



**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**

воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

**Утверждено Приказом ГАПОУ СО «СОПК»**

**Согласовано с предприятием-работодателем**  
Детский сад №39 Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение Свердловской  
области «Кадетская школа-интернат  
«Екатеринбургский кадетский корпус  
национальной гвардии Российской Федерации»



протокол № 9 от 28.06.2024 г.

приказ № 180-Д от 28.06.2024 г.

Т.С.Симонова/

*подпись*



О.М.Тимофеева

*подпись*

2024 год

**Лист согласования**

основной профессиональной образовательной программы «ПРОФЕССИОАНАЛИТЕТ» среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» протокол от 08.05.2024 № 10 и согласована с представителем работодателей.

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Тимофеева О.М.	Заведующий, Детский сад №39 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>11</b>
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	63
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>76</b>
5.1. Учебный план	76
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	84
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	85
5.4. Календарный учебный график	90
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	91
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	91
5.7. Практическая подготовка	91
5.8. Государственная итоговая аттестация	92
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>92</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	92
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	92
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	93
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	93

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования..

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель	
Направленности (при наличии)	Физическое развитие	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
	<b>3213</b>	2325
	483	212
Обязательная часть образовательной программы	3213	2325
социально-гуманитарный цикл	483	212

общепрофессиональный цикл	904	545
профессиональный цикл	1771	1424
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 576	- 576
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1251</b>	<b>628</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: ПМ.07 Современные технологии в ДОО.	717	603
В том числе ЦОМ МДКц.07.01 Методика и практика применения цифровых образовательных ресурсов ДО (цифровой)	64	50
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
Всего	<b>5940</b>	2953

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука,

3.2. Профессиональные стандарты<sup>1</sup>

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
			ОТФ В Педагогическая деятельность	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по

<sup>1</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

			по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ дошкольного образования
--	--	--	--	---

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Должность с указанием разряда (при наличии)	Должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)  утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н	IV. Должности учебно-вспомогательного персонала	Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</li> <li>– Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</li> <li>– Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</li> <li>– Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</li> <li>– Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</li> <li>– Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с</li> </ul>



				<p>родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</p> <p>– Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>– Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	--	--	---

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

#### Направленность 2. Физическое развитие

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Физическое развитие»	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
Виды деятельности по запросу работодателя	
Современные технологии в дошкольной образовательной организации	ПМ.07 Современные технологии в дошкольной образовательной организации

Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПМ.08 Освоение должности служащего «Младший воспитатель»
--	--

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>	
			определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
			выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
			оценивать практическую значимость результатов поиска
			применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
			использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
			использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>	
			номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
			приемы структурирования информации
			формат оформления результатов поиска информации
			современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	<b>Умения:</b>	
			определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
			применять современную научную профессиональную терминологию
			определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	

	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05		<b>Умения:</b>

	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития	<b>Навыки:</b>
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>



детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p>

		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
--	--	--

	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
--	--	---

		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--

		<p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p>
--	--	--

		<p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>норм показателей физического развития</p>

		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<b>Навыки:</b>
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		<b>Умения:</b>
		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>
		<b>Знания:</b>

		<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>
	<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p>



		<p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретических основ режима дня</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p>

		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,</p>

		общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		<b>Умения:</b>
		<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
		<b>Знания:</b>
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного

		возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		<b>Умения:</b>
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами  оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>  содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  методических требований к составлению конспектов (технологических карт)  методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста

		<p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>

		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>выразительно читать литературные тексты</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</p>
--	--	--

		<p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>педагогических закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>классические системы дошкольного воспитания</p> <p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами</p>



		<p>территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основ организации обучения дошкольников</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

		<p>по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>

	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<b>Навыки:</b>
		<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<b>Умения:</b>
		<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>
		<b>Знания:</b>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
		<b>Навыки:</b>

	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p>
--	--	--

		<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p>
--	--	---

		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p>

		<p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p>
--	--	--



		<p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы</p> <p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>

