


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий ГБОУ СО КШИ  
Екатеринбургский корпус,  
Детский сад № 272 «Кораблик»  
 Ю.А. Долгорукова

«12» октября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «СОПК»

 Т.С. Симонова

«17» ноября 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
по должности 24234 «Помощник воспитателя»  
*профессиональная подготовка*

Екатеринбург

2021

## **1. Пояснительная записка**

Программа профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, с учетом спецификации стандарта Ворлскилле по компетенции «Дошкольное воспитание». Программа реализуется в объеме 140 часов в течение 2 месяцев.

Основными модулями программы являются: модернизация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, спецификация стандарта WS; требования охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы, принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста; организация и руководство совместной деятельности с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Список литературы по освоению содержания программы профессионального обучения содержится в п.6.2. Информационное обеспечение обучения.

Рабочая программа реализуется на базе мастерской «Дошкольное воспитание» с использованием технических средств обучения (в соответствии с Инфраструктурным листом по коду №1.1). Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» по коду 2.1.

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика программы	5
2.1 Нормативно-правовые основания разработки программы	5
2.2 Область применения программы	5
2.3 Требования к слушателям (категории слушателей)	5
3. Учебный план	7
4. Календарный учебный график	9
5. Содержание программы модулей	12
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
6.1 Материально-техническое обеспечение	24
6.2 Информационное обеспечение программы	26
6.3 Организация образовательного процесса	26
6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	27
7. Контроль и оценка результатов освоения программы	30

## **Аннотация к программе**

Основной целью обучения по программе профессиональной подготовки является формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для присмотра и ухода за детьми. В результате освоения программы слушатель научится осуществлять присмотр и уход за детьми раннего и дошкольного возраста, организовывать режимные моменты, оказывать необходимую помощь родителям, организовывать и проводить совместную деятельность с детьми.

Разработчик(и):

Добрынина З. Н., преподаватель высшей квалификационной категории, сертифицированный эксперт ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Пухова Т. Б., заведующий мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей квалификационной категории, эксперт с правом проведения региональных чемпионатов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Утверждена  
решением научно-методического совета  
ГАПОУ СО «СОПК»  
Протокол № 7 от «17» ноября 2021

## **2. Общая характеристика программы**

### **2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы профессиональной подготовки**

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 9 ст. 2 - Основные понятия, п. 8 ст. 73 - Организация профессионального обучения).

2) Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513.

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

4) Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» утвержденный Приказом Минтруда России от 05.12.2018 N 769н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2018 N 53158).

5) Техническое описание по компетенции «Дошкольное воспитание» Ворлдскиллс Россия ФНЧ – 2019 Казань.

6) Комплект оценочной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» 2019 г.

7) Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94.

8) Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), ОК 016-94 год с последней редакцией 7/2012 ОКПДТР на 2018.

### **2.2. Область применения программы**

Программа профессионального обучения по профессии 24234

«Помощник воспитателя» (далее – программа) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки слушателей.

Целью реализации программы профессионального обучения является формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего/должности служащего 24234 «Помощник воспитателя». Программа направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии, с учетом вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик, профстандарта 24234 «Помощник воспитателя», спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

В случае успешного освоения программы профессиональной подготовки слушателям присваивается квалификация: «Помощник воспитателя», первая категория.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем образовательной программы: 140 академических часов.

Срок обучения по образовательной программе составляет 2 месяца.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена.

### **2.3. Требования к поступающим**

К освоению программы профессиональной подготовки допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

### 3. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)					Распределение учебной нагрузки в часах по месяцам					
	Всего	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем			1	2	3	4	5	6
			Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Практика (стажировка)						
<b>Модуль 1.</b> Модернизация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, спецификация стандарта WS.	24	4	12	6	24	2 (зачет)					
<b>Модуль 2.</b> Требования охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи	16	2	6	6			4				
<b>Модуль 3.</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста	22	4	4	4		6 (стажировка)	4			22	
<b>Модуль 4.</b> Организация и руководство совместной деятельности с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)	58	8	16	26		6 (стажировка)	10	34	14		
<b>Модуль 5.</b> Организация развивающей предметно-	12	2	6	4							





