

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.04 Иностранный язык

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры
Общеобразовательных дисциплин
29 августа 2024г., протокол №1
Заведующая кафедрой:



/Плотникова Е.В./

Рабочая программа разработана в
соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Утверждена решением научно-
методического совета
ГАПОУ СО «СОПК» протокол №1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций и методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчик: Саттарова С.М., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 27 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- 1) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- 2) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- 3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.7:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 3) интерес к различным сферам профессиональной деятельности; 4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 5) вносить коррективы в деятельность, оценивать | <p>ПРб 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>4) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>5) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>б) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРб 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различий; .знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>иностранным языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 2) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 3) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и | <p>ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>форм представления;</p> <p>2) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>3) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>4) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> <p>5) гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>1) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>2) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>3) овладение универсальными коммуникативными</p> | <p>ПРб 1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>действиями.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 2) признавать свое право и право других людей на ошибки; 3) развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p> | <p>1) наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> | <p>ПРБ 1 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 2) развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 3) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 4) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; 2) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и | <p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>методами;</p> <p>5) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>1) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;</p> <p>2) интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>5) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>ПРБ 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест, - устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 48 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7. |
| Тема № 1.1 Знакомство. Персональная информация | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> – алфавит; – числительные; – национальности; – города, поселки Свердловской области; – дни недели; месяца, даты; – глаголы действия (dance, play basketball/football, sing, ski, swim, etc.); – колледжные предметы (Literature, PE, Maths, Native Russian language, etc.). <i>Грамматика:</i> | 4 | ПР6.1, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – артикль (a, an, the); – число существительных (единственное, множественное – окончания -s/-es/-ies, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа); – чтение и правописание окончаний; – местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); – глагол to be - am, is, are (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных); – модальный глагол can/can't (выражение умения что-то делать, функция в предложении). <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Знакомство с английскими буквами и звуками. | 2 | |
| | 2. Передача персональной информации. | 2 | |
| Тема №1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – профессии; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции при страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; | 4 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы и их эквиваленты. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Описание внешности и характера. | 2 | |
| Тема № 1.3 | Содержание учебного материала | 8 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7. |
| Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Рабочий день | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | 3. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| | 4. Описание выбора профессии: учитель. | 2 | |
| Тема № 1.4 | Содержание учебного материала | 4 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Условия проживания в городской сельской местности | <i>Лексика:</i> | | ПР6.4, ПР6.5, ПР6. 6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | – здания (attached house, apartment etc.); | | |
| | – комнаты (living-room, kitchen etc.); | | |
| | – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); | | |
| | – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); | | |
| | – условия жизни (comfortable, close, nice etc.); | | |
| | – места в городе (city centre, church, square, etc.). | | |
| | <i>Грамматика:</i> | | |
| | – оборот there is/are; | | |
| | – неопределенные местоимения some/any/one и их производные; | | |
| | – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); | | |
| | – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); | | |
| | – специальные вопросы; | | |
| | – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____?); | | |
| | – наречия, обозначающие направление. | | |
| | <i>Фонетика:</i> | | |
| | – правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия обучения, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| Контрольная работа по темам №1.1 - №1.4 | | 2 | |
| Тема №1.5 | Содержание учебного материала | 6 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | <i>Лексика:</i> – виды магазинов (shopping mall, department store, etc.); – товары (juice, soup, milk, bread, butter, sandwich a bottle of milk etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – арифметические действия и вычисления. <i>Фонетика:</i> – правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| Тема №1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 4 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> – части тела (<i>neck, back, arm, shoulder, etc.</i>); – правильное питание (<i>diet, protein, etc.</i>); – названия видов спорта (<i>football, yoga, rowing, etc.</i>); – симптомы и болезни (<i>running nose, catch a cold, etc.</i>); – еда (<i>egg, pizza, meat, etc.</i>); – способы приготовления пищи (<i>boil, mix, cut, roast, etc.</i>); – дроби и меры весов (<i>1/12: one-twelfth</i>). <i>Грамматика:</i> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – <i>used to + Infinitive structure.</i> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | 2. Еда полезная и вредная. Способы приготовления. | 2 | |
| Тема №1.7 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (<i>travelling by plane, by train, etc.</i>); – виды транспорта (<i>bus, car, plane, etc.</i>). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют. | 2 | |
| | 2. Путешествие на поезде, самолете. | 2 | |
| Тема №1.8 | Содержание учебного материала | 4 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|
| Страна/страны изучаемого языка | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (<i>government, president, etc.</i>); – погода и климат (<i>wet, mild, variable, etc.</i>); – экономика (<i>gross domestic product, machinery, income etc.</i>); – достопримечательности (<i>sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.</i>). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – сравнительные обороты - <i>than, as...as, not so...as</i>; – прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции; достопримечательности) | 2 | |
| | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции; достопримечательности) | 2 | |
| Тема №1.9 | Содержание учебного материала | 6 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Россия | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (<i>government, president, judicial, etc.</i>); – погода и климат (<i>wet, mild, variable, continental, etc.</i>); – экономика (<i>gross domestic product, machinery, oil and gas resources, etc.</i>); – достопримечательности (<i>the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.</i>). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – сравнительные обороты - <i>than, as...as, not so...as.</i> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 2 | |
| Контрольная работа по темам №1.5 - №1.9 | | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема №2.1 | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии учителя | Лексика: – профессиональная лексика (<i>experience, skills, primary school, lecture, classes, master, etc.</i>); – современные профессии (<i>cash collector, miner, entrepreneur, financier, etc.</i>); – глаголы и фразы в сфере преподавания (<i>to induct, do enjoy, develop skills, to organize, etc.</i>) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных; – противоположные прилагательные. | | ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7. |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Основные понятия профессии учитель начальных классов. Особенности подготовки по профессии учитель начальных классов. | 2 | |
| | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии учитель начальных классов. | 2 | |
| Тема №2.2 Образовательные технологии в области преподавания | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7. |
| | Лексика: – образовательные технологии (<i>educational technology, virtual classroom, web conferencing, management information system, technology of communicative learning, etc.</i>); – образовательное пространство (<i>white board, projector, multimedia technology, etc.</i>); – глаголы и фразы в сфере преподавания (<i>put up your hands, hand in, join your letters, write down, etc.</i>). Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>действительном залоге; слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных; – противоположные прилагательные. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Интернет-платформы в начальном образовании, плюсы и минусы. | 2 | |
| | 2. Изменение организации образовательного пространства школы. | 2 | |
| | 3. Имидж современного учителя начальных классов в применении образовательных технологий. | 2 | |
| Тема №2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7. |
| | <i>Лексика:</i> | | |
| | – средства коммуникации (<i>letter, envelope, stamp, call you back, available, valuable, etc.</i>); | | |
| | – информационные технологии (<i>application, connection, resolution, tablet, etc.</i>); | | |
| | – перспективы в сфере преподавания (<i>developer operations, facilitator, specification, adaptive, etc.</i>). | | |
| <i>Грамматика:</i> | | | |
| – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); | | | |
| – настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); | | | |
| – будущее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); | | | |
| – степени сравнения прилагательных. | | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Достижения технического прогресса в области начального образования. | 2 | |
| | 2. Современные информационные технологии, используемые учителем | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | начальных классов. | | |
| Тема №2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7. |
| | <i>Лексика:</i> – правильное произнесение имен и фамилий (<i>Konstantin Ushinsky, Nadezhda Krupskaya, Robert Owen, William Stafford Nye, etc.</i>); – наука (<i>Chemistry, Biology, Science, Economics, Politics, Engineering, etc.</i>); – мировая культура (<i>Art movements and styles: classicism, realism, impressionism, cubism, etc.</i>). | | |
| | <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – прошедшее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Известные педагоги-ученые и их открытия в области начального образования в России. | 2 | |
| 2. Известные педагоги-ученые и их открытия в Великобритании и США. | 2 | | |
| Контрольная работа по темам №2.1 - №2.4 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Логинова, В.О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2023. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.
6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.04.2024) – Текст: электронный.
2. Книги издательства HUEBER: [сайт]. – URL: <https://www.hueber.de/> (дата обращения: 08.08.2024) – Текст. Изображение: электронные.