	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--

		<p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры</p>

		<p>структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</p> <p>понятия и компоненты информационной культуры общества</p> <p>критериев и качества информационной культуры человека</p> <p>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки</p> <p>тактики педагогической поддержки</p>

		<p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</p> <p>проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи</p> <p>классификации типов семьи</p> <p>модели и стилей семейного воспитания</p> <p>понятия «родительство», типология родительства</p> <p>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений</p> <p>понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры</p> <p>понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников</p> <p>особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности</p> <p>основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации</p> <p>сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»</p>
--	--	--

		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме</p>

		<p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p>
		<b>Знания:</b>
		<p>цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи</p> <p>понятия «социальное партнерство»</p> <p>законодательной основы социального партнерства</p> <p>понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности</p> <p>характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</p> <p>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p>



		<p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива</p> <p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных</p>

<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>задач и содержания семейного воспитания</p> <p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические,</p>

		<p>познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать программы обучения двигательным действиям</p> <p>разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре</p>

		<p>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)</p> <p>разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание</p> <p>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста</p> <p>разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>

<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий</p>
	<p>определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей</p>
	<p>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников</p>
	<p>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста</p>

		<p>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах</p> <p>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре</p> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания</p>
	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры</p> <p>типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)</p> <p>форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры</p> <p>особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)</p> <p>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания</p>

		<p>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста</p> <p>методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p> <p>требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей</p> <p>современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре</p> <p>дозирования физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах</p>
<p>Современные технологии в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК.7.1 Организовывать деятельность в ДОО с применением цифровых образовательных ресурсов ДО</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>использования современных цифровых технологий при подготовке к выступлениям и докладам на педсоветах, конференциях и т.д.;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>самостоятельно подбирать и использовать современные цифровые ресурсы в соответствии с задачами обучения и воспитания,</p>



		<p>возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их особенностей, их образовательных потребностей и интересов;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>современных цифровых технологий, способов самоорганизации и подготовки к публичным выступлениям;</p> <p>основных определений и понятий, принципов и способов разработки современных образовательных технологии, включая цифровые;</p> <p>потенциал цифровых образовательных технологий, условия их применения в соответствии целями, задачами и содержанием деятельности, возрастными и личностными особенностями детей дошкольного возраста;</p>
	<p>ПК.7.2 Планировать и организовывать процесс конструирования и образовательной робототехники с практикумом</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить процесс конструирования и образовательной робототехники;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации процесса конструирования;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить процесс конструирования и образовательной робототехники;</p> <p>использовать цифровые образовательные ресурсы при организации конструирования и образовательной робототехники;</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>основных приемов технологии разработки образовательной деятельности по конструированию;</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт) по организации процесса конструирования и образовательного робототехники;</p>
	<p>ПК.7.3 Использовать технологии развития детей раннего возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по развитию детей раннего возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать технологические карты различных видов деятельности в соответствии с целью и возрастными особенностями детей раннего возраста;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основных особенностей проектирования различных видов деятельности в соответствии с особенностями детей раннего возраста;</p>
	<p>ПК.7.4 Планировать и организовывать процесс по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения работ по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать цифровые образовательные ресурсы при организации работы по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;</p>

		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на организацию процесса художественной обработки материалов и изобразительного искусства;
		<b>Знания:</b>
		способов применения цифровых технологий в процессе художественной обработки материалов и изобразительного искусства;
	ПК.7.5 Планировать и организовывать процесс трудовой деятельности дошкольников	<b>Навыки:</b>
		организации и проведения работ по организации трудовой деятельности дошкольников;
		<b>Умения:</b>
		использовать ресурсы при организации работы организации трудовой деятельности дошкольников;
		<b>Знания:</b>
		способов применения цифровых технологий в процессе организации трудовой деятельности дошкольников;
	ПК.7.6 Планировать и организовывать процесс различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	<b>Навыки:</b>
		проектирования различных видов деятельности в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста и целями;
		<b>Умения:</b>
		организовывать различные виды деятельности в соответствии с целью и возрастными особенностями детей дошкольного возраста с использованием интерактивных форм;
		<b>Знания:</b>