#### 4. Календарный учебный график

Нагрузка обучающихся в академических часах												
Компоненты программы	№ день, неделя 1 неделя			№ день, неделя 2 неделя			№ день, неделя 3 неделя			№ день, неделя 6 неделя		
	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО
	Модуль 1 Модернизация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, спецификация стандарта WS:	2	4	3	2	4	2					
Промежуточная аттестация по мод. 1												
Итого в неделю, час	9											
Модуль 2 Требования охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Пришпиль и порядок оказания первой доврачебной помощи										2	4	2
Итого в неделю, час	8											
Компоненты программы	№ день, неделя 4 неделя			№ день, неделя 5 неделя			№ день, неделя 8 неделя			№ день, неделя 6 неделя		
	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО
	Модуль 2 Требования охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Пришпиль и		4	3								

порядок оказания первой доврачебной помощи							№ день, неделя			№ день, неделя			
							7 неделя			8 неделя			9 неделя
Промежуточная аттестация по мод. 2	2												
	Модуль 3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста				4	3	2	4	3	2	4	3	
Итого в неделю, час													9
	№ день, неделя			№ день, неделя			№ день, неделя						
	7 неделя			8 неделя			9 неделя						
Модуль 3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭС	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭС	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭС	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭС	
	2	4	2										
Промежуточная аттестация по мод.3													
Модуль 4. Организация и руководство совместной деятельности с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)													
				2	4	2	2	4	2	2	4	2	
Итого в неделю, час													8
	№ день, неделя			№ день, неделя			№ день, неделя						
	10 неделя			11 неделя			12 неделя						
Модуль 4. Организация и руководство совместной деятельности с детьми	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭС	Самост. работ	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭС	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭС	Самост. работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭС	
	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	

дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)	№ день, неделя 13 неделя		№ день, неделя 14 неделя		№ день, неделя 15 неделя		Занятия с применением ДОТ и ЭО
	Самост. работа	Очные занятия	Самост. работа	Очные занятия	Самост. работа	Очные занятия	
Промежуточная аттестация по мод. 4							
Итого в неделю, час	9		9		8		2
Модуль 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды дома	2	4	2	4	2	4	3
	Занятия с применением ДОТ и ЭО		Занятия с применением ДОТ и ЭО		Занятия с применением ДОТ и ЭО		
Итого в неделю, час	8		9		9		
Организация развивающей предметно-пространственной среды дома	2	4	2				
	Занятия с применением ДОТ и ЭО		Занятия с применением ДОТ и ЭО		Занятия с применением ДОТ и ЭО		
Итого в неделю, час	8		8		8		
Итоговая аттестация	8		8		8		

## 5. Содержание программы модулей

В результате изучения профессиональных модулей слушатель должен освоить основной вид деятельности присмотр и уход за детьми в организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 5.1.Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 5.2.Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 5.2.	Создавать предметно- развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций в результате обучения:

*слушатель должен знать:*

- историю, современное состояние и перспективы развития движения WSI и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»);
- Спецификацию стандарта компетенции R4 RU «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications);

- требования техники безопасности и санитарных норм, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику;

- современные профессиональные технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности, - лучшие отечественные и международные практики и методики подготовки кадров по воспитанию детей в семье с учетом стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» Ворлдскиллс Россия;

- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;

- особенности индивидуального подхода к детям, способы организации общения детей дошкольного возраста;

- способы эффективного взаимодействия няни с семьей, родителями (законными представителями);

*слушатель должен уметь:*

- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, организовать процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках правового поля РФ;

- выстраивать конструктивные, позитивные коммуникации со всеми членами семьи, поддерживать дружелюбную атмосферу;

- владеть современными педагогическими технологиями развития ребенка-дошкольника, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, организовывать работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

### 5.3. Программы модулей

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы, Вид учебных занятий, Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Модуль 1. «Модернизация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, спецификация стандарта WS»	Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС. Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», конвенция о правах ребенка	2
Тема 1.1. Основные направления модернизации дошкольного образования в условиях введения ФГОС	<p><b>Содержание:</b> основные направления модернизации дошкольного образования в условиях введения ФГОС. Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», конвенция о правах ребенка</p> <p><b>Лекция:</b> Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования.</p> <p>Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p>	2
Тема 1.2. Направления развития и образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p><b>Содержание:</b> ФГОС дошкольного образования: структура и содержание. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Содержание и задачи образовательных областей</p>	2
Лекция: Социально-коммуникативное развитие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;		2

