

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОПК»

/Т.С. Симонова/

«06» октября 2021 г.

**Основная программа профессионального обучения
по должности «Младший воспитатель»
*повышение квалификации рабочих и служащих***

Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
(компетенция «Дошкольное воспитание»)

Екатеринбург

2021

Аннотация к программе

Основная образовательная программа профессионального обучения: повышение квалификации рабочих и служащих «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста» (компетенция «Дошкольное воспитание»). Срок освоения программы 36 часов.

Программа направлена на освоение следующих компетенций:

- организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.

Разработчик(и):

Добрынина З.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», сертифицированный эксперт.

Пухова Т.Б., преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», эксперт с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Утверждена
решением научно-методического совета
ГАПОУ СО «СОПК»
Протокол № 3 от «06» октября 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика программы	5
2.1 Нормативно-правовые основания разработки программы	5
2.2 Область применения программы	5
2.3 Требования к слушателям (категории слушателей)	6
2.4 Цель и планируемые результаты программы	6
2.5 Форма документа	8
3. Учебный план	9
4. Календарный учебный график	10
5. Содержание программы модулей	13
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
6.1 Материально-техническое обеспечение	18
6.2 Информационное обеспечение программы	19
6.3 Организация образовательного процесса	22
6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
7. Контроль и оценка результатов освоения программы	22

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа профессионального обучения: повышение квалификации рабочих и служащих «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста» (компетенция «Дошкольное воспитание») предназначена лицам, имеющим среднее образование, профессиональное образование по профессии «Младший воспитатель», имеющим практический опыт работы в должности младшего воспитателя.

Программа реализуется в объеме 72 часа в течение 1 месяца.

Основными темами программы являются: ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия, стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»; требования охраны труда и техники безопасности; теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовича, Золтана Дьенеша, Кюизинера и их применение в образовательном процессе ДОО; использование современного оборудования (SMART доски, интерактивной песочницы, кубов, Lego We-Do, , мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела») в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Список литературы по освоению содержания программы повышения квалификации содержится в п.6.2. Информационное обеспечение программы.

Программа повышения квалификации реализуется на базе **мастерской «Дошкольное воспитание»** с использованием технических средств обучения (интерактивные средства обучения, автоматизированное рабочее место, дидактические средства обучения).

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Общая характеристика программы

2.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно- правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник должностей специалистов и служащих (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).
- Спецификация стандарта компетенции R4 RU «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications) (секции 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий. 4. Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми, 5. Коммуникативные навыки, творческий подход).

2.2 Область применения программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее образование и свидетельство по профессии «Младший воспитатель».

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Программа направлена на освоение следующих компетенций:

- организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, познавательной, конструктивной.

2.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее образование и свидетельство по профессии «Младший воспитатель», имеющие практический опыт работы в должности младшего воспитателя.

2.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы является повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности и общения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать общение детей
ПК 3.3.	Вести документацию, обеспечивающую организацию самостоятельных видов

По итогам изучения дополнительной профессиональной программы у слушателя, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», должны быть сформированы следующие знания и умения:

Результаты освоения программы	Основные показатели оценки результата
Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин; - правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO; - педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий; - требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин
Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»; - содержание образовательных областей по разным возрастным группам; - литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»
Использование информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); - возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); - создавать документы при помощи программ Microsoft Office; • работать на программах SMART notebook и SMART table
Коммуникативные навыки, творческий подход	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы общения с детьми; - средства выразительности речи; - этические нормы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение профессиональной терминологией; - коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

2.5. Форма документа - по результатам освоения программы выдается удостоверение о повышении квалификации рабочих и служащих.

3. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)					
	Всего	Само стоят ельн ая рабо та	Теоретичес кое обучение	Практическ ие и лабораторн ые работы	Практика (стажиро вка)	Промежу точная аттестаци я, форма 7
I						
Модуль 1. Знакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»	2	3	4	5	6	
Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4		2	2		
Модуль 3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	10	2	2	6		
Модуль 4. Развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовяча, Золтана Дьенеша, Кюизинера и их применение в образовательном процессе ДОО	16	2	4	8		зачет 2
Модуль 5. Использование современного оборудования (SMART-доски, интерактивной песочницы, кубов, Lego We-Do, , мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела») в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	30	2	8	14	6	
Учебная практика «Наименование практики»	-					
Производственная практика «Наименование практики»	-					
Стажировка	6					
Итого	72	6	18	32	6	2
Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен):	8					
Итого часов по программе	72					