		основных интерактивных форм организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
ПК.7.7 Организовывать процесс ОД с использованием современных образовательных технологий	<b>Навыки:</b>	
		использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и проведении различных видов деятельности с детьми;
	<b>Умения:</b>	
		разрабатывать технологические карты различных видов деятельности в соответствии с целью и возрастными особенностями детей дошкольного возраста с использованием современных технологий;
	<b>Знания:</b>	
		основных особенностей проектирования различных видов деятельности в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста и целями;
ПК.7.8 Организовывать взаимодействие и сотрудничество воспитателя с родителями в ДОО	<b>Навыки:</b>	
		выстраивания взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО;
	<b>Умения:</b>	
		разрабатывать мероприятия с родителями с использованием современных технологий взаимодействия;
	<b>Знания:</b>	
		форм, методов, средств достижения планируемых результатов при планировании мероприятий с семьями воспитанников;
		<b>Навыки:</b>

Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПК.8.1 ПК 08.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	осуществления под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;	
		<b>Умения:</b>	
		взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);	
	<b>Знания:</b>	методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);	
	ПК 08.02 Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, психическому и физическому развитию детей	<b>Навыки:</b>	участия в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
		<b>Умения:</b>	организации жизнедеятельности воспитанников совместно с воспитателем;
<b>Знания:</b>		основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;	
ПК 08.04 Присмотр за детьми		<b>Навыки:</b>	совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; участия в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
	<b>Умения:</b>		

		обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
		<b>Знания:</b>
		законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;
	ПК 08.05 Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	<b>Навыки:</b>
		организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, контролировать соблюдение ими требований охраны труда;
		<b>Умения:</b>
		оказывать им необходимую помощь;
		<b>Знания:</b>
		правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
	ПК 08.06 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	<b>Навыки:</b>
		обеспечения состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
		<b>Умения:</b>
		выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
		<b>Знания:</b>
		санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>2</sup>

## Направленность 2. Физическое развитие

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Код обобщенной трудовой функции	Код трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			A/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать			A/03.06 Развивающая деятельность

<sup>2</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	медицинского работника об изменениях в их самочувствии			
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста			А/03.06 Развивающая деятельность



	различных видов деятельности и общения			
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		В Педагогическая деятельность по проектированию и	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Организация	ПК 5.1. Планировать и	01.001 Педагог	ОА	А/01.06

взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ...	организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			А/03.06 Развивающая деятельность
ВД.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной			А/02.06 Воспитательная деятельность

	образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД.07 Современные технологии в дошкольной образовательной организации	ПК 7.1 Организовывать деятельность в ДОО с применением цифровых образовательных ресурсов ДО	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 7.2 Планировать и организовывать процесс конструирования и образовательной робототехники с практикумом			

			дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.7.3 Использовать технологии развития детей раннего возраста			
	ПК.7.4 Планировать и организовывать процесс по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.7.5 Планировать и организовывать процесс трудовой деятельности дошкольников			
	ПК.7.6 Планировать и организовывать процесс различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм			
	ПК.7.7 Организовывать процесс ОД с использованием современных образовательных технологий			















## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план <sup>3</sup>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся (час.)											Объем образовательной программы	Курс изучения	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (аудиторных часов, недель практики в семестр)								
		Формы промежуточной аттестации			Всего	В т.ч. В форме практ.	Т+Л	Теоретические занятия	Лабораторные	Практика	Курсовая работа	Самостоятельная			Промежуточная	1 КУРС		2 КУРС		3 КУРС		4 КУРС	
		Э	ДЗ	З												1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем.	7 сем	8 сем
					17 нед.	23 нед.	16 нед.	20 нед.	14 нед.	19 нед.	11 нед.	13 нед.											
															Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Количество недель практического обучения						
			0	0	1	4	3	6	5	1													
1	2	3	4	5	6	8	9	10							12	13	14	15	16	17	18	19	
ОУД.00	Общеобразовательный цикл				1476	0	0	0	0	0	0	36	1476	0	612	828	0	0	0	0	0	0	
	Обязательные учебные дисциплины				1396	0	0	0	0	0	0	36	1396	0	578	782	0	0	0	0	0	0	
	Базовые учебные дисциплины				1110	0	1086	0	0	0	0	24	1110	0	442	644	0	0	0	0	0	0	
ОД.01	Русский язык		2		80		80						80	0	1	34	46						
ОД.02	История		2		137		137						137	0	1	68	69						
ОД.03	География		1		72		68					4	72	0	1	68	0						
ОД.04	Иностранный язык		2		80		80						80	0	1	34	46						
ОД.05	Математика	2			232		229					3	232	0	1	68	161						
ОД.06	Информатика		2		108		103					5	108	0	1	34	69						
ОД.07	Физическая культура		2		80		80						80	0	1	34	46						
ОД.08	Основы безопасности и защиты Родины		2		69		69						69	0	1	0	69						

<sup>3</sup> Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

ОД.0 9	Физика		2		108		103					5	<b>108</b>	0	1	34	69							
ОД.1 0	Химия				72		69					3	72	0	1	0	69							
ОД.1 1	Биология		1		72		68					4	72	0	1	68	0							
	<b>Учебные дисциплины углубленного уровня</b>				<b>286</b>	<b>0</b>	<b>274</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>286</b>	0	1	<b>136</b>	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОД.1 2	Литература	1			144		137					7	144	0	1	68	69							
ОД.1 3	Обществознание	2			108		103					5	108	0	1	34	69							
	Индивидуальный проект		1		34		34						34	0	1	34	0							
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>				<b>80</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	0	1	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОД.1 4	Введение в профессиональную деятельность				40		40						40	0	1	17	23							
ОД.1 5	Культура Урала				40		40									17	23							
<b>СГ.00</b>					<b>483</b>	<b>212</b>	<b>434</b>	<b>434</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>483</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>160</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>11</b>	<b>52</b>
	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>				<b>483</b>	<b>212</b>	<b>434</b>	<b>434</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>483</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>160</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>11</b>	<b>52</b>
СГ.01	История России	4			72		66	66				4	2	72	0	2			32	40	0	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6			138	80	128	128				8	2	138	0	2-3			32	40	28	38	0	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4			72	18	66	66				4	2	72	0	2			32	40	0	0	0	0
СГ.04	Физическая культура			3-8	162	114	140	140				10	12	162	0	2-4			32	40	28	38	11	13
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8			39		34	34				3	2	39	0	4			0	0	0	0	0	39
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>				<b>904</b>	<b>545</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>599</b>	<b>305</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>240</b>	<b>200</b>	<b>70</b>	<b>133</b>	<b>66</b>	<b>195</b>
ОП.0 1	Основы педагогики	4			72	36	66	66				4	2	72	0	2			32	40	0	0	0	0
ОП.0 2	Основы психологии				72	42	66	66				4	2	72	0	2			32	40	0	0	0	0
ОП.0 3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8			39	18	34	34				3	2	39	0	4			0	0	0	0	0	39
ОП.0 4	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	3			48	14	43	43				3	2	48	0	2			48	0	0	0	0	0
ОП.0 5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4			72	36	66	66				4	2	72	0	2			32	40	0	0	0	0