<p><b>Лекция:</b>  <i>Познавательное развитие:</i> развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Лекция:</b>  <i>Речевое развитие</i> - ведущее направление развития и воспитания дошкольников: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Лекция:</b>  <i>Художественно-эстетическое:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Лекция:</b>  <i>Физическое развитие:</i> становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. ребенка. Понятия «здоровье», «физическое здоровье», «психическое здоровье». Здоровьесберегающие технологии в ДОО.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Практическая работа:</b>  Составление технологической карты по трудовому воспитанию детей дошкольного</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> продуктивные виды деятельности в дошкольной организации</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.3. Ознакомление с WSI и Ворлдскилле Россия. Стандарты Ворлдскилле и спецификация стандартов Ворлдскилле по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>Содержание:</b> история, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскилле Россия («Молодые профессионалы»). Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскилле по компетенции</p> <p><b>Лекция:</b> определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности движения WSI;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история Международного движения WSI (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Мире, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills);</li> <li>- история возникновения и развития движения Ворлдскилле в России.</li> </ul>



	<p><b>Практическая работа:</b> техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («WorldSkills Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).</p> <p>- значение форума для экспертного сообщества и его функциональное назначение.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> -знакомство с форумом экспертов (<a href="http://forum.worldskills.ru">http://forum.worldskills.ru</a>).</p>	2
Промежуточная аттестация	Зачет (заполнение рабочей тетради)	2
	<p><b>Модуль 2. «Требования охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи»</b></p>	
Тема 2.1. Мероприятия в рамках первой медицинской помощи, порядок их проведения при травмах и внезапных заболеваниях	<p><b>Содержание:</b> Мероприятия в рамках первой медицинской помощи, порядок их проведения при травмах и внезапных заболеваниях. Понятие этапности при оказании первой помощи. Основные правила оказания первой помощи. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение. Подручные перевязочные и иммобилизационные средства</p>	2
	<p><b>Лекция:</b> понятие этапности при оказании первой помощи. Основные правила оказания первой помощи</p>	2
	<p><b>Практическая работа:</b> отработка приемов осмотра пострадавшего: определение сознания, дыхания, кровообращения</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> правила наложения бинта</p>	2
Тема 2.2. Требования охраны труда и техники безопасности	<p><b>Содержание:</b> особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. воспитание» и отдельных модулей</p>	2
	<p><b>Практическая работа:</b> особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание»</p>	2
Тема 2.3. Требования к санитарно-гигиеническим нормам содержания помещений, оборудования, инвентаря.	<p><b>Содержание:</b> санитарная обработка посуды, игрушек: требования. Смена белья, полотенеч. Проветривание помещений. Виды уборок. Организация питания детей в соответствии с режимом дня, нормами выдачи пищи ребенку. Участие младшего воспитателя в проведении гигиенических процедур с детьми. СанПиН 2.4.1.3049-13</p>	2

	<p><b>Лекция:</b> санитарная обработка посуды, игрушек: требования. Смена белья, полотенец. Проветривание помещений. Виды уборок.</p> <p><b>Лекция:</b> организации питания детей в соответствии с режимом дня, нормами раздачи пищи ребенку.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Участие младшего воспитателя в проведении гигиенических процедур с детьми. СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>Дифференцированный зачет (тестирование)</p>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Модуль 3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста в семье</b>	2
<b>Тема 3.1</b> Организация режима в первую половину дня	<p><b>Содержание:</b> моделирование, организация и проведение утренней гимнастики в дошкольной организации в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>Лекция:</b> значение, структура, виды утренней гимнастики. Постановка целей в зависимости от вида утренней гимнастики. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> моделирование комплекса утренней гимнастики нетрадиционного вида. Анализ в соответствии с требованиями стандарта Ворлдскиллс</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> анализ ФГОС ДО (Раздел Физическое воспитание), анализ ТО компетенции «Дошкольное воспитание» Модуль С. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста»</p>	2
<b>Тема 3.2</b> Организация режима в вторую половину дня	<p><b>Содержание:</b> моделирование, организация и проведение бодршей гимнастики после сна в дошкольной организации в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>Лекция:</b> значение, структура, виды гимнастики после сна: ленивая, бодрящая, коррегирующая. Постановка целей и задач в зависимости от вида гимнастики после сна.</p>	2

