

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.02. «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство

Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры
Общеобразовательных дисциплин
29 августа 2024г., протокол №1
Заведующая кафедрой:



/Плотникова Е.В./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
Утверждена решением научно-методического совета
ГАПОУ СО «СОПК» протокол №1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.02. Обществоведение разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществоведение» для профессиональных образовательных организаций и методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществоведение», утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Ренжина С.В., преподаватель высшей категории

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.02. «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.02. «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.02. «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.02. «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» | 30 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществоведение»

1.1. Место дисциплины «Обществоведение» в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществоведение» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществоведение»:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществоведение» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.5.

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>ПРБ 1 владение сформированными знаниями об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПРБ 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПРБ 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПРБ 5 умение выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРб 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>ПРб 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, | <p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; | <p>ПРб 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных | ПРб 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и | <p>справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПРБ 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
|--|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществоведение»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 139 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 79 |
| практические занятия | 60 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 22 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 5 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 24 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Цели и задачи обществознания при овладении профессией | 2 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | | |
| | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралеобразный, ризомообразный) и модели социального развития (формационная, стадийно-цивилизационная, локально-цивилизационная). | | |
| | Эволюция, социальная революция. Реформа. | | |
| | Общество как система | 2 | |
| | Развитие общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | | | |
| Противоречивый характер прогресса | 2 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста декоративно-прикладного искусства. | | |
| | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | 2 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 6 | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 2 | |
| | Сознание и самосознание. | 2 | |
| | Мировоззрение, его структура. Типы мировоззрения | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Социализация личности. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога музыкального образования. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере декоративно-прикладного искусства. | 2 | |
| | Межличностное общение и взаимодействие в педагогическом сообществе. | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 4 | |

ОК 02
ОК 04
ОК 05
ПР6 1,
ПР6 2,
ПР6 3,
ПР6 4
ПР6 5.

