

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.04 Иностранный язык**

**Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Очная форма обучения**

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
Общеобразовательных дисциплин  
29 августа 2024г., протокол №1  
Заведующая кафедрой:



/Плотникова Е.В./

Рабочая программа разработана в  
соответствии с требованиями Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования  
**Утверждена** решением научно-  
методического совета  
ГАПОУ СО «СОПК» протокол №1  
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций и методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчик:** Саттарова С.М., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- 1) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- 2) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- 3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01</b> <b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>2) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>3) интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.</li> </ol> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>5) вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ol>	<p>ПР6 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>4) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>5) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>б) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого</p>
--	--	--

		<p>языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРБ 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
--	--	--

		<p>ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих</p>
--	--	---



		<p>различий; .знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>
--	--	---

		иностранным языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>3) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>1) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p>	<p>ПРБ 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</p>

	<p>форм представления;</p> <p>2) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>3) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>4) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> <p>5) гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>1) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>2) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>3) овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>ПРб 1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с</p>

	<p>действиями.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>2) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>4) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ol> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>2) признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>3) развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ol>	<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 09. Пользоваться профессиональной</b></p>	<p>1) наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>ПРБ 1 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,</p>

<p><b>документацией государственном иностранном языках</b></p>	<p><b>на и</b></p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> <li>2) развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>3) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>4) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ol> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем;</li> <li>2) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>3) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>4) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</li> </ol>	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные</p>
--	---	--

	<p>методами;</p> <p>5) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>системы в электронной форме.</p>
<p><b>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>1) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;</p> <p>2) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>3) интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>5) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>ПРБ 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т. ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест, - устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ПР6.1, ПР6.02, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1.
<b>Тема № 1.1</b> <b>Знакомство.</b> <b>Персональная информация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – алфавит; – числительные; – национальности; – города, поселки Свердловской области; – дни недели; месяца, даты; – глаголы действия (dance, play basketball/football, sing, ski, swim, etc.); – колледжные предметы (Literature, PE, Maths, Native Russian language, etc.). <i>Грамматика:</i>	<b>4</b>	ПР6.1, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикль (a, an, the);</li> <li>– число существительных (единственное, множественное – окончания -s/-es/-ies, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа);</li> <li>– чтение и правописание окончаний;</li> <li>– местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные);</li> <li>– глагол to be - am, is, are (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных);</li> <li>– модальный глагол can/can't (выражение умения что-то делать, функция в предложении).</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Знакомство с английскими буквами и звуками.	2	
	2. Передача персональной информации.	2	
<b>Тема №1.2</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессии;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.).</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных);</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции при страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> </ul>	<b>4</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание внешности и характера.	2	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1.
<b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение;</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Рабочий день	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
	4. Описание выбора профессии: воспитатель.	2	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3,

<b>Условия проживания в городской сельской местности</b>	<i>Лексика:</i>		ПР6.4, ПР6.5, ПР6.06, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	– здания (attached house, apartment etc.);		
	– комнаты (living-room, kitchen etc.);		
	– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);		
	– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);		
	– условия жизни (comfortable, close, nice etc.);		
	– места в городе (city centre, church, square, etc.).		
	<i>Грамматика:</i>		
	– оборот there is/are;		
	– неопределенные местоимения some/any/one и их производные;		
	– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		
	– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);		
	– специальные вопросы;		
	– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____?);		
	– наречия, обозначающие направление.		
	<i>Фонетика:</i>		
	– правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия обучения, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
<b>Контрольная работа по темам №1.1 - №1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема №1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3,

<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (shopping mall, department store, etc.); – товары (juice, soup, milk, bread, butter, sandwich a bottle of milk etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – арифметические действия и вычисления. <i>Фонетика:</i> – правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ПР6.4, Пр6.5, Пр6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
<b>Тема №1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – части тела ( <i>neck, back, arm, shoulder, etc.</i> ); – правильное питание ( <i>diet, protein, etc.</i> ); – названия видов спорта ( <i>football, yoga, rowing, etc.</i> ); – симптомы и болезни ( <i>running nose, catch a cold, etc.</i> ); – еда ( <i>egg, pizza, meat, etc.</i> ); – способы приготовления пищи ( <i>boil, mix, cut, roast, etc.</i> ); – дроби и меры весов ( <i>1/12: one-twelfth</i> ). <i>Грамматика:</i> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;	<b>4</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний;</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– <i>used to + Infinitive structure.</i></li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная. Способы приготовления.	2	
<b>Тема №1.7 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (<i>travelling by plane, by train, etc.</i>);</li> <li>– виды транспорта (<i>bus, car, plane, etc.</i>).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете.	2	
<b>Тема №1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3,

<b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (<i>government, president, etc.</i>);</li> <li>– погода и климат (<i>wet, mild, variable, etc.</i>);</li> <li>– экономика (<i>gross domestic product, machinery, income etc.</i>);</li> <li>– достопримечательности (<i>sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.</i>).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– сравнительные обороты - <i>than, as...as, not so...as</i>;</li> <li>– прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции; достопримечательности)	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции; достопримечательности)	2	
<b>Тема №1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3,