	<p><b>Практическое занятие:</b> особенности проведения гимнастики после сна в разных возрастных группах. Использование музыки в процессе организации гимнастики после сна. Закаливающие процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	2
Промежуточная аттестация	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление технологической карты процесса умывания детей и приема пищи</p> <p>Планирование КТП режимных моментов (экзамен)</p>	2
Стажировка	<p>«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» (задание: организация режима второй половины дня в условиях семьи)</p>	6
<p><b>Модуль 4. Организация и руководство совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в домашних условиях</b></p> <p><b>Тема 4.1. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание:</b> понятие «возраст», новобразования каждого возрастного периода. Субкультура детства, её виды и формы. Ведущий вид деятельности.</p> <p><b>Лекция:</b> индивидуальные особенности развития личности ребёнка.</p> <p><b>Лекция:</b> Учёт индивидуально – типологических особенностей в воспитательной работе</p> <p><b>Практическая работа:</b> анализ темперамента ребенка</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> темперамент. Его роль в становлении личности. Типы темперамента ребёнка</p>	2 2 2 2
<p><b>Тема 4.2. Общение со сверстниками, общение со взрослыми и их специфика.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> понятие общения. Функции общения. Значение общения в становлении личности ребёнка. Общение со сверстниками, общение со взрослыми и их специфика. Причины конфликтов и их устранение. Средства и формы общения воспитателя с детьми. Условия оптимизации педагогического общения.</p> <p><b>Лекция:</b> общение со сверстниками, общение со взрослыми и их специфика. Причины конфликтов и их устранение.</p> <p><b>Лекция:</b> Средства и формы общения няни с детьми. Условия оптимизации педагогического общения.</p> <p><b>Практическая работа:</b> сравнительная характеристика общения дошкольников со сверстниками и со взрослыми</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> особенности общения няни с ребенком</p>	2 2 2 2

<p><b>Тема 4.3.</b> Игровая деятельность детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание:</b> классификация детских игр и их место в психическом развитии. Значение игры для психического развития ребёнка. Сложность и важность руководства детскими играми. Создание педагогических условий для развития творческих игр. Виды игр.</p> <p><b>Лекция:</b> руководство детскими играми. Виды игр.</p> <p><b>Практическая работа:</b> особенности организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Практическая работа:</b> развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовича, Золтана Дьенеша, Кюизинера, Зайцева и их применение в образовательном процессе</p> <p><b>Практическая работа:</b> разработка и руководство интерактивными играми с использованием решений SMART</p> <p><b>Практическая работа:</b> создание интерактивных развивающих игр с элементами робототехники на платформе Lego We-Do</p> <p><b>Практическая работа:</b> особенности применения мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление технологической карты игры</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Совместная деятельность взрослого и детей в ходе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p><b>Содержание:</b> совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности). Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Лекция:</b> совместная деятельность взрослого и детей в ходе непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)</p> <p><b>Лекция:</b> Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> отработка одной из форм организации непосредственной образовательной деятельности</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 4.5.</b> Формы организации образовательной работы в семье</p>	<p><b>Содержание:</b> совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми. НОД.</p>	<p>2</p>

	<p><b>Лекция:</b> совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Организация партнерской деятельности взрослого с детьми</p>	2
	<p><b>Практическая работа</b> Отработка одной из форм организации непосредственной образовательной деятельности</p>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	Циклограмма деятельности (дифференцированный зачет)	2
<b>Стажировка</b>	«Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (задание: организация режима второй половины дня в семье)	6
	<b>Модуль 5. Организация домашней развивающей предметно-пространственной среды дома</b>	
<b>Тема 5.1. Требования к организации предметно-пространственной среды</b>	<p><b>Содержание:</b> принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Условия организации предметно-пространственной среды в семье.</p>	2
	<p><b>Лекция:</b> принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в семье соответствии с ФГОС ДО.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> гендерный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды группы</p>	2
<b>Тема 5.2. Целитры развивающей предметно-пространственной среды.</b>	<p><b>Содержание:</b> развитие личного пространства ребенка в семье</p>	2
	<p><b>Лекция:</b> Гендерный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды в семье</p>	2
	<p><b>Практическая работа:</b> проект развития личного пространства ребенка в семье (в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО)</p>	2

