



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
 М.Ф. Кузнецова

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования  
 Е.А. Гаврилова



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Т.С. Симонова

## ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации  
по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
углубленной подготовки**

Екатеринбург  
2023

**П 78** Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: [sopk@list.ru](mailto:sopk@list.ru); <http://sopkekb.ru>.

**Разработчики:**

Гаврилова Е.А., заведующий кафедрой дошкольного образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Суриф Е.А., руководитель ОПОП дошкольного образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

**Эксперты:**

Сосновских А.В., заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Тимофеева О.М., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ КШИЕКК Д/С №39 г. Екатеринбург

## Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы	6
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	7
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	10
Приложение	11

## **I. Пояснительная записка**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 01.12.2023 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», приказом Минпросвещения РФ от 22.06.2023 №П-291 «О введении в действие методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

1.2 Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

1.6 Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7 Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 недель, в том числе:

подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:

для очной формы обучения:

подготовка выпускной квалификационной работы – с 18.09.2023 по 23.09.2023 (1 неделя), с 27.05.2024 по 17.06.2024 (3 недели);

защита выпускной квалификационной работы – с 17.06.2024 по 24.06.2024 (2 недели);

заочной формы обучения:

подготовка выпускной квалификационной работы – с 15.03.2024 по 15.04.2024 (4 недели);

защита выпускной квалификационной работы – с 06.05.2024 по 18.05.2024 (2 недели).

*сдача демонстрационного экзамена:*

1 подгруппа 02.05.2024 - 04.05.2024

2 подгруппа 05.05.2024 – 09.05.2024

3 подгруппа 03.06.2024 – 07.06.2024

4 подгруппа 09.06.2024 – 12.06.2024

5 подгруппа 13.06.2024 -15.06.2024

6 подгруппа 17.06.2024-19.06.2024

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей других кафедр.

2.4 Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение № 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках ГИА представляется выпускная квалификационная работа проектного характера. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.5. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);

4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;

5) список литературы;

б) приложения.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы проектного характера допускается выполнение работы группой студентов.

2.6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК»», настоящей программы ГИА.

2.7. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы**

3.1. Выпускная квалификационная работа представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

3.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2023-2024 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом. Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

2) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 14 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента.

3) До начала защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

4) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГАПОУ СО СОПК» и доведены до студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей).

5) Требования к оформлению мультимедиа презентации:

- мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером;

- презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы);

- при этом необходимо придерживаться следующих требований:

- ✓ количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;

- ✓ на каждом слайде презентации указывается копирайт;
- ✓ на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;
- ✓ в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;
- ✓ содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- ✓ текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- ✓ на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;
- ✓ допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

#### **IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы**

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

- 36-40 баллов – «отлично»
- 30-35 баллов – «хорошо»
- 20-29 балла – «удовлетворительно»
- 19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите ВКР:

- 0 – признак не проявляется;
- 1 – признак проявляется частично;
- 2 – признак проявляется в полном объеме.

<b>Код компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
ПК 5.1. ОК 1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализирует методическую действительность/ психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.
ОК 4.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач; - учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации; проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-
ОК 11.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и		

	личностного развития Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. ее		правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует системность теоретического анализа в пояснительной записке ВКР;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет готовность к социально- профессиональному саморазвитию	- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в работе и в электронной презентации в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог;
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и



	области дошкольного образования (на основе содержания ПМ.01,02,03,04)		проблемное звено в выбранной теме; определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Проектирует практическую часть исследования	- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - представляет паспорт проекта/дорожную карту/учебно-методическое сопровождение; - размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результата исследования педагогическому сообществу;
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты реализации проекта и интерпретирует их; - интерпретирует полученные результаты исследования;
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	Анализирует результаты и формулирует выводы	- обобщает результаты исследования, делает выводы.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		

## **V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации**

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой дошкольного образования и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГАПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры дошкольного образования;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

5.4. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема	Профессиональный модуль	Вид
1.	Проект «Азбука вежливости» как условие формирования коммуникативных умений детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
2.	Проект «В мир прекрасного» как условие приобщения к искусству детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
3.	Проект «Маленькое ателье» как развитие художественного творчества у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
4.	Проект «Сказки семи гномов» как условие развития связной речи детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
5.	Проект «Радостное утро» как условие развития коммуникативных навыков детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
6.	Проект «Говори правильно» как условие формирования звукового строения речи у детей 4-5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
7.	Проект «Играем с ларчиком» как условие формирования навыков звуко-буквенного анализа детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
8.	Сборник дидактических игр «Забавные животные» как средство формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
9.	Проект «Изучаем время» как условие формирования временных представлений у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
10.	Проект «Природа мой друг» как условие формирования основ безопасного поведения на природе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Проект
11.	Проект «Мы юные космонавты» как условие формирования конструктивных умений детей 4-5	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
12.	Проект «Улицы родного города» как условие формирования	ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Проект

	первоначальных представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста		
13.	Проект «Наш вернисаж» как условие развития творческих способностей детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
14.	Проект «Юные исследователи» как условие развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
15.	Проект «Зеленые помощники» как условие расширения представлений о комнатных растениях у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
16.	Проект «Юный скульптор» как условие формирования изобразительных умений детей 3-4 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
17.	Проект «Планета слов» как условие развития лексической стороны речи у детей 4-5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
18.	Проект «Дикие животные родного края» как условие формирования экологических знаний у детей 5 - 6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
19.	Проект "Весна в нашем дворе" как условие художественно - эстетического развития детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
20.	Проект «Сила в дружбе» как условие формирования положительных взаимоотношений со сверстниками у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
21.	Проект «Наши руки не для скуки» как условие формирования изобразительных умений детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
22.	Детско-родительский проект «Береги здоровье смолоду» как условие воспитания здорового образа жизни детей старшей группы	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
23.	Проект «Пальчиковый театр» как условия формирования мелкой моторики у детей 3-4 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
24.	Проект «Акция добра» как условие воспитания у детей ответственного отношения к животным	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект

25.	Детско-родительский проект «Говорим красиво» как условие развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
26.	Проект «Юные финансисты» как условие формирования финансовой грамотности у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
27.	Проект «Путешествие в Звукоград» как условие воспитания звуковой культуры речи детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
28.	Проект «Волшебный мир природы» как условие развития воображения детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
29.	Проект «Город мастеров» как условие расширения представлений о народных промыслах Урала у детей 5-6 лет	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
30.	Проект «Вместе веселее» как условие формирования коммуникативных умений у детей 3-4 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
31.	Проект «Все мы любим играть» как условие формирования представлений о различных профессиях детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
32.	Проект «Уроки вежливости» как условия развития диалогической речи детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
33.	Проект «Говорю правильно» как условие формирования словообразования детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
34.	Проект «Быстрее, выше, сильнее» как условие развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
35.	Проект «Не будет скуки, если заняты руки» как условие формирования художественных умений у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
36.	Проект «Чудо-ларчик» как условие формирования количественных представлений у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект

37.	Проект «Город в котором я живу» как условие формирования представлений о малой Родине детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
38.	Проект «Подводный мир» как условие расширения представлений о морских обитателях детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
39.	Проект «Юные актеры» как условие развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
40.	Методическое пособие «Чудо- дерево» как средство формирования мелкой моторики детей 3-4 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
41.	Проект «Весёлая математика» как условие формирования количественных представлений у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
42.	Проект «Мой домашний друг» как условие расширения представлений о домашних животных у детей 4 -5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
43.	Проект «Вежливый пассажир» как условие формирования у детей 5-6 лет знаний и умений о правилах поведения в общественном транспорте	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
44.	Мягкая среда как условие сенсорного развития детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
45.	Интерактивный календарь как средство формирования представлений о времени у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
46.	Проект «Математические сказки» как условие формирования пространственных представлений детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
47.	Проект «Нормы и правила общения» как условие формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
48.	Проект «Я аккуратный» как условие формирования навыков бережного отношения к вещам у детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
49.	Проект «Давай дружить» как	ПМ. 02 Организация различных видов	Проект

	условие формирования уважительного отношения к окружающим у детей 5 – 6 лет	деятельности и общения детей	
50.	Проект «Красочный мир цветов» как условие формирования сенсорных эталонов у детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
51.	Проект «Наш помощник — это мяч» как условие развития ручной ловкости у детей 6-7 лет	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
52.	Проект «Мы дружные ребята» как условие формирования коммуникативных навыков детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
53.	Проект «Краски весны» как условие формирования изобразительных умений детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
54.	Проект «Мы актёры» как условие развития выразительности речи детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
55.	Проект «В стране звуков и букв» как условие подготовки детей к обучению грамоте	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
56.	Проект «Корзина весенних цветов» как условие развития изобразительной деятельности детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
57.	Проект «В стране Фигурляндии» как условие обогащения представлений о геометрических фигурах у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
58.	Проект «Юный арифметик» как условие развития количественных представлений у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
59.	Проект «Будь быстрее» как условие развития быстроты у детей 5-6 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
60.	Проект «Путешествие в страну этикета» как условие формирования общепринятых правил и норм у детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
61.	Проект «Город фантазий и идей» как условие формирования конструктивных умений у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
62.	Проект «Удивительный мир»	ПМ. 02 Организация различных видов	Проект

	как условие приобщения к искусству детей 6-7 лет	деятельности и общения детей	
63.	Проект «Юные космонавты» как условие расширения представлений о космосе детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
64.	Проект «Мы команда!» как условие формирования умения работать в команде детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
65.	Проект «Огород на подоконнике» как условие формирования труда в природе у детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
66.	Проект «Юные помощники» как условие формирования навыков хозяйственно-бытовой деятельности детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
67.	Проект «Играем с прозрачным мольбертом» как условие формирования грамматического строя речи детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
68.	Проект «Путешествие в страну времени» как условие формирования временных представлений 6-7 лет	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Проект
69.	Проект «Веселый зоопарк» как условие развития мелкой моторики у детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
70.	Проект «Мы художники-иллюстраторы» как условие развития изобразительных умений у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
71.	Проект «Прогулка в лес» как условие развития мелкой моторики посредством оригами детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
72.	Методическое пособие «Творчество без границ» как средство развития двигательного воображения у детей 6-7 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
73.	Проект «Азбука дорожного движения» как условие формирования знаний о правилах безопасного поведения на дорогах у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
74.	Проект «Времена года» как условие формирования познавательного интереса у детей 4-5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект



75.	Дидактическое пособие «Куб времени» как средство формирования временных представлений у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
76.	Проект «Детские мечты» как условие формирования изобразительных умений детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
77.	Проект «Играем сказку» как условие развития словесного творчества детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
78.	Проект «Юный пожарный» как условие ознакомления с миром профессий детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
79.	Проект «В гости к Знайке» как условие формирования временных представлений у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
80.	Проект «Весна пришла, всем радость принесла» как условие развития художественных умений у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
81.	Проект «По страницам любимых сказок» как условие формирования изобразительных умений детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
82.	Проект «В мире звуков» как условие формирования звуковой культуры речи у детей 4-5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
83.	Проект «Школа вежливости» как условие формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
84.	Тематический куб как средство формирования основ безопасного поведения в природе у детей 3-4 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
85.	Методическое пособие «Мир ритма и музыки» как средство развития гибкости у детей 5-6 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
86.	Проект «Юные строители» как условие формирования конструктивных навыков детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
87.	Проект «Здоровое питание» как условие формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
88.	Проект «Общаемся вместе»	ПМ. 02 Организация различных видов	Проект

	как условие формирования коммуникативных умений у детей 4-5 лет	деятельности и общения детей	
89.	Проект «Дымковская игрушка» как условие формирования представлений о народном искусстве детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
90.	Дидактическое пособие «Наши помощники» как средство расширения представлений об органах чувств у детей 4-5 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
91.	Проект «Наш лучший друг Мойдодыр» как условие формирования культурно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
92.	Проект «В гостях у цифры» как условие формирования количественных представлений у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
93.	Журнал «Лучик» как средство воспитания нравственных качеств у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
94.	Методическое пособие «Быстрая скакалочка» как условие развития ловкости у детей 5-6 лет	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
95.	Проект «Мой Урал» как условие формирования любви к родному краю у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
96.	Проект «Пластилиновая живопись» как условие формирования художественных умений детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
97.	Проект «Сказка своими руками» как условие формирования эмоциональной отзывчивости к произведениям детской литературы детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
98.	Проект «Уроки вежливости» как условие формирования навыков речевого этикета у детей 4-5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
99.	Проект «Режим дня» как условие формирования навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
100.	Проект «Сказки из волшебного сундучка» как	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным	Проект

	условие развития выразительности речи детей 6-7 лет	программам дошкольного образования	
101.	Экскурсия в природу как условие экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
102.	Интерактивная «Дорожная азбука» как средство ознакомления с правилами дорожного движения детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
103.	Проект «Спорт – это жизнь» как условие развития двигательной активности детей в старшем дошкольном возрасте	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
104.	Проект «Мы живем на Урале» как условие формирования первичных представлений о многообразии народов Урала у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
105.	Методическое пособие «Картинная галерея» как средство ознакомления детей 5-6 лет с произведениями живописи	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
106.	Проект «Я в театре выступаю, речь свою я развиваю» как условие формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
107.	Методическое пособие «Малые формы фольклора» как средство формирования элементарных навыков самообслуживания детей 3-4 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
108.	Проект «Театральный калейдоскоп» как условие приобщения к искусству детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
109.	Проект «В мире прекрасного» как условие формирования эстетических чувств детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
110.	Проект «Любимые игрушки» как условие формирования изобразительных умений у детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
111.	Проект «Знакомство с профессиями» как условие развития словаря детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект

112.	Проект «Животный мир Урала» как условие ознакомления детей 5-6 лет с дикими животными	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
113.	Проект «По следам динозавров» как условие формирования знаний о животном мире древности у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
114.	Проект «Космические фантазии» как условие развития творческого воображения детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
115.	Проект «Театр Петрушки» как условие формирования правильного звукопроизношения у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
116.	Проект «Весна глазами детей» как условие развития мелкой моторики у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
117.	Проект «Цветы на клумбе» как условие расширения представлений о цветении у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
118.	Проект «Цветные пейзажи» как условие развития изобразительных умений детей шестого года жизни	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
119.	Проект «Веселый язычок» как условие развития звукопроизношения детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
120.	Проект «Полезные привычки» как условие формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Проект
121.	Проект «Мастерская чудес» как условие формирования изобразительных умений детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
122.	Проект «Удивительные места Урала» как условие формирования первичных представлений о малой Родине детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
123.	Проект «Путешествие во времени» как условие формирования временных представлений у детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
124.	Проект «Пернатые друзья» как условие формирования представлений о птицах	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект

	родного края у детей старшего дошкольного возраста		
125.	Дидактическое пособие «Тактильный паровозик» как средство формирования умения в различении цвета и формы предметов у детей 2-3 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
126.	Проект «Цветущее волшебное дерево» как условие развития изобразительной деятельности детей 4-5 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
127.	Проект «Скоро в школу!» как условие формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
128.	Проект «Математические сказки» как условие формирование пространственных представлений детей 5 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
129.	Проект «Юный программист» как условие формирования пространственных представлений детей 6-7 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
130.	Проект «По дороге к школе» как условие обогащения представлений о школе у детей 6-7 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
131.	Проект «Город на ладошке» как условие формирования представлений о малой родине у детей 5-6 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект
132.	Сюжетно-ролевая игра как способ формирования коммуникативных навыков детей 5-6 лет	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Проект
133.	Проект «Веселые звуки» как условие формирования звуковой стороны речи детей 3-4 лет	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проект

## **Проведение государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена**

### **I. Нормативно-правовые основы проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена**

1.1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок);

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

1.4. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-515 от 23.11.2023 г. «О введении в действие Порядка формирования графика проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования и направления заявки на организационно-техническое и информационное обеспечение демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **II. Процедура проведения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена**

2.1. Демонстрационный экзамен (ДЭ) направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.2. График проведения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена определяется образовательной организацией самостоятельно, утверждается директором колледжа, заверяется руководителем РОИВ и предоставляется в Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В образовательной организации распорядительным актом назначается лицо, ответственное за все процессы подготовки и проведения ДЭ в рамках взаимодействия с Региональным оператором (далее – Куратор).

Региональный оператор не позднее 2 (двух) рабочих дней после получения от образовательной организации информации о Кураторе, включая копию распорядительного акта образовательной организации об определении Куратора, предоставляет образовательной организации в лице Куратора доступ к ИСО (<https://dp.firpo.ru/>) в соответствии с положениями

Инструкции, включая доступ к личному кабинету образовательной организации с соответствующим набором пользовательских прав.

Региональный оператор может инициировать проведение обучающих мероприятий по работе в ИСО.

Процесс формирования графика проведения ДЭ на уровне образовательной организации осуществляется Куратором в ИСО (<https://dp.firpo.ru/>) в соответствии с положениями Инструкции в следующие сроки: до 15 января года проведения ДЭ на весь календарный год, включая ДЭ, проведенные (запланированные) в январе – феврале года проведения ДЭ.

Для прохождения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в 2024 году определены учебные группы, назначены сроки прохождения демонстрационного экзамена в соответствии с графиком ГИА: 1 учебная группа: 1 подгруппа: 02.06.2024 - 04.05.2024., 2 подгруппа: 05.05.2024 - 09.05.2024, 3 подгруппа: 03.06.2024 – 07.06.2024, 4 подгруппа: 09.06.2024 – 12.06.2024, 5 подгруппа: 13.06.2024 -15.06.2024, 6 подгруппа: 17.06.2024 - 19.06.2024.

2.3. Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования. Целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2.4. Демонстрационный экзамен по компетенции «Дошкольное воспитание» выполняется в соответствии с комплектом оценочной документации (далее по тексту – КОД) с максимально возможным баллом 80 и продолжительностью 3 часа 30 минут, предусматривающий задания для оценки знаний, умений и навыков в соответствии со Спецификацией стандарта по компетенции «Дошкольное воспитание», а также с КОД 44.02.01, предназначенным для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

2.5. Не позднее чем за 30 дней до запланированного проведения ДЭ образовательная организация направляет в информационную систему оператора (тикет-систему) информацию об оснащении ЦПДЭ. Площадкой для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное образование» определена мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная современной материально-технической базой в соответствии с инфраструктурным листом.

2.6. Этапы подготовки и проведения Демонстрационного экзамена:

2.6.1. Не менее чем за 2 месяца до начала экзамена центром проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) формируется план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по каждой компетенции. Документы должны быть размещены на официальном сайте ЦПДЭ не позднее, чем за 1 месяц до начала ДЭ.

2.6.2. Не позднее, чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе ИСО (по потокам, если участников более 15), а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей.

2.6.3. Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте ЦПДЭ за 1 месяц до начала экзамена. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится ежедневно (оформляется протоколом).

2.6.4. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

2.6.5. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен

ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

2.6.6. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

2.6.7. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.6.8. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

2.6.9. Далее порядок работы площадки проведения ДЭ должен соответствовать утвержденному плану проведения экзамена.

2.7. Оценочные критерии и показатели правильности выполнения экзаменационного задания (профессиональной задачи) приведены в Оценочных материалах для демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное образование».

2.8. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

2.9. Количество экспертов, входящих в состав группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

2.10 В соответствии с Положением о проведении демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «СОПК» оценка, выраженная в баллах за выполнение заданий государственного экзамена, полученных для каждого студента из системы ЦСО переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с таблицей для компетенции «Дошкольное воспитание». Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

2.11. Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

<b>Оценка ГИА</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00%-19,99%	20,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100%



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова  
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева

Формат 60×84 1/16  
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.  
Оригинал-макет изготовлен  
Свердловским областным педагогическим колледжем  
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20  
E-mail: [sopk@list.ru](mailto:sopk@list.ru)