4. Календарный учебный график

Компоненты программы	1 день, 1 неделя		
	Самостоятельная работа	Очные занятия	Занятия с применением дистанционных технологий
Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»	1	2	1
<i>Тема 1.1 История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)</i> <i>Практическая работа</i>		1	
<i>Тема 1.2 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскилле по компетенции</i> <i>Практическая работа</i>	1		1
Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	2	1	1
<i>Тема 2.1 Требования охраны труда и техники безопасности</i>	1	1	
<i>Тема 2.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции</i> <i>Практическая работа</i>	1		
Модуль 3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	6	2
<i>Тема 3.1 Общие вопросы игры как деятельности. Определение, происхождение, значение, классификация игр</i> <i>Практическая работа</i>	1	2	1
<i>Тема 3.1 Методические основы организации игровой деятельности</i> <i>Практическая работа</i>	2	2	2
Модуль 4. Развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовича, Золтана Дьенеша, Кюизенера, и их применение в образовательном процессе ДОО	2	2	6
<i>Тема 4.1 Особенности применения дидактических пособий Вячеслава Воскобовича в образовательном процессе для детей раннего и дошкольного возраста</i> <i>Практическая работа</i>	2	2	2

Тема 4.2. Особенности применения дидактических игр Золтана Дьенеша, Кюизинера в образовательном процессе для детей раннего и дошкольного возраста <i>Практическая работа</i>			2	
Модуль 5. Использование современного оборудования (SMART доски, интерактивной песочницы, Lego We-Do, , мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела») в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2		2	4
	2		14	8
Тема 5.1 Устройство интерактивной песочницы и особенности применения в образовательном процессе для детей дошкольного возраста <i>Практическая работа</i>			2	
Тема 5.2 Разработка и руководство интерактивными играми с использованием решений SMART, интерактивных кубов <i>Практическая работа</i>			2	4
Тема 5.3 Создание интерактивных развивающих игр с элементами робототехники на платформе Lego We-Do <i>Практическая работа</i>	2			4
Тема 5.4 Особенности применения мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста <i>Практическая работа</i>			4	
			2	
			2	
Итого				
Итого в неделю, час				
<i>Стажировка</i>			6	
<i>Экзамен по модулю</i>				
Итоговая аттестация			8	
Итого			72	

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля	Самостоятельная работа	Очные занятия	Занятия с применением дистанционных технологий	ИТОГО
1 неделя	Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание» Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности Модуль 3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	9	4	15
2 неделя	Модуль 4. Развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовича, Золтана Дьенеша, Кюизинера, мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела» и их применение в образовательном процессе ДОО	2	6 Промежуточная аттестация 2	6	14
3 неделя	Модуль 5. Использование современного оборудования (SMART доски, интерактивной песочницы, кубов, Lego We-Do, мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела» и их применение в образовательном процессе ДОО) в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	12 Стажировка 2	8	24
4 неделя	Модуль 5. Использование современного оборудования (SMART доски, интерактивной песочницы, Lego We-Do) в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	12 Стажировка 4	1	19
5 неделя	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)				8

5. Содержание программы модулей

Наименование модулей и тем программы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий ¹ . Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»		4
Тема 1.1. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)	<p>Содержание</p> <p>Лекция - определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности движения WSI;</p> <p>- история Международного движения WSI (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Мире, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills);</p> <p>- история возникновения и развития движения Ворлдскиллс в России.</p> <p>Практическая работа: знакомство с сайтом «Союз WSI»</p>	1
Тема 1.2 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	<p>- Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).</p> <p>Практическая работа (заполнение рабочей тетради)</p> <p>Самостоятельная работа: знакомство с форумом экспертов (http://forum.worldskills.ru), значение форума для экспертного сообщества и его функциональное назначение.</p>	1
Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности		4
Тема 2.1 Требования охраны труда и техники безопасности	<p>- Лекция</p> <p><i>Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс</i></p>	1

¹ Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, консультации, выполнение проектной работы и другие.