Тема 5.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание: принципы построения траектории индивидуального развития ребенка	2
	Лекция: принципы построения траектории индивидуального развития ребенка Структура планирования траектории индивидуального развития ребенка. Основные образовательные области.	2
Итоговая аттестация	<b>Практическая работа:</b> индивидуальный маршрут для ребенка Демонстрационный экзамен	2 8
<b>Итого:</b>		140

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Модуль 1. Модернизация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, спецификация стандарта WS.

Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская «Дошкольное воспитание» 109 (зона подготовки заданий)	Автоматизированное рабочее место 15 шт Тележка для ноутбуков <i>Программное обеспечение:</i> - предустановленное программное обеспечение/ Права на программы для ЭВМ Windows Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Office Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Kaspersky

Модуль 3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская «Дошкольное воспитание» 101 (демонстрационная зона)	Мячи массажные с шипами Канат Доска с ребристой поверхностью Резиновый коврик с мелкими шипами Валик мягкий Мягкий спортивный модуль "Змейка" Тактильная дорожка Щетка для самомассажа Коврик массажный со следочками Мешочки малые с грузом Гимнастические палки Кольцо резиновое с шипами Балансир Плед Обручи Коврики для гимнастики Мяч 125 мм Пипидасторы красного, желтого, оранжевого цвета

	Кегли с держателями Скамейки гимнастические для детей Бубен Мяч футбол 75 см
--	---

Модуль 4. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в домашних условиях.

Модуль 5. Развивающая предметно-пространственная среда в условиях ФГОС дошкольного образования

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская «Дошкольное воспитание» 101 (демонстрационная зона)	Интерактивный дисплей модель с технологией iQ Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Интерактивная панель Напольная мобильная стойка для панелей Интерактивные кубы (комплект 4 штуки) Интерактивная песочница с песком Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор Matatalab Pro Set Логоробот пчелка Bee-Bot (набор из 6 шт) <i>Технические средства обучения:</i> Видеокамера со штативом Мультимедийные презентации Видеофильмы (фрагменты проведения заданий с чемпионата WS): аудиозаписи (детские песни, танцевальные мелодии) МиниЛарчик (комплект без методики) Малая развивающая среда "Фиолетовый лес" (1x1,25 м, ковролин) Кубики Зайцева Кубики Никитина "Сложи узор" Пирамидка «Эрудит» Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3" Рамки и вкладыши Монтессори (дерево, 16 шт на 4-х планшетах) "Магистраль" - настольная 3D игра Шнуровальный планшет Настольная игра-головоломка Цветовой код Настольная игра-головоломка



	<p>Квадриллион  Игровой набор "Монтессори"  Игровой набор "Дары Фребеля"  Комплект предметных и сюжетных картинок  Квадрат Воскобовича 2-х цветный  Игра Математические корзинки 10  Ларчик  Игра Воскобовича "Конструктор буква - 3"  Игра "Чудо-соты-1" (игра к коврографу Ларчик)  Кораблик "Брызг-Брызг". Ларчик  Теремки Воскобовича  Пособие "Елочка радужная" (игра к коврографу Ларчик, ковролини)</p>
--	--

### 6.2. Кадровое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Мастера-эксперты
<i>Модуль 1.</i> Модернизация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, спецификация стандарта WS.	Добрынина З.Н. – сертифицированный эксперт
<i>Модуль 2.</i> Требования охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи	Гаврилова Е.А. – эксперт с правом проведения регионального чемпионата
<i>Модуль 3.</i> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях среды	Добрынина З.Н. – сертифицированный эксперт
<i>Модуль 4.</i> Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в домашних условиях	Пухова Т.Б. – эксперт с правом проведения регионального чемпионата
<i>Модуль 5.</i> Домашняя развивающая предметно-пространственная среда дома	Гаврилова Е.А. – эксперт с правом проведения регионального чемпионата

### 6.3. Организация образовательного процесса

В процессе обучения используются ДОТ и электронные ресурсы, образовательные технологии, практика проходит в форме стажировки. Для обучающихся по программе профессиональной подготовки предусмотрены

консультации.

