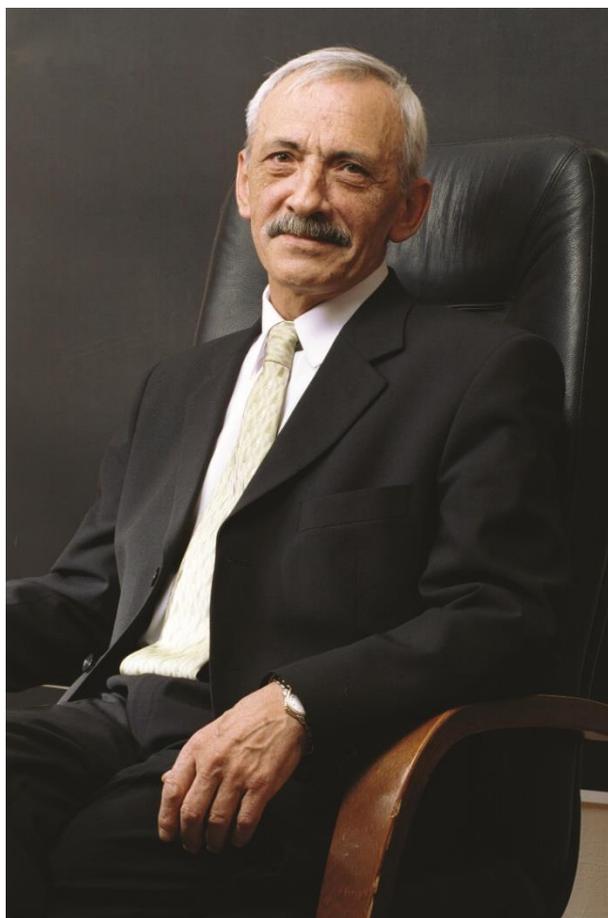


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»

Педагогические чтения имени первого министра
общего и профессионального образования
Свердловской области
Валерия Вениаминовича Нестерова
на тему:

«Педагог – гражданин, патриот, профессионал»



г. Екатеринбург

2023 г.

ББК 74
С 23

Ответственный редактор:

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», КПП

С 23 Педагог – гражданин, патриот, профессионал: сборник материалов XII педагогических чтений имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2023. – 91 с.

В сборнике представлены научно-исследовательские статьи и тезисы преподавателей образовательных и профессиональных организаций. В них рассматриваются основные направления развития системы профессионального и дополнительного образования Свердловской области.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

Вильцева М.Ю. Отдельные аспекты реализации программы развития системы профессионального образования	4
Волынщикова Н.В. Развитие специальности «Коммерция (по отраслям)» на примере ее реализации в Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса...	10
Газизова А.Р., Арапова А.А. Наставничество как фактор формирования профессиональной компетентности молодого педагога	14
Дедюхина Е.П., Меденцева Т.А., Скорынина О.А. Просвещение и формирование будущего родительства у обучающихся среднего профессионального образования	20
Доможирова Л.И. Из истории профессионального образования в Артемовском городском округе	26
Елфимова Е.С. Наставничество как один из факторов становления молодого педагога.....	33
Завалей Н.А., Ершова Е.С. Основы гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили.....	39
Зотеева И.Е. Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «Русский язык» при подготовке обучающихся в техникуме	44
Липина Н.В. Наставничество как фактор становления личности молодого педагога.....	51
Лукьянова С.В. Эссе в работе учителя-словесника	56
Нагибина О.С. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования на занятиях по русскому языку	60
Негулярная Е.М. Формирование «soft skills» («мягких навыков») на занятиях английского языка в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	66
Парисенкова Т.А. Внеклассная работа по дисциплине «Французский язык»	70
Попова Д.Р. Повышение познавательных интересов и творческой активности студентов, с помощью проектной деятельности, в обучения иностранному языку	74
Попова Т.В., Мамчиц С.Ф. Личность педагога в истории профессионального образования наш наставник и коллега – Галкина Наталия Васильевна	78
Путилова Е.С. Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	82
Шмелева Н.Ю. Как вырастить молодого педагога, чтобы он общество развивал	84

*Вильцева М.Ю., заместитель директора по УВР,
ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»,
г. Екатеринбург*

Отдельные аспекты реализации программы развития системы профессионального образования

В настоящее время в регионе действует государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП [4].

Достижения в системе среднего профессионального образования Свердловской области – это во многом результат реализации подпрограммы – проект «Уральская инженерная школа». Система среднего профессионального образования Свердловской области является одной из самых динамично развивающихся образовательных систем в Российской Федерации.

В реализацию мероприятий проекта «Уральская инженерная школа» вовлечены 66% техникумов и колледжей Свердловской области.

Среди качественных изменений в системе среднего профессионального образования отмечаются:

1) нахождение Свердловской области в пятерке лидеров движения Ворлдскиллс по количеству участников чемпионатов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней, по количеству призеров, числу участников расширенного состава национальной сборной по профессиональному мастерству;

2) увеличение общего количества обучающихся по программам среднего профессионального образования демонстрирующих уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс, на 9,4 тыс. человек;

3) положительная динамика среднего балла аттестата при поступлении на технические специальности в организации среднего профессионального образования;

4) апробация нового вида государственной итоговой аттестации –

демонстрационного экзамена;

5) создание в Свердловской области условий для подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50).

В 2019 году с началом реализации в Свердловской области мероприятий национального проекта «Образование» осуществлена синхронизация целей и задач национального проекта «Образование» и проекта «Уральская инженерная школа».

Мероприятия федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» интегрированы в проект «Уральская инженерная школа».

В 2019 году обеспечено создание на базе сельских общеобразовательных организаций из 36 муниципальных образований 57 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», на базе ГАНОУ СО «Дворец молодежи» – центра цифрового образования «IT-куб», для обеспечения условий ускоренного освоения обучающимися востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий, на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» – центра опережающей профессиональной подготовки, на базе 38 техникумов и колледжей Свердловской области – сети из 50 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям.

В Свердловской области актуальны вопросы модернизации системы профессионального образования, поскольку на промышленных предприятиях активно обновляется оборудование, развиваются высокотехнологичные инновационные производства, связанные с робототехникой, компьютерными и нанотехнологиями.

Основная стратегическая цель системы профессионального образования –

обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям инновационного развития социально-экономического комплекса Свердловской области.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» сформирована новая инфраструктура подготовки кадров. Это Центр опережающей профессиональной подготовки и сеть из 133 мастерских, оснащенных самым современным оборудованием.

Мастерские используются в том числе для проведения профориентационных мероприятий со школьниками (обучение первой профессии, профессиональные пробы, подготовка к конкурсам профессионального мастерства, реализация проекта «Билет в будущее»), для повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, дополнительного профессионального образования работников предприятий и обучения безработных граждан, для удовлетворения образовательных потребностей широкого круга населения [2].

В структуре промышленного комплекса Свердловской области доминируют черная и цветная металлургия, машиностроение. Наличие крупных работодателей – заказчиков кадров в этих отраслях обусловило выбор направлений для апробации в регионе проекта «Профессионалитет» по двум отраслям: «Машиностроение» и «Металлургия».

В 2022 году созданы три учебно-производственных кластера, которые объединяют крупных работодателей машиностроительной и металлургической отраслей и колледжи области: АО «Киберсталь» совместно с Первоуральским металлургическим колледжем, ПАО «Трубная металлургическая компания» совместно с Каменск-Уральским политехническим колледжем и Полевским многопрофильным техникумом имени В.И. Назарова (металлургические кластеры), ПАО «ВСМПО-АВИСМА» совместно с Верхнесалдинским авиаметаллургическим колледжем имени А.А. Евстигнеева (машиностроительный кластер).

Эти колледжи вошли в перечень 70 федеральных пилотных площадок проекта «Профессионалитет» на 2022 год. В рамках проекта планируется трансформировать и перепрофилировать под конкретные производственные задачи 17 образовательных программ среднего профессионального образования по металлургии и машиностроению, оснастить современным и соответствующим запросам работодателей оборудованием, отремонтировать помещения колледжей, переобучить преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе проведя для них стажировки на предприятиях партнеров.

В 2022 году по программам профессионалитета приняты первые 500 студентов. Кроме того, в кластеры будут включены и другие колледжи региона, готовящие кадры для указанных отраслей.

В сентябре 2023 года в Свердловской области стартовала реформа системы среднего профессионального образования. Речь идет об отраслевом распределении образовательных организаций среди курирующих ведомств. Новая модель предполагает передачу профильным министерствам выполнение таких задач, как обеспечение целевого обучения под потребности отрасли экономики, распределение контрольных цифр приема, взаимодействие с работодателями в части развития инфраструктуры практической подготовки, а также реализация мер по повышению качества подготовки кадров, трудоустройства выпускников.

Численность обучающихся на начало учебного года 2022/2023 по программам СПО превысила численность обучающихся по программам ВО на 5,2 тыс. чел., или на 4,5 %. Следует отметить, что реализация федеральных и региональных программ, проектов «Профессионалитет», «Уральская инженерная школа», «Молодые профессионалы», конкурсов профессионального мастерства и чемпионатов, заинтересованность работодателей региона в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена способствовали увеличению интереса молодых людей в получении СПО.

Значительный прирост численности студентов, обучающихся по программам СПО, по сравнению с численностью студентов, обучающихся по программам ВО, обусловлен несколькими факторами:

Во-первых, в профессиональные образовательные организации можно поступить без стрессов и переживаний, связанных со сдачей ЕГЭ, только по среднему баллу аттестата. После получения СПО поступление в вуз осуществляется на основании вступительных испытаний вуза или по результатам ЕГЭ (при наличии).

Во-вторых, у части молодых людей наблюдаются сложности в выборе профессии, поэтому по рекомендации родителей они поступают после 9-го класса в профессиональные образовательные организации в своем городе и получают профессию.

Время обучения в колледже позволяет молодым людям понять правильность выбранной специальности и, при необходимости, скорректировать свое профессиональное обучение.

В-третьих, обучение в вузе на коммерческой основе значительно дороже, чем в профессиональных образовательных организациях, а количество бюджетных мест в вузах, особенно на гуманитарных направлениях, невелико. Семьи с низким уровнем дохода зачастую не могут позволить себе оплачивать образование ребенка в вузе.

Кроме этого, востребованность получения СПО обусловлена существенной экономией времени на обучение: срок получения СПО – от 2 лет 10 месяцев, ВО – от 4 лет. Еще одним фактором, влияющим на выбор СПО, является получение знаний и навыков специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, которые востребованы на рынке труда в настоящее время, а также быстрое трудоустройство таких специалистов.

Также немаловажные факторы – ранняя профессиональная самореализация и обретение финансовой независимости. Следует отметить, что СПО служит социальным лифтом для молодых людей из малообеспеченных семей.

Положительными моментами при выборе СПО являются достаточно широкий перечень специальностей и территориальная доступность образовательных организаций. Многие выпускники школ получают СПО в своем городе, что снижает финансовую нагрузку на семью. Кроме этого, важно подчеркнуть, что программы СПО реализуются не только в профессиональных образовательных организациях, но и в вузах, где преподавание осуществляют сотрудники вузов, имеющие более высокую профессиональную компетенцию [3].

Также на выбор СПО влияет наличие достаточного количества общежитий у профессиональных организаций и практически стопроцентное обеспечение абитуриентов местами в общежитиях. Вузы же не всегда могут предложить всем своим студентам проживание в общежитиях, а это приводит к дополнительным тратам на съем жилья [1].

Необходимость кардинального реформирования системы подготовки квалифицированных рабочих кадров обусловлена разветвленной системой и значительным количеством образовательных организаций, их низкой эффективностью.

Одной из тенденций в развитии системы подготовки рабочих кадров становится появление наряду с традиционными колледжами и техникумами новых структур, обеспечивающих профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение – учебных центров на предприятиях, многофункциональных центров прикладных квалификаций, специализированных центров компетенций, межрегиональных центров компетенций, профильных ресурсных центров содействия трудоустройству, профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки, студенческих конструкторских бюро.

Формирование системы образования происходит на федеральном уровне. При этом, система профессионального образования рассматривается, как часть общей системы образования. Для дальнейшего развития системы профессионального образования требуется закрепление данного понятия в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», что создаст

предпосылки для формирования актуальной правовой базы на региональном уровне управления и местном уровне самоуправления.

Список литературы

1. Баязитова, К.С., Яковлев Т.Х. Проблемы в системе образования в России: позиция студентов // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1. – С. 64–71. – Текст : непосредственный.

2. Журнал «Российское образование» о Свердловской области. URL: <https://artiuo.profiedu.ru/news/item?id=1092> (дата обращения 17.11.2023) – Текст : электронный.

3. Колесникова О.А., Маслова Е.В., Околелых И.В. Коммерциализация высшего и среднего профессионального образования в России с позиции подготовки рабочей силы // Социально-трудовые исследования. – 2023. – № 1 (50). – С. 71–82. – Текст : непосредственный.

4. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/561648866> (дата обращения 17.11.2023) – Текст : электронный.

*Волынищикова Н.В., преподаватель,
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»,
Каменск-Уральский, Свердловская область*

Развитие специальности «Коммерция (по отраслям)» на примере ее реализации в Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса

Специальность «Коммерция (по отраслям)» существует уже много лет. И в профессиональном сообществе считалось, что выпускники могут работать только продавцами розничных торговых предприятий. Проблема в том, что продавцами берут людей, не имеющих вообще никакого профессионального

образования, и в этом случае значимость среднего профессионального образования очень снизилась. Соответственно набор на эту специальность тоже стал снижаться, так как выпускники школ не хотели идти работать продавцами, имея среднее профессиональное образование.

Проанализировав запросы рынка, ФГОС 38.02.04, потребности будущих абитуриентов, а также их родителей, было принято решение изменить вариативную часть таким образом, чтобы она соответствовала современным трендам.

Один из современных и значимых подходов в среднем профессиональном образовании считаю введение демонстрационных экзаменов, а также Чемпионатное движение «Профессионалы» (ранее Чемпионат «WorldSkills»). Ключевой компетенцией нашей деятельности мы выбрали «Предпринимательство». Сначала попробовали принять участие в Чемпионате, а на следующий год заявили Демонстрационный экзамен по компетенции «Предпринимательство». Результат: у каждого выпускника специальности «Коммерция (по отраслям)» нашего техникума есть готовый бизнес-план, который можно реализовать. Каждый год разработку бизнес-планов мы совершенствуем. Чтобы наши бизнес-планы стали более практико-ориентированными, мы их стали разрабатывать с учетом проведенных исследований Фонда поддержки предпринимательства. Данный Фонд в нашем городе тоже очень много занимается развитием именно молодежного предпринимательства. При поддержке городской администрации и мэра города проводится защита бизнес-планов молодежи, и молодым предпринимателям оказывается разное содействие в развитии. Наши студенты также выступают перед мэром.