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Познавательная деятельность человека. Научное познание | Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 9 ПРБ 11. |
| | Познание мира. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста декоративно-прикладного искусства. | | |
| | Научное познание в профессиональной деятельности | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 16 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПРБ 2, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 7, ПРБ 8 ПК 2.5. ПРБ6, ПРБ 7 |
| | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 4 | |
| | Многообразие культуры | 2 | |
| | Духовная культура личности и общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста декоративно-прикладного искусства. | 2 | |
| | Профессиональный этикет | 2 | |
| | Тема 2.2. | Содержание учебного материала | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Наука и образование в современном мире | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПР6 2, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 7, ПК 2.5. |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Особенности профессиональной деятельности специалиста декоративно-прикладного искусства в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования. | | |
| | Наука и образование в современном обществе | 2 | |
| Тема 2.3. Религия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| | Религия | 2 | |
| Тема 2.4. Искусство | Содержание учебного материала | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | | |
| | Искусство | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства специалиста декоративно-прикладного искусства. | | |
| | Искусство в жизни специалиста декоративно-прикладного искусства. | 2 | |
| Музыка в педагогике. | 2 | | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 Пр 2, Пр4, Пр 6, Пр 7, Пр 8 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 30 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | | | ОК 01 ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Экономика- основа жизнедеятельности общества | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПР63, ПР6 7, ПР6 10 |
| | Роль экономики в жизни общества. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Типы экономических систем. | 2 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПР6 3, ПР6 7, ПР6 10 |
| | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4 | |
| | Рыночные отношения в экономике | 2 | |
| | Финансовые институты | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| | Спрос и предложение. | 2 | |
| | Финансовая безопасность | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| поведение потребителя | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПР6 3, ПР6 7, ПР6 10 |
| | Рынок труда и безработица. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Рациональное экономическое поведение. | 2 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03 ОК 04. ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПР6 3, ПР6 7, ПР6 10 |
| | Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. | | |
| | Производство. Факторы производства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Предприятие в экономике. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | | |
| | Предприятие в экономике. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере декоративно-прикладного искусства Основы менеджмента и маркетинга в сфере декоративно-прикладного искусства. | | |
| | Менеджмент и маркетинг | 2 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 03 ОК 04. ОК 06 ПР6 12, ПР6 3, |
| | Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4 | |
| | Экономика и государство. | 2 | |
| | Бюджет. Налоги. | 2 | |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 3, |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | ПР6 7, ПР6 10 ПК 2.5. |
| | Мировая экономика | 2 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 20 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 11, ПР6 12 ПК 2.5 ПР6 6, ПР6 7 |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 4 | |
| | Социальная структура общества. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной педагогической деятельности специалиста декоративно-прикладного искусства. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 2 | |
| | Социальные статусы и роли. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Социальная мобильность | 2 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| | Семья в современном мире | 2 | |
| | Функции и типы семьи. | 2 | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Этнические общности и нации | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | ОК 01 ОК 05 ОК 04 ОК 06 |
| | Этнические общности и нации | 2 | |
| | Межнациональные отношения | 2 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала | 6 | ПР6 2, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 11, ПК 2.5. ПР6 6, ПР6 7 |
| | Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. | 2 | |
| | Социальные нормы и социальный контроль. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Способы разрешения конфликтов. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах специалистов декоративно-прикладного искусства и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| | Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 18 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 4, ПР6 6, ПР6 11 |
| | Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 6 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| | Политика и власть. | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 4, ПР6 6, ПР6 11 | |
| | Политическая система. | 2 | | |
| | Государство как основной институт политической системы. | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. | 2 | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | Теоретическое обучение | 6 | | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | | | |
| | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | | | |
| | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации | | | |
| | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | | |
| | Политическая культура общества и личности | 2 | | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 4, ПР6 6, ПР6 11 |
| | Политический процесс и его участники | 2 | | |
| | Избирательная система. | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | | | | |
| Роль СМИ в политике. | 2 | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Интернет в политической коммуникации | 2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 32 | |
| Тема 6.1. <i>Право в системе социальных норм</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПР6 3, ПР6 6, ПР6 12 |
| | Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 6 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста декоративно-прикладного искусства. | 2 | |
| | Право в системе социальных норм. | 2 | |
| | Нормативные правовые акты | 2 | |
| | Правоотношения и правонарушения. | 2 | |
| | | | |
| Тема 6.2. <i>Основы конституционного права Российской Федерации</i> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 4, ПР6 6, ПР6 11 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| | Конституционное право РФ. | 2 | |
| Тема 6.3. | Содержание учебного материала | 14 | |
| | Теоретические обучение | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПР6 4, ПР6 6, ПР6 11 |
| | Гражданское право. | 2 | |
| | Семейное право. | 2 | |
| | Трудовое право. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Гражданские правоотношения | 2 | |
| | Правовое регулирование семейных отношений. | 2 | |
| | Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 2 | |
| Закон «Об образовании в Российской Федерации» | 2 | | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | 5 | |
| Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПР6 3, ПР6 6, |
| | Административное право и экологическое законодательство | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Уголовное право | 1 | ПР6 12 |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| | Налоговое право. | 2 | |
| <i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i> | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПР6 3, ПР6 6, ПР6 12 |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 2 | |
| | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | |
| | Основы процессуального права | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| | Гражданский процесс | 2 | |
| Всего | | 139 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществоведение»

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]- М. : Просвещение, 2021. – 319 с. – ISBN 9785090772952– Текст: непосредственный.
2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - М. : Просвещение, 2024. – 335 с. – ISBN 9785091121544– Текст: непосредственный.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021 – 432 с. ISBN 978-5-4468-0384-2 – Текст: непосредственный.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 – 240 с. ISBN 978-5-4468-9338-6 – Текст: непосредственный.
5. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – М. :Кнорус, 2021. – 384 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406 -04781-1 – Текст: непосредственный.