<b>Россия</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (<i>government, president, judicial, etc.</i>);</li> <li>– погода и климат (<i>wet, mild, variable, continental, etc.</i>);</li> <li>– экономика (<i>gross domestic product, machinery, oil and gas resources, etc.</i>);</li> <li>– достопримечательности (<i>the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.</i>).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– сравнительные обороты - <i>than, as...as, not so...as.</i></li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
<b>Контрольная работа по темам №1.5 - №1.9</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема №2.1</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии учителя</b>	<b>Лексика:</b> – профессиональная лексика ( <i>experience, skills, primary school, lecture, classes, master, etc.</i> ); – современные профессии ( <i>cash collector, miner, entrepreneur, financier, etc.</i> ); – глаголы и фразы в сфере преподавания ( <i>to induct, do enjoy, develop skills, to organize, etc.</i> ) <b>Грамматика:</b> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных; – противоположные прилагательные.		ПР6.04, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия профессии воспитатель дошкольного образования. Особенности подготовки по профессии воспитатель.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии воспитатель.	2	
<b>Тема №2.2 Образовательные технологии в области преподавания</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ПР6.1, ПР6.2, ПР6.3, ПР6.4, ПР6.5, ПР6.6, ПР6.7, ПР6.8, ПР6.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1.
	<b>Лексика:</b> – образовательные технологии ( <i>educational technology, virtual classroom, web conferencing, management information system, technology of communicative learning, etc.</i> ); – образовательное пространство ( <i>white board, projector, multimedia technology, etc.</i> ); – глаголы и фразы в сфере преподавания ( <i>put up your hands, hand in, join your letters, write down, etc.</i> ). <b>Грамматика:</b> – настоящее совершенное действие (образование и функции в		



	<p>действительном залоге; слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных;</li> <li>– противоположные прилагательные.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Интернет-платформы в воспитании детей дошкольного возраста, плюсы и минусы.	2	
	2. Изменение организации образовательного пространства в дошкольном учреждении.	2	
	3. Имидж современного воспитателя в применении образовательных технологий.	2	
<b>Тема №2.3</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства коммуникации (<i>letter, envelope, stamp, call you back, available, valuable, etc.</i>);</li> <li>– информационные технологии (<i>application, connection, resolution, tablet, etc.</i>);</li> <li>– перспективы в сфере преподавания (<i>developer operations, facilitator, specification, adaptive, etc.</i>).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– будущее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных.</li> </ul>		ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Достижения технического прогресса в области воспитания детей дошкольного возраста.	2	
	2. Современные информационные технологии, используемые воспитателем дошкольного образования.	2	
<b>Тема №2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1.
	<i>Лексика:</i> – правильное произнесение имен и фамилий ( <i>Konstantin Ushinsky, Nadezhda Krupskaya, Robert Owen, William Stafford Nye, etc.</i> ); – наука ( <i>Chemistry, Biology, Science, Economics, Politics, Engineering, etc.</i> ); – мировая культура ( <i>Art movements and styles: classicism, realism, impressionism, cubism, etc.</i> ).		
	<i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – прошедшее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные педагоги-ученые и их открытия в России в области дошкольного образования.	2	
2. Известные педагоги-ученые и их открытия в Великобритании и США.	2		
<b>Контрольная работа по темам №2.1 - №2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Логинова, В.О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2023. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.
6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

##### Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.04.2024) – Текст: электронный.
2. Книги издательства HUEBER: [сайт]. – URL: <https://www.hueber.de/> (дата обращения: 08.08.2024) – Текст. Изображение: электронные.

3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.03.2024) – Текст. Изображение: электронные.
4. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.04.2024) – Текст. Изображение: электронные.
5. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.04.2024) – Текст. Изображение: электронные.

#### **Дополнительные источники**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2018. – 288 с. – ISBN: 978- 5-392 -16751 -7. – Текст: непосредственный.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 28.04.2024).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ПРб 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.	Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тестирование Письменный/устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Употребление профессиональной терминологии в контексте в письменной/устной форме Защита отчетов по практическим занятиям Оценка заданий для самостоятельной работы Письменные/устные диктанты Выполнение проблемных заданий Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПРб 2 Овладение фонетическими навыками.	Р 1 Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПРб 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	Р 1 Тема 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования.	Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПРб 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка	Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями	Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

<p>ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации</p>	<p>Р 1 Тема 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	
<p>ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>Р 1 Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	
<p>ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</p>	<p>Р 1 Тема 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	
<p><b>Код и наименование формируемых компетенций</b></p>	<p><b>Раздел/тема</b></p>	<p><b>Тип оценочных мероприятий</b></p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>	<p>Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол – дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления Quiz: frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram. Разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Р 1 Тема 1.3 Р 1 Тема 2.1 - 2.4</p>	<p>Письменный/устный опрос Устный диалог с партнером-студентом Тестовые задания, разработанные на цифровых образовательных платформах Наблюдение демонстрируемых умений</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559382

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024