Самостоятельная работа: <i>адаптация заданий по грамматике для школьника-мигранта</i>	4

Итоговая аттестация	Зачёт	2
Итого:		36

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мастерская «Преподавание в младших классах»	Лекция Практическое занятие	Тележка для планшетов и доп. оборудования (Offisbox) 2 Планшеты 3 Тележка для ноутбуков (SchoolBox) 4 Интерактивный дисплей 5 Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100" 9 (DIGIS DSM-P106C) 6 Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах (Attache 70x100) 7 Документ камера 8 Электронный флипчарт (SMART karr 42) 9 Автоматизированное рабочее место участника (Acer Extensa 15 EX215-51G-513M, мышь, наушники) с установленным программным обеспечением

5.2. Информационное обеспечение обучения

- техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- конкурсные задания по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература:

- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258, свободен.
2. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
3. Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- 4.Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

Образовательные ресурсы:

Примерная программа начального общего образования

- Азнабаева Ф.Ф. Артеменко О. И., Турова Г. А. Азбука. 1-4 классы. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. М.: Просвещение, 2018.
- Хамраева Е.В., Саматова Л.М., Анащенко С.В. Русский язык. Азбука. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке. М.: Просвещение, 2019.
- Хамраева Е.В., Саматова Л.М., Анащенко С.В. Русский язык. 1-4 классы. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке. М.: Просвещение, 2019.
- В.Г. Горецкий и др. Азбука. Ч.1. - М.: Просвещение, 2017.
- В.Г. Горецкий и др. Азбука. Ч.2. - М.: Просвещение, 2017.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017.

Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме разработки и демонстрации уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку с детьми, изучающими русский язык как неродной.

Задание. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (по русскому языку с детьми, изучающими русский язык как неродной).

Цель: продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме русского языка для школьников-мигрантов в соответствии

с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.

Описание объекта: учебные задания

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует программное обеспечение, указанное в инфраструктурном листе)

Задание:

- 1 Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний для школьника-мигранта, изучающего русский язык как неродной.
- 2 Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний для школьника-мигранта, изучающего русский язык как неродной.
- 3 Подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
- 4 Подготовить сопровождение выступления (презентация адаптированного задания по русскому языку для школьника-мигранта).
- 5 Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

5.3. Организация образовательного процесса

Предполагаются занятия с применением дистанционных технологий

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ключевое лицо в реализации программы – эксперт – специалист, отвечающий за реализацию программы, и последующую рефлексию полученного результата. Экспертом является представитель образовательной организации среднего профессионального образования, представитель общеобразовательной организации, имеющий соответствующую профессию.

Квалификация эксперта должна быть подтверждена соответствующими документами об образовании. В рамках данного формата допускается также работа лаборантов, волонтеров и иных специалистов, отвечающих за функционирование площадки и помощь в проведении зачёта для слушателей программы.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Формы аттестации:

Итоговая аттестация проводится в виде зачёта.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, имеющие одобренные результаты практических и самостоятельных работ в соответствии с программой повышения квалификации.

Оценочные средства

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Освоенные умения Умение планировать урок Русского языка с учетом особенностей обучающихся, для которых русский язык не является родным:	
умение формулировать цель и задачи урока Русского языка для обучающихся, для которых русский язык не является родным	формулирует цель урока/задания с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся, для которых русский язык не является родным
умение планировать содержание урока русского языка как неродного	осуществляет отбор учебного материала при адаптации задания для школьника-мигранта с учетом уровня владения языком, особенностей родного языка обучающихся
умение планировать использование форм, методов и приемов обучения русскому языку как неродному	использует на уроке русского языка разноуровневые задания, формы, методы и приемы обучения, направленные на эффективное усвоение речевых, коммуникативных, языковых норм русского языка обучающимися, для которых русский язык не является родным
умение использовать / адаптировать методическое руководство для проведения уроков русского языка для обучающихся, изучающих русский язык как неродной.	адаптирует материал учебника Русского языка для использования на уроках разноуровневых заданий в условиях РКН; планирует использование материалов учебника Русского языка для полиэтнических классов
Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку как неродному.	планирует в разноуровневых заданиях коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку как неродному на основе диагностики достижения результатов обучения русскому языку
Усвоенные знания Знать методику преподавания русского языка как неродного:	

иметь представление об отличительных особенностях русской языковой системы от родных языков обучающихся, изучающих русский язык как неродной	имеет представление о разнице фонетической, грамматической, морфемной сторон русской языковой системы и родного языка(ов) обучающихся
знать методические основы изучения РКН в начальной школе (принципы, подходы к обучению русскому языку как неродному)	знает общие принципы изучения РКН в начальной школе, знает подходы к обучению грамоте, русской лексике, русской грамматике в условиях изучения РКН, знает подходы к обучению аудированию, говорению, чтению, письму в условиях РКН.
знать пути преодоления языковых и речевых ошибок в устной и письменной речи на русском языке как неродном	знает причины языковых и речевых ошибок, приемы их преодоления в устной и письменной речи на русском языке как неродном
знать основные УМК по русскому языку для полиэтнических классов	имеет представление об основных УМК по Русскому языку для полиэтнических классов, их концепции; знает способы адаптации учебника русского языка для обучения в условиях РКН

Форма для заполнения на зачете:

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей	Примечание (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					