

Актуальные вопросы реализации ФП «Профессионалитет»: возможности и ограничения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

«ПРОобразование»

Отрасль: Педагогика



**Спехина Ю.А., руководитель по ИМР,
Почетный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский
педагогический колледж»**

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2023



НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СПО)



ЦЕЛЬ:

Обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики

1

Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения

2

Формирование нового ландшафта сети СПО

3

Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка

4

Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава организаций, в соответствие современным требованиям к кадрам

5

Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2023

01 Интенсификация образовательной деятельности

Сокращение сроков обучения до 40% от объема образовательной программы СПО, применение цифрового образовательного контента

02 Профессионализация образования

(профессиональные навыки) С 1-го курса обучения: профессиональное окрашивание дисциплин, увеличение объема практики на рабочем месте (на производстве)

03 Целевое взаимодействие с региональным работодателем

Единый подход к подготовке рабочих кадров формируется с помощью матрицы компетенций выпускника, разработанной с учетом требований образовательных стандартов, профессиональных стандартов и запросов конкретного работодателя

Профессиональная часть матрицы

Трудовые функции профессиональных стандартов



Профессиональные компетенции ФГОС СПО

Надпрофессиональная часть матрицы

Корпоративные компетенции работодателя



Общие компетенции ФГОС СПО

04 Формирование компетенций цифровой экономики


Освоение цифрового модуля в рамках образовательной программы

05 Автоматизированная сборка образовательной программы

С помощью цифрового конструктора компетенций под запрос отрасли и конкретного заказчика (предприятия-партнера)

- ✓ **В 2022 г.** разработано: 347 примерных и основных образовательных программ Профессиоалитета по 37 профессиям и 66 специальностям
- ✓ **В 2023 г.** разработано: 196 примерных программ по 72 профессиям и 124 специальностям; более 1400 образовательных программ Профессиоалитета
- ✓ **В 2022 г.** разработана пилотная версия Цифрового конструктора компетенций: сервис для автоматической сборки образовательных программ ФП «Профессиоалитет» новые компетенции (в том числе цифровые), включенные по запросу работодателя в образовательные программы
- ✓ **В 2023 г.** проведена апробация с участием 71 кластера, представителей ФУМО и экспертов
- ✓ **В 2024 г.** планируется разработка более 200 примерных программ и более 1500 основных программ Профессиоалитета, в т.ч. с помощью Цифрового конструктора компетенций

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КЛАСТЕРЕ «ПРООбразование»

 **Базовый колледж -
СПОУ АО «Архангельский педагогический
колледж»**

4 сетевые ПОО (Архангельск, Вельск, Каргополь, Котлас)

**Контингент
обучающихся
в базовой ОО -
1267/431
в сетевых ОО -
3559/447**

**Общий контингент
сети
4826/878 чел.**

**Выпуск обучающихся
(за 2022-2023гг.) - 1056
чел.**

**Количественный состав
педагогических работников
базовой ОО - 81 чел.**

**Количество
предприятий-
партнеров в составе
кластера - 12**

**Количественный
состав педагогических
работников сетевых
ОО - 249 чел.**

СРЕДСТВА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ СОФИНАНСИРОВАНИЯ КЛАСТЕРА «ПРООБРАЗОВАНИЕ»



СРЕДСТВА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА - 60.5 МЛН РУБЛЕЙ



СРЕДСТВА БЮДЖЕТА СУБЪЕКТА РФ - 15 МЛН РУБЛЕЙ



**СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 3 МЛН
РУБЛЕЙ**

РАЗРАБОТКА ОПОП-П

ВОЗМОЖНОСТИ

Формирование вариативной части: 50% часов вариативной части - по запросам работодателей

Наличие цифрового образовательного модуля

Освоение модуля по освоению новых профессий, должностей служащих

Гибкое реагирование на запросы работодателя
Формирование содержания под конкретное оборудование

Учет цифровой трансформации
Расширение основных видов деятельности
Освоение ОК и ПК, специализированные знания и умения

Социальная защищенность выпускников, дополнительный документ об образовании
Новый вид деятельности

ОГРАНИЧЕНИЯ

Искусственное «выделение» ОУД, необходимость избегать дублирования

Необходимость организации производственной практики (сопряженно с другими ПМ)

Ограниченность выбора должностей служащих, смежных с педагогикой
Необходимость уменьшения количества часов из ПМ по основным видам деятельности



РАЗРАБОТКА ОПОП-П

2023

ВОЗМОЖНОСТИ

ОГРАНИЧЕНИЯ

Учет требований профессиональных стандартов

Учет требований работодателей
Использование формулировок ПС при разработке программ

Медленная актуализация ПС, ее отсутствие
Разрыв между терминологией и содержанием ФГОС и ПС

Учет «ядра» среднего профессионального образования по педагогическим специальностям

Приведение к единству содержания программ по спец
Уменьшается трудозатратность разработки программ

В программах ПООП по разным специальностям разное содержание

УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ (44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Техническая направленность

Туристско-краеведческая направленность

История и культура Русского Севера

Психология общения

Языки программирования

Туристский потенциал региона

Компьютерные технологии

Краеведение с методикой преподавания

Основы фотодела

**Проектирование образовательных
путешествий и экскурсий с практикумом**

**Основы проектной деятельности в
дополнительном образовании детей**

**Правовое обеспечение туристско-
краеведческой деятельности**

ВОЗМОЖНОСТИ

Освоение современного оборудования
Учет запросов работодателей – план обучения на предприятии, отражен в ОПОП-П
Реализация практики с первого курса

ОГРАНИЧЕНИЯ

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»: «Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным **планом**».

Факт:

В ОПОП-П часы практической подготовки – только ПЗ, УП, ПП, что ограничивает формирование ПК на учебных дисциплинах средствами содержания.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ

Оптимизация использования ресурсов базового колледжа
Организация стажировок педагогов кластера

ОГРАНИЧЕНИЯ

Удаленность базового колледжа от сетевых колледжей – новые формы взаимодействия
Ограниченность финансовых возможностей сетевых колледжей (на проезд, проживание, питание обучающихся)

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

Трудоустройство обучающихся – первые шаги в профессии.
Погружение в профессиональную деятельность
Приносящая доход деятельность

Специфика отрасли Педагогика – предоставление услуг.
Сложность выйти на реальный доход
Дополнительная нагрузка на преподавателей по подготовке студентов

СОЗДАНИЕ ЗОН ПОД ВИДЫ РАБОТ

8 зон под виды работ

Лаборатория организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Лаборатория музыкального развития детей

Лаборатория физического развития детей

Лаборатория цифровых технологий

Лаборатория робототехники

Лаборатория организации вожатской, внеурочной и досуговой деятельности

Лаборатория проектной деятельности

Лаборатория организации работы с детьми с ОВЗ

Положительное

- 1. Комплексный подход к использованию лабораторий всеми специальностями**
- 2. Закупка современного отечественного оборудования и программного обеспечения**
- 3. Активизация деятельности педагогов по освоению оборудования**
- 4. Расширение номенклатуры программ дополнительного профессионального образования**

Ограничения и риски

1. Удаленность сетевых организаций от базового колледжа затрудняет реализацию сетевого взаимодействия
2. Отсутствие в сетевых организациях аналогичного оборудования
3. Имеющийся «разрыв» с работодателями в обеспеченности оборудованием