Кроме того, у центра занятости и отдела социальной политики есть программы для самозанятых. При наличии бизнес-плана молодым предпринимателям можно получить до 350 тысяч рублей на развитие бизнеса. Введение за счет вариативной части дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» дает в результате только качественную подготовку к

демонстрационному экзамену по компетенции «Предпринимательство». В этом году наши результаты были выше среднего по стране, что подтверждается рейтингом образовательных организаций. Но студентам стало мало только учебной деятельности. Было принято решение вывести работу по профессиональной направленности «Предпринимательская деятельность» во внеучебную деятельность. Так появилась идея создания «Бизнес-клуба». Клуб закрытый. Только для студентов специальности «Коммерция (по отраслям)». В деятельность клуба входят встречи со специалистами разных служб (юристы, налоговая, Центр защиты прав потребителей, банки, известные успешные предприниматели города). Встречи в неформальной обстановке дают возможность ребятам задавать интересующие вопросы. Специалисты оставляют свои контакты, и студентам можно к ним обращаться. Важно, что это – внеучебная деятельность, она по желанию студента. Никто его не заставляет, он на это мероприятие идет сам, а значит ему это интересно и полезно. Соответственно, благодаря этой деятельности у нас появились выпускники-предприниматели. Причем при такой интересной работе с бизнес-планами, они начинают вести свою деятельность еще в процессе обучения. В рамках «Бизнес-клуба» мы помогаем им правильно начинать реализацию своего бизнес-плана.

Следующий вид деятельности, который мы развиваем за счет вариативной части, – это интернет-маркетинг. Для нашего небольшого города, это тоже нужное и интересное направление. В городе ни один техникум не выпускает специалистов «Рекламы», поэтому мы тоже начали развивать это направление. Два года участвуем в Чемпионате «Профессионалы»: в 2022 году мы получили серебряную медаль по компетенции «Интернет-маркетинг», в 2023 году получили золотую медаль по компетенции «Интернет-маркетинг». В июле 2023 года мы представляли Свердловскую область в Москве на отборочном этапе чемпионата. Кроме этого, о нас стали слышать школы, и одна из школ города вышла с предложением подготовить ученика на возрастную линейку Юниоры. Результат 2022 год – серебряная медаль, 2023 год – золотая медаль. Узнав о том, что мы готовим маркетологов, предприятия города стали выходить на нас с

запросами подготовки кадров для отделов маркетинга. Сейчас на практику наши студенты ходят на крупные градообразующие предприятия.

Проанализировав запросы работодателей и ФГОС 38.02.04 на соответствие знаний и умений, было выявлено, что выпускники, освоившие данную программу, могут позиционировать себя на должности директор или заместитель директора магазина. Центр занятости Каменска-Уральского организовал для нас встречи с работодателями, которые заинтересованы в специалистах, после обсуждения принято решение, что студенты будут проходить преддипломную практику на предприятии торговли, и за счет нее работодателю можно рассматривать будущего выпускника как работника на испытательном сроке. А сразу после получения диплома он сможет быть заместителем руководителя торгового предприятия. Таким образом, после получения диплома нашим выпускникам не нужно искать рабочие места, они все оказываются трудоустроенными еще на этапе прохождения преддипломной практики. И самое главное, что они начинают уже вливаться в коллектив.

На протяжении последних двух лет специальность «Коммерция (по отраслям)» Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса выполняет цифры набора, причем всегда заявлений подано больше, чем можно набрать в группу, и проходит конкурс аттестатов. В этом году набрали студентов со средним баллом школьного аттестата от 3,6 до 4,8. Ежегодно проводится опрос на нашей специальности «Почему вы выбрали именно наш техникум и нашу специальность?», по результатам этого года выявлено, что 80 % видят в дальнейшем свою профессиональную деятельность в торговле.

Таким образом, видно, что среднее профессиональное образование должно занимать средний уровень в торговле. А именно, наши выпускники реализуют себя как предприниматели, маркетологи, специалисты по управлению торговыми предприятиями.

На данный момент мы видим востребованность наших специалистов в городе, зная каждого нашего выпускника, мы стараемся подобрать по психотипу

предприятие, вид деятельности, который действительно подойдет именно конкретному выпускнику.

На дальнейшее развитие руководители торговых предприятий также дают запросы. С введением нового ФГОС 38.02.08 «Торговое дело» будет изменена вариативная часть под запросы работодателей. Таким образом, можно сказать, что специальность «Коммерция (по отраслям)», а далее «Торговое дело» очень нужна нашему городу. Введение уже нового ФГОС 38.02.08 «Торговое дело» покажет в развитии экономики Свердловской области хорошие результаты.

Список литературы

1. ФГОС 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» URL: <https://base.garant.ru/70687350/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lpzjlnсмун597292921>. – Текст : электронный.

*Газизова А.Р., педагог дополнительного образования,
Аранова А.А., педагог дополнительного образования,
МАУ ДО – Дом детства и юношества,
г. Екатеринбург*

Наставничество как фактор формирования профессиональной компетентности молодого педагога

*«Лучший способ сохранить знание –
это поделиться им с другими»,
Карл Густав Юнг*

Преподавательская деятельность – всегда считалась одной из наиболее сложных и в то же время почетных профессий. Преподавателю необходимо знать технологические приемы работы по профилю своей специальности, основы педагогики, психологии, а также законодательные документы по вопросам образования.

Для молодого специалиста вхождение в образовательную деятельность сопровождается высоким уровнем эмоционального и физического напряжения,

требующего мобилизации всех внутренних ресурсов и знаний человека, которые помогут в успешной адаптации.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая закреплению педагогических кадров в образовательной организации. Основная функция наставника помочь молодому педагогу адаптироваться и успешно реализовать себя в профессии.

Основной целью наставничества мы видим создание таких условий, в которых педагог смог бы максимально реализовать творческий потенциал и повысить уровень профессиональной компетентности в короткий промежуток времени.

Категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация специалиста в трудовой образовательной деятельности.

Под развитием специалиста понимается процесс становления его профессиональных компетенций под влиянием внешних и внутренних факторов его деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления специалиста к содержанию, условиям работы, организации режима труда и специфическим условиям работы. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованного выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности. Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования, особенно актуально это в Год педагога и наставника.

Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой, мобильной и доброжелательной системы наставничества. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога – наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Наставник

помогает молодому педагогу реализовать себя, развить личностные и профессиональные качества специалиста в педагогической области.

Таким образом, профессиональное становление личности молодого педагога напрямую зависит от уровня мастерства, опыта и знаний наставника.

Содержание педагогического наставничества в Доме детства и юношества заключается в оказании помощи молодому специалисту в следующих вопросах:

- изучение и использование в работе нормативно-правовых документов;
- изучение и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта;
- совершенствование теоретических знаний и практических умений педагогического мастерства;
- приобретение навыков конструктивного общения с детьми разного возраста;
- применение на занятиях новых форм и методов обучения;
- разработка «Индивидуального маршрута профессионального развития молодого педагога дополнительного образования».

Основные задачи наставника:

- способствовать формированию у молодого педагога потребности заниматься самоанализом, рефлексией результатов своей профессиональной деятельности;
- транслировать собственный положительный пример в поиске научных знаний и в готовности их передавать молодому поколению;
- ориентировать начинающего педагога дополнительного образования на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности;
- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- подготовить к проведению самостоятельных занятий или мероприятий (написание конспекта занятия/сценария);

– ускорить процесс профессионального становления педагога и развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

В Доме детства и юношества Кировского района существует уникальное в своем роде детское учебное кафе «Пчелка». Основными направлениями программы являются, кондитерское искусство, кулинария, основы гостеприимства и ранняя профориентация детей разного возраста и разного уровня развития в данном направлении. Дети, обучаясь по данному направлению, знакомятся с различными профессиями в сфере общественного питания, изучают полезные и вредные свойства продуктов, основы рационального питания, особенности приготовления и подачи национальных блюд мира. Участие в кулинарном процессе помогает начинающим поварам, кондитерам не только научиться готовить любимые блюда, но и узнать о правилах техники безопасности на кухне.

В 2022 учебном году в объединение пришел новый молодой специалист Арапова Анастасия Андреевна.

Анастасия Андреевна – профессиональный кондитер с опытом работы более 3 лет и молодой педагог не имеющий в сфере образования опыта работы.

Мне, как педагогу дополнительного образования со стажем более 9 лет, представилась возможность стать наставником для молодого специалиста.

Анастасия Андреевна стала вторым педагогом объединения Детское учебное кафе «Пчелка» на занятиях по кулинарии.

Индивидуальными формами наставнической работы с Анастасией Андреевной стали:

- проектирование Программы «Продесерт»;
- проведение пробных учебных занятий и их анализ в соответствии с оценочным листом;
- подготовка и участие в учрежденческом конкурсе креативных занятий;
- составление плана самообразования (выбор методической темы).

Данные формы работы дали возможность молодому педагогу:

- спроектировать программу «Продесерт» и создать более четкую структуру своей собственной программы по кондитерскому искусству;
- понять и применить на практике современные методы и методики образовательной деятельности в разновозрастных группах;
- разработать конспект конкурсного занятия и стать обладателем 3 места в конкурсе креативных занятий, в номинации «Успешный старт»;
- определить индивидуальный образовательный маршрут.

Работа в паре с наставником стимулирует формирование собственного профессионального опыта молодого педагога.

На занятиях среди обучающихся тоже применяется метод наставничества, где старшие, более опытные дети помогают младшим, направляют и, в некотором роде, контролируют их деятельность, согласно ранее полученным знаниям на занятиях.

Под руководством наставника написана программа «Продесерт», которая пользуется большим спросом у детей и родителей. Было набрано две группы по данному направлению. Под руководством опытного наставника занятия становились более наполненными и структурированными. О качестве занятий говорит наполняемость групп и результаты детей.

В прошлом учебном году ученица Детского учебного кафе «Пчелка» Кудряшова Мария Юрьевна, которая в объединении занимается более 5 лет, стала участницей регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Свердловской области, компетенция «Выпечка осетинских пирогов». Отборочный этап был сложный, как и сам конкурс. Мария заняла второе место в отборочном этапе и вошла в пятерку участников, прошедших в основной этап чемпионата. Всего участников отборочного тура было двенадцать человек.

Молодой педагог Анастасия Андреевна участвовала в подготовке ребенка к чемпионату «Молодые профессионалы», тем самым повысив свои профессиональные компетенции педагога дополнительного образования.

По окончании чемпионата Мария получила четвертое место, для нас это отличный результат, так как это был первый опыт участия в конкурсах такого уровня.

В этом учебном году молодой специалист Анастасия Андреевна поставила задачу самостоятельно подготовить участника на чемпионат, но уже по компетенции «Хлебопечение».

Отметим, что динамика профессионального развития молодого педагога достаточно высока, имеются достижения в образовательной и конкурсной деятельности.

Обучающаяся по программе кондитерского искусства «Продесерт» Екатерина Бондарчук в прошлом году приняла участие в открытом предпрофессиональном конкурсе «Нам по пути», где ее наставником была Анастасия Андреевна. Екатерине в рамках конкурса нужно было провести занятие по кондитерскому искусству. С этой задачей она справилась отлично и получила диплом лауреата 2 степени.

Анастасия Андреевна показывает отличные результаты своей профессиональной деятельности, адаптация в образовательной организации проходит успешно, данный педагог активно участвует во всех мероприятиях Дома детства и юношества, проявляет свои творческие способности на занятиях, обучается и развивает свою компетенцию.

Наставничество приводит к увеличению степени самостоятельности молодого педагога, формированию у него умения осознавать и решать возникающие в профессиональной деятельности затруднения.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.:2002. С. 162. – Текст : непосредственный.
2. Волков, В.С. Психология развития человека. – М. Академический проект 2004. – Текст : непосредственный.

3. Ивасенко, А.Г. Управление образовательными проектами. – Ростов: Феникс, 2011. – Текст : непосредственный.
4. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. – 2005. С. 720. – Текст : непосредственный.
5. Мороз, А.Г. Адаптация молодого учителя. – 1990. С.34. – Текст : непосредственный.

*Дедюхина Е.П., Меденцева Т.А., Скорынина О.А.,
ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»,
г. Новоуральск*

Просвещение и формирование будущего родительства у обучающихся среднего профессионального образования

*Ребенок учится тому, что
видит у себя в доме: родители – пример тому.*

С. Брандт

Серьезные трансформации общества, происходящие во всех сферах жизнедеятельности, накладывают свой отпечаток на состояние и функционирование одного из основных его институтов – семью.

Тема статьи актуальна, так как в последние годы в развитии культуры родительства в российском обществе нарастают тенденции изменения ценности семейного образа жизни, рождения и воспитания детей с изменениями ценностно-нормативной культуры.

Пристальное внимание общественных деятелей, политиков, исследователей различных областей науки привлечено к анализу кризиса семьи и родительства, а также к выявлению антикризисных стратегий. Такие стратегии, социальные технологии, проекты и программы необходимы сегодня для формирования продуманной семейной политики со стороны государства.

Государственная семейная политика сегодня представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы

российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей [5].

2024 год объявлен Годом семьи, чтобы популяризировать государственную политику в области защиты семьи и сохранения традиционных ценностей.

Важно, что в российском обществе сегодня сложилось целостное понимание того, каким образом в радикально изменившихся условиях жизни следует преодолевать негативные демографические процессы, содействовать утверждению социального престижа родительства.

Мы, педагоги среднего профессионального образования понимаем, что универсального рецепта, который бы избавил от разнообразнейших и многочисленных ошибок в семейном воспитании детей, нет и быть не может. Исправление каждой родительской ошибки требует своего особого решения, а чаще всего выбора оптимального средства из нескольких возможных.

Подготовка к выполнению роли матери, отца должна вестись как в родительской семье, так и в образовательном учреждении и предупредить педагогические ошибки – вот наиболее верный путь совершенствования подготовки молодежи к воспитанию детей [1].

Готовность к родительству определяется не только физиологическими и нравственными факторами, но и способностью личности понимать соответствие своих действий, желаний поставленным целям, принятым в обществе и семье, в результате чего возникает готовность к содержанию, воспитанию, формированию ребенка. Успешное воспитание детей в большей мере зависит от целостности семейного коллектива, наличия в нем отца и матери. Обеспечивая естественную атмосферу внутрисемейных отношений, умножая воспитательное влияние на ребенка, отец и мать создают необходимые условия для его нормального развития, и в частности для становления (закрепления) уважительных отношений между полами, готовят к общению с

представителями мужского и женского пола. Родителям важно знать, что отсутствие наглядного образа взаимоотношений мужа и жены порождает риск того, что у детей сформируются искаженные взгляды на брак и семью, что помешает в будущем становлению их собственной семьи [2].

Характер взаимоотношений в семье складывается под влиянием нескольких факторов: традиций семейного общения; социально-экономического состояния общества и его нравственно-психологической атмосферы; степени зависимости жизнедеятельности семьи от общества.

Семья – это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи. Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции продолжают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их [3].

Учитывая вызовы времени в Новоуральском городском округе был создан проект «Родительское просвещение», в который включились педагоги, студенты двух образовательных организаций среднего профессионального образования: ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» (далее – НТК) и Новоуральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (далее – СОМК). В рамках межведомственного взаимодействия в 2021-2022 учебном году на базе общежития ГАПОУ СО «НТК» организована работа «Школы будущих родителей «Путь к счастью» (далее – Школа).

Мероприятия Школы будущих родителей «Путь к счастью» проводят воспитатели общежития, педагоги-психологи под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации.

Просвещение студентов в области родительства организовано посредством различных направлений, форм, методов. Все эти мероприятия направлены на основную цель Школы – и формирование у обучающихся колледжа готовности к родительству.

Используемые воспитателями формы, методы, тематические мастер-классы, работа творческой мастерской дают возможность познакомиться с семейными традициями, приумножить семейные ценности, сформировать уважительное отношение к членам своей семьи. Это, прежде всего, придает человеку уверенность в себе, чувство стабильности и приучает к порядку и ответственности. Преподаватели обращают внимание студентов на то, что совместные мероприятия, повторяющиеся много раз, сплачивают членов семьи, позволяют рассчитывать на помощь, понимание и поддержку друг друга.

Кроме того, с целью просветительской деятельности молодежи приглашаются узкие специалисты, например акушер-гинеколог ФГБУЗ ЦМСЧ №31 ФМБА России с лекцией на тему здоровья и здорового образа жизни; педагог-психолог ГБПОУ «СОМК» с лекциями и презентацией на тему профилактики СПИД/ВИЧ, профилактики правонарушений и преступлений, безнадзорности, насилия, употребления психоактивных веществ, наркотиков, алкоголя, табакокурения, сохранения физического и психического здоровья с целью пропаганды толерантности в молодежной среде, предупреждения терроризма и экстремизма.

Также специалистами используются интерактивные формы:

– круглый стол «Алгоритм любви». Данное мероприятие направлено на поиск пути построения счастливой семьи и здоровых отношений между девушками и молодыми людьми.

– «Письмо в будущее». Данная форма работы была использована на занятии, посвященном Дню матери, в ходе которого студенты подробно анализировали стихотворение С.А. Есенина «Письмо матери». Далее писали послание «Письмо самому себе в будущее»;

– мероприятие «Письмо любви для счастливого будущего» (по Э. Фромму «Искусство любить»);

– квест-игра «Путешествие к семейным ценностям».

Используемые формы показали, что для формирования себя как будущего родителя важно осознать свои чувства, желания, цели и полюбить себя.

В процессе деятельности воспитатели используют и считают наиболее эффективными следующие методы работы:

Метод наблюдения. Помогает педагогу изучать внешние проявления чувств и поведение воспитанников во время занятия. Этот метод обеспечивает наивысший уровень сбора информации и помогает выявить особенности поведения подростка и увлечения им темой занятия.

Метод убеждения. Способствует тому, что педагог дает правильные ценностные ориентиры (уважение к другим людям – в частности к родителям, ответственность за принятые решения) на примерах отношения классиков и современных ученых, писателей и поэтов к семье, родителям.

Просвещение студентов и формирование их психологической готовности к будущему родительству проводит педагог-психолог ГАПОУ СО «НТК». Для обучающихся предлагаются тренинги «Эффективное родительство».

Целью программы является повышение компетентности участников тренинга в сфере родительства.

При проведении занятий решаются следующие задачи:

- осознание содержания понятия «родительство»;
- уточнение и расширение понятия «родительская роль»;
- осознание своих внутренних запретов и проблемных областей в сфере родительства;
- осознание участниками тренинга воздействия родительской семьи на характер взаимодействия членов собственной семьи;
- обучение навыкам рефлексии;
- работа над безусловным принятием значимых людей;
- обучение оказанию психологической поддержки;
- повышение компетентности в решении трудных ситуаций межличностного общения;
- обучение эмпатическому слушанию, развитию эмпатии;
- развитие культуры выражения чувств;

– обучение контролю над проявлениями эмоций; повышение уровня осознанности и контроля невербальных аспектов поведения;

– выработка индивидуального стиля реагирования в стрессовой ситуации межличностного взаимодействия [4].

В содержание тренинговых занятий входят различные упражнения с целями: просвещение родительства; показать участникам возможность анализа любой ситуации; без критики и осуждения оказывать поддержку ребенку; обучить участников рефлексии; прожить «образ ребенка»; тренировки и развития умения положительного подкрепления ребенка; осознания себя в роли родителя, обсуждение этой роли с другим участником.

На занятиях с психологом участники не только расширяют кругозор, но и получают возможность общаться в группе, снимать напряжение, осознавать чувства, эмоции. Занятия проходят интересно, активно, эффективно, эмоционально и позитивно.

Итак, на занятиях Школы будущего родительства обучающиеся расширяют кругозор в разных сферах родительства: знакомство и сохранение семейных ценностей, приоритет здорового образа жизни, профилактика бесплодия, воспитание детей, организация интересного досуга семьи и др.

Таким образом, можно констатировать, что проведенные мероприятия способствуют просвещению студентов и формированию их готовности к родительству в воспитательно-образовательном пространстве колледжа как залогом сформированности готовности к выполнению родительской роли студенческой молодежью.

Список литературы

1. Матвейчик, З. Родители и дети / З. Матвейчик. – М., 1992. – Текст : непосредственный.
2. Прохорова, О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье /О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2007. – Текст : непосредственный.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи: 3-е изд. — СПб.: Питер, 2006.

– Текст : непосредственный.

4. Васильева, Е.Н. Психологическая готовность к родительству: монография / Е.Н. Васильева, А.В. Щербаков. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 208 с. – Текст : непосредственный.

5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.: Москва, 2013. – Текст : непосредственный.

*Доможирова Л.И., директор филиала
филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова
г. Артемовский*

Из истории профессионального образования в Артемовском городском округе

В Артемовском городском округе готовят специалистов два учреждения среднего профессионального образования: ГАПОУ СО «Артемовский колледж точного приборостроения» и филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова».

История профессионального образования непосредственно связана с развитием города Артемовский, а город – с историей нашей страны.

В 1937 году Артемовский получил статус города, т.к. в это время активно развивались угольные шахты и железнодорожная станция Егоршино, леспромхозы [2, с. 51].

В 1930 году была создана Школа ученичества массовых профессий на базе Егоршинских угольных копей, и молодые рабочие получали профессии забойщиков и машинистов насосов, компрессоров, вентиляторов. В 1940 году это уже было ремесленное училище.

В годы Великой Отечественной войны подготовка кадров перестроена в интересах фронта: в училище производилась необходимая фронту продукция: мины и снаряды, слесарно-монтажный инструмент для танков, детали для пушек, автоматов и другого оружия [4, с 41].

После войны ремесленное училище было реорганизовано в горнопромышленное училище, где готовили рабочих шахтных специальностей,

а также строителей и металлистов, созданы три слесарные мастерские, пополнялось оборудование.

В 1965 году заложено новое здание учебного корпуса училища по улице Банковская. Через два года был сдан в эксплуатацию корпус на 400 мест с 9 кабинетами, спортивным и актовым залами, библиотекой и столовой. В связи с развитием Егоршинского радиозавода и Артемовского машиностроительного завода стали готовить монтажников радиоэлектронной аппаратуры и приборов, слесарей-ремонтников, штукатуров-маляров [4, с. 261].

В дальнейшем училище реорганизовано в СПТУ-58, и началась также подготовка кадров для предприятий торговли города Артемовский.

В 1990 году профессиональное училище отметило свой 60-летний юбилей. За эти годы для города было подготовлено свыше 15 тысяч квалифицированных рабочих. Училище готовило кадры для предприятий города: Егоршинский радиозавод, Буланашский машиностроительный завод, Артемовский машиностроительный завод, Артемовский комбинат общественного питания, отделение железной дороги, Артемовский торг, Автотранспортное предприятие, Районное потребительское общество, Шахтоуправления Егоршинская. Подготовка велась по 12 профессиям.

4 июня 1958 года вышло Постановление №225 Свердловского совнархоза об открытии в городе Артемовский вечернего индустриального техникума. Необходимость создания нового учебного заведения была продиктована тем, что в годы Великой Отечественной войны в город были эвакуированы радиозаводы из Киева и Горького, Скопинский механический завод из Рязанской области. Эти два завода стали градообразующими для города, в советское время промышленные предприятия активно развивались и требовались квалифицированные специалисты как с высшим, так и со средним профессиональным образованием [3, с. 78].

В первый год в техникум осуществлен набор на две специальности: «Подземная разработка угольных месторождений» и «Обработка металлов резанием».

В 1974 году Артемовский вечерний радиотехнический техникум реорганизован в Артемовский техникум точного приборостроения с дневной формой обучения. Назрела необходимость увеличения учебных площадей. В 1978 году был заложен фундамент, в 1983 году введен в эксплуатацию новый корпус, в следующем году был сдан общественно-бытовой корпус, затем запущены в эксплуатацию учебно-производственные мастерские. В техникуме открылось дневное отделение «Радиоаппаратостроение».

В 1992 году Артемовский техникум точного приборостроения реорганизован в Артемовский колледж точного приборостроения. В 90-е годы было открыто новое отделение «Экономика, бухгалтерский учет и контроль».

Постановлением Правительства Свердловской области от 07.08.2006г. № 669-ПП государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Артемовский колледж точного приборостроения» реорганизован путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Свердловской области «Артемовского профессионального училища». Объединились два коллектива преподавателей, увеличилась материальная база. В колледже в дополнение к ступени среднего профессионального появилась ступень начального профессионального образования.

В 2004 году на территории Артемовского городского округа был создан филиал ГОУ СПО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», в котором открыты специальности «Государственное и муниципальное управление», «Социальная работа», «Профессиональное обучение. Отрасль Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Правоведение», «Вычислительные машины и комплексы», «Налоги и налогообложение». Филиал находился в здании МОУ СОШ №12. Позднее Администрация АГО выделила здание в поселке Буланаш, и коллектив филиала получил лицензию по специальности «Строительство и

эксплуатация зданий и сооружений», «Документационное управление и архивоведение».

Коллектив филиала всегда ориентировался на потребности рынка труда Артемовского городского округа, и также была получена лицензия на проведение образовательной деятельности по специальностям «Страховое дело», «Банковское дело», «Операционная деятельность в логистике», а в связи с тем, что появился дефицит педагогов, были открыты специальности «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»,

В 2016 году для филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» было передано здание ГАПОУ СО «АКТП» по ул. Банковской, в котором были проведены ремонтные работы и с 2020г., образовательный процесс идет в г. Артёмовский.

Социальными партнерами филиала являются образовательные организации, учреждения социальной сферы, правоохранительные органы, предприятия торговли, отделения банков, строительные и управляющие компании и др.

Педагогическим коллективом ГАПОУ СО «Артемовский колледж точного приборостроения» (совместно с училищем) за все годы подготовлено более 22 тысяч специалистов, среди которых заместитель главы Артемовского городского округа Лесовских Н.П., директор АО «Красногвардейский машиностроительный завод» Шмаков А.В., заместитель главного конструктора Акционерного общества «Артемовский машиностроительный завод «Вентпром» Русаков Е.А., и многие другие.

Филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» также гордится своими выпускниками (всего с 2006г. - 1181 специалист): директор ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» Артемовского района Сильченко Н.А., заведующий МБДОУ №31 Емельянова Ю.Б., заведующий МБДОУ №26 Миронова М.Н., руководитель внутреннего структурного подразделения Уральского Банка Антропова Е.И. и др.

Студенты колледжей участвуют в региональных конкурсах профессионального мастерства – Молодые профессионалы, Профессионалы. С 2016г. студенты филиала занимали призовые места по компетенциям «Социальная работа», «Мастер производственного обучения», участие по компетенциям «Предпринимательская деятельность», «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Облицовка плиткой». Студенты Артемовского колледжа принимали участие по компетенциям «Поварское дело», «Веб-технологии» и др. Студенты колледжа и филиала участвуют в конкурсах «Абилимпикс», волонтерском движении, патриотических акциях, совместно проводят День студента, участвуют в Кроссе Наций, Лыжне России и др.

За годы деятельности в Артемовском колледже точного приборостроения сложились традиции: спортивные состязания «Шоу – сила», которые проводятся в преддверии Дня защитника Отечества, Студенческая зима, Недели специальности, спортивные соревнования с социальными партнерами и др.

В филиале Демидовского колледжа за сравнительно короткое время своего существования также сложились традиции: проведение научно-практических конференций с разнообразной тематикой, недели специальностей, проведение квест-игры «Конституция РФ – наш основной закон!», который проводится совместно с Артемовской районной территориальной избирательной комиссией и др.

Особое внимание всегда в филиале колледжа уделяется патриотическому воспитанию, разработана и внедряется Программа патриотического воспитания филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова». Студенты принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся Отделом по работе с детьми и молодежью Артемовского городского округа. В 2012 году был создан волонтерский отряд «Благородные сердца», студенты которого помогали ГАУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям Артемовского района». В 2021 году обучающиеся стали участниками Волонтерского корпуса Всероссийской переписи населения. В 2022 году волонтерский отряд принимал

участие в проекте «Голосование за благоустройство общественных пространств» на территории Артемовского городского округа. В 2021, 2022, 2013гг. отряд признан победителем муниципального конкурса «Я-доброволец!».

Преподаватель БЖД Шабунин Эдуард Иванович в рамках образовательных программ при организации военных сборов ежегодно проводит экскурсии в ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания», организует встречи с представителями казачества г. Артемовский, ветеранами Афганистана, Чечни. В рамках месячника Защитника Отечества проводит круглые столы с участниками боевых действий, выпускниками филиала колледжа и обучающимися, конкурс «Шоу сила», выставки фотографий выпускников, прошедших службу в Вооруженных Силах РФ. Совместно с обучающимися Эдуард Иванович участвует в социально значимых акциях патриотического содержания на территории Артемовского городского округа: автопробеги, посвященные Дню Победы, акция «Свеча Памяти», сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО и др.

В 2017 году команда филиала колледжа приняла участие в Областном оборонно-спортивном слете «Отчизны верные сыны». В 2019 году совместно с обучающимися Эдуард Иванович принял участие в XXII Областной студенческой научно-практической конференции «Современное состояние и проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи».

В профессиональных организациях идет постоянное обновление содержания профессионального образования в соответствии с актуальными требованиями к квалификации работников, развитием технологий:

– актуализация основных образовательных программ среднего профессионального образования совместно с работодателями;

– аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена;

– начата подготовка специалистов по Федеральному проекту «Профессионалитет»: в АКТП – «Повар, кондитер», в филиале – «Преподавание

в начальных классах», в дальнейшем планируется переход по ФП «Профессионалитет» других специальностей;

– создаются современные мастерские: в АКТП – «Поварское дело», в филиале «Облицовка плиткой» и «Сухое строительство и штукатурные работы»;

– проведение демонстрационного экзамена по всем направлениям подготовки.

Организовано участие студентов в конкурсах профессионального мастерства:

– фестиваль профессий и федеральный проект «Билет в будущее»;

– «Профминимум» общеобразовательных организаций, направленный на раннюю профориентацию, популяризацию рабочих профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций;

– участие в приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», включающем в себя: информационную систему, позволяющую осуществить цифровизацию всех процессов образовательной организации; специализированные сервисные структуры; электронное портфолио обучающихся с обеспечением авторизованного доступа к нему работодателей, цифровой образовательный контент по основным профессиональным образовательным программам и тд.

Таким образом, профессиональные образовательные организации в Артемовском городском округе при подготовке кадров ориентируются на потребности работодателей, готовят специалистов и квалифицированных рабочих для рынка труда по востребованным профессиям и специальностям.

Список литературы

1. Брылин, А.И., Коверда, П.Т. Артемовский, Свердловск, Средне-уральское книжное издательство, 1983. – Текст : непосредственный.

2. Коверда, П, Брылин, А. Наш город Артемовский, Средне-уральское книжное издательство, Свердловск, 1966. – Текст : непосредственный.

3. Малышев, В.П., Артемовский район: Люди и время. – Екатеринбург. Издательство Уральского университета, 2002.-408с. . – Текст : непосредственный.
4. Редикульцева, Е.Н. и др., Кто в имени твоём: культурно-исторические очерки. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2002.-368с., ил. . – Текст : непосредственный.
5. Артемовский колледж точного приборостроения (xn--80aupl.xn--p1ai) . – Текст : электронный.

*Елфимова Е.С., преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»,
г. Каменск-Уральский*

Наставничество как один из факторов становления молодого педагога

Запрос на новое качество образования определен Указом Президента В. В. Путина в части достижения стратегической цели образования по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [8].

Модернизация Российского педагогического образования направлена на обеспечение его нового качества. В данных условиях система наставничества выступает:

- как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих учителей, так и обучающихся образовательных организаций;
- как механизм адаптации молодых педагогов.

Наставничество (менторство) – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. В отечественной практике получило развитие массовое движение наставничества в системе профессионально-технического образования и производственного обучения [7].

Наставничество в образовании – это двусторонний процесс, при этом системно организованное наставничество предполагает передачу педагогического опыта и одновременно открывает возможности для самообразования и повышения квалификации самого наставника.

Основная цель работы наставника с молодым педагогом – это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта [6].

Для достижения данной цели наиболее эффективными формами работы с молодыми педагогами стали:

- проведение уроков для молодого педагога;
- организация индивидуальных консультаций;
- знакомство с опытом других учителей, совместное посещение их уроков с последующим анализом;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- посещение уроков молодого педагога, анализ урока;
- ознакомление с новинками методической литературы;
- консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Наставник поддерживает, даёт советы, делится знаниями и опытом, помогает ученику разрешать проблемы и преодолевать трудности. В результате этих действий у наставляемого происходит развитие соответствующих навыков и компетенций, а также его уверенности в собственных силах.

Каковы же ключевые аспекты миссии наставника?

1. Наставник должен быть профессионалом в своей области. Его профессионализм должен вдохновлять подопечных на достижение успеха.
2. Наставник должен быть готов поддерживать подопечных, слушать их вопросы, помогать им преодолевать трудности.

3. Наставник должен адаптировать процесс наставничества под индивидуальные потребности каждого подопечного.

4. Наставник должен способствовать развитию критического мышления у подопечных, помогая им анализировать информацию, задавать вопросы и разрабатывать свои собственные идеи.

Таким образом, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых учителей, способствующей закреплению педагогических кадров. Задача наставника – помочь молодому преподавателю реализовать себя в профессии. Существуют определённые особенности работы наставника с молодым педагогом – это самостоятельность и опыт, практическая направленность, управление обучением, решение ориентированных на образование задач, мотивация. Общий ключ к успешной работе наставника с молодым учителем – это индивидуальный подход. Наставнику необходимо учитывать потребности и уровень развития наставляемого и адаптировать свои методики и подходы в соответствии с этими особенностями.

Начиная свою педагогическую деятельность, молодой педагог обычно сталкивается с трудностями. Даже при достаточных знаниях предмета молодому преподавателю не хватает педагогического опыта. Основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые преподаватели, – это сложность в ведении документации, расчёт времени на занятия и неуверенность во время выступления перед большой аудиторией.

Молодой преподаватель должен чувствовать постоянную поддержку старших, опытных наставников: администрации, преподавателей-коллег. Все они могут помочь новичку в календарно-тематическом планировании, рассказать о специфике работы с обучающимися и поделиться опытом многими другими способами. Ведь каждый из них – мастер своего дела. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а обучающиеся, сотрудники, руководство ожидают от них

столь же безупречного профессионализма. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности. Под развитием человека понимается процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Под воспитанием – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности. Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Но при назначении наставника необходимо учитывать обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе. Очень важно правильно выбрать наставника, так как это влияет на развитие и успех наставляемого. Наставнику и наставляемому необходимо согласовать взаимные ожидания, чтобы обеспечить продуктивное сотрудничество и достижение поставленных целей. Им следует договориться о правилах и целях наставничества, чтобы избежать недоразумений.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений обучающихся; изучении индивидуальных особенностей студентов.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным, проявлять эмпатию, терпимость и понимание, иметь способность к рефлексии. Также он должен быть адаптивным, харизматичным и обладать способностью вдохновлять наставляемого. Также наставник должен обладать определёнными профессиональными качествами – это быть экспертом в своей области, обладать коммуникативными навыками, уметь организовывать и планировать свою деятельность и деятельность наставляемого, уметь давать обратную связь, а также обладать этикой и профессионализмом. Помимо наличия профессиональных и личных качеств, наставник должен обладать личной зрелостью. Каковы же признаки личной зрелости?

1. Эмоциональная стабильность;
2. Терпимость и понимание;

3. Самосознание;
4. Моральная и этическая позиция;
5. Умение эффективно решать конфликты;
6. Способность к саморефлексии;
7. Открытость к новым идеям.

Личностная зрелость помогает наставнику эффективно выполнять свою миссию и влиять на успех подопечных в их профессиональном пути.

Молодые и малоопытные преподаватели получают поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. При этом используются разнообразные формы взаимодействия друг с другом, например: совместное планирование будущего рабочего дня и подведение итогов предыдущего; наставник при составлении подробного конспекта занятия помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время.

Таким образом, одна из главных целей работы наставника в образовательной организации – оказание помощи в реализации педагогического процесса, пополнение багажа теоретических знаний молодых педагогов, развитие навыков практического применения полученных знаний. Поэтому с помощью диагностики, анализа, выводов и рекомендаций оказывается методическая помощь молодым специалистам. Наставник должен быть максимально тактичным в своих высказываниях, особенно, если они носят критический характер. В таких условиях начинающий преподаватель быстро и безболезненно входит в педагогический процесс.

Список литературы

1. Барыбина, И.С., Лебедкина, В.Б., Овсянникова, Е.М. Наставничество как эффективная форма работы с молодым педагогом в образовательной организации // Актуальные исследования. 2022. №3 (82). С. 69-71. URL: <https://apni.ru/article/3590-nastavnichestvo-kak-effektivnaya-forma-raboti> – Текст электронный

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации. М.: ИНФРА-М, 2003. – Текст : непосредственный.
3. Круглова, И. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя / Журнал «Народное образование», № 9, 2009г. – Текст : непосредственный.
4. Мороз, А. Г. Адаптация молодого учителя. Киев, 1990. – Текст : непосредственный.
5. Наставничество: Большая Российская энциклопедия 2004-2017 – URL: <https://old.bigenc.ru/education/text/2250895>. – Текст электронный.
6. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 31.01.2023). – Текст : электронный.
8. Педагогика: Большая современная энциклопедия /сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. – 720 с. – Текст : непосредственный.
7. Райзберг, Б.А., Лозовский, Л.Ш., Стародубцева, Е.Б. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА., 479 с. – Текст : непосредственный.

Завалей Н.А., преподаватель,

Ершова Е.С., студент,

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,

г. Екатеринбург

Основы гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили

*«Стремясь познать тайну детской души, педагогического мастерства
и науки Педагогики, буду видеть в каждом ребенке
своего учителя и воспитателя»*

Шалва Амонашвили

Наблюдая педагогический процесс в современных школах России, мы видим, что он превратился в авторитарно-императивную педагогику, где учебная

деятельность заполнена повторением, выполнением, действием по образцу, исправлением ошибок и слушанием.

Чтобы понять весь «трагизм» сложившейся ситуации мы обратились к идеям педагога-новатора Шалвы Александровича Амонашвили, который создал гуманно-личностную педагогику, направленную на изменение отношений к современной школе и взаимоотношений. Ш.А. Амонашвили говорил: «Педагогический процесс напоминает диктант, где детям диктуются знания, нравственность, оценки действительности, убеждения, и детям остается только воспринимать учительские наставления» [8].

Где начинается гуманная педагогика? На старых улочках Варшавы, с приюта для еврейских детей-сирот «Наш дом», как у Януша Корчака.

Или, как у Шалвы Александровича, на залитом солнцем Тбилиси, с рассказов стариков из родного села Бушети. Дедушки, в образе мудреца, умеющего разговаривать с виноградной лозой и смотреть на мир взглядом философа. И бабушки, с ее всепоглощающей добротой и всепрощением. С первых уроков добра отца, директора самой большой в Тбилиси типографии и уроков сердечной матери [9, с. 26].

Шалва Александрович Амонашвили педагог-новатор, доктор психологических наук, академик, один из первых, кто предложил новые методы и формы работы с шестилетками в школе. Разработал и написал несколько книг, методических пособий для учителей и воспитателей. Весь творческий путь ученого состоял из поиска новых идей, истины, возможности обновления педагогического процесса, совершенствование творчества и профессионализма.

Изучая новые учебники и пособия по педагогике для студентов, мы видим, что они перепечатываются, не обновляются и не используют труды педагогов-новаторов. Ш.А. Амонашвили утверждал, что многие учебники по педагогике не пишут о том, что есть дети-шалуны, дети застенчивые, дети способные, дети-тугодумы, что они еще порой ссорятся и дерутся друг с другом. Дети не шумят в традиционных учебниках педагогике, их как будто и вовсе нет. Ни один учебник

не обмолвится о том, что такое шалость, хорошо или плохо ребенку быть шалуном [8].

В настоящее время учебный процесс в школе направлен на бесконечное составление отчетов, заполнение бюрократических документов, программы переписываются по утвержденным шаблонам, в которых не учитывается опыт и мнение педагога. Ш.А. Амонашвили в 1993 году писал, что методические разработки составляются без учета индивидуальных особенностей детей, большая часть учебного времени расходуется на опросы, проверочные и контрольные работы, повторение и закрепление пройденного, диктанты. Преобладают способы, которые требуют от школьников запоминать все так, как было сказано и сделано учителем, в результате этого у школьников отсутствуют мотивы учения, лишение самостоятельно мыслить, неприязнь к учителями и отвращение к школе и к книгам [8].

Ш.А. Амонашвили определил, что успех школы будет зависеть только от того, как она будет проводить развитие, воспитание ребенка и разработал принципы целостного педагогического процесса:

- 1) познание ребенком себя как человека;
- 2) совпадение личных интересов ребенка с общественными;
- 3) недопустимость принуждения, грубости, несправедливости;
- 4) педагогизация окружающей среды;
- 5) предоставление ребенку необходимого общественного пространства для проявления индивидуальности и раскрытия уникальности [1].

В современных школах не хватает творческих специалистов, поэтому работают бездарные учителя, используя авторитарную педагогику. Ш.А. Амонашвили размышлял: «У нас очень мало творчески мыслящих учителей, очень мало новаторских начинаний. Если бы таких учителей было очень много, то проблема обновления школы не была бы сложной проблемой, потому в педагогической практике образовался дефицит творчества, были заглушены творческие начинания отдельных учителей и учительских коллективов» [7, с. 41-42].

Ш.А. Амонашвили в 1983 году говорил о создании новой системы, начиная с первого класса, учитель должен учить, а воспитатель – воспитывать. Эта система в современной школе не прижилась, потому что нет специалистов по воспитанию детей: отсутствие интереса к человеку, незнание индивидуальных особенностей ребенка, сложность в общении с родителями и детьми, не накапливается профессиональный опыт, мало знаний, не читают.

Большим вкладом в развитие гуманной педагогики стали разработанные Ш.А. Амонашвили оценочные основы педагогического процесса в начальной школе. Он доказал, что одной из основных причин недостаточной познавательной активности школьников и отсутствия у них интереса к учению является несовершенство методов и форм оценивания результатов учения. Традиционное оценивание знаний школьников ограничено, бесполезно и вредно, потому что дети начинают ловчить, чтобы получить хорошие оценки; по полученным отметкам начинают судить об учениках, делить их на «хороших» и «плохих». Именно, самооценка учения школьником является составной частью педагогического процесса, где ученик должен самостоятельно анализировать результаты учения, исправлять недочеты, ошибки и уметь давать самооценку [8].

Ш.А. Амонашвили представлял новую школу, как источник общения и сотрудничества учителя и ученика, а проведение урока, как «аккумулятор жизни детей», и разработал следующие требования:

- 1) совместная деятельность учащихся и учителя на творческой основе и духовной общности;
- 2) сотрудничество;
- 3) насыщенность урока жизнью;
- 4) создание ситуаций радости;
- 5) мастерство формирования вопросов;
- 6) уважение к интеллектуальному труду учеников;
- 7) доброжелательность и доверие;
- 8) ведение урока с позиций детей;
- 9) эмоциональность и художественное наполнение урока;

- 10) использование игровых технологий и элементов романтики;
- 11) создание общественного мнения в классе;
- 12) обучение школьников самооценке своего продвижения в учении;
- 13) организация коллективной учебно-познавательной деятельности [1].

Шалва Александрович Амонашвили мечтал о такой задаче воспитания школьников, чтобы они за пределами школы, уроков росли любознательными, читающими и счастливыми. Для этого необходимо воспитывать и учить детей так, как требует время и образ жизни, а не старые правила, которые создавались для другого времени и общества.

Список литературы

1. Акинфиев, С.И. Основные черты гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили, 70 – 90-е гг. XX в. автореф. дис. к-та пед. наук. непосредственный / Полный текст доступен на сайте URL: <https://www.dissercat.com/content/osnovnye-cherty-gumanno-lichnostnoi-pedagogicheskoi-kontseptsii-sh-amonashvili-70-90-e-gg-kh> (дата обращения 07.12.2023). – Текст : электронный.
2. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Педагогика, 1984. – 297 с. – ISBN (В пер.) - Текст: непосредственный.
3. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2007. – 142 с. ISBN 5-89147-020-9. - Текст: непосредственный.
4. Амонашвили, Ш.А. Единство цели: (В добрый путь, ребята!): Пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1987. – 206 с. ISBN (В пер.). - Текст: непосредственный.
5. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя / Предисл. А.В. Петровского. - Москва: Просвещение, 1983. - 208 с. ISBN (В пер.). - Текст непосредственный.

6. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети?: Пособие для учителя / Ш. Амонашвили. - Рига: Звайгзне, 1988. - 172 с. ISBN 5-405-00231-3 (В пер.). - Текст: непосредственный.

7. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Шалва Амонашвили. - Москва: Издат. дом Шалвы Амонавили, 2001. - 463 с. ISBN 5-89147-001-2. - Текст: непосредственный.

8. Амонашвили, Ш.А. Бездетная педагогика / Ш.А. Амонашвили // «Первое сентября» №12/ 2014. - Полный текст доступен на сайте URL: <https://ps.1sept.ru/index1.php?year=2014&num=12> (дата обращения 08.12.2023). – Текст : электронный.

9. Богуславский, М.В. Феномен Ш.А. Амонашвили / М.В. Богуславский // Проблемы современного образования №1, 2011 с. 26. - Полный текст доступен на сайте URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sh-a-amonashvili-k-80-letiyu-so-dnya-rozhdeniya/viewer> (дата обращения 07.12.2023). – Текст : электронный.

*Зотеева И.Е., преподаватель,
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»,
г. Алапаевск*

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «Русский язык» при подготовке обучающихся в техникуме

Актуальность педагогической практики обусловлена тем, что Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, профориентационную работу рекомендовано реализовывать в формате урочной деятельности, которая включает «профориентационное содержание уроков по

предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым» [2, с 10]. На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем, связанных с перспективой развития нашей страны, является формирование трудовых ресурсов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно развивать материальный и интеллектуальный потенциал нации. Следовательно, одним из важных качеств выпускника СПО является его социальная зрелость, т.е. способность к активному, самостоятельному, продуктивному, творческому труду с постоянной выработкой линии своего поведения. В связи с этим формирование коммуникативной компетенции у обучающихся – это основная задача преподавателя русского языка. Преподаватель должен отыскать наиболее действенные технологии, методы и приёмы, позволяющие установить непосредственную связь дисциплины «Русский язык» со специальностью, профессией, которой овладевают первокурсники.

Помимо этого к приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года относятся:

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;

– включение профессионально ориентированных заданий в программы общеобразовательных дисциплин способствует формированию функциональной грамотности, которая будет необходима обучающимся в дальнейшей жизни [3].

Профессиональная направленность преподавания русского языка и литературы стимулирует процесс познания обучающихся. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение обучающихся к русскому языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями как профессионально-значимыми. При решении этой задачи важную роль играет интеграция с профессиональными дисциплинами. Задачи интегрированного обучения: доказать определяющую роль межпредметных связей в развитии системного и творческого мышления обучающихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к русскому языку и литературе; скорректировать программы по русскому языку и литературе с учетом межпредметных связей с профессиональными дисциплинами; совершенствовать содержание образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом профессиональной направленности; разработать дидактический материал для реализации занятий на основе профессиональной направленности; доказать эффективность реализации интегрированного обучения русскому языку и литературе.

Уровень культуры современного человека во многом зависит от степени владения родным языком. В условиях рыночной экономики любой специалист вынужден не один раз проходить собеседование, показывая не только свои профессиональные знания, но общее развитие. Грамотно составленное резюме при поиске работы, заявление при поступлении на работу, культура речи при общении с клиентами, коллегами важны для специалиста любой сферы деятельности. Для обучающихся техникума характерна слабая гуманитарная подготовка по русскому языку и литературе и низкий интерес к предмету. Один из путей преодоления этого является систематическое использование профессионально-направленных познавательных заданий.

Приведём несколько примеров заданий профессиональной направленности, предназначенных для формирования профессиональной речи обучающихся для специальностей железнодорожного профиля. При изучении раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи» студенты анализируют тексты разной стилевой принадлежности. Из профессионально-ориентированных текстов обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют свой словарный запас.

Формируя интерес студентов железнодорожных специальностей, следует использовать для составления заданий отрывки из рассказов А. П. Платонова: «В прекрасном и яростном мире», «На заре туманной юности», «Жена машиниста». Например, докажите принадлежность данного текста (дан отрывок из рассказа «В прекрасном и яростном мире») к художественному стилю речи. Почему в Толубеевском депо лучшим паровозным машинистом считался Александр Васильевич Мальцев? Какими личностными качествами он обладал? Какие средства языковой выразительности использует автор, передавая мастерство Мальцева?

При изучении темы «Типы речи» студенты создают сочинение – рассуждение (эссе) о выбранной специальности «Мой профессиональный выбор», при этом опираются на памятку, предложенную преподавателем.

В разделе «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматриваем произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Например, задание на определение орфоэпических норм в железнодорожных терминах: технические средства, поездные диспетчер(Ы,а). Поднимаясь по лестнице, держитесь за поручни. Железнодорожный состав прибыл на станцию вовремя. Прибыв к месту следования, получите багаж.

В разделе «Морфемика, словообразование, орфография» предлагаются задания: определите способ образования слов; разберите слова по составу; составьте со словами словосочетания: машинист, автосцепка, агентство, вокзальный, горловина и др.

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение специальностью начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса обучающихся. Например, выясните происхождение железнодорожных терминов, опираясь на словарь иностранных слов. Из какого языка -первоисточника они пришли? Какое значение имеют? 1.Шлагбаум, букса, дизель, маршрут, клапан, бремсберг, кронштейн, дроссель, лейтер, плацкарта, демпфер, дрезина, рама.2. Перрон, купе, гравий, габарит, пассажир и др.

В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами. Например: найдите грамматические ошибки в образовании формы слова: контейнера на погрузке, заведываю складом, откладываю на потом, в шестьюстах метрах, оплатить за проезд, заведующий механического цеха, по прибытию на станцию, скучать по вам, уделять внимание на изучение устройства локомотива.

Сегодня важно не только уметь построить свое устное высказывание, убедительно отстаивая свою позицию, но и уметь понимать речь своего собеседника, адекватно реагировать на нее. Ведь культура русской речи – это и культура мысли, и характеристика культурного уровня, и свидетельство нравственной цельности человека. Необходимо заострять внимание студентов на том, что для успешной профессиональной коммуникации необходимо понимать сущность речевого этикета, знать нормы общения и речевого поведения, а также приобретать коммуникативную компетенцию в самых различных сферах общения. На уроках русского языка и культуры речи со студентами специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (на железнодорожном транспорте) используются ролевые игры. Студенты выступают в роли пассажиров и проводников пассажирского вагона. Выстраивая диалоги, они придерживаются следующих правил: начните разговор с улыбки – это расположит Вам собеседника; будьте вежливы и доброжелательны; особенно

следите за своими интонациями в тех случаях, когда Ваш собеседник позволяет себе неуважительный тон – Вы в любом случае обязаны сохранить к нему внешнее уважение и т.д. Таким образом, на занятиях совершенствуется речевой этикет будущих работников железнодорожного транспорта.

Итак, в процессе изучения всех разделов учебной программы наблюдается профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности.

Успешное проведение занятий с обучающимися зависит от методов и приёмов обучения. В преподавании русского языка использую активные методы: словесные методы: беседа, рассказ; наглядные методы: демонстрация таблиц, схем, словарей, электронных презентаций, видео- и аудиофрагменты; практические методы: упражнения, деловые игры, тренажеры, онлайн-тренажеры; системы электронного тестирования; самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и др.

На уроках-практикумах использую разработанное мною учебное пособие для студентов 1 курса железнодорожного профиля <https://disk.yandex.com/am/d/52rNuFiaUfPJwQ>. Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык», разработанной на основе ФГОС СОО. Пособие направлено на развитие коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, а также на расширение их представления о нормах русского языка, знакомство с речевой ситуацией, что представляется важным в условиях падения общей речевой культуры. В пособие включены тексты с использованием профессиональной лексики и задания профессиональной направленности, что способствует повышению качества образования по русскому языку в системе среднего профессионального образования и развитию профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Формирование положительного отношения к выбранной специальности происходит через выполнение первокурсниками индивидуальных проектов по русскому языку и литературе, обладающих профессиональной направленностью. Цель проектного обучения в среднем профессиональном образовании – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности [1].

Важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта). В 2023-2024 учебном году первокурсники, обучающиеся по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», выполняют такие профессионально-ориентированные проекты: «Человек трудолюбивой души» (по роману Ч. Айтматова «Буранный полустанок»); «Использование профессиональной и терминологической лексики в произведении Ч. Айтматова «Буранный полустанок»; «О происхождении железнодорожных терминов и начале их употребления в русском языке». Студенты специальности 43.02.06 создают индивидуальные проекты: «Речевой этикет проводника пассажирского вагона», «Язык СМИ. Стилистические особенности языка СМИ. Язык рекламы. Информационная, предупредительная реклама на железной дороге». Первокурсники специальности 23.02.06 работают над исследованиями: «Образ транссибирской железной дороги в русской поэзии и публицистике XX века»; «Философия техники в рассказе А. Платонова «Сокровенный человек», «Проблема взаимоотношений мастера и машины в контексте железнодорожных рассказов Андрея Платоновича Платонова». Таким образом, профессиональная направленность в преподавании русского языка и литературы способствует повышению качества знаний обучающихся, формированию у обучающихся коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций, а также создаёт все условия для подготовки квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 590-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 26.09.2023).
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования., Москва, 2023. URL: <https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/1c/e0/1ce05237b614eec9407c51124f9beac1.pdf> (дата обращения: 09.12.2023). – Текст : электронный.
3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51). URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 26.09.2023). – Текст : электронный.

*Липина Н.В., преподаватель,
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»,
г. Каменск-Уральский*

Наставничество как фактор становления личности молодого педагога

«Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество – не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравочениями, а личным примером. Это чрезвычайно важная вещь, мы даже не осознаем этого. Мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и которые являются авторитетом для нас.»

Президент России Владимир Путин

В современной России наставничество стало возрождаться примерно пять-шесть лет назад. Ему уделяют все больше внимания в самых разных сферах деятельности общества: бизнеса, производства и органов государственной власти. Особенно активно оно развивается в сфере образования.

Основной смысл наставничества заключается в том, что человек, любящий свою профессию и достигший в ней успеха, передает знания и навыки тем, кто будет развивать ее дальше. Но, как свидетельствует многолетний опыт, в нашей стране оно не сводится лишь к обучению мастерству и подразумевает также передачу жизненного опыта, трансляцию ценностей, пусть даже это с трудом поддается формализации.

Традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы. «В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач – в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни», – считает глава государства [4].

2023 год официально объявлен – «Годом педагога и наставника». Приоритетной задачей на сегодняшний день является повышение престижа и статуса педагога [2].

Говоря о наставничестве, стоит отметить, что существует несколько направлений данного рода деятельности, я перечислю те, которые свойственны среднему профессиональному образованию, так как являюсь преподавателем общеобразовательных дисциплин в техникуме:

«Преподаватель-преподаватель» предусматривает совместную работу молодого специалиста или нового сотрудника с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку [3].

Согласно данной классификации, выделяют четыре базовые модели взаимодействия «педагог – педагог»:

Сотрудничество «педагог с опытом работы и молодой специалист» является классическим примером поддержки со стороны педагога-профессионала для приобретения наставляемым необходимых профессиональных навыков. Наставник помогает преодолевать препятствия в процессе работы, внушает наставляемому не только веру в собственные силы, но и в позитивные профессиональные перспективы.

Взаимодействие «неформальный лидер педагогического коллектива – преподаватель, испытывающий профессиональные трудности в сфере взаимодействия и коммуникации» способствует акклиматизации нового сотрудника. В этот период происходит психологическая и личностная поддержка преподавателя в вопросах взаимодействия с отдельными коллегами. Простой пример, когда наставляемый не находит возможность договориться со студентами или их родителями, возможно отсутствует взаимопонимание относительно взглядов и мыслей, действий и поступков, сложно взаимодействует с административно-хозяйственным персоналом учебного заведения. Основной задачей наставника будет выстраивание многоаспектного социально-психологического адаптационно-интеграционного процесса.

Синергетический эффект проявляется во взаимодействии «педагог-новатор – педагог-консерватор». В данном случае преподаватель, склонный к оригинальным идеям и нестандартным решениям, выводит консервативного педагога из состояния профессионального выгорания, инициируется наиболее полное использование знаний и переход к самым современным технологиям и методам работы.

Одним из самых конфликтных и противоречивых является взаимодействие участников «опытный предметник – неопытный предметник». В рамках данного сотрудничества оказывается методическая поддержка наставляемого по конкретной дисциплине или профессиональному модулю, содействие в поиске учебных и методических пособий, даются консультации при составлении рабочих программ и календарно-тематических планов.

«Преподаватель-студент» предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации.

Форма «Студент-студент» предполагает совместную работу студентов, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами [1].

«Работодатель-студент» предполагает взаимодействие ПОО и представителей работодателей, для того чтобы студенты имели возможность получать актуальные знания и практические навыки.

«Студент-ученик» предполагает взаимодействие ученика и студента. Последние оказывают влияние с целью профессионального и личностного самоопределения школьников.

Я не являюсь молодым специалистом в сфере образования, но именно в преподавание вернулась лишь 5 лет назад, поэтому тоже нуждалась в наставничестве более опытных педагогов. В наше время очень быстро внедряются инновации в процесс преподавания, формы и его методы, поэтому всегда нужно быть в курсе современных трендов.

В нашем техникуме наставническая деятельность развита на достойном уровне. Мне в качестве наставника достался совершенно уникальный педагог, обладающий не только профессиональными данными, но и любящий свою работу, заражающий своей энергией. Благодаря совместной деятельности были реализованы: беседы, бинарные уроки, тренинги, совместные внеклассные мероприятия, тематические выступления на предметно-цикловых заседаниях, семинары, консультации методического характера, посещение занятий. Благодаря этому я успешно адаптировалась в новом коллективе и новой роли, закрепила в данной образовательной организации и в профессии преподавателя, что является основанием для прохождения аттестации и стремления к дальнейшему профессиональному росту.

Задачей наставника на том этапе было вовлечение наставляемого в воспитательную деятельность, которая связана с кураторством и вовлечением в

проектную деятельность, участие в семинарах, написании статей для участия в научно-практических конференциях. Благодаря моему наставнику я и мои студенты поучаствовали в конкурсе «Большая перемена», в котором наставником для студентов нашего техникума являлась уже я.

Целью данного конкурса стало выявление обучающихся с активной жизненной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, активной социальной позицией, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, совершенствоваться, менять мир к лучшему в своих сообществах, группе, техникуме, регионе, стране. В конкурсе участвовало 8 человек из группы техникума по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», куратором которой я являюсь, одна студентка прошла в полуфинал конкурса.

Я внедряю наставничество и в своей группе, мотивирую своих студентов к участию в таких проектах, как «Амбассадоры профессионалитета». На данный момент мои студенты обучаются на четвертом курсе и осуществляют наставничество над студентами младших курсов. Ежегодно организуют профориентационное техникумовское мероприятие – квест-игру «Путь в профессию».

Наставничество осуществляется и над школьниками во время профессиональных проб, Дней открытых дверей, ярмарках рабочих профессий, предпрофильного обучения. Самые активные студенты проводят для школьников мастер-классы по своей специальности и экскурсии по техникуму.

Подготовить специалистов высокого качества – главная цель работы педагога-наставника. Важно подготовить выпускников, которые будут уметь самостоятельно принимать решения в сложных профессиональных ситуациях, таких, которые будут способны мыслить творчески.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодежи. При этом польза от данного способа двусторонняя: педагогическим опытом обогащаются молодые педагоги, повышается их квалификация и профессиональное мастерство, а для техникума

это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов являются подспорьем в данном процессе.

Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

2. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"

3. Тарасова, Н.В., Пастухова, И.П., Чигрина, С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. –М.: Перспектива, 2020. –108 с. – URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool/>. – Текст : электронный.

4. Журнал Академии Минпросвещения России. – URL: <https://vo.apkpro.ru/vyipuski/sentyabr-2023/vozrozhdenie-nastavnichestva-v-strane,-v-obrazovanii,-v-pedagogicheskom-soobshhestve/> – Текст : электронный.

*Лукьянова С.В., учитель русского языка и литературы,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»,
г. Краснотурьинск*

Эссе в работе учителя-словесника

Когда ты стоишь на этапе выбора профессии, сложно понять, хорошим ли ты станешь специалистом, да и станешь ли им вообще. Выпускник школы,

который только предполагает связать свою жизнь с педагогикой, еще не предполагает всей сложности этой нужной для общества профессии. А получив диплом и устроившись по специальности в образовательное учреждение, еще не догадывается, что только в этот момент начинается его процесс становления, протяжённостью в жизнь.

Педагог всегда у руля. Он знает, куда вести корабль. Понимает, через какие преграды придётся повести тех, кто ему доверился. Среди принципов, которыми руководствуется современный педагог, следующие:

- неавторитарное руководство должно быть в связке со свободным развитием ребёнка;
- цели, способы и средства образования должны быть приспособлены к ЧЕЛОВЕКУ;
- педагог должен признавать самоценность любого человека;
- креативность «работает» на предъявление самоценности обучающихся, способствует раскрытию внутреннего мира учеников.

Креативное мышление предполагает развитие по трём траекториям, среди которых следующие:

- область вербального выражения;
- область разрешения проблем;
- область художественного выражения.

Эссе (в последнее время набирающее популярность в педагогике), как особый жанр сочинительства опирается на все области развития креативности обучающегося. Очень часто на различных сочинительских конкурсах среди предлагаемых жанров, наряду с отзывом, сочинением, очерком, предлагается эссе (с французского языка *essai* переводится, как «попытка, проба, очерк»).

Рассмотрим своеобразие этого жанра.

1) В сравнении с обычным сочинением эссе должно быть лаконичной формы, кратким и ясным по содержанию. Иметь свободную композицию. Отсюда небольшой объём данного жанра сочинения.

2) Структура эссе подчинена принципу единства, логичность текста не предполагает отступления от единой нити повествования.

3) Эссе должно быть убедительным для читателя.

4) Эссе должно быть «привлекательным» для читателя. Иногда для этого используют способы привлечения внимания: без какой-либо изюминки текст эссе не состоится.

5) Субъективность.

Методы и приёмы написания эссе

- Аналогия.
- Ассоциация.
- Парадокс.
- Проблема.
- Описание.
- Предположение-рассуждение.
- Эссе-рассуждение.
- Эссе на основе факта.

Пример использования метода ассоциаций и аналогии в эссе о предназначении педагога:

«Любите ли вы конфеты? Наверное, большинство из вас ответит «Да!» «Белочка», «Ананасная», «Буревестник», а может быть, «Рафаэлло» или «Мерси»... Можно ли судить о вкусе, рассматривая фантик? Наверное, нет. Зачастую фантик – это отвлекающий ход производителя. Яркий и цветной фантик отвлекает нас от сути, позволяет предположить, что там – за яркой обложкой – скрывается нечто более восхитительное, чем обычная сахаросодержащая масса.

Воспитатель, учитель, преподаватель... Мы должны относиться к своим ученикам не так легкомысленно, как мы подходим к выбору конфет в кондитерском магазине.

Наше отношение к тому, кто доверился тебе душой и зависит от тебя, не должно исходить от посторонних факторов. В каждом из учеников есть своя «изюминка», рассмотреть которую и должен педагог.

А конфеты...яркие конфеты в блестящих фантиках – не главное! Главное – то, что внутри!»

Это эссе, построенное на методе ассоциаций, было написано в ответ на работу ученицы. Наши ученики, сталкиваясь с тем, что учитель адресно обращается к ним через текст, начинают иначе относиться к педагогу, признавая в нем уважаемую личность. Осознаваемая ребёнком ценность взрослого влияет на положительную оценку педагога и способствует формированию у обучающегося внутреннего осознания собственной важности.

Предлагаю фрагмент ученической работы, явившийся толчком к написанию педагогического эссе. Данное эссе построено на методе парадокса в описании предмета (фантика конфеты).

«Жил-был фантик. Но он не хотел быть фантиком, хотел представлять собой что-то более значительное. Хотел быть конфетой: самой дорогой и вкусной! И вот нашёл он художника, попросил расписать себя, завернулся, закрутился и оказался шикарной японской конфетой. Теперь на него смотрели по-другому! Кому нужен пустой фантик? Никому. А японская конфета – другое дело!»

Жанр эссе становится мотивирующей воспитательной формой, как для ученика, так и для самого учителя. Чтобы работа не казалась рутинной и не превращалась в обыкновенную работу «задал-проверил», нужна мотивация самого педагога на труд и желание пробудить в ученике лучшие стороны. «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства», – писал В.А. Сухомлинский [3, с. 102].

Вызовы современности (множественность культуры, отсутствие в ней канонов, динамичное изменение жизни и другие) усложнили связку УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК. Учитель сегодня не является влиятельным источником достоверной информации, нет ореола вокруг педагогического труда. Поэтому сегодня, взаимодействуя с учеником, важно выстраивать общение заинтересованного в

развитии личности воспитанников взрослого (педагога). Это общение, сопряженное с желанием помочь, научить и пробудить лучшее в ребенке. Именно поэтому так важно педагогу находить формы общения с разными детьми. А эссе становится той формой, которая способствует установлению связи УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК.

Список литературы

1. Мелик-Пашаев, А.А., Новлянская, З.Н. (ред.), Адаскина А.А., Кудина, Г.Н., Чубук, Н.Ф. Психологические основы художественного развития. - М.: МГППУ, 2005. - С.160. - Текст: непосредственный.

2. Психология художественного творчества. Развитие художественной одаренности детей в пространстве общеобразовательной школы / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. - М.: МГУ, 2022. - С. 239. - Текст: непосредственный.

3. Сухомлинский, В.А. Избр. произв.: В 5 т. - Киев, 1980. - Т.5. - С. 228. - Текст: непосредственный.

*Нагибина О.С., преподаватель,
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
г. Екатеринбург*

Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования на занятиях по русскому языку

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Задача современного педагога не только дать определённый багаж знаний в той или иной области, но и выполнить согласно требованиям ФГОС, основной «заказ общества, семьи и государства» – «воспитать высоконравственного, творческого, ответственного, компетентного гражданина Российской Федерации».[4] В этих условиях актуальной задачей для педагога является разработка новых подходов к патриотическому воспитанию студентов, так как в процессе образования происходит развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота

Родины, трудолюбивого, нравственного, уважающего права и свободы человека, любящего Родину, семью, окружающую природу.

В.В. Путин отмечает, что, «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения», [3] поэтому патриотическое воспитание молодёжи - одно из наиболее значимых направлений государственной политики. Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм» призваны образовательные учреждения, т. к. юность - самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Именно наша молодёжь будет определять будущее страны.

Определение понятия «патриот», согласно словарю В.И. Даля, «любитель Отечества», «ревнитель о благе его», «отечественник», «отчизнолюб», а в философском словаре «патриотизм» определяется как нравственный и политический принцип. Патриотизм также - это служение Отечеству. А мы, преподаватели колледжа, обучаем и воспитываем будущих педагогов. Кто, как не они, будут в будущем служить Отечеству и смогут научить этому своих учеников. Этимологически патриотизм происходит от греческого слова *патρίδα* – Родина. [1]

Родина – это родная страна и родной язык. А язык – это отражение мышления, восприятия мира...

Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. По мнению К.Д. Ушинского, язык – это полнейшее отражение Родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, человек усваивает не одни только слова, но и бесконечное множество понятий, мыслей, чувств, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово». [1]

Если мы берем тексты русских классических писателей и публицистов (А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, А.И.Герцен, А.Н.Радищев...), то они закладывают основы духовно-нравственного воспитания. Построение и содержание текстов, та любовь к родному языку, что мы видим у этих авторов, учит нас многому, в том числе и патриотизму.

И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой подчёркивали значимость родного языка в духовном становлении человека и общества. Сегодня очевидно, насколько актуальны высказывания писателей о «великом, могучем, правдивом и свободном русском языке»,[2] именно язык – «такой язык» даёт силы надеяться на лучшее, т.к. именно язык отражает народный характер. Принять и полюбить свою Родину помогает наш русский язык – «этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками»,[2] поэтому от каждого из нас зависит сохранение чистоты языка, развитие культуры нашего народа, его будущего.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, объединяющую социальный, духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: «Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».[1]

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит преподавателю русского языка.

Знать русский язык, использовать его с любовью, уважением и искусностью – вот, на что направлены занятия по русскому языку.

Люди видят и воспринимают мир сквозь призму своего родного языка. Но язык несет не только функцию инструмента для выражения мыслей, язык – это то, что формирует наши мысли, наш способ восприятия мира и отношений друг с другом.

Русский язык, как учебный предмет, несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения целей в содержании этой дисциплины можно использовать «Общие сведения о языке» и дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др.

Воспитание патриотизма реализуется постоянно, однако объём работы различен и зависит от общей подготовки учащихся, специфики программного материала по русскому языку и межпредметных связей с другими дисциплинами. Владение языком помогает четкости мышления, изложения своих мыслей, правильной коммуникации... Будущие педагоги должны уметь четко выражать свои мысли и преподаваемый материал.

В процессе обучающих диктантов, изложений, проводимых на первом курсе, можно предложить студентам определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность.

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать в качестве тем сочинений-рассуждений: «Родная сторона - мать, чужая – мачеха»; «Родина - мать, умей за неё постоять».

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с родным языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая - соблюдение этических и коммуникативных норм. Привитию навыка культуры общения отводятся специальные упражнения, предусмотренные программой по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи». В качестве материалов мы используем тексты русских авторов, которые писали о России, русском человеке, исторических вехах, воспевали природу и быт русского народа, изучаем этимологию: исконно русские, славянские корни языка, заимствованные слова и то, как и при каких обстоятельствах они органично вписались в русский язык.

Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Студенты выполняют определенные задания, например: прочитайте в «Толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвященные словам «патриот, патриотизм». Чем различается материал словарных статей? Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть патриотом»? Прочитайте в словаре статьи, посвященные словам «родина», «герой», «героизм», «отвага», «доблесть», «мужество». Что объединяет эти слова?

Работая в разделе «Лексика», пишем словарные объяснительные диктанты, причём, тематика диктантов может быть совершенно разнообразной: диктанты на тему воинского долга могут включать такие слова: *лейтенант, контр-адмирал, генерал-майор, арьергард, кадетский корпус* и т.д.; диктанты на тему духовно-нравственного развития: *благотворительность, честность, мораль, нравственность, воспитанность* и др. Подобные диктанты сопровождаются лексической работой. Кроме того, студенты создают тексты с использованием данных слов – один из интересных видов творческих заданий.

Также на занятиях по русскому языку для студентов 1 курса в качестве диктантов используются тексты, где авторы демонстрируют своё отношение к Родине.

Особенно интересными для молодёжи можно отметить тексты из произведений о Великой Отечественной войне: Б. Васильев «А зори здесь тихие...», Ю. Бондарев «Горячий снег», Э. Казакевич «Звезда» и другие. Именно в таких текстах писатели доносили до читателя проблему долга, личной ответственности за судьбу Отечества, проблемы нравственного выбора. Студенты, отвечая на поставленные вопросы, высказывают своё мнение, пытаются рассуждать, приводить примеры из личной жизни и своего окружения. Для занятий можно также использовать тексты писателей-юбиляров, как общеизвестных, так и малоизвестных, уральских авторов, чтобы студенты ознакомились с их творчеством (В.П.Крапивин, П.П.Бажов, Ф.М.Решетников).

Не менее интересны для молодого поколения тексты из современной литературы и публицистики, где отражено нравственно-патриотическое отношение человека. Чтобы дидактический материал оказал воздействие на студентов, задача преподавателя - построить занятие таким образом, чтобы у студентов проявилась их гражданская позиция. Особенно приятно, когда студенты в сочинениях приводят примеры благотворительности, взаимопомощи, нежелание уезжать из России.

Наши студенты участвуют в ежегодном областном конкурсе в честь Дня народного единства. В качестве примера заданий студенты пишут творческие

работы в жанре эссе на тему «В единстве народов – сила России» (2022, 2023, 2024 гг.). Особенно значимым был конкурс «Пишу тебе из блокадного Ленинграда» (декабрь 2023), который нацелен на сохранение и увековечивание исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, о подвигах советского народа в этот период. Ежегодно наши студенты принимают участие в конкурсе сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто!», который направлен на формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота России.

Все студенты первого курса пишут проекты. Многие выбирают дисциплину «Русский язык», часто это темы, связанные с историей русского языка. Работая над проектом, студенты подыскивают материал, анализируют, делают выбор, что погружает их в патриотический контекст и способствует развитию мыслительной деятельности.

Без патриотизма нет ни государства, ни народа, поэтому на занятиях по русскому языку важно говорить о патриотизме. Только на ярких примерах мужества, отваги и патриотизма можно воспитать достойное молодое поколение.

Список литературы

1. Адаева, Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи : Человек и образование. 2012. №1. С. 130-133.
- URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-ponimaniyu-suschnosti-patriotizma-i-patrioticheskogo-vospitaniya-uchascheysya-molodezhi> (дата обращения 12.12.2023). – Текст : электронный.
2. Ефименко, Н.А. Патриотическая культура в системе общероссийских ценностей : Теория и практика общественного развития. - 2011. №2. - С.126-128.
- URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskaya-kultura-v-sisteme-obshcherossiyskih-tsennostey> (дата обращения 13.12.2023).- Текст: электронный.
3. Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий. – URL: https://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html. (дата обращения 11.11.2023) – Текст : электронный.

4. ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах. – URL: // <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-02-prepodavanie-v-nachalnyh-klassah-1353/>. (дата обращения 12.12.2023). – Текст : электронный.

*Негулярная Е.М., преподаватель,
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»,
г. Сухой Лог*

Формирование «soft skills» («мягких навыков») на занятиях английского языка в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

В результате реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности, среднее профессиональное образование претерпело существенные изменения в структуре и содержании: повысились требования к формату подготовки специалистов, к образовательному результату и личности самого выпускника. Современное общество хочет видеть не только высококвалифицированного специалиста, владеющего компетенциями в соответствии с международными стандартами, но и специалиста, обладающего универсальными навыками, навыками будущего, которые будут востребованы, несмотря на происходящие экономические реформы, стремительное развитие науки и техники.

Следует также отметить, что работодатели стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами.

В педагогическом сообществе все чаще обсуждаются инструменты развития двух видов навыков «hard skills» и «soft skills», по-другому их называют «надпрофессиональными компетенциями». И если первые – это профессиональные знания и навыки, то вторые – это универсальные, социально-психологические навыки, которые пригодятся не только в профессиональной деятельности, но и в широком жизненном контексте [1, с. 10].

Условно все « soft skills» можно разделить на несколько групп:

1. Коммуникативные навыки – это умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию. Сюда же относятся лидерские качества и эмоциональный интеллект — способность понимать чужие чувства и контролировать свои.

2. Навыки самоорганизации, например, умение эффективно организовывать свою работу и грамотно распоряжаться временем.

3. Креативные навыки – способность нестандартно мыслить, нужна сейчас не только представителям прочих творческих профессий, но и многим другим специалистам. Современный мир чрезвычайно изменчив, поэтому каждый из нас всё чаще сталкивается с нестандартными задачами, которые требуют нешаблонного подхода.

4. Умение работать с информацией, искать её, анализировать, делать выводы. Сюда же относят компьютерную грамотность.

5. Стрессоустойчивость. Серьёзные изменения – это стресс, а когда их много, способность справляться с ними и сохранять работоспособность особенно важно. Без высокой стрессоустойчивости не получится долго и хорошо выполнять свою работу [1, с. 18]

В своей статье мы хотим поделиться опытом развития «soft skills» (мягких навыков, гибких навыков) у студентов ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» на занятиях английским языком.

Для развития критического мышления и креативности применяется метод проектов и метод интеллектуальных (ментальных карт). Интеллектуальные карты – это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Она помогает собрать все материалы по определенной теме на одной информационной панели, окинуть их одним взглядом, увидеть общее, дает возможность сфокусироваться на деталях.

На занятиях английским языком мы создаем интеллект-карты различными способами в зависимости от темы, целей и задач. В любом случае интеллект-карты

– это наглядный способ представления информации, когда в центре записано понятие, от которого отходят лучами ассоциации или связанные понятия.

Не менее важный навык – управление временем и управление своей деятельностью. Проецируя свое будущее, мы формируем привычки, фокусируясь на деятельности. Так, по теме "My working day" предлагается составить планер на день, выделяя главную задачу дня, три важных дела, список покупок, меню на день. Такие задания позволяют не только тренировать умение анализировать и выделять главное, отложив второстепенное, но и актуализировать знания по теме «Распорядок дня», «Продукты», «Время», «Числительные» и др. Помимо планеров, можно предложить составить рекомендации по подготовке к контрольным тестам или работе с вредными привычками.

Для развития критического мышления, умения анализировать информацию и логически мыслить используются такие задания, как «find differences between...», «compare», «find the best answer», «fill in the gaps» . Они учат студентов анализировать то, что они видят/ читают, находить логические связи между объектами. Кроме того, студенты находят нужную информацию, игнорируя то, что им не требуется, и предугадывают возможные исходы событий.

Важным видом деятельности на занятиях английского языка является говорение, т.е. коммуникация во всех её проявлениях. В рамках формирования «soft skills» коммуникация соотнесена с умением формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, готовить небольшие публичные выступления.

Сформированные навыки публичных выступлений студенты могут демонстрировать во время выступлений на научно-практических конференциях, что помогает им учиться транслировать информацию на аудиторию, уметь формулировать мысли грамотно и точно, владеть своими эмоциями, отвечать на поставленные вопросы.

Однако, не стоит забывать о том, что при формировании каждого навыка необходимо использовать несколько методов и приемов развития, стараться не

создавать для студента ситуацию успеха (преднамеренно давая облегченное задание), а наоборот, как можно чаще выводить его из зоны комфорта, кроме этого, нивелировать привычки студента, которые тормозят развитие гибких, «надпрофессиональных» навыков [2, с. 6].

Таким образом, современная система профессионального образования должна не только прививать определенные знания и умения, обучать пользоваться ими непосредственно в определенных обстоятельствах, с учетом конкретных условий, возможностей, но и адаптировать их повсеместно посредством развития дополнительных «гибких навыков». Главная цель педагога заключается в обеспечении того уровня развития, который позволит студенту быть успешным при обучении не только в техникуме, но и в течение всей жизни.

Список литературы

1. Пинская, М.Е., Михайлова, М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – Текст : непосредственный.
2. Раицкая, Л.К. Softskills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового. Вестник Российского университета дружбы народов 2020. – Текст : непосредственный.
3. Слостникова, Н.Г. Мягкие навыки для жизни и карьеры : руководство для старшеклассников. – Текст : электронный.
4. Сосницкая, О. Soft Skills: «Мягкие навыки твердого характера». – Текст : электронный.

*Парисенкова Т.А., преподаватель,
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»,
г. Первоуральск*

Внеклассная работа по дисциплине «Французский язык»

Внеклассная работа по любой учебной дисциплине является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она играет важную роль в познавательной деятельности при изучении предмета.

Внеклассная работа по иностранному языку в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе, и языковой среды. Организация внеклассной работы открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения обучающихся. Во внеклассной работе предоставляются большие возможности в привлечении внимания к самой языковой материи. Немаловажное значение имеет и тот факт, что внеклассная работа по иностранному языку способствует разумной организации досуга обучающихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящих пользу себе и обществу. Для самих же обучающихся участие во внеклассной работе способствует раскрепощению и развитию личности, таких качеств, как активность, целеустремленность, коллективизм. В создании любой системы существует сложнейшая зависимость между целями, содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса.

Конечные цели внеклассной работы по иностранному языку следующие:

- расширить и углубить знания, умения и навыки во владении иноязычной коммуникативной деятельностью;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению предмета;
- способствовать всестороннему развитию личности.

Содержание внеклассной работы по иностранному языку заключается в органическом единстве ее основных направлений:

- прагматическом (формирование коммуникативных умений и навыков, умений и навыков художественной деятельности);

- гносеологическом (сообщение обучающимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире, о детских и молодежных организациях);
- аксиологическом (развитие у обучающихся ценностных ориентаций и мотивов деятельности).

Основные принципы внеклассной работы по иностранному языку:

- связь с жизнью;
- коммуникативная активность;
- учет уровня языковой подготовленности обучающихся и преемственности с занятиями иностранным языком;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- межпредметные связи в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку.

Эффективность и результативность самой работы находятся в прямой зависимости от соблюдения некоторых принципов и условий:

- добровольность участия;
- сочетание самостоятельности и инициативы обучающихся с направляющей ролью преподавателя;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- эстетическая выразительность, новизна содержания, форм и методов работы;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

На сегодняшний день существуют разные формы внеклассной работы, применяемые в образовательном процессе, но хотелось бы осветить разработку праздника «Эйфелева башня – символ Парижа».

Цель: расширять кругозор обучающихся по теме, развивать творческие способности.

Действующие лица: двое ведущих.

1-й ведущий. Дорогие друзья! Известно, что сколько лет живут люди на Земле, столько лет есть и башня. Все началось с Вавилонской башни. В Библии говорится, что сыновья Ноя захотели построить башню, чтобы добраться до неба, но Бог их наказал – башня была разрушена. Однако это не помешало другим людям строить башни.

2-й ведущий. Так же как есть знаменитые люди, есть знаменитые башни, какова же история Эйфелевой башни?

(Звучит «Марсельеза»)

1-й ведущий. Вы слышите Марсельезу, родившуюся во время Великой французской буржуазной революции. В 1884 – 1885 годах третья республика праздновала столетие революции 1789 года. И было решено организовать всемирную выставку, которая должна была потрясти мир. Был объявлен конкурс на лучшую достопримечательность, которая бы украсила выставку. Было представлено много проектов, но остался один – господина Эйфеля.

2-й ведущий. Кто это был?

(На экран проецируется фото Густава Эйфеля).

1-й ведущий. Он родился в 1832 году в Дижоне. В 1885 году получает диплом Высшей школы искусства. Его зовут «Владыкой ветров». Он автор мостов в Ницце.

2-й ведущий. В 1887 году к моменту начала строительства башни ему было 55 лет. Он уже построил десяток мостов и вошел в историю как создатель внутреннего каркаса статуи Свободы. За свой проект Эйфелевой башни он получил первую премию.

1-й ведущий. Строительство башни началось в январе 1887 года. Оно длилось два года, 2 месяца и 5 дней, рабочие трудились день и ночь. Их называли «небесные арматурщики», но триумфу предшествовала долгая борьба, некоторые парижане не хотели видеть современную башню, среди них были литераторы и деятели искусства.

2-й ведущий. И все-таки, 15 мая 1889 года Эйфель открыл Всемирную выставку, затем он водрузил национальный флаг. Вот она – Эйфелева башня. Посмотрите на нее.

(На экране Эйфелева башня).

1-й ведущий. Впечатления от башни были различными и контрастными. Одни находили ее неэстетичной, другие – великолепной.

(Звучит песня «Пастушка» на французском языке).

2-й ведущий. Сейчас вы услышите стихотворение Мориса Карэма на французском языке «Эйфелева башня».

1-й ведущий. Я приглашаю подняться на вершину Эйфелевой башни. Посмотрим на Париж.

(На экран проецируются слайды с видами Парижа).

2-й ведущий. Если вы посетите Париж и поднимитесь на Эйфелеву башню, вы увидите там большую стеклянную кабину – музей Эйфеля. На стенах этой кабины написаны имена рабочих, которые строили Эйфелеву башню.

1-й ведущий. А сейчас мы посмотрим фрагмент фильма о строительстве Эйфелевой башни.

В заключении праздника звучит песня «в Париже».

На основании предложенных выше теоретических аспектов можно сделать вывод, что внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа углубляет знания иностранного языка, а также способствует расширению кругозора обучающихся, развитию творческих способностей, эстетического вкуса. Все это, в перспективе, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Для грамотного построения внеклассного занятия от преподавателя требуется учет возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также их интересов.

Список литературы

1. Даведьянова, Н.С., Жиркова, О.П. Внеклассная работа по иностранному языку : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.С. Даведьянова, О.П. Жиркова. – Владимир: ВлГУ, 2018. – 147 с. – Текст : непосредственный.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – Москва: АРКТИ, 2000 – 275 с. – Текст : непосредственный.
3. Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / отв. ред. А.Н. Шамов. – Москва: АСТ: Восток - Запад, 2008 – 338 с. – Текст : непосредственный.
4. Шепелева, В.И. Принципы организации внеклассной работы / В.И. Шепелева, - Москва: Дело, 2002. – 210 с. – Текст : непосредственный.

*Попова Д.Р., преподаватель,
ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»,
п.Зайково, Ирбитский район, Свердловская область*

Повышение познавательных интересов и творческой активности студентов, с помощью проектной деятельности, в обучения иностранному языку

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся и их уровня знаний.

Метод проектов – это совокупность приёмов, действий обучающихся и преподавателя в их определённой последовательности для достижения поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта. Цель метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем,

требующего объединения знаний из различных предметных областей.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то он предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Кроме того, метод проектов поддерживает становление новых подходов к организации педагогического управления, является одним из эффективных средств построения личностно-ориентированной педагогической системы.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность обучающемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Благодаря методу проектов обучающиеся проявляют самостоятельность в выборе темы, использовании источников информации, способах ее представления. С помощью проектной методики обучающиеся погружаются в индивидуальную работу над темой, которая в свою очередь вызывает интерес к разрешению задач, поставленных в работе и возникающих по ходу деятельности.

Изучение различных вопросов вызывает наибольший интерес, что влечет за собой повышенную мотивационную активность обучающихся. Они самостоятельно выбирают объект исследования, решают, ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или ознакомиться с другими источниками информации.

Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы – предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, студенты осваивают простые предложения.

Практическая работа над проектом начинается на стадии «Закрепления материала» и «Повторение», становится гармоничной частью единого процесса

обучения.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели — наглядное представление результата, будь это рисунок, чек-лист, майнд-карта, сочинение или презентация.

Иностранный язык функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы со спецификой этой культуры, с особенностями функционирования языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции.

В обучении иностранному языку метод проектов предоставляет возможность обучающимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний.

Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и, соответственно, превратить занятия по иностранному языку в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для обучающихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и, по возможности, на основе межкультурного взаимодействия. На таких занятиях всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

В основе проекта всегда лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, обучающимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом на иностранном языке (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в

целостной системе обучения в системе СПО, не только в обучении иностранному языку.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов на занятиях английского языка.

4. Структурирование содержательной части проекта.

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Если говорить об использовании метода проектов в практике обучения иностранному языку, то, разумеется, наибольший интерес представляют международные телекоммуникационные проекты. Именно такие проекты позволяют решить наиболее сложную и, вместе с тем, самую существенную для методики задачу – создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании английского языка на практике.

Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям иностранного языка информации, находящейся в любой точке земного шара. Пользователь, подключенный к сети Интернет, имеет возможность подобрать список литературы по библиотечному каталогу Библиотеки Конгресса США, получить на своем экране нужный материал, провести поиск статьи, репортажа, других источников нужной информации из самых разнообразных журналов на иностранном языке. Эта информация, естественно, аутентична и, работая с такой информацией, можно получить необходимые данные по проблеме, над которой в данный момент

работает группа обучающихся в рамках проекта.

Цель обучения иностранному языку — это коммуникативная деятельность обучающихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя активизировать деятельность каждого студента, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Использование новых информационных технологий не только оживляет учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, и, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Список литературы

1. Аношкина, В.Л. Образование. Инновации. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) / В. Л. Аношкина.- Ростов н/Д.: Издательство РОИПК и ПРО, 2001. –176 с. – ISBN 5-7212-02491. – Текст : непосредственный.
2. «Википедия» свободная энциклопедия. – М., 2008.–URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов/ – Текст : электронный.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова; кандидат физико-математических наук. – 5-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с. – ISBN 978- 5-7695-5230-4. – Текст : непосредственный.

Попова Т.В., преподаватель,

Мамчиц С.Ф., преподаватель,

ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

г. Екатеринбург

Личность педагога в истории профессионального образования наш наставник и коллега – Галкина Наталия Васильевна

Наставничество – это мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту. В течение веков люди обращались к наставникам,

чтобы получить помощь и мудрые советы. От древних греческих педагогов до современных бизнес-менторов наставничество играет важную роль в формировании наших способностей и достижении успеха. В этой статье мы хотим рассказать о нашем наставнике Галкиной Наталие Васильевне, которая проработала в системе среднего профессионального образования более 30 лет.

Наталия Васильевна в 1962 году закончила школу № 65 города Свердловск. Однокашником был будущий первый министр образования Свердловской области Валерий Нестеров. После окончания школы работала в Уралмеханобре на должности препаратора химлаборатории и училась на вечернем отделении Свердловского горного института. В 1965 году перешла учиться на дневное отделение. В 1969 году окончила институт и получила квалификацию горный инженер-механик, распределена на Уралмашзавод, где работала инженером-конструктором. С декабря 1973 года работала в отделе точной механики инженером-конструктором. 22 сентября 1979 года перешла в Свердловский экспериментальный завод-техникум (Свердловский механический техникум, позже Екатеринбургский механический техникум, с 2015 года Екатеринбургский политехникум) на должность заведующего практикой с педагогической нагрузкой. С 1987 по 2014 годы работала преподавателем специальных дисциплин.

Наталия Васильевна преподавала общепрофессиональные и специальные дисциплины студентам, обучающимся на наиболее значимых в регионе специальностях: «Технология машиностроения», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования». Перечень дисциплин, которые вела Галкина Н.В за многие годы, заслуживает признания: инженерная графика, детали машин, техническая механика, технология отрасли, грузоподъемные механизмы, технологическое оборудование и т.д. Опыт конструкторской деятельности позволил подготовить огромное количество выпускников, ставших востребованными квалифицированными специалистами в машиностроении, что является большим достижением в профессиональной деятельности.

Долгие годы Наталия Васильевна руководила работой цикловой комиссии по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», являлась руководителем дипломных проектов, исполняла обязанности заместителя председателя Государственной аттестационной (позже экзаменационной) комиссии. Благодаря личной инициативе, тесному взаимодействию с социальным партнером АО «Уральский завод гражданской авиации», главным механиком завода Степановой Любовью Петровной, изучению реальных производственных технологий изготовления, восстановления и ремонта деталей металлообрабатывающего оборудования, дипломные проекты студентов, выполненные под руководством Наталии Васильевны, высоко оценены работодателями. Данные дипломные работы до сих пор являются образцами и используются на уроках. Профессиональная деятельность выпускников нашего наставника тесно связана с машиностроительным производством: Пименов Антон Игоревич – ведущий инженер по организации, эксплуатации и ремонту оборудования ОАО «Уральский завод гражданской авиации», Глебов Андрей Валерьевич – заместитель директора по научным вопросам Института горного дела УрО РАН, Квасов Василий Павлович – директор инструментальной компании «ИНСТЕК». Знания и умения выпускников позволяют им работать в должностях главного механика, инженера, механика, мастера производственного участка, наладчика технологического оборудования. К Наталие Васильевне обращались за профессиональной консультацией не только коллеги, но и студенты техникума, обучавшиеся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Именно она стала руководителем рабочей группы и разработчиком основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования. Авторские рабочие программы, оценочные и методические материалы по дисциплинам, курсовым проектам заслуживают внимания и

неоднократно были представлены на конкурсах методической продукции различного уровня.

Значительным вкладом Наталии Васильевны в развитие техникума явилось привлечение внебюджетных средств, организация работы и функционирование заочного отделения.

Из воспоминаний Наталии Васильевны: «В своей преподавательской деятельности я ставила и придерживалась общепринятых целей преподавания дисциплин и профессиональных модулей: освоение образовательных программ по преподаваемым дисциплинам с ориентацией на требования рынка труда. Формирование знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, происходящих в технике, безусловно, является основой для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников».

За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку квалифицированных специалистов и многолетний плодотворный труд Галкина Наталия Васильевна награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

Многолетний опыт работы, добросовестность, надежность, увлеченность работой, любовь к профессии, готовность подчинить свои интересы интересам дела, доброжелательность, самокритичность вызывают заслуженное уважение коллег и студентов.

Список литературы

1. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6 . – С. 50-56.

2. Осипова, Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества – Текст : непосредственный // Концепт. – 2015. – № 3. – С. 141-145.

3. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества – Тек непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2017. - № 2. - С. 87-91.

*Путилова Е.С., учитель,
МАОУ СОШ № 131,
г. Екатеринбург*

Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены основные направления воспитательной работы, среди которых «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2, с. 2].

Для того, чтобы воспитать достойного гражданина своей страны, необходимо долго и кропотливо работать. А если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (интеллектуальными нарушениями), становится сложнее в несколько раз. Ведь давно известно, что у этих детей наблюдается низкий уровень развития восприятия, неустойчивость внимания, преобладание наглядной памяти над словесной, снижена потребность в общении. Ученики ограничены в возможностях выражения переживаний и отношений социально-приемлемым способом; испытывают затруднения в понимании эмоциональных состояний других людей. Всё это сказывается на качестве учебно-воспитательного процесса. Поэтому при обучении и воспитании детей с

интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать все вышеперечисленные особенности, подобрать формы работы и адаптировать имеющуюся информацию под индивидуальные возможности ребенка. Материал должен быть понятен, логичен, задания сформулированы таким образом, чтобы у воспитанника не возникало трудностей с пониманием условий воспитательной задачи, необходимо, чтобы материал был детализирован и усложнялся постепенно.

Несомненно, что одним из методов воспитания является личный пример педагогов и родителей. Чувство патриотизма и основы нравственности закладываются родителями с самого раннего возраста, а в дальнейшем продолжают развиваться в школе. Нравственно-патриотическое воспитание школьников, их успешная социализация закладываются в семье ребенка. Именно родители рассказывают детям о традициях семьи, знакомят их с историей Родины, учат детей бережно относиться к природе. Таким образом, пример взрослого, единство взглядов учителей и родителей ребенка с ОВЗ в вопросах нравственно-патриотического воспитания способствуют формированию чувства долга, любви к родному краю, патриотизма, ответственности, успешной интеграции в социум.

Систематическая работа в образовательном процессе по развитию патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, в многонациональном государстве.

Формы работы для детей и подростков с ОВЗ также разнообразны: классные часы, беседы, акции, исторические и военные выставки, экскурсии, фотовыставки, конкурсы рисунков, песен, чтецов, трудовые акции, историко-краеведческие чтения, встречи с военнослужащими, спортивные мероприятия, посвященные важным датам России.

Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается семьей и педагогами. Большую роль здесь играют и разные

социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения и, конечно, социальные сети. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Эффективность патриотического воспитания детей – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни учеников.

Список литературы

1. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание подростков / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2011. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 / (дата обращения: 28.12.2023). – Текст : электронный.

*Шмелева Н.Ю., библиотекарь,
ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»,
г. Новоуральск*

Как вырастить молодого педагога, чтобы он общество развивал

Экономические преобразования, происходящие в нашей стране, оказывают влияние на состояние профессионального образования. С одной стороны, интенсивно развивается рынок образовательных услуг и, как следствие, повышаются требования к колледжу со стороны обучающихся и их родителей. А с другой стороны, возрастают требования к специалисту со стороны работодателей. В этих условиях должна быть создана такая воспитательная,

образовательная, развивающая среда, которая бы позволила сформировать всестороннюю личность обучающегося, будущего молодого специалиста, а образовательному учреждению оставаться конкурентноспособным в системе профессионального образования.

Созидателем и двигателем всех происходящих в образовательном учреждении процессов является педагог, именно он создает среду, формирует личности, именно педагогу принадлежит заглавная роль в формировании мировоззрения обучающихся, то есть в полноценном развитии общества.

Но молодые педагоги не приходят работать в колледж идеальными и максимально подготовленными к встрече со всеми профессиональными трудностями, проблемами, форс-мажорами, – они готовы работать, преодолевать, стараться, зачастую не зная как, и здесь им на помощь приходят педагоги-стажисты. Поэтому наставничество в колледже стало рассматриваться как ключевая стратегия в организации и управлении процессом обучения и воспитательной системы, вследствие этого изменились сами модели наставничества в колледже, активнее стала реализовываться модель «педагог – педагог», опытные педагоги инициативно, неформально взяли шефство, кураторство, наставничество над молодыми коллегами. Цель реализации данной практики наставничества: успешный личностный и профессиональный рост молодого педагога. Задач много:

- оказание помощи в профессиональном становлении;
- ускорение процесса обучения основным профессиональным знаниям, навыкам и умениям, включая формирование практических знаний и навыков, развитие способности эффективно самостоятельно, качественно и своевременно выполнять возложенные обязанности и поддерживать профессиональный уровень, необходимый для их надлежащего исполнения;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого педагога, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- адаптация к условиям осуществления профессиональной деятельности, к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в коллективе;
- повышение мотивации к надлежащему исполнению возложенных обязанностей, эффективной и долгосрочной профессиональной деятельности, воспитание дисциплинированности и другие.

В профессиональной сфере именно наставник определяет срок готовности молодого педагога работать самостоятельно и возможность его допуска к аттестационным, оценочным процедурам. Он также отвечает за личностное развитие своего наставляемого.

Профессиональные конкурсные движения становятся эффективным механизмом разработки и развития профессиональных образовательных стандартов, а также комплексной проверки качества профессионального образования на различных уровнях его организации, а именно проверки квалифицированных характеристик выпускников; образовательных технологий; технологического уровня используемого учебно-производственного оборудования; квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, наставников.

В колледже разработаны локальные акты, регламентирующие организацию наставничества: Положение о наставничестве; Приказы «О внедрении целевой модели наставничества», «О назначении куратора проекта», «Об утверждении Дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж», «Об утверждении Программы развития ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж», в том числе, Подпрограммы «Наставничество – путь к успеху в достижении результатов профессионального образования», «О назначении наставников и наставнических пар».

В качестве примера результативности модели наставничества «педагог – молодой педагог» я хочу привести наставническую пару, сформированную в октябре 2022 года, это сильнейший педагог колледжа Васенина Ирина Леонидовна, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного

обучения, и Яковлев Александр Геннадьевич, молодой преподаватель по специальности «Контроль работы измерительных приборов».

В начале своей педагогической деятельности наставляемый педагог Яковлев Александр Геннадьевич под руководством наставника изучил приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, вместе с наставником готовился к занятиям, проводил их с учетом лично-ориентированного подхода к студентам, что включает в себя:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе;
- умение рационально планировать и организовывать работу;
- оценивание деятельности обучающегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- стимулирование обучающихся к выполнению задания без боязни ошибиться, получить неправильный ответ или просто высказаться и т.д.;
- создание проблемных ситуаций, которые позволяют обучающимся проявлять инициативу, самостоятельность;
- поощрение обучающихся, поиск рациональных или новаторских способов работы.

Он оказывал педагогическую поддержку обучающимся совместно с наставником для профессионального самоопределения и профессионального развития, проводил консультирование на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции в процессе подготовки к демонстрационному экзамену и процедуре Государственной итоговой аттестации.

Наставник Васенина Ирина Леонидовна параллельно сопровождала студентов для подготовки к участию в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», приняла участие в конкурсе «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях Свердловской области», в номинации «Педагог-студент» заняла 1 место.

Ресурсными для совместной работы наставника и наставляемого стали победа и призовые места обучающихся в чемпионатах «Молодые

профессионалы», «Профессионалы», олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, непосредственно связанных с приобретением навыков и умений в условиях педагогической деятельности.

В Отраслевом центре компетенций Госкорпорации «Росатом», который находится на базе колледжа, под руководством наставника и наставляемого, а также представителя предприятия систематически проходят тренировочные процессы по подготовке студентов к участию в чемпионатах, ведется консультативная работа по компетенциям: Промышленная автоматика, Охрана труда.

Практика наставничества тесно связана с планом работы ГАПОУ СО «НТК», реализуется в рамках проекта Программы развития ГАПОУ СО «НТК» до 2024 года, проектом «Наставничество – путь к успеху в достижении результата профессионального образования».

Слаженная организация наставнической деятельности является положительным результатом повышения уровня мотивированности и осознанности молодых педагогов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получения конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.

Анализ практики реализации проекта показывает, что наставничество в процессе подготовки наставляемого к экспертной деятельности по профессиональному мастерству для участия в региональном чемпионате «Профессионалы» Свердловской области и подготовке студентов к ГИА в форме проведения демонстрационного экзамена дает положительную динамику, что подтверждается наличием победителей и призеров чемпионатного движения, наличием победителя в профессиональных олимпиадах по специальности «Контроль работы измерительных приборов», успешностью прохождения процедуры ГИА студентами.

В целях текущего контроля оценка реализации практики наставничества осуществляется ежемесячно на заседании рабочей группы по специфике

образовательных программ, итоговый контроль – на педагогическом совете, раз в полугодие.

Некоторые результаты совместной работы наставнической пары Васенина И.Л. – Яковлев А.Г.:

– награждение Яковлева А.Г. Почетной грамотой ГАПОУ СО «НТК» за высокий профессионализм и ответственность, 2022 г.;

– благодарность Яковлеву А.Г. за высокий профессионализм, ответственность и компетентность при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства и в связи с празднованием года Педагога и Наставника, 2023 г.;

– совместное участие в открытии мастерской, оснащенной современным оборудованием по компетенции «Метрология и КИП», участие в подготовке конкурсной документации по вхождению колледжа в Федеральный проект «Профессионалитет»;

– благодарственное письмо и благодарности за подготовку победителей Областных дистанционных и очных олимпиад, внутренних олимпиад по специальности «Контроль работы измерительных приборов» 2022, 2023 г.г.;

– качественная защита дипломных проектов, руководителем которых являлся Яковлев А.Г. (гр.КРИП-41о – 11 человек, гр.301 – 10 человек);

– высокие результаты показали выпускники Яковлева А.Г. в ходе демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2022 году (качественная подготовка обучающихся);

– Яковлев А.Г. прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения»;

– повысил квалификацию по программе «Проверка и калибровка средств радиотехнических измерений»;

– обучился и получил свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена;

– получил сертификат соответствия требованиям Системы добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «ИНФОУРОК», предъявляемым по квалификации «Педагог»;

– диплом о прохождении марафона использования российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации, март 2022 г.;

– наставническая пара приняла участие в онлайн-конференции «Современная профориентации педагогов и родителей, перспективы рынка труда и особенности личности подростка»; в разработке контрольно-оценочных средств, методических рекомендаций, фонда оценочных средств, конструкторов для дистанционного обучения студентов;

– участие наставнической пары Васенина-Яковлев в областном конкурсе «Мастер-наставник», 2022 год; во Всероссийском научно-практическом семинаре НАРК «Квалификация «Наставник» - продвижение лучших практик наставничества» от АНО «Национальное агентство развития квалификаций»; участие в подготовке и проведении на базе Новоуральского технологического колледжа XXII Областной научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника (3 место).

Достижение высоких результатов работы стало возможно благодаря слаженной работе наставнической пары «педагог – молодой педагог», что обусловлено мотивированностью их деятельности. Данный тандем сложился.

Работа с молодыми специалистами сегодня является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых специалистов, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению на рабочем месте. Задача наставника – помочь начинающему специалисту реализовать себя, приобрести педагогический опыт, личностные качества, коммуникативные умения. Наставничество – фактор становления личности молодого педагога.

Педагог – гражданин, патриот, профессионал

сборник материалов XII педагогических чтений имени первого министра
общего и профессионального образования Свердловской области
Валерия Вениаминовича Нестерова.

Ответственный редактор: Кузнецова М.Ф.
Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru
sopkekb.ru