2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509249> (дата обращения: 25.08.2022).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486> (дата обращения: 25.08.2022).
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784> (дата обращения: 25.08.2022).
4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815> (дата обращения: 25.08.2022).
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493250> (дата обращения: 25.08.2022).
6. Мобильное электронное образование <https://edu.mob-edu.ru/>
7. Образовательная платформа Юрайт [сайт], - URL: <https://urait.ru/catalog/full> (дата обращения 25.08.2022).
8. Официальный интернет-портал Центробанка РФ - Финансовая культура: [сайт], - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения 25.08.2020).
9. Официальный сайт ВЦИОМ : [сайт], - URL: <https://wciom.ru/> (дата обращения 25.08.2022).
10. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Портал «Google Classroom» <https://classroom.google.com/>
12. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

13. Сервер органов государственной власти (Правительство РФ, Федеральное собрание РФ, Совет безопасности РФ, ЦИК РФ, Генпрокуратура РФ и др.) : [сайт], - URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения 25.08.2022).
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Дополнительные источники:

1. Аверьянов, Ю.А. Обществознание. Понятие и термины. Словарь-справочник. ФГОС /авт. – сост. Ю.А. Аверьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2020. – 527, [1] с. (Серия «Справочник») ISBN 978-5-377-11784-1 – Текст: непосредственный.
2. Баранов, П.А. Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранов. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСТ, 2023. – 544 [2] с. ISBN ISBN: 978-5-17-157036-1– Текст: непосредственный.
3. Брехова, Ю.В., Алмосов, А.П., Завьялов, Д.Ю. Финансовая грамотность : материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М. : ВАКО, 2021. –400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению) ISBN 9785775532758 – Текст: непосредственный.
4. Домашек, Е.В. Эссе по обществознанию : новое задание на ЕГЭ / Е.В. Домашек. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 217, [1] с. – (Большая перемена) ISBN 978-5-222-29940-1 – Текст: непосредственный.
5. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Л.М. Куликов. – М. : – Кнорус, 2020. – 336 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-279 - 01836-9 – Текст: непосредственный.
6. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности / авт.сост. С.А. Фомина. – Волгоград : Учитель, 2021. – 207 с. ISBN 978-5-7057 - 3501-3 – Текст: непосредственный.
7. Махоткин, А. В. Справочник в схемах и таблицах: обществознание, история / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина, Г. Г. Дедурин. – Москва : Эксмо, 2020. – 640 с. – (Наглядно и доступно). ISBN 978-5-699-96907-4 – Текст: непосредственный.
8. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М. : Интеллект – Центр, 2022 – 448 с. ISBN 978-5-907528-33-8 – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

«Обществоведение»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Планируемые результаты | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| 1) сформированность знаний об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной | Р 1. Темы: 1,2,3. П-о/с тема: 1.1, 1.3. Р 2. Темы: 1,2,3,4. П-о/с тема 2.4. Р 3. Темы: 1,2,3,4,5,6. Р 4. Темы: 1,2,3,4. П-о/с тема 4.4. Р 5. Темы: 1,2. Р.6. Темы: 1,2,3,4,5,6. | Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Тестирование. Индивидуальная самостоятельная работа Групповая работа Контрольная работа |