	Самостоятельная работа: познакомиться с перечнем тулбокса	1
	Практическая работа Специфические требования к технике безопасности в	1
	Самостоятельная работа: - основы оказания первой помощи; - особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.	1
Модуль 3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста		10
Тема 3.1 Общие вопросы игры как деятельности. Определение, происхождение, значение, классификация игр	Лекция Определение, происхождение, значение, классификация игр	2
классификация игр	Практическая работа Методические основы организации сюжетно-ролевой, театрализованной игр в разных возрастных группах	2
Тема 3.1.1. Методические основы организации игровой деятельности	Практическая работа Методика организации и проведения дидактических игр (классификация, структура, особенности проведения в возрастных группах).	2
	Практическая работа Методические основы организации	2
Модуль 4. Развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовича, Золтана Дьенеша, Кюизенера, и их применение в образовательном процессе ДОО		16
Тема 4.1 Особенности применения дидактических пособий Вячеслава Воскобовича в образовательном процессе для детей раннего и дошкольного возраста	Лекция - задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр; - аналитический обзор игрового материала; - этапы освоения игр детьми; - распределение образовательных задач в развивающей игре	2
	Практическое занятие - развитие математических представлений, логики (геометрические представления, формирование понятия числа, представления об арифметических действиях, пространственные отношения).	2

	<p>Практическое занятие развитие творческих способностей в процессе конструирования (развития воображения, различные виды детского конструирования (по образцу, по условиям, по замыслу и т.д.), создание новых образов разными способами («определение», «включение», «комбинирование» и т.д.), детское конструирование, как продуктивный вид деятельности.</p>	2
<p>Тема 4.2. Особенности применения дидактических игр Золтана Дьенеша в образовательном процессе для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Лекция - задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитический обзор игрового материала; - этапы освоения игр детьми. <p>Практическое занятие - модель описания свойств блоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаковой культуры, развитие понятийного аппарата; - конструирование и ошибки; - отрицание признака и работа с алгоритмом; - схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. <p>Практическое занятие - разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием дидактических игр З. Дьенеша, в том числе с применением интерактивных технологий для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие - разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием дидактических игр Кюизинера, в том числе с применением интерактивных технологий для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа: <i>составление конспектов дидактических игр</i></p>	2
<p>Модуль 5. Использование современного оборудования (SMART доски, интерактивной песочницы, Lego We-Do, мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела») в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста</p>		24
<p>Тема 5.1 Устройство интерактивной песочницы и</p>	<p>Лекция Программное обеспечение интерактивной песочницы, правила использования, техника безопасности.</p>	2

особенности применения в образовательном процессе для детей дошкольного возраста	<p>Практическое занятие Особенности применения интерактивной песочницы в образовательном процессе для детей дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие Разработка игр для интерактивной песочницы</p>	2
Тема 5.2 Разработка и руководство интерактивными играми с использованием решений SMART	<p>Лекция - функциональные возможности оборудования SMART (интерактивная доска, документ-камера), техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием SMART; - виды интерактивных дидактических игр, методы и приемы.</p> <p>- Практическое занятие работа с объектами и инструментами, программным обеспечением в SMART Notebook.</p>	2
	<p>Практическое занятие проведение фрагмента занятия с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: разработка технологической карты интегрированного занятия с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.</p>	2
Тема 5.3 Создание интерактивных развивающих игр с элементами робототехники на платформе Lego We-Do	<p>- виды и формы организации конструирования и их значение в развитии ребенка дошкольного возраста;</p> <p>- знакомство с программной средой Lego Education We-Do. Терминология Lego Education Wedo, техника безопасности и правила СанПин;</p> <p>- методика конструирования и разработка (инструкции) Lego Education Wedo.</p>	
	<p>Лекция создание подвижной конструкции при помощи LEGO Education WeDo, подготовка постройки к программированию.</p>	2
	<p>Практическое занятие проведение фрагмента совместной образовательной деятельности с использованием LEGO Education WeDo, распределение обязанностей по созданию конструкции между детьми и взрослым</p>	2
	<p>Практическое занятие особенности применения программируемых мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела» Применение робопчел в решении</p>	2

Тема 5.4 Особенности применения мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела»	задач речевого развития.	
в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	Лекция Разработка серии игр с применением программируемых мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела».	2
Стажировка	Практическое занятие программирование робопчел.	2
Итоговая аттестация	Проведение игр на интерактивном оборудовании. Демонстрационный экзамен	6
Итого:		8
		72