ОП.0 6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		72	40	68	68			4	0	72	0	2			32	40	0	0	0	0			
ОП.0 7	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		4		40	16	36	36			2	2	40	0	2			0	40	0	0	0	0	
ОП.0 8	Дошкольная педагогика		6		80	42	73	73			5	2	80	0	3			0	0	42	38	0	0	
ОП.0 9	Основы возрастной и педагогической психологии		6		66	20	60	60			4	2	66	0	3			0	0	28	38	0	0	
ОП.1 0	Детская психология				38	20	34	34			2	2	38	0	3			0	0	0	38	0	0	
ОП.1 1	Технология организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников				41	36	38	38			3	0	0	41	3-4			0	0	0	19	22	0	
ОП.1 2	Основы логопедии с практикумом		8		52	36	46	46			4	2	0	52	4			0	0	0	0	0	52	
ОП.1 3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8		39	36	34	34			3	2	0	39	4			0	0	0	0	0	39	
ОП.1 4	Ритмика		8		48	36	42	42			4	2	0	48	4			0	0	0	0	22	26	
ОП.1 5	Практикум по организации театрализованной деятельности				61	61	54	54			5	2	0	61	4			0	0	0	0	22	39	
ОП.1 6	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании		3		32	24	28	28			2	2	0	32	2			32	0	0				
ОП.1 7	Введение в специальность				32	32	28	28			2	2	0	32	2			32	0	0	0	0	0	
ПМ.0 0					1771	1424	910	910	0	75 6	0	57	42	1771	0		0	0	144	360	182	76	110	143
ПМ.0 1	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	4			300	254	176	176	0	10 8	0	10	6	300	0	2	0	0	32	160	0	0	0	0
МДК. 01.01	Медико-биологические основы здоровья				60	40	55	55			3	2	60	0	2			0	60	0	0	0	0	
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		4к		72	70	66	66			4	2	72	0	2			32	40	0	0	0	0	

МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			60	36	55	55				3	2	60	0	2			0	60	0	0	0	0
УП.01	Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития ребенка		4*	36	36			36					36	0					1				
ПП.01	Организация мероприятий, направленных на физическое развитие ребенка		4*	72	72			72					72	0					2				
ПМ.02	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	7		<b>563</b>	<b>432</b>	<b>247</b>	<b>247</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>563</b>	<b>0</b>	<b>2-4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		4к	40	24	36	36				2	2	40	0	2			0	40	0	0	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5		82	36	72	72				2	6	82	0	2-3			0	40	42	0	0	0
МДК.02.03	Теоретические и методические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		3к	48	24	45	45				3	0	48	0	2			48	0	0	0	0	0
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		6	66	36	60	60				4	2	66	0	3			0	0	28	38	0	0
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		7	39	24	34	34				3	2	39	0	4			0	0	0	0	0	39
УП.02.01	Введение в профессию		3*	36	36			36					36	0				1					
УП.02.02	Знакомство с организацией различных видов деятельности и общения детей		5*	72	72			72					72	0						2			







	области физического развития детей раннего и дошкольного возраста																						
	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>			<b>144</b>	144				14	4			144										
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>216</b>									216										
ПМ.0 7	<b>Современные технологии в ДОО</b>			717	603	585	585	0	0	0	32	22	0	717	<b>2-4</b>		64	0	154	323	176	0	
МДК. ц.07.0 1	Методика и практика применения цифровых образовательных ресурсов ДО (цифровой)	3		64	50	56	56				0	6	0	64	2		64	0	0	0	0	0	
МДК. 07.02	Теория и методика конструирования и образовательной робототехники с практикумом			82	54	76	76				6	0	0	82	3-4		0	0	0	38	44	0	
МДК. 07.04	Технологии развития детей раннего возраста		5	42	36	39	39				3	0	0	42	5		0	0	42	0	0	0	
МДК. 07.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	7		79	79	68	68				3	6	0	79	3-4		0	0	0	57	22	0	
МДК. 07.06	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		6	38	38	34	34				2	2	0	38	3		0	0	0	38	0	0	
МДК. 07.07	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм			132	112	122	122				8	2	0	132	3		0	0	56	76	0	0	
МДК. 07.08	Организация и проведение ОД с использованием современных образовательных технологий			132	112	120	120				4	6	0	132	3		0	0	56	76	0	0	
МДК. 07.09	Технологии взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО			76	50	70	70				6	0	0	76	3-4		0	0	0	38	38	0	
ПП.0 7	<b>Организация и проведение совместной образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с применением современных технологий (рассредоточенная)</b>			72	72								0	72			0	0	0	0	72	0	
ПМ.0 8	<b>Освоение должности служащего «Младший воспитатель»</b>	8Э К		229	0	175	175	0	0	0	16	2	0	229	3-4	0	0	0	0	42	76	33	78

