

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОПК»

/Т.С. Симонова/

«06» октября 2021 г.

**Основная программа профессионального обучения
по должности «Младший воспитатель»
*повышение квалификации рабочих и служащих***

Организация и проведение режимных моментов

Екатеринбург

2021

Аннотация к программе

Основная образовательная программа профессионального обучения: повышение квалификации рабочих и служащих «Организация и проведение режимных моментов» (компетенция «Дошкольное воспитание»). Срок освоения программы 36 часов.

Программа направлена на освоение следующих компетенций:

- организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.

Разработчик(и):

Добрынина З.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», сертифицированный эксперт.

Пухова Т.Б., преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», эксперт с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Утверждена
решением научно-методического совета
ГАПОУ СО «СОПК»
Протокол № 3 от «06» октября 2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика программы	5
2.1 Нормативно-правовые основания разработки программы	5
2.2 Область применения программы	5
2.3 Требования к слушателям (категории слушателей)	6
2.4 Цель и планируемые результаты программы	6
2.5 Форма документа	8
3. Учебный план	9
4. Календарный учебный график	10
5. Содержание программы модулей	13
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
6.1 Материально-техническое обеспечение	18
6.2 Информационное обеспечение программы	19
6.3 Организация образовательного процесса	22
6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
7. Контроль и оценка результатов освоения программы	22

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа профессионального обучения: повышение квалификации рабочих и служащих «Организация и проведение режимных моментов» (компетенция «Дошкольное воспитание») предназначена лицам, имеющим среднее образование, профессиональное образование по профессии «Младший воспитатель», имеющим практический опыт работы в должности младшего воспитателя.

Программа реализуется в объеме 36 часов в течение 1 недели.

Основными темами программы являются: ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия, стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»; требования охраны труда и техники безопасности; теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовича, Золтана Дьенеша, Кюизинера и их применение в образовательном процессе ДОО; использование современного оборудования (SMART доски, интерактивной песочницы, кубов, Lego We-Do, , мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела») в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Список литературы по освоению содержания программы повышения квалификации содержится в п.6.2. Информационное обеспечение программы.

Программа повышения квалификации реализуется на базе **мастерской «Дошкольное воспитание»** с использованием технических средств обучения (интерактивные средства обучения, автоматизированное рабочее место, дидактические средства обучения).

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Общая характеристика программы

2.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно- правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник должностей специалистов и служащих (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).
- Спецификация стандарта компетенции R4 RU «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications) (секции 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий. 4. Планирование, организация и проведение режимных моментов, 5. Коммуникативные навыки, творческий подход).

2.2 Область применения программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее образование и свидетельство по профессии «Младший воспитатель».

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Программа направлена на освоение следующих компетенций:

- организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.

2.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее образование и свидетельство по профессии «Младший воспитатель», имеющие практический опыт работы в должности младшего воспитателя.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы является освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья

По итогам изучения дополнительной профессиональной программы у слушателя, с учетом спецификации стандарта Ворлскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», должны быть сформированы следующие знания и умения:

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен

знать:

- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

уметь:

- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

1.3 Форма документа - по результатам освоения программы выдается

диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Всего	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем			
		Самост.раб ота	Теоретическое обучение	Практические работы	Промежут. контроль Форма контроля
I	2	3	4	5	6
<i>Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»</i>	2		2		
<i>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности</i>	2			2	
<i>Модуль 3. Организация режимных моментов в детском саду</i>	24	4	10	8	2 Экзамен
<i>Учебная практика «Наименование практики»</i>	-				
<i>Производственная практика «Наименование практики»</i>	-				
<i>Стажировка</i>	6				
Итого					
Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен):	2				
Итого часов по программе	36				

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем		
	Самостоятельная работа	Очные занятия	Занятия с применением дистанционных технологий
<i>Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»</i>			2
<i>Тема 1.1- определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности</i>			2

<p>движения WSI;</p> <ul style="list-style-type: none"> - история Международного движения WSI (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Мире, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills); -Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («WorldSkills Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности). знакомство с форумом экспертов (http://forum.worldskills.ru). - значение форума для экспертного сообщества и его функциональное назначение 			
<p>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности</p> <p><i>Практическая работа. Правила работы с интерактивным оборудованием</i></p>		2	
<p>Модуль 3. Организация режимных моментов в детском саду</p>		2	
<p>Тема 4.1 Организация приема детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время; - методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время <p><i>Практическая работа: заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада; - проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)» 	4	12	8
<p>Тема 4.2 Организация гигиенических процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание; - методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года. 		2	2
<p><i>Практическая работа: - заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада; - проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»; 	2	2	2

- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».			
Тема 4.3 Организация процессов приема пищи - особенности планирования питания в соответствии с возрастом; - методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом		2	
Практическая работа: - заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах направленные на эффективность организации питания в разных возрастных группах детского сада; - составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;		2	
- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой». Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).			
Экзамен в форме разработки календарно-тематического планирования		2	
ИТОГО			
Итого в неделю, час			
Стажировка		6	
Экзамен по модулю			
Итоговая аттестация		2	
ИТОГО		36	

3.1. Календарный учебный график (порядок модулей)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Модуль 1 Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание» Модуль 2 Требования охраны труда и техники безопасности Модуль 3. Организация режимных моментов в детском саду
	Итоговая аттестация

4. Программы учебных модулей

Наименование модулей и тем программы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий ¹ . Виды выполняемых работ.	Объем часов
/	2	
Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»		3
Тема 1.1. Определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности движения WSI; Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.	Лекция - история Международного движения WSI (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Мире, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills); Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике	2
Модуль 2. Требования охраны труда и техника безопасности		2
Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду	Практическая работа, Правила работы с интерактивным оборудованием	2
Тема 4.1 Организация приема детей	Лекция - особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время; - методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время Практическая работа: заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада; - составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада; - проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»	24 4 2

¹Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, консультации, выполнение проектной работы и другие.

<p>Тема 4.2 Организация гигиенических процедур</p>	<p>Лекция - особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание; - методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года. Практическая работа: - заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада; - составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада; - проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»; - проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».</p>	<p>4</p>
<p>Тема 4.3 Организация процессов приема пищи</p>	<p>Лекция: особенности планирования питания в соответствии с возрастом; - методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом Практическая работа: - <i>заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;</i> - <i>составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;</i> - <i>проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».</i></p>	<p>4</p>
<p><i>Экзамен в форме разработки календарно-тематического планирования</i></p>		<p>2</p>
<p><i>Стажировка</i></p>		<p>6</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>2</p>
<p>Итого:</p>	<p>36</p>	

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
107 (зона теоретического обучения)	Занятия с применением дистанционных технологий	Автоматизированное рабочее место для преподавателя <i>Программное обеспечение:</i> - предустановленное программное обеспечение/ Права на программы для ЭВМ Windows Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Office Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Kaspersky Zoom Конференция - сервис для проведения и записи видеоконференций, он-лайн уроков в HD-формате Система дистанционного обучения Moodle
107 (зона теоретического обучения) 109 (зона подготовки заданий) 101 (демонстрационная зона)	Лекции	Интерактивный дисплей Напольная стойка <i>Технические средства обучения:</i> Проектор Экран для проектора
	Практические занятия Демонстрационный экзамен	Автоматизированное рабочее место 15 шт Тележка для ноутбуков <i>Программное обеспечение:</i> Программное обеспечение: - предустановленное программное обеспечение/ Права на программы для ЭВМ Windows Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Office Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Kaspersky Zoom Конференция - сервис для проведения и записи видеоконференций, он-лайн уроков в HD-формате – Система дистанционного обучения Moodle
	Практические занятия Стажировка Демонстрационный	<i>Технические средства обучения:</i> Видеокамера со штативом Мультимедийные презентации Видеофильмы (фрагменты проведения

	экзамен	заданий с чемпионата WS); аудиозаписи (детские песни, танцевальные мелодии) - Музыкальная система с колонками 1шт - Телевизор с подставкой 1 шт
--	---------	--

5.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования.— М.: Юрайт, 2019. — 496 с.— ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451937>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — М : Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО по специальности «Дошкольное образование» – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 270 с. - ISBN 978-5-4468
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт , 2019. — 350 с. - ISBN 978-5-534-11219-1

1. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в практического задания: *разработки календарно-тематического планирования*

5.3. Организация образовательного процесса

Предполагаются занятия с применением дистанционных технологий

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ключевое лицо в реализации программы— эксперт – специалист,

отвечающий за реализацию программы, и последующую рефлексию полученного результата. Экспертом является представитель образовательной организации среднего профессионального образования, представитель дошкольной образовательной организации, имеющий соответствующую профессию. Квалификация эксперта должна быть подтверждена соответствующими документами об образовании. В рамках данного формата допускается также работа лаборантов, волонтеров и иных специалистов, отвечающих за функционирование площадки и помощь в проведении демонстрационного экзамена. При этом содержательная сторона программы находится полностью в зоне ответственности эксперта.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения практического задания

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию предусмотренную учебным планом настоящей программы..

Паспорт комплекта оценочных средств

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ); - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; - создание рекламных продуктов своей профессии; - осознанное стремление к повышению профессиональной компетентности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - экспертное наблюдение и оценка в процессе практической деятельности на стажировке - оценка методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность реагирования на изменение ситуации; - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение кейс-ситуаций; - результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, стажировки
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как методического 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка методических разработок занятий, игр с использованием ИКТ;

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	оснащения профессиональной деятельности;	- экспертная оценка проведения занятий с использованием ИКТ;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в профессиональной деятельности; - соблюдение правил профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе практической деятельности;	- оценка календарно-тематических планов, технологических карт занятий; - экспертная оценка проведения занятий, мероприятий совместной деятельности, режимных моментов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности, а также при разработке учебно-методических материалов; - обладание необходимыми знаниями в сфере нормативно-правового регулирования дошкольного образования.	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, наблюдение в процессе практической деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста по стандартам Ворлдскиллс - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста, режима работы образовательного учреждения и требованиям СанПин по стандартам Ворлдскиллс	- Анализ планов мероприятий двигательного режима, составленных студентом; - наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- создание педагогических условий проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»; - моделирование фрагмента	Наблюдение за созданием условий и проведением студентом режимных моментов на практических занятиях, стажировке

	<p>режимных моментов в 1 и 2 половину дня с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение фрагмента режимных моментов в 1 и 2 половину дня с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» 	
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения психического и физического здоровья детей; - обоснованность выбора мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия - обоснованность выбора методов коррекции в процессе проведения мероприятий двигательного режима с учетом индивидуальных особенностей детей и их здоровья 	<p>Анализ методических разработок (презентация, буклет, социальная реклама)</p>