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
107 (зона теоретического обучения)	Занятия с применением дистанционных технологий	Автоматизированное рабочее место для преподавателя <i>Программное обеспечение:</i> - предустановленное программное обеспечение/ Права на программы для ЭВМ Windows Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Office Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Kaspersky Zoom Конференция - сервис для проведения и записи видеоконференций, он-лайн уроков в HD-формате Система дистанционного обучения Moodle
107 (зона теоретического обучения)	Лекции	Интерактивный дисплей Напольная стойка <i>Технические средства обучения:</i> Проектор Экран для проектора
109 (зона подготовки заданий)	Практические занятия Демонстрационный экзамен	Автоматизированное рабочее место 15 шт Тележка для ноутбуков <i>Программное обеспечение:</i> - предустановленное программное обеспечение/ Права на программы для ЭВМ Windows Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Office Pro - предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Kaspersky
101 (демонстрационная зона)	Практические занятия Стажировка Демонстрационный экзамен	Интерактивный дисплей модель с технологией iQ Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Интерактивная панель Напольная мобильная стойка для панелей Интерактивные кубы (комплект 4 штуки) Интерактивная песочница с песком Обучающий и развивающий,

		<p>программируемый без применения компьютера, робототехнический набор Matatalab Pro Set</p> <p>Логоробот пчелка Bee-Bot (набор из 6 шт)</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>Видеокамера со штативом</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Видеофильмы (фрагменты проведения заданий с чемпионата WS):</p> <p>аудиозаписи (детские песни, танцевальные мелодии)</p> <p>МиниЛарчик (комплект без методики)</p> <p>Малая развивающая среда "Фиолетовый лес" (1x1,25 м, ковролин)</p> <p>Кубики Зайцева</p> <p>Кубики Някитина "Сложи узор"</p> <p>Пирамидка «Эрудит»</p> <p>Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"</p> <p>Рамки и вкладыши Монтессори (дерево, 16 шт на 4-х планшетах)</p> <p>"Магистраль" - настольная 3D игра</p> <p>Шнуровальный планшет</p> <p>Настольная игра-головоломка Цветовой код</p> <p>Настольная игра-головоломка Квадриллион</p> <p>Игровой набор "Монтессори"</p> <p>Игровой набор "Дары Фребеля"</p> <p>Комплект предметных и сюжетных картинок</p> <p>Квадрат Воскобовича 2-х цветный</p> <p>Игра Математические корзинки 10 Ларчик</p> <p>Игра Воскобовича "Конструктор букв - 3"</p> <p>Игра "Чудо-соты-1" (игра к коврографу Ларчик)</p> <p>Кораблик "Брызг-Брызг". Ларчик</p> <p>Теремки Воскобовича</p> <p>Пособие "Елочка радужная" (игра к коврографу Ларчик, ковролин)</p>
--	--	---

6.2. Информационное обеспечение обучения

- техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- конкурсные задания по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- задание демонстрационного экзамена по компетенции по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература:

1. Воскобович В.В. и его развивающие игры. Еженедельник «Школьный психолог» издательского дома «Первое сентября», 2000.

2. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС [Текст]: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.:Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.- 257 с.

4. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. М., 2004

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений средней программы образования. М.: издательский центр «Академия», 2015

6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. [Текст]: пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

7. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт» 2015.

8. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. [Текст]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.

9. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – изд. 3-е, доп. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.

10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

11. «СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010 г. №91)

12. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие / О.А. Соломенникова. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с

– отраслевые и другие нормативные документы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва]// Российская газета. -25 ноября, 2013.

– электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –

Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258,

свободен.

2. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

3. Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;

4.Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

6.3.Организация образовательного процесса

Предполагаются занятия с применением дистанционных технологий.

6.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ключевое лицо в реализации программы– эксперт – специалист, отвечающий за реализацию программы, и последующую рефлексию полученного результата. Экспертом является представитель образовательной организации среднего профессионального образования, представитель дошкольной образовательной организации, имеющий соответствующую профессию. Квалификация эксперта должна быть подтверждена соответствующими документами об образовании. В рамках данного формата допускается также работа лаборантов, волонтеров и иных специалистов, отвечающих за функционирование площадки и помощь в проведении демонстрационного экзамена. При этом содержательная сторона программы находится полностью в зоне ответственности эксперта.

7.Контроль и оценка результатов освоения программы

7.1. Формы аттестации по модулю (ям):

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию предусмотренную учебным планом настоящей программы.

Паспорт комплекта оценочных средств

Описываются результаты освоения программы:

Результаты освоения программы	Основные показатели оценки результата
Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин
Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями
Использование информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); - возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); - создавать документы при помощи программ Microsoft Office; - работать на программах SMART notebook и SMART table
Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности

Коммуникативные навыки, творческий подход	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы общения с детьми; - средства выразительности речи; - этические нормы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.
---	--

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена (КОД № 1.2).

Задание. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по

речевому развитию с включением дидактической игры.

8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами по заданной возрастной группе.