3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.03.2024) – Текст. Изображение: электронные.
4. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.04.2024) – Текст. Изображение: электронные.
5. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.04.2024) – Текст. Изображение: электронные.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2018. – 288 с. – ISBN: 978- 5-392 -16751 -7. – Текст: непосредственный.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 28.04.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ПРб 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. | Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Тестирование Письменный/устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Употребление профессиональной терминологии в контексте письменной/устной форме Защита отчетов по практическим занятиям Оценка заданий для самостоятельной работы Письменные/устные диктанты Выполнение проблемных заданий Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 02 Овладение фонетическими навыками. | Р 1 Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| ПРб 03 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. | Р 1 Тема 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| ПРб 04 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования. | Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| ПРб 05 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка | Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |
| ПРб 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями | Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПРб 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации</p> | <p>Р 1 Тема 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | |
| <p>ПРб 08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> | <p>Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | |
| <p>ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</p> | <p>Р 1 Тема 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | |
| <p>Код и наименование формируемых компетенций</p> | <p>Раздел/тема</p> | <p>Тип оценочных мероприятий</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> | <p>Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол – дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления Quiz: frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram. Разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности государственном и иностранном языках.</p> | <p>Р 1 Тема 1.3 Р 1 Тема 2.1 - 2.4</p> | <p>Письменный/устный опрос Устный диалог с партнером-студентом Тестовые задания, разработанные на цифровых образовательных платформах Наблюдение демонстрируемых умений</p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559382

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024