#### **6.4. Информационное обеспечение обучения**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.
2. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2005
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- синтез, 2012.
9. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014. – 280 с.
10. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. – М.: Русское слово, 2010.
11. Зверкова А. Ю. Основы профессионального саморазвития педагога [Электронный ресурс]: электронный учеб.-метод. комплекс / А. Ю. Зверкова; Новосиб. гос. пед. ун- т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 447 Мб.
12. Зверкова А. Ю. Учебно-технологическая карта плана сценария дня в дошкольной образовательной организации (на примере образовательной программы дошкольного образования «Детство») // Социальное, культурное, экономическое и образовательное пространство России XXI века: материалы II Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 14 августа 2014 г.). – СПб.: Астерион, 2014. – С. 23-35.
13. Зверкова А. Ю., Ключникова Н. И., Татаурова М. Н. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография / Под науч. ред. А. Ю. Зверковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320 с.

14. Зверкова А. Ю., Скачкова Т. А. Метод проектов как способ организации научно-методической работы воспитателей по освоению содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией Г. С. Чесноковой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – С. 51-55.
15. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.:ТЦ Сфера, 2009.
17. Игра дошкольника/ под ред. С.Л. Новоселовой.- М.: Просвещение, 1989
18. Истоки. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
19. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига / Учебник. – 2011. – 184 с.
20. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. – М.: АО «ЦИТП», 2015. – 344 с.
21. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях.- М.: Академия, 2012.
22. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.
23. Комратова Н.Г. Социально- нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
24. Крылова Н. М. Детский сад – дом радости: примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.
25. Кутузова И. А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
26. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
27. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
28. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные требования и нормы. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

29. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников/ под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2012.
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
31. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009.
32. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009.
33. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009.
34. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.
35. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 1996
36. Планирование в современном ДОУ: методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
37. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет// Дошкольное воспитание, 2008.-№3.- с.28, №5 с.43, №6 с.36
38. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е. А. Хилтунен. – М.: Национальное образование, 2014. – 186 с.
39. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 464 с.
40. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. В. Т. Кудрявцевой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 170 с.
41. Прохорова Г. Как я узнаю мир. Дидактические игры по сенсорному воспитанию// Дошкольное воспитание, 2002.-№11.- с.32
42. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект // [www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf) (дата обращения: 5.01.2015).
43. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. - М.: Мозаика- Синтез, 2012.
44. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика- Синтез, 2012.
45. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. - М.: Мозаика- Синтез, 2012.
46. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – М.: Детство-Пресс, 2013.

47. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006

48. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект // [www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf) (дата обращения: 5.01.2015).

49. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) (дата обращения: 5.01.2015).

50. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: ИЦ Академия, 2013.

### 7. Контроль и оценка результатов освоения модулей

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;	Демонстрация ситуационных задач
организовывать совместную деятельность с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время;	Демонстрация форм практического взаимодействия с детьми Педагогические ситуации
организовывать самостоятельную деятельность детей.	Демонстрация форм практического взаимодействия с детьми
<b>Усвоенные знания:</b>	
законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Тест
основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной	Тест Демонстрация на тренажере Педагогические ситуации

работы	
санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	Демонстрация, тест, беседа Педагогические ситуации

Текущий контроль результатов осуществляется преподавателем или мастером производственного обучения в процессе проведения теоретических и практических занятий в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Промежуточная аттестация по модулю предназначена для оценки освоения слушателем разделов, тем программы и проводится в виде зачетов и экзаменов.

По результатам любого из видов промежуточных испытаний, выставляются оценки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)).

### **7.1. Контроль и оценка результатов освоения программы**

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Итоговая аттестация.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по модулям, предусмотренным учебным планом настоящей программы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя: практическую квалификационную работу (демонстрационный экзамен, КОД<sup>1</sup> № 2.1)

Лицам, успешно сдавшим экзамен, присваивается квалификация «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)». Присваивается третья категория по результатам освоения программы профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего должности служащего установленного образца.