| | | |
|--|--|---|
| <p>экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> | | |
| <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2. Темы: 2.1.-2.3. Р 4. Темы: 4.1.-4.4. Р 6. Темы: 6.1.-6.5.</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Проектные задания. - Задания к документам,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> | | <p>содержащим социальную информацию. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Групповая работа Контрольная работа</p> |
| <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> | <p>Р 1. Темы: 1,2,3. Р 2. Темы: 1,2,3,4. Р 3. Темы: 1,2,3,4,5,6. Р 4. Темы: 1,2,3,4. Р 5. Темы: 1,2. Р.6. Темы: 1,2,3,4,5,6.</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Тестирование. Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа</p> |
| <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р3, Темы: 3.5, 3.6. Р 4. Темы: 4.3, 4.4. Р 5. Тема 5.1, 5.2. Р.6. Темы: 6.5.</p> | <p>Тестирование Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> | | |
| <p>5) владение умением устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> | <p>Р 1, Тема 1.3. Р 2, Тема 2.2. Р 4. Тема 4.1, 4.4.</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Индивидуальная поисковая работа Контрольная работа</p> |
| <p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,</p> | <p>Р 1, Тема 1.1-1.3 Р 2, Темы: 2.1., 2.4. Р 3. Темы: 3.1., 3.3.- 3.6. Р 4. Тема 4.1.-4.4. Р 5. Темы: 5.1., 5.2. Р 6. Темы: 6.1.- 6.5.</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Тестирование. Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>выводы, оценочные суждения, мнения;</p> | | |
| <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> | <p>Р 1, Тема 1.2-1.3, Р 2. Темы 2.1.-2.4. Р 3. Темы:3.4., 3.6. Р 4. Темы: 4.4. Р 5. Темы: 5.2. Р 6. Темы: 6.3.- 6.5.</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Тестирование. Индивидуальная самостоятельная работа Групповая самостоятельная работа Контрольная работа</p> |
| <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных</p> | <p>Р 1, Тема 1.1-1.3, Р 2. Темы: 2.1.- 2.3. Р 3. Тема 3.5. Р 4. Темы: 4.1.- 4.4. Р 5. Темы: 5.1. 5.2. Р 6. Темы: 6.2.- 6.5.</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. Устный опрос Индивидуальная и групповая самостоятельная работа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| технологий в решении различных задач; | | |
| <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> | <p>Р 1, Тема 1.1. -1.3 Р 2, Тема 2.1-2.4 Р 3, тема 3.3.-3.5 Р 4. Темы: 4.1., 4.4. Р 5. Темы: 5.1., 5.2. Р 6. Темы: 6.4, 6.5.</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Индивидуальная и групповая самостоятельная работа</p> |
| <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> | <p>Р 3, Темы: 3.1-3.6 Р 6. Темы: 6.4.- 6.5.</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Тестирование. Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> | <p>Р 1, Темы: 1.2. Р 6, Тема 6.4.</p> | <p>Познавательные задания: -Задания к схемам, таблицам, диаграммам - Задания к документам, содержащим социальную информацию.</p> |
| <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, тема 2.1. Р 3. Темы: 3.3, 3.4., 3.5. Р.4. Темы: 4.1 - 4.4. Р 6. Темы: 6.3.- 6.5.</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Тестирование. Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Темы 1.1 - 1.3, П-о/с 1.1., 1.2., 1.3, Р 2, Темы 2.1-2.4, П-о/с 2.1, 2.2., 2.4. Р 3, темы 3.1. – 3.6. Р 4, Темы 4.1-4.4 П-о/с 4.1., 4.4. Р 6, Темы 6.1-6.5</p> | <p>Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Проектные задания. - Задания к документам,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | содержащим социальную информацию. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 2, Темы: 2.1., 2.2. П-о/с 2.4. Р 5, Темы: 5.1. – 5.2. П-о/с 6.3., 6.5. | Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. Индивидуальная самостоятельная работа |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 2, Темы 2.1-2.4, П-о/с 2.1, 2.2., 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 5, Тема 5.1, 5.2. | Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Тестирование. Индивидуальная самостоятельная работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.1, 1.2, 1.3. Р 3, Темы 3.1, - 3.6. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р 5, Темы 5.1, 5.2 | Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Проектные задания. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Устный опрос Групповая самостоятельная работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.1. - 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с, 4.1, 4.4, Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7 П-о/с, 6.1, | Познавательные задания: -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Тестирование. Индивидуальная самостоятельная работа |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с, 4.1, 4.4, Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7 П-о/с, 6.1, | Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1. П-о/с 2.2. П-о/с 3.3. Р 3, Темы: 3.4. | Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Проектные задания. Устный опрос Тестирование. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Индивидуальная самостоятельная работа |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы: 3.4. Р 6. Темы: 6.1.- 6.5. П-о/с 6.3. | Познавательные задания: -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Устный опрос Тестирование. Индивидуальная самостоятельная работа |
| ПК 2.5. Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность. | Р 2, П-о/с 2.1, Темы 2.3, 2.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4. | Познавательные задания для самостоятельной работы, а также для работы малыми группами: - Решение задач -Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам -Проектные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559382

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024