МДК. 08.01	Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"		7		193		175	175				16	2	0	193	3-4			0	0	42	76	33	42
ПП.0 8.01	Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"		8*		36									0	36									36
	<b>ВСЕГО:</b>				5940	2953	2920	2920	24 0	90 0	15	19 2	158	4689	112 8		612	836	646	853	570	879	396	475
	<b>в том числе:</b>																							
	<b>Общеобразовательный цикл</b>				1476	0	0	0	0	0	0	0	36	1476	0		612	828	0	0	0	0	0	0
	<b>Обязательная часть циклов ПОП-II</b>				3213	2325	2160	2160	0	90 0	0	14 4	92	3213			0	0	512	720	308	285	187	390
	<b>Вариативная часть циклов ПОП-II</b>				1251	628	760	760	24 0	21 9	15	48	30		112 8	10	0	8	134	133	262	594	209	85
	<b>В соответствии с ФГОС СПО:</b>				4464	3096																		

Государственная итоговая аттестация (6 недель)  
 Демонстрационный экзамен 03.06.2027 -29.06.2027  
 Дипломный проект (работа) 03.06.2027 -29.06.2027,  
 в том числе подготовка дипломного проекта (работы) с 30.10.2026 по 04.11.2026.,  
 с 27.05.2027 по 01.06.2027 (всего 2 недели)

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.11. Технология организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	41	1. Работодатель	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»
2.	ОП.12.Основы логопедии с практикумом	52	1. Работодатель	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»
3.	ОП.13.Правовое обеспечение профессиональной деятельности	39	1. Работодатель	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»
4.	ОП.14.Ритмика	48	1. Работодатель	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»
5.	ОП.15.Практикум по организации театрализованной деятельности	61	1. Работодатель	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»
6.	ОП.16.Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	32	1. Работодатель	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»
7.	ОП.17.Введение в специальность	32	1. Работодатель	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»

8.	ПМ.07 Современные технологии в ДОО	717	1. Работодатель 2. ЦОМ	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»
9.	ПМ. 08 Освоение должности служащего «Младший воспитатель»	229	1. Работодатель	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»
<b>Итого</b>		1251		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>4</sup>	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	УП.01. Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития ребенка	36	4	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист

<sup>4</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

2.	Производственная практика	ПП.01 Организация мероприятий, направленных на физическое развитие ребенка	72	4	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
3.	Учебная практика	УП.02.01 Введение в профессию	36	3	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
4.	Учебная практика	УП. 02.02 Знакомство с организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование различных видов деятельности и общения детей	72	5	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
5.	Производственная практика	ПП. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня	108	6	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист

6.	Учебная практика	УП.03.01 Исследование развития детей раннего и дошкольного возраста	36	4	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
7.	Учебная практика	УП.03.02 Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	5	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
8.	Производственная практика	ПП.03 Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	108	6	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
9.	Учебная практика	УП.04 Анализ воспитательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	7	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист

10.	Производственная практика	ПП.04 Организация и проведение мероприятий воспитательного процесса в ДОО	36	7	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
11.	Учебная практика	УП.05 Педагогическое взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	7	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
12.	Производственная практика	ПП.05 Педагогическое взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	8	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
13.	Производственная практика	ПП.06 Реализация мероприятий парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	36	8	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист
14.	Производственная практика	ПП.07 Организация и проведение совместной образовательной	36	8	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская	Заведующий, методист



		деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с применением современных технологий (рассредоточенная)			школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	
15.	Производственная практика	ПП.08 Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"	36	8	Детский сад №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации»	Заведующий, методист



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в Детском саду №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в Детском саду №39 ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

#### **Лаборатория:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья
- безопасности жизнедеятельности

#### **Мастерские:**

- дошкольное воспитание.

#### **Спортивный комплекс<sup>6</sup>**

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

<sup>6</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в Детский сад №39 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус национальной гвардии Российской Федерации